

Relazione Presidio di Qualità

Attività anno 2024

(approvata nella riunione del 20 ottobre 2025)

Sommario

Principali evidenze	4
Introduzione	5
Il Piano Strategico Luiss 2021-2024	6
Il Piano Strategico Luiss 2025-2028	12
La Luiss nei ranking universitari internazionali e nazionali	14
1. La politica e gli obiettivi per la qualità	18
2. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori	19
3. Il Sistema documentale	21
3.1 Il Manuale Qualità	21
3.2 Le Linee Guida e le Procedure interne	21
3.2.1 Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca)	22
3.2.2 Ricerca e Terza Missione	24
3.2.3 Le Procedure interne	25
4. Il Sistema di monitoraggio	26
4.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)	26
4.2 Monitoraggio Indicatori ANVUR nel biennio 2022/23-2023/24 relativi alla Didattica a livello di Ateneo (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3) e di Corso di Studio (tabelle 2.1a, 2.1b, 2.2a e 2.2b)	34
4.3 Inserimento professionale dei laureati	79

4.4 Analisi transizione Università-Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss	83
4.5 Monitoraggio della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale	88
4.5.1 KPI Luiss Ateneo e Dipartimenti Ricerca e Terza Missione - valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024, Target 2024	100
4.5.2 Avanzamento 2024 Aree di impatto prevalente da KPI Luiss - Ateneo e Dipartimenti	104
4.6 Monitoraggio dei Corsi di Dottorato di Ricerca	105
4.6.1 KPI Luiss Ateneo e Dottorati di Ricerca - valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024, Target 2024	113
4.6.2 Avanzamento 2024 Aree di impatto prevalente da KPI Luiss - Ateneo e Dottorati di Ricerca	115
4.7 Analisi finanziamenti 2024 (in parentesi le variazioni rispetto al 2023) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)	116
4.7.1 Fondo premiale	118
4.7.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)	118
4.7.3 Borse post lauream (Dottorati)	118
4.7.4 Fondo Programmazione triennale 2021-23	120
4.7.5 Quota programmazione triennale	122
4.7.6 Fondo Programmazione triennale 2024-26	123
4.7.7 Osservazioni	124
4.7.8 Allegati all'Analisi finanziamenti 2024	125

Principali evidenze

Monitoraggio Indicatori ANVUR: gli indicatori ANVUR di Ateneo, Dipartimento e Corso di Studio, insieme agli indicatori di Programmazione Triennale, sono integrati nei KPI del Piano Strategico per consentirne confronti a livello geografico e nazionale oltre che con il target di Piano Strategico. Gli indicatori ANVUR di Regolarità, Attrattività, Internazionalizzazione, Soddisfazione e Occupazione sono superiori rispetto ai valori di area geografica e Italia a livello di Ateneo e per quasi tutti i Corsi di Studio. [Dashboard serie storica](#) Indicatori ANVUR (KPI di Ateneo) e dashboard [Undergraduate](#) e [Graduate](#) School KPI di Ateneo.

Raggiungimento degli obiettivi strategici: nel 2024 l'Ateneo ha raggiunto il 90,4% dei suoi obiettivi. I KPI mostrano progressi significativi in tutte le aree del Piano Strategico 2021-2024, con particolare miglioramento in Attrattività Internazionale. Alti e stabili i valori degli indicatori di Regolarità e Occupazione.

Ottimi risultati occupazionali per i laureati Luiss: l'indagine 2024 evidenzia tassi di occupazione molto elevati: 95,5% ad un anno dalla laurea, con picchi per le lauree in Scienze Economico-Aziendali e in Scienze dell'Economia, e tempi medi di attesa per il primo lavoro di un mese.

Risultati della Ricerca e Terza Missione: la Luiss ha raggiunto buoni obiettivi di ricerca nel 2024, ottenendo oltre 3 milioni di euro in finanziamenti per progetti di ricerca competitiva e commissionata. La governance della ricerca è stata rafforzata, allineando le azioni agli obiettivi strategici del Piano 2021-2024.

Miglioramento continuo e sostenibilità: Luiss si è distinta per i suoi risultati nei ranking internazionali e per l'impegno verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, ottenendo riconoscimenti per il Gender Equality Plan e posizionandosi tra le migliori università globali in sostenibilità ambientale e sociale.

Le percentuali di raggiungimento degli obiettivi nelle Aree di Impatto Prevalente Luiss Uniqueness, Global Regional Engagement Strategy e Sustainability “at large” sono rispettivamente per la **School Undergraduate** 96,7%, 85,8% e 100,0% e per la **School Graduate** 95,4%, 87,0% e 100,0%.

Le percentuali di raggiungimento degli obiettivi nelle Aree di Impatto Prevalente Luiss Uniqueness, Ricerca, Global Regional Engagement Strategy e Sustainability “at large” sono rispettivamente per il **Dipartimento di Impresa e Management** 100,0%, 79,3%, 76,7% e 92,3%, per il Dipartimento di **Economia e Finanza** 87,5%, 92,6%, 80,0% e 90,2%, per il **Dipartimento di Giurisprudenza** 100,0%, 69,5%, 97,8% e 90,7% e per il **Dipartimento di Scienze Politiche** 50,0%, 73,7%, 80,0% e 100,0%.

Introduzione

Il Regolamento del Presidio di Qualità della Luiss Guido Carli prevede la seguente composizione – luglio 2024

- il Rettore, prof. Paolo Boccardelli, che lo presiede
- il Direttore Generale, dott.ssa Rita Carisano
- i Prorettori
 - prof.ssa Livia De Giovanni – Prorettore per la Didattica e la Qualità
 - prof. Stefano Manzocchi – Prorettore per la Ricerca e Terza Missione
 - prof. Giuseppe Italiano – Prorettore per l'Artificial Intelligence e Digital Skills
 - prof. Antonio Majocchi – Prorettore per l'Internazionalizzazione
 - prof. Francesco Di Ciommo – Prorettore per lo Sviluppo e le Relazioni con gli Alumni e Sport
- Direttore Area Academics & Global Learning, dott.ssa Federica Capone
- Direttore Area Research and Governance, dott. Alessandro Lubicz
- Responsabile Pianificazione, Controllo, ESG, dott.ssa Caterina Sazio
- Responsabile Quality Assurance, sig.ra Alice Valentino
- Rappresentante degli studenti, dott.ssa Giorgia Pia Faccilongo
- due esperti di valutazione scelti tra persone di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, anche al di fuori del corpo docente e del personale amministrativo dell'Università:
 - prof. Luigi Biggeri
 - prof. Matteo Turri

In una visione di reciproca collaborazione, alle riunioni del Presidio di Qualità è invitato il Presidente del Nucleo.

La Squadra Rettorale, già composta dai cinque Prorettori, si avvale dei seguenti Advisor:

- prof. Michele Costabile, Sviluppo Entrepreneurship, Venture Capital and Start-up Ecosystem

- prof. Matteo De Angelis, Marketing, Orientamento e Reclutamento Studenti
- prof.ssa Emiliana De Blasio, Diversità, Inclusione e Sostenibilità
- prof.ssa Barbara De Donno, Internazionalizzazione area Giurisprudenza e l'Alleanza ENGAGE.EU
- prof. Raffaele Fabozzi, Sviluppo e Gestione Faculty
- prof.ssa Irene Finocchi, Trasformazione Digitale dell'Ateneo
- prof. Nicola Lupo, Internazionalizzazione area Scienze Politiche
- prof. Giovanni Fiori, Sviluppo e Coordinamento delle Attività dei Chapter Internazionali della Community degli Alumni Luiss

Nel corso del 2024 sono state ulteriormente sviluppate le iniziative che erano già state avviate negli anni precedenti, al fine di mantenere alto il livello mostrato in fase di accreditamento e il posizionamento nei ranking internazionali.

Dando seguito alle attività già iniziate nel corso degli anni precedenti, alla luce del nuovo Modello di Accreditamento AVA3 e della nuova struttura, a partire dal 2022 il Presidio di Qualità ha aggiornato una serie di documenti – le Linee Guida, il Manuale Qualità, il Manuale Servizi, il Manuale per il Direttore dei CdS, di cui si parlerà più diffusamente in seguito – che hanno dimostrato essere di aiuto per i diversi attori nello svolgimento delle proprie attività, diffondendole all'interno dei Dipartimenti anche attraverso il supporto del Team Qualità.

L'Ateneo ha redatto a luglio 2024 il primo Riesame del Sistema di Governo e del Sistema di Assicurazione della Qualità che riporta l'analisi dei processi e dei risultati a livello di Sede e l'efficacia delle azioni nella Didattica, nella Ricerca e nella Terza Missione/Impatto Sociale.

Il nuovo Rettore, prof. Boccardelli, ha diffuso a luglio 2024 il documento “Alcune linee guida per lo sviluppo della Luiss nel prossimo triennio”.

Il Piano Strategico 2021-2024

Il Piano Strategico Luiss, approvato a dicembre 2020, si era posto quale obiettivo di medio periodo di diventare una Leading University in purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Il Piano Strategico prevedeva: 6 Traiettorie Strategiche, Il Business Unit (BU): Ateneo, Dipartimenti, School (Graduate, Undergraduate, Post Graduate), School (SB, SOG, SSL), 21 Corsi di Studio, 104 Iniziative, 227 Key Performance Indicator (KPI) associati alla Traiettorie strategiche, 79 KPI strategici con target di raggiungimento.

La performance di Ateneo e delle Business Unit per Traiettorie Strategiche è misurata in termini di percentuale media di raggiungimento dei target dei KPI associati alla Traiettorie strategiche.

Il monitoraggio e il reporting del Piano Strategico di Ateneo (PSA) avviene attraverso:

- a) l'analisi dello stato di avanzamento delle singole azioni afferenti le Business Unit - Dipartimenti, Scuole (Undergraduate, Graduate e Post Graduate), Corsi di Studio (CdS) e Prorettorati
- b) l'analisi dell'andamento degli indicatori di performance (KPI PS) declinati per Business Unit – Dipartimenti, Scuole (Undergraduate, Graduate e Post Graduate), CdS e Prorettorati – oltre che per Ateneo
- c) l'analisi dell'andamento degli indicatori di performance declinati per Direzioni e Uffici di Staff (KPI Staff)

Nel corso della durata del Piano, le Iniziative possono variare qualora sia necessario per poter raggiungere un Obiettivo; questo non avviene, in linea generale, con i KPI.

Durante tutta la durata del piano strategico, le Iniziative e i KPI vengono poi monitorati due volte all'anno dall'Ufficio Performance Management e dall'Ufficio Studi per verificare se il loro stato sia in corso, completato, rinviato o annullato, ovvero lo stato di avanzamento.

Il sistema di monitoraggio Luiss, attuato attraverso i KPI, consente di verificare il raggiungimento dei target nelle Aree di impatto prevalente del Piano Strategico.

Parte degli Indicatori ANVUR sono stati inseriti nei KPI di Piano Strategico, potenziando il raccordo tra sistema istituzionale ANVUR di Assicurazione della Qualità e sistema di monitoraggio Luiss

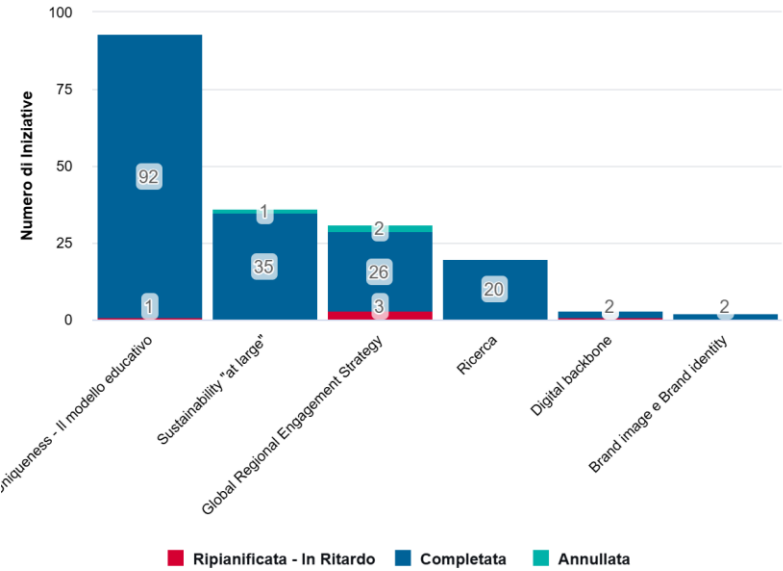
Si riporta di seguito il consuntivo 2024 per Dipartimento e School (istituite nel 2022, in corso di Piano Strategico) delle percentuali di raggiungimento dei valori target dei KPI per Area di impatto prevalente (fonte: Ufficio Performance Management Unit e Ufficio Studi).

Area di impatto prevalente	Ateneo	DIM	DEF	DGIU	DiSP	Undergraduate School	Graduate School
Luiss Uniqueness – Il modello educativo	96,2%	100,0%	87,5%	100,0%	50,0%	96,7%	95,4%
Ricerca	86,5%	79,3%	92,6%	69,5%	73,7%	na	na
Global and Regional Engagement Strategy	87,2%	76,7%	80,0%	97,8%	80,0%	85,8%	87,0%
Sustainability “at large”	94,7%	92,3%	90,2%	90,7%	100,0%	100,0%	100,0%

I risultati sono conseguenti alle 185 iniziative, connesse alle Aree di impatto prevalente, previste nel Piano Strategico 2021-2024 di cui 177 (95%) sono state completate, 5 (3%) sono state ripianificate e 3 (2%) sono state annullate

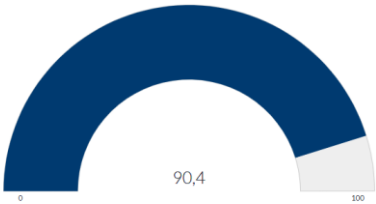
Nel 2024 l'Ateneo, a chiusura di Piano Strategico, ha raggiunto i propri obiettivi nella misura del 90,4%.

ATENEIO
Iniziative



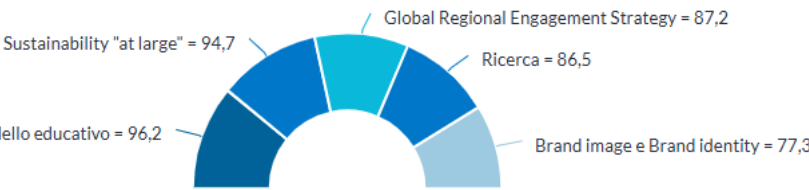
- Luiss Uniqueness – Il modello educativo, 93 iniziative:
- 92 iniziative completate (99%);
 - 1 iniziativa in ritardo (1%).
- Sustainability «at large», 36 iniziative:
- 35 iniziative completate (97%);
 - 1 iniziativa annullata (3%).
- Global Regional Engagement Strategy, 31 iniziative:
- 26 iniziative completate (85%);
 - 3 iniziative in ritardo (9%);
 - 2 iniziative annullate (6%)..
- Ricerca, 20 iniziative:
- 20 iniziative completate (100%).
- Digital backbone, 3 iniziative:
- 2 iniziative completate (66%);
 - 1 iniziativa in ritardo (34%).
- Brand image e Brand identity, 2 iniziative:
- 2 iniziative completate (100%).

Avanzamento % (2024) Actual/consuntivo vs. Target



Luiss Uniqueness - Il modello educativo = 96,2

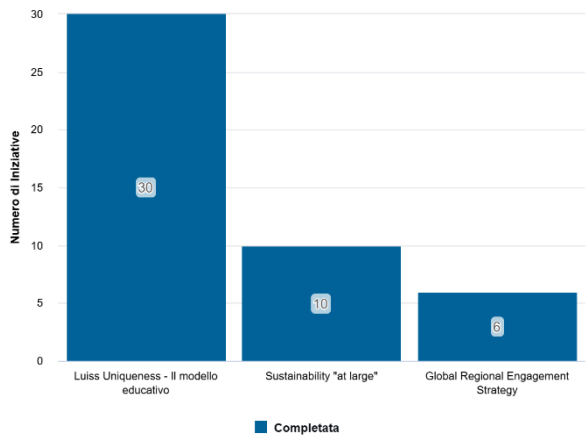
Avanzamento % (2024) per Area di impatto



n.b. l'area Digital backbone è stata omessa in seguito alla delibera di chiusura dei CdS Digital

Undergraduate School

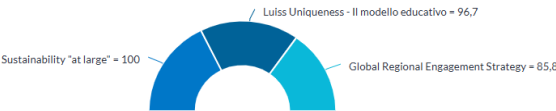
46 Iniziative



Completate 100%

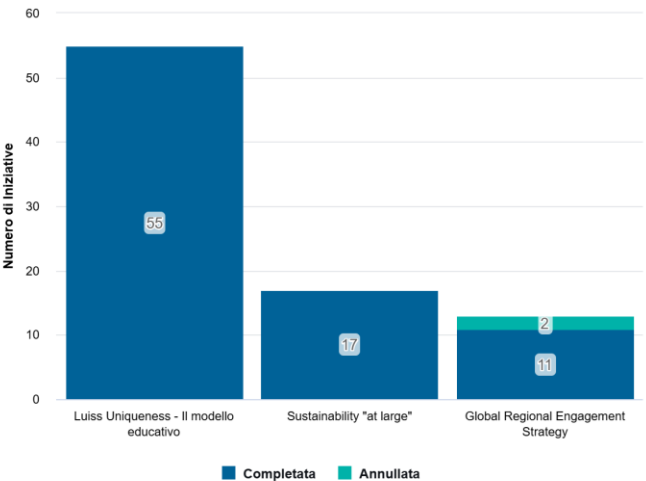
- Incremento partnership con istituzioni (chiusura partnership con Scuola Nazionale, chiusura partnership con Camera e Senato, individuazione nuove istituzioni partner per accordi di internships)
- Avvio Studio Legale Luiss - creazione sportelli legali
- Potenziamento offerta formativa LT (Separazione tra le due LT Scienze Politiche e PPE)
- Metodologie di insegnamento e valutazione innovative
- Sinergia ricerca accademica e formazione per gli studenti
- Interazioni continue con il network interno ed esterno
- Apprendimento interdisciplinare e largo degli studenti
- Formazione su temi di sostenibilità
- Potenziamento internazionalizzazione

Avanzamento % (2024) per Area di impatto



Graduate School

85 Iniziative



Completate 98%

- Sinergie tra ricerca accademica e formazione degli studenti: definizione e sviluppo strategie per coinvolgere attivamente gli studenti nella ricerca e nell'indagine
- Metodologie di insegnamento e valutazione innovative
- Incremento accordi di partnership con istituzioni pubbliche
- Potenziamento offerta formativa LM
- Interazioni continue con il network interno ed esterno
- Apprendimento interdisciplinare e "largo" degli studenti
- Formazione su temi di sostenibilità
- Potenziamento della sostenibilità come impatto sociale
- Introduzione sistematica di insegnamenti sui metodi di ricerca e su academic skills nel primo semestre

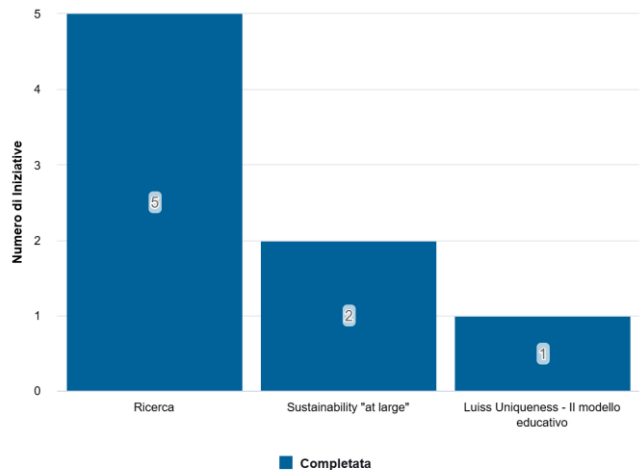
Annulate 2%

- Potenziamento internazionalizzazione (solo per: Marketing Digital e Strategic Management Digital)

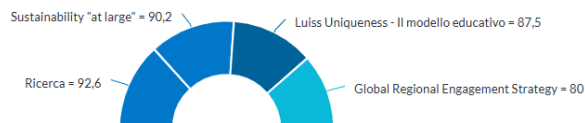
Avanzamento % (2024) per Area di impatto



Dipartimento di Economia e Finanza
8 Iniziative



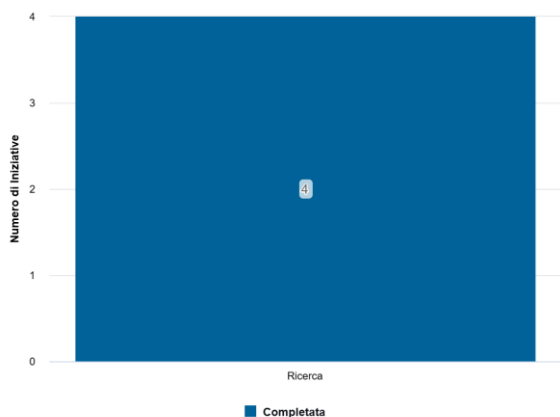
Avanzamento % (2024) per Area di impatto



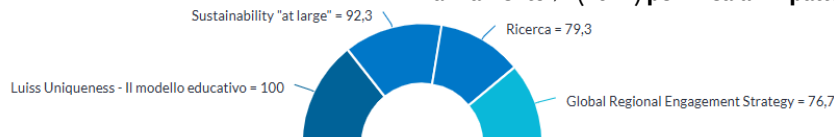
Completate 100%

- Potenziamento recruiting
 - figura senior (Full Professor) e junior (Assistant Professor) in Finance
 - Ricercatore e Associate/Assistant Professor Economia degli Intermediari Finanziari
 - Associate/Assistant Professor Statistics
- Miglioramento del potenziale di employability
 - fidelizzazione Top Manager già presenti - conclusione accordi pluriennali
- Focalizzazione su temi prioritari e interdisciplinari
 - potenziamento tematiche legate alla regolamentazione finanziaria e alla finanza sostenibile
- Miglioramento indicatori QS
 - miglioramento piano reputation - (completata)
 - incremento qualità e quantità pubblicazioni
- Progetti interdisciplinari e consolidamento Faculty
 - prosecuzione progetto ERC (Demand dynamics and the evolution of firms)
 - acquisizione di nuovi docenti di eccellenza
- Rafforzamento partnership di ricerca
 - consolidamento di network con partner internazionali per migliorare la capacità di attrazione di fondi europei (es. per aumentare la probabilità di successo nelle gare Horizon) - (completata)
 - elaborazione di modalità di collaborazione, finalizzata alla ricerca e all'analisi su temi di impatto di policy con almeno quattro interlocutori (Banca d'Italia, MEF, MiSE e Confindustria)
- Rafforzamento capacità di comunicazione dei risultati
 - estensione all'ambito internazionale della ricerca applicabile al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei contatti già esistenti con la Commissione Europea
- Potenziamento ruolo Alumni
 - definizione attività di orientamento e tutoring Alumni/dottorandi

Dipartimento di Impresa e Management
4 Iniziative



Avanzamento % (2024) per Area di impatto

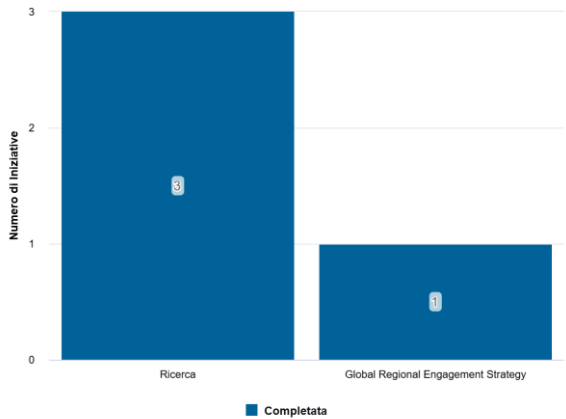


Completate 100%

- Potenziamento profilo faculty
 - recruiting di ca.10 docenti per potenziare profilo ricerca e visibilità internazionale faculty
- Formazione su temi di sostenibilità
 - sviluppo iniziative pubbliche su temi di sostenibilità (es. workshop)
- Potenziamento impatto ricerca
 - incremento pubblicazioni
 - creazione di una collana di case-studies - sviluppo piano di pubblicazione e comunicazione interna ed esterna (piano 2020 per pubblicazione 2021) - (completata)
- Miglioramento posizionamento ranking
 - Posizionamento QS entro le prime 100
 - Incremento posizionamento ranking FT del MSc Management

Dipartimento di Giurisprudenza

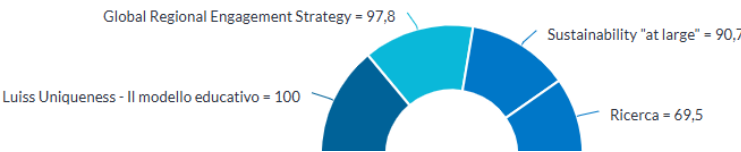
4 Iniziative



Completate 100%

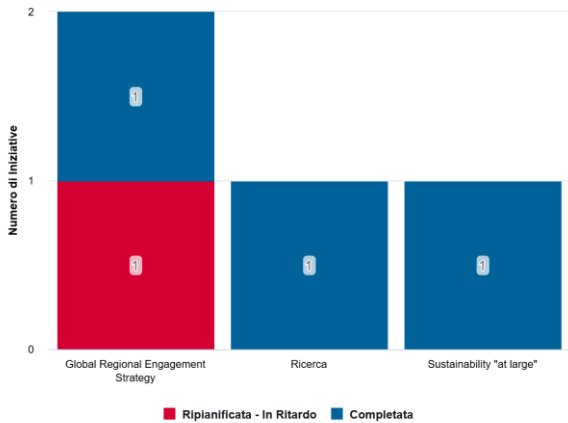
- Potenziamento dottorato
 - incremento borse dottorato finanziate dall'esterno
- Miglioramento reputation in ambito ricerca
 - incremento produzione scientifica docenti di ruolo (almeno 3 pubblicazioni l'anno, di cui 1 in fascia A) – (completata)
 - potenziamento capacità attrazione fondi esterni da enti pubblici e privati (bandi enti locali, PRIN, Horizon)
 - potenziamento attività di comunicazione esterna e visibilità su mezzi tradizionali e digitali – (completata)
- Rafforzamento faculty
 - Rafforzamento anche a livello internazionale
 - sostituzione risorse in pensionamento – (completata)
 - piano di espansione – (completata)
- Potenziamento internazionalizzazione
 - incremento docenti internazionali di ruolo

Avanzamento % (2024) per Area di impatto



Dipartimento di Scienze Politiche

4 Iniziative



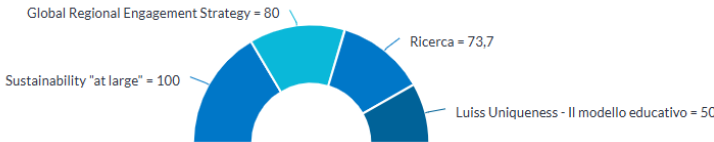
Completata 75%

- Internazionalizzazione della Faculty
 - organizzazione convegni internazionali
- Rafforzamento Faculty del Dipartimento secondo criteri di diversity di genere, nazionalità e età
 - recruiting secondo criteri di diversity, di genere, nazionalità e età
- Miglioramento indicatori QS
 - incremento attività di ricerca e pubblicazione

Ripianificata 25%

- Rafforzamento dottorato a livello internazionale
 - individuazione parametri per la creazione dell'indice di reputazione
 - definizione piano di attrazione fondi - (da avviare)

Avanzamento % (2024) per Area di impatto



I KPI – con target - che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target nell’area di impatto prevalente per i Dipartimenti e per le School sono indicati in bold nell’apposito allegato.

Il Nucleo monitora regolarmente il valore di tutti gli indicatori di Programmazione Triennale (Decreto Ministeriale n. 289/2021) inclusi nei KPI di Piano Strategico.

Luiss è impegnata, coerentemente con le linee strategiche di sviluppo, nel mantenere un livello elevato di tutti gli indicatori.

Il Piano Strategico 2025-2028

Il Piano Strategico Luiss, approvato a dicembre 2024, si pone quale obiettivo quello di diventare un laboratorio internazionale in cui conoscenza, ricerca scientifica e innovazione si fondono per ridisegnare il futuro delle Scienze Sociali e contribuire al progresso socio-economico del Paese, ispirando una nuova generazione di leader.

Ai fini della redazione del Piano Strategico 2025-2028, l’Ateneo ha affidato lo svolgimento dell’analisi sul contesto di mercato esterno, interno e sulle aree di interesse al Boston Consulting Group.

A seguito dell’analisi del punto di partenza e del benchmarking, sono stati svolti incontri con gli stakeholder di riferimento (componenti Consiglio di Amministrazione, Squadra Rettorale, Direttori, Advisor, Alumni, leader accademici esterni, top manager di aziende partner, studenti italiani e stranieri, personale amministrativo) per raccogliere gli input necessari, che hanno permesso di focalizzare i principali macro-trend che stanno trasformando il mercato dell’Higher Education:

	Centralità della brand recognition	<i>Forte competizione tra le istituzioni di alto livello per attrarre i migliori talenti (nazionali e internazionali) e migliorare le posizioni nei ranking</i>
	Espansione ed eccellenza dell’offerta per studenti	<i>Espansione dei servizi nei campus (e.g., dormitori, palestre), maggiore mobilità per studenti e docenti e potenziamento dei servizi di orientamento professionale</i>
	Diversificazione delle fonti di ricavo	<i>Cambiamento nei modelli di finanziamento e generazione di entrate (riducendo la dipendenza dalle fee) grazie alle nuove tecnologie applicate alle operations interne</i>
	Crescente domanda di apprendimento flessibile	<i>Cresce la domanda di contenuti modulari e "on demand", apprendimento continuo (upskilling e reskilling), certificati brevi e offerte alternative ai cicli educativi tradiz.</i>
	Espansione degli attori dell’ecosistema educativo	<i>Aumenta il coinvolgimento delle aziende nei programmi accademici e il numero di consorzi di ricerca e programmi interdisciplinari promossi dalle università</i>
	Evoluzione delle skill richieste nel job market	<i>I progressi tecnologici (e.g., AI generativa, STEM) ampliano il divario tra nuove offerte di lavoro e le attuali competenze degli studenti/della forza lavoro</i>

Queste sono state anche le 6 priorità individuate dal nuovo Piano Strategico, che hanno portato a proporre la Visione, la Missione e i Valori del nuovo Piano Strategico:

- Visione: Luiss aspira a diventare un laboratorio internazionale in cui conoscenza, ricerca scientifica e innovazione si fondono per ridisegnare il futuro delle Scienze Sociali e contribuire al progresso socio-economico del Paese;
- Missione: ispirare e generare un impatto virtuoso e trasformativo della società, formando una nuova generazione di leader del cambiamento e cittadini del futuro attraverso un percorso educativo d'eccellenza centrato su:
 - eccellenza accademica
 - commessione con istituzioni, imprese e professionisti
 - leadership inclusiva e diversity
 - laboratorio di trasformazione e sviluppo
- Valori: innovazione, collaborazione e inclusività, responsabilità, tradizione

I risultati degli incontri con gli stakeholder sono stati condivisi in sede di Consiglio di Amministrazione che ha definito 4 Pilastri strategici (con focus sulla qualità di studenti, offerta formativa e ricerca ed ampliamento della Core Faculty):

- Studenti
- Offerta formativa
- Ricerca
- Faculty

e 4 Abilitatori (per l'evoluzione del modello di business e di servizio e la trasformazione digitale ed infrastrutturale):

- Fundraising, Alumni, Corporate
- Internazionalizzazione e ranking
- Infrastrutture, IT, sport
- Organizzazione, Staff e processi

Le iniziative strategiche riguarderanno:

- per Studenti, il miglioramento della qualità degli studenti e del placement e lo sviluppo di bacini di talento ad alto potenziale;
- per Offerta formativa, il rinforzo continuo del Ciclo unico ed Undergraduate, una nuova architettura ed approccio formativo della Graduate e l'espansione del Post-graduate;
- per Ricerca, lo sviluppo dei centri di ricerca come raccordo con imprese e Istituzioni (anche con attività di think tank) e crescita della ricerca competitiva;
- per Faculty, l'ampliamento della Core Faculty e il riassetto della struttura dei Dipartimenti;

- per il Fundraising, Alumni e Corporate, il rinforzo delle iniziative con Corporate, Istituzioni e Fondazioni ed ampio piano di ingaggio degli Alumni;
- per Internazionalizzazione e ranking, il rinforzo delle partnership accademiche di eccellenza, la leva sugli hub internazionali, il reclutamento internazionale e la crescita nei ranking;
- per Infrastrutture, IT e Sport, la digitalizzazione dell'Ateneo e il potenziamento dell'offerta di spazi didattici, residenziali e sportivi per studenti e Faculty;
- per Organizzazione, Staff e processi, la riduzione della complessità di organizzazione, processi e assetto societario e l'internazionalizzazione di competenze e governance su aree core.

Successivamente, sono stati attivati 8 cantieri coordinati da una cabina di regia centrale per implementare le principali iniziative del nuovo Piano.

Infine, sono state individuate prima le macro-azioni e i Key Performance Indicator (KPI), poi i target di questi ultimi e le micro-azioni (Iniziative) per raggiungerli. Le Iniziative sono state proposte dai Dean delle School, dagli Head dei Dipartimenti, dai Prorettori e dai Responsabili degli Uffici e sono state condivise con la Governance di Ateneo.

La Luiss nei ranking universitari internazionali e nazionali

Il Piano Strategico della Luiss pone una particolare attenzione ai ranking universitari, considerandoli uno strumento trasversale per l'intero Ateneo. Le aree di impatto prioritario del Piano – Didattica, Ricerca e Terza Missione – concorrono in modo sinergico a rafforzare il posizionamento della Luiss nelle principali classifiche internazionali e nazionali.

I ranking non sono soltanto una bussola per famiglie e studenti, che possono così orientarsi nella scelta del percorso formativo più in linea con le proprie aspettative. Essi costituiscono anche un importante strumento di autovalutazione per l'Ateneo, utile a misurare i risultati raggiunti e a identificare le aree di miglioramento. Inoltre, rappresentano un segnale di reputazione e competitività per il mondo accademico internazionale e un fattore di attrattività per partner strategici, docenti e ricercatori, imprese e istituzioni. In questa prospettiva, il posizionamento nei ranking contribuisce a consolidare l'immagine della Luiss a livello globale e a rafforzarne il ruolo nel dialogo con la società e con le comunità accademiche, economiche e istituzionali.

La Luiss è da tempo stabilmente presente nelle principali classifiche, sia a livello nazionale sia internazionale.

- **Ranking Internazionali**
 - **Ranking QS (aggiornamento 2024)**

Nel **QS Ranking by Subject 2024** la Luiss si classifica 19° posto al mondo nell'ambito Politics & International Studies, rimane nella Top 100 mondiale per Law Studies, è nella Top 50 per Business and Management e per Marketing. Nell'area Social Sciences and Management ha scalato quasi 200

posizioni negli ultimi cinque anni, arrivando all'90° posto. È sul podio italiano in tutte le discipline dell'Area Scienze Sociali e Management in cui è presente.

La prestigiosa classifica internazionale elaborata da Quacquarelli Symonds (QS) conferma la Luiss Guido Carli tra gli atenei di riferimento a livello globale. Dal primo inserimento in graduatoria nel 2016, l'Ateneo ha compiuto un percorso di crescita costante, scalando complessivamente oltre 300 posizioni, a testimonianza di una progressiva e strutturata strategia di sviluppo. Il ranking QS si fonda su quattro indicatori principali: reputazione accademica e reputazione presso gli employer (congiuntamente pari all'80% del punteggio complessivo), e metriche bibliometriche quali citazioni e h-index (20%). A partire dal 2022, per le broad faculty areas – tra cui Social Sciences – è stato introdotto un ulteriore indicatore bibliometrico volto a misurare il grado di internazionalizzazione delle pubblicazioni, rafforzando così l'attenzione verso la qualità e la rilevanza scientifica della ricerca a livello globale.

- **Ranking Financial Times (FT) – Master in Management (aggiornamento 2024)**

La Luiss per il Corso di **Laurea Magistrale in Management** fa il suo ingresso nel ranking nel 2017. Nel corso degli anni l'Ateneo ha continuato a scalare posizioni, raggiungendo nel 2024 il **25° posto** (era 30° nel 2023). Quest'anno risultati particolarmente positivi sono stati registrati per gli indicatori che misurano i progressi di carriera (dove risultiamo 2° tra tutti i master valutati) e l'incremento salariale su base annua dei suoi laureati, che raggiungono un tasso di occupazione a soli tre mesi dalla fine degli studi pari al 91%. L'Ateneo conferma, inoltre, la propria attenzione per la sostenibilità, classificandosi 5° a livello mondiale per l'impegno nella riduzione della Carbon footprint e 10° per la proporzione di insegnamenti che trattano temi ESG (Environmental, Social, Governance).

Il FT ranking è considerato un indicatore cruciale per valutare il successo delle strategie di internazionalizzazione di un Ateneo. La classifica si basa per il 60% sui risultati di una survey effettuata da FT sugli Alumni a 3 anni dal conseguimento della laurea e, per il 40%, sui dati forniti direttamente dalle università.

- **Ranking Financial Times (FT) – Master in Corporate Finance (aggiornamento 2024)**

Nel **2024** la Luiss Guido Carli inaugura la propria posizione tra le migliori al mondo nel ranking **Financial Times Masters in Finance – Pre-Experience**, raggiungendo il **27° posto** globale. Il Corso di Laurea Magistrale in Corporate Finance ha ottenuto risultati di eccellenza in diversi indicatori:

- Progresso di carriera dei laureati, con punteggi molto elevati nella valutazione della “career progression” e nei servizi di orientamento professionale, che hanno collocato la Luiss tra le prime posizioni a livello internazionale.
- Aumento salariale a tre anni dal titolo, con un incremento medio del 93% rispetto al salario iniziale.
- Dimensione internazionale e sostenibilità, con riconoscimenti di rilievo negli indicatori ESG e nella riduzione della “carbon footprint”, dove l'Ateneo si è classificato tra i primi dieci al mondo.

Questo risultato testimonia non solo la solidità e la reputazione del programma, ma anche la sua crescente attrattività globale e la capacità della Luiss di formare laureati competitivi in un mercato del lavoro internazionale sempre più dinamico.

- **UI GreenMetric World University Ranking**

Il GreenMetric Ranking, creato dall'Universitas Indonesia nel 2010, è una classifica che ha l'obiettivo di valutare le politiche di sostenibilità di ciascun ateneo. Sei sono le macroaree valutate: Setting and Infrastructure, Energy and Climate Change, Waste, Water, Transportation, Education. L'obiettivo della classifica è quello di stimolare le università a porre maggiore attenzione sui temi relativi al cambiamento climatico globale, al risparmio energetico e idrico, al riciclo dei rifiuti e al trasporto green, nonché ai problemi economici e sociali legati alla sostenibilità.

Da quando ha fatto il suo ingresso nel GreenMetric Ranking (2018), Luiss ha scalato oltre 200 posizioni: partendo dalla 229 posizione, nel 2023 l'Ateneo si è classificato al 15° posto a livello mondiale (era 19° nel 2022) su 1.183 università partecipanti e al 2° posto tra le università italiane, mentre **nel 2024 arriva al 13° posto**. Il costante impegno della Luiss verso il tema della sostenibilità ha portato ad un continuo incremento del punteggio totale, pari quest'anno a 9.175 (era 8.875 nel 2022). Luiss, inoltre, è prima nel mondo nella categoria "Energy and Climate Change".

➤ **Ranking Nazionali**

- **CENSIS (aggiornamento 2024/2025)**

Nell'edizione 2024/2025 del ranking Censis, relativa all'anno accademico 2023/2024, la Luiss Guido Carli si **conferma il primo tra gli atenei non statali di grandi dimensioni** (oltre 10.000 iscritti), con un punteggio complessivo di 96,0 punti. Il ranking Censis valuta cinque famiglie di indicatori: Servizi, Borse di studio, Strutture, Comunicazione e servizi digitali, Internazionalizzazione.

In particolare, la Luiss si distingue per:

- il punteggio massimo nel criterio "Borse di studio", unica tra gli atenei non statali di grandi dimensioni a raggiungerlo, grazie al forte impegno nel sostegno agli studenti meritevoli;
- un contributo rilevante dall'internazionalizzazione, con una rete ampia di partner e programmi internazionali;
- risultati significativi anche nella categoria Comunicazione e servizi digitali, a testimonianza della forte attenzione che l'Ateneo riserva all'esperienza digitale e alla visibilità.

Questo risultato, ottenuto anche nell'edizione 2024/2025, evidenzia la continuità e la qualità della visione strategica della Luiss, consolidando la sua leadership tra le università private di grande dimensione.

➤ **Sistema di valutazione nazionale**

- **(ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca)
Accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio**

La Luiss alla prima visita di accreditamento da parte dell'ANVUR, avvenuta nel 2021, ha ottenuto il punteggio di 7,52 posizionandosi in fascia A (giudizio “molto positivo”), unica tra le università non statali in questo range.

L'ANVUR, tramite esame documentale a distanza e visite in loco presso tutti gli Atenei italiani, verifica periodicamente la persistenza dei requisiti che hanno condotto all'Accreditamento Iniziale e del possesso di ulteriori requisiti di qualità, efficienza ed efficacia delle attività svolte, in relazione agli indicatori di Assicurazione della Qualità.

1. La politica e gli obiettivi per la qualità

Il sistema per l'Assicurazione della Qualità in Luiss è strutturato in modo che le attività e i servizi offerti negli ambiti della Didattica, della Ricerca Scientifica e della Terza Missione/Impatto Sociale risultino coerenti con la Missione, la Visione, i Principi, i Valori, la Politica e gli Obiettivi per la Qualità, le linee strategiche e le politiche espressamente formulate dall'Ateneo, che devono risultare tese a soddisfare, in una prospettiva di miglioramento continuo, le esigenze e le aspettative dei soggetti interessati a usufruirne, direttamente o indirettamente.

Luiss coerentemente con la propria visione, missione, principi valori ed in linea con gli indirizzi strategici definiti nello Statuto e nel Piano Strategico Luiss 2021-2024, ha deciso di definire e adottare una Politica per la Qualità coerente con i principi promossi dall'European University Association e riportati negli Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG2015) allargandoli a ricomprendere, come esplicitamente previsto dal Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano) definito dall'ANVUR, i temi della Ricerca e della Terza Missione.

La politica per la qualità dell'Ateneo delinea i principi ed un sistema integrato di meccanismi e procedure che orientano le attività verso il raggiungimento degli obiettivi di qualità e rappresenta le prassi che devono essere adottate per il loro raggiungimento. La verifica dell'attuazione di tale politica e dell'adeguato e corretto svolgimento dei meccanismi e delle procedure attraverso cui si attua il sistema di assicurazione della qualità è affidata al Presidio di Qualità, mentre il Nucleo di Valutazione ha il compito di sorvegliare il funzionamento del sistema per verificarne la corretta ed efficace applicazione, di valutare i risultati conseguiti e le azioni intraprese.

La politica della qualità di Ateneo è ulteriormente declinata in specifiche politiche, che hanno lo scopo di orientare, in modo più puntuale, i processi universitari.

A queste Politiche per la Qualità si affianca il “**Manuale della Qualità di Ateneo**”, che è stato aggiornato alla luce delle modifiche di Statuto e del nuovo Modello di Accreditamento, così come le specifiche Politiche per la Qualità.

Ad essi sono state affiancate ulteriori azioni, che hanno visto la predisposizione di un sistema di Valutazione Interna della Ricerca, che ha portato alla emanazione del Regolamento per l'assegnazione dei fondi di ricerca su base premiale, oltre ai già esistenti Regolamenti per la chiamata di docenti di ruolo di I e II fascia, e di ricercatori a tempo determinato (Tenure Track).

Nel corso del 2024 Luiss ha aggiornato i Regolamenti già presenti.

2. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori

Per la realizzazione di politiche coerenti con i propri obiettivi, l'Ateneo ha definito i ruoli, le responsabilità e i compiti degli Organi di Governo e delle strutture responsabili della Assicurazione della Qualità (AQ) e predisposto una struttura organizzativa che lo ponga in condizione di esercitare le proprie funzioni in modo efficace.

Per assicurare la qualità l'Ateneo si avvale delle attività svolte dal Presidio di Qualità di Ateneo che sovrintende allo svolgimento delle procedure di AQ nella sua funzione di raccordo con le strutture responsabili di AQ (Dipartimenti, School, Corsi di Studio, Dottorati di Ricerca) mediante un efficace sistema di comunicazione con e fra Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e Nucleo di Valutazione, coordinando e supportando le procedure di AQ a livello di Ateneo (Corsi di Studio e Dipartimenti).

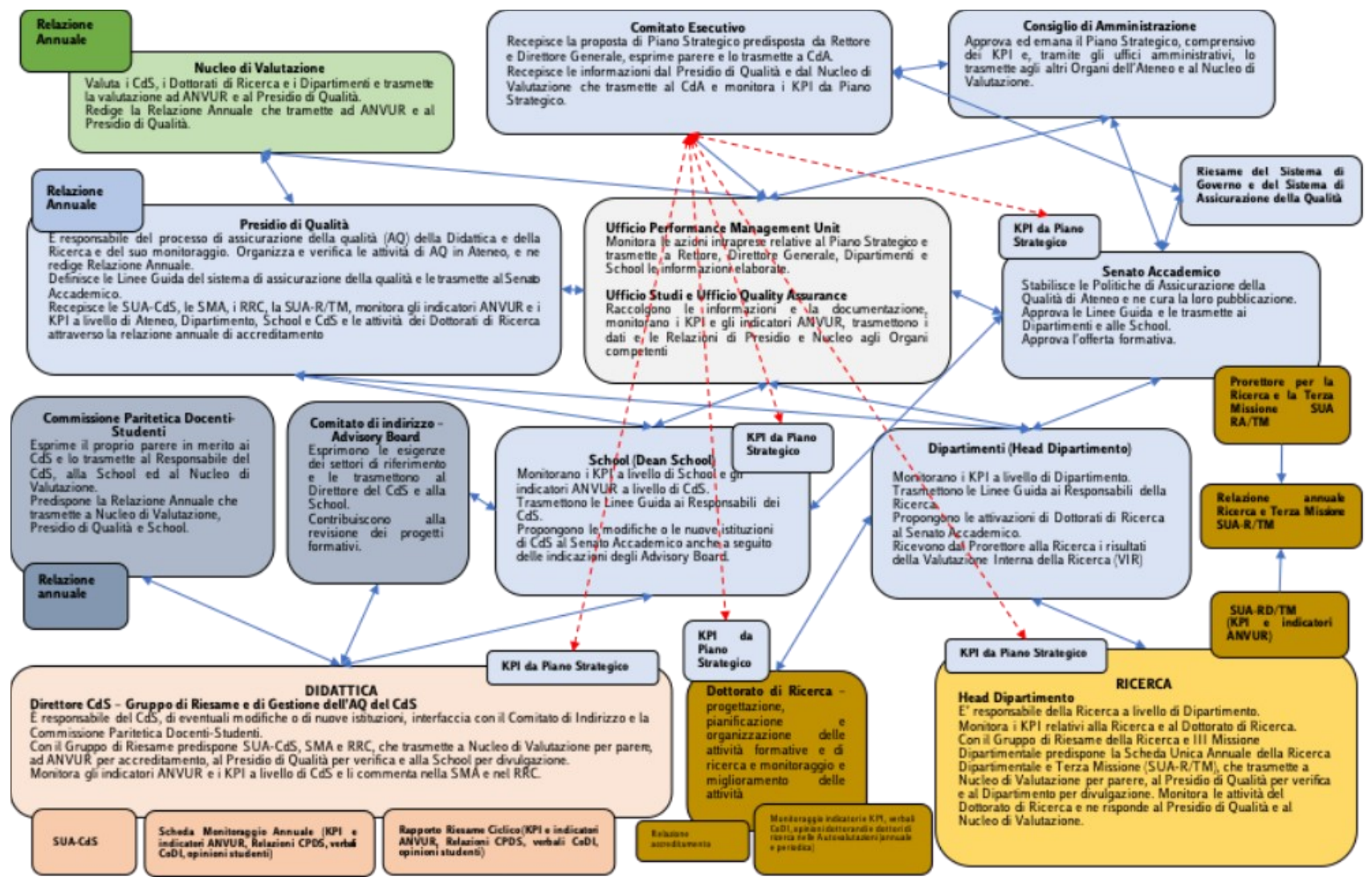
Il Presidio di Qualità assicura lo scambio di informazioni con il Nucleo di Valutazione e l'ANVUR, raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori, sia qualitativi che quantitativi, curandone la diffusione degli esiti. Il Nucleo di Valutazione accompagna costantemente l'Ateneo nella riprogettazione delle attività di monitoraggio e nell'adeguamento delle procedure di AQ e collabora attivamente con il Presidio.

Il flusso di AQ a livello di Ateneo si basa sulla trasmissione delle Linee del Piano Strategico ai Dipartimenti, ai Dottorati di Ricerca, alle School e ai Corsi di Studio (cfr. frecce in figura in pagina successiva)

Il sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo si avvale delle seguenti strutture operative e Organi:

- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Dipartimento
- Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione
- Dottorato di Ricerca
- Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca
- School
- Corso di Studio
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS

I compiti e le funzioni degli Organi sono riportati nello Statuto della Luiss, nel Regolamento Generale di Ateneo e nel [Manuale della Qualità di Ateneo](#).



3. Il Sistema documentale

Nel corso del 2024, il Presidio di Qualità ha proseguito le attività relative alla implementazione della struttura dettata dal Sistema AVA e sul miglioramento delle procedure di AQ, anche e soprattutto attraverso l'implementazione del sistema documentale Luiss attraverso l'aggiornamento, la predisposizione e la pubblicazione di una serie di Linee Guida che intendono aiutare i diversi attori (docenti, studenti, personale amministrativo) nell'esercizio delle proprie funzioni e responsabilità.

3.1 Il Manuale Qualità

Ad aprile 2018 il Presidio di Qualità ha emanato il “Manuale della qualità di Ateneo”, che vuole essere il compendio del Sistema di Assicurazione Qualità della Luiss. Esso contiene i criteri generali e le linee guida del Sistema di Assicurazione Qualità, descrivendo le responsabilità nell'ambito dell'organizzazione; è testimone e comunicatore della politica della Qualità adottata, definendo la struttura e le responsabilità di tutti i processi che hanno influenza sulla qualità del servizio erogato, in piena applicazione alla Mission e Vision declinati nel Piano Strategico 2021/2024 della Luiss.

Il Manuale ha già visto, nel corso degli anni, diversi aggiornamenti, collegati alla modifica di Statuto avvenuta nel 2022 che ha ridisegnato la struttura dell'Ateneo, al nuovo Modello di Accreditamento AVA3 e a una serie di perfezionamenti del sistema di Assicurazione della Qualità Luiss.

3.2 Le Linee Guida e le Procedure interne

Sia dal punto di vista della Didattica che da quello della Ricerca e Terza Missione, Luiss ha sempre operato rigorosamente per diffondere l'eccellenza italiana nel mondo, elaborando un progetto di formazione rivolto a offrire al sistema economico, produttivo e istituzionale, innovativi e qualificati risultati nel settore scientifico, della ricerca e della formazione.

L'attività si è sviluppata in particolare sulle tematiche della Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca), della Ricerca e della Terza Missione; i documenti sono stati approntati per acquisire le nuove indicazioni ANVUR e per fornire indicazioni precise ai docenti, al personale amministrativo e agli studenti.

Le Linee Guida, i Manuali, le Guide e le Procedure interne sono state aggiornate e/o implementate nel corso del 2023 alla luce del nuovo Modello di Accreditamento AVA3.

3.2.1 Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca)

Per la progettazione di nuovi Corsi di Studio (**Linee Guida Luiss per la progettazione di un CdS**), pur avendo ritenuto opportuno prevedere apposite Linee Guida, il Presidio di Qualità ha potuto riscontrare che la prassi utilizzata (e consolidata) risponde pienamente alle indicazioni ANVUR.

Parimenti, ma per fornire maggiori indicazioni ai Direttori dei CdS che ritengono opportuno, alla luce delle indicazioni delle parti sociali o delle linee strategiche di Ateneo, procedere con una nuova formulazione degli Ordinamenti vigenti, il Presidio di Qualità ha predisposto apposite Linee Guida, che riportano in modo più preciso l'indicazione delle motivazioni che richiedono la revisione del corso e la documentazione che è necessario predisporre sia per il Nucleo di Valutazione che per gli uffici amministrativi (**Linee Guida per la revisione di un Corso di Studio**).

Le informazioni richieste nei documenti sopra descritti sono oggetto della SUA-CdS, che costituisce uno dei documenti chiave del sistema AVA, in quanto vi sono riportate le informazioni riguardanti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento attesi, i ruoli e le responsabilità della gestione del CdS e, nelle apposite Linee Guida (**Linee Guida Luiss per la compilazione della SUA-CdS**), il Presidio di Qualità ha voluto anche indicare i riferimenti ai requisiti ed ai punti di attenzione ANVUR.

Grande importanza viene data alla SUA-CdS, in quanto le informazioni in essa contenute sono rese pubbliche nel sito <https://www.university.it/>, che è il primo biglietto da visita del CdS nei confronti di un eventuale studente e della sua famiglia.

Il monitoraggio annuale dei CdS, effettuato sulla base degli indicatori forniti da ANVUR e dei KPI di Ateneo e reso disponibile in quattro rilasci annuali, è il presupposto per un riesame periodico dell'intero impianto del CdS e permette eventuali correzioni e possibili miglioramenti a breve (SMA) e a lungo termine (Rapporto di Riesame Ciclico); anche in questo caso il Presidio di Qualità ha ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che fossero di aiuto per i Direttori dei CdS e per i Gruppi di Riesame, indicando anche le tempistiche che permettono un corretto flusso delle informazioni (**Linee Guida Luiss per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale** e **Linee Guida Luiss per la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico**).

Le azioni di monitoraggio trovano riscontro nei tre “documenti chiave” di AVA, ovvero la SUA-CdS (documento in cui si progetta il corso e si forniscono agli interessati tutte le informazioni inerenti le figure professionali che si intendono formare, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, ecc.), la Scheda di Monitoraggio Annuale (in cui, alla luce degli indicatori forniti da ANVUR, si monitora l'andamento del CdS e si richiede un commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate – per ogni indicatore ANVUR si rileva una criticità ove il valore sia inferiore a quello medio di Area Geografica o Nazionale - rapporto < 1 in tabella - i target di riferimento per i KPI di Ateneo sono quelli del Piano Strategico e in questa Scheda si inseriscono le azioni a breve termine) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (in cui, riprendendo gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale, si chiede al CdS di procedere ad una riflessione sul grado di

raggiungimento dei propri obiettivi specifici, riconoscendo tra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale. Nel Rapporto si inseriscono le azioni a lungo termine).

Anche le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state oggetto di valutazione da parte del Presidio di Qualità che ha ritenuto opportuno dettare in modo più sistematico i compiti e le responsabilità delle Commissioni, invitando a riunioni cadenzate e alla loro verbalizzazione (**Linee Guida Luiss per le attività e la Relazione Annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti**).

Il Presidio di Qualità ha ritenuto opportuno avviare una serie di iniziative che permettessero di creare un dialogo diretto e continuativo con i propri stakeholder, al fine di garantire un sempre maggiore allineamento tra gli obiettivi strategici di Ateneo e l'offerta formativa di Luiss, attuando una profonda revisione dei processi delle consultazioni con il mondo del lavoro per instaurare un filo diretto e continuo con professionisti altamente qualificati (**Linee Guida Luiss per la consultazione delle parti interessate da parte dei Corsi di Studio di primo, secondo e terzo ciclo**). Queste Linee Guida state predisposte nell'ottica di fornire indicazioni di merito sulle diverse modalità di consultazione delle parti interessate da adottare dai CdS/PhD adattandole al loro contesto di riferimento e ai diversi approcci alla progettazione dell'offerta formativa dei CdS/PhD, sia nel caso di nuove istituzioni, sia nel caso di riesame dell'offerta stessa. È riportata la normativa di riferimento e tutta la documentazione che deve essere presa in esame dai Responsabili dei CdS e dai Coordinatori dei PhD in fase di consultazione delle parti interessate. Infine, vi è riportato un modello di report di domande da sottoporre alle parti interessate sia in fase di predisposizione dell'offerta formativa che in fase di monitoraggio ed un fac-simile del verbale della consultazione. Ogni scheda sarà aggiornata annualmente con le figure professionali che ciascun CdS/PhD intende formare e i relativi risultati di apprendimento attesi, per permettere alle parti interessate di fornire gli spunti ed i suggerimenti necessari per il miglioramento del CdS/PhD.

Il Presidio di Qualità ha deliberato di effettuare un approfondito lavoro di ristrutturazione dei syllabus, adeguandoli alla normativa ed alle esigenze degli studenti ed integrandoli con indicazioni riguardanti i syllabus degli insegnamenti impartiti nei Corsi di Dottorato di Ricerca. Nelle Linee Guida il Presidio di Qualità ha voluto illustrare ai docenti i "Descrittori di Dublino", che divengono parte integrante di un progetto di riforma della didattica che sposta il mandato accademico da quello che il docente intende insegnare alle conoscenze, competenze e abilità che lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito al termine del corso di studio e/o singolo insegnamento (**Linee Guida per la compilazione del syllabus**). Le Linee Guida sono state aggiornate con una parte relativa ai syllabus dei Corsi di Dottorato di Ricerca.

Nel 2021 il Presidio di Qualità ha, inoltre, ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che recepissero le delibere già approvate dal Senato Accademico in merito agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione, riportando anche le procedure di ammissione previste dalla Luiss sia per le Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico che per le Lauree Magistrali.

Non hanno subito aggiornamenti le ulteriori Linee Guida emanate da Luiss negli anni:

- **Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti**

- Linee Guida Luiss per l'assegnazione, la valutazione e la discussione delle tesi di laurea
- Linee Guida Luiss per il sostenimento degli esami di profitto
- Linee Guida per gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione
- Guida per la compilazione della Matrice di Tuning di un Corso di Studio

3.2.2 Ricerca e Terza Missione

Come già indicato per la Didattica, anche in questo caso una parte delle Linee Guida sono state emanate per richiamare i Regolamenti già emanati da Luiss in ottemperanza ad alcuni articoli della L. 240/2010 e ai DM ad essa collegati.

Questo il caso di quelle riguardanti i Dottorati di Ricerca (Linee Guida Luiss per l'attivazione e l'accreditamento dei dottorati di ricerca), gli Assegni di Ricerca (Linee Guida Luiss per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca (Postdoc)) e la procedura riguardante la tesi di dottorato (Linee Guida Luiss per la predisposizione, presentazione e discussione tesi dottorato).

Con l'emanazione delle Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Dottorato di Ricerca, il Presidio di Qualità ha voluto sottolineare che l'assicurazione della Qualità nei corsi di Dottorato di Ricerca deve discendere da un processo generale basato su una struttura che guida verso la scelta di strategie finalizzate a garantire e monitorare l'assicurazione della qualità. Tali strategie devono essere in grado di dar vita a scambi di flussi informativi che coinvolgano non solo gli Organi strettamente legati al Corso di Dottorato di Ricerca (come, ad esempio, il Collegio dei Docenti) ma anche gli altri organi come i Dipartimenti e l'Ateneo, al fine di assicurare un processo di qualità efficace e pienamente integrato.

A tal fine, è altresì necessario assicurare trasparenza e condivisione del processo di Assicurazione della Qualità nei Corsi di Dottorato di Ricerca predisponendo opportuna documentazione dalla quale emergano le scelte in termini di strategie attuate sulla base degli esiti del monitoraggio.

In particolare, il processo di assicurazione della qualità nei corsi di Dottorato è basato su tre punti fondamentali:

1. progettazione iniziale definita sulla base del modello di accreditamento del Corso di Dottorato di Ricerca
2. progettazione in itinere basata su un processo di monitoraggio che coinvolge:
 - le parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita, al fine di perfezionare i modelli formativi e di ricerca e allinearli maggiormente agli standard di qualità nazionale e internazionale e alle richieste di ricercatori da impiegare nel mercato del lavoro;
 - i coordinatori dei Dottorati e il personale tecnico-amministrativo, al fine di individuare i margini di miglioramento dei parametri di performance del dottorato e dei KPI che incidono sulle risorse a disposizione dell'Ateneo, sia in termini di fondi di Ateneo che di fondi che l'Ateneo stesso può acquisire dall'esterno;

- i dottorandi e dottori di ricerca, attraverso l'analisi delle loro opinioni, al fine di valutare possibili azioni migliorative in ogni ambito, dalle esigenze che emergono in merito all'offerta formativa alle questioni di tipo organizzativo e strutturale.
3. visibilità anche di livello internazionale, da garantire tramite pagine web dedicate, e monitoraggio delle azioni dedicate allo sviluppo internazionale dei Dottorati nelle dorsali principali (recruiting internazionale di dottorandi, internazionalizzazione dei Collegi docenti, partecipazione a progetti di dottorato internazionali e potenziamento delle partnership con atenei esteri).

Con riferimento, invece, alle Linee Guida Luiss per la redazione della Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione/Impatto Sociale, il Presidio di Qualità ha ritenuto opportuno, al fine di assicurare il rispetto di quanto richiesto nell'Ambito E del Modello AVA3, focalizzare l'attenzione sulle modalità con cui viene garantita, a livello centrale e periferico, la qualità delle attività di ricerca e di terza missione, monitorando in modo puntuale i risultati delle politiche e delle azioni volte a realizzarla, censendo anche le attività di terza missione ed il loro impatto sullo sviluppo culturale, educativo ed economico della società, sempre in relazione con il territorio di riferimento.

La predisposizione della SUA-R/TM è parte integrante del sistema di valutazione della ricerca in quanto raccoglie, a livello di Dipartimento e di Ateneo, le informazioni e i dati sugli obiettivi scientifici, sulla organizzazione delle attività di ricerca e sui relativi risultati. Permette al Dipartimento ed all'Ateneo di riflettere sulle proprie attività di programmazione in materia di ricerca e raccoglie anche le informazioni relative alla produzione scientifica dei propri docenti, ricercatori, assegnisti e dottorandi. Con riferimento alla parte riguardante la Terza Missione, raccoglie le attività Luiss relative all'assicurazione della diffusione dei risultati della ricerca al di fuori del pubblico degli addetti ai lavori. Le schede sono redatte con l'ausilio degli uffici Luiss, che hanno raccolto le informazioni, collaborando con i docenti che ne hanno la responsabilità e sono portate in approvazione in Dipartimento e sottoposte al Nucleo di Valutazione.

3.2.3 Le Procedure interne

Sono, infine, state emanate nel mese di febbraio 2020 due distinte Procedure interne, volte ad affrontare le tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilità, iscritti alla Luiss Guido Carli, attraverso l'illustrazione delle misure specifiche a sostegno del diritto allo studio di tali categorie, nell'ottica della realizzazione di una comunità accademica sempre più inclusiva.

Tali Procedure sono state aggiornate nel corso del 2025, alla luce degli aggiornamenti normativi in materia.

Si tratta della Procedura interna riservata a studenti con disabilità certificata e della Procedura interna riservata a studenti con patologie DSA certificate e a studenti con bisogni formativi speciali.

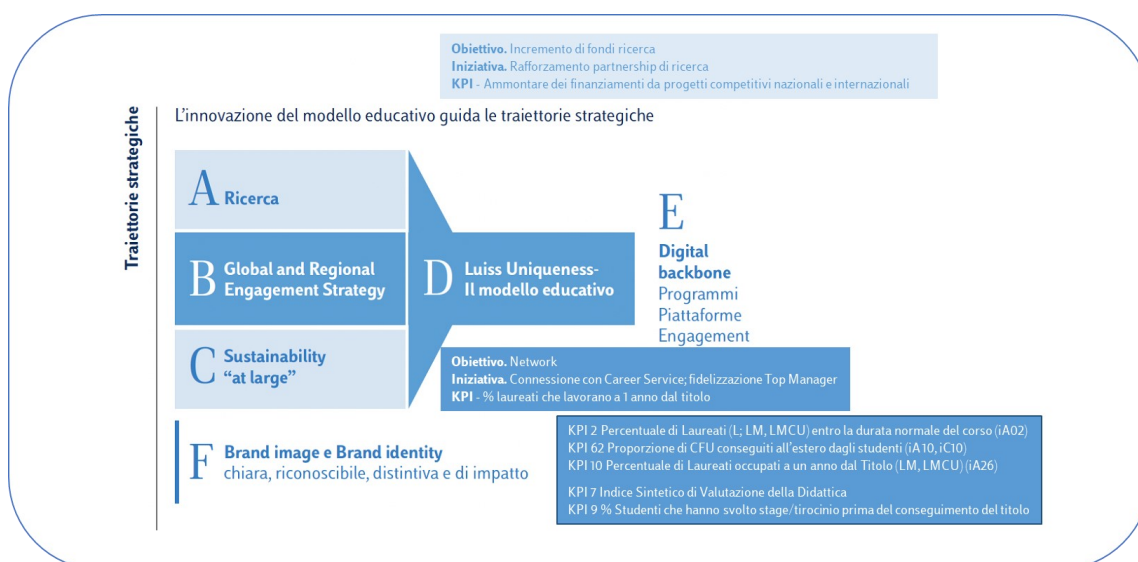
4. Il Sistema di monitoraggio

4.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)

Il processo di monitoraggio del Piano Strategico è descritto nel Manuale Qualità.

Il Sistema di AQ Luiss e il sistema AVA sono integrati per un efficace monitoraggio della pianificazione strategica e dei risultati conseguiti.

I KPI associati alle Aree di Impatto del Piano Strategico e gli indicatori ANVUR sono trasmessi alle Business Unit attraverso la documentazione prevista dal sistema AVA. Gli indicatori ANVUR sono inclusi come KPI e associati alla pianificazione strategica.

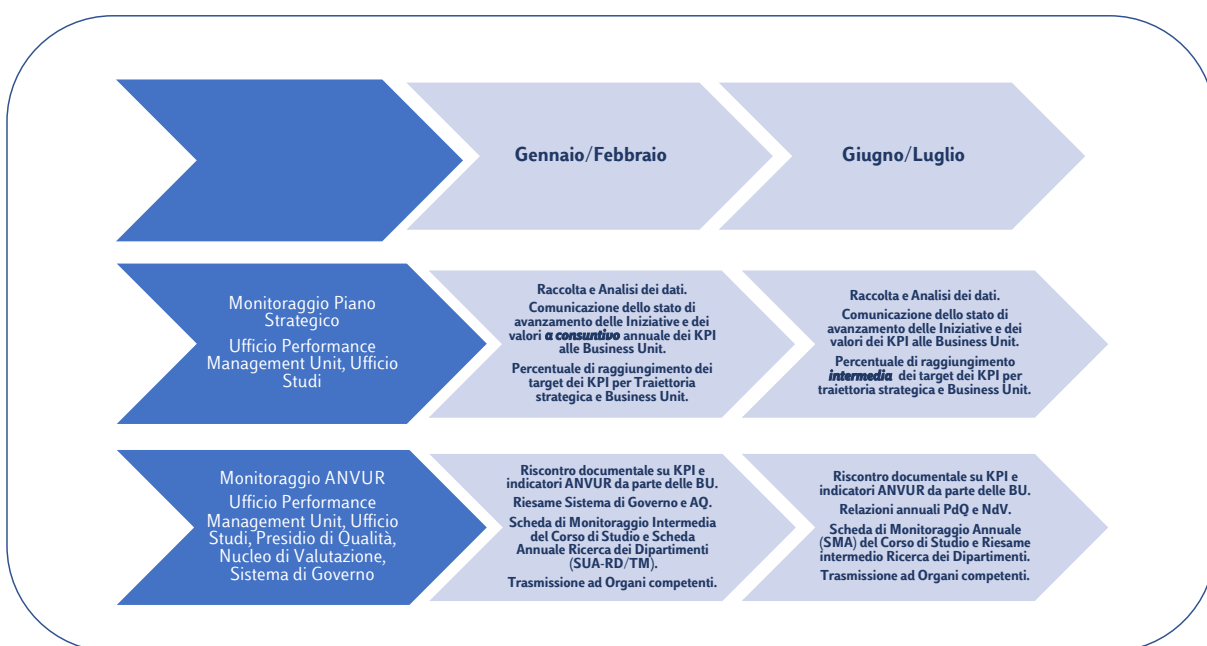


L'indicatore ANVUR, come KPI, risulta dotato di target interno; il KPI, come indicatore ANVUR, può essere confrontato con area geografica e Italia. I KPI sono valutati in termini di andamento, percentuale di raggiungimento del target (obiettivo), confronti. L'analisi dello stato delle Iniziative e le Indagini dell'Ufficio Studi (cfr. Relazione Annuale Ufficio Studi) consentono di approfondire la relazione causa-effetto tra Processi e Risultati (KPI) per un'eventuale ripianificazione delle Iniziative.

Il Sistema di AQ Luiss consente all'Ateneo (e al Nucleo di Valutazione) la valutazione della percentuale di raggiungimento del target per singolo KPI e per Area di Impatto Prevalente per Corso di Studio (con riferimento alla Didattica), per Dipartimento (con riferimento alla Ricerca), per School e per Ateneo.

Il Sistema di Governo nel 2021, con il supporto del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione, ha previsto un riesame del sistema di AQ integrando la documentazione AVA con un riesame semestrale a consuntivo di anno, previsto dal monitoraggio del piano strategico.

Il monitoraggio a consuntivo di anno è analizzato nel Rapporto di Riesame del Sistema di Governo e del Sistema di AQ; il monitoraggio di giugno è analizzato nella Relazione Annuale del Presidio e nella Relazione Annuale del Nucleo e nei documenti di monitoraggio della Didattica (SMA) e della Ricerca e Terza Missione (SUA-R/TM).



Le percentuali di raggiungimento dei target dei KPI per Area di Impatto Prevalente sono monitorate dal 2021, in sinergia tra Performance Management Unit, due volte l'anno. A seguito della presentazione semestrale da parte dell'Ufficio Performance Management nelle School dello stato di avanzamento delle azioni collegate al Piano Strategico e dei valori dei KPI, l'Ufficio Quality Assurance, su indicazione del Nucleo di Valutazione ed utilizzando i dati forniti dall'Ufficio Studi, predispone per ogni Corso di Studio (e per le School) un documento di monitoraggio intermedio (SMA intermedia) degli indicatori da Piano Strategico in cui sono riportati i KPI specifici di Corso di Studio aggiornati a consuntivo dell'anno concluso con i relativi target e stato delle azioni previste dal Piano Strategico, per una tempestiva diagnosi di eventuali disallineamenti Actual/Target di KPI e la definizione di opportune azioni migliorative. Le School restituiscono all'Ufficio Performance Management, ed al Nucleo di Valutazione tramite l'Ufficio di Supporto, l'analisi dello stato dei KPI per Corso di Studio già collegata alle azioni completate ed in corso previste dal Piano Strategico.

Il Compliance Office, Internal Audit e Risk Management effettua annualmente la verifica delle procedure messe in atto dagli Uffici Luiss, sia per stabilire la conformità del sistema che per verificarne l'evoluzione nel tempo, al fine di cogliere le eventuali opportunità di miglioramento, valutando il funzionamento del processo di risk management e dei controlli e la governance aziendale in base a standard definiti, curando anche l'attuazione dei Rilievi segnalati dal Nucleo di Valutazione al Presidio di Qualità.

L'Ateneo assicura il riesame periodico delle attività dei CdS, dei Dottorati di Ricerca e dei Dipartimenti attraverso strumenti di analisi e valutazione predisposti dal Presidio della Qualità, in particolare attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale (e Intermedia), il Rapporto di Riesame ciclico, l'attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, l'analisi delle opinioni degli studenti e degli sbocchi occupazionali per i CdS; la SUA-RD/TM per i Dipartimenti.

La periodicità della Scheda di Monitoraggio è annuale (con aggiornamento semestrale). La periodicità del Rapporto di Riesame Ciclico dei Corsi di Studio viene effettuata al termine di ciascun ciclo o su specifica richiesta del Nucleo di Valutazione. La periodicità della SU-R/TM e dei corsi di Dottorato di Ricerca è annuale. Le Audizioni sono periodiche.

Le strutture responsabili dell'Assicurazione della Qualità - Presidio di Qualità, Nucleo di Valutazione, CdS, Dottorati, Dipartimenti, Commissioni Paritetiche Studenti-Docenti, Gruppi di Riesame dei CdS, Gruppi di Riesame per la Ricerca e la Terza Missione/Impatto sociale monitorano sistematicamente l'efficacia del Sistema di AQ, rilevano gli eventuali problemi di loro competenza, propongono azioni di miglioramento plausibili e realizzabili e ne verificano adeguatamente l'efficacia.

Le attività di monitoraggio dell'efficacia del Sistema di AQ vengono svolte dai con la supervisione del Presidio della Qualità per le tematiche di relativa competenza.

Il Nucleo di Valutazione valuta lo stato complessivo del Sistema di AQ attraverso (cfr. Relazione Annuale NdV) le Audizioni a rotazione dei CdS, dei Dottorati, dei Dipartimenti e degli Uffici Amministrativi e l'analisi della documentazione prodotta nell'ambito dell'Assicurazione della Qualità: Relazioni del PQA e delle CPDS, Schede di Monitoraggio Annuale, Riesami Ciclici, SUA-CDS e SUA-RD/TM, esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, analisi dei tirocini ed esiti occupazionali.

Dal 2024 il Nucleo di Valutazione ha ritenuto opportuno utilizzare le SMA e le SMA intermedie per le Audizioni annuali dei Corsi di Studio, mentre per le Audizioni periodiche vengono utilizzati i Rapporti di Riesame Ciclico. Allo stesso modo il Nucleo di Valutazione utilizza la SUA-RD per le Audizioni annuali dei Dipartimenti e le schede di Autovalutazione annuale per le Audizioni dei Corsi di Dottorato di Ricerca.

I risultati delle attività di valutazione del Sistema di AQ vengono sistematicamente trasmessi dal Nucleo di Valutazione al Presidio della Qualità e al Sistema di Governo dell'Ateneo per il Riesame del Sistema di Governo e del Sistema di Assicurazione della Qualità, oltre ad essere riportati nella Relazione del Nucleo di Valutazione.

Lo stato di avanzamento delle iniziative di Piano Strategico, la valorizzazione dei KPI per Sede, Dipartimento e School a Consuntivo/Target 2023 e l'avanzamento KPI per Area di impatto

prevalente degli indicatori del Piano Strategico 2021-2024 per la Sede, i Dipartimenti e le School è riportato nel Riesame del Sistema di Governo e del Sistema di Assicurazione della Qualità -2023.

I KPI per Corso di Studio sono riportati nelle tabelle seguenti e mostrano un elevato livello di raggiungimento dei target. Margini di miglioramento per alcuni CdS riguardano i KPI Luiss GRES 31 (per le LM) e 35 (per le LM e le LT).

Relazione Presidio di Qualità

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Undergraduate School		Economics and Business		Economia e Management		Management and Artificial Intelligence		Business Administration		Giurisprudenza		Scienze Politiche		Politics, Philosophy and Economics	
			Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024
1	LuiSS Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	84,8%	86,3%	87,5%	88,5%	86,1%	82,0%	86,7%	87,0%	90,9%	84,0%	80,0%	79,0%	89,7%	91,4%	89,8%	90,0%
2	LuiSS Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	88,8%	87,9%	88,8%	92,5%	92,3%	89,0%	94,3%	89,0%	nd	nd	82,1%	77,0%	90,8%	92,0%	nd	nd
3	LuiSS Uniqueness	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - candidati univoci, escluso esoneri e internazionali	1,8	1,9	1,5	1,6	2,1	2,9	1,5	1,7	1,3	1,6	1,7	1,6	1	1,7	1,3	2
7	LuiSS Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	89,5%	90,2%	90,5%	89,5%	89,1%	90,0%	87,0%	87,5%	87,5%	85,0%	91,5%	92,0%	88,3%	91,0%	87,4%	91,0%
8	LuiSS Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	7	6,1	5,9	5,5	8,9	10	4,2	2,3	5,2	6	5,9	7,4	4,2	5,2	4,7	5
9new	LuiSS Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	16,1%	11,0%	7,5%	8,0%	12,7%	8,0%	41,2%	8,0%	16,9%	8,0%	20,1%	14,0%	13,0%	10,0%	12,8%	12,0%
10	LuiSS Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	94,4%	93,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	94,4%	93,0%	na	na	na	na
11	LuiSS Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	81,9	73,8	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
12	LuiSS Uniqueness	Costi della didattica (Percento su ricavi)	13,3%	15,1%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	4	5	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	5,9%	6,2%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta - incluse non eleggibili) - (a.a. successivo)	2.913	1.308	621	450	15	93	661	470	883	550	7	24	30	51	376	220
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	3,7%	6,6%	4,2%	10,0%	6,7%	5,0%	4,5%	3,5%	1,8%	16,0%	42,9%	6,5%	16,7%	4,5%	7,2%	10,0%
31	GRES	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	16,2%	14,6%	46,9%	27,0%	1,1%	1,0%	55,9%	13,5%	43,6%	42,0%	1,9%	2,3%	3,6%	9,0%	35,6%	35,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	8,2%	10,1%	27,9%	12,5%	0,9%	1,0%	43,2%	15,0%	41,4%	32,0%	0,7%	0,5%	2,7%	6,5%	26,9%	25,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	32,3%	25,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	37	26	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	19,5%	32,2%	17,8%	35,0%	15,0%	18,0%	12,4%	15,0%	5,7%	10,0%	29,1%	40,0%	24,4%	50,0%	28,2%	35,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+ DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	26,4%	31,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	12,5%	11,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,0%	92,9%	87,4%	93,0%	95,4%	94,0%	94,0%	90,0%	nd	nd	96,2%	93,0%	96,4%	93,3%	nd	nd
74	GRES	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	na	na	8,8%	8,3%	1,4%	4,0%	13,6%	32,0%	9,4%	8,0%	2,3%	5,5%	11,5%	15,0%	17,1%	20,0%
115	LuiSS Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	1	1	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
in grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023/24 che risultano sotto al target previsto																		

in grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023/24 che risultano sotto al target previsto

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Undergraduate School	96,7%	85,8%	100,0%
Economics and Business	96,5%	78,6%	94,0%
Economia e Management	94,3%	77,8%	100,0%
Management and Artificial Intelligence	97,5%	96,5%	100,0%
Business Administration	95,3%	73,7%	nd
Giurisprudenza	99,9%	76,9%	100,0%
Scienze Politiche	90,5%	57,8%	100,0%
Politics, Philosophy and Economics	90,2%	90,5%	nd

Relazione Presidio di Qualità

KPI Graduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Graduate School		Economia e Finanza		Amministrazione, Finanza e Controllo		Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management, Innovation & Sustainability		Data Science and Management		Law, Digital Innovation and Sustainability		Governio, Amministrazione e Politica		International Relations		Policies and Governance in Europe		
			Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	
1	Luisi Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	90,2%	86,0%	85,2%	79,0%	95,9%	92,0%	93,7%	89,0%	83,4%	96,3%	94,2%	83,0%	95,9%	90,0%	94,1%	93,0%	95,2%	80,0%	94,9%	80,0%	86,2%	83,1%	86,3%	84,0%	90,1%	83,0%	
2	Luisi Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	95,3%	93,6%	91,6%	88,0%	91,0%	96,0%	96,3%	98,0%	98,7%	96,0%	95,5%	95,0%	98,6%	98,2%	96,7%	92,0%	100,0%	90,0%	100,0%	85,0%	87,5%	93,0%	96,1%	93,0%	91,1%	94,0%	
4	Luisi Uniqueness	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	59,5%	48,5%	70,9%	66,0%	69,0%	40,0%	35,1%	27,5%	51,5%	38,5%	39,0%	30,0%	62,5%	55,0%	56,0%	68,7%	71,4%	22,0%	69,6%	65,0%	64,6%	50,0%	66,6%	69,6%	72,7%	50,0%	
5	Luisi Uniqueness	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta (esclusi internazionali ed esonerati)*	1,7	3	1,1	1,9	2	3,5	14	3,1	1,4	2,1	21,7	13,5	1,5	2	1,1	2,6	1,2	1,5	na	na	1,4	1,6	2,1	2,1	1,2	1,5	
7	Luisi Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	89,2%	90,5%	90,3%	89,5%	91,3%	91,0%	91,2%	90,0%	87,1%	88,0%	87,6%	91,0%	89,3%	91,5%	90,8%	91,7%	89,3%	90,0%	85,7%	90,0%	88,8%	91,5%	86,0%	91,0%	89,3%	90,5%	
8	Luisi Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	5	5,3	3,1	3,8	4,7	6,9	6,9	7,0	4,5	3,0	4,1	5,8	7,2	7,8	7,4	5,6	2,9	5,0	1,3	1,1	2,3	1,8	4,1	5,6	2,6	1,5	
9new	Luisi Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	44,0%	33,5%	10,7%	22,5%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	58,6%	43,5%	43,5%	35,0%	55,4%	40,2%	
10	Luisi Uniqueness	% laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC06	95,8%	90,7%	96,7%	96,0%	97,4%	95,0%	97,7%	95,0%	100,0%	93,0%	97,8%	90,0%	94,7%	90,0%	97,1%	93,0%	nd	nd	91,3%	91,0%	93,0%	85,0%	86,0%	83,0%	92,9%	80,0%	
11	Luisi Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	38,1	34	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
12	Luisi Uniqueness	Costi della didattica (Percento su ricavi)	11,7%	12,4%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	9	9	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	10,4%	20,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta - incluso non eleggibili) - a.a. successivo)	2.294	2.218	222	300	9	20	105	188	99	114	326	400	262	221	247	50	513	315	nd	nd	10	0	429	588	72	81	
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	4,0%	5,0%	0,9%	5,0%	11,1%	4,5%	4,8%	4,5%	11,1%	4,5%	2,8%	6,0%	1,5%	5,0%	4,0%	2,0%	1,2%	4,0%	na	na	20,0%	5,0%	7,5%	5,0%	13,9%	5,5%	
31	GRES	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC32	10,4%	10,0%	4,6%	10,0%	0,0%	0,0%	6,7%	12,0%	12,6%	6,0%	9,1%	20,0%	1,6%	6,0%	1,1%	5,0%	30,4%	7,0%	32,6%	27,0%	1,5%	0,0%	18,4%	12,0%	18,2%	15,0%	
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	22,6%	16,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
32	GRES	% Studenti stranieri	12,5%	8,6%	5,3%	8,0%	0,9%	0,0%	9,9%	7,0%	26,9%	7,0%	25,8%	20,0%	8,6%	6,0%	1,3%	1,5%	26,0%	16,0%	31,6%	27,0%	0,9%	0,0%	23,9%	6,0%	31,3%	12,0%	
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturali	33	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	31,6%	35,2%	20,5%	35,0%	16,3%	30,0%	57,1%	65,0%	31,4%	39,0%	32,7%	40,0%	33,2%	34,0%	38,0%	10,0%	28,6%	23,0%	22,2%	40,0%	7,7%	22,0%	34,0%	46,0%	20,0%	26,0%	
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	15,9%	26,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	21,7%	20,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	94,0%	91,3%	85,8%	89,0%	99,0%	92,0%	98,7%	98,0%	92,8%	88,5%	94,8%	90,0%	94,9%	95,0%	95,6%	92,0%	90,2%	92,0%	100,0%	90,0%	95,0%	90,0%	93,1%	89,5%	89,1%	89,5%	
74	GRES	% Docenti stranieri (strutturali e contratto)	na	na	7,0%	8,5%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	17,1%	33,0%	25,4%	33,0%	8%	11%	7,6%	3,2%	16,7%	20,0%	11,5%	15,0%	4,2%	7,0%	21,3%	20,0%	27,9%	13,0%	
115	Luisi Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica- Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	14	12	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
* In grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023-24 che sono sotto all target previsto																													
* Il tasso di attrattività è stato calcolato considerando l'anno di partenza																													

KPI Graduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Graduate School	95,4%	87,0%	100,0%
Economia e Finanza	86,5%	52,6%	96,4%
Amministrazione, Finanza e Controllo	92,0%	66,4%	100,0%
Corporate Finance	99,7%	79,9%	100,0%
Global Management and Politics	92,1%	93,5%	100,0%
Management	99,4%	71,1%	100,0%
Marketing	95,4%	70,9%	99,9%
Strategic Management	87,1%	81,7%	100,0%
Data Science and Management	95,8%	86,0%	98,0%
Law, Digital Innovation and Sustainability	99,0%	85,2%	100,0%
Governo, Amministrazione e Politica	96,9%	67,5%	100,0%
International Relations	98,6%	89,4%	100,0%
Policies and Governance in Europe	96,5%	93,2%	99,6%

4.2 Monitoraggio Indicatori ANVUR relativi alla Didattica nel biennio 2022/23-2023/24 a livello di Ateneo (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3) e di Corso di Studio (tabelle 2.1a, 2.1b, 2.2a e 2.2b)

Si premette che la programmazione degli immatricolati (LT e LMCU) / iscritti I anno (LM) è regolata a livello di Ateneo.

Ateneo

Nel biennio 2022/23-2023/24 gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) sono passati da 3.133 a 4.244 (+35,5%) ripartito tra un +29,8% (da 1.842 a 2.391) per le LT e un +43,5% (da 1.291 a 1.853) per le LM.

Gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) nelle stesse classi di laurea riferiti all'Italia hanno registrato un +4,5% ripartito tra un +1,9% per le LT e un +11,0% per le LM.

Corsi di Studio

Nel biennio 2022/23-2023/24 gli immatricolati aumentano per tutte le Classi di Laurea: L-33 mostra l'aumento più elevato +71,3% e in controtendenza rispetto all'Italia (-2,2%).

Gli immatricolati (iscritti I anno LM) alle LM-56, LM-52, LM-62, LM-77 e LM-91 aumentano rispettivamente di +27,9%, 70,2%, +37,1%, +44,2% e +9,8%. Positivo anche l'andamento italiano per tutte le classi di laurea a eccezione di LM-56 (-5,3%).

Posizionamento nel Lazio. Rispetto ad altri atenei con residenza nel Lazio la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al primo posto (23,3%) e al primo posto (36,6%) per la laurea di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al quarto (10,9%, dopo Roma "Sapienza", Cassino e Roma Tre) e al primo posto (23,1%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), al secondo (18,7%, dopo Roma "Sapienza"), al primo posto (46,9%) e al secondo posto (27,0%, dopo Roma "Sapienza") per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52). La Luiss si posiziona al terzo posto (18,5%, dopo Roma "Sapienza" e Roma Tre) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01). Per la laurea LM-91, la Luiss si posiziona al primo posto (46,7%).

Posizionamento in Italia. Rispetto ad altri atenei in Italia la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al settimo (2,9%, prima Piemonte "Orientale" con 13,1%) e al secondo posto (7,9%, prima Milano "Cattolica" con 9,3%) rispettivamente per le lauree di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al quattordicesimo (2,4%, prima Roma "Sapienza" con 8,4%) e al sesto posto (3,8%, prima "Pegaso" con 22,3%, escludendo la telematica "Bologna" con 7,5%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), all'ottavo posto (3,8%, prima "Bologna" con 8,8%), al secondo posto (10,4%, prima "Milano" con 19,8%) e al secondo posto (8,1%, prima Roma "Sapienza" con 8,6%) rispettivamente per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52), al decimo posto (3,2%, prima "Milano" con 6,3%) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01) e al terzo posto (8,8%, prima Milano "Bicocca" con 25,5%) per la laurea LM-91.

Tabella 1.1. Immatricolati nel biennio 2022/23-2023/24 Luiss e Italia

	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-91
Immatricolati LT - iscritti l'anno LM 2022/2023	879	157	274	532	147	151	89	853	51
Immatricolati LT - iscritti l'anno LM 2023/2024	1.183	269	391	548	188	257	122	1.230	56
Variazione 2023/24 - 2022/23 Luiss	34,6%	71,3%	42,7%	3,0%	27,9%	70,2%	37,1%	44,2%	9,8%
Variazione 2023/24 - 2022/23 ITALIA	2,9%	-2,2%	4,9%	0,8%	-5,3%	16,3%	12,7%	7,0%	28,0%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

Tabella 1.2. Immatricolati Totali nel biennio 2022/23-2023/24 Luiss e Italia

	2023/24	2022/23	Variazione 2023/24 - 2022/23
Immatricolati LT totali Luiss	2.391	1.842	29,8%
Iscritti l'anno LM totali Luiss	1.853	1.291	43,5%
Totale (LT+LM) Luiss	4.244	3.133	35,5%
Immatricolati LT totali ITALIA	79.443	77.938	1,9%
Iscritti l'anno LM totali ITALIA	34.478	31.065	11,0%
Totale (LT+LM) ITALIA	113.921	109.003	4,5%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

L-18 Economia e Management e Management and Computer Science

L-33 Economics & Business

L-36 Scienze Politiche e Politics: Philosophy and Economics

LMG/01 Giurisprudenza

LM-52 International Relations

LM-56 Economia e Finanza

LM-62 Governo, Amministrazione e Politica e Policies and Governance in Europe

LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Gestione d'Impresa, Management, Marketing, Global Management and Politics, Marketing (digital) e Strategic Management (digital)

LM-SC/GIUR Law, Digital Innovation and Sustainability

Tabella 1.3. Immatricolati 2023/24 Luiss – posizionamento nel Lazio e in Italia

IMMATRICOLATI LT-LM 2023/24	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-91
Roma LUISS	1.183	269	391	548	188	257	122	1.230	56
Tuscia	185	-	255	50	-	-	58	45	20
Roma Sapienza	893	935	671	994	157	271	37	983	-
Roma Tor Vergata	553	244	227	231	102	-	-	319	-
Roma LUMSA	156	86	95	230	-	128	34	149	39
Roma Tre	784	462	235	672	65	156	-	238	-
Roma UNINT	11	-	17	-	-	93	-	108	-
Roma UNITELMA	309	-	-	65	-	-	-	148	-
Roma Europea	55	-	-	15	22	-	-	-	5
Roma UNINETTUNO	213	-	-	-	-	-	-	65	-
Roma UNICUSANO	219	-	93	56	99	46	-	-	-
Roma - Link Campus	40	-	10	5	2	-	9	6	-
Cassino	131	475	-	51	179	-	-	43	-
Roma Mercatorum	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Campus Bio-Medico	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Foro Italico	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Marconi	341	-	84	44	-	-	-	24	-
Roma San Raffaele	-	-	17	-	-	-	-	-	-
Totale immatricolati Lazio	5.073	2.471	2.095	2.961	814	951	260	3.358	120
Roma LUISS	23,3	10,9	18,7	18,5	23,1	27,0	46,9	36,6	46,7
Tuscia	3,6	-	12,2	1,7	-	-	22,3	1,3	16,7
Roma Sapienza	17,6	37,8	32,0	33,6	19,3	28,5	14,2	29,3	-
Roma Tor Vergata	10,9	9,9	10,8	7,8	12,5	-	-	9,5	-
Roma LUMSA	3,1	3,5	4,5	7,8	-	13,5	13,1	4,4	32,5
Roma Tre	15,5	18,7	11,2	22,7	8,0	16,4	-	7,1	-
Roma UNINT	0,2	-	0,8	-	-	9,8	-	3,2	-
Roma UNITELMA	6,1	-	-	2,2	-	-	-	4,4	-
Roma Europea	1,1	-	-	0,5	2,7	-	-	-	4,2
Roma UNINETTUNO	4,2	-	-	-	-	-	-	1,9	-
Roma UNICUSANO	4,3	-	4,4	1,9	12,2	4,8	-	-	-
Roma - Link Campus	0,8	-	0,5	0,2	0,2	-	3,5	0,2	-
Cassino	2,6	19,2	-	1,7	22,0	-	-	1,3	-
Roma Mercatorum	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Campus Bio-Medico	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Foro Italico	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Roma Marconi	6,7	-	4,0	1,5	-	-	-	0,7	-
Roma San Raffaele	-	-	0,8	-	-	-	-	-	-
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
% Luiss su LAZIO	23,3	10,9	18,7	18,5	23,1	27,0	46,9	36,6	46,7
rank LAZIO	1	4	2	3	1	2	1	1	1
% Luiss su ITALIA	2,9	2,4	3,8	3,2	3,8	8,1	10,4	7,9	8,8
rank ITALIA	7 su 71	14 su 47	8 su 47	10 su 64	6 su 49	2 su 33	2 su 30	2 su 66	3 su 17

1° ateneo in ITALIA (%)	13,1	8,4	8,8	6,3	22,3	8,6	19,8	9,3	25,5
1° ateneo in ITALIA	Orientale	Sapienza	Bologna	Milano	Pegaso	Sapienza	Milano	Cattolica	Bicocca
Totale immatricolati ITALIA	40.976	11.192	10.283	16.992	4.925	3.157	1.170	15.517	640

Fonte: Elaborazioni Data Lab Luiss su dati Cruscotto ANVUR (LM-56 senza telematiche prima in Italia Bologna).

Le classi di laurea prese in considerazione sono le stesse della tabella 1.2

Indicatori ANVUR di ateneo (tabelle 2.1a e 2.1b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel quadriennio 2021/22-2024/25 sono riportate nella tabella 2.1a. I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.1b (a.a. 2023/24, ove disponibili saranno riportati commenti anche per l'a.a. 2024/25). Si considera stabile un indicatore con variazione percentuale nell'intervallo [-0,4; 0,4].

- iA01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23.
- iA02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA02bis Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2023/24.
- iA03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2023/24.
- iA05b Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2022/23. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.
- iA05c Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale:

sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2022/23. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.

- iA07c Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2023/24.
- iA08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento 0,8): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iA10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2022/23.
- iA10bis Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- **Sezione III: Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 6/2019, allegato E)**
- iA.C.1A Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS1): VQR 2015-2019
- iA.C.2 Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R+X medio di ateneo): non disponibile.

- iA.C.3 Percentuale di iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA.C.4 Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'ateneo: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2022/23.

Sezione IV: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iA13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23.
- iA14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23.
- iA16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23.
- iA17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2022/23.
- iA18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2023/24.
- iA19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA19bis Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25

l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.

- iA19TER Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iA21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA21bis Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23.
- iA23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23.
- iA24 Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2022/23.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iA25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2023/24.
- iA26b Proporzioni di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) per area scientifico-tecnica: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia. Si segnala il valore 100%.
- iA26c Proporzioni di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) per area umanistico-sociale: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2023/24.

Sezione VII: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iA27b Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2023/24.

- iA27c Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2023/24.
- iA28b Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2023/24.
- iA28c Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale (pesato per le ore di docenza): nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2022/23. Nel 2024/25 l'indicatore è nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2023/24.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – SMA). Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR.

Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale dei Laureati, Inserimento professionale Scuole e Master, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla Qualità dei servizi, Indagine sui Laureati Triennali che non si iscrivono ai Corsi di Laurea Magistrale/ai Master Luiss, Indagine studenti Magistrali provenienti da altri Atenei, I laureandi: un bilancio, Laureati progetti speciali, University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Presidio verifica risultati positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iA01, iA02, iA02bis
 - Attrattività: iA03 (LT, LMCU), iA04 (LM)
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iA07c
 - Docenza: iA05b, iA09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iA10, iA10bis, iA11
 - Attrattività internazionale: iA12
3. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR: iA_C_1A
 - Attrattività del dottorato di ricerca: iA_C_3

- Attrattività dell'ambiente di ricerca: iA_C_4
- 4. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iA13, iA14, iA15, iA15bis, iA16, iA16bis, iA17
 - Efficacia - Soddisfazione: iA18
- 5. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iA21, iA21bis, iA22, iA23, iA24
- 6. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iA25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 1 anno dal titolo per LM e LMCU): iA26b, iA26c
 - Docenza: iA27b, iA27c, iA28b, iA28c

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza.

Per l'indicatore iA05b e c (Sostenibilità, rapporto studenti/docenti di ruolo), il Presidio a livello di Corso di Studio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR) (a livello di Ateneo i docenti sono conteggiati una sola volta). Il Piano Strategico 2025/2028 prevede un incremento dei docenti di ruolo da 150 nel 2024 a 198 nel 2028 (+32%).

Gli indicatori di approfondimento iA27b e c, iA28b e c (Consistenza e qualificazione del corpo docente, rapporto studenti/docenti) mostrano valori migliori (inferiori) rispetto alla media di area geografica e di Italia.

Con riferimento agli indicatori iA19, iA19bis e iA19ter (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) l'Ateneo ha approvato un Piano di raggiungimento con completamento nel 2028 che produrrà un miglioramento degli indicatori. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che la LUISS presenta valori degli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter superiori agli Atenei non statali (38,6% nel 2023/24).

Per l'indicatore iA08 (Qualità della docenza, percentuale di docenti di ruolo in SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento), il Presidio considera come riferimento 2/3 (ANVUR). Il valore rilevato per l'Ateneo è superiore al 90,0%.

Il Presidio esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale (iA7c e iA26b e c), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e per il progressivo miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione in ingresso (iA12).

L'analisi degli indicatori ANVUR rispetto ai valori target di ateneo di Piano Strategico è sviluppata nella sezione 5.2.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability “At large”, Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Relazione Presidio di Qualità

Indicatori ANVUR di Ateneo da cruscotto Penthao Cineca – serie storica 2014-2025

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico										
		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
iA00a	Avvisi di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2.243	2.590	2.771	2.792	2.788	2.998	3.388	3.644	3.342	4.448	4.194
iA00b	Immatricolati puri** (L; LMCU)	1.406	1.518	1.605	1.612	1.641	1.618	1.811	1.903	1.846	2.392	2.422
iA00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	716	908	1.000	1.022	1.005	1.239	1.361	1.510	1.279	1.839	1.627
iA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	7.366	7.774	8.291	8.621	8.851	9.041	9.488	9.966	10.035	10.977	11.761
iA00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	6.777	7.116	7.663	7.992	8.163	8.345	8.911	9.457	9.498	10.428	11.256
iA00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	6.240	6.591	7.126	7.452	7.597	7.819	8.304	8.796	8.788	9.736	10.643
iA00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	1.720	1.695	1.829	1.962	2.133	2.218	2.469	2.687	2.746	2.976	2.925
iA00h	Laureati (L; LM; LMCU)	2.054	1.982	2.164	2.242	2.418	2.523	2.794	2.978	2.971	3.228	3.157
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	78,9%	81,4%	81,1%	81,9%	81,3%	86,8%	85,1%	83,4%	84,8%	87,5%	-
iA02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,7%	85,5%	84,5%	87,5%	88,2%	87,9%	88,4%	90,2%	92,4%	92,2%	92,7%
iA02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	95,3%	96,0%	95,1%	96,2%	95,7%	96,0%	96,3%	96,2%	97,3%	97,6%	97,8%
iA03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	54,0%	50,7%	52,7%	50,3%	49,1%	49,7%	46,6%	52,7%	55,5%	56,8%	58,8%
iA04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	40,2%	47,0%	52,3%	50,7%	43,3%	46,9%	37,1%	47,2%	48,6%	55,2%	52,3%
iA05a	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	75,9	79,6	81,5	77,9	78,4	75,0
iA05b	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (area scientifico-tecnologica)*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	4,4	8,6	7,9	-
iA05c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (area medico-sanitaria)*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	84,6	87,1	90,5	90,4	85,8	86,9	-
iA07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	95,2%	93,6%	-	97,6%	96,8%	97,0%
iA08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	96,3%	96,3%	97,2%	98,1%	97,3%	94,2%	94,2%	93,4%	90,7%	92,7%	93,7%
iA09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLMI) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	-
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)												
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	4,0%	6,0%	5,9%	5,4%	-
iA10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2,0%	3,6%	3,0%	3,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,9%	5,3%	-	-
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	19,4%	22,1%	26,2%	28,0%	32,0%	37,6%	38,8%	25,8%	37,1%	40,5%	41,5%
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,0%	2,8%	2,6%	2,9%	3,8%	5,1%	6,6%	8,1%	11,1%	13,2%	15,3%
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	85,2%	94,6%	95,0%	96,9%	96,2%	99,0%	98,0%	99,1%	100,5%	101,0%	-
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	94,6%	95,8%	96,1%	95,9%	94,9%	96,3%	94,3%	94,6%	94,6%	94,4%	-
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	92,7%	93,7%	93,6%	93,2%	-
iA15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	92,7%	93,7%	93,6%	93,2%	-
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	84,8%	86,2%	87,6%	88,8%	-
iA16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	84,8%	86,2%	87,6%	88,8%	-
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	86,4%	86,6%	86,6%	87,3%	85,2%	87,8%	90,1%	90,8%	89,8%	87,5%	-
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	72,5%	79,4%	-	78,7%	80,1%	79,2%
iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	51,1%	43,8%	33,6%	54,4%	53,2%	51,9%	46,6%	48,4%	48,5%	49,5%
iA19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	52,9%	46,5%	35,7%	59,1%	56,3%	55,0%	49,1%	51,1%	51,7%	52,8%
iA19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	70,6%	66,3%	57,1%	39,7%	66,9%	63,2%	60,0%	52,2%	54,0%	55,2%	57,5%
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere												
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,9%	98,0%	98,4%	97,8%	97,8%	98,3%	96,9%	97,5%	97,2%	97,2%	-
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	77,9%	78,5%	81,0%	78,3%	80,3%	84,5%	86,2%	85,2%	83,2%	85,2%	-
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	1,1%	1,1%	1,1%	1,2%	-
iA24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,8%	6,6%	7,9%	7,0%	7,6%	7,4%	6,2%	5,8%	5,9%	8,5%	-
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità												
iA25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	90,6%	95,2%	-	94,2%	94,5%	95,6%
iA26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	94,9%	88,2%	-	96,2%	95,8%	94,6%
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente												
iA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	36,7	29,6	31,5	28,3	27,5	28,3	27,4	20,6	25,9	27,3	27,7
iA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	29,2	24,6	23,2	22,1	21,7	24,4	24,0	16,1	21,9	25,6	23,2

nota: 8 l'indicatore considera i Corsi di Studio di tipo b e c nel complesso (fonte: <https://www.anvur.it/it/cruscotto>). In grassetto gli indicatori di accreditamento AVA3. peggiori della media del Centro e dell'Italia negli anni 2023/24 e 2024/25

Tabella 2.1a – Scheda di Ateneo ANVUR.

	2024	2023	2022	2021			
Struttura							
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 <i>(o Facoltà per gli Atenei non statali)</i>	-	6	4	4			
Personale							
Nr. di docenti in servizio al 31/12	-	133	122	116			
Nr. di personale TA in servizio al 31/12	Non disponibile						
	a.a. 2024/25	a.a. 2023/24	a.a. 2022/23	a.a. 2021/22	Δ 24/25 – 23/24	Δ 23/24 – 22/23	Δ 22/23 – 21/22
Studenti							
Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	4.194	4.554	3.428	3.687	-7,9%	32,8%	-7,0%
Immatricolati puri ** (L, LMCU)	2.422	2.392	1.846	1.903	1,3%	29,6%	-3,0%
Iscritti (L, LMCU, LM)	11.866	11.171	10.175	10.091	6,2%	9,8%	0,8%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	11.352	10.613	9.625	9.542	7,0%	10,3%	0,9%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L, LMCU, LM)	4.062	4.303	3.183	3.445	-5,6%	35,2%	-7,6%
Iscritti per la prima volta a LM	1.627	1.932	1.353	1.553	-15,8%	42,8%	-12,9%
Docenza							
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	25.184	24.026	23.347	27.486	4,8%	2,9%	-15,1%
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	26.870	25.571	24.643	29.000	5,1%	3,8%	-15,0%
Nr. ore di didattica potenziale	-	14.160	13.530	13.560	-	4,7%	-0,2%
Nr. ore di ore di didattica erogata	50.867	50.076	48.304	59.805	1,6%	3,7%	-19,2%
Corsi attivi							
Nr. di CdS Triennali	7	6	6	5	+1	0	+1
Nr. di CdS Ciclo unico	1	1	1	1	0	0	0
Nr. di CdS Magistrali	11	14	14	12	-3	0	+2
* Immatricolati per la prima volta all’Ateneo ** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario							

* Immatricolati per la prima volta all'Ateneo ** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario

	XXXX Ciclo	XXXIX Ciclo	XXXVIII Ciclo	XXXVII Ciclo
	(2024/25)	(2023/24)	(2022/23)	(2021/22)
Corsi di dottorato attivi				
Corsi di dottorato	4	4	4	4
	2024	2023	2022	2021
Gruppo D – Sostenibilità economico-finanziaria (DM 987/2016, allegato E)				
ISEF	Non disponibile			
IDEB	Non disponibile			
IP	Non disponibile			

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori I e II Parte: Gruppo A e Gruppo B DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2024/25					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	-	-	-	-	-	87,5%	1,7	52,3%	1,6	55,3%	84,9%	1,7	49,9%	1,6	54,0%	83,5%	1,8	46,5%	1,6	50,8%	
iA2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	92,7%	1,7	53,5%	1,6	57,4%	92,0%	1,6	58,9%	1,5	60,8%	92,1%	1,5	59,7%	1,5	62,2%	90,5%	1,6	58,3%	1,5	60,4%	
iA2BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,8%	1,2	78,7%	1,2	81,1%	97,5%	1,2	81,8%	1,2	83,3%	97,3%	1,2	81,5%	1,2	83,3%	96,4%	1,2	80,2%	1,2	81,7%	
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	58,8%	2,0	29,2%	2,5	23,4%	56,8%	1,9	30,0%	2,3	24,5%	55,5%	1,9	29,8%	2,2	25,3%	52,7%	1,7	30,6%	2,0	25,9%	
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	52,3%	1,3	40,7%	1,4	37,4%	56,3%	1,3	43,6%	1,4	39,1%	49,4%	1,1	43,6%	1,2	40,4%	47,6%	1,1	44,9%	1,2	40,6%	
iA5b	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	-	-	-	-	-	7,9	0,6	12,4	0,6	13,2	8,6	0,6	13,6	0,6	14,5	4,4	0,3	14,8	0,3	15,8	
iA5c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	-	-	-	-	-	86,9	2,7	31,6	2,8	30,9	85,9	2,7	31,8	2,7	31,9	90,4	2,6	34,2	2,6	34,7	
iA6c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,3	0,0	0,4	0,0%	0,0	0,3	0,0	0,3	
iA7c	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	97,0%	1,2	81,5%	1,2	80,2%	96,8%	1,2	81,2%	1,2	80,6%	97,1%	1,2	81,2%	1,2	80,7%	96,3%	1,2	80,0%	1,2	79,4%	
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	93,7%	1,0	94,0%	1,0	93,8%	92,6%	1,0	93,8%	1,0	93,9%	91,2%	1,0	93,8%	1,0	93,7%	93,6%	1,0	94,0%	1,0	94,2%	
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,5%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,4%	100,0%	1,0	96,7%	1,0	97,3%	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	-	-	-	-	-	5,4%	2,8	1,9%	2,5	2,2%	5,9%	3,1	1,9%	2,6	2,3%	6,0%	3,3	1,8%	2,9	2,1%	
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,3%	2,9	1,8%	2,5	2,1%	5,7%	3,2	1,8%	2,7	2,1%	5,9%	3,3	1,8%	3,0	2,0%	
iA11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	41,2%	3,4	12,2%	3,1	13,4%	40,4%	3,6	11,3%	3,2	12,5%	36,9%	3,8	9,6%	3,6	10,2%	27,5%	3,1	9,0%	3,0	9,2%	
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	15,3%	1,9	8,1%	2,3	6,6%	13,6%	1,7	7,9%	2,2	6,3%	11,5%	1,9	6,1%	1,9	5,9%	8,2%	1,5	5,3%	1,6	5,0%	

* Indicatori basati sugli avvisi di carriera

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori III Parte: Gruppo C DM 6/2019, allegato E. Segue

	Indicatore	VQR 2011-2014			VQR 2004-2010			Nota: si ricorda che i risultati delle due VQR non sono direttamente confrontabili. Per maggiori informazioni si veda: https://www.anvur.it/rapporto-2016/
		ATNEO	Atenei dello stesso tipo		ATNEO	Atenei dello stesso tipo		
			nell'area geo	in Italia		nell'area geo	in Italia	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)								
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRASI)	0,2487	1,1032	1,2336	-	-	-	
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	0,1944	1,1215	1,2320	-	-	-	

Id	Indicatore	XXXX Ciclo (2024/25)					XXXIX Ciclo (2023/24)					XXXVIII Ciclo (2022/23)					XXXVII Ciclo (2021/22)					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Valore	Luis s/Geo	Valore		Luis s/ITA	Valore	Valore	Luis s/Geo		Valore	Luis s/ITA	Valore		
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																						
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	71,9%	1,5	49,0%	1,6	45,2%	51,4%	1,0	50,8%	1,1	46,4%	64,1%	1,3	48,9%	1,5	43,8%	73,0%	1,6	45,0%	1,7	43,2%	

Id	Indicatore	2024/25					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Valore	Luis s/Geo	Valore		Luis s/ITA	Valore	Valore	Luis s/Geo		Valore	Luis s/ITA	Valore		
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																						
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	-	-	-	-	-	66,7%	1,0	68,7%	1,0	69,7%	100,0%	1,7	59,1%	1,7	58,9%	76,9%	1,3	58,1%	1,4	54,6%	

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2024/25					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iA1 3	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	98,1%	1,7	58,2%	1,6	60,8%	97,5%	1,7	56,6%	1,6	59,7%	95,6%	1,8	53,7%	1,7	57,5%	
iA1 4	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,6%	1,2	78,6%	1,2	80,8%	94,8%	1,3	75,4%	1,2	77,4%	94,7%	1,3	73,3%	1,2	76,0%	
iA1 5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	93,4%	1,4	68,0%	1,3	71,0%	93,8%	1,4	65,6%	1,4	68,9%	93,8%	1,5	62,3%	1,4	66,5%	
iA1 5B IS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	93,4%	1,4	68,1%	1,3	71,2%	93,8%	1,4	65,7%	1,4	69,1%	93,8%	1,5	62,5%	1,4	66,8%	
iA1 6	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	89,0%	1,9	46,2%	1,8	50,3%	87,9%	2,0	44,2%	1,8	48,7%	86,3%	2,1	40,8%	1,9	46,1%	
iA1 6B IS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	89,0%	1,9	46,7%	1,7	51,1%	87,9%	2,0	44,7%	1,8	49,5%	86,3%	2,1	41,4%	1,8	46,9%	
iA1 7	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	88,5%	1,8	49,6%	1,6	54,0%	90,5%	1,8	51,7%	1,6	55,2%	91,5%	1,7	52,9%	1,6	56,8%	
iA1 8	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,2%	1,1	73,4%	1,1	72,7%	80,1%	1,1	73,7%	1,1	72,0%	78,3%	1,1	73,9%	1,1	72,5%	79,9%	1,1	74,2%	1,1	72,9%	
iA1 9	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,5%	0,8	62,4%	0,8	63,5%	48,0%	0,8	63,8%	0,7	64,7%	48,3%	0,8	64,0%	0,7	65,0%	46,0%	0,7	63,3%	0,7	65,2%	
iA1 9B IS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	52,8%	0,8	68,9%	0,7	70,8%	51,1%	0,7	70,3%	0,7	71,6%	51,0%	0,7	70,2%	0,7	71,8%	48,5%	0,7	68,5%	0,7	71,0%	
iA1 9T E R	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	57,5%	0,8	73,4%	0,8	76,1%	54,8%	0,7	75,3%	0,7	77,3%	54,0%	0,7	74,1%	0,7	76,7%	51,6%	0,7	71,8%	0,7	75,0%	
iA20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,000	-	0,000	-	0,000	0,009	9,0	0,001	-	0,000	0,019	3,8	0,5%	9,5	0,2%	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E

Id	Indicatore	2024/25					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,1%	1,1	87,9%	1,1	89,1%	97,2%	1,1	85,1%	1,1	86,0%	97,5%	1,2	83,2%	1,2	84,5%	
iA21 BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	-	-	-	-	-	95,6%	1,2	83,1%	1,1	84,8%	95,7%	1,2	80,2%	1,2	81,7%	95,8%	1,2	77,8%	1,2	79,9%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	85,5%	2,3	37,7%	2,1	41,7%	83,8%	2,4	34,6%	2,1	39,6%	85,6%	2,2	38,3%	2,0	41,8%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	-	-	-	-	-	1,2%	0,2	5,0%	0,3	4,5%	1,1%	0,2	5,1%	0,3	4,4%	1,1%	0,2	4,9%	0,3	4,3%	
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	7,7%	0,2	32,4%	0,3	28,9%	5,3%	0,2	27,7%	0,2	25,7%	4,8%	0,2	26,9%	0,2	24,7%	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	95,6%	1,1	90,6%	1,1	90,2%	94,5%	1,0	90,8%	1,0	90,4%	93,7%	1,0	90,6%	1,0	90,4%	93,8%	1,0	90,7%	1,0	90,5%	
iA26b	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U) per area scientifico-tecnologica	100,0%	1,2	81,8%	1,2	82,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA26c	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U) per area umanistico-sociale	94,4%	1,4	67,5%	1,4	66,6%	95,8%	1,5	64,8%	1,5	64,0%	95,9%	1,5	64,2%	1,5	63,8%	93,8%	1,6	59,2%	1,6	59,5%	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iA27b	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	5,6	0,4	14,8	0,4	14,6	5,2	0,4	14,5	0,4	14,9	5,5	0,4	14,6	0,4	15,3	4,9	0,3	15,6	0,3	16,1	
iA27c	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	15,4	0,6	25,5	0,6	24,4	14,4	0,6	24,4	0,6	24,8	13,9	0,6	24,1	0,6	24,8	13,1	0,5	24,7	0,5	25,9	
iA28b	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	5,6	0,8	7,2	0,7	7,7	5,1	0,7	6,9	0,7	7,7	5,1	0,7	7,6	0,6	8,2	4,9	0,6	7,9	0,6	8,6	
iA28c	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	12,0	1,0	12,6	0,9	12,9	12,6	1,0	12,3	1,0	12,9	10,6	0,8	12,6	0,8	13,1	10,2	0,8	12,9	0,7	13,8	

Indicatori ANVUR di Corso di Studio (CdS, tabella 2.2a e 2.2b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel quadriennio 2021/22-2024/25 sono riportate nella tabella 2.2a.

I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.2b.

Con riferimento alla Docenza si ricorda che in riferimento agli indicatori iC05, iC27 e iC28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di corso di studio.

In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico degli indicatori iC05, iC19, iC27 e iC28. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che tutti i Corsi di Studio presentano valori degli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter superiori o nelle medie del Centro e dell'Italia, ad esclusione di Business Administration (L-18), International Relations (LM-52), riferiti alle università non statali.

Sezione I: Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02bis Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Management (LM-77), Corporate Finance (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia.
- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): tutti i corsi di studio triennali sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18), Business Administration (L-18), Economics and Business (L-33) e Giurisprudenza (LMG/01) sopra la media del Centro e dell'Italia e Politics: Philosophy and Economics (L-36) sopra la media dell'Italia. Tutti i corsi di studio magistrali sopra la media, in negativo, del Centro e dell'Italia.
- iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: tutti i corsi di studio triennali sopra la media degli atenei del Centro e

dell'Italia, ad eccezione di Management and Artificial Intelligence (L-18) sotto la media del Centro e dell'Italia e Scienze Politiche (L-36) e Politics: Philosophy and Economics (L-36) sotto la media dell'Italia. Tutti i corsi di studio magistrali sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di Marketing (LM-77) e Global Management and Policy (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia.

- iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento 0,8): la soglia 0,8 è superata da tutti i corsi di studio magistrali; inoltre, tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18), Business Administration (L-18), Scienze Politiche (L-36), Governo Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Data Science and Management (LM-91) sotto la media del Centro e dell'Italia. Management and Artificial Intelligence (L-18) e Economia e Finanza (LM-56) sotto la media dell'Italia. Giurisprudenza (LMG/01) sotto la media Centro.
- iC10bis Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18), Business Administration (L-18), Scienze Politiche (L-36), Governo Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Data Science and Management (LM-91) sotto la media del Centro e dell'Italia. Management and Artificial Intelligence (L-18) e Economia e Finanza (LM-56) sotto la media dell'Italia.
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Governo Amministrazione e Politica (LM-62) al di sotto della media del Centro e dell'Italia. Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) sotto la media del Centro.
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: tutti i corsi di studio in inglese sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18), Scienze Politiche (L-36), Economia e Finanza (LM-56), Governo Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Strategic Management (LM-77) e Marketing (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia. Giurisprudenza (LMG/01) sotto la media del Centro.

Sezione III: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

- iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Management and Artificial Intelligence (L-18), Economia e Finanza (LM-56) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia. Policies and Governance and Europe (LM-62) sotto la media del Centro.
- iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro.
- iC19bis Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro.
- iC19TER Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro.

Sezione IV: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

- iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56) sopra la media del Centro e dell'Italia. Management and Artificial Intelligence (L-18) sopra la media dell'Italia.
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56) sotto la media del Centro.
- iC26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di International Relations (LM-52), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Strategic Management (LM-77), Marketing (LM-77), Corporate Finance (LM-77) e Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro e dell'Italia. Policies and Governance in Europe (LM-62) sopra la media del Centro.
- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio triennali sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Giurisprudenza (LMG/01) sopra la media del Centro. Tutti i corsi di studio magistrali sopra la media del Centro e dell'Italia.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – SMA). Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR.

Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale dei Laureati, Inserimento professionale Scuole e Master, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla Qualità dei servizi, Indagine sui Laureati Triennali che non si iscrivono ai Corsi di Laurea Magistrale/ai Master Luiss, Indagine studenti Magistrali provenienti da altri Atenei, I laureandi: un bilancio, Laureati progetti speciali, University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Presidio verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività (L): iC03
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo LMCU, LM): iC07
 - Docenza: iC08, iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12 (ad esclusione dei corsi di studio in italiano)
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
 - Efficacia – Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18
 - Qualità della docenza: iC19
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 1 anno dal titolo LMCU, LM): iC26

Il Presidio rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM): iC04 (migliorabile per Management (LM-77) e Corporate Finance (LM-77))
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10 e iC10bis (migliorabili per Economia e Management (L-18), Business Administration (L-18), Scienze Politiche (L-36), Governo e Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Data Science and Management (LM-91)
 - Attrattività internazionale: iC12 (migliorabile per Economia e Finanza (LM-56), Marketing (LM-77) e Strategic Management (LM-77))
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- Efficacia - Soddisfazione: iC18 e iC25 (migliorabili per Economia e Finanza (LM-56) e Global Management and Politics (LM-62))
4. Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente
- Docenza: iC27, iC28 (migliorabili per tutte le LM)

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza.

Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità, rapporto studenti/docenti di ruolo), il Presidio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR).

Gli indicatori di approfondimento iC27, iC28 (Consistenza e qualificazione del corpo docente, rapporto studenti/docenti) mostrano valori migliori (inferiori) rispetto alla media di area geografica e di Italia per tutti i CdS triennali e ciclo unico.

Con riferimento agli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) l'Ateneo ha approvato un Piano di raggiungimento con completamento nel 2028 che produrrà un miglioramento degli indicatori. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che la LUISS presenta valori degli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter superiori agli Atenei non statali, ad eccezione di Business Administration (L-18) e International Relations (LM-52).

Per l'indicatore iC08 (Qualità della docenza, percentuale di docenti di ruolo in SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento), il Presidio considera come riferimento 2/3 (ANVUR). Il valore rilevato è superiore al 90,0% (e uguale a 100,0%) per quasi tutti i CdS.

Il Presidio esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale dei laureati in corsi di studio magistrali e ciclo unico (iC07, iC26), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e, ad esclusione di qualche corso di studio magistrale, per i valori degli indicatori di internazionalizzazione in ingresso (iC12), in progressivo miglioramento, con particolare riferimento ai corsi di studio triennali in inglese, che mostrano valori dell'indicatore superiori al 50%.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss.

Il Presidio prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

L'analisi degli indicatori ANVUR rispetto ai valori target di ateneo di Piano Strategico è sviluppata nella sezione 5.2.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR – Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	L-14	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GLOBAL LAW	GIURISPRUDENZA
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	844	77	-	236	170	156	-	526
2022		742	81	118	160	172	132	-	546
2023		897	103	229	280	168	254	-	574
2024		860	126	244	231	174	235	105	542
2021	Immatricolati (L, LMCU)	802	70	-	226	156	140	-	509
2022		708	67	107	158	160	114	-	532
2023		873	92	218	269	156	235	-	549
2024		836	116	241	213	164	221	104	527
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	2.473	185	-	606	729	151	-	2.672
2022		2.423	203	114	584	653	280	-	2.689
2023		2.539	246	328	669	546	531	-	2.752
2024		2.528	302	559	686	561	619	105	2.781
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2.385	182	-	580	684	151	-	2.414
2022		2.286	200	114	555	612	280	-	2.464
2023		2.376	241	328	643	484	530	-	2.537
2024		2.391	291	558	654	503	603	105	2.586
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2.234	160	-	540	624	140	-	2.241
2022		2.157	172	106	518	558	243	-	2.267
2023		2.268	215	310	606	441	472	-	2.342
2024		2.298	261	527	604	448	544	104	2.425

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	L-14	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GLOBAL LAW	GIURISPRUDENZA
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	259	259	-	246	220	220	-	236
2022		253	253	253	228	224	224	-	245
2023		256	256	256	225	235	235	-	244
2024		257	257	257	217	251	251	116	251
2021	Immatricolati (L, LMCU)	222	222	-	217	170	170	-	222
2022		217	217	217	212	183	183	-	220
2023		222	222	222	210	192	192	-	217
2024		229	229	229	189	205	205	70	224
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	717	717	-	590	570	570	-	1.152
2022		666	666	666	599	589	589	-	1.133
2023		684	684	684	616	648	648	-	1.201
2024		676	676	676	613	670	670	335	1.205
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	619	619	-	497	487	487	-	882
2022		563	563	563	509	504	504	-	879
2023		559	559	559	529	558	558	-	901
2024		582	582	582	520	590	590	269	924
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	518	518	-	426	374	374	-	738
2022		474	474	474	434	417	417	-	739
2023		474	474	474	458	443	443	-	757
2024		501	501	501	451	479	479	150	779

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	L-14	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GLOBAL LAW	GIURISPRUDENZA
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	288	288	-	204	207	207	-	256
2022		742	81	118	160	172	132	-	546
2023		277	277	277	188	214	214	-	242
2024		276	276	276	199	216	216	133	248
2021	Immatricolati (L, LMCU)	248	248	-	177	164	164	-	230
2022		708	67	107	158	160	114	-	532
2023		241	241	241	164	171	171	-	214
2024		242	242	242	170	179	179	94	221
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	835	835	-	574	571	571	-	1.218
2022		2.423	203	114	584	653	280	-	2.689
2023		799	799	799	563	573	573	-	1.141
2024		779	779	779	558	581	581	399	1.133
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	711	711	-	461	484	484	-	929
2022		2.286	200	114	555	612	280	-	2.464
2023		662	662	662	444	485	485	-	888
2024		654	654	654	460	500	500	316	903
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	613	613	-	399	391	391	-	795
2022		2.157	172	106	518	558	243	-	2.267
2023		571	571	571	383	391	391	-	758
2024		569	569	569	393	410	410	212	773

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Triennali e Ciclo Unico

		L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	L-14	LMG/01
Descrizione		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GLOBAL LAW	GIURISPRUDENZA
variazione a.a. 2024/25 su a.a. 2023/24									
Immatricolati (L, LMCU)	Luiss	-4,2%	26,1%	10,6%	-20,8%	5,1%	-6,0%	-	-4,0%
	Centro	3,0%	3,0%	3,0%	-10,0%	6,7%	6,7%	-	3,2%
	Italia	0,2%	0,2%	0,2%	4,0%	4,5%	4,5%	-	3,3%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-0,4%	22,8%	70,4%	2,5%	2,7%	16,6%	-	1,1%
	Centro	-1,1%	-1,1%	-1,1%	-0,4%	3,3%	3,3%	-	0,3%
	Italia	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-0,9%	1,5%	1,5%	-	-0,7%
variazione a.a. 2023/24 su a.a. 2022/23									
Immatricolati (L, LMCU)	Luiss	23,3%	37,3%	103,7%	70,3%	-2,5%	106,1%	-	3,2%
	Centro	2,5%	2,5%	2,5%	-0,9%	4,8%	4,8%	-	-1,2%
	Italia	-65,9%	259,9%	125,4%	3,7%	7,0%	50,2%	-	-59,8%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	4,8%	21,2%	187,7%	14,6%	-16,4%	89,6%	-	2,3%
	Centro	2,6%	2,6%	2,6%	2,8%	10,1%	10,1%	-	6,0%
	Italia	-67,0%	293,7%	601,0%	-3,5%	-12,3%	104,6%	-	-57,6%
variazione a.a. 2022/23 su a.a. 2021/22									
Immatricolati (L, LMCU)	Luiss	-11,7%	-4,3%	-	-30,1%	2,6%	-18,6%	-	4,5%
	Centro	-2,4%	-2,4%	-	-2,7%	7,8%	7,8%	-	-1,1%
	Italia	185,9%	-72,9%	-	-10,8%	-2,6%	-30,6%	-	131,1%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-2,0%	9,7%	-	-3,6%	-10,4%	85,4%	-	0,6%
	Centro	-7,0%	-7,0%	-	1,5%	3,5%	3,5%	-	-1,7%
	Italia	190,2%	-75,7%	-	1,8%	14,3%	-51,0%	-	120,7%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR – Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	191	220	60	47	98	196	271	263	162	70	57
2022		153	184	43	48	85	98	304	227	141	57	51
2023		196	279	65	66	129	164	378	313	194	103	56
2024		203	186	60	67	108	161	333	259	172	72	56
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	378	394	125	82	225	460	492	481	316	143	54
2022		345	414	111	98	199	309	585	490	307	127	104
2023		353	464	112	113	233	264	685	541	340	157	104
2024		396	461	129	126	246	332	718	564	361	176	111
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	355	393	116	82	209	453	476	476	307	141	53
2022		322	401	100	93	190	296	572	484	300	126	103
2023		335	453	108	111	221	256	677	536	332	157	103
2024		381	453	125	126	244	325	710	560	355	175	111
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	334	351	110	79	179	425	460	452	279	136	52
2022		303	340	97	90	170	272	549	460	267	116	103
2023		319	405	103	103	203	232	652	505	307	150	103
2024		370	428	119	124	230	316	683	538	344	170	110
2021	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	172	191	55	44	91	186	259	247	145	67	53
2022		145	150	43	46	79	84	290	214	127	50	51
2023		182	256	61	59	124	153	364	294	189	101	56
2024		199	177	59	66	106	160	320	247	169	69	55

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	51	93	38	38	112	112	112	112	112	112	27
2022		46	82	33	33	94	94	94	94	94	94	25
2023		55	99	39	39	100	100	100	100	100	100	26
2024		58	106	39	39	102	102	102	102	102	102	26
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	118	214	92	92	260	260	260	260	260	260	36
2022		117	208	89	89	247	247	247	247	247	247	47
2023		125	228	82	82	242	242	242	242	242	242	52
2024		125	242	94	94	235	235	235	235	235	235	54
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	95	174	70	70	218	218	218	218	218	218	33
2022		92	165	64	64	197	197	197	197	197	197	44
2023		96	175	61	61	187	187	187	187	187	187	50
2024		101	197	72	72	194	194	194	194	194	194	52
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	85	157	53	53	196	196	196	196	196	196	27
2022		82	147	51	51	179	179	179	179	179	179	39
2023		88	157	46	46	171	171	171	171	171	171	44
2024		94	185	61	61	181	181	181	181	181	181	47
2021	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	44	81	29	29	99	99	99	99	99	99	24
2022		40	71	24	24	83	83	83	83	83	83	21
2023		50	90	30	30	91	91	91	91	91	91	24
2024		54	100	33	33	95	95	95	95	95	95	24

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
2021	Avvii di carriera al primo anno (L, LMCU, LM)	55	74	39	39	107	107	107	107	107	107	31
2022		153	184	43	48	85	98	304	227	141	57	51
2023		51	77	40	40	90	90	90	90	90	90	40
2024		52	84	40	40	92	92	92	92	92	92	37
2021	Iscritti (L, LMCU, LM)	130	185	86	86	255	255	255	255	255	255	43
2022		345	414	111	98	199	309	585	490	307	127	104
2023		116	185	93	93	214	214	214	214	214	214	71
2024		114	195	98	98	208	208	208	208	208	208	81
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	107	148	72	72	216	216	216	216	216	216	44
2022		322	401	100	93	190	296	572	484	300	126	103
2023		92	140	70	70	172	172	172	172	172	172	69
2024		93	155	75	75	174	174	174	174	174	174	71
2021	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	97	131	59	59	193	193	193	193	193	193	38
2022		303	340	97	90	170	272	549	460	267	116	103
2023		84	125	58	58	154	154	154	154	154	154	63
2024		88	143	65	65	162	162	162	162	162	162	65
2021	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	48	63	31	31	92	92	92	92	92	92	27
2022		145	150	43	46	79	84	290	214	127	50	51
2023		46	68	33	33	80	80	80	80	80	80	36
2024		48	78	35	35	87	87	87	87	87	87	33

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Magistrali

		LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
Descrizione		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
		variazione a.a. 2024/25 su a.a. 2023/24										
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	12,2%	-0,6%	15,2%	11,5%	5,6%	25,8%	4,8%	4,3%	6,2%	12,1%	6,7%
	Centro	0,4%	6,4%	14,7%	14,7%	-3,1%	-3,1%	-3,1%	-3,1%	-3,1%	-3,1%	2,7%
	Italia	-2,4%	5,3%	4,9%	4,9%	-2,9%	-2,9%	-2,9%	-2,9%	-2,9%	-2,9%	14,5%
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	9,3%	-30,9%	-3,3%	11,9%	-14,5%	4,6%	-12,1%	-16,0%	-10,6%	-31,7%	-1,8%
	Centro	8,8%	11,1%	11,6%	11,6%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	-0,8%
	Italia	4,2%	14,3%	6,6%	6,6%	8,0%	8,0%	8,0%	8,0%	8,0%	8,0%	-7,2%
variazione a.a. 2023/24 su a.a. 2022/23												
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	2,3%	12,1%	0,9%	15,3%	17,1%	-14,6%	17,1%	10,4%	10,7%	23,6%	0,0%
	Centro	6,6%	9,4%	-8,0%	-8,0%	-2,2%	-2,2%	-2,2%	-2,2%	-2,2%	-2,2%	12,0%
	Italia	-66,2%	-55,2%	-16,1%	-5,0%	7,7%	-30,7%	-63,4%	-56,3%	-30,2%	68,7%	-32,1%
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	25,5%	70,7%	41,9%	28,3%	57,0%	82,1%	25,5%	37,4%	48,8%	102,0%	9,8%
	Centro	23,3%	27,5%	22,7%	22,7%	9,5%	9,5%	9,5%	9,5%	9,5%	9,5%	14,3%
	Italia	-68,3%	-54,4%	-23,7%	-28,7%	1,6%	-4,4%	-72,3%	-62,5%	-36,8%	60,6%	-29,3%
variazione a.a. 2022/23 su a.a. 2021/22												
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-8,7%	5,1%	-11,2%	19,5%	-11,6%	-32,8%	18,9%	1,9%	-2,8%	-11,2%	-
	Centro	-1,0%	-2,7%	-2,4%	-2,4%	-4,8%	-4,8%	-4,8%	-4,8%	-4,8%	-4,8%	-
	Italia	164,7%	123,5%	29,6%	14,4%	-21,9%	21,2%	129,5%	92,3%	20,5%	-50,2%	-
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	-15,7%	-21,5%	-21,8%	4,5%	-13,2%	-54,8%	12,0%	-13,4%	-12,4%	-25,4%	-
	Centro	-8,4%	-12,6%	-15,6%	-15,6%	-16,0%	-16,0%	-16,0%	-16,0%	-16,0%	-16,0%	-
	Italia	203,2%	137,9%	38,6%	48,2%	-14,4%	-9,0%	214,3%	131,9%	37,6%	-45,8%	-

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA							
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.							
iC01 - Luiss	86,4%	85,9%	90,9%	87,4%	90,7%	89,4%	79,9%
iC01 - Italia	57,2%	57,2%	57,2%	52,7%	59,0%	59,0%	49,2%
iC01 - Centro	57,0%	57,0%	57,0%	50,8%	59,1%	59,1%	52,1%
Luiss /Italia	1,5	1,5	1,6	1,7	1,5	1,5	1,6
Luiss /Centro	1,5	1,5	1,6	1,7	1,5	1,5	1,5
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso							
iC02 - Luiss	92,3%	94,3%	-	88,8%	90,8%	-	82,1%
iC02 - Italia	67,8%	67,8%	-	63,2%	64,1%	-	47,6%
iC02 - Centro	63,2%	63,2%	-	59,7%	64,4%	-	48,0%
Luiss /Italia	1,4	1,4	-	1,4	1,4	-	1,7
Luiss /Centro	1,5	1,5	-	1,5	1,4	-	1,7
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso							
iC02bis - Luiss	98,2%	98,1%	-	95,0%	95,4%	-	92,6%
iC02bis - Italia	85,5%	85,5%	-	84,4%	83,3%	-	67,2%
iC02bis - Centro	83,5%	83,5%	-	84,1%	82,6%	-	67,7%
Luiss /Italia	1,1	1,1	-	1,1	1,1	-	1,4
Luiss /Centro	1,2	1,2	-	1,1	1,2	-	1,4
Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni							
iC03 - Luiss	48,9%	71,8%	52,0%	65,4%	49,4%	64,2%	63,1%
iC03 - Italia	23,5%	23,5%	23,5%	25,1%	28,0%	28,0%	22,2%
iC03 - Centro	30,0%	30,0%	30,0%	36,0%	30,5%	30,5%	27,9%
Luiss /Italia	2,1	3,1	2,2	2,6	1,8	2,3	2,8
Luiss /Centro	1,6	2,4	1,7	1,8	1,6	2,1	2,3
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)							
iC05 - Luiss	25,0	17,2	21,9	21,4	15,1	18,3	26,2
iC05 - Italia	20,3	20,3	20,3	16,2	17,2	17,2	16,9
iC05 - Centro	18,2	18,2	18,2	18,0	19,8	19,8	20,6
Luiss /Italia	1,2	0,8	1,1	1,3	0,9	1,1	1,5
Luiss /Centro	1,4	0,9	1,2	1,2	0,8	0,9	1,3
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita							
iC07 - Luiss	-	-	-	-	-	-	92,9%
iC07 - Italia	-	-	-	-	-	-	67,0%
iC07 - Centro	-	-	-	-	-	-	70,3%
Luiss /Italia	-	-	-	-	-	-	1,4
Luiss /Centro	-	-	-	-	-	-	1,3

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA							
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio							
iC08 - Luiss	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	83,3%	83,3%	100,0%
iC08 - Italia	94,3%	94,3%	94,3%	92,8%	87,8%	87,8%	99,0%
iC08 - Centro	95,0%	95,0%	95,0%	93,5%	85,1%	85,1%	98,7%
Luiss /Italia	1,1	0,7	1,1	1,1	0,9	0,9	1,0
Luiss /Centro	1,1	0,7	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE							
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso							
iC10 - Luiss	1,1%	2,2%	0,8%	3,0%	2,1%	5,1%	3,2%
iC10 - Italia	2,8%	2,8%	2,8%	2,6%	4,1%	4,1%	2,7%
iC10 - Centro	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	3,1%	3,1%	3,5%
Luiss /Italia	0,4	0,8	0,3	1,2	0,5	1,2	1,2
Luiss /Centro	0,6	1,3	0,5	1,8	0,7	1,6	0,9
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti							
iC10bis - Luiss	1,1%	2,2%	0,8%	2,9%	1,9%	5,1%	3,1%
iC10bis - Italia	2,6%	2,6%	2,6%	2,5%	3,9%	3,9%	2,5%
iC10bis - Centro	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%	2,9%	2,9%	3,2%
Luiss /Italia	0,4	0,8	0,3	1,2	0,5	1,3	1,2
Luiss /Centro	0,6	1,3	0,5	1,7	0,7	1,8	1,0
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero							
iC11 - Luiss	21,7%	36,0%	-	28,9%	45,0%	-	41,4%
iC11 - Italia	18,4%	18,4%	-	18,5%	27,7%	-	20,6%
iC11 - Centro	15,4%	15,4%	-	18,1%	20,8%	-	23,8%
Luiss /Italia	1,2	2,0	-	1,6	1,6	-	2,0
Luiss /Centro	1,4	2,3	-	1,6	2,2	-	1,7
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero							
iC12 - Luiss	1,0%	55,3%	53,3%	46,8%	3,6%	35,8%	1,6%
iC12 - Italia	6,6%	6,6%	6,6%	11,6%	8,7%	8,7%	1,2%
iC12 - Centro	11,6%	11,6%	11,6%	21,6%	5,3%	5,3%	1,7%
Luiss /Italia	0,2	8,4	8,1	4,0	0,4	4,1	1,3
Luiss /Centro	0,1	4,8	4,6	2,2	0,7	6,8	0,9

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA							
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire							
iC13 - Luiss	82,9%	85,4%	87,6%	82,0%	86,9%	113,2%	98,3%
iC13 - Italia	58,6%	58,6%	58,6%	58,0%	62,8%	62,8%	54,7%
iC13 - Centro	57,5%	57,5%	57,5%	52,6%	63,3%	63,3%	59,3%
Luiss /Italia	1,4	1,5	1,5	1,4	1,4	1,8	1,8
Luiss /Centro	1,4	1,5	1,5	1,6	1,4	1,8	1,7
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio							
iC14 - Luiss	91,2%	92,4%	88,5%	92,2%	94,2%	91,1%	92,7%
iC14 - Italia	77,2%	77,2%	77,2%	75,3%	77,1%	77,1%	75,4%
iC14 - Centro	73,4%	73,4%	73,4%	72,2%	76,0%	76,0%	76,5%
Luiss /Italia	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2
Luiss /Centro	1,2	1,3	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno							
iC15 - Luiss	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%
iC15 - Italia	68,3%	68,3%	68,3%	65,7%	69,7%	69,7%	63,6%
iC15 - Centro	64,1%	64,1%	64,1%	60,9%	68,0%	68,0%	66,2%
Luiss /Italia	1,3	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,4	1,4	1,4	1,5	1,4	1,3	1,4
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno							
iC15bis - Luiss	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%
iC15bis - Italia	68,4%	68,4%	68,4%	65,8%	69,8%	69,8%	63,4%
iC15bis - Centro	64,2%	64,2%	64,2%	61,1%	68,5%	68,5%	66,2%
Luiss /Italia	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,4	1,4	1,4	1,5	1,3	1,3	1,4
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno							
iC16 - Luiss	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%
iC16 - Italia	48,7%	48,7%	48,7%	44,2%	51,8%	51,8%	43,8%
iC16 - Centro	47,0%	47,0%	47,0%	37,5%	51,0%	51,0%	49,0%
Luiss /Italia	1,7	1,6	1,7	1,8	1,6	1,7	2,0
Luiss /Centro	1,7	1,6	1,8	2,1	1,6	1,7	1,8
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno							
iC16bis - Luiss	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%
iC16bis - Italia	49,1%	49,1%	49,1%	44,6%	52,8%	52,8%	44,4%
iC16bis - Centro	47,0%	47,0%	47,0%	37,5%	51,0%	51,0%	49,0%

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
Luiss /Italia	1,7	1,6	1,7	1,8	1,6	1,7	1,9
Luiss /Centro	1,7	1,6	1,8	2,1	1,6	1,7	1,8
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio							
iC17 - Luiss	84,2%	76,0%	-	77,9%	82,7%	-	71,1%
iC17 - Italia	49,6%	49,6%	-	43,9%	49,8%	-	36,0%
iC17 - Centro	42,9%	42,9%	-	37,2%	45,5%	-	36,1%
Luiss /Italia	1,7	1,5	-	1,8	1,7	-	2,0
Luiss /Centro	2,0	1,8	-	2,1	1,8	-	2,0
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio							
iC18 - Luiss	83,3%	68,0%	-	72,3%	79,5%	-	87,9%
iC18 - Italia	72,2%	72,2%	-	67,8%	68,4%	-	74,5%
iC18 - Centro	76,4%	76,4%	-	69,0%	72,3%	-	78,4%
Luiss /Italia	1,2	0,9	-	1,1	1,2	-	1,2
Luiss /Centro	1,1	0,9	-	1,0	1,1	-	1,1
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata							
iC19 - Luiss	61,0%	37,7%	17,9%	51,1%	44,6%	51,3%	59,1%
iC19 - Italia	61,7%	61,7%	61,7%	70,3%	67,7%	67,7%	80,1%
iC19 - Centro	62,3%	62,3%	62,3%	73,9%	61,8%	61,8%	75,7%
Luiss /Italia	1,0	0,6	0,3	0,7	0,7	0,8	0,7
Luiss /Centro	1,0	0,6	0,3	0,7	0,7	0,8	0,8
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata							
iC19bis - Luiss	63,1%	41,8%	22,0%	54,5%	46,1%	54,8%	60,0%
iC19bis - Italia	68,9%	68,9%	68,9%	78,6%	75,5%	75,5%	84,8%
iC19bis - Centro	69,3%	69,3%	69,3%	82,1%	67,5%	67,5%	79,1%
Luiss /Italia	0,9	0,6	0,3	0,7	0,6	0,7	0,7
Luiss /Centro	0,9	0,6	0,3	0,7	0,7	0,8	0,8
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza							
iC19ter - Luiss	65,5%	46,0%	34,2%	54,5%	48,0%	57,0%	65,4%
iC19ter - Italia	75,4%	75,4%	75,4%	83,8%	80,4%	80,4%	88,0%
iC19ter - Centro	75,4%	75,4%	75,4%	84,9%	70,9%	70,9%	81,3%
Luiss /Italia	0,9	0,6	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7
Luiss /Centro	0,9	0,6	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE							
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno							
iC21 - Luiss	96,6%	97,8%	92,2%	94,4%	98,1%	92,8%	97,1%
iC21 - Italia	85,4%	85,4%	85,4%	84,8%	86,2%	86,2%	86,9%
iC21 - Centro	83,3%	83,3%	83,3%	83,2%	85,7%	85,7%	87,7%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Luiss /Centro	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea							
iC22 - Luiss	79,4%	82,9%	-	79,2%	79,5%	85,7%	72,5%
iC22 - Italia	42,0%	42,0%	-	34,8%	42,0%	42,0%	26,1%
iC22 - Centro	37,2%	37,2%	-	30,8%	40,0%	40,0%	28,5%
Luiss /Italia	1,9	2,0	-	2,3	1,9	2,0	2,8
Luiss /Centro	2,1	2,2	-	2,6	2,0	2,1	2,5
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo							
iC23 - Luiss	2,3%	4,3%	2,8%	0,4%	1,9%	0,9%	0,7%
iC23 - Italia	3,8%	3,8%	3,8%	5,2%	4,5%	4,5%	5,6%
iC23 - Centro	4,5%	4,5%	4,5%	5,8%	4,5%	4,5%	5,0%
Luiss /Italia	0,6	1,1	0,7	0,1	0,4	0,2	0,1
Luiss /Centro	0,5	1,0	0,6	0,1	0,4	0,2	0,1
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni							
iC24 - Luiss	11,8%	18,0%	-	17,7%	12,4%	-	16,7%
iC24 - Italia	34,3%	34,3%	-	40,8%	35,3%	-	41,3%
iC24 - Centro	42,0%	42,0%	-	47,6%	39,0%	-	41,5%
Luiss /Italia	0,3	0,5	-	0,4	0,4	-	0,4
Luiss /Centro	0,3	0,4	-	0,4	0,3	-	0,4
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS							
iC25 - Luiss	95,4%	94,0%	-	87,4%	96,4%	-	96,2%
iC25 - Italia	91,9%	91,9%	-	90,3%	91,4%	-	91,3%
iC25 - Centro	91,9%	91,9%	-	90,9%	91,8%	-	92,1%
Luiss /Italia	1,0	1,0	-	1,0	1,1	-	1,1
Luiss /Centro	1,0	1,0	-	1,0	1,1	-	1,0
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita							
iC26 - Luiss	-	-	-	-	-	-	94,4%
iC26 - Italia	-	-	-	-	-	-	34,8%
iC26 - Centro	-	-	-	-	-	-	42,1%
Luiss /Italia	-	-	-	-	-	-	2,7

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
Luiss /Centro	-	-	-	-	-	-	2,2

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE							
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)							
iC27 - Luiss	40,5	20,6	22,3	26,9	20,1	28,4	30,3
iC27 - Italia	50,7	50,7	50,7	43,4	43,0	43,0	34,8
iC27 - Centro	44,2	44,2	44,2	46,8	40,4	40,4	34,6
Luiss /Italia	0,8	0,4	0,4	0,6	0,5	0,7	0,9
Luiss /Centro	0,9	0,5	0,5	0,6	0,5	0,7	0,9
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)							
iC28 - Luiss	39,3	24,3	27,0	40,3	15,9	31,1	29,5
iC28 - Italia	47,7	47,7	47,7	42,8	41,8	41,8	30,5
iC28 - Centro	43,0	43,0	43,0	48,1	35,0	35,0	24,5
Luiss /Italia	0,8	0,5	0,6	0,9	0,4	0,7	1,0
Luiss /Centro	0,9	0,6	0,6	0,8	0,5	0,9	1,2

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Magistrali. Segue - Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA											
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.											
iC01 - Luiss	86,3%	90,9%	86,1%	91,0%	95,9%	93,8%	94,5%	96,6%	94,3%	96,8%	95,1%
iC01 - Italia	67,1%	66,1%	59,4%	59,4%	73,4%	73,4%	73,4%	73,4%	73,4%	73,4%	63,4%
iC01 - Centro	62,2%	70,0%	64,4%	64,4%	75,4%	75,4%	75,4%	75,4%	75,4%	75,4%	82,7%
Luiss /Italia	1,3	1,4	1,4	1,5	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,1
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso											
iC02 - Luiss	91,6%	96,1%	87,5%	91,1%	91,0%	95,5%	96,7%	98,6%	96,3%	98,7%	100,0%
iC02 - Italia	75,5%	67,2%	71,6%	71,6%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	91,5%
iC02 - Centro	72,6%	75,9%	71,9%	71,9%	77,5%	77,5%	77,5%	77,5%	77,5%	77,5%	95,8%
Luiss /Italia	1,2	1,4	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
Luiss /Centro	1,3	1,3	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,0
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso											
iC02bis - Luiss	97,8%	100,0%	98,4%	100,0%	99,1%	99,0%	99,6%	99,6%	98,8%	100,0%	100,0%
iC02bis - Italia	93,7%	91,6%	92,3%	92,3%	94,7%	94,7%	94,7%	94,7%	94,7%	94,7%	99,2%
iC02bis - Centro	93,1%	93,2%	92,6%	92,6%	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	100,0%
Luiss /Italia	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0
Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo											
iC04 - Luiss	70,9%	55,9%	64,6%	62,1%	68,2%	26,8%	55,3%	62,3%	35,1%	48,5%	71,4%
iC04 - Italia	44,4%	51,6%	48,9%	48,9%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	48,3%
iC04 - Centro	59,0%	58,0%	54,6%	54,6%	44,3%	44,3%	44,3%	44,3%	44,3%	44,3%	58,3%
Luiss /Italia	1,6	1,1	1,3	1,3	1,8	0,7	1,5	1,7	0,9	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,2	1,0	1,2	1,1	1,5	0,6	1,2	1,4	0,8	1,1	1,2
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)											
iC05 - Luiss	11,2	18,1	5,4	7,9	18,4	17,1	30,8	25,5	27,7	17,4	7,9
iC05 - Italia	5,1	6,8	4,1	4,1	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	4
iC05 - Centro	4,9	8,5	3,7	3,7	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	10,1	4,9
Luiss /Italia	2,2	2,7	1,3	2,0	2,0	1,8	3,3	2,7	2,9	1,8	2,0
Luiss /Centro	2,3	2,1	1,4	2,1	1,8	1,7	3,0	2,5	2,7	1,7	1,6
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)											
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita											
iC07 - Luiss	98,0%	-	96,7%	-	98,9%	98,5%	98,4%	98,4%	99,1%	-	-
iC07 - Italia	87,6%	-	82,0%	-	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	-	-
iC07 - Centro	90,8%	-	85,3%	-	91,9%	91,9%	91,9%	91,9%	91,9%	-	-
Luiss /Italia	1,1	-	1,2	-	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-
Luiss /Centro	1,1	-	1,1	-	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue - Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA											
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio											
iC08 - Luiss	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	60,0%	100,0%
iC08 - Italia	93,1%	94,3%	91,0%	91,0%	92,4%	92,4%	92,4%	92,4%	92,4%	92,4%	73,6%
iC08 - Centro	93,0%	93,0%	93,5%	93,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	76,9%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,8	1,1	0,6	1,4
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,8	1,1	0,7	1,3
Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)											
iC09 - Luiss	1,4	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1
iC09 - Italia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
iC09 - Centro	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Luiss /Italia	1,4	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1
Luiss /Centro	1,4	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,4	1,2	1,1
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso											
iC10 - Luiss	5,5%	19,7%	0,9%	32,9%	1,7%	20,5%	5,6%	7,4%	21,7%	22,4%	3,0%
iC10 - Italia	6,6%	9,4%	6,0%	6,0%	5,2%	5,2%	5,2%	5,2%	5,2%	5,2%	3,6%
iC10 - Centro	4,9%	8,6%	8,3%	8,3%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,2%
Luiss /Italia	0,8	2,1	0,2	5,5	0,3	3,9	1,1	1,4	4,2	4,3	0,8
Luiss /Centro	1,1	2,3	0,1	4,0	0,4	4,6	1,2	1,6	4,8	5,0	0,7
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti											
iC10bis - Luiss	5,5%	19,6%	0,9%	32,7%	2,1%	21,4%	5,5%	7,4%	21,8%	22,4%	3,0%
iC10bis - Italia	6,4%	8,9%	5,6%	5,6%	4,9%	4,9%	4,9%	4,9%	4,9%	4,9%	3,5%
iC10bis - Centro	5,1%	8,0%	7,7%	7,7%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,1%
Luiss /Italia	0,9	2,2	0,2	5,8	0,4	4,4	1,1	1,5	4,4	4,6	0,9
Luiss /Centro	1,1	2,5	0,1	4,2	0,5	5,1	1,3	1,8	5,2	5,3	0,7
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero											
iC11 - Luiss	37,2%	55,7%	17,9%	68,3%	20,8%	72,4%	33,1%	43,1%	80,8%	62,8%	22,0%
iC11 - Italia	23,7%	30,6%	21,3%	21,3%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	9,3%
iC11 - Centro	25,8%	30,7%	25,0%	25,0%	23,9%	23,9%	23,9%	23,9%	23,9%	23,9%	19,1%
Luiss /Italia	1,6	1,8	0,8	3,2	1,0	3,6	1,7	2,2	4,0	3,1	2,4
Luiss /Centro	1,4	1,8	0,7	2,7	0,9	3,0	1,4	1,8	3,4	2,6	1,2
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero											
iC12 - Luiss	5,1%	21,9%	1,5%	19,7%	0,0%	11,6%	1,6%	3,2%	7,2%	12,6%	30,4%
iC12 - Italia	18,8%	12,4%	15,1%	15,1%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	17,1%
iC12 - Centro	27,6%	11,5%	4,9%	4,9%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	13,6%
Luiss /Italia	0,3	1,8	0,1	1,3	0,0	2,0	0,3	0,5	1,2	2,1	1,8
Luiss /Centro	0,2	1,9	0,3	4,0	0,0	2,1	0,3	0,6	1,3	2,3	2,2

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA											
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire											
iC13 - Luiss	100,3%	99,2%	108,6%	101,8%	103,3%	114,5%	114,7%	115,7%	115,0%	107,6%	101,3%
iC13 - Italia	78,0%	77,7%	74,4%	74,4%	83,5%	83,5%	83,5%	83,5%	83,5%	83,5%	70,3%
iC13 - Centro	72,0%	78,9%	82,6%	82,6%	87,0%	87,0%	87,0%	87,0%	87,0%	87,0%	85,7%
Luiss /Italia	1,3	1,3	1,5	1,4	1,2	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio											
iC14 - Luiss	94,0%	98,4%	98,4%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,0%	92,6%	100,0%	98,2%
iC14 - Italia	93,0%	94,9%	91,7%	91,7%	96,0%	96,0%	96,0%	96,0%	96,0%	96,0%	86,1%
iC14 - Centro	89,2%	94,4%	91,8%	91,8%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	97,5%
Luiss /Italia	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Luiss /Centro	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno											
iC15 - Luiss	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%
iC15 - Italia	87,8%	89,7%	83,7%	83,7%	90,8%	90,8%	90,8%	90,8%	90,8%	90,8%	79,9%
iC15 - Centro	82,8%	88,9%	86,0%	86,0%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	93,3%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,2
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,1
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno											
iC15bis - Luiss	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%
iC15bis - Italia	87,9%	89,9%	84,1%	84,1%	91,1%	91,1%	91,1%	91,1%	91,1%	91,1%	80,1%
iC15bis - Centro	82,8%	89,0%	86,3%	86,3%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%	90,9%	93,3%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,2
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,1
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno											
iC16 - Luiss	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%
iC16 - Italia	67,8%	69,8%	66,0%	66,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	62,2%
iC16 - Centro	60,8%	67,8%	75,0%	75,0%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	80,8%
Luiss /Italia	1,3	1,4	1,4	1,5	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,2
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno											
iC16bis - Luiss	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%
iC16bis - Italia	68,1%	69,9%	67,1%	67,1%	76,2%	76,2%	76,2%	76,2%	76,2%	76,2%	62,3%
iC16bis - Centro	60,8%	67,8%	75,0%	75,0%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	76,5%	80,8%
Luiss /Italia	1,3	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,2

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio										
iC17 - Luiss	89,5%	96,9%	98,2%	95,5%	97,8%	97,3%	99,2%	99,2%	97,2%	98,5%	98,1%
iC17 - Italia	76,6%	76,7%	72,9%	72,9%	82,4%	82,4%	82,4%	82,4%	82,4%	82,4%	86,9%
iC17 - Centro	71,9%	77,0%	73,3%	73,3%	83,8%	83,8%	83,8%	83,8%	83,8%	83,8%	87,2%
Luiss /Italia	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
Luiss /Centro	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1
	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio										
iC18 - Luiss	58,6%	78,3%	80,0%	69,6%	83,8%	78,6%	79,3%	84,4%	84,5%	66,7%	82,4%
iC18 - Italia	68,7%	70,0%	72,0%	72,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	76,0%	79,4%
iC18 - Centro	69,0%	72,5%	75,5%	75,5%	78,5%	78,5%	78,5%	78,5%	78,5%	78,5%	82,3%
Luiss /Italia	0,9	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	0,9	1,0
Luiss /Centro	0,8	1,1	1,1	0,9	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	0,8	1,0
	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata										
iC19 - Luiss	44,9%	28,2%	50,4%	40,0%	47,8%	39,3%	37,3%	29,0%	55,7%	45,0%	55,0%
iC19 - Italia	68,9%	66,6%	68,9%	68,9%	62,7%	62,7%	62,7%	62,7%	62,7%	62,7%	52,9%
iC19 - Centro	63,2%	63,2%	63,8%	63,8%	60,7%	60,7%	60,7%	60,7%	60,7%	60,7%	46,3%
Luiss /Italia	0,7	0,4	0,7	0,6	0,8	0,6	0,6	0,5	0,9	0,7	1,0
Luiss /Centro	0,7	0,4	0,8	0,6	0,8	0,6	0,6	0,5	0,9	0,7	1,2
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata										
iC19bis - Luiss	54,2%	29,2%	55,9%	44,7%	47,8%	43,4%	43,7%	39,3%	55,7%	45,0%	55,0%
iC19bis - Italia	75,9%	73,5%	75,6%	75,6%	68,8%	68,8%	68,8%	68,8%	68,8%	68,8%	62,9%
iC19bis - Centro	71,5%	68,8%	67,7%	67,7%	67,2%	67,2%	67,2%	67,2%	67,2%	67,2%	50,8%
Luiss /Italia	0,7	0,4	0,7	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,8	0,7	0,9
Luiss /Centro	0,8	0,4	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,7	1,1
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza										
iC19TER - Luiss	54,2%	36,2%	55,9%	44,7%	47,8%	45,9%	48,8%	46,1%	55,7%	50,7%	60,0%
iC19TER - Italia	80,1%	78,3%	80,2%	80,2%	74,3%	74,3%	74,3%	74,3%	74,3%	74,3%	72,8%
iC19TER - Centro	75,0%	72,6%	73,3%	73,3%	72,4%	72,4%	72,4%	72,4%	72,4%	72,4%	52,5%
Luiss /Italia	0,7	0,5	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,8
Luiss /Centro	0,7	0,5	0,8	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,7	1,1

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue - Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE											
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno											
iC21 - Luiss	99,5%	99,6%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	92,6%	100,0%	98,2%
iC21 - Italia	94,7%	96,5%	93,2%	93,2%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	87,1%
iC21 - Centro	92,3%	96,3%	93,3%	93,3%	96,5%	96,5%	96,5%	96,5%	96,5%	96,5%	98,3%
Luiss /Italia	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Luiss /Centro	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea											
iC22 - Luiss	89,0%	92,7%	97,7%	93,5%	98,7%	88,1%	97,6%	98,6%	95,3%	94,0%	90,2%
iC22 - Italia	63,8%	59,0%	56,8%	56,8%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	64,5%
iC22 - Centro	59,8%	64,9%	67,1%	67,1%	71,6%	71,6%	71,6%	71,6%	71,6%	71,6%	90,5%
Luiss /Italia	1,4	1,6	1,7	1,6	1,4	1,2	1,4	1,4	1,3	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,5	1,4	1,5	1,4	1,4	1,2	1,4	1,4	1,3	1,3	1,0
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo											
iC23 - Luiss	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
iC23 - Italia	1,0%	0,7%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,0%
iC23 - Centro	2,4%	0,5%	0,9%	0,9%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,0%
Luiss /Italia	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	-
Luiss /Centro	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	-
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni											
iC24 - Luiss	8,1%	1,0%	1,8%	4,5%	0,0%	1,1%	0,0%	0,8%	2,8%	1,5%	1,9%
iC24 - Italia	11,2%	8,9%	12,7%	12,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	5,6%
iC24 - Centro	11,0%	9,0%	12,5%	12,5%	6,2%	6,2%	6,2%	6,2%	6,2%	6,2%	9,6%
Luiss /Italia	0,7	0,1	0,1	0,4	0,0	0,2	0,0	0,1	0,4	0,2	0,3
Luiss /Centro	0,7	0,1	0,1	0,4	0,0	0,2	0,0	0,1	0,5	0,2	0,2
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS											
iC25 - Luiss	85,8%	93,1%	95,0%	89,1%	99,0%	94,8%	95,6%	94,9%	98,7%	92,8%	90,2%
iC25 - Italia	89,5%	89,5%	92,3%	92,3%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,0%
iC25 - Centro	91,4%	90,7%	93,6%	93,6%	94,3%	94,3%	94,3%	94,3%	94,3%	94,3%	90,3%
Luiss /Italia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0
Luiss /Centro	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)											
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita											
iC26 - Luiss	96,7%	86,0%	93,0%	92,9%	97,4%	97,8%	97,1%	94,7%	97,7%	100,0%	-
iC26 - Italia	76,8%	57,6%	69,5%	69,5%	79,1%	79,1%	79,1%	79,1%	79,1%	79,1%	-
iC26 - Centro	80,3%	63,9%	73,8%	73,8%	81,1%	81,1%	81,1%	81,1%	81,1%	81,1%	-
Luiss /Italia	1,3	1,5	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	-
Luiss /Centro	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	-

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE											
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)											
iC27 - Luiss	12,7	23,2	10,3	13,3	26,7	21,8	34,6	28,3	32,1	22,4	17,3
iC27 - Italia	14,2	18,1	13,8	13,8	23,3	23,3	23,3	23,3	23,3	23,3	13,3
iC27 - Centro	12,3	19,9	10,9	10,9	23,5	23,5	23,5	23,5	23,5	23,5	13,7
Luiss /Italia	0,9	1,3	0,7	1,0	1,1	0,9	1,5	1,2	1,4	1,0	1,3
Luiss /Centro	1,0	1,2	0,9	1,2	1,1	0,9	1,5	1,2	1,4	1,0	1,3
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)											
iC28 - Luiss	11,4	25,0	10,9	15,3	28,6	23,2	27,4	24,3	24,7	22,4	15,6
iC28 - Italia	10,7	11,1	9,7	9,7	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	11,3
iC28 - Centro	8,8	11,5	7,6	7,6	15,8	15,8	15,8	15,8	15,8	15,8	11,7
Luiss /Italia	1,1	2,2	1,1	1,6	1,7	1,4	1,7	1,5	1,5	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,3	2,2	1,4	2,0	1,8	1,5	1,7	1,5	1,6	1,4	1,3

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

E' stato svolto un confronto dei valori degli indicatori ANVUR Luiss con i valori degli indicatori Bocconi e Cattolica, e un confronto con i valori degli indicatori dell'insieme delle università statali e dell'insieme delle università non statali.

Relazione Presidio di Qualità

Indicatori ANVUR per Corso di Studio – anno 2024

Id	Descrizione indicatore	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	86,4%	85,9%	90,9%	87,4%	90,7%	89,4%	79,9%	86,3%	90,9%	86,1%	91,0%	95,9%	93,8%	94,5%	96,6%	94,3%	96,8%	95,1%
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	92,3%	94,3%	-	88,8%	90,8%	-	82,1%	91,6%	96,1%	87,5%	91,1%	91,0%	95,5%	96,7%	98,6%	96,3%	98,7%	100,0%
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,2%	98,1%	-	95,0%	95,4%	-	92,6%	97,8%	100,0%	98,4%	100,0%	99,1%	99,0%	99,6%	99,6%	98,8%	100,0%	100,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	48,9%	71,8%	52,0%	65,4%	49,4%	64,2%	63,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	70,9%	55,9%	64,6%	62,1%	68,2%	26,8%	55,3%	62,3%	35,1%	48,5%	71,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo bi)*	25,0	17,2	21,9	21,4	15,1	18,3	26,2	11,2	18,1	5,4	7,9	18,4	17,1	30,8	25,5	27,7	17,4	7,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	92,9%	98,0%	0,0%	96,7%	0,0%	98,9%	98,5%	98,4%	98,4%	99,1%	0,0%	0,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	83,3%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	60,0%	100,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,1%	2,2%	0,8%	3,0%	2,1%	5,1%	3,2%	5,5%	19,7%	0,9%	32,9%	1,7%	20,5%	5,6%	7,4%	21,7%	22,4%	3,0%
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,1%	2,2%	0,8%	2,9%	1,9%	5,1%	3,1%	5,5%	19,6%	0,9%	32,7%	2,1%	21,4%	5,5%	7,4%	21,8%	22,4%	3,0%
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	21,7%	36,0%	-	28,9%	45,0%	-	41,4%	37,2%	55,7%	17,9%	68,3%	20,8%	72,4%	33,1%	43,1%	80,8%	62,8%	22,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	55,3%	53,3%	46,8%	3,6%	35,8%	1,6%	5,1%	21,9%	1,5%	19,7%	0,0%	11,6%	1,6%	3,2%	7,2%	12,6%	30,4%
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire**	82,9%	85,4%	87,6%	82,0%	86,9%	113,2%	98,3%	100,3%	99,2%	108,6%	101,8%	103,3%	114,5%	114,7%	115,7%	115,0%	107,6%	101,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	91,2%	92,4%	88,5%	92,2%	94,2%	91,1%	92,7%	94,0%	98,4%	98,4%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,0%	92,6%	100,0%	98,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al 1° anno**	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al 1° anno **	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al 1° anno**	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al 1° anno **	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	84,2%	76,0%	-	77,9%	82,7%	-	71,1%	89,5%	96,9%	98,2%	95,5%	97,8%	97,3%	99,2%	99,2%	97,2%	98,5%	98,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	68,0%	-	72,3%	79,5%	-	87,9%	58,6%	78,3%	80,0%	69,6%	83,8%	78,6%	79,3%	84,4%	84,5%	66,7%	82,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,0%	37,7%	17,9%	51,1%	44,6%	51,3%	59,1%	44,9%	28,2%	50,4%	40,0%	47,8%	39,3%	37,3%	29,0%	55,7%	45,0%	55,0%
iC19bis	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,1%	41,8%	22,0%	54,5%	46,1%	54,8%	60,0%	54,2%	29,2%	55,9%	44,7%	47,8%	43,4%	43,7%	39,3%	55,7%	45,0%	55,0%
iC19ter	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,5%	46,0%	34,2%	54,5%	48,0%	57,0%	65,4%	54,2%	36,2%	55,9%	44,7%	47,8%	45,9%	48,8%	46,1%	55,7%	50,7%	60,0%
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	96,6%	97,8%	92,2%	94,4%	98,1%	92,8%	97,1%	99,5%	99,6%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	92,6%	100,0%	98,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	79,4%	82,9%	-	79,2%	79,5%	85,7%	72,5%	89,0%	92,7%	97,7%	93,5%	98,7%	88,1%	97,6%	98,6%	95,3%	94,0%	90,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2,3%	4,3%	2,8%	0,4%	1,9%	0,9%	0,7%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	-
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	11,8%	18,0%	-	17,7%	12,4%	-	16,7%	8,1%	1,0%	1,8%	4,5%	0,0%	1,1%	0,0%	0,8%	2,8%	1,5%	1,9%
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	95,4%	94,0%	-	87,4%	96,4%	-	96,2%	85,8%	93,1%	95,0%	89,1%	99,0%	94,8%	95,6%	94,9%	98,7%	92,8%	90,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	94,4%	96,7%	86,0%	93,0%	92,9%	97,4%	97,8%	97,1%	94,7%	97,7%	100,0%	0,0%
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	40,5	20,6	22,3	26,9	20,1	28,4	30,3	12,7	23,2	10,3	13,3	26,7	21,8	34,6	28,3	32,1	22,4	17,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	39,3	24,3	27,0	40,3	15,9	31,1	29,5	11,4	25,0	10,9	15,3	28,6	23,2	27,4	24,3	24,7	22,4	15,6
Legenda : In grassetto gli indicatori di accreditamento AVA3.																			
in aumento/miglioramento rispetto a.a. precedente (o stabile)																			
in diminuzione/peggioramento rispetto a.a. precedente																			

Relazione Presidio di Qualità

Confronto Luiss con Università Bocconi e con Università Cattolica – anno accademico 2023/2024

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Ateneo - INDICATORI ANVUR A.A. 2023/24							
		LUISS			Bocconi			Cattolica	
		Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Denominatore
IA00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	4.448			4.228			13.779	
IA00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2.392			2.452			7.722	
IA00c	Se LM, iscritti per la prima volta a LM	1.839			1.697			3.665	
IA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	10.977			12.149			42.864	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)									
IA01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	87,5%	9.128	10.428	87,3%	9.935	11.382	68,3%	25.058
IA02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,2%	2.976	3.228	92,0%	3.745	4.071	81,3%	9.183
IA02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,6%	3.149	3.228	97,7%	3.976	4.071	94,2%	10.633
IA03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	56,8%	1.423	2.505	70,8%	1.783	2.517	31,5%	3.001
IA04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	55,2%	1.072	1.943	37,2%	637	1.711	45,9%	1.957
IA05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	78,4	10.428	133	31,6	11.382	360	27,8	36.708
IA06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	-	-	-	87,8%	201	229	70,6%	805
IA07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	96,8%	1.023	1.057	97,7%	1.094	1.120	96,0%	1.801
IA08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	92,7%	89	96	95,2%	220	231	93,5%	1.526
IA09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	2.375	1.912	1,2	3.783	3.104	1,0	13.280
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)									
IA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	5,4%	22.725	424.697	9,8%	53.668	545.350	1,8%	28.318
IA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	5,3%	22.962	434.797	9,7%	54.122	560.401	1,7%	29.099
IA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	40,5%	1.204	2.976	45,1%	1.690	3.745	9,4%	867
IA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	13,2%	589	4.448	23,2%	982	4.228	4,5%	620
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)									
IA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	101,0%	1.091	1.080	90,5%	1.277	1.411	73,1%	5.880
IA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	94,4%	3.995	4.231	94,0%	3.902	4.149	90,1%	10.261
IA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	93,2%	3.945	4.231	91,6%	3.799	4.149	83,7%	9.528
IA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	93,2%	3.945	4.231	91,5%	3.798	4.149	83,7%	9.533
IA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	88,8%	3.759	4.231	80,3%	3.333	4.149	67,1%	7.635
IA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	88,8%	3.759	4.231	83,3%	3.456	4.149	67,2%	7.649
IA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,5%	2.894	3.306	87,6%	3.548	4.048	73,0%	8.649
IA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,1%	2.493	3.114	66,8%	2.389	3.576	73,4%	7.051
IA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,5%	23.365	48.172	41,0%	23.569	57.436	36,9%	188.173
IA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,7%	24.885	48.172	45,8%	26.321	57.436	41,0%	209.123
IA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,2%	26.603	48.172	55,8%	32.066	57.436	46,0%	234.372
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere									
IA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,2%	4.111	4.231	98,9%	4.103	4.149	94,9%	10.801
IA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	85,2%	2.642	3.102	85,3%	3.570	4.187	64,3%	7.290
IA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,2%	50	4.231	3,8%	157	4.149	1,2%	142
IA24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	8,5%	280	3.306	9,1%	369	4.048	17,1%	2.028
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità									
IA25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	94,5%	2.942	3.114	91,7%	3.279	3.576	91,6%	8.804
IA26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	95,8%	1.202	1.255	95,4%	1.550	1.624	90,5%	2.154
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente									
IA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	27,3	10.977	401	26,7	12.160	455	17,7	69.335
IA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	25,6	4.431	173	22,6	4.303	190	15,5	21.801

4.3 Inserimento professionale dei laureati

L'indagine sull'inserimento professionale dei laureati 2025, giunta alla sua ventunesima edizione, registrare ottimi risultati in merito allo stato occupazionale dei neolaureati Luiss.

Il target di riferimento dell'indagine 2025 è rappresentato dai laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2019, nel 2021 e nel 2023, intervistati rispettivamente a cinque, tre ed un anno dal conseguimento della laurea. Si è scelto di non intervistare i laureati triennali in quanto oltre il 90% di loro, dopo la laurea, prosegue gli studi (alla Luiss o altrove). Il questionario, in lingua italiana e inglese, è stato somministrato tramite intervista telefonica e via web. In questo modo si sono raggiunti 4.110 laureati (il 71% dell'universo) suddivisi come segue: 1.193 laureati nel 2019, 1.424 nel 2021 e 1.493 nel 2023.

Il questionario intende rilevare: l'eventuale percorso di studi effettuato dopo la laurea, l'attuale situazione lavorativa, le modalità di ricerca del lavoro, i giudizi sulla soddisfazione del lavoro e sulla rispondenza con gli studi, le esperienze lavorative e alcune notizie sulla famiglia di origine.

Infine, dal 2017 gli esiti occupazionali (curata dal Data Lab Luiss) vengono rilevati anche attraverso l'analisi dei dati provenienti dal Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) - curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali - che si affianca alla tradizionale indagine sull'inserimento professionale dei laureati Luiss.

Alcuni risultati:

- Nel complesso, il tasso di occupazione (calcolato sulle forze lavoro) dei laureati Luiss intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo è pari al 95%, con picchi del 100% per le lauree appartenenti alle classi Scienze Giuridiche e Tecniche e metodi per la società dell'informazione. Per i laureati a 3 e 5 anni, il dato si attesta rispettivamente al 97% ed al 99%.
- Il tempo medio di attesa tra il momento della laurea ed il primo lavoro è di un mese. Il 70% dei laureati occupati aveva già una proposta di lavoro prima del conseguimento del titolo.
- I laureati Luiss sono principalmente occupati nella Consulenza (22%), in Amministrazione, Finanza e Controllo (19%) e nell'area Legale (16%).
- Le modalità principali attraverso cui i laureati Luiss hanno trovato lavoro sono: la candidatura spontanea (20%), i Social Media (17%, LinkedIn su tutti), i canali personali/familiari (12%), e internet in generale (11%).
- Risulta alta la soddisfazione dei laureati per il lavoro svolto. In particolare, la soddisfazione per le mansioni svolte, la stabilità e/o sicurezza della posizione, la localizzazione della sede e la coerenza con gli studi effettuati ottengono un giudizio medio circa pari a 8 (in una scala da 1 a 10).
- In riferimento ai Descrittori di Dublino il giudizio medio in tutte le aree è pari a 8 (scala punteggi 1:10), in linea con gli scorsi anni:
 - Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del tuo corso di studio

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio
 - Autonomia di giudizio
 - Abilità comunicative
 - Capacità di apprendimento
- 9 laureati intervistati su 10 si iscriverebbero nuovamente alla Luiss.

Nell'indagine si rilevano anche informazioni sul tipo di contratto e sulla tipologia di professione (ISCO, ISTAT CP 2011).

Le risultanze dell'Indagine Laureati, a cura dall'Ufficio Studi, confluiscono tramite trasmissione attraverso posta certificata negli Indicatori ANVUR di Corso di Studio relativi all'inserimento professionale (occupazione) iC07 e iC26 e soddisfazione iC18 e iC25.

L'indagine è pubblicata nel sito di Ateneo, nella parte Data Analysis Ufficio Studi.

d.16 - Con quale tipo di contratto lavora? * Anno conseguimento laurea * Classe di Laurea [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

		Scienze economico - aziendali		Scienze dell'Economia		Scienze della Politica		Relazioni Internazionali		Magistrale in Giurisprudenza		Scienze Giuridiche		Tecniche e metodi per la società dell'informazione		Totale Ateneo	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%			N.	%	N.	%	N.	%
2019	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	511	86,3%	107	92,2%	26	76,5%	95	74,8%	133	50,4%	-	-	-	-	872	77,0%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	15	2,5%	2	1,7%	4	11,8%	19	15,0%	24	9,1%	-	-	-	-	64	5,6%
	Lavoro autonomo	52	8,8%	5	4,3%	2	5,9%	6	4,7%	92	34,8%	-	-	-	-	157	13,9%
	Lavoro parasubordinato	4	0,7%	1	0,9%	0	0,0%	1	0,8%	3	1,1%	-	-	-	-	9	0,8%
	Collaborazione occasionale	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,4%	-	-	-	-	3	0,3%
	Contratto formativo	6	1,0%	0	0,0%	1	2,9%	2	1,6%	5	1,9%	-	-	-	-	14	1,2%
	Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	2	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,4%	-	-	-	-	4	0,4%
	Tirocinio (stage) o praticantato	1	0,2%	1	0,9%	1	2,9%	2	1,6%	3	1,1%	-	-	-	-	8	0,7%
	Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	0	0,0%
	Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,8%	-	-	-	-	2	0,2%
	Totale	592	100,0%	116	100,0%	34	100,0%	127	100,0%	264	100,0%	-	-	-	-	1.133	100,0%
2021	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	606	85,8%	114	91,2%	27	58,7%	66	61,7%	89	31,2%	-	-	-	-	902	71,1%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	22	3,1%	2	1,6%	12	26,1%	17	15,9%	29	10,2%	-	-	-	-	82	6,5%
	Lavoro autonomo	41	5,8%	5	4,0%	2	4,3%	6	5,6%	123	43,2%	-	-	-	-	177	13,9%
	Lavoro parasubordinato	3	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,8%	8	2,8%	-	-	-	-	14	1,1%
	Collaborazione occasionale	2	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	-	-	-	-	3	0,2%
	Contratto formativo	26	3,7%	3	2,4%	5	10,9%	11	10,3%	9	3,2%	-	-	-	-	54	4,3%
	Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	-	-	-	-	2	0,2%
	Tirocinio (stage) o praticantato	3	0,4%	1	0,8%	0	0,0%	4	3,7%	23	8,1%	-	-	-	-	31	2,4%
	Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	-	-	-	-	1	0,1%
	Senza contratto	2	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	-	-	-	-	3	0,2%
	Totale	706	100,0%	125	100,0%	46	100,0%	107	100,0%	285	100,0%	-	-	-	-	1.269	100,0%
2023	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	382	51,5%	48	51,1%	20	35,7%	26	31,3%	24	10,1%	14	58,3%	14	58,3%	528	41,9%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	106	14,3%	12	12,8%	9	16,1%	22	26,5%	18	7,6%	4	16,7%	4	16,7%	175	13,9%
	Lavoro autonomo	25	3,4%	2	2,1%	1	1,8%	1	1,2%	68	28,6%	1	4,2%	1	4,2%	99	7,9%
	Lavoro parasubordinato	4	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	3	3,6%	2	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	9	0,7%

Collaborazione occasionale	1	0,1%	0	0,0%	1	1,8%	1	1,2%	2	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	5	0,4%
Contratto formativo	173	23,3%	25	26,6%	14	25,0%	9	10,8%	19	8,0%	4	16,7%	4	16,7%	248	19,7%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	8	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,4%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	11	0,9%
Tirocinio (stage) o praticantato	42	5,7%	7	7,4%	11	19,6%	17	20,5%	97	40,8%	1	4,2%	1	4,2%	176	14,0%
Borsa di studio	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,2%	3	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	5	0,4%
Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,2%	4	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	5	0,4%
Totale	742	100,0%	94	100,0%	56	100,0%	83	100,0%	238	100,0%	24	100,0%	24	100,0%	1.261	100,0%

d.19 – Tipo di professione * Anno conseguimento laurea * Classe di Laurea [Occupati (lavorano, stage, pratic.) Livello di aggregazione: primo digit.

		Scienze economico - aziendali		Scienze dell'Economia		Scienze della Politica		Relazioni Internazionali		Magistrale in Giurisprudenza		Scienze Giuridiche		Tecniche e metodi per la società dell'informazione		Totale Ateneo	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
2019	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	42	7,1%	11	9,4%	6	17,6%	9	6,9%	27	10,2%	-	-	-	-	95	8,4%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	165	28,1%	27	23,1%	15	44,1%	59	45,4%	198	74,4%	-	-	-	-	464	40,9%
	Professioni tecniche	363	61,7%	70	59,8%	13	38,2%	58	44,6%	38	14,3%	-	-	-	-	542	47,8%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	18	3,1%	9	7,7%	0	0,0%	4	3,1%	3	1,1%	-	-	-	-	34	3,0%
	Totale	588	100,0%	117	100,0%	34	100,0%	130	100,0%	266	100,0%	-	-	-	-	1.135	100,0%
2021	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	33	4,7%	6	4,7%	6	13,0%	7	6,4%	10	3,5%	-	-	-	-	62	4,9%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	236	33,4%	38	29,9%	22	47,8%	65	59,1%	216	76,3%	-	-	-	-	577	45,3%
	Professioni tecniche	426	60,3%	75	59,1%	18	39,1%	33	30,0%	56	19,8%	-	-	-	-	608	47,8%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	12	1,7%	8	6,3%	0	0,0%	5	4,5%	1	0,4%	-	-	-	-	26	2,0%
	Totale	707	100,0%	127	100,0%	46	100,0%	110	100,0%	283	100,0%	-	-	-	-	1.273	100,0%
2023	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	32	4,3%	1	1,1%	3	5,3%	6	7,0%	3	1,3%	3	12,5%	1	3,1%	49	3,8%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	265	35,7%	20	21,3%	25	43,9%	47	54,7%	214	89,2%	11	45,8%	18	56,3%	600	47,1%
	Professioni tecniche	435	58,6%	61	64,9%	29	50,9%	33	38,4%	18	7,5%	10	41,7%	13	40,6%	599	47,0%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	10	1,3%	12	12,8%	0	0,0%	0	0,0%	5	2,1%	-	-	-	-	27	2,1%
	Totale	742	100,0%	94	100,0%	57	100,0%	86	100,0%	240	100,0%	24	100,0%	32	100,0%	1.275	100,0%

4.4 Analisi della transizione Università – Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss

L'analisi della transizione università-lavoro rappresenta un obiettivo primario per chi cura l'Offerta Formativa di livello terziario. Per analizzare gli esiti lavorativi dei laureati in aggiunta alla tradizionale indagine curata da Luiss (indagine campionaria AlmaLaurea per gli atenei consorziati) e da ISTAT (indagine campionaria con cadenza triennale) sono disponibili due fonti di natura amministrativa.

La prima fonte è l'Anagrafe laureati Luiss (che alimenta l'Anagrafe Nazionale degli Studenti ANS del MIUR), dalla quale vengono tratte le informazioni sugli studenti Luiss che hanno conseguito un titolo di studio di livello terziario (LT, LM, LMCU).

La seconda fonte è rappresentata dai dati del Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, le quali descrivono per ogni lavoratore dipendente i principali eventi che ne caratterizzano la carriera lavorativa.

Le Comunicazioni Obbligatorie sono state introdotte nel nostro ordinamento dall'anno 2008 con una circolare che impone l'obbligo per i datori di lavoro di comunicare gli eventi relativi ad assunzioni, cessazioni, proroghe e trasformazioni di contratti di lavoro dei dipendenti.

L'abbinamento tra le banche dati è realizzato dal Ministero del Lavoro per mezzo del codice fiscale che viene poi sostituito con un identificativo anonimo.

Per ogni singolo rapporto di lavoro si è in grado di conoscere:

- data di inizio, data di fine, durata;
- modalità di lavoro (part time/full time)
- tipo di contratto (tempo determinato/indeterminato, classificazione Ministero del Lavoro);
- livello ISCO (International Standard Classification Occupation) di qualifica ricoperta (classificazione ISTAT/ISFOL/ILO);
- comune di lavoro;
- settore economico ATECO (classificazione ATtività ECONomiche) dell'impresa che assume.

L'archivio integrato Anagrafe Laureati-COOB consente di elaborare:

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss, con dettaglio per singolo laureato nel tempo, con aggregazione per anno solare e per coorte;

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per settore economico ATECO dell'impresa stipulante il contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per tipo di contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per livello ISCO di qualifica ricoperta;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per residenza del laureato e residenza dell'impresa attivante il contratto;
- l'inserimento professionale dei laureati Luiss a 1, 3 e 5 anni dal titolo per Corso di Studio, Dipartimento, Ateneo.

L'archivio integrato consente di sviluppare analisi quali:

- il *mismatch verticale*, il cioè disallineamento tra qualifica professionale con tassonomia ISCO e titolo di studio con tassonomia ISCED (International Standard Classification of Education), che avviene quando si ricopre nella classificazione delle professioni una qualifica inferiore rispetto a quella ricopribile con il titolo di studio terziario;
- il *mismatch orizzontale*, sia rispetto a quanto progettato in sede di Offerta Formativa - nella scheda SUA-CdS di ciascun Corso di Studio vengono dichiarate le professioni in uscita proprio con la tassonomia ISCO utilizzata nelle Comunicazioni Obbligatorie - sia rispetto alla mappatura Eurostat tra *field of education* ISCED e qualifica ISCO;
- il possibile effetto dei tirocini curriculari e non curriculari sul successivo inserimento professionale.

Il modello elaborato consente di arrivare ad un dettaglio tale da ricostruire i percorsi di transizione al lavoro dei singoli laureati.

La possibilità di esaminare i percorsi dei laureati in una modalità diacronica, una sorta di “film” che prende in considerazione i corsi di studio e i percorsi lavorativi offrendo una prospettiva di osservazione completamente diversa rispetto alle “fotografie” che colgono lo status di occupato in un determinato momento come accade per le indagini campionarie.

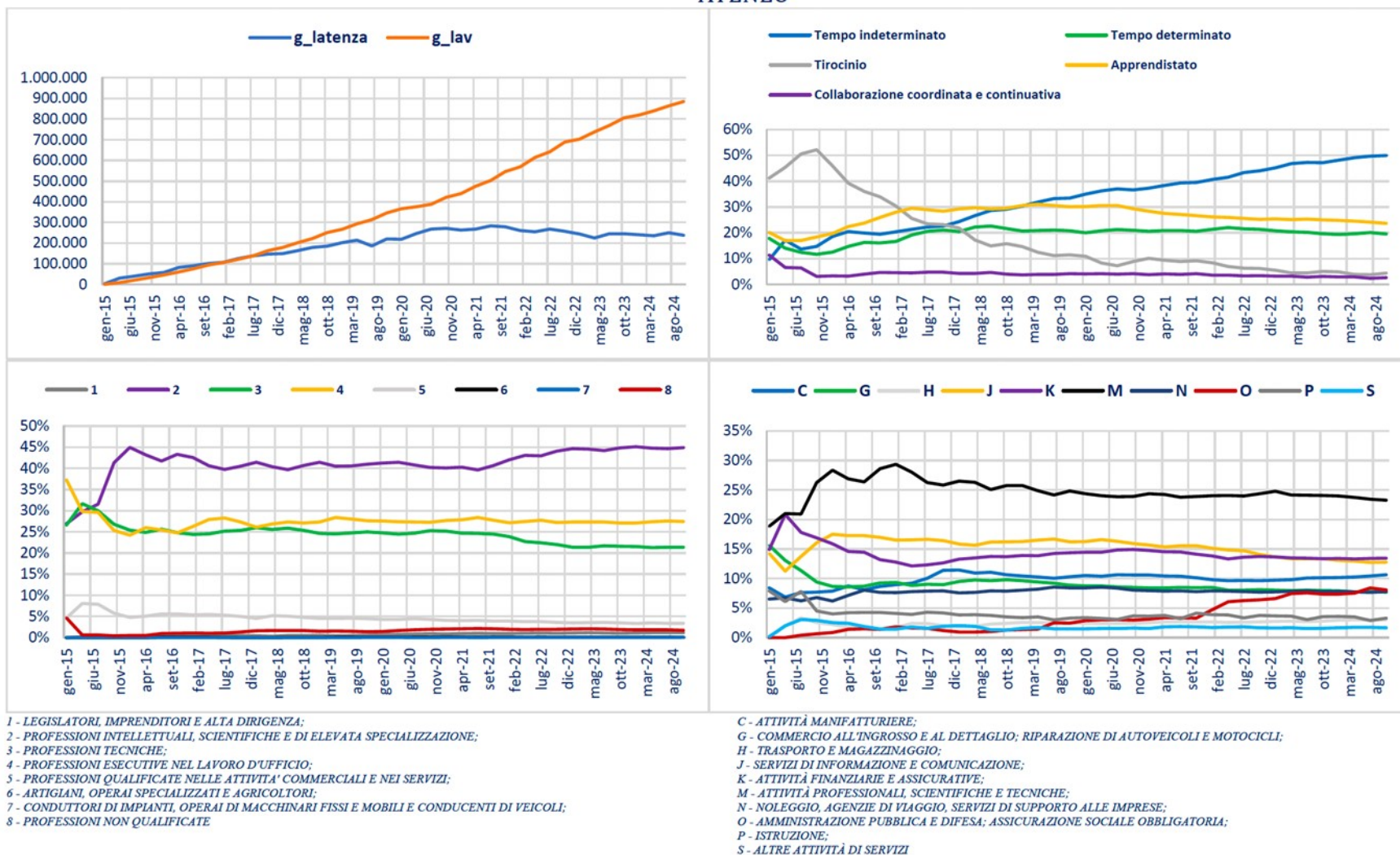
Per l'analisi a livello di Ateneo e di Corso di Studio si rimanda ai documenti di dettaglio pubblicati nel sito di Ateneo.

Si riportano, per opportuna sintesi, i grafici a livello di Ateneo e di Graduate School, riferiti ai laureati negli anni da 1/1/2015 a 31/12/2024, che mostrano l'andamento nel tempo del Tipo di contratto, della Tipologia di professione (ISTAT CP2011) e della Tipologia di Attività Economica dell'Impresa (ATECO).

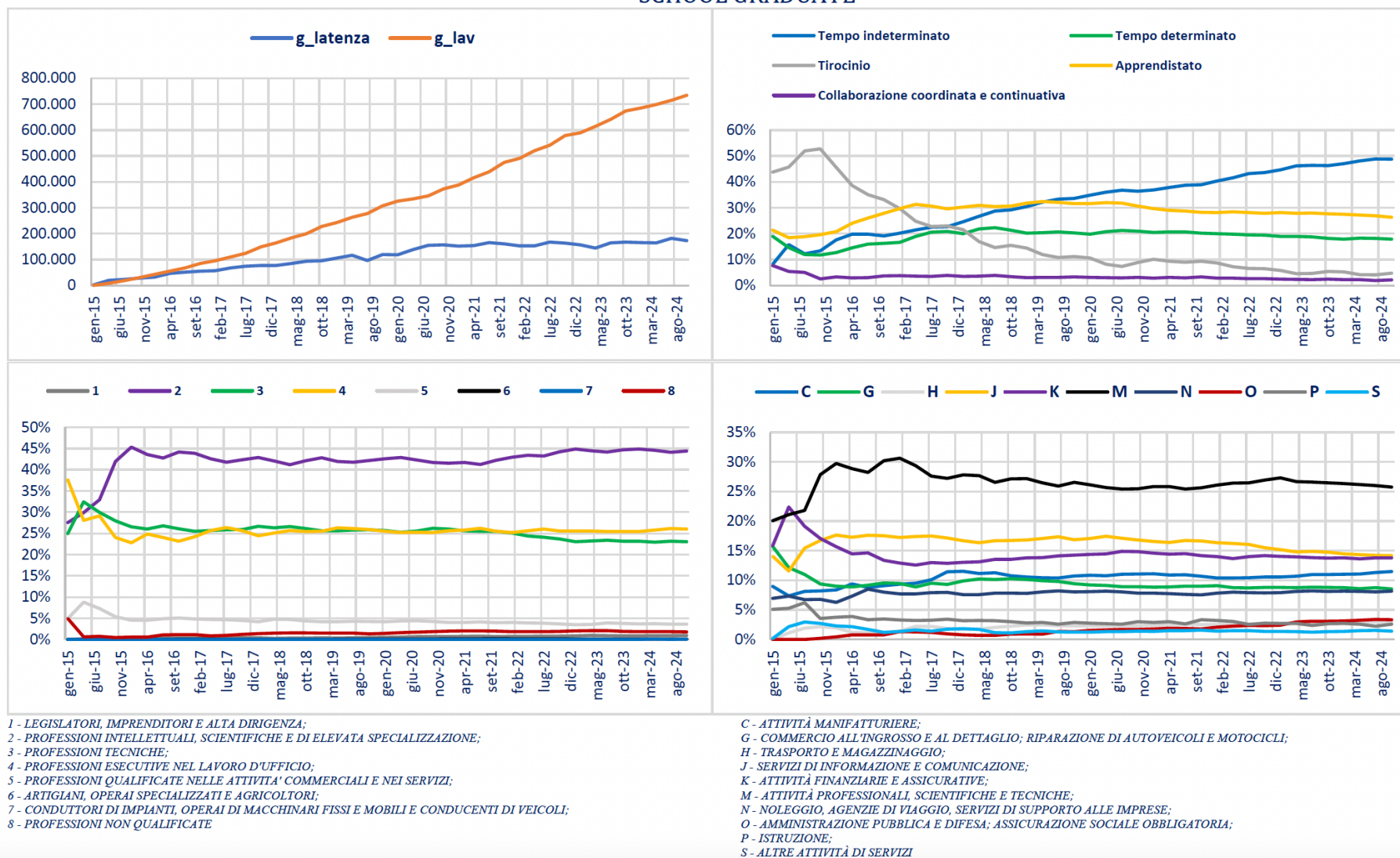
L'analisi è svolta anche per i laureati triennali (accessibile sul sito di Ateneo).

Dai grafici si evince il livello qualitativo, oltre che quantitativo, dell'inserimento professionale Luiss, che mostra un elevato allineamento verticale e orizzontale coerentemente con l'Indagine Luiss.

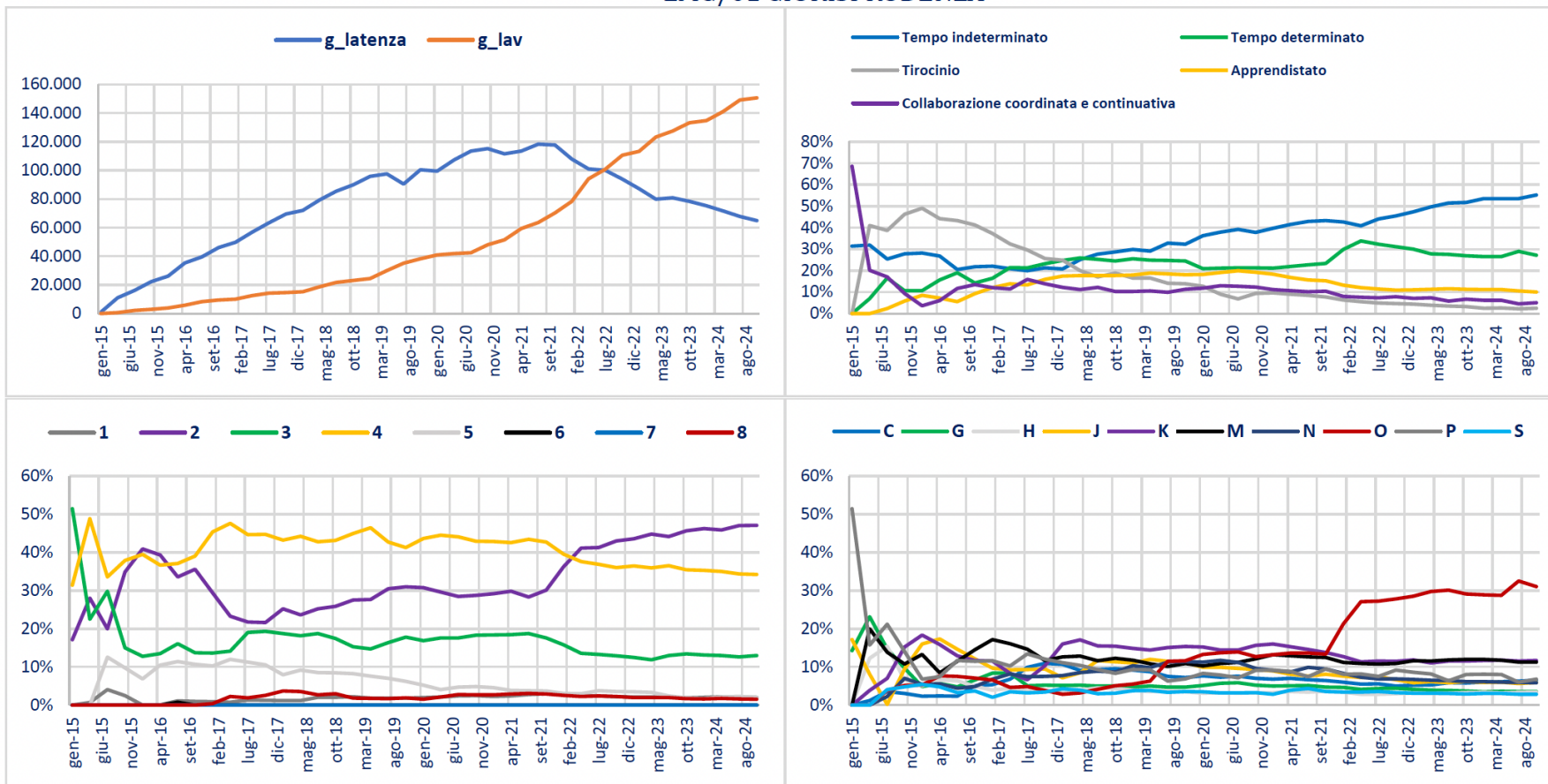
ATENEIO



SCHOOL GRADUATE



LMG/01 GIURISPRUDENZA



1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
 G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
 H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
 J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
 K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
 M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
 N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
 O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
 P - ISTRUZIONE;
 S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

4.5 Monitoraggio della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale

Lo strumento per l'autovalutazione e il monitoraggio delle attività di Ricerca e di Terza Missione condotte in Luiss a livello di Ateneo e di ciascun Dipartimento è la Scheda di Monitoraggio Annuale della Ricerca e della Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-R/TM), che viene compilata annualmente in base al processo di seguito descritto:

- all'inizio dell'anno, su richiesta dell'Ufficio Ricerca e Terza Missione, l'Ufficio Studi estrapola i KPI relativi all'anno concluso a livello di Ateneo e di Dipartimento e li trasmette all'Ufficio
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione recepisce i KPI dall'Ufficio Studi, raccoglie dagli altri uffici di Ateneo gli ulteriori dati e documenti utili e predispone la documentazione necessaria per la compilazione del Riesame della Ricerca e Terza Missione Dipartimentale
- l'Ufficio trasmette la documentazione al Gruppo di Riesame della Ricerca e della Terza Missione di ciascun Dipartimento, che sulla base di essa predispone il Riesame della Ricerca e Terza Missione Dipartimentale relativo all'anno concluso; sulla base del Riesame predispone inoltre la Programmazione della Ricerca e Terza Missione per l'anno entrante
- il Gruppo di Riesame della Ricerca e della Terza Missione sottopone al Consiglio di Dipartimento il Riesame e la Programmazione per la loro discussione e approvazione e li restituisce all'Ufficio Ricerca e Terza Missione ai fini della predisposizione delle SUA-RD/TM relative agli anni di riferimento dei due documenti
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione raccoglie dagli uffici di Ateneo gli ulteriori dati, la documentazione necessaria e la normativa relative alla Ricerca e alla Terza Missione in vigore nell'anno di esercizio e predispone la SUA-RD/TM, nella quale confluiscono anche la Programmazione e il Riesame relativi all'anno di esercizio
- l'Ufficio trasmette la SUA-RD/TM al Gruppo di Riesame della Ricerca e della Terza Missione di ciascun Dipartimento, che revisiona il documento e apporta le modifiche necessarie
- il Gruppo di Riesame della Ricerca e della Terza Missione sottopone al Consiglio di Dipartimento la SUA-RD/TM per la sua discussione e approvazione e la restituisce all'Ufficio Ricerca e Terza Missione ai fini della predisposizione della SUA-R/TM
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione raccoglie tutte le SUA-RD/TM, predispone sulla base di esse e degli altri dati ricevuti la SUA-RA/TM
- l'Ufficio trasmette tutte le Schede al Rettore per la Ricerca e la Terza Missione che le revisiona, apporta le modifiche necessarie alla SUA-RA/TM, predispone l'Introduzione

generale sull'andamento della Ricerca e della Terza Missione e restituisce i documenti all'Ufficio ai fini della predisposizione della SUA-R/TM

- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione assembla la SUA-R/TM - che raccoglie le SUA di Ateneo e Dipartimentali - e la trasmette all'Ufficio Quality Assurance di supporto al Presidio
- l'Ufficio Quality Assurance sottopone la SUA-R/TM al Nucleo di Valutazione e al Presidio di Qualità

Inoltre, seguendo le stesse modalità descritte per la predisposizione del Riesame annuale, nella seconda metà dell'anno l'Ufficio Ricerca e Terza Missione raccoglie dagli uffici di Ateneo i KPI e gli altri documenti e indicatori necessari per compiere un riesame intermedio delle attività, e li trasmette al Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione di ciascun Dipartimento per consentire l'individuazione di eventuali criticità da sanare prima della chiusura dell'anno. Anche gli esiti del monitoraggio intermedio sono sottoposti dal Gruppo di Riesame al Consiglio di Dipartimento per la loro discussione e approvazione.

Infine, in corrispondenza della pubblicazione dei risultati degli esercizi di Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) dell'ANVUR, il Rettore per la Ricerca e la Terza Missione elabora la Relazione sui relativi esiti e la trasmette all'Ufficio Ricerca e Terza Missione, che la trasmette a sua volta ai Dipartimenti, al Nucleo di Valutazione e al Presidio di Qualità.

- l'Ufficio Dottorati, in corrispondenza della fase di accreditamento del nuovo ciclo di Dottorato di Ricerca, elabora con il supporto del Nucleo di Valutazione una Relazione sui Dottorati contenente parametri quali-quantitativi riguardanti sia gli indicatori di accreditamento che gli indicatori di finanziamento premiale del Dottorato e che costituisce parte dei documenti necessari per la predisposizione della SUA-R/TM
- la predetta Relazione viene discussa con i Coordinatori dei Dottorati di Ricerca ed il Rettore per la Ricerca e Terza Missione.

A supporto delle attività di monitoraggio sopra indicate vi è un'ampia serie di documenti messi a disposizione nel sito web e nella intranet di Ateneo, quali:

- analisi dettagliata dei risultati della VQR
- regolamento Valutazione Interna della Ricerca (VIR)
- indicatori ANVUR relativi alle Schede di Monitoraggio Annuale
- Scheda Unica Annuale della Ricerca e Terza Missione di Ateneo e Dipartimentale (SUA-R/TM)
- guide e modulistica a supporto di docenti e ricercatori per la partecipazione a bandi di ricerca finanziata
- schede informative sui progetti di ricerca competitiva condotti dall'Ateneo
- schede informative sulle principali attività e aree di ricerca dei Centri di Ricerca

- banca dati relativa ai Dottorati di Ricerca collegata al finanziamento premiale delle borse di studio post-lauream

La SUA-R/TM in Luiss

Fino all'esercizio relativo all'anno 2020, le SUA-RD dei quattro Dipartimenti e la SUA-TM/IS erano compilate in Luiss come documenti separati; alle Schede si aggiungeva una relazione generale sulla Ricerca di Ateneo a cura del Prorettore per la Ricerca e Terza Missione. Nel mese di marzo 2021 ha avuto luogo in Luiss la prima visita di Accreditamento Periodico: durante il confronto con la CEV era emersa l'opportunità di distinguere in modo più evidente i processi attuati a livello di Ateneo dalle iniziative specifiche dei Dipartimenti, nonché la necessità di rafforzare le attività di coordinamento e monitoraggio della terza missione. Anche a seguito di una riflessione scaturita da questo confronto con la CEV, dall'esercizio 2021 tutti questi documenti sono confluiti in un documento unico, la SUA-R/TM Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione, che consente il monitoraggio puntuale anche delle attività e dei processi stabiliti a livello di Ateneo (e che i Dipartimenti recepiscono in modo omogeneo). La SUA-R/TM è compilata in base alle apposite Linee Guida (2022, rev. 2023 e 2024) che recepiscono strettamente le Linee Guida ANVUR per la compilazione della SUA-RD (2014) e della SUA-TM/IS (2018), con alcune integrazioni che tengono conto delle necessità di monitoraggio dell'Ateneo.

La **Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione (SUA-R/TM)** contiene le informazioni e i dati utili per l'autovalutazione e il monitoraggio delle attività di Ricerca e Terza Missione in Luiss, ed è pertanto parte integrante del sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento), sia in termini di preparazione alle visite di Accreditamento Periodico – e quindi di valutazione del sistema di Assicurazione di Qualità dell'Ateneo – sia per quanto riguarda la verifica annuale dei risultati della Ricerca e della Terza Missione dell'Ateneo. La Scheda permette infatti all'Ateneo e ai Dipartimenti di riflettere sul grado di consapevolezza della loro attività programmatica in materia di Ricerca e Terza Missione, e fornisce le informazioni necessarie ad ancorare tale riflessione a indicatori e dati reali. La sua redazione permette dunque di monitorare periodicamente anche il grado di soddisfacimento dei requisiti AVA relativi al sistema di AQ della Ricerca e della Terza Missione dell'Ateneo e dei Dipartimenti (in particolare quelli riferibili agli Ambiti di valutazione E ed E.DIP), valutati dall'ANVUR in fase di Accreditamento periodico delle sedi.

Poiché la Scheda fornisce informazioni non solo sui processi ma anche sui risultati, costituisce uno strumento particolarmente prezioso per la valutazione e il monitoraggio annuale delle attività scientifiche e di impatto sociale e della qualità delle stesse negli anni di intervallo tra una VQR e la successiva, essendo la VQR un esercizio ministeriale condotto con cadenza pluriennale, che include il monitoraggio e la valutazione non solo dei prodotti di ricerca ma anche delle attività di terza missione.

In quanto strumento di autovalutazione e monitoraggio, svolge inoltre un ruolo essenziale nel sistema AVA per la revisione della pianificazione strategica di Ateneo relativa alla Ricerca e alla Terza Missione.

La pubblicità dei dati contenuti nella Scheda è utile anche ad informare i soggetti interessati (studenti, famiglie, aziende, enti pubblici ecc.) circa le competenze esistenti nei vari Dipartimenti, gli indirizzi delle loro ricerche e la natura delle attività da essi promosse in ambito di terza missione, contribuendo quindi a rafforzare e a rendere più agevole e mirata la collaborazione tra Ateneo, ricerca e società civile.

Infine, la compilazione della Scheda costituisce un modo di sistematizzare e rendere compatibile con le richieste ministeriali i dati già raccolti autonomamente dall'Ateneo per i diversi fini istituzionali (es. allocazione di fondi per la ricerca, incentivi, attività di divulgazione, comunicazione interna), permettendo altresì un confronto tra le proprie pratiche e quelle degli altri Atenei.

Struttura generale della SUA-R/TM

La struttura generale della SUA-R/TM in base alle Linee Guida in vigore è la seguente:

	1 Ateneo <i>SUA-RA/TM</i>	2 Dipartimento di Impresa e Management <i>SUA-RD/TM - DIM</i>	3 Dipartimento di Economia e Finanza <i>SUA-RD/TM - DEF</i>	4 Dipartimento di Giurisprudenza <i>SUA-RD/TM - DGP</i>	5 Dipartimento di Scienze Politiche <i>SUA-RD/TM - DiSP</i>
R	Scheda Unica Annuale della Ricerca di Ateneo (SUA-RA)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD)
TM	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) di Ateneo	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale

I documenti che compongono la SUA-R/TM sono articolati come segue:

ATENE0 – SUA-RA/TM	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dip.
Stato di avanzamento degli obiettivi <i>Cruscotto dei KPI strategici, avanzamento per area di impatto prevalente, stato di avanzamento delle iniziative del PSA, scheda indicatori di Ateneo ANVUR e AVA3</i>	Stato di avanzamento degli obiettivi <i>Cruscotto dei KPI strategici, avanzamento per area di impatto prevalente, stato di avanzamento delle iniziative del PSA</i>
RICERCA	
SUA-RA	SUA-RD
Parte I – Obiettivi, risorse e gestione	Parte I – Obiettivi, risorse e gestione
A – Obiettivi strategici di ricerca dell'Ateneo	A – Obiettivi strategici di ricerca del Dipartimento
A.1 – Dichiarazione degli obiettivi strategici di ricerca dell'Ateneo <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nel Riesame precedente</i>	A.1 – Dichiarazione degli obiettivi strategici di ricerca del Dipartimento <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nel quadro B.3 della SUA-RD precedente</i>
B – Sistema di gestione	B – Sistema di gestione
B.1 – Struttura organizzativa dell'Ateneo	B.1 – Struttura organizzativa

ATENEIO – SUA-RA/TM	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dip.
B.1.b – Centri, Osservatori e altri gruppi di ricerca al 31/12 <i>Centri di ricerca Luiss, Osservatori di ricerca delle Post-graduate Schools, altre strutture di ricerca, team progetti di ricerca di Ateneio</i>	B.1.b – Gruppi di ricerca (es. team progetti di ricerca, Research Clusters del DiSP)
B.2 – Politica per l'Assicurazione di Qualità della Ricerca di Ateneio <i>Responsabili della politica di AQ della Ricerca di Ateneio e loro compiti; politiche per l'AQ della Ricerca di Ateneio</i>	B.2 – Politica per l'Assicurazione di Qualità della Ricerca del Dipartimento <i>Responsabili della politica di AQ della Ricerca del Dipartimento e loro compiti; politiche per l'AQ della Ricerca del Dipartimento</i>
B.3 – Riesame della Ricerca di Ateneio <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel Riesame precedente; interventi correttivi per l'anno successivo</i>	B.3 – Riesame della Ricerca Dipartimentale <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel Riesame precedente; interventi correttivi per l'anno successivo</i>
C – Risorse umane e infrastrutture	C – Risorse umane e infrastrutture
C.1 – Infrastrutture di Ateneio per la ricerca ad uso condiviso tra i Dipartimenti <i>Laboratori di ricerca; Biblioteca, patrimonio bibliografico e banche dati</i>	C.1 – Infrastrutture per la ricerca ad uso esclusivo del Dipartimento <i>(nessuna nel 2023)</i>
C.2 – PTA in servizio presso l'Ateneio al 31/12 (<i>Ricerca e Terza Missione; Schools and Department; PhD & Education Funding</i>)	C.2 – Personale docente e ricercatore in servizio presso il Dipartimento al 31/12 (<i>Docenti strutturati; Altro personale docente e ricercatore; Assegnisti e Dottorandi</i>)
Parte II – Risultati della Ricerca	Parte II – Risultati della Ricerca
	D – Produzione scientifica
	D.1 – Produzione scientifica
	E – Internazionalizzazione
	E.1 – Pubblicazioni con coautori affiliati a Enti/Istituzioni straniere
	E.2 – Mobilità internazionale (permanenze di min. 30 giorni)
	F – Docenti senza produzione scientifica per l'anno di riferimento
	F.1 – Docenti senza produzione scientifica per l'anno di riferimento
G – Progetti acquisiti da bandi competitivi	G – Progetti acquisiti da bandi competitivi
G.1 – Finanziamenti incassati da bandi competitivi	G.1 – Finanziamenti incassati da bandi competitivi
G.2 – Ulteriori progetti competitivi in corso o aggiudicati nell'anno di riferimento per i quali nello stesso anno non si registrano finanziamenti	G.2 – Ulteriori progetti competitivi in corso o aggiudicati nell'anno di riferimento per i quali nello stesso anno non si registrano finanziamenti
	H – Responsabilità e riconoscimenti scientifici
	H.1 – Premi scientifici ricevuti nel periodo di riferimento
	H.2 – Fellow di società scientifiche internazionali assegnate tramite peer review nel periodo di riferimento
	H.3 – Direzione o partecipazione a comitati di direzione di riviste scientifiche, collane editoriali scientifiche, enciclopedie e trattati scientifici nel periodo di riferimento
	H.4 – Direzione o responsabilità scientifica/coordinamento di enti o istituti di ricerca nel periodo di riferimento

ATENEIO – SUA-RA/TM	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dip.
	H.5 – Attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca presso Atenei e Centri di ricerca esteri nel periodo di riferimento
	H.6 – Responsabilità scientifica di congressi internazionali nel periodo di riferimento
TERZA MISSIONE	
SUA-TM/IS di Ateneio	SUA-TM/IS Dipartimentale
Parte I – Obiettivi, risorse e gestione	Parte I – Obiettivi, risorse e gestione
I.0.a – Obiettivi strategici di Terza Missione / Impatto Sociale dell’Ateneio	I.0.a – Obiettivi strategici di Terza Missione / Impatto Sociale del Dipartimento
I.0.a.1 – Questionario generale: struttura organizzativa e priorità strategiche	I.0.a.1 – Questionario generale: struttura organizzativa e priorità strategiche
I.0.a.2 – Dichiarazione degli obiettivi strategici di Terza Missione dell’Ateneio <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente</i>	I.0.a.2 – Dichiarazione degli obiettivi strategici di Terza Missione del Dipartimento <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente</i>
I.0.b – Politiche per l’Assicurazione di Qualità della TM di Ateneio <i>Responsabili della politica di AQ della TM di Ateneio e loro compiti; politiche per l’AQ della TM di Ateneio</i>	I.0.b – Politiche per l’Assicurazione di Qualità della TM di Dipartimento <i>Responsabili della politica di AQ della TM del Dipartimento e loro compiti; politiche per l’AQ della TM del Dipartimento</i>
I.0.c – Riesame della Terza Missione dell’Ateneio <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel Riesame precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>	I.0.c – Riesame della Terza Missione Dipartimentale <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel Riesame precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>
Parte II – Valorizzazione della Ricerca	Parte II – Valorizzazione della Ricerca
I.3 – Attività conto terzi	I.3 – Attività conto terzi
<i>Questionario e tabelle con gli importi dei ricavi</i>	<i>Tabelle con gli importi dei ricavi</i>
I.3.a – Attività dei Centri di Ricerca di Ateneio	
I.4 – Strutture di intermediazione	
I.4.a – Sezione generale	
I.4.c – Uffici di placement	
I.4.d – Incubatori	
I.4.e – Consorzi e associazioni per la Terza Missione	
Parte III – Produzione di beni pubblici	Parte III – Produzione di beni pubblici
I.5 – Gestione del patrimonio e delle attività culturali	
I.5.c – Attività musicali e performative	
I.5.d – Immobili storici	
I.5.f – Impianti sportivi	
I.7 – Formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta	

ATENEIO – SUA-RA/TM	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dip.
I.7.a – Attività di formazione continua	
I.7.d – PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	
i.7.f – Didattica aperta	
I.8 – Public Engagement	I.8 – Public Engagement
I.8.0 – Attività di Public Engagement dell'Ateneo <i>Elenco e breve descrizione di tutte le iniziative di PE più rilevanti</i>	I.8.0 – Attività di Public Engagement del Dipartimento <i>Elenco e breve descrizione di tutte le iniziative di PE più rilevanti</i>
I.8.a – Selezione di iniziative di Public Engagement	I.8.a – Selezione di iniziative di Public Engagement
I.8.b – Monitoraggio delle attività di Public Engagement	I.8.b – Monitoraggio delle attività di Public Engagement

L'articolazione della Scheda riflette il fatto che in Luiss molti processi che riguardano la Ricerca e la Terza Missione sono promossi e gestiti a livello centrale, e non di Dipartimento. La prima parte della Scheda, a cura del Rettore per la Ricerca e la Terza Missione e del Direttore dell'Area Research & Governance, è dunque relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione svolte a livello di Ateneo; assume la denominazione complessiva di **SUA-RA/TM (Scheda Unica Annuale della Ricerca e Terza Missione di Ateneo)** e comprende:

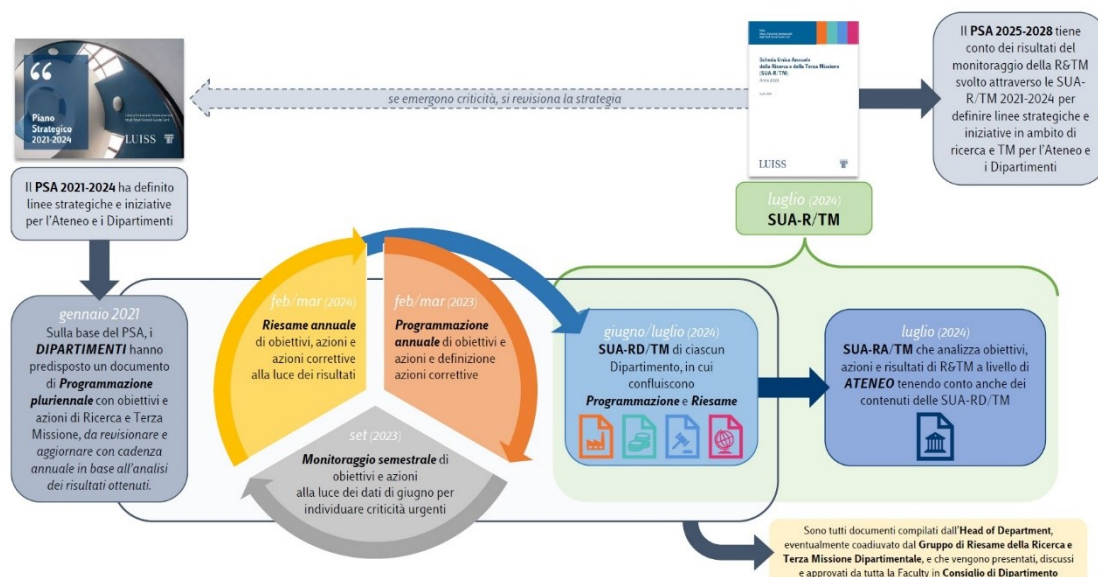
- la SUA-RA (fino all'esercizio 2022 denominata "Rapporto Annuale di Riesame della Ricerca di Ateneo"), articolata sul modello delle Schede dipartimentali (SUA-RD) e finalizzata a dare conto delle attività, delle strutture e dei processi inerenti alla ricerca stabiliti centralmente o comuni a tutti i Dipartimenti o comunque afferenti direttamente all'Ateneo
- i quadri della SUA-TM/IS indicati come di pertinenza dell'Ateneo dalle Linee Guida ANVUR (2018), con l'aggiunta di alcune sezioni necessarie per il monitoraggio degli obiettivi di terza missione; dall'esercizio 2023 è presente anche un nuovo quadro dedicato alla descrizione più esplicita delle politiche di AQ della terza missione di Ateneo

La seconda parte della SUA-R/TM è relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione svolte a livello dei Dipartimenti; la sua compilazione è a cura dell'Head di ciascun Dipartimento – eventualmente coadiuvato dal Delegato alla Ricerca e Terza Missione e dagli ulteriori componenti del Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione, se nominati – ed è costituita dalle **SUA-RD/TM (Scheda Unica Annuale della Ricerca e Terza Missione Dipartimentale)** dei quattro Dipartimenti Luiss, ciascuna delle quali include:

- la SUA-RD, strettamente basata sulle Linee Guida ANVUR e CINECA (2014) con l'aggiunta di alcuni elementi funzionali alle necessità di monitoraggio dell'Ateneo (es. il quadro G.2)
- i quadri della SUA-TM/IS indicati come di pertinenza dei Dipartimenti dalle Linee Guida ANVUR (2018), con l'aggiunta di alcune sezioni necessarie per il monitoraggio degli obiettivi di terza missione dipartimentali previsti dal Piano Strategico e dei relativi indicatori; dall'esercizio 2023 è presente anche un nuovo quadro dedicato alla descrizione più esplicita delle politiche di AQ della terza missione dipartimentale.

Processo di compilazione

La compilazione della SUA-R/TM avviene in base alle scadenze previste dallo *Scadenzario Ambito di valutazione E* ed alle responsabilità stabilite dalla normativa vigente (Regolamento generale di Ateneo, Manuale della qualità di Ateneo, Politica e obiettivi per la qualità della Ricerca e della Terza Missione, Regolamento Gruppi di Riesame, Regolamento compiti direttori) e riassunte nel documento *SUA-R/TM - Responsabilità*, secondo il seguente processo e tempistiche (le date indicate sono relative all'esercizio 2023):



La Ricerca e la Terza Missione in Luiss - Anno 2024

Nel 2024 l'Ateneo Luiss Guido Carli ha consolidato ulteriormente il percorso di crescita avviato negli anni precedenti, segnando un anno di transizione importante: da un lato, con il completamento del ciclo strategico 2021-2024, dall'altro, con la preparazione del nuovo Piano Strategico 2025-2028 che guiderà la traiettoria dei prossimi anni. È stato un anno che ha visto rafforzarsi il profilo internazionale della ricerca, consolidarsi le pratiche di assicurazione della qualità, svilupparsi iniziative sempre più strutturate di public engagement e open science, ma anche emergere nuove sfide, soprattutto in relazione alla continuità nei finanziamenti competitivi e al bilanciamento di genere e carriera accademica.

Il 2024 ha rappresentato un momento di sintesi e rilancio. L'Ateneo ha confermato la capacità di raggiungere gran parte degli obiettivi fissati, pur in un contesto in cui la competizione accademica, la scarsità di bandi nazionali e la complessità delle procedure di valutazione hanno reso più impegnativo il conseguimento di alcuni target. Allo stesso tempo, la comunità accademica e

amministrativa ha dimostrato resilienza, spirito di innovazione e capacità di tradurre i valori fondanti della Luiss – eccellenza, internazionalizzazione, impatto sociale – in risultati concreti e misurabili.

Sul piano della **ricerca**, l'Ateneo ha compiuto significativi progressi verso gli obiettivi di eccellenza scientifica e impatto internazionale. Nel 2024, la core Faculty Luiss è composta da 165 docenti strutturati, di cui 50 donne (30,3%), un dato che mostra una lieve flessione rispetto al 31,3% del 2023 e che evidenzia la necessità di intensificare le politiche di equità di genere nelle fasce più alte della carriera accademica. Il Bilancio di Genere 2024 conferma, infatti, che la percentuale di Professoressse Ordinarie sul totale delle docenti donne è scesa al 15,8%, mentre resta molto elevata la presenza femminile nelle fasi iniziali, con il 46% tra i tenure track e il 70% tra le RTDa.

La **qualità della produzione scientifica** evidenzia progressi, ma anche aree di attenzione. Cresce la quota di pubblicazioni classificate in fascia A/A+ sul totale di quelle valutate VIR, passata dal 37,2% nel 2023 al 41% nel 2024, mentre resta ancora distante dal target il dato relativo ai neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al 75° percentile: solo il 26% (8 su 31) ha raggiunto questa soglia, contro un obiettivo dell'80%. Anche la percentuale di ricercatori che ottengono il punteggio massimo VIR registra un leggero calo (22,8% rispetto al 26,8% del 2023).

Un segnale importante della reputazione scientifica internazionale viene dalla presenza di otto docenti Luiss nella classifica World's Top 2% Scientists 2024 elaborata dalla Stanford University: Chesbrough, Kallinikos, McCarthy, Zattoni, Romani, Viñuales, Forlenza e Berti Suman.

Il 2024 è stato un anno di ridimensionamento rispetto al record dei finanziamenti esterni alla ricerca aggiudicati nel 2023: l'ammontare complessivo dei fondi tra **ricerca competitiva** e **attività conto terzi** si è attestato a 3,2 milioni di euro (oltre 10 milioni nel 2023). I finanziamenti competitivi ammontano a circa 1,5 milioni, con l'aggiudicazione di otto progetti di rilievo a livello europeo e nazionale, tra cui, a titolo esemplificativo, un progetto di eccellenza ERC Consolidator Grant e l'acquisizione per trasferimento di un PRIN 2022 ed un PRIN 2022 PNRR. Contestualmente, si è registrata una riduzione del finanziamento ricevuto per le attività conto terzi (rispetto ai 3 milioni del 2023) che ammonta a 1,6 milioni, totale che si dimostra comunque in linea con l'andamento degli ultimi anni.

Ciò considerato, la capacità competitiva resta alta: il 35% dei docenti è responsabile scientifico di almeno un progetto competitivo e l'Ufficio Ricerca e Terza Missione ha gestito 91 progetti complessivi nell'anno. Inoltre, la percentuale di borse di dottorato finanziate da fonti esterne ha raggiunto il 25,2%, superando sia il target 2024 sia i dati degli anni precedenti.

Il posizionamento internazionale si è mantenuto solido. Nel **QS World University Rankings by Subject 2024** Luiss è 90^a al mondo e 30^a in Europa per Social Sciences & Management, con indicatori in crescita per citazioni, reputazione accademica e rete di ricerca internazionale. Nella successiva rilevazione pubblicata a inizio 2025, l'Ateneo guadagna ulteriormente una posizione, attestandosi all'89° posto.

Ottimi i risultati anche a livello disciplinare: 88° posto per Law and Legal Studies, 25° posto globale e 1° in Italia per Politics, 67° per Business & Management Studies e fascia 51-100 per Marketing. Per il

DEF si conferma la fascia 51-100 in Accounting and Finance e il 129° posto in Economics and Econometrics.

Questi dati confermano il raggiungimento e in parte il superamento degli obiettivi fissati dal Piano Strategico 2021-2024, in particolare quello di collocarsi entro le prime 100 università al mondo e le prime 50 in Europa nell'area di riferimento.

Parallelamente alla ricerca, il 2024 ha visto una significativa espansione delle **attività di Terza Missione**. L'Ateneo ha rafforzato la capacità di tradurre i risultati scientifici in valore sociale, culturale ed economico, attraverso iniziative di public engagement, trasferimento di conoscenze e collaborazione con imprese, istituzioni e comunità.

I **Centri di Ricerca** hanno portato avanti 40 progetti di ricerca commissionata per un valore aggiudicato di oltre 1,6 milioni di euro. Il Comitato Esecutivo ha approvato una riorganizzazione che riduce da 16 a 14 i Centri, con un nuovo regolamento operativo dal 2025, per rafforzarne l'efficacia e l'allineamento al modello di engaged research basato sull'interdisciplinarietà.

Sul fronte della **divulgazione scientifica**, nel 2024 sono stati organizzati 85 eventi (55 nel 2023), di cui 19 dedicati ai temi della sostenibilità. La newsletter internazionale Research & Third Mission at Luiss University, già rinnovata nel 2023, ha assunto una nuova veste, trasformandosi nel 2024 in Luiss Research & Third Mission Newsbook, un vero e proprio megazine di Ateneo on line che ha pubblicato tre numeri tematici, mentre la promozione delle pubblicazioni di eccellenza tramite i social ufficiali dell'Ateneo ha prodotto 24 post dedicati a diversi temi di ricerca core.

Significativo anche il consolidamento del **Luiss Alumni Network**, che ha superato i 62.000 membri, con 20 chapter internazionali attivi e nuove iniziative come i Club LAN tematici. La rete degli Alumni è divenuta un vero asset strategico per il posizionamento internazionale dell'Ateneo e per la sua terza missione, generando opportunità di mentoring, networking e sostegno a progetti imprenditoriali attraverso iniziative come Luiss Alumni for Growth.

Il 2024 ha confermato l'impegno sistemico della Luiss verso la **sostenibilità** ambientale, sociale ed economica. L'Ateneo ha realizzato oltre 1.400 iniziative riconducibili agli SDGs dell'Agenda 2030, con particolare attenzione a istruzione di qualità, riduzione delle disuguaglianze e parità di genere.

Il posizionamento nel ranking internazionale UI GreenMetric è salito al 13° posto globale e al 2° in Italia, mentre dimostra già performance solide in Environmental Sustainability ed Equality nel nuovo QS Sustainability Ranking

Sul fronte della **governance**, il Rettore Boccardelli ha istituito il Comitato ESG e la Task Force ESG, con il compito di monitorare e coordinare le azioni legate agli SDGs, mentre è stata creata una Commissione Sostenibilità & Inclusione all'interno della Consulta degli Studenti.

Le attività di **public engagement** hanno visto una forte partecipazione del mondo scolastico, con progetti come Legalità e Merito nelle Scuole, i percorsi PCTO e le iniziative della Biblioteca Luiss. Tra i progetti di maggiore impatto figurano 42 Luiss, l'orto didattico di Viale Romania e la partecipazione a festival e premi dedicati allo sviluppo sostenibile.

La sinergia tra ricerca, didattica e network professionale si è ulteriormente rafforzata nel 2024, confermando la vocazione della Luiss a modello educativo e di ricerca integrato.

Il **Career Service** ha consolidato il proprio ruolo di ponte tra formazione e occupabilità: il 61,3% degli studenti ha svolto uno stage o tirocinio prima della laurea, sono state attivate 502 convenzioni quadro con imprese e istituzioni e pubblicate oltre 5.400 opportunità di stage e lavoro.

Il **tasso di occupazione** dei laureati a un anno dal titolo si è mantenuto al 95,5%, con un tempo medio di inserimento nel mondo del lavoro pari a un mese e una quota di neolaureati con un'offerta prima della laurea salita al 64%.

Il posizionamento internazionale dei programmi formativi si è rafforzato: nel ranking FT Masters in Management 2024, la laurea magistrale in Management è 25^a al mondo e ai vertici per l'indicatore Career Progress.

La reputazione dell'Ateneo è stata alimentata anche dalle strategie di comunicazione, dalle attività editoriali e culturali e dalla valorizzazione del patrimonio storico e architettonico.

Nel 2024 sono state registrate oltre 46.000 uscite sui media nazionali e 563 internazionali, mentre la Luiss University Press ha pubblicato 75 titoli. Parallelamente, sono proseguite le attività del teatro universitario e i programmi di apertura alla cittadinanza delle sedi storiche, con oltre 1.700 eventi organizzati o ospitati.

Prospettive verso il Piano Strategico 2025-2028

Il 2024 ha segnato il completamento di un ciclo e l'avvio di una nuova fase strategica. I risultati conseguiti testimoniano la solidità del percorso intrapreso, ma anche la necessità di un ulteriore salto di qualità per affrontare le sfide future.

Il nuovo Piano Strategico 2025-2028 individua quattro pilastri fondamentali per rafforzare ulteriormente la posizione dell'Ateneo: eccellenza accademica, centralità della Faculty, innovazione digitale e internazionalizzazione.

In particolare, sul fronte della ricerca, il Piano prevede tre linee di intervento prioritarie:

- la razionalizzazione e il rafforzamento ulteriori dei Centri di Ricerca, per trasformarli in veri e propri laboratori di politiche economico-industriali, in grado di dialogare stabilmente con imprese e istituzioni;
- lo sviluppo di attività di ricerca applicata e think tank nei settori strategici per il Paese, in stretta collaborazione con Confindustria e il mondo produttivo;
- la creazione di una task force dedicata all'aumento dei progetti ERC e la revisione del sistema di incentivi, per stimolare la produttività scientifica e accrescere la partecipazione ai programmi competitivi europei.

Accanto a ciò, il rafforzamento della Faculty sarà perseguito attraverso l'ampliamento della core Faculty tenure track, l'attrazione di talenti internazionali e la valorizzazione interna dei percorsi di carriera, anche mediante un riassetto della struttura dipartimentale.

Tra i fattori abilitanti, un ruolo centrale avranno il fundraising e il coinvolgimento degli Alumni, con l'obiettivo di incrementare i ricavi da partnership e di potenziare le borse di studio corporate, insieme alla digitalizzazione dei processi di ricerca e didattica, che vedrà l'adozione diffusa di strumenti di intelligenza artificiale.

L'internazionalizzazione rimarrà un tratto distintivo, con nuove partnership accademiche di eccellenza, lo sviluppo dei Luiss Hub di Amsterdam e Dubai e un ulteriore rafforzamento del posizionamento nei ranking globali.

4.5.1 KPI Ateneo e Dipartimenti – Ricerca e Terza Missione: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management				Dipartimento di Economia e Finanza				Dipartimento di Giurisprudenza				Dipartimento di Scienze Politiche			
			Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024
9	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec) / iscritti 1° anno	65,4%	69,0%	61,3%	73,0%																
10	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - iC26	95,9%	89,0%	95,5%	91,0%																
13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di selezione dottorato	19,3	12	23,9	13	23,2	10	39	12	23,6	10,5	33,7	11	15,2	10	13,7	11	20	14	22	15
14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso MUR)	23,9%	16,0%	25,2%	17,5%	28,6%	23,0%	29,6%	25,0%	16,7%	18,0%	15,0%	20,0%	31,3%	14,0%	38,6%	15,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
115	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca (istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca)	9	7	15	13																
123	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	19		10		6		0		1		2		6		3		1		5	
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a un anno dal titolo (euro)	1.575		1.524																	
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	64,9	60,6	62,7	62	81,4	80,5	82,6	82	59,9	59	67,5	60	69,9	64	70,7	66	78,5	71	70,3	73
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	73,7	75	77,4	77	72,9	80,9	79	82	68,7	70,9	79,5	72	81,7	85	78,6	87	84	70,1	77,4	72
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	73,5	72,9	74,5	75	73,5	69	77	71	58,2	64,9	59,7	67	68	64,1	68,3	66	76	70,1	71,4	72

Relazione Presidio di Qualità

			Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management				Dipartimento di Economia e Finanza				Dipartimento di Giurisprudenza				Dipartimento di Scienze Politiche			
KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. .2024	Target 2024
18	Ricerca	% neoassunti e neopromossi (esclusi AP e RTD-a) con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	7,0%	80,0%	26,0%	80,0%	0,0%	80,0%	0,0%	80,0%	20,0%	80,0%	80,0%	80,0%	0,0%	80,0%	25,0%	80,0%	0,0%	80,0%	0,0%	80,0%
19	Ricerca	N. ERC avviati	1	2	1	3																
20	Ricerca	Ricavi totali della ricerca Ateneo	5,2	5,8	7,9	7,1																
20 bis	Ricerca	% ricavi totali della ricerca di Ateneo / costi totali della ricerca di Ateneo	58,4%			68,7%																
21	Ricerca	Costi totali della ricerca Ateneo	8,9	8,8	11,5	10,2																
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi (Euro)	3.066.32	2.100.00	3.438.99	1.668.781																
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali (Euro)	7.620.76	3.000.0	1.551.128	2.606.13	2.302.17				2.963.56								1.953.99			
132	Ricerca	% ricercatori che ottengono il punteggio massimo VIR	26,8%		22,8%		19,6%		13,1%		32,1%		24,2%		26,3%		31,1%		35,5%		28,1%	
133	Ricerca	N. Pubblicazioni degli AP nell'anno	46		10		31		6		6		0		5		3		4		1	
134	Ricerca	N. MSCA Postdoctoral Fellowships avviate	1		0		1		0		0		0		0		0		0		0	
135	Ricerca	N. Postdoc	56		81		13		18		11		18		15		22		17		23	
137	Ricerca	Postdoc finanziati esternamente	25		32		5		6		7		10		6		7		7		9	
138	Ricerca	Numero di articoli sulla rivista "La Meraviglia del Possibile" da parte di docenti strutturati Luiss	12		8																	

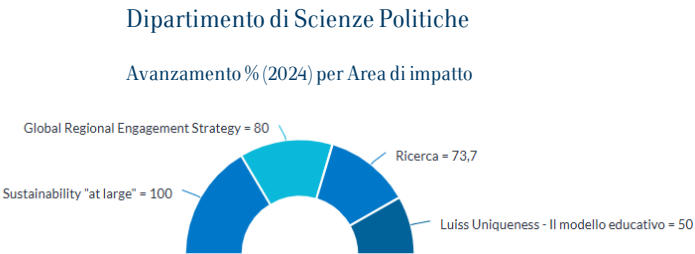
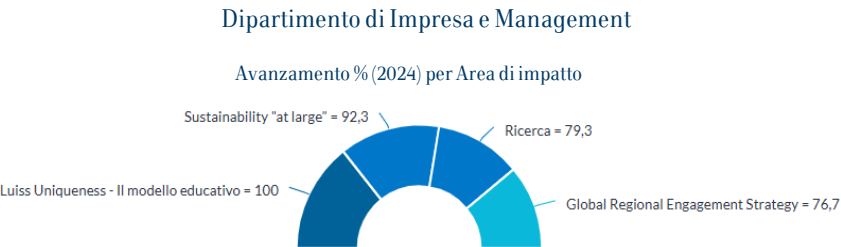
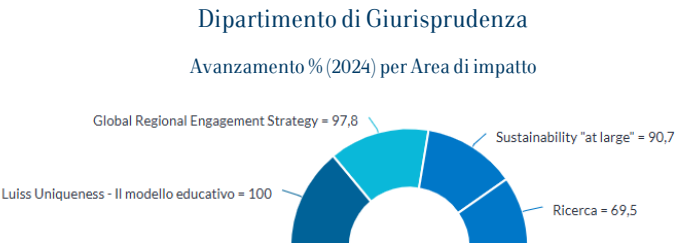
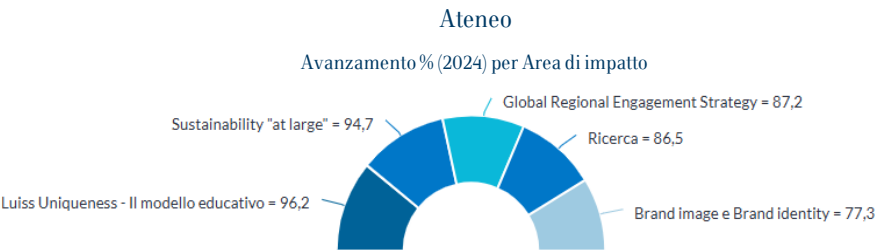
Relazione Presidio di Qualità

			Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management				Dipartimento di Economia e Finanza				Dipartimento di Giurisprudenza				Dipartimento di Scienze Politiche			
	Area Impatto		Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target	Cons.	Target
KPI	Prevalente	Indicatore	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
139	Ricerca	N. di eventi divulgativi della ricerca	55		85		7		24		5		2		12		25		16		20	
140	Ricerca	N. pubblicazioni per docente (di ruolo)	3,6		3		2,4		1,9		1,4		1,6		5,4		4,1		5,6		4,8	
25	Global and Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	77,8%	50,0%	85,7%	50,0%	33,3%	60,0%	100,0%	60,0%	100,0%	50,0%	100,0%	50,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	0,0%	70,0%
26st	Global and Regional Engagement Strategy	% Docenti strutturati stranieri	15,2%	16,5%	15,6%	17,0%	25,5%	27,0%	23,0%	27,5%	6,9%	7,5%	13,8%	8,0%	10,3%	11,5%	12,8%	12,0%	11,5%	7,5%	19,4%	8,0%
27	Global and Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	42,1%	65,0%	60,0%	65,0%	66,7%	69,0%	0,0%	70,0%	0,0%	70,0%	0,0%	70,0%	16,7%	33,0%	66,7%	33,0%	0,0%	70,0%	80,0%	70,0%
28	Global and Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	88	130	90	100	46	120	45	100	200	200	114	150	47	100	52	100	14	50	19	50
37	Global and Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri – D_c Pro3)	25,6%	30,3%	34,8%	30,8%	37,2%	49,0%	53,1%	49,0%	28,6%	19,0%	37,5%	22,0%	11,6%	12,0%	10,7%	12,0%	38,7%	42,0%	65,2%	42,0%
74	Global and Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	7,2%	15,9%	7,3%	17,1%																
150	Global and Regional Engagement Strategy	N. Visiting Professor	22		30		6		10		4		6		7		7		5		7	
152 new	Global and Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Pro3)	5,5%		10,4%		11,6%		6,3%		0,0%		0,0%		5,8%		8,9%		0,0%		8,7%	
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	82	66,8	78,6	67,2	82	75,1	79,5	77,7	82,1	74	81,1	75	88,6	79	87,4	80	99,5	77,9	99,1	79
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	15	18	13	13																

Relazione Presidio di Qualità

			Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management				Dipartimento di Economia e Finanza				Dipartimento di Giurisprudenza				Dipartimento di Scienze Politiche			
KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. .2024	Target 2024
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	81	55	75	110																
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	174	100	256	110																
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	389	420	382	470																
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	37,2%	30,0%	31,9%	33,0%	37,3%	34,1%	31,1%	36,8%	24,1%	28,5%	24,1%	30,0%	30,8%	27,5%	25,6%	31,5%	61,5%	31,6%	48,4%	33,8%
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	29	20	26	18																
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	90,0%		89,0%																	
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza (mq)	37.988		37.988																	
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	34,7%	34,0%		37,0%																
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	489.247.124	27.648.000		33.177.600																
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	5.625.546	7.178.654	2.399.917	7.537.587																
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	42,3%	51,8%		67,4%																
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	43.666	35.087	46.127	37.725																
54	Brand image e Brand identity	N. uscite media internazionali	412	431	563	453																

4.5.2 Avanzamento 2024 Aree di impatto prevalente Ateneo e Dipartimenti



4.6 Monitoraggio dei Corsi di Dottorato di Ricerca

Il nuovo Modello di Accreditamento AVA3 prevede che siano sottoposti ad accreditamento anche i Corsi di Dottorato di Ricerca.

L'Accreditamento del Dottorato di Ricerca avviene sulla base di informazioni ed indicatori debitamente riportati nell'apposita banca dati prevista dal Ministero, che confluisce nella Relazione di Accreditamento dei Dottorati di Ricerca, redatta ad ogni ciclo dall'Ufficio Academics, PhD & Education Funding.

Alla luce del D.M. n. 226/2021, l'attivazione dei corsi di Dottorato, che viene proposta dai Dipartimenti ed approvata dal Senato Accademico, viene monitorata dal Presidio di Qualità, che riceve dall'Ufficio Academics, PhD & Education Funding sia la relazione generale di accreditamento che la relazione specifica per ogni Dottorato nella quale vengono descritte le attività di verifica svolte per ogni requisito.

Il Rettore per la Ricerca incontra annualmente, con il Responsabile dell'Ufficio Academics, PhD & Education Funding Luiss, i Coordinatori dei corsi di Dottorato per aggiornarli sia su eventuali modifiche alle Linee Guida vigenti sia per illustrare l'esito del finanziamento premiale annuale delle borse post-lauream.

L'Ufficio Academics, PhD & Education Funding, sulla base della documentazione annualmente raccolta dai Coordinatori dei corsi, a loro volta coinvolti in tutte le fasi dell'accreditamento, aggiorna, utilizzando le ulteriori informazioni messe a disposizione da parte dell'Ufficio Studi, una apposita banca dati (in formato excel) (disponibile nel sito <https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance/Dottorato-di-ricerca>) che raccoglie, per ciascun Dottorato, i dati relativi ai distinti requisiti, verificandone il soddisfacimento e nella quale è conservato anche l'esito del Dottorato in termini di assegnazione premiale borse post lauream.

Strumenti per la revisione ed il monitoraggio del Dottorato di Ricerca sono gli indicatori Pro3, i KPI di Ateneo relativi alla Ricerca con particolare riferimento a quelli riguardanti i Dottorati e l'analisi del finanziamento premiale annuale delle borse post-lauream.

Ai predetti indicatori si aggiunge la Relazione Annuale di Accreditamento, che viene sottoposta ai Dipartimenti in fase di monitoraggio delle attività dei Dottorati di Ricerca in tempo utile per la predisposizione della SUA-R/TM.

Alla luce del D.M. n. 226/2021, l'attivazione dei corsi di Dottorato, che viene proposta dai Dipartimenti ed approvata dal Senato Accademico, viene monitorata dal Presidio di Qualità, che riceve dall'Ufficio Academics, PhD & Education Funding sia la relazione generale di accreditamento che la relazione specifica per ogni Dottorato nella quale vengono descritte le attività di verifica svolte per ogni requisito.

Il Responsabile dell'Ufficio Academics, PhD & Education Funding Luiss monitora annualmente, in maniera autonoma rispetto al Nucleo di Valutazione, gli indicatori di programmazione triennale

relativi al Dottorato di Ricerca e tutti gli indicatori previsti dalla Dashboard di Ateneo sui Dottorati, sia gli indicatori obbligatori ministeriali che quelli stabiliti dall'Ateneo in coerenza con il Piano Strategico. Nel monitoraggio degli indicatori viene effettuato un focus specifico su quei parametri che compongono l'algoritmo in base al quale viene calcolato l'indice sintetico di performance dei dottorati che determina il livello di finanziamento ministeriale assegnato all'Ateneo. A valle del monitoraggio, il Responsabile dell'Ufficio Academics, PhD & Education Funding Luiss sottopone al Rettore per la Ricerca e ai Coordinatori dei Dottorati non solo i risultati del monitoraggio di tali indicatori, ma anche proposte di azioni correttive o migliorative di tali parametri, al fine di incrementare il livello dell'indice sintetico definito dal MUR.

Il Presidio di Qualità prende atto che Luiss ha attivato sin dall'a.a. 2018-2019 un processo virtuoso, sia per quanto riguarda l'Accreditamento dei predetti Corsi, che segue precise regole stabilite da ANVUR, che per il loro monitoraggio, compresa la rilevazione delle opinioni dei dottorandi che vengono già raccolte dall'Ufficio PhD attraverso l'utilizzo di appositi questionari.

Il processo di monitoraggio dei parametri fondamentali dei Dottorati e, quindi, della qualità intesa come qualità degli indicatori e qualità dei processi è attivo nell'ambito dei Corsi di Dottorato dall'a.a. 2018-2019. Infatti, il processo di accreditamento dei Dottorati, che il MUR avvia ogni anno in primavera, è il momento centrale nel quale l'Ufficio PhD sottopone annualmente tutti i Corsi di Dottorato a un controllo dei parametri.

Il processo già avviato negli anni passati, infatti, è basato sul principio cardine secondo il quale l'accREDITamento annuale è il momento in cui far confluire i risultati dell'analisi di monitoraggio non solo relativa ai parametri di accREDITamento previsti dalle Linee guida del MUR, ma anche ai parametri utilizzati come criteri per la determinazione del livello dei finanziamenti per borse di Dottorato destinati alle università non statali. Il monitoraggio finalizzato all'analisi di questo set allargato di parametri, quindi, porta a:

- portare i parametri di accREDITamento non semplicemente al livello minimo richiesto ai soli fini di accREDITamento (prosecuzione o ri-accREDITamento dei singoli corsi di Dottorato), ma al livello più alto possibile, poiché questo migliora l'indice di performance del Dottorato ai fini di finanziamento;
- monitorare anche indicatori e parametri non necessari ai fini dell'accREDITamento, ma funzionali per i criteri di finanziamento;
- attuare durante la fase di monitoraggio, quindi nei mesi precedenti alla chiusura dell'accREDITamento, delle misure di correzione finalizzate al miglioramento degli indicatori generali dei dottorati, dei parametri di accREDITamento e degli indicatori specifici utilizzati come criteri di determinazione del livello di finanziamenti.

Inoltre, in un secondo momento dell'anno, a partire dal 2019, successivamente al rilascio delle tabelle relative ai finanziamenti per Dottorato destinati agli Atenei non statali, l'Ufficio PhD conduce un'analisi dell'indicatore finale di performance dei dottorati, disaggregato per ognuno dei criteri che lo compongono, al fine di predisporre una proposta di azioni correttive, con relativi obiettivi, finalizzate al miglioramento degli indicatori di finanziamento e all'incremento dell'indice sintetico di performance.

Questa analisi dei criteri che compongono l'indice di finanziamento viene effettuata sulla base della rilevazione dei KPI di Piano Strategico, che permette una verifica dell'andamento delle variabili principali dei Dottorati in itinere, con particolare attenzione a quelli che transitano in Pro3, in particolare nell'obiettivo D relativo alla dimensione internazionale dell'Ateneo.

I risultati di tali azioni correttive o migliorative vengono poi monitorati nella fase di accreditamento successiva, conferendo quindi una struttura circolare al processo di monitoraggio. Tali azioni, che necessariamente avranno un effetto positivo non solo sui criteri di finanziamento ma anche sui parametri di accreditamento, vengono condivise con il Rettore e successivamente con i Collegi docenti dei dottorati, in modo che i coordinatori e le Faculty siano informati rispetto alle azioni da realizzare e agli obiettivi correttivi e migliorativi da raggiungere.

Alla luce di quanto sopra descritto, il Presidio di Qualità sta predisponendo apposite Linee Guida per l'istituzione ed attivazione in qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca, in cui saranno dettati i processi attivati da Luiss per l'Assicurazione della Qualità anche in questo Ambito.

Analisi dei KPI – Anno 2024 a consuntivo

Analizzando il numero di posti disponibili possiamo già osservare che alcuni Dottorati si discostano positivamente dal numero di posti ordinari con borsa a valere su fondi di Ateneo e fondi MUR, deliberato dagli organi accademici:

- Dottorato in Economics: 6 posti
- Dottorato in Management: 8 posti
- Dottorato in Politics: 5 posti
- Dottorato in Diritto e Impresa: 15 posti (di cui 1 senza borsa)

In particolare, nell'ambito del Dottorato in Economics nell'a.a. 2023/2024 è stato attivato 1 posto con borsa di studio in più rispetto ai consueti 5 posti (borsa co-finanziata con fondi PNRR ex D.M. 117/2023, in collaborazione con OpenEconomics S.r.l., che co-finanzia l'importo non coperto dai fondi PNRR).

Il Dottorato in Management ha due posti aggiuntivi con borsa, co-finanziati con fondi PNRR e con fondi dell'impresa Italiacamp S.r.l. come previsto dal D.M. 117/2023.

Nell'ambito del Dottorato in Diritto e Impresa sono stati attivati 3 posti con borsa in più rispetto ai consueti 12 posti (3 borse finanziate da fondi PNRR ex DM 118/2023, a tematica vincolata legata alla Pubblica Amministrazione).

Inoltre, rispetto al ciclo precedente, nell'ambito del Dottorato in Diritto e Impresa per il 39° ciclo (a.a. 2023/2024) sono stati utilizzati fondi PNRR anche per le borse di studio relative ai posti di Dottorato ordinari, assegnando 1 borsa PNRR su temi della transizione digitale e ambientale e 5 borse PNRR su temi di ricerca PNRR.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS.2023 ¹	CONS. 2024 ²
13b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	Economics	5	6
			Management	9	7
			Politics	5	5
			Diritto e Impresa	15	15

Analizzando il numero di domande ricevute, si può evidenziare un complessivo aumento da circa 600 domande nell'a.a. 2022/2023 a più di 700 nell'a.a. 2023/2024.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS.2023	CONS. 2024
13a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	Economics	118	202
			Management	209	273
			Politics	100	110
			Diritto e Impresa	228	238

Considerando il rapporto tra i posti messi a bando nell'a.a. 2023/2024 su tutti i 4 dottorati e il numero di domande ricevute, si nota un miglioramento generale del tasso di selezione su tutti i Dottorati. Il tasso medio di Ateneo, infatti, passa da 20,5 a 27,6. Il tasso di selezione è molto elevato, e questo rappresenta sicuramente un fattore positivo poiché mediamente un dottorando iscritto viene scelto tra più di 20 candidati. Tuttavia, la qualità delle application non è omogenea e non è sempre elevata, per cui inizia a porsi un trade-off tra un alto numero di candidati che impattano positivamente sul tasso di selezione ma negativamente sulla qualità complessiva delle application e un minor numero di candidati ma provenienti da bacini più selezionati che impattano negativamente sul tasso di selezione ma positivamente sulla qualità media delle candidature.

- **Azione di miglioramento:** Il Rettore per la Ricerca e i Coordinatori dei Dottorati valutano le misure correttive che possano aumentare la qualità delle candidature, preservando un tasso di selezione ragionevole.

		CONS. 2023	CONS. 2024
	Economics	23,6	33,6
	Management	23,2	39
	Politics	20	22
	Diritto e Impresa	15,2	15,8
Tasso di selezione	Ateneo (tasso medio)	20,5	27,6

Il numero delle borse di studio attive nelle varie coorti di dottorandi per ogni Dottorato rimane tendenzialmente costante nell'ordine di grandezza e si discosta di una misura corrispondente al numero di borse aggiuntive presenti per ogni ciclo, per effetto dei finanziamenti esterni che ogni anno vengono attivati, al netto dei dottorandi che da un anno all'altro conseguono il titolo.

¹ CONS. 2023 - A.A. 2022/2023

² CONS. 2024 - A.A. 2023/2024

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
14b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	Economics	18	20
			Management	28	27
			Politics	15	20
			Diritto e Impresa	48	44

Allo stesso modo, il numero di dottorandi iscritti nelle varie coorti per ogni Dottorato è tendenzialmente costante come ordine di grandezza e si discosta in ragione dei posti aggiuntivi messi a concorso nei vari anni accademici che insistono nell'anno di analisi. Ovviamente il numero di dottorandi iscritti è superiore al numero di borse attive poiché nei dottorandi iscritti sono ricompresi sia i dottorandi che, per varie ragioni, sono iscritti senza borsa di studio, sia i dottorandi che hanno terminato la borsa di studio ma sono ancora iscritti poiché in attesa del conseguimento del titolo (in revisione da parte dei referee esterni o in attesa di fissare la data di conseguimento del titolo).

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti Dottorato di ricerca	Economics	21	24
			Management	43	32
			Politics	31	23
			Diritto e Impresa	69	56

Per quanto riguarda la provenienza dei nuovi iscritti ai corsi di Dottorato, in termini di titolo di accesso al Dottorato, i KPI rilevati dall'Ateneo distinguono 3 tipi di provenienza:

- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso italiano non conseguito nel Lazio (criterio 5 Fondo Post lauream)
- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito in Luiss
- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero (criterio 3 Fondo Post lauream)

Tra gli indicatori mappati in Pro3 si trova, nella sezione D sulla dimensione internazionale, l'indicatore **D_c - Proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) e di Dottorato (D) che hanno conseguito il titolo di studio di accesso all'estero.**

Su questa base, partendo dai dati suddivisi nel modo esposto sopra, viene calcolato l'indicatore per i dottorati. In particolare, si osserva che la proporzione di dottorandi di 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero è in crescita; i dottorati che storicamente immatricolano la maggiore percentuale di dottorandi internazionali sono Management e Politics, che confermano la tendenza consolidata negli anni, nonostante oscillazioni di natura esclusivamente congiunturale. Il Dottorato in Economics per l'a.a. 2023/2024 ha sperimentato un incremento nella proporzione di dottorandi di 1° anno con titolo estero.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
129a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di Dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	Economics	3	4
			Management	4	5
			Politics	3	5
			Diritto e Impresa	6	4
129c	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di Dottorato con titolo conseguito in Luiss	Economics	1	2
			Management	4	2
			Politics	1	0
			Diritto e Impresa	10	10
129b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di Dottorato con titolo conseguito all'estero	Economics	3	4
			Management	4	4
			Politics	2	4
			Diritto e Impresa	5	1
129b			CONS. 2023	CONS. 2024	
			Economics	3	4
			Management	4	4
			Politics	2	4
Numero iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero			Diritto e Impresa	5	1
			Ateneo	14	13

- **Azioni di miglioramento:** in fase di candidatura, i quattro corsi di Dottorato sperimentano un altissimo numero di candidature internazionali; tuttavia, molte di queste provengono da Paesi che non assicurano sempre uno standard adeguato di preparazione e di curriculum per poter accedere a un Dottorato in Europa. Per questo motivo, va effettuata una valutazione sulle possibili azioni volte a 1) scoraggiare candidature fuori standard, 2) innovare e ristrutturare le azioni di promozione internazionale, soprattutto verso paesi e zone con un sistema formativo maggiormente compatibile con i percorsi di Dottorato europei; 3) valutare l'inserimento di una fee di application.

Dal punto di vista del dato aggregato, relativamente alla presenza di dottorandi internazionali di tutte le coorti attive nell'a.a. di riferimento, vediamo che la presenza di dottorandi internazionali iscritti al primo anno torna ad essere costante e si sta assestando in seguito agli anni di pandemia che rendevano difficoltoso il loro trasferimento in Italia. Si segnala che sarebbe utile avere dei KPI che suddividano gli iscritti al Dottorato (sia al primo anno che in tutte le coorti) in categorie che, sommate, possano restituire il numero di dottorandi iscritti: numero totale di iscritti suddivisi tra: a) iscritti con titolo di accesso conseguito in Luiss; b) iscritti con titolo di accesso conseguito in ateneo diverso da Luiss ma nella Regione Lazio; c) iscritti con titolo di accesso conseguito in Italia fuori dal Lazio; d) iscritti con titolo di accesso conseguito in ateneo estero. Se si vuole mappare l'attrattività fuori da Lazio si sommeranno c) + d). Gli attuali KPI hanno, infatti, il limite di conteggiare due volte il

dottorando che ha conseguito il titolo all'estero (conteggiato sia nel KPI 129a e nel KPI 129c) e di non conteggiare tutti i dottorandi che hanno conseguito il titolo di accesso nella Regione Lazio, fuori da Luiss.

Le azioni di miglioramento programmate negli anni passati relativamente all'attrattività, soprattutto internazionale, fanno sì che tutti i Corsi di Dottorato erogati in lingua inglese sperimentino un aumento dei dottorandi internazionali iscritti in tutte le coorti.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
37a	Global and Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	Economics	6	9
			Management	16	17
			Politics	12	15
			Diritto e Impresa	8	6

Il numero di borse finanziate dall'esterno (criterio 6 Fondo Post lauream), rilevato sempre su base aggregata per tutte le coorti attive nell'a.a. di riferimento, è un parametro in costante monitoraggio da parte dell'Ufficio PhD e dei coordinatori, sia perché è il presupposto per poter aggiungere posti nei dottorati, sia perché tale parametro pesa nell'attribuzione dei fondi ministeriali riservati alle università non statali. I dottorati maggiormente attivi e costanti negli anni sono i Dottorati di Management e Diritto e Impresa, in quanto hanno avuto accesso a finanziamenti europei su base competitiva come le MSCA (EINST4INE per Management e GEM per Diritto e Impresa), ma anche a finanziamenti nazionali su base competitiva (INPS, Regione Lazio, Piano Stralcio) e non competitiva (assegnazioni finanziamenti MUR a valere su fondi PNRR ex DD.MM. 117 e 118 del 2023), oltre che aver concluso partnership dirette, anche nell'ambito di borse a valere su fondi PNRR che, però, prevedono un co-finanziamento da parte di imprese partner. Il Dottorato in Economics ha avuto alcune partnership ma deve consolidare nel tempo questa pratica poiché presenta ancora quella discontinuità che non permette di avere un valore crescente nel tempo di tale parametro. Infine, il Dottorato in Politics deve avviare azioni in questa direzione, avendo già affrontato la questione all'interno del Collegio Docenti. A questo scopo, a partire dal 40° ciclo (a.a. 2024/2025), il Dottorato in Politics è stato riportato a durata triennale, in modo da rendere più agevole sia la partecipazione a bandi competitivi internazionali che ad assegnazioni competitive o non competitive di iniziativa nazionale.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
14a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	Economics	3	3
			Management	8	8
			Politics	0	0
			Diritto e Impresa	15	17

➤ **Azioni di miglioramento:** è necessario mettere a sistema le best practice dei due migliori dottorati su questo fronte, affinché tutti e quattro i corsi di Dottorato sviluppino azioni continuative e non occasionali sul fronte dei finanziamenti esterni delle borse, attraverso:

- attivazione del network personale del coordinatore, dei membri del Collegio Docenti e della Faculty Luiss al fine di promuovere le aree di ricerca del Dottorato presso partner esterni (imprese, enti, istituzioni, terzo settore, ecc.) e sviluppare contatti che possano portare al finanziamento di borse di Dottorato legate a progetti di interesse del finanziatore;
- predisposizione di bozze di progetti dottorali da poter finalizzare a utilizzare in caso di partnership o di partecipazione a call di assegnazione di finanziamenti per Dottorato su base competitiva;
- partecipazione attiva dei membri del Collegio Docenti del Dottorato alle call nazionali e internazionali di assegnazione borse su base competitiva, sia presentando progetti come Ateneo, sia finalizzando progetti insieme a partner esterni (fattispecie sempre più prevista nelle call di assegnazione di fondi per dottorati).

In merito, infine, all'altro indicatore mappato in Pro3 Indicatore **D_b - Numero di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero** si rileva che il parametro è in crescita per i Corsi di Dottorato in Diritto e Impresa, Economics e Politics.

Un aspetto da tenere presente è che il visiting period all'estero dei nostri dottorandi sia almeno pari a 3 mesi, in quanto al di sotto di tale durata il MUR non rileva il parametro.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	CONS. 2023	CONS. 2024
152	Global and Regional Engagement Strategy	Numero di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Pro3)	ATENEO	9	14
			Economics	0	1
			Management	5	4
			Politics	0	3
			Diritto e Impresa	4	6

4.6.1 KPI Dottorati di Ricerca: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024 (in bold i KPI strategici)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management / Management				Dipartimento di Economia e Finanza / Economics				Dipartimento di Giurisprudenza / Diritto e Impresa				Dipartimento di Scienze Politiche / Politics			
			Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024
13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di selezione dottorato	19,3	12	23,9	13	23,2	10	39	12	23,6	10,5	33,7	11	15,2	10	13,7	11	20	14	22	15
13a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	655		790		209		273		118		202		228		205		100		110	
13b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	34		33		9		7		5		6		15		15		5		5	
14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,9%	16,0%	25,2%	17,5%	28,6%	23,0%	29,6%	25,0%	16,7%	18,0%	15,0%	20,0%	31,3%	14,0%	38,6%	15,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
14a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	26		28		8		8		3		3		15		17		0		0	
14b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	109		111		28		27		18		20		48		44		15		20	
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D_c Pro3)	25,6%	30,3%	34,8%	30,8%	37,2%	49,0%	53,1%	49,0%	28,6%	19,0%	37,5%	22,0%	11,6%	12,0%	10,7%	12,0%	38,7%	42,0%	65,2%	42,0%
37a	Global Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	42		47		16		17		6		9		8		6		12		15	

Relazione Presidio di Qualità

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento di Impresa e Management / Management				Dipartimento di Economia e Finanza / Economics				Dipartimento di Giurisprudenza / Diritto e Impresa				Dipartimento di Scienze Politiche /Politics			
			Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024	Cons. 2023	Target 2023	Cons. 2024	Target 2024
128	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	164		135		43		32		21		24		69		56		31		23	
129	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	65,2%		68,9%		66,7%		81,8%		85,7%		80,0%		52,4%		33,3%		83,3%		100,0%	
129abc	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	46		45		12		11		7		10		21		15		6		9	
129a	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	16		18		4		5		3		4		6		4		3		5	
129b	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	14		13		4		4		3		4		5		1		2		4	
129c	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in LuiSS	16		14		4		2		1		2		10		10		1		0	
130	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)			53,8%				100,0%				33,3%				55,6%				nd	
152 new	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Pro3)	5,5%		6,7%		11,6%		6,3%		0,0%		0,0%		5,8%		8,9%		0,0%		8,7%	
152a	Global Regional Engagement Strategy	Numero di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Pro3)	9		14		5		4		0		1		4		6		0		3	

4.6.2 Avanzamento 2024 Aree di impatto prevalente Dottorati di Ricerca



4.7 Analisi finanziamenti 2024 (in parentesi le variazioni rispetto al 2023) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)

Si precisa che Luiss nel 2021 ha ricevuto la visita di accreditamento ANVUR, ricevendo il giudizio di accreditamento A – molto positivo (punteggio finale 7,52). Tale risultato ha portato all'applicazione di un coefficiente moltiplicativo pari a 1,30 nell'assegnazione dei fondi della quota premiale anno solare 2024 (Note Allegato 1 e allegato 3b colonna a).

I criteri per la ripartizione delle risorse destinate alle università non statali per l'anno 2024 sono indicati nel DM 1799/2024. Si precisa che dal 2014 sono inclusi i finanziamenti relativi alla Programmazione Triennale e alle Borse post lauream.

L'entità complessiva del finanziamento alle università non statali per l'anno 2024 è stata di 77.958.188 euro (-3,3%). Per il 2024 il 50,0 % del finanziamento (38.958.188 euro, -8,6%) è stato ripartito in misura proporzionale al finanziamento ricevuto nel 2023 (fondo storico), il 29,8% (25.000.000 euro, +4,2%) sulla base di un modello (fondo premiale), 10.000.000 euro quale compensazione per mancato gettito delle tasse e dei contributi universitari (Allegato 3a), 4.000.000 euro in misura proporzionale al numero degli studenti iscritti nell'a.a. 2022/2023 esonerati totalmente dalla contribuzione studentesca ai sensi del d.lgs. 68/2012, pubblicati dall'ufficio di Statistica del Ministero e 1.939.160 euro per gli interventi di Programmazione Triennale 2024-26.

Il modello prevede che il 60% delle risorse sia assegnato in relazione ai risultati nella ricerca (60% dei quali sulla base delle componenti IRAS1 e IRAS2 (peso 90%), IRAS3 (peso 5%) e IRAS4 (peso 5%) dell'indicatore di ricerca finale di struttura IRFS, il 20% sulla base dell'indicatore di efficacia delle politiche di reclutamento IRAS2 relativo ai risultati della VQR 2016-2020, ovvero la qualità della produzione scientifica dei soggetti reclutati da ciascun ateneo nel 2016-2020) e dall'anno 2023 il 20% per la qualità del sistema universitario e riduzione dei divari (Allegato 1). Dato che l'importo assegnato ad ogni voce di finanziamento è ottenuto moltiplicando l'importo totale assegnato alla voce per il peso (espresso in percentuale) conseguito dall'ateneo in quella voce, si riporta per ogni ateneo oltre all'importo assegnato il peso ottenuto (Allegato 4).

Tenendo conto del contributo Borse post lauream (11.000.000) e del Fondo sostegno giovani e mobilità (2.500.000) il fondo ammonta a 91.458.188 euro, e aggiungendo gli interventi di Programmazione Triennale 2024-26 (1.939.160) il finanziamento totale risulta 93.397.348 euro.

La Luiss per il 2024 ha ricevuto complessivamente 5.945.439 euro, collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente con il 6,5% del peso.

Il fondo storico + rimborso esoneri e mancato gettito + premiale + ProTre 2021-23 ammonta a 5.069.939 euro (peso 6,5%, peso 2023 6,0%, importo +5,4%) collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente. Di questi 2.085.792 euro (peso 5,4%, peso 2023 5,1%, importo -4,3%) sono stati ricevuti su base storica 2023 (5ª posizione), 1.553.550 euro (peso 6,2%, peso 2023 6,0%, importo +8,0%) su base premiale (5ª posizione) e 35.349 euro per la Programmazione Triennale (ProTre 2021-23). Aggiungendo 745.550 euro di assegnazione Borse post lauream (peso 6,8%, peso 2023 6,8%, importo -0,4%) e 129.950 euro di Fondo sostegno giovani e

mobilità (peso 5,2%, peso 2023 13,3%, importo -60,8%) l'ammontare complessivo risulta 5.945.439 euro.

Si riporta l'andamento dei finanziamenti alle università non statali nel periodo 2014-2024.

	finanziamento totale	finanziamento base+premiare (di cui premiare)	finanziamento Luiss base+premiare (peso)	fondo storico (peso)	fondo premiare (peso)
2014	72.445.000	59.707.420 (10.850.000 - 18%)	3.617.760 (6,1%)	2.061.035 (5,6%)	566.707 (5,2%)
2015	69.147.000	68.447.000 (11.469.600 - 17%)	4.439.206 (6,5%)	1.878.305 (5,6%)	608.140 (5,3%)
2016	67.405.000	65.905.000 (11.184.000 - 17%)	3.982.262 (6,0%)	1.775.762 (4,5%)	611.607 (5,5%)
2017	69.305.000	68.605.000 (11.496.000 - 17%)	4.022.673 (5,9%)	1.810.073 (5,7%)	525.742 (4,6%)
2018	68.202.382	54.449.752 (11.013.000 - 20%)	2.963.134 (5,4%)	1.729.719 (5,2%)	494.896 (4,5%)
2019	68.305.000	54.451.145 (11.000.000 - 20%)	2.933.818 (5,4%)	1.668.487 (5,0%)	515.163 (4,7%)
2020	73.305.000	54.424.709 (11.000.000 - 20%)	3.019.353 (5,5%)	1.610.208 (5,0%)	506.532 (4,6%)
2021	95.505.000	80.845.000 (16.500.000 - 20%)	4.227.746 (5,2%)	2.556.667 (4,9%)	910.456 (5,5%)
2022	66.305.000	54.442.509 (11.000.000 - 20%)	3.041.430 (5,6%)	1.571.788 (5,0%)	625.956 (5,7%)
2023	95.305.000	80.642.509 (24.000.000 - 30%)	4.810.471 (6,0%)	2.180.586 (5,1%)	1.438.393 (6,0%)
2024	93.397.348	77.958.188 (25.000.000 - 32%)	5.069.939 (6,5%)	2.085.792 (5,4%)	1.553.550 (6,2%)

	fondo totale parziale+e+f	fondo storico (a) (peso)	rimborso esoneri+mancato gettito (b)	fondo premiare (c) (peso)	ProTre 2021-23 (d)	parziale a+b+c+d	fondo Borse post lauream (e)	fondo sostegno giovani e mobilità (f)
2024	5.945.439 (6,5%)	2.085.792 (5,4%)	1.395.248	1.553.550 (6,2%)	35.349	5.069.939	745.550 (6,8%)	129.950 (5,2%)

a+b=quota base

	fondo premiare	a+b+c (peso)	Ricerca a)	Politiche di reclutamento b)	Qualità del sistema universitario e riduzione divari c)
2024	1.553.550 (6,2%)		786.634 (5,2%)	383.671 (7,7%)	383.245 (7,7%)

Ateneo	finanziamento totale	%
Cattolica Sacro Cuore - Milano	33.080.028	36,2%
Bocconi - Milano	10.851.989	11,9%
Bolzano	6.863.487	7,5%
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5.945.439	6,5%
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5.685.046	6,2%
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	5.344.705	5,8%
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4.000.951	4,4%
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3.845.510	4,2%
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3.332.212	3,6%
Kore - Enna	3.140.385	3,4%
Humanitas	2.194.866	2,4%
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1.372.294	1,5%
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1.340.886	1,5%
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1.324.822	1,4%
Europea - Roma	973.859	1,1%
Valle D'Aosta	891.406	1,0%
Link Campus	760.420	0,8%
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	298.098	0,3%
Università per stranieri "Dante Alighieri"	211.785	0,2%
Totale (esclusi interventi di Programmazione Triennale 2024-26)	91.458.188	

4.7.1 Fondo premiale

Disaggregando il peso su base modello nelle sottosezioni Ricerca, Politiche di reclutamento, Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari i pesi risultano (Allegato 3b):

RICERCA: 5,2% (5,2% 2023)

POLITICHE DI RECLUTAMENTO: 7,7% (6,3% 2023)

QUALITA' DEL SISTEMA UNIVERSITARIO E RIDUZIONE DEI DIVARI: 7,7% (7,1% 2023)

Si sottolinea che per ciascuna dimensione del fondo premiale è applicato il coefficiente moltiplicativo pari a 1,30, avendo la Luiss conseguito un giudizio di accreditamento periodico A “molto positivo”.

4.7.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)

Gli indicatori per l'assegnazione del fondo sono prevalentemente indicatori relativi all'internazionalizzazione (Allegato 6):

- Numero degli studenti regolari ai Corsi di tutti e tre i cicli, con l'esclusione degli immatricolati al primo anno delle Lauree di primo livello e delle Lauree Magistrali a Ciclo Unico (peso criterio=0,35). Peso Luiss 2024 9,6% (9,5% 2023).
- Numero degli studenti esonerati (peso criterio=0,20). Peso Luiss 2024 6,6% (12,2% nel 2023).
- CFU conseguiti all'estero nell'a.a. precedente da studenti iscritti entro la durata normale del corso (peso criterio=0,20). Peso Luiss 2024 14,0% (17,0% nel 2023).
- Numero di laureati dell'anno solare precedente che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (peso criterio=0,20). Peso Luiss 2024 23,2% (25,4% nel 2023).
- Numero di dottori di ricerca dell'ultimo ciclo concluso che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (peso criterio=0,05). Peso Luiss 2024 9,9% (1,4% nel 2023).

Si osserva un miglioramento nel criterio e). Si riportano le tre maggiori percentuali di ripartizione per il recupero fondo giovani (2.500.000 euro), in cui si osserva la prima posizione di Bocconi rispetto a Cattolica. Il peso complessivo Luiss 2024 risulta 11,9% stornato da recuperi 5,2% (13,3% nel 2023).

1. Bocconi: 28,7%
2. Cattolica: 26,4%
3. LUMSA: 6,4%
4. IULM: 6,1%
5. Luiss: 5,2% (129.950 euro).

4.7.3 Borse post lauream (Dottorati)

I criteri per l'assegnazione del fondo pari a 11.000.000 (Allegati 2 e 5):

CRITERIO 1 - Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti (peso=30%):
Indicatore I, relativo a punteggio medio ASN - collegi di dottorato nel ciclo XXXIX

CRITERIO 2 - Qualità della ricerca svolta dottori di ricerca (peso=10%):
Indicatore IRAS 3 VQR 15-19

CRITERIO 3 - Grado di internazionalizzazione del dottorato (peso=10%):
% iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVIII (peso=5%)
% Numero di dottori di ricerca nel 2022 che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (peso=5%)

CRITERIO 4 - Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico (peso=10%):
% borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVIII

CRITERIO 5 - Attrattività del dottorato (peso=10%):

% iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXVIII ciclo)

CRITERIO 6 - Dotazione di servizi e risorse disponibili (peso=30%):

% iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXVIII ciclo): 8,1

I criteri sopra esposti sono valorizzati per ogni Ateneo non come livelli assoluti ma come valori percentuali, relativi a tutti gli Atenei non statali considerati nella ripartizione del fondo; pertanto, fatto 100 il totale del singolo parametro, la percentuale attribuita al singolo ateneo su quello specifico parametro, rappresenta il peso relativo di quell'Ateneo all'interno della distribuzione complessiva del parametro rilevato, di conseguenza l'indice finale sintetico è funzione non solo della performance assoluta del nostro Ateneo ma anche delle performance degli altri atenei non statali.

La Luiss sperimenta le seguenti performance sui vari criteri:

Criterio 1: la qualità scientifica dei collegi docenti mostra un incremento del peso su scala nazionale da 5,9% a 6,3%. Il Senato Accademico ha adottato una misura volta a preservare il livello dei finanziamenti MUR per le borse di dottorato, stabilendo che il Collegio docenti di ogni Dottorato, che viene deliberato annualmente in fase di accreditamento dal Dipartimento di afferenza del Dottorato, deve avere un valore medio del parametro stabilito da questo criterio, pari almeno 3,1 (su un massimo possibile di 3,6).

Criterio 2: la qualità della ricerca svolta dai dottori di ricerca mostra un valore del peso su scala nazionale di 7,1% stabile rispetto all'anno precedente.

Criterio 3: il grado di internazionalizzazione del dottorato è misurato da due componenti: la prima componente relativa ai dottorandi con il titolo di accesso conseguito all'estero, che mantiene il medesimo ordine di grandezza dell'anno precedente, mostrando un lieve decremento del peso su scala nazionale da 10,5% a 10,1%, per effetto dell'influenza delle borse aggiuntive PNRR che, essendo vincolate a temi sulla PA, per loro natura attirano candidati maggiormente su scala nazionale; la seconda componente, relativa al numero di dottori che hanno trascorso un periodo di ricerca all'estero di almeno 3 mesi, che sperimenta un netto miglioramento passando dallo 0 al 6,0% su scala nazionale.

Criterio 4: il grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico mostra un decremento del peso su scala nazionale da 5,7% a 1,6%. Anche in questo caso si registra un "effetto PNRR" negativo, poiché le partnership dirette dell'Ateneo con le imprese sono state impiegate per il co-finanziamento delle borse di tipologia PNRR-imprese, per cui potenziali partner hanno aderito alla possibilità di co-finanziamento di parte della borsa, anziché finanziare l'intera borsa, facendo scendere il parametro legato a questo criterio, che misura solamente borse finanziate al 100%.

Criterio 5: l'attrattività del dottorato, misurata come la percentuale di iscritti che hanno conseguito il titolo d'accesso in altre università italiane, rimane pressoché stabile intorno al 2,7% (2,67% attuale contro il 2,77% dello scorso anno).

Criterio 6: la dotazione di servizi e risorse disponibili, misurata come la percentuale di iscritti con borsa ponderati con il peso delle borse sul totale degli iscritti, mostra un decremento del peso su scala nazionale da 8,1% a 7,4% rispetto all'anno precedente, per effetto di alcune rinunce alla borsa che hanno incrementato il numero di iscritti senza borsa (fenomeno che si sta tentando di correggere introducendo norme sulla rinuncia nel Regolamento Dottorati).

I parametri, combinati nell'algoritmo, restituiscono un indice di performance in lieve flessione (6,04 contro 6,28 dello scorso anno). Normalizzando per tutti gli Atenei ed essendo rimasta stabile la disponibilità totale del fondo, la Luiss riceve una percentuale del fondo pari a 6,8% del fondo totale,

stabile rispetto allo scorso anno; registrando un ammontare di finanziamenti di € 745.550 contro i 748.786 € dello scorso anno, quindi sostanzialmente costanti.

4.7.4 Fondo Programmazione triennale 2021-23 (Senato Accademico 30-06-2021 e Comitato Esecutivo 15-07-2021)

In base al Decreto Ministeriale n.289 del 25 marzo 2021 gli Atenei sono chiamati a definire le linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università 2021-2023 e gli indicatori per la valutazione periodica dei risultati. Le risorse per la programmazione ammontano a 1 milione di euro annuo per le Università non statali e sono ripartite tra gli Atenei in proporzione al peso del costo standard dell'anno 2020.

Ai fini dell'assegnazione delle risorse la Luiss è tenuta a comunicare:

- a) almeno uno degli obiettivi e due azioni relative tra quelli riportate nella tabella n.1 del decreto
- b) almeno due indicatori con i relativi target per ogni obiettivo scelto, assicurando la coerenza tra azioni e indicatori selezionati
- c) le risorse necessarie per ciascun obiettivo rispetto al budget attribuito, incluse le eventuali ulteriori quote di co-finanziamento a carico del proprio bilancio o di terzi.

Gli indicatori sono individuati dagli Atenei tra quelli riportati nell'allegato 2 al Decreto, cui può essere aggiunto al massimo un ulteriore indicatore per obiettivo autonomamente proposto dall'Ateneo, purché idoneo a consentire in modo oggettivo la misurazione dei risultati conseguiti.

I target indicati devono comportare, rispetto alla situazione iniziale, un significativo miglioramento dell'indicatore al termine del triennio.

Considerando dunque il criterio evolutivo, sono stati esclusi gli indicatori sui quali è noto da programmazione e piano strategico che l'Ateneo non punterà nei prossimi anni. Inoltre, sono stati esclusi gli indicatori che segnalano già una eccellenza e sui quali quindi è difficile prevedere un ulteriore miglioramento.

Per queste ragioni ci si è concentrati, come per la precedente programmazione triennale, su:

► Obiettivo D – Essere protagonisti di una dimensione internazionale

● Azione D2 - Corsi di studio internazionali

Definizione Corsi di studio internazionali, tabella K del decreto ministeriale del 7 gennaio 2019, n. 6

- a) Corsi interateneo con Atenei stranieri, che prevedono il rilascio del titolo congiunto, doppio o multiplo. Sono Corsi di studio a ordinamento congiunto con Atenei stranieri ai sensi dell'art. 3, comma 10, del DM n. 270/2004, al termine dei quali gli studenti ottengono un titolo congiunto, doppio o multiplo.
- b) Corsi con mobilità internazionale strutturata. Sono corsi per i quali si prevede, o è già certificato, che almeno il 20% degli studenti acquisiscano o abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero in tutta la carriera con riferimento al corso in questione. (modifica prevista dal DM 935 del 29.11.2017)
- c) Corsi erogati in lingua straniera. Ai fini della possibilità di conteggiare docenti stranieri, con riferimento a tali corsi i cui obiettivi formativi, risultati di apprendimento e sbocchi occupazionali attesi hanno una rilevanza anche internazionale, si deve altresì verificare quanto segue: - per i corsi che hanno concluso almeno un ciclo di studi, il 10% degli studenti iscritti (media nel triennio) ha il titolo d'accesso conseguito all'estero; i docenti di riferimento hanno adeguate competenze linguistiche
- d) Corsi di Laurea Magistrale con la partecipazione di Università italiane e selezionati per un co-finanziamento comunitario nell'ambito del programma comunitario "Erasmus plus 2014 - 2020 azione centralizzata chiave I". Sono Corsi di studio LM e LMCU selezionati per un co-finanziamento comunitario in "Erasmus plus". Al fine di assicurare la continuità con il precedente programma "Erasmus Mundus", saranno inclusi nella medesima categoria i Corsi di studio finanziati in tale programma. L'inclusione nella categoria dei Corsi di studio internazionali decade con il termine della partecipazione al programma di riferimento.

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati

- **Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale" (obiettivo d - indicatore a – Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato iniziale (da Sito Pro 3):
a.a. 2020/2021 **0,046** - monitoraggio 2022: **0,038** monitoraggio 2023: **0,057**
monitoraggio 2024: **0,056**
Target 2023: **0,05**

Percentuale di raggiungimento a consuntivo 2023: 100%.

- **Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell'anno accademico (obiettivo d - indicatore h – Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato di partenza (da Sito Pro 3):
a.a. 2020/2021: 424 / 1.068 = 0,397 - monitoraggio 2022: 0,445 monitoraggio 2023: 0,457 monitoraggio 2024: 0,518 Target 2023: 0,5
Percentuale di raggiungimento a consuntivo 2023: 100%.

Tabella con ipotesi corsi internazionali

	a.a. 19/20	a.a. 20/21	a.a. 21/22	a.a. 22/23
				Progr. accademica
1	Global Management and Political Science	Global Management and Political Science	Global Management and Political Science (60)	Global Management and Political Science
2	Economics and Business	Economics and Business	Economics and Business (160)	Economics and Business
3	Management and Computer Science	Management and Computer Science	Management and Computer Science (60)	Management and Computer Science
4	Relazioni internazionali	International Relations	International relations (160)	International relations
5	Management	Management	Management (120)	Management
6	Corporate Finance	Corporate Finance	Corporate Finance (140)	Corporate Finance
7	Scienze Politiche (mob. strutturata)	Scienze Politiche (mob. strutturata)	PPE	PPE
8	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)
9		Law Digital and Sustainability	Law Digital and Sustainability	Law Digital and Sustainability
10		PAGE	PAGE	PAGE
11			Data science and management	Data science and management
12				Business Administration
13				Marketing Digital
14				Strategic Management Digital

● **Azione D.4 - integrazione della didattica nelle reti internazionali e europee**

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- **Partecipazione all'iniziativa European Universities, o iniziative corrispondenti (obiettivo d - indicatore j – Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato di partenza: Sì – Engage EU
Target 2023: Sì
Percentuale di raggiungimento a consuntivo 2023: 100%.
- **Numero studenti partecipanti a ITP e TP (International Combined Programs e Twinning Programs) (indicatore Luiss)**
 - a. Dato di partenza da KPI PS:
a.a. 2019/2020 = 6 a.a. 2020/2021 = 10 a.a. 2021/2022 = 5
Target 2023: 16
Percentuale di raggiungimento a consuntivo 2023: 25%.

Queste azioni sono in linea con la strategia di Global and Regional Engagement di Luiss riportata nel Piano Strategico 2021-2024, improntata su un'azione pervasiva, d'impatto e selettiva. Tale strategia ha l'obiettivo di contribuire alla realizzazione della missione dell'Ateneo attraverso il potenziamento del suo profilo internazionale.

La quota assegnata dal Miur per la Programmazione Triennale 2021/2023 pari a 185.821 euro. La media delle percentuali di raggiungimento risulta pari a 78,9% (0,789) ottenuto come media di tre indicatori con percentuale di raggiungimento 100% e uno con percentuale di raggiungimento 25%

(riportata a 95% e non a 100%). L'importo di 185.821 euro è stato ridotto di 39.120 euro ed è stato stornato dalla quota di Programmazione Triennale 2024-2026 per un importo pari a 35.349 euro.

4.7.5 Quota programmazione triennale

Ai fini del riparto del 20% della quota premiale del Fondo di Finanziamento Ordinario sono presi in considerazione il migliore risultato per ciascuno degli obiettivi della programmazione, con riferimento sia ai livelli assoluti (per il 50%) che ai miglioramenti conseguiti (per il 50%), considerando i seguenti indicatori:

Obiettivo	Università Statali	Scuole Superiori a ordinamento speciale	Università non Statali
A. Ampliare l'accesso alla formazione universitaria	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
B. Promuovere la ricerca a livello globale e valorizzare il contributo alla competitività del paese, guidando la transizione digitale ed ecologica;	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore a)
C. Innovare i servizi agli studenti per la riduzione delle disuguaglianze	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
D. Essere protagonisti di una dimensione internazionale	Indicatori a) e b)	Indicatori b) e d)	Indicatori a) e b)
E. Investire sul futuro dei giovani ricercatori e del personale delle università	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore b)

LIVELLI DI RISULTATO. Viene preso in considerazione il peso percentuale della variabile considerata al numeratore dell'indicatore rispetto al sistema universitario. Per quanto riguarda l'obiettivo C, l'indicatore b) viene calcolato moltiplicando il fattore dimensionale relativo al peso del costo standard (ovvero relativo al peso della quota base, per le istituzioni cui non trova applicazione il costo standard) per un coefficiente pari a 1 per gli Atenei con un rapporto studenti/docenti non superiore al primo quartile calcolato a livello nazionale e ridotto linearmente per gli Atenei con un rapporto superiore a tale valore.

MIGLIORAMENTI DI RISULTATO. Vengono presi in considerazione i livelli e le differenze dell'indicatore rispetto all'anno precedente. Al fine di rendere variazioni di differente natura confrontabili tra loro, ciascun indicatore viene preventivamente standardizzato in modo che:

1. la variabilità media nazionale, misurata attraverso la deviazione standard, sia sempre pari a 1;
2. la variabilità annuale dell'indicatore del singolo Ateneo sia comunque compresa nell'intervallo [0; 0,5].

Per il finanziamento 2024 si fa riferimento ai livelli 2023 e alle variazioni 2023 su 2022. Si riportano i valori 2022 e 2023 (da sito ProTre).

Obiettivo A – DIDATTICA

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

a) Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente:

valore 2022: **0,817** valore 2023: **0,848**

b) Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivato:

valore 2022: **0,920** valore 2023: **0,908**

Obiettivo B – RICERCA, TRASFERIMENTO TECNOLOGICO E DI CONOSCENZA

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti:
valore 2022: **0,342** valore 2023: **0,314**

Obiettivo C – SERVIZI AGLI STUDENTI

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio:
valore 2022: **0,937** valore 2023: **0,945**
b) Rapporto studenti regolari/Docenti e riduzione di tale rapporto:
valore 2022: **78,32** valore 2023: **78,84**

Obiettivo D – INTERNAZIONALIZZAZIONE

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti:
valore 2022: **0,059** valore 2023: **0,057**
b) Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero:
valore 2022: **0,111** valore 2023: **0,100**

La flessione degli anni 2022 e 2023 sconta il fatto che causa pandemia da marzo 2020 nessuno dei dottorandi che poi hanno conseguito il titolo l'anno successivo ha più potuto trascorrere periodi visiting all'estero. Il valore monitorato nel 2024, che si riferisce a coorti immatricolate 4 o 5 anni prima, mostra un'inversione di tendenza, grazie al termine del periodo pandemico e alla ripresa della pianificazione dei periodi di ricerca e studio all'estero.

Obiettivo E – INVESTIRE SUL FUTURO DEI GIOVANI RICERCATORI E DEL PERSONALE DELLE UNIVERSITÀ

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione dei Professori di I e II fascia assunti dall'esterno nel triennio precedente, sul totale dei professori reclutati:
valore 2022: **0,567** valore 2023: **0,567**
b) Proporzione dei ricercatori di cui all'art. 24, co. 3, lett. a) e b), sul totale dei docenti di ruolo:
valore 2022: **0,107** valore 2023: **0,165**

Il calcolo delle variazioni standardizzate 2022-2023 degli indicatori fornisce una percentuale pari a 7,58 (8,13 nel 2022) di attribuzione del fondo totale (pari a 5.000.000) incrementato a 7,66 (tenendo conto del grado di utilizzo delle risorse PNRR) per un importo pari a 383.245 (Allegato 3b colonna i) e successive). Il peso attribuito osserva un lieve decremento.

Per la chiusura della Programmazione Triennale 2021-23 il Nucleo ha rilasciato apposito parere sui valori degli indicatori a seguito di opportuni controlli di dettaglio mediante accesso al sito della Programmazione Triennale 2021-23.

Il Nucleo con il supporto dell'Ufficio Studi monitora periodicamente il valore di tutti gli indicatori.

4.7.6 Fondo Programmazione triennale 2024-26 (Senato Accademico 24-09-2024 e Comitato Esecutivo 08-10-2024)

Il Decreto ministeriale 10 giugno 2024, n. 773 definisce le Linee generali d'indirizzo della Programmazione Triennale 2024-2026 e gli indicatori per la valutazione periodica dei risultati.

Per le Università non statali, le risorse per la programmazione ammontano a massimo 2 milioni di euro annuo. Ai fini dell'assegnazione delle risorse la Luiss è tenuta a comunicare il proprio programma di interventi coerente con le Linee generali d'indirizzo, articolato in massimo due progetti riferiti agli obiettivi indicati agli articoli 3 e 4 del Decreto.

Ciascun progetto prevede l'indicazione di almeno una azione e due indicatori e non oltre tre con i relativi target e comunque almeno un indicatore per ogni azione selezionata, assicurando la coerenza tra azione e indicatori selezionati.

In linea con la GRES (Global and Regional Engagement Strategy), l'internazionalizzazione rappresenta una priorità strategica per la Luiss. Il programma di interventi che si intende presentare mira a rafforzare le reti universitarie internazionali e potenziare gli insegnamenti in lingua estera per supportare al meglio la componente studentesca straniera e aumentare l'attrattività internazionale.

Escludendo gli indicatori che segnalano già una eccellenza e sui quali è difficile prevedere un ulteriore miglioramento, per la Programmazione Triennale 2024/2026 si riportano gli indicatori e i relativi target:

Obiettivo D	Promuovere la dimensione internazionale dell'alta formazione e della ricerca	Dato partenza	Target
Azione 2	Integrazione della didattica nelle reti internazionali e europee		
Indicatore D_j	Partecipazione all'iniziativa European Universities o iniziative corrispondenti	NO	SI
Azione 3	Attrazione di studenti internazionali e attività di internazionalizzazione		
Indicatore D_h	Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell'aa	0,518	0,530

E' prevista la verifica finale dei risultati conseguiti dagli Atenei attraverso gli indicatori e i target inseriti nei programmi presentati.

Gli associati importi risultano:

A) Importo richiesto a valere sulle risorse della Programmazione Triennale MUR 362.389,00

B) Eventuale quota di cofinanziamento a carico di Ateneo o di soggetti terzi 12.673.611,00

Totale (A + B) 13.036.000,00.

4.7.7 Osservazioni

Il fondo totale è diminuito rispetto all'anno precedente; in diminuzione anche il fondo storico e il fondo premiale.

La Luiss per il 2024 ha ricevuto complessivamente 5.945.439 euro, collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente con il 6,5% del peso.

Il peso Luiss aumenta in tutte le voci.

Il fondo storico + rimborso esoneri e mancato gettito + premiale + ProTre 2021-23 ammonta a 5.069.939 euro (peso 6,5%, peso 2023 6,0%, importo +5,4%) collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente. Di questi 2.085.792 euro (peso 5,4%, peso 2023 5,1%, importo -4,3%) sono stati ricevuti su base storica 2023 (5ª posizione), 1.553.550 euro (peso 6,2%, peso 2023 6,0%, importo +8,0%) su base premiale (5ª posizione) e 35.349 euro per la Programmazione Triennale (ProTre 2021-23). Aggiungendo 745.550 euro di assegnazione Borse post lauream (peso 6,8%, peso 2023 6,8%, importo -0,4%) e 129.950 euro di Fondo sostegno giovani e mobilità (peso 5,2%, peso 2023 13,3%, importo -60,8%) l'ammontare complessivo risulta 5.945.439 euro.

Con riferimento al fondo premiale il peso Luiss rimane invariato nella voce Qualità della ricerca, mentre aumenta nelle voci Politiche di Reclutamento e Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari.

Negli indicatori delle Borse post lauream, la Luiss migliora nel parametro relativo alla qualità del Collegio docenti e mostra stabilità in quello relativo alla qualità della produzione scientifica dei

dottori di ricerca; in merito ai parametri di internazionalità, si registra un miglioramento medio delle due componenti: da una parte un netto miglioramento relativo ai periodi di visiting all'estero, dall'altra una leggera flessione nella percentuale di dottorandi con titolo di accesso all'estero, dovuta all'aggiunta di borse PNRR; anche il parametro delle borse finanziate da enti esterni ha subito una diminuzione causata dal PNRR, che ha obbligato l'Ateneo a utilizzare i partner esterni per co-finanziare, e quindi attivare, le borse PNRR in collaborazione con le imprese, di fatto facendo perdere la possibilità di avere finanziamenti totali di borse; l'attrattività su base nazionale rimane pressoché stabile. Nel complesso, l'algoritmo finale restituisce un parametro costante (6,78 contro 6,8) che permette alla Luiss di mantenere costanti i finanziamenti (745 k vs 748 k).

La dimensione dell'Ateneo pesa negli indicatori utilizzati per l'assegnazione dei Fondi su base storica, e anche premiale, in particolare Qualità della Ricerca, penalizzando l'elevato livello assoluto degli indicatori.

Si sottolinea che i risultati ottenuti derivano dall'azione di costante monitoraggio dei processi e degli indicatori.

	fondo totale parziale+e+f	fondo storico (a) (peso)	rimborso esoneri+mancato gettito (b)	fondo premierale (c) (peso)	ProTre 2021-23 (d)	parziale a+b+c+d	fondo Borse post lauream (e)	fondo sostegno giovani e mobilità (f)
2024	5.945.439 (6,5%)	2.085.792 (5,4%)	1.395.248	1.553.550 (6,2%)	35.349	5.069.939	745.550 (6,8%)	129.950 (5,2%)
a+b=quota base								
	fondo premierale	a+b+c (peso)	Ricerca a)	Politiche di reclutamento b)	Qualità del sistema universitario e riduzione divari c)			
2024		1.553.550 (6,2%)	786.634 (5,2%)	383.671 (7,7%)	383.245 (7,7%)			

4.7.8 Allegati all'Analisi finanziamenti 2024

Il Ministro dell'università e della ricerca

Allegato 1 – QUOTA PREMIALE - Criteri e indicatori per la ripartizione della quota di cui all'art. 12 della legge 30 dicembre 2010, n. 240

L'importo di cui all'art. 3 del presente decreto viene ripartito secondo i seguenti criteri e pesi percentuali:

Dimensione	Indicatore	Descrizione	Peso
Qualità della Ricerca	A	Risultati della VQR 2015 – 2019 in relazione all'indicatore finale di Ateneo IRFS con i seguenti pesi: $IRFS = (90\% IRAS1e2 + 5\% \times IRAS3 + 5\% \times IRAS4)$ Dove: - IRAS 1e2 = Indicatore quali-quantitativo del personale permanente e delle politiche di reclutamento. - IRAS 3 = Indicatore quali-quantitativo della formazione della ricerca. - IRAS 4 = Indicatore quali-quantitativo delle attività di valorizzazione della ricerca (terza missione).	60%
Politiche di reclutamento	B-i	Qualità delle politiche di reclutamento con riferimento all'indicatore finale di Ateneo IRAS2 po_2017-2021, indicatore quali-quantitativo dei prodotti di ricerca dei docenti che negli anni 2017-2021 sono stati reclutati dall'ateneo o incardinati in una fascia superiore. L'indicatore è calcolato prendendo in considerazione: - Variabile qualitativa: a) per i soggetti che hanno partecipato alla VQR 2015-2019, la valutazione relativa ai prodotti dagli stessi conferiti; b) per i soggetti che non hanno partecipato alla VQR 2015-2019, la valutazione media riportata nella VQR 2015-2019 dai soggetti reclutati dall'ateneo nel periodo di riferimento della VQR. - Variabile quantitativa: peso in termini di punti organico (po) dei soggetti reclutati nel periodo di riferimento 2017 - 2021 Nuovi ingressi nell'organico dell'Ateneo: PO = 1; PA = 0,7; RU A - RU B - RU TI = 0,5; Professori ex art. 1, comma 12, L. 230/05 = 0,5 Passaggi di qualifica interni all'Ateneo: da PA a PO = 0,3; da RU B o RU TI a PA = 0,2; da RU B o RU TI a PO = 0,5.	15%
	b-ii	Qualità delle politiche di reclutamento con riferimento all'indicatore finale di Ateneo IRAS2 po_2022-2023, indicatore quali-quantitativo dei prodotti di ricerca dei professori che negli anni 2022-2023 sono stati reclutati dall'Ateneo e che precedentemente non erano né professori né ricercatori dell'Ateneo. L'indicatore è calcolato prendendo in considerazione: - Variabile qualitativa: a) per i professori che hanno partecipato alla VQR 2015-2019, la valutazione relativa ai prodotti dagli stessi conferiti; b) per i professori che non hanno partecipato alla VQR 2015-2019, la valutazione media riportata nella VQR 2015-2019 dai professori reclutati dall'ateneo nel periodo di riferimento della VQR. - Variabile quantitativa: peso in termini di punti organico (po) dei soggetti reclutati nel periodo di riferimento 2022 – 2023. Nuovi ingressi nell'organico dell'Ateneo: PO = 1; PA = 0,7.	5%
Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari	C	I criteri di riparto sono definiti dall'art. 6, comma 4 e dall'allegato 2 del DM 773/2024 relativo alla programmazione 2024-2026, prendendo in considerazione gli indicatori a) e b) per ciascun obiettivo, con esclusione dell'obiettivo B per il quale si fa riferimento soltanto all'indicatore a). I relativi indicatori sono moltiplicati per il un fattore correttivo, compreso tra 1 e 1,03, ottenuto calcolando la media ponderata dei rapporti normalizzati tra risorse rendicontate al 31 dicembre 2023 e risorse assegnate al 31 dicembre 2022 per le seguenti misure PNRR: a) M4C1I1.6 – Orientamento attivo nella transizione scuola-università	20%

Il Ministro dell'università e della ricerca

Dimensione	Indicatore	Descrizione	Peso
		b) M4C2I1.3 – Partenariati estesi a Università, centri di ricerca, imprese e finanziamento progetti di ricerca c) M4C2I1.4 – Potenziamento strutture di ricerca e creazione di “campioni nazionali” di R&S su alcune Key enabling technologies (Centri di ricerca Nazionali) d) M4C2I1.5 – Creazione e rafforzamento di “ecosistemi dell’innovazione per la sostenibilità” . Tali rapporti sono stati normalizzati rispetto ai rispettivi valori medi del sistema non statale; ai fini del calcolo della media sono posti pari a zero i valori riferiti ad atenei che non hanno avuto alcuna assegnazione per la relativa misura. La ponderazione della media è effettuata considerando il peso relativo delle assegnazioni conseguite da ciascun Ateneo per ciascun investimento. E’ infine assegnato peso 1 all’Ateneo che consegue il valore medio più basso e un peso linearmente crescente agli altri Atenei con valori medi più elevati, fino al limite di 1,03 assegnato all’ateneo con il valore medio più elevato.	
TOTALE			100%

*per ciascuna dimensione è altresì applicato un coefficiente moltiplicativo pari rispettivamente:

- 0,9 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico “condizionato”;
- 1 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico “soddisfacente” in applicazione del modello AVA 2;
- 1,1 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico “soddisfacente” in applicazione del modello AVA 3;
- 1,2 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico “pienamente soddisfacente” in applicazione del modello AVA 2;
- 1,3 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico “molto positivo” in applicazione del modello AVA2, o “pienamente soddisfacente” in applicazione del modello AVA3.

Il Ministro dell'università e della ricerca

Allegato 2 - Criteri e indicatori per la ripartizione del Fondo Borse *Post lauream*

L'importo di cui all'art. 4, comma 1, lett. a) del presente decreto viene ripartito secondo i seguenti criteri.

CRITERIO	DESCRIZIONE	PESO										
Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti	Per ciascun corso di dottorato accreditato nel 2024 (XL ciclo) è preso in considerazione l'indice I, calcolato per ogni corso di dottorato sulla base del punteggio medio attribuito ai docenti (professori e ricercatori in atenei italiani) componenti il collegio con riferimento all'indice di qualificazione del collegio utilizzato ai fini dell'accREDITamento. L'indice I (compreso tra 0 e 3,6) è costituito dal valore medio della somma dei punteggi attribuiti ad ogni docente del collegio, indipendentemente dalla qualifica, sulla base del raggiungimento dei valori soglia dei 3 indicatori ASN per il ruolo di professore di II fascia, professore di I fascia e commissario ASN. Per ciascuno dei 3 indicatori ASN sarà attribuito il seguente punteggio massimo <table><tr><th>Punteggio massimo</th><th>Ruolo più elevato per il quale si raggiunge il corrispondente valore soglia</th></tr><tr><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>0,4</td><td>II fascia</td></tr><tr><td>0,8</td><td>I fascia</td></tr><tr><td>1,2</td><td>commissario ASN</td></tr></table> Per ciascuna università, l'indicatore finale utilizzato è ottenuto sommando per tutti i corsi di dottorato il prodotto tra l'indicatore I relativo a ciascun corso e il numero di borse di studio del corso.	Punteggio massimo	Ruolo più elevato per il quale si raggiunge il corrispondente valore soglia	0	-	0,4	II fascia	0,8	I fascia	1,2	commissario ASN	30%
Punteggio massimo	Ruolo più elevato per il quale si raggiunge il corrispondente valore soglia											
0	-											
0,4	II fascia											
0,8	I fascia											
1,2	commissario ASN											
Qualità della ricerca svolta dottori di ricerca	Indicatore IRAS 3 VQR 15-19	10%										
Grado di internazionalizzazione del dottorato	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nel 2023 (XXXIX ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in Università straniere.	5%										
	Numero di dottori di ricerca nel 2023 che hanno trascorso almeno 6 mesi all'estero.	5%										
Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute del dottorato sul sistema socio – economico	Numero di borse di dottorato acquisite da enti esterni nel 2023 (XXXIX ciclo).	10%										
Attrattività del dottorato*	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2023 (XXXIX ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in altre Università italiane, diverse da quella sede del corso di dottorato.	10%										
Dotazione di servizi, risorse infrastrutturali e risorse finanziarie a disposizione del dottorato e dei dottorandi, anche a seguito di processi di fusione o di federazione tra atenei	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2023 (XXXIX ciclo) con borsa di dottorato o forma di finanziamento equivalente moltiplicato per il rapporto tra iscritti con borsa e iscritti totali nel medesimo ciclo e, per le Istituzioni ad ordinamento speciale, per la durata del corso.	30%										

Allegato 3a – assegnazioni MIUR

TABELLA 1 - I ASSEGNAZIONE 2024 - d.m.1799 del 22 novembre 2024																
	articolo 2 (quota base)							articolo 3 (quota premiale)				Assegnazione 2024				
	% assegnazioni e 2023 ai sensi art. 2, c.1, lett. a), b) e art.3 del DM 1561/2023	lett. a	Esoneri Dlgs 68/12	proporzione esoneri 22/23	lett. b quota esoneri	lett. c	Totale art. 2	A	B	C	Totale art. 3	TOT 2024	Peso % assegnazione 2024	Importo una tantum da recuperare su PRO3 21-23	Riattribuzione importi recuperati su PRO3 21-23	TOTALE 2024 compresi recuperi e riattribuzioni PRO3 21-23
Bocconi - Milano	12,3%	4.785.779	959	8,20%	328.172	1.356.590	6.470.541	1.662.519	474.121	700.764	2.837.404	9.307.945	11,9%	296.297	137.678	9.149.326
Cattolica Sacro Cuore - Milano	40,1%	15.624.472	3.814	32,63%	1.305.158	2.585.331	19.514.961	6.375.265	1.331.067	1.564.377	9.270.709	28.785.670	36,9%	331.579	425.783	28.879.874
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,4%	1.329.656	711	6,08%	243.306	615.358	2.188.320	397.763	127.219	197.652	722.634	2.910.954	3,7%	43.552	43.057	2.910.459
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	5,1%	2.004.325	2.286	19,56%	782.274	1.328.315	4.114.914	415.582	81.495	254.097	751.174	4.866.088	6,2%	-	71.977	4.938.065
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%	503.936	132	1,13%	45.171	189.805	738.912	172.192	46.892	77.212	296.296	1.035.208	1,3%	-	15.312	1.050.520
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,5%	1.366.228	868	7,43%	297.031	812.923	2.476.182	400.738	230.904	195.320	826.962	3.303.144	4,2%	41.893	48.858	3.310.109
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,1%	1.578.085	141	1,21%	48.250	353.343	1.979.678	748.868	207.229	181.119	1.137.216	3.116.894	4,0%	80.701	46.103	3.082.296
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,4%	2.085.792	511	4,37%	174.865	1.220.383	3.481.040	786.634	383.671	383.245	1.553.550	5.034.590	6,5%	39.120	74.469	5.069.939
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,2%	469.396	255	2,18%	87.262	361.826	918.484	122.242	125.561	65.636	313.439	1.231.923	1,6%	33.953	18.222	1.216.192
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,8%	2.240.291	181	1,55%	61.939	669.768	2.971.998	947.680	508.311	370.212	1.826.203	4.798.201	6,2%	153.864	70.972	4.715.309
Bolzano*	7,1%	2.778.972	849	7,26%	290.530	173.701	3.243.203	1.174.325	537.699	410.958	2.122.982	5.366.185	6,9%	94.104	79.374	5.351.455
Valle D'Aosta	1,2%	482.307	125	1,07%	42.775	30.934	556.016	184.531	41.760	44.946	271.237	827.253	1,1%	-	12.236	839.489
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,1%	439.843	142	1,21%	48.593	301.723	790.159	142.581	101.357	74.204	318.142	1.108.301	1,4%	-	16.393	1.124.694
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,4%	152.716	1	0,01%	342	-	153.058	66.658	29.278	17.580	113.516	266.574	0,3%	5.291	3.943	265.226
Europea - Roma	1,3%	497.028	50	0,43%	17.110	-	514.138	207.740	51.120	46.909	305.769	819.907	1,1%	7.564	12.128	824.471
Kore - Enna	3,7%	1.450.319	615	5,26%	210.454	-	1.660.773	579.174	264.893	185.191	1.029.258	2.690.031	3,5%	20.343	39.789	2.709.477
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,3%	117.136	13	0,11%	4.449	-	121.585	48.530	20.323	15.574	84.427	206.012	0,3%	1.272	3.047	207.787
Link Campus	0,7%	275.198	19	0,16%	6.502	-	281.700	135.436	169.814	84.019	389.269	670.969	0,9%	829	9.925	680.065
Humanitas	2,0%	776.709	17	0,15%	5.817	-	782.526	431.542	267.286	130.985	829.813	1.612.339	2,1%	2.753	23.849	1.633.435
TOTALE	100,0%	38.958.188	11.689	100%	4.000.000	10.000.000	52.958.188	15.000.000	5.000.000	5.000.000	25.000.000	77.958.188	100%	1.153.115	1.153.115	77.958.188

* Somme da accantonare e rendere indisponibili

Allegato 3b – assegnazioni MIUR modello premiale

TABELLA 2 - QUOTA PREMIALE 2024 UNIVERSITA' NON STATALI di cui all'art. 3, DM 1799 del 22 novembre 2024													
	a	b	$c=(a \times b) / (tot \ a \times b)$	$d= c \times quota \ premiale \ A$	e	f	$g=a \times [(e \times 0,75)+(f \times 0,25)] / tot$	$h= g \times quota \ premiale \ B$	i	l	$m=(a \times i \times l) / (tot \ a \times i \times l)$	$n= m \times quota \ premiale \ C$	$o=d+h+n$
Ateneo	coefficiente accreditamento periodico	% VQR 2015 - 2019 (IRFS)	% IRFS ponderata con accreditamento	PREMIALE 2024 VQR A	% Politiche di Reclutamento. Tutto il Personale docente (IRAS 2 po_ 2017- 2021) peso = 3/4	% Politiche reclutamento Personale Mobilità professori (IRAS 2 po_ 2022-2023) peso 1/4	% politiche di reclutamento ponderate con accreditamento	PREMIALE 2024 Politiche reclutamento B	% Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari C	Grado di utilizzo risorse PNRR	% Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari ponderata con pnrr e accreditamento	Premiale 2024 Qualità del sistema universitario C	TOTALE PREMIALE 2024
Bocconi - Milano	1,20	10,72%	11,08%	1.662.519	10,38%	5,18%	9,48%	474.121	13,57%	1,007	14,02%	700.764	2.837.404
Cattolica Sacro Cuore - Milano	1,20	41,13%	42,50%	6.375.265	29,89%	12,26%	26,62%	1.331.067	29,83%	1,023	31,29%	1.564.377	9.270.709
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	1,10	2,80%	2,65%	397.763	2,15%	4,18%	2,54%	127.219	4,17%	1,008	3,95%	197.652	722.634
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	1,00	3,22%	2,77%	415.582	2,21%	0,87%	1,63%	81.495	5,86%	1,014	5,08%	254.097	751.174
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,00	1,33%	1,15%	172.192	1,13%	0,93%	0,94%	46.892	1,80%	1,006	1,54%	77.212	296.296
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	1,00	3,10%	2,67%	400.738	3,19%	11,64%	4,62%	230.904	4,53%	1,009	3,91%	195.320	826.962
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	1,10	5,27%	4,99%	748.868	4,98%	2,36%	4,14%	207.229	3,78%	1,020	3,62%	181.119	1.137.216
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	1,30	4,68%	5,24%	786.634	5,58%	10,39%	7,67%	383.671	6,84%	1,008	7,66%	383.245	1.553.550
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIÙ V - Roma	1,00	0,95%	0,81%	122.242	1,22%	7,88%	2,51%	125.561	1,53%	1,005	1,31%	65.636	313.439
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	1,20	6,11%	6,32%	947.680	8,70%	12,83%	10,17%	508.311	7,09%	1,018	7,40%	370.212	1.826.203
Bolzano	1,20	7,58%	7,83%	1.174.325	11,71%	6,05%	10,75%	537.699	7,85%	1,021	8,22%	410.958	2.122.982
Valle D'Aosta	1,00	1,43%	1,23%	184.531	0,84%	1,32%	0,84%	41.760	1,04%	1,007	0,90%	44.946	271.237
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,00	1,10%	0,95%	142.581	1,95%	3,47%	2,03%	101.357	1,73%	1,007	1,48%	74.204	318.142
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	1,20	0,43%	0,44%	66.658	0,64%	0,31%	0,59%	29.278	0,33%	1,030	0,35%	17.580	113.516
Europea - Roma	1,00	1,61%	1,38%	207.740	1,27%	0,88%	1,02%	51.120	1,09%	1,003	0,94%	46.909	305.769
Kore - Enna	1,10	4,08%	3,86%	579.174	4,51%	8,60%	5,30%	264.893	3,86%	1,020	3,70%	185.191	1.029.258
Università per stranieri "Dante Alighieri"	1,00	0,38%	0,32%	48.530	0,62%	0,00%	0,41%	20.323	0,36%	1,000	0,31%	15.574	84.427
Humanitas	1,10	3,04%	2,88%	431.542	6,46%	2,96%	5,35%	267.286	2,76%	1,009	2,62%	130.985	829.813
Link Campus	1,00	1,05%	0,90%	135.436	2,57%	7,90%	3,40%	169.814	1,95%	1,007	1,68%	84.019	389.269
totale		100%	100%	15.000.000	100,00%	100,00%	100%	5.000.000	100%		100%	5.000.000	25.000.000

Allegato 4 – pesi percentuali per ateneo (si omettono le università telematiche), elaborazione Data Lab su dati MIUR

Fondo parziale (storico+premile+ProTre 2021-2023)		Storico		Premiale	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	36,9%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	40,1%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	37,1%
Bocconi - Milano	11,9%	Bocconi - Milano	12,3%	Bocconi - Milano	11,3%
Bolzano	6,9%	Bolzano	7,1%	Bolzano	8,5%
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	6,5%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,8%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	7,3%
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	6,2%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,4%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	6,2%
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	6,2%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	5,1%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,5%
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	4,2%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,1%	Kore - Enna	4,1%
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,0%	Kore - Enna	3,7%	Humanitas	3,3%
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,7%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,5%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,3%
Kore - Enna	3,5%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,4%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	3,0%
Humanitas	2,1%	Humanitas	2,0%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	2,9%
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,6%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%	Link Campus	1,6%
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,4%	Europea - Roma	1,3%	LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,3%
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%	Valle D'Aosta	1,2%	Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,3%
Europea - Roma	1,1%	Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,2%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,2%
Valle D'Aosta	1,1%	LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,1%	Europea - Roma	1,2%
Link Campus	0,9%	Link Campus	0,7%	Valle D'Aosta	1,1%
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,3%	Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,4%	Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,5%
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,3%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,3%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,3%
A - Qualità (IRFS VQR 2015/19)		B - Politiche di reclutamento ponderate normalizzate		C - Riduzione dei divari ponderata normalizzata	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	42,5%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	12,8%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	29,8%
Bocconi - Milano	11,1%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	12,3%	Bocconi - Milano	13,6%
Bolzano	7,8%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	11,6%	Bolzano	7,9%
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	6,3%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	10,4%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	7,1%
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,2%	Kore - Enna	8,6%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	6,8%
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	5,0%	Link Campus	7,9%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	5,9%
Kore - Enna	3,9%	Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	7,9%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	4,5%
Humanitas	2,9%	Bolzano	6,1%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	4,2%
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	2,8%	Bocconi - Milano	5,2%	Kore - Enna	3,9%
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	2,7%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	4,2%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	3,8%
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	2,7%	LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	3,5%	Humanitas	2,8%
Europea - Roma	1,4%	Humanitas	3,0%	Link Campus	2,0%
Valle D'Aosta	1,2%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	2,4%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,8%
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,2%	Valle D'Aosta	1,3%	LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,7%
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,0%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	0,9%	Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,5%
Link Campus	0,9%	Europea - Roma	0,9%	Europea - Roma	1,1%
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	0,8%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	0,9%	Valle D'Aosta	1,0%
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,4%	Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,3%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,4%
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,3%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,0%	Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,3%

Allegato 5 – assegnazioni MIUR post lauream

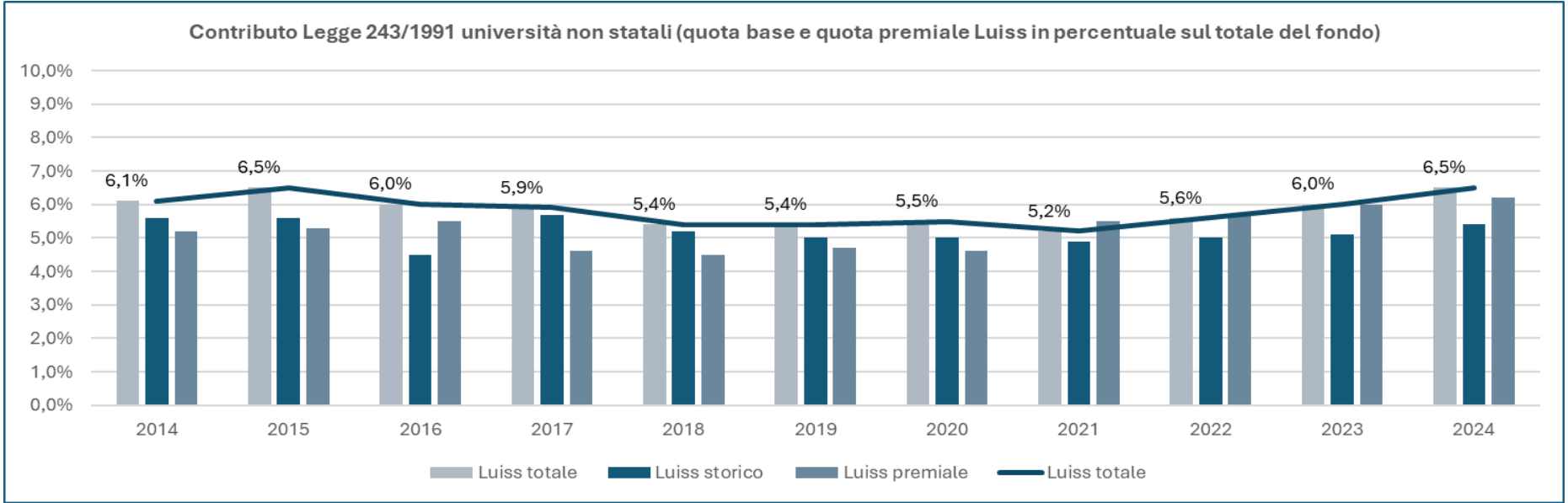
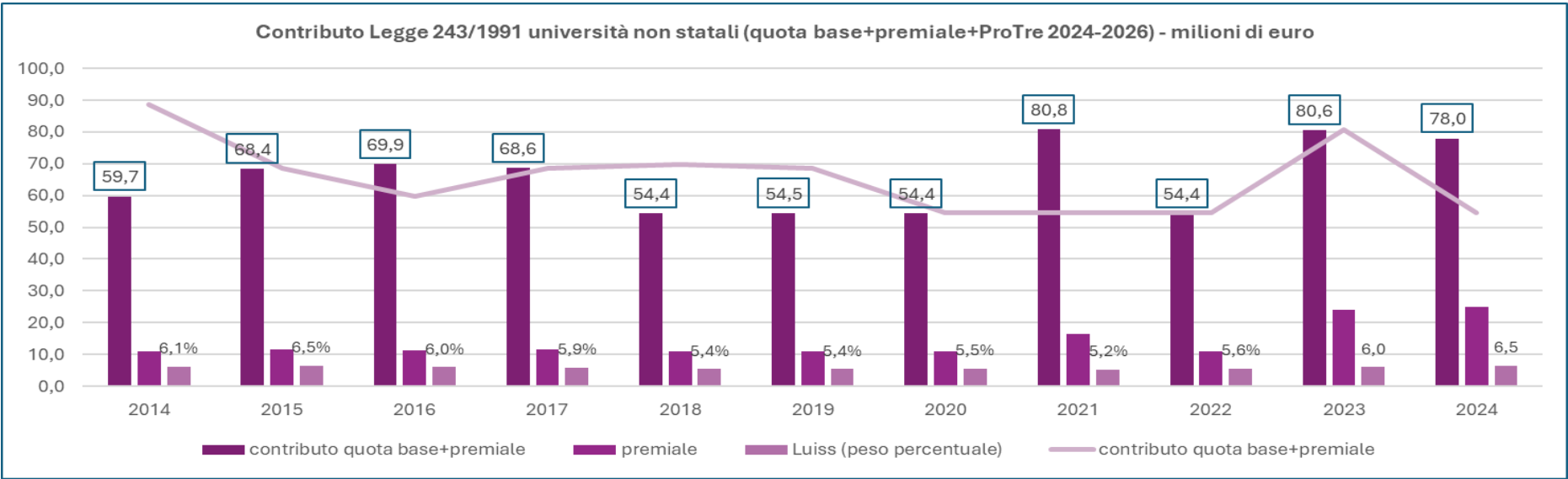
TABELLA 3 - DOTTORATO E POST LAUREAM 2024 - Atenei non statali (art. 4, comma 1, lett. a) DM 1799/2024)															
peso criteri	A	B	C	D	E	F	G	H= media ponderata (A,B,C,D,E,F,G)	I=H x tot I	I	L=(H/I-1) x 100	M**	N=H+M	O=N/I-1	
	30%	10%	5%	5%	10%	10%	30%								
Ateneo*	CRITERIO 1 (Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti) peso =30%	CRITERIO 2 (Qualità della ricerca svolta dai dottori di ricerca) peso=10%	CRITERIO 3 (Grado di internazionalizzazione del dottorato) peso=10%		CRITERIO 4 (Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico) peso 10%	CRITERIO 5 (Attrattività del dottorato) peso=10%	CRITERIO 6 (Dotazione di servizi e risorse disponibili) peso=30%	Indicatore finale	Risultato applicazione modello	Assegnazione 2023 su fondo dottorato e post-laurea	differenza percentuale prima di applicazione della clausola di salvaguardia max -5%	Risorse per assicurare clausola di salvaguardia max -5%	Assegnazione totale 2024	diff % 2024 su 2023	
	Indicatore I, relativo a punteggio medio ASN - collegi di dottorato nel ciclo XL	Indicatore IRAS 3 VQR 15-19	% iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXIX	Numero di dottori di ricerca nel 2023 che hanno trascorso almeno 6 mesi all'estero	% borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXIX (50%)	% iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXIX ciclo)	% iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXIX ciclo)								
Bocconi MILANO	6,72%	6,98%	23,94%	8,00%	0,79%	3,00%	7,27%	6,87%	755.608	1.006.745	-24,9%	230.385	985.993	-2,1%	
Cattolica del Sacro Cuore	32,38%	47,13%	26,14%	22,00%	25,64%	30,32%	25,46%	30,07%	3.307.587	3.534.936	-6,4%	232.426	3.540.013	0,1%	
EUROPEA di ROMA	1,56%	3,02%	0,04%	0,00%	0,70%	1,33%	1,68%	1,48%	162.839	106.477	52,9%	48.681	114.158	7,2%	
IULM - MILANO	2,49%	2,66%	1,63%	2,00%	0,88%	3,05%	3,00%	2,49%	273.770	264.997	3,3%	5.318	268.452	1,3%	
Libera Univ. "Maria SS.Assunta"-LUMSA - ROMA	3,44%	1,98%	0,05%	4,00%	3,37%	4,56%	4,39%	3,54%	389.742	371.038	5,0%	13.102	376.640	1,5%	
Libera Università di BOLZANO	15,27%	5,43%	26,57%	24,00%	12,48%	4,57%	10,28%	12,44%	1.368.348	1.402.810	-2,5%	43.117	1.411.465	0,6%	
LIUC - CASTELLANZA	1,59%	2,11%	0,31%	10,00%	0,98%	0,92%	0,90%	1,66%	182.836	201.008	-9,0%	17.836	200.672	-0,2%	
LUISS "Guido Carli" - ROMA	6,27%	7,07%	10,14%	6,00%	1,64%	2,67%	7,38%	6,04%	664.427	748.786	-11,3%	81.123	745.550	-0,4%	
LUM "Giuseppe Degennaro"	1,35%	1,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,60%	0,94%	0,88%	97.248	174.860	-44,4%	68.869	166.117	-5,0%	
S. Raffaele MILANO	9,00%	6,43%	3,32%	14,00%	19,40%	10,16%	9,74%	10,11%	1.112.024	898.421	23,8%	179.992	932.032	3,7%	
Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	2,76%	0,76%	0,58%	0,00%	3,48%	4,72%	3,42%	2,78%	305.755	291.291	5,0%	10.092	295.663	1,5%	
UKE - Università Kore di ENNA	4,14%	3,94%	1,54%	4,00%	2,10%	4,29%	3,47%	3,59%	395.408	351.847	12,4%	35.173	360.235	2,4%	
Univ. "Campus Bio-Medico" di ROMA	6,26%	11,12%	3,61%	6,00%	17,00%	11,10%	9,57%	9,15%	1.006.884	851.910	18,2%	128.768	878.116	3,1%	
Univ. Studi internazionali di ROMA (UNINT)	0,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%	1,04%	0,55%	60.215	75.479	-20,2%	14.133	74.348	-1,5%	
LINK CAMPUS University	0,91%	0,00%	0,00%	0,00%	1,94%	2,70%	1,17%	1,09%	119.352	73.722	61,9%	39.525	79.827	8,3%	
Università degli Studi di SCIENZE GASTRONOMICHE	0,79%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,12%	0,48%	0,39%	43.296	29.955	44,5%	11.479	31.817	6,2%	
HUMANITAS University	4,31%	0,00%	2,15%	0,00%	9,60%	15,60%	9,80%	6,86%	754.661	504.522	49,6%	215.759	538.902	6,8%	
Stranieri REGGIO CALABRIA***										111.196					
TOTALE	100%		100%	100%	100%	100%	100%	100%	11.000.000	11.000.000			11.000.000		
*I dati relativi ai corsi di dottorato in convenzione o consorzio con altri Atenei italiani statali sono presi in considerazione per ognuno degli Atenei partecipanti in proporzione al numero di borse o forme di finanziamento equivalente da ciascuno assicurato. L'assegnazione disposta nei confronti di ciascun Ateneo non può essere inferiore al -5% di quella disposta nel 2023. Non è disposta in ogni caso alcuna assegnazione per gli Atenei che non hanno corsi di dottorato accreditati nel 2024. Ai fini del riparto per i criteri 3, 5 e 6 è stato fatto riferimento agli studenti inseriti in ANS-PL prendendo come riferimento il valore maggiore tra i dati inseriti alla scadenza del 5 aprile 2024 e 30 ottobre 2024.															

Allegato 6 – Assegnazioni Miur Fondo giovani

TABELLA 4 - ASSEGNAZIONE FONDO GIOVANI 2024 (All. 3, DM 773/2024 - Art.4, c.1, lett. b DM 1799/2024) - Mobilità Internazionale (100%)

Ateneo	a.a. 2022/2023 ⁽¹⁾					a.a. 2022/2023		a.s. 2023 ⁽¹⁾		a.s. 2023		a.s. 2023		Assegnazione Fondo Giovani 2024						
	Studenti Iscritti (0,35)					Esonerati (0,2)		CFU Estero (0,2)		Laureati con 12 CFU estero (0,2)		Dottori di ricerca con 3 mesi all'estero (0,05)								
	L	LM+LMC U	Dottorato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale pesato	Peso	Ripartizione FG 2024	Recuperi Fondo Giovani 2017-2020 (2)	Riattribuzione recuperi per mobilità internazionale (2)	Assegnazione finale 2024 dopo riattribuzione	
a	b	c	d	e=b+c+d	f=e x 0,35	g	h=g x 0,2	i	j=i x 0,2	k	l=k x 0,2	m	n=m x 0,05	o=f+h+j+l+n	p=o/Tot o	q=p x Totale da ripartire	r	s=-(p*Tot r)	t=q+r+s	
Milano Bicconi	5.910	4.106	180	10.196	3.568,4	1.745	349,0	58.989	11.797,8	2.015	403,0	9,0	0,5	16.119	25,49%	€ 637.154	-€ 31.442	€ 110.958	€ 716.670	
Milano Cattolica	18.440	8.897	751	28.088	9.830,6	3.877	775,4	26.539	5.307,8	871	174,1	23,0	1,2	16.089	25,44%	€ 635.986	-€ 86.599	€ 110.754	€ 660.141	
Milano IUULM	3.546	1.299	52	4.897	1.714,0	1.175	235,0	7.326	1.465,2	171	34,2	3,0	0,2	3.448	5,45%	€ 136.315	-€ 6.753	€ 23.739	€ 153.301	
Napoli Beincasa	4.088	1.110	28	5.226	1.828,9	2.472	494,4	3.933	786,6	101	20,2	1,0	0,1	3.130	4,95%	€ 123.733	-€ 34.304	€ 21.548	€ 110.977	
Castellanza - L.I.U.C. Cattaneo	882	1.041	29	1.952	683,2	156	31,2	9.275	1.854,9	227	45,4	6,0	0,3	2.615	4,13%	€ 103.368	-€ 267	€ 18.001	€ 121.102	
Roma L.U.M.S.A.	3.394	2.003	89	5.486	1.920,0	875	175,0	6.477	1.295,4	167	33,4	2,0	0,1	3.424	5,41%	€ 135.343	-€ 151	€ 23.569	€ 158.761	
Roma Campus Biomedico	1.455	452	187	2.094	733,0	215	43,0	634	126,8	27	5,4	6,0	0,3	909	1,44%	€ 35.913	-€ 1.628	€ 6.254	€ 40.539	
Roma L.U.I.S.S. 'G. Carli'	4.538	3.095	130	7.763	2.717,0	953	190,6	21.728	4.345,6	1.219	243,8	10,0	0,5	7.497	11,85%	€ 296.366	-€ 218.027	€ 51.611	€ 129.950	
Roma UNINT	300	1.003	20	1.323	463,1	279	55,8	2.815	562,9	94	18,8	0,0	0,0	1.101	1,74%	€ 43.504	-€ 734	€ 7.576	€ 50.346	
Milano San Raffaele	2.658	584	152	3.394	1.187,9	261	52,2	2.731	546,1	83	16,6	13,0	0,7	1.803	2,85%	€ 71.288	-€ 45.998	€ 12.415	€ 37.705	
Valle d'Aosta - Aosta	452	60	0	512	179,2	165	33,0	4.469	893,8	63	12,6	0,0	0,0	1.119	1,77%	€ 44.217	-€ -	€ 7.700	€ 51.917	
Casamassima - L.U.M. 'Giuseppe Degennaro'	662	297	29	988	345,8	184	36,8	1.715	343,0	36	7,2	0,0	0,0	733	1,16%	€ 28.967	-€ -	€ 5.044	€ 34.011	
Bra - Scienze Gastronomiche	156	57	3	216	75,6	22	4,4	0	-	0	-	0,0	0,0	80	0,13%	€ 3.162	-€ 2.658	€ 551	€ 1.055	
Roma Europea	1.013	281	16	1.310	458,6	62	12,4	1.398	279,5	43	8,6	0,0	0,0	759	1,20%	€ 30.005	-€ -	€ 5.225	€ 35.230	
Enna - Unikore	2.503	294	99	2.896	1.013,5	952	190,4	1.584	316,8	9	1,8	4,0	0,2	1.523	2,41%	€ 60.191	-€ -	€ 10.482	€ 70.673	
Bolzano	1.600	516	276	2.392	837,3	877	175,4	5.631	1.126,1	134	26,8	23,0	1,2	2.167	3,43%	€ 85.651	-€ -	€ 14.916	€ 100.567	
Università per stranieri "Dante Alighieri"	91	110	21	222	77,7	42	8,4	0	-	0	-	1,0	0,1	86	0,14%	€ 3.405	-€ -	€ 593	€ 3.998	
Humanitas	1.098	78	89	1.265	442,9	55	10,9	158	31,6	0	-	0,0	0,0	485	0,77%	€ 19.188	-€ -	€ 3.341	€ 22.529	
Link Campus	247	80	19	346	121,0	65	13,0	117	23,4	3	0,6	0,0	0,0	158	0,25%	€ 6.244	-€ 6.803	€ 1.087	€ 528	
Totale	53.033	25.362	2.169	80.565	28.198	14.431	2.886	155.517	31.103	5.263	1.053	101	5	63.245	100%	€ 2.500.000	-€ 435.364	€ 435.364	€ 2.500.000	

(1) Si precisa che si fa riferimento agli studenti in regola con la contribuzione studentesca.
Ai fini del riparto è stato fatto riferimento agli studenti inseriti in ANS prendendo come riferimento il valore maggiore tra i dati inseriti alla scadenza del 5 aprile 2024 e 4 ottobre 2024.
(2) A seguito della rilevazione sull'utilizzo delle risorse del Fondo Giovani per il periodo 2017 - 2020 e sui relativi beneficiari, è disposto il recupero delle somme non utilizzate da ciascun Ateneo su base triennale per il periodo 2024 - 2026. Si provvede al recupero di una quota pari a 1/3 del totale delle somme non utilizzate e alla riassegnazione per interventi di mobilità internazionale.



Con riferimento al decreto, a settembre 2025 è stato comunicato che il Comitato di valutazione MUR/ANVUR ha riconosciuto alla Luiss 264.544,00 euro (2024: 141.790; 2025: 61.377; 2026: 61.377), pari al 73% del budget potenziale inserito (362.389,000 euro), conferendo ai progetti/azioni presentati un punteggio buono con riferimento a due dei tre criteri su cui il Comitato doveva esprimere il suo giudizio; un punteggio sufficiente per il criterio della “Pertinenza degli indicatori con azione e obiettivo e capacità dell'intervento di apportare un reale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, tenuto conto del target individuato”.

Luiss

Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Viale Pola 12
00198 Roma
T +39 06 852251

Quality Assurance

presidio@luiss.it
avalentino@luiss.it

Allegato alla Relazione Presidio di Qualità– dati Uffici Luiss

Attività anno 2024

(approvata nella riunione del 20 ottobre 2025)



Sommario

1. Summer School estive per gli studenti delle Scuole Superiori	3
2. Orientamento anno accademico 2024/2025 - Per valorizzare le proprie passioni e talenti	5
3. Tutorato anno 2024	16
4. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti - I giudizi positivi	22
5. Rapporto Internazionalizzazione Luiss anno 2024	29
6. Career Service Monitoraggio 2024 Tirocini curriculari, extra-curriculari e relativa distribuzione per area funzionale e codice Ateco	70
7. Dottorati di Ricerca – Accreditemento XL ciclo – Anno Accademico 2024-2025	83
8. Attività Ufficio Ricerca – Anno 2024 – Rappresentazione statistica	164
8.1. Ricerca competitiva – Candidature	164
8.2. Ricerca competitiva – Progetti aggiudicati e ammessi al finanziamento	170
8.3. Ricerca commissionata	180
8.4. Progetti di ricerca aggiudicati dalle Postgraduate School	186
8.5. Finanziamenti per la ricerca – Confronto ultimi 10 anni al 31/12	187
8.6. Comunicazione della ricerca	188
8.7. VIR – Premi massimi e minimi	192
9. Indagini Ufficio Studi	194

1. Summer School estive per gli studenti delle Scuole Superiori

Dal 2011 la Luiss organizza presso la sede di Viale Romania dei corsi estivi della durata di 5 giorni – dal lunedì al venerdì - rivolti a studenti delle scuole Superiori, fruibili anche in formula residenziale con alloggio.

Ogni estate quasi 2000 studenti si ritrovano in Luiss per acquisire delle nuove competenze o per chiarirsi le idee sul percorso di studi da intraprendere una volta conseguita la Maturità.

L’offerta dei percorsi per l’edizione 2024 si è articolata in:

Luiss Orientation 4 Summer School: dedicata a studentesse e studenti del penultimo anno, offre la possibilità di assistere a lezioni universitarie sui percorsi accademici di maggior interesse per lo studente, tra quelli offerti dalla Luiss. Oltre alle lezioni accademiche, sono previste esercitazioni e approfondimenti su argomenti oggetto dei test psicoattitudinali presenti nelle diverse prove di ammissione universitaria. Al termine del percorso, gli studenti possono sostenere con un anno di anticipo la prova di ammissione alla Luiss. In alcune settimane, la Orientation 4 può anche essere frequentata interamente in lingua inglese.

Luiss Orientation 3 Summer School: è dedicata a studentesse e studenti del terzultimo anno delle Superiori e permette loro di avere un primo approccio con il mondo Luiss assistendo alla presentazione di tutti i corsi di studio delle aree economiche, giuridiche e sociali anche attraverso casi e testimonianze.

La ScreenWriting Summer School è una scuola estiva completamente in lingua inglese in collaborazione con la New York Film Academy. È aperta a studentesse e studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica.

La Basic Coding Summer School è una scuola estiva pensata per studentesse e studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con i concetti di base della programmazione, approcciandosi ai temi attraverso lavoro in gruppo. Con la Basic Coding Summer School gli studenti hanno la possibilità di approcciare i temi relativi alla costruzione di un linguaggio di programmazione, allo sviluppo di un software e allo sviluppo di un gioco tipo “Platformer” (SuperMario Bros) o simil PacMan.

Attività	Descrizione	Obiettivo	Quando	N. Settimane	N. Partecipanti	Dove
Orientation 4	Per gli studenti del penultimo anno delle Superiori: consente di seguire lezioni accademiche Luiss	Orientarsi in maniera concreta alla scelta universitaria, prepararsi all’ammissione e svolgere il test per l’ammissione anticipata in Luiss al penultimo anno.	Dal 10 giugno al 6 settembre 2024	8	1566	Roma – Campus di Viale Romania
Orientation 3	Per gli studenti del terzultimo anno:	Scegliere consapevolmente, chiarirsi le idee sul corso di studi più in linea con le proprie attitudini e con i	Dal 10 giugno al 6 settembre 2024	5	287	Roma – Campus di Viale Romania e Viale Pola



	lezioni di tutti i corsi di studio Luiss anche attraverso casi e testimonianze	propri interessi, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno				
ScreenWriting	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle superiori, consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica.	Percorso in lingua inglese. Conoscere i fondamenti della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	7-13 luglio 2024 21-27 luglio 2024	2	56	Roma – Campus di Viale Romania
Basic Coding	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della programmazione e del coding.	Conoscere i fondamenti dei linguaggi di programmazione e lavorare insieme allo sviluppo di un videogioco, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	24-28 giugno 2024 8-12 luglio 2024	2	21	Roma – Campus di Viale Romania

2. Orientamento anno accademico 2024/2025 - Per valorizzare le proprie passioni e talenti

Il primo passo verso una piena realizzazione personale è capire come valorizzare le proprie passioni e capacità.

Obiettivo

In linea con la Mission dell'Ateneo

Le attività di Orientamento sono strutturate per essere allineate alla mission dell'Ateneo che è impegnato a fornire un'esperienza formativa unica che integra didattica innovativa con lo sviluppo di abilità fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro. Le attività si prefiggono quale principale obiettivo quello di rafforzare il posizionamento dell'Ateneo, attraendo e selezionando studenti di talento che scelgono di vivere il mondo Luiss a 360° poiché lo ritengono un percorso in linea con le proprie propensioni personali e con i propri desideri. Obiettivo quello di permettere ai partecipanti di scoprire il mondo Luiss e fornire agli studenti degli ultimi anni delle Scuole secondarie superiori (per l'orientamento alle lauree triennali e magistrale a ciclo unico) e ai laureandi e laureati triennali (per l'orientamento alle lauree magistrali) gli strumenti per poter effettuare una scelta consapevole del proprio percorso universitario, in grado di valorizzare le proprie attitudini evitando scelte affrettate o non corrispondenti alle proprie caratteristiche individuali, che porterebbero ad un abbandono o ad un ritardo negli studi.

Tale obiettivo è stato perseguito realizzando delle attività di orientamento e promozione che, oltre ad incrementare la quantità di studenti che si avvicinano alla Luiss per svolgere le prove di ammissione, possano attrarre studenti motivati in grado di apprezzare la qualità della Didattica dove, le competenze avanzate nelle scienze sociali sono integrate con una profonda comprensione delle tecnologie emergenti, e rispondere efficacemente agli stimoli del modello educativo Luiss enquiry-based.

Attività

Un valido strumento per una scelta consapevole

L'obiettivo è stato perseguito sia attraverso il consolidamento delle attività tradizionali rivolte ai diplomandi e ai laureandi e laureati triennali sia nell'ideazione di nuovi progetti, rivolti agli studenti delle Scuole superiori, nella consapevolezza che l'orientamento anticipato sia lo strumento più efficace per maturare una scelta ben ponderata. Le attività di orientamento sono state rivolte alla promozione di:

- Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a Ciclo Unico (Undergraduate School)
- Corsi di Laurea Magistrale (Graduate School)

CORSI DI LAUREA TRIENNALI E MAGISTRALE A CICLO UNICO - Undergraduate School

Promozione Prove online del 20/23 febbraio 2024 e 14/16 maggio 2024

Giornate di Orientamento

Nei mesi da ottobre 2023 ad aprile 2024 sono state organizzate n.5 Giornate di Orientamento presso il Campus di Viale Romania, con l'obiettivo di consentire agli studenti e alle studentesse e alle loro famiglie di orientarsi al meglio in vista delle scadenze di iscrizione alle Prove di Ammissione; il format delle iniziative si è esteso nell'arco dell'intera giornata, prevedendo una plenaria iniziale di presentazione dell'Ateneo e del modello educativo Luiss Enquirer a cura dei vertici della Faculty seguita da una sessione trasversale sull'importanza dell'Orientamento e da una testimonianza di Alumni Luiss. Gli slot successivi hanno proposto delle Ice breaking activities per i soli studenti a cura dell'Associazione sportiva Luiss e delle info-session sui principali Servizi di Ateneo riservate agli accompagnatori. Successivamente a un lunch di network offerto a tutti i partecipanti presso la mensa Luiss, sono seguiti gli incontri con i Program Manager dei Corsi di Studio per la presentazione dell'offerta formativa e una sessione finale dedicata alla Prova di Ammissione e relativa alla parte psicoattitudinale del test.

Luiss Open week

Nel mese di marzo 2024, a cavallo delle due Prove di Ammissione, lo Staff orientamento ha proposto una intera settimana di apertura per accogliere piccoli gruppi: in rapidi slot di due ore, è stata proposta una presentazione dell'offerta formativa e delle procedure di ammissione, assesment individuali con Tutor di Ateneo e Campus Tour a cura di Buddy Luiss. L'iniziativa è stata pensata come momento di conoscenza del mondo Luiss rivolto a un pubblico più ristretto con cui interagire in maniera diretta e coinvolgente.

Presentazione del mondo Luiss alle singole scuole

Per la promozione delle Lauree Triennali e Magistrale a Ciclo Unico, si sono previste attività di presentazione dell'Offerta Formativa e del modello educativo Luiss, in presenza o digitale con eventuale approfondimento sul Test di Ammissione, nonché ulteriori attività in presenza per trasmettere l'identità culturale dell'Ateneo mediante iniziative formative accademiche ed extra-didattiche.

Lezioni Magistrali e Lezioni Tematiche

Oltre alla presentazione dell'Offerta Formativa, alle scuole partner sono state proposte delle lezioni universitarie a cura di docenti Luiss su temi concordati e di particolare interesse.

Luiss Day

Giornate di vita universitaria organizzate presso il Campus di viale Romania volte a trasmettere il senso di una community innovativa e stimolante: questo ha consentito agli studenti ed ai Docenti delle Scuole Top del territorio di partecipare a lezioni universitarie esemplificative dei Corsi di Laurea, ad attività di soft skills ed a colloqui con gli studenti Luiss Alumni delle Scuole coinvolte.

Sessioni Q&A online con Ufficio Ammissione

Accanto alle iniziative in presenza, sono state programmate nel corso dell'anno accademico delle sessioni mensili online alla presenza dell'ufficio Ammissione per rispondere a eventuali dubbi e curiosità degli studenti prospect e sottolineare le modalità e le scadenze relative alle procedure di ingresso all'Ateneo.

Progetti in collaborazione con Associazione Sportiva Luiss

Tra novembre 2023 e maggio 2024, si sono svolte iniziative volte ad illustrare la centralità dello sport nel modello educativo Luiss. Nello specifico

1) Presentazioni presso le Scuole interessate della Dual Career e delle opportunità sportive offerte dall'Ateneo con testimonianze di un Top Atleta e/o di uno studente Luiss Sport Ambassador

2) Play and Learn in Luiss, ad aprile i Licei Sportivi di Roma e Lazio sono stati coinvolti in attività di Ice Breaking/Life Skill/orientamento e formazione presso il PalaLuiss e presso il Campus di viale Romania

3) Progetto “Semi dell’Etica”, giunto alla IX edizione dove Luiss realizza presso le Scuole, un percorso di formazione e riflessione sui principi etici che regolano lo sport e che vanno trasmessi ai giovani come ispirazione dei loro comportamenti e dei loro processi decisionali.

Progetti Speciali

Oltre alle attività ordinarie di recruitment, L’ufficio Orientamento ha curato la progettazione e lo svolgimento di diversi progetti trasversali di formazione di studenti e docenti, tra i più significativi:

▪ **Progetto PNRR - Orientamento Next Generation**

Il progetto triennale di orientamento “attivo” per la transizione scuola-università, finanziato dal MUR, prevede N. 15 ore di docenza settimanale rivolte agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore. Luiss ha proposto tematiche relative all’ Intelligenza Artificiale, alla Sostenibilità ed all’ Inclusione e lezioni interattive sul modello educativo enquiry-based, raggiungendo un target di circa N. 2200 studenti frutto di N. 13 accordi siglati con le Scuole del Lazio.

▪ **Progetto Sostenibilità**

La II edizione del progetto ha visto coinvolto l’Ateneo in attività dirette a costruire e coltivare la cultura della sostenibilità per accelerare la transizione ambientale, sociale ed economica. I seminari svolti presso N. 4 Scuole di Roma hanno avuto per oggetto il tema «Lo scandalo dello spreco del cibo. A seguito dei seminari del Progetto Sostenibilità si è svolto l’evento conclusivo del Premio “Non Sprecare” al quale hanno partecipato N.5 Scuole di Roma oltre a quelle coinvolte nel Progetto Sostenibilità.

▪ **Progetto Privacy Tour**

Il progetto ha avuto l’obiettivo di diffondere la cultura della protezione dei dati personali nel Sud e nei piccoli centri del nostro Paese in collaborazione con Law Lab Luiss, Google e il Garante della privacy. Si è svolta una Conferenza stampa ed un evento inaugurale a Messina con rappresentanti istituzionali, Scuole, Università e Associazioni e n. 2 tappe a Lecce e Catania con un evento formativo nell’ambito dell’Intelligenza Artificiale con esperti del settore e Docenti Luiss.

▪ **Progetti Formazione Docenti**

L’ufficio Orientamento consapevole della centralità della figura dei docenti nella maturità degli studenti sviluppa dei progetti specifici a loro rivolti: “Con La Scuola” rivolto a n.10 Istituti di Istruzione Secondaria Superiore per lo sviluppo di competenze relazionali che favoriscano l’apprendimento degli studenti e “Intelligenza artificiale nella scuola” riservato N. 5 scuole romane partner della Luiss.

▪ **Festival Dei Giovani**

Nell’ambito del Festival dei Giovani, lo staff Orientamento ha partecipato alla manifestazione con un seminario di apertura, webinar e stand informativo in presenza a Gaeta

Scuole Internazionali in Italia

Il bacino delle scuole internazionali in Italia viene raggiunto con iniziative dedicate on-Campus e presso le loro sedi e con la partecipazione capillare sul territorio ai “College Fair” promosse dalle singole scuole.

In aggiunta, nel mese di aprile 2024 Luiss ha ospitato il meeting annuale dei Counselor (oltre 30 presenze) delle scuole internazionali in Italia con finalità di branding e network.

Attività di retention

Sono state programmate delle attività di retention verso il target specifico gli studenti **Summer School (ediz.2023) ammessi e non ammessi**, per assicurare il perfezionamento della pre- immatricolazione nel primo caso e per attenzionare con iniziative esclusive di ulteriore supporto nella partecipazione alla Prove nel secondo.

Iniziative di preparazione test ammissione

L'Ufficio Orientamento mette a disposizione di tutti i candidati un **percorso di preparazione al test**, come supporto in vista della loro preparazione alle Prove di Ammissione. Ogni step del percorso prevede delle date entro cui gli studenti e studentesse debbano risultare iscritti alla Prova per poterne usufruire. Gli appuntamenti sono articolati in attività in presenza e sessioni on line per un approfondimento sui metodi risolutivi e strategie da applicare ai quesiti afferenti alla parte psicoattitudinale prevista all'interno del test (n.49 quesiti su n.70).

Front Desk Orientamento

Lo Staff Orientamento si è reso disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione attraverso un servizio continuativo di video call e visite individuali ai Campus tramite la piattaforma You Can Book me. Oltre allo staff, a supporto di questi assessment individuali è disponibile un team di Buddy e studenti part-time in qualità di ambassador e per assicurare un dialogo peer to peer.

attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Giornate di Orientamento	Dall'ottobre ad aprile sono state organizzate delle giornate di Orientamento per consentire allo studente e alla sua famiglia di orientarsi al meglio prima di scegliere il Corso di Laurea in vista delle Prove di Ammissione. Approfondimenti su: modello educativo, principali servizi Luiss, offerta formativa, Prove di ammissione	Consentire agli studenti e famiglie di scegliere Luiss con consapevolezza	ottobre 2023 - aprile 2024	n.5	1200 circa tra studenti e accompagnatori	in presenza- Campus Romania
Luiss Open week	settimana continuativa di apertura per accogliere piccoli gruppi- in rapidi slot di due ore, è stata proposta una presentazione dell'offerta formativa e delle procedure di ammissione, assesment individuali con Tutor di Ateneo e Campus Tour a cura di Buddy Luiss	L'iniziativa è pensata come momento di conoscenza del mondo Luiss rivolto a un pubblico più ristretto con cui interagire in maniera diretta e coinvolgente	21-26 marzo 2024	n.1	200 circa tra studenti e accompagnatori	in presenza- Campus Romania
Presentazione Mondo Luiss a singole alle Scuole	Nel corso dell'anno accademico e in vista delle Prove di Ammissione, l'Ufficio Orientamento programma delle presentazioni presso le Scuole del territorio, in presenza e da remoto con l'obiettivo di fornire una panoramica dettagliata sul mondo Luiss, l'offerta formativa e le procedure di ammissione	attività dedicate per trasmettere l'identità culturale dell'Ateneo e fidelizzare gli Istituti scolastici	ottobre 2023 - maggio 2024	n.38	> 3000 studenti	In presenza e da remoto

Lezioni Magistrali e Tematiche	Alle scuole partner sono state proposte delle lezioni universitarie a cura di docenti Luiss su temi concordati e di particolare interesse	Consentire agli studenti e alle studentesse di partecipare a delle vere e proprie lezioni universitarie afferenti alle aree disciplinari Luiss.	ottobre 2023 - maggio 2024	n.29	> 900 studenti	In presenza
Luiss Day	Giornate di vita universitaria organizzate presso il Campus di viale Romania volte a trasmettere il senso di una community innovativa e stimolante	Consentire agli studenti ed ai Docenti delle Scuole Top del territorio di partecipare a lezioni universitarie esemplificative dei Corsi di Laurea, ad attività di soft skills ed a colloqui con gli studenti Luiss Alumni delle Scuole coinvolte	novembre 2023- maggio 2024	n.5	> 800 studenti	In presenza
Sessioni Q&A online con Ufficio Ammissione	Accanto alle iniziative in presenza sono state programmate nel corso dell'intero accademico delle sessioni mensili online alla presenza dell'ufficio Ammissione	Rispondere con un calendario cadenzato a eventuali dubbi e curiosità degli studenti prospect e sottolineare le modalità e le scadenze relative alle procedure di ingresso all'Ateneo	novembre 2023- maggio 2024	n.6	300 studenti circa	da remoto
Progetti in collaborazione con Associazione Sportiva Luiss	Iniziative volte ad illustrare la centralità dello sport nel modello educativo Luiss: Presentazione Dual Career, Play and Learn, Progetto Semi dell'etica	un percorso di formazione sui principi etici che regolano lo sport per ispirare i giovani nei loro comportamenti e dei loro processi decisionali.	ottobre 2023 - maggio 2024	n. 1 incontro Play and Learn; n.6 incontri Progetto Semi dell'Etica"- n.8 Incontri Dual Career	n.d	in presenza e da remoto
Progetti speciali - PNRR Orientamento Next Generation	Il progetto triennale di orientamento "attivo" per la transizione scuola-università, finanziato dal MUR che prevede N. 15 ore di docenza settimanale rivolte agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola Secondaria Superiore. Luiss ha proposto tematiche relative all' Intelligenza Artificiale, alla Sostenibilità ed all' Inclusione e lezioni interattive sul modello educativo enquiry-based,	la progettazione e lo svolgimento di diversi progetti trasversali di formazione di studenti e docenti,	ottobre 2023 - maggio 2024	n.13 Istituti coinvolti; n.42 Cori erogati; N.50 Formatori coinvolti	n. 2442 studenti	in presenza

Progetti speciali - Progetto sostenibilità	Attività dirette a costruire e coltivare la cultura della sostenibilità per accelerare la transizione ambientale, sociale ed economica. I seminari svolti presso le Scuole di Roma hanno avuto per oggetto -Lo scandalo dello spreco del cibo -	la progettazione e lo svolgimento di diversi progetti trasversali di formazione di studenti e docenti	ottobre - novembre 2023	n. 6 incontri per scuole di Roma + evento conclusivo Premio "Non Sprecare"	>200 studenti	in presenza
Progetti speciali - Privacy Tour	Conferenza stampa ed un evento inaugurale a Messina con rappresentanti istituzionali, Scuole, Università e Associazioni + n. 2 tappe a Lecce e Catania con un evento formativo nell'ambito dell'Intelligenza Artificiale con esperti del settore e Docenti Luiss.	diffondere la cultura della protezione dei dati personali nel Sud e nei piccoli centri del nostro Paese in collaborazione con Law Lab Luiss, Google e il Garante della privacy	aprile-maggio 2024	n. 3 tappe	> 400 studenti	in presenza
Progetti speciali - Progetti Formazione Docenti	"Con La Scuola" progetto per lo sviluppo di competenze relazionali che favoriscano l'apprendimento degli studenti - "Intelligenza Artificiale", ciclo di incontri di formazione del corpo docente sulle opportunità e criticità dell'utilizzo della IA nelle scuole	engagement e formazione dei Dirigenti scolastici e Docenti	giugno 2023 - maggio 2024	" Con La Scuola" = n.10 Istituti - 1 Summer School- 10 webinar di formazione + 6 webinar per insegnanti di sostegno- "Intelligenza Artificiale" n. 6 incontri per n.5 Scuole	200 docenti circa	In presenza e da remoto
Progetti speciali - Festival Dei Giovani	partecipazione all'annuale manifestazione giovanile	attività di brand reputation and engagement	aprile 2024	seminario di apertura + 2 webinar+ 3 incontri in presenza e stand informativo alla manifestazione	>60.000 accessi online >1000 presenze	In presenza e da remoto
Attività vs Scuole internazionali ITA	iniziative dedicate al bacino delle scuole internazionali in Italia	potenziamento dell'internazionalizzazione dell'Ateneo	ottobre 2023 - maggio 2024	n.19 College Fair - n. 6 Luiss Day - n.1 Meeting annuale Counselor	n.d	in presenza
Attività studenti Summer school ediz. 2023	il cluster degli studenti Summer School ammessi o non ammessi alla prova di ammissione anticipata vengono attenzionati con iniziative dedicate per assicurare la massima conversione del target in studenti immatricolati	sessioni online per studenti ammessi per approfondimenti ambiti disciplinari + sessioni online di preparazione alla	ottobre 2023- gennaio 2024	n. 6 sessioni online approfondimenti accademici + n. 2 sessioni online di	n.d	da remoto

		Prova per studenti non ammessi		preparazione alla prova		
Iniziative di preparazione alla Prove di ammissione	Le attività di preparazione ai test seguono i calendari definitivi delle prove di ammissione e vengono proposti come percorsi di accompagnamento al superamento dei test.	sostenere gli studenti prospect nella preparazione ai Test incentivando il numero degli studenti iscritti alle Prova	ottobre 2023-aprile 2024	n. 4 Sessioni online sulle aree psicoattitudinali per la Prova triennale invernale + n. 1 Corso in presenza e online sulle aree psicoattitudinali per la Prova Triennale primaverile	>2000 studenti partecipanti alle sessioni	In presenza e da remoto
Front Desk Orientamento	Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea. Il servizio viene svolto tramite l'account di posta e le prenotazioni alla piattaforma You can book me	svolgere un servizio continuativo di orientamento individuale e familiare che incontri le esigenze specifiche degli studenti prospect	ottobre 2023-luglio 2024	>130 video call >220 visite individuali ai Campus	n.d	In presenza e da remoto

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE- Graduate School

Promozione della Prova Unica di Ammissione alle Lauree Magistrali di aprile 2024

Le iniziative, rivolte sia agli studenti interni Luiss che provenienti da altri Atenei in procinto di scegliere la laurea magistrale, sono state sostenute da una campagna di comunicazione sulla Prova di aprile 2024.

Giornate di Orientamento

Per la promozione di tutte le Lauree Magistrali si sono svolte n.2 Giornate di Orientamento in presenza, nel mese di gennaio e marzo. Il format ha previsto una sessione di apertura con la testimonianza di un Top Alumnus e l'approfondimento del modello educativo Luiss a cura d'Educational Development Unit. In seguito, è stata offerta a tutti i partecipanti la possibilità di partecipare a dei **tavoli di confronto** per ambiti disciplinari condotti da un rappresentante della Faculty Luiss e Alumni espressione dell'ambito trattato per visualizzare la concreta applicazione in un contesto professionale. La giornata è proseguita con delle sessioni ad hoc sui servizi dell'Ateneo di maggiore interesse, quali il Career Service e le Esperienze di studio all'estero.

Attività sul territorio

Al fine di intercettare l'interesse di studenti prospect anche su territori diversi da Roma, si sono svolte delle iniziative off-campus sia in natura di singoli eventi (es. **Luiss Enquirer** presso Milano Luiss Hub) che su iniziative continuative come il road show "**Luiss Get in the Game!**" sui territori di Napoli e Bologna.

Luiss Open Week

Nel mese di marzo 2024 per facilitare la conoscenza dei Corsi di Laurea Magistrali attraverso attività di engagement on Campus, sono state strutturate delle settimane di accoglienza continuativa degli studenti prospect con slot di partecipazione di due ore. Ogni turno ha visto la Presentazione del Luiss e un approfondimento al test, delle attività con Alumni/HR sulle job opportunities e una visita del Campus con attività interattiva al Language Café

Iniziative dedicate agli studenti interni Luiss

Al fine della promozione delle Lauree Magistrali per gli studenti Luiss e al mantenimento di un alto il livello di retention, sono state previsti nei mesi di novembre e dicembre 2023 degli incontri ad hoc: **Luiss Enquirer: the experience**. L'obiettivo è stato quello di far testare agli studenti interni una lezione sample più strutturata del loro percorso magistrale. Le iniziative sono state guidate da docenti Luiss, coadiuvati da TA con l'affiancamento di Alumni Luiss. Gli eventi si sono conclusi con delle sessioni di Q&A delle opportunità di carriera rispetto alle diverse aree di mercato.

Webinar di presentazione per studenti LBS

Gli studenti prospect magistrali delle Scuole Post Lauream sono stati coinvolti in sessioni digitali informative sui Corsi di Laurea Magistrale e sulla procedura di ammissione e riconoscimento crediti a loro dedicata.

Approfondimenti specifici su alcuni CdS

Alcuni Corsi di Laurea sono stati attenzionati con delle presentazioni specifiche di approfondimento curate dal Direttore del Corso e ospiti da lui selezionati (es. PAGE).

Incursioni nelle aule Luiss

Sono stati previsti interventi in apertura di lezioni dell'ultimo anno delle LT a cura dello Staff Orientamento per promuovere le attività di Orientamento e ricordare le scadenze e le procedure di Ammissione.

Borse di studio

L'Ateneo ha messo a disposizione, nel corso dell'anno 2024, borse di studio che hanno permesso a n. 53 studenti di studiare nei corsi Digital.

Sessioni Q&A online con Ufficio Ammissione

Accanto alle iniziative in presenza, sono state programmate nel periodo interessato, delle sessioni mensili online alla presenza dell'ufficio Ammissione per rispondere a eventuali dubbi e curiosità degli studenti prospect e sottolineare le modalità e le scadenze relative alle procedure di ingresso all'Ateneo.

Attività di approfondimento in vista della Prova di Ammissione

Per fornire un supporto concreto ai candidati al test, è stato previsto un percorso ad hoc di approfondimento alla Prova di Ammissione. In particolare: n.1 simulazione in piattaforma online, n.5 incontri di approfondimento sulle aree di dominio (politologica ed economica), a cura del Tutorato Didattico Luiss e n.1 incontro approfondimento area psico-attitudinale test in funzione alla data di iscrizione al test di ammissione.

Front Desk Orientamento

Lo Staff Orientamento si è reso disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione attraverso un servizio continuativo di video call e visite individuali ai Campus tramite la piattaforma You Can Book me. Oltre allo staff, a supporto di questi assessment individuali è disponibile un team di Buddy e studenti part-time in qualità di ambassador e per assicurare un dialogo peer to peer.



attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Giornate di Orientamento	Il format ha previsto una sessione di apertura con la testimonianza di un Top Alumnus e l'approfondimento del modello educativo Luiss. In seguito, è stata offerta a tutti i partecipanti la possibilità di partecipare a dei tavoli di confronto per ambiti disciplinari condotti da un rappresentante della Faculty Luiss e Alumni espressione dell'ambito trattato per visualizzare la concreta applicazione in un contesto professionale	Presentazione del modello educativo Luiss Enquirer, dell'offerta formativa e delle prospettive di carriera legate a ciascuno dei Corsi di Laurea.	gennaio - marzo 2024	n.2	>300	in presenza- Campus Romania
Attività sul territorio	Iniziative off-campus sia in natura di singoli eventi (Luiss Enquirer presso Milano Luiss Hub) che su iniziative continuative come il Road show "Luiss Get in the Game!" a Napoli e Bologna.	Engagement di studenti interessati sul territorio con eventi in loco sostenuti da una campagna stampa promozionale	dicembre 2023 - marzo 2024	n.3	circa 150 studenti	Milano Luiss Hub- Social Hub Bologna - Talent Garden Napoli
Luiss Open Week	Colloqui personalizzati divisi per aree accademiche di interesse per l'approfondimento dell'offerta formativa e delle modalità d'ammissione e un confronto con una rappresentanza del mondo HR e del network Alumni	Proporre un'esperienza di orientamento tailor made secondo le singole esigenze degli studenti interessati	marzo 2024	n. 2 settimane	circa 200 studenti	In presenza
Iniziative dedicate agli studenti interni Luiss (1)	Incontri di orientamento ad hoc volti a far testare agli studenti interni una lezione sample più strutturata del loro percorso magistrale Luiss ponendo l'accento sul concetto dello studente come «engaged equipe	Assicurare un alto tasso di conversione degli studenti Luiss triennali a studenti Luiss Magistrali	novembre - dicembre 2023	n.2	> 300 studenti	In presenza



Iniziative dedicate agli studenti interni Luiss (2)	Al bacino degli studenti interni sono state rivolte ulteriori iniziative trasversali per assicurare la massima comunicazione interna quali incursioni nelle aule, presentazioni di singoli Corsi di Laurea, presentazioni presso le scuole post-Laurea Luiss per eventuali trasferimenti di crediti	Assicurare un alto tasso di conversione degli studenti Luiss triennali a studenti Luiss Magistrali	gennaio - marzo 2024	n.d	n.d	In presenza e da remoto
Sessioni Q&A online con Ufficio Ammissione	Sessioni mensili online alla presenza dell'ufficio Ammissione per rispondere a eventuali dubbi e curiosità degli studenti prospect e sottolineare le modalità e le scadenze relative alle procedure di ingresso all'Ateneo.	Rispondere con un calendario cadenzato a eventuali dubbi e curiosità degli studenti prospect e sottolineare le modalità e le scadenze relative alle procedure di ingresso all'Ateneo	gennaio - marzo 2024	n.3	n.d	da remoto
Attività di approfondimento Prova di Ammissione	Percorso ad hoc di approfondimento della Prova unica di Ammissione	supportare gli studenti nel sostenimento del test con degli strumenti opzionabili in base alla data di registrazione alla prova al fine di incoraggiare il numero degli iscritti	dicembre 2023 - marzo 2024	n.5 incontri di approfondimento sulle aree di dominio a cura del Tutorato Didattico Luiss e n.1 incontro approfondimento area psico-attitudinale test	n.d	da remoto
Front Desk Orientamento	Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea. Il servizio viene svolto tramite l'account di posta e le prenotazioni alla piattaforma You can book me	svolgere un servizio continuativo di orientamento individuale e familiare che incontri le esigenze specifiche degli studenti prospect	ottobre 2023- luglio 2024	>100 video call e visite individuali ai Campus	n.d	In presenza e da remoto

3. Tutorato anno 2024

Tutor di Ateneo	24 (riferimento all'a.a. 2023-2024)
Tutor Coordinatori	2 (riferimento all'a.a. 2023-2024)
Tutor Se.I.Tu.! (Servizio Inclusion e del Tutorato!)	15 (riferimento all'a.a. 2023-2024) di cui 10 per studenti con DSA e disabilità e 5 tutor per studenti internazionali
Tutor Didattici booster	15 (riferimento all'a.a. 2023-2024) dedicato ai soli studenti con fragilità
Popolazione studentesca	11.166 (riferimento all'a.a. 2023-2024)
Rapporto medio Tutor di Ateneo/studenti	1:460
Numero assoluto di contatti studenti – tutorato di Ateneo	49.700
Numero incontri studenti – tutor didattici	2020 (incontri II sem. 2023/2024 – I sem. 2024/2025)
Numero di casi speciali seguiti Per casi speciali si intendono: studenti con situazioni particolari o che hanno sviluppato criticità durante il loro percorso da guidare e monitorare con particolare attenzione.	150
Numero di studenti DSA, disabili, studenti con bisogni formativi speciali	DSA: 348 Disabili: 65 Bisogni formativi speciali: 13
Numero di studenti fermi (1 e 2 sessioni) seguiti	486 Undergraduate
Numero di studenti I anno con 0 esami alla I sessione seguiti	37
	2023-2024 TOP: 55 PRO: 32
Numero di studenti sportivi seguiti	2023-2024 TOP: 52 TEAM: Basket: 10
Frequenza media supporto studenti sportivi	TOP: 1 volta alla settimana PRO: 1 volta al mese TEAM: 2 volte al mese
Numero di contatti tutor - cattedre per gestione studenti DSA e disabili	7.002
Numero di contatti tutor - studenti DSA	9.627
Frequenza supporto casi speciali	1 volta a settimana + supporto “Metodo di studio”: ciclo di 3 incontri + follow up
Frequenza supporto DSA, disabili, BFS	Semestre: 1/settimana per studente durante la frequenza delle lezioni Sessione: 3/settimana in media per studente, durante la sessione di esami e prove intermedie. “Metodo di studio”: ciclo di 5 incontri + follow up (2)
	In continuità con gli anni precedenti, il Tutorato ha supportato l'Orientamento nello svolgimento delle proprie iniziative con Tutor di Ateneo e Se.I.Tu.! a disposizione per incontri individuali (es. famiglie) o interventi presso GO e Scuole. Sulla webpage del Tutorato è possibile richiedere un appuntamento di Orientamento in ingresso per tutti gli studenti con i Tutor di Ateneo. Sono stati previsti: – uno sportello di Orientamento, attivo per tutto l'anno; – uno sportello di Orientamento in ingresso per studenti con DSA, disabilità e per le loro
Numero di ore per Orientamento	

	famiglie. Lo Sportello rappresenta una novità importante attivata per favorire l'inclusione in ingresso di questa categoria di studenti. Lo Sportello è operativo da settembre 2023
	Il servizio di Tutorato è attivo tutto l'anno, in concomitanza con l'apertura delle sedi Luiss. Complessivamente nel 2024 il servizio ha coperto tutte le settimane di apertura dell'Ateneo sia con il servizio di ricevimento presso le sale tutor di via Parenzo e di viale Romania e online quando richiesto dagli studenti.
Numero settimane/anno di copertura del servizio	

Azioni di efficientamento e potenziamento del Servizio realizzate

Le attività di Tutorato nel 2024 si sono concentrate sui seguenti punti: il **supporto ordinario** agli studenti ha accompagnato la popolazione studentesca durante l'anno modellando gli interventi a seconda delle situazioni incontrate e sulla base degli obiettivi dell'Ateneo, anche in relazione ai valori da trasmettere agli studenti. Come di consueto, i tutor di Ateneo hanno lavorato in sinergia con i tutor didattici, con i tutor Se.I.Tu.!, con i Tutors for International Students e con gli uffici Luiss al fine di accompagnare gli studenti in una prospettiva di supporto e di autonomia.

Il monitoraggio particolare dedicato agli **studenti undergraduate iscritti al I anno** di tutti i Corsi di Studio che non hanno sostenuto esami nella loro prima sessione disponibile (invernale), ai quali viene offerto un supporto finalizzato a individuare le cause di frizione nell'avvio del percorso e a pianificare un recupero guidato.

Il monitoraggio e supporto continuo per gli **studenti undergraduate in corso, fuori corso e ripetenti, iscritti al II anno e successivi, che non hanno raggiunto 16 CFU nelle sessioni estiva e autunnale 2023/2024 e invernale 2024/2025: 486** di cui **286 in corso, 198 fuori corsi e 2 ripetenti**. **Gli studenti sono stati mappati tramite l'indagine congiunta tra Ufficio Studi e Tutorato per individuare i motivi del blocco e offrire loro un percorso di recupero personalizzato. Tale azione prevede anche la possibile ed eventuale cooperazione con Luiss Ti Ascolta nel rispetto della privacy dello studente.**

Si conferma la completa **internazionalizzazione** del Tutorato, capace di offrire il suo servizio in italiano e in inglese, riuscendo così a includere qualsiasi studente Luiss nelle sue attività. Queste sono profilate sulla base dei corsi di studio e della lingua, non della nazionalità dello studente contribuendo così all'internazionalizzazione sostanziale della comunità Luiss.

Gli **Exam Workout realizzati dai tutor didattici in modalità virtuale e offerti in varie fasce orarie** hanno assicurato un costante e adeguato supporto agli studenti nel secondo semestre 2023-2024 sia durante i corsi che durante la preparazione degli esami di profitto. Le attività hanno soddisfatto le esigenze di coesione e aderenza con i programmi dei docenti di tutti i dipartimenti coinvolti.

Nel 2024 si è proseguita l'attività di Talk del tutorato in fascia pomeridiana e serale. I talk hanno presentato temi diversi – da generici Q&A, alla scrittura della tesi, al time-management, alla preparazione all'arrivo in Italia (per gli studenti internazionali e in collaborazione con il Welcome Desk), alla gestione dell'ansia durante la sessione – e si sono svolti durante tutto l'a.a., riuscendo così a garantire un supporto efficace a tutti gli studenti per incoraggiarli nel loro percorso.

In continuità con gli anni precedenti il Servizio di Tutorato ha applicato i **parametri quantitativi e qualitativi** che il Tutor deve rispettare nel fornire supporto agli studenti, sia nell'attività ordinaria che in quella dedicata a studenti che presentano criticità di varia natura. L'attività di ogni Tutor è stata monitorata, attraverso degli specifici strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi su ogni studente, **in itinere** e alla conclusione di ogni sessione d'esame. Quando l'attività del tutor non è stata considerata appropriata o sufficiente, il tutor è stato richiamato dall'ufficio in una prospettiva collaborativa e dialogante, finalizzata al chiarimento degli obiettivi e delle modalità di intervento.

Il supporto continuo agli **studenti sportivi "Top Athletes"**: nell'ambito del programma Luiss Sport Academy ha richiesto la creazione di una "task force" di tutor appositamente formati che seguono gli studenti-atleti nelle loro

molteplici esigenze in modo continuativo (settimanale) e puntuale. Gli studenti sportivi che non rientrano in questa categoria sono comunque seguiti dal Tutorato tramite i Tutor di Ateneo.

Il **Servizio di Inclusione del Tutorato denominato “Se.I. Tu.!”** mantiene la sua centralità nella guida dei percorsi di apprendimento degli studenti più “vulnerabili”, superando differenze, diversità e le possibili fragilità di ciascuno. Nell’a.a. 2023-2024 il Servizio di Inclusione del Tutorato si è avvalso di un team di **10** tutor specializzati, esperti di didattica inclusiva e conoscitori dei contesti multiculturali di riferimento. Il Servizio si rivolge a più studenti, in una prospettiva inclusiva e globale con l’obiettivo di rendere Luiss un ambiente di formazione inclusivo e rispettoso delle diversità. Tra gli obiettivi di Se.I. Tu.! si possono indicare:

- accogliere e valutare le esigenze degli studenti con disabilità e con DSA;
- accogliere e guidare gli studenti internazionali in generale e in particolare quelli più fragili come i rifugiati o provenienti da aree di conflitto o tensioni;
- fornire informazioni e supporto amministrativo in merito ai servizi offerti dall’Ateneo a favore di tali categorie di studenti;
- monitorare e supportare gli studenti nello sviluppo di un network inclusivo di relazioni che favoriscano la sua inclusione nella comunità Luiss (docenti, staff e studenti);
- contribuire alla sensibilizzazione su questi temi in ambito universitario;
- supervisionare l’attuazione di quanto pattuito nel modulo di agreement con gli studenti.

In particolare, tra le azioni del 2024 di Se.I.Tu.! si evidenziano:

Il supporto agli **studenti DSA, Disabilità e con Bisogni Formativi Speciali 348 studenti** con DSA, **65** disabili, **13** con Bisogni Formativi Speciali) attraverso tutor specializzati è volto a promuovere la partecipazione attiva dello studente con disabilità e con DSA favorendo così l’autonomia dello studente, la sua integrazione in ambito accademico, il miglioramento del contesto di apprendimento e la realizzazione di interventi mirati a seconda della condizione e dei bisogni educativi individuali. Questa attività è stata fortemente potenziata attraverso la formalizzazione di una procedura interna finalizzata a garantire a ciascuno studente adeguate forme di verifica e valutazione in base alle proprie esigenze, difficoltà e individualità sia nella fase di studio che nella sessione di esami. In particolare, la procedura prevede che un gruppo di tutor formati nella didattica inclusiva svolga un ruolo di raccordo tra ogni singolo studente e ciascuna Cattedra in occasione di ogni appello/prova intermedia al fine di concordare le più appropriate misure dispensative e compensative previste dalla l. 170/2010 o dalla l. 104/92. Il raccordo con le cattedre avviene anche durante la fase di apprendimento, in linea con la normativa vigente e in accordo con quanto indicato dal Delegato del Rettore per la Disabilità, il Prof. Punzi. Nel periodo in considerazione, inoltre, è stato implementato lo **Sportello di Orientamento in ingresso e accoglienza per le matricole con DSA, disabilità e Bisogni formativi speciali** per favorire l’inclusione di questi studenti nella comunità e per procedere con gli agreement individuali, volti alla personalizzazione dei piani di studio; è stato potenziato lo sportello informativo a supporto dei docenti e si è provveduto a migliorare e implementare gli incontri sul metodo di studio e la procedura dedicata ai piani di studio individualizzati. In questo contesto si evidenzia che nel 2023 sono stati incrementati gli incontri sul **metodo di studio** e con la **Faculty**. Il servizio offerto ai docenti è stato duplice: da un lato sono state introdotte durante le Giunte di Dipartimento le modalità di studio/apprendimento per gli studenti DSA, disabili e BFS, dall’altro Se.I.Tu.! ha predisposto per ciascuno studente seguito dei piani di studio personalizzati e concordati con il singolo docente. Infine, si conferma che Se.I.Tu.! è attivo per tutti i docenti Luiss al fine di rispondere alle loro domande circa la corretta applicazione delle misure previste dalla legge. Inoltre, è stato ulteriormente strutturato lo sportello di accoglienza alle famiglie, dove i ragazzi con esigenze formative speciali, insieme alle loro famiglie possono porre ogni loro dubbio in merito agli adeguamenti e ai percorsi dedicati alle loro specifiche esigenze, prima della loro iscrizione in Luiss. Questo Servizio rende certamente i ragazzi e le loro famiglie sempre più consapevoli delle loro scelte.

Il supporto agli **studenti internazionali iscritti in Luiss** oppure **coinvolti in programmi internazionali e in progetti speciali** (es. Progetto Mediterraneo, UNICORE, Progetto Africa Subsahariana, Med-Or, etc.), in collaborazione con l’Ufficio Student Mobility e International Development, è garantito dal team di tutors for international students che dedicano parte della loro attività all’affiancamento di questi studenti (Erasmus; Double Degree; partnership strutturate; scambi bilaterali; Progetto Mediterraneo; Progetto Africa Subsahariana; UNICORE, etc.).

Si specifica che il servizio di Tutorato è stato completamente internazionalizzato quindi i Tutors for International Students sono concentrano principalmente sui temi dell'inclusione e dell'integrazione degli studenti stranieri in Luiss e su un numero crescente di casi specifici anche alla luce delle recenti crisi internazionali. D'altro canto, tutta la popolazione studentesca internazionale ha trovato nel Tutorato Luiss un riferimento chiaro e riconoscibile.

Le tutor Se.I.Tu.! sono a disposizione anche dei docenti dei corsi di studi in cui studiano gli studenti internazionali per fornire supporto e suggerimenti al fine di facilitare il percorso di apprendimento di questi studenti.

Infine, per strutturare percorsi efficaci di inclusione in Luiss è stato avviato in modo strutturato e globale il programma **Buddy** Luiss, dopo la prima edizione-pilota del 2021. I **35** buddy sono stati selezionati fra gli studenti **graduate** iscritti in Luiss tramite Career Center per l'a.a. 2023-2024 come studenti part-time (200 ore per anno accademico). Dopo una formazione specifica a cura del Tutorato, parzialmente svolta anche insieme ai tutor di Ateneo, hanno svolto attività inclusive con tutti gli studenti matricole **undergraduate** studenti disabili, internazionali (es. rifugiati), DSA e "casi speciali" con risultati incoraggianti e positivi, in una prospettiva di tutorato alla pari.

Attività svolte dal Tutorato

Attività	Descrizione	Tutor Coinvolti
Ricevimento studenti	Ricevimento studenti in due sedi (Romania e Parenzo), con copertura dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 20; l'orario è composto principalmente tenendo conto della continuità del servizio, degli orari di lezione della popolazione studentesca affidata al singolo tutor e della compresenza di tutor di Ateneo con diverse specializzazioni (sebbene ogni tutor di Ateneo riceva la formazione per poter erogare il servizio a prescindere dal dipartimento di appartenenza dello studente, si cerca di avere comunque in sala tutor ogni giorno la presenza di Tutor di Ateneo con competenze specifiche differenziate sui Dipartimenti). Come rilevato, il ricevimento dei Tutor è garantito online anche per gli studenti che non possono venire in Luiss. Il ricevimento in questi casi si svolge su Microsoft Teams con meeting online mentre continua a essere attiva anche la Live Chat su tutte le pagine di Tutorato presenti su luiss.it .	Tutor di Ateneo
Ricevimento tutorato didattico	Ricevimento studenti per il Tutorato Didattico, nell'a.a. 2023-2024, è stato a disposizione dei soli studenti con fragilità e TOP atleti, con copertura settimanale, dal lunedì al venerdì, dalle ore 09:00 alle ore 20:00. Il ricevimento si svolge in presenza presso gli appositi spazi dedicati in via Lisbona e via Parenzo. Tuttavia, la possibilità di raggiungere il tutor online (attraverso la piattaforma di Microsoft Teams) è comunque garantita per agevolare gli studenti e rendere più rapido il dialogo tutor didattico-studente. Il ricevimento viene svolto dai tutor didattici in corrispondenza al numero di ore assegnate in base ad ogni area disciplinare; un supporto didattico dedicato è erogato agli studenti atleti che rientrano nel Programma Luiss Sport Academy. I tutor didattici sono altresì stati coinvolti nella registrazione di podcast su alcuni argomenti delle materie di insegnamento oggetto di esami. Il format, Exam Radio, è disponibile su Luiss Learn. Nel 2024 sono stati registrati 12 podcast.	Tutor Didattici
Exam Workout	I corsi di Exam Workout sono stati erogati nel II Semestre 2023-2024 dai Tutor Didattici prevedono sia moduli di ripasso che la focalizzazione sugli argomenti principali del programma degli insegnamenti principali da parte dei tutor didattici, finalizzati ad agevolare lo studio durante il semestre e alla preparazione degli esami. In prossimità della sessione d'esame l'Exam Workout diventa intensive ; nel corso di queste settimane i Tutor Didattici si concentrano ancora più specificamente sia su un riepilogo generale del programma d'esame (training group class), sull'approfondimento di alcuni argomenti particolarmente importanti (focus topic), che sull'esercizio attivo da parte dello studente (working out class). Gli Exam Workout si svolgono dal lunedì al venerdì, in diverse fasce orarie per facilitare la partecipazione degli studenti. Il contenuto dei moduli segue un syllabus reso noto agli studenti a inizio semestre sulla piattaforma learn.luiss.it in modo che gli studenti possano collegarsi agli incontri di interesse.	Tutor Didattici
Monitoraggio studenti undergraduate I anno, 4 sessione invernale	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti undergraduate di I anno e viene svolta nel periodo di aprile/maggio ed è finalizzata a rilevare sin da subito gli studenti che non hanno sostenuto esami nella I sessione utile del loro percorso (vale a dire nella sessione invernale) al fine di intervenire su ciascuno con delle azioni mirate, individuando le cause di frizione dell'avvio del percorso e pianificando un recupero rapido, anche a scopo di prevenzione.	Tutor Se.I.Tu.! Tutor di Ateneo Tutor Didattici

Monitoraggio studenti undegraduate in corso, fuori corso e ripetenti, iscritti al II anno e successivi	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti che non hanno raggiunto 16 CFU nelle sessioni estiva e autunnale 2023/2024 e invernale 2024/2025. 486 di cui 286 in corso, 198 fuori corsi e 2 ripetenti. Ogni studente viene contattato dal Tutor del team Se.I.Tu.! che, valutate le motivazioni per le quali lo studente è fermo, attiva un modello di supporto, coinvolgendo anche i tutor didattici e le cattedre, finalizzato alla prevenzione o al recupero del ritardo. Lo studente viene assegnato al Tutor di ateneo di riferimento al fine di continuare l'attività di monitoraggio dello studente	Tutor Se.I.Tu.! Tutor di Ateneo Tutor Didattici
Studenti sportivi	Gli studenti sportivi che rientrano nel programma Luiss Sport Academy, ricevono un apposito supporto finalizzato a rendere compatibile la loro carriera accademica e il loro percorso di studio e apprendimento, con la loro vita di sportivi. Gli atleti della categoria "Top Athlete" ricevono un monitoraggio settimanale da parte dei Tutor di Ateneo che diventano dei "facilitatori" del percorso di apprendimento durante il semestre, in collaborazione con i tutor didattici, e fanno da collegamento con le cattedre per organizzare sia il programma e i materiali didattici, sia gli appelli che spesso non coincidono con quelli stabiliti dal docente, a causa degli impegni sportivi. Gli atleti della categoria "Top Athlete" sono supportati anche da tutor didattici dedicati esclusivamente a loro, con orari di ricevimento flessibili e pensati per venire incontro alle particolari necessità di tali studenti spesso impegnati in allenamenti serrati e competizioni sia nazionali che internazionali. Gli atleti della categoria Team squadra basket Luiss; sono supportati dai Tutor di Ateneo, che ne facilitano il rapporto con le cattedre e forniscono loro supporto amministrativo, e dai Tutor Didattici, che li assistono nello studio delle materie. Gli atleti della categoria Pro ricevono un supporto simile, coerentemente con quanto previsto dal Regolamento, in ragione della loro attività sportiva.	Tutor di Ateneo Tutor didattici
Studenti internazionali	Il Tutorato Luiss si conferma un servizio completamente internazionalizzato in quanto i tutor svolgono il proprio servizio sia in italiano che in inglese, riuscendo così a equiparare gli studenti internazionali a quelli italiani come in qualsiasi Ateneo internazionale di eccellenza. Il risultato è un servizio trasversale e accessibile a chiunque, inclusivo per tutti gli studenti a prescindere dalla loro provenienza. Già la selezione ha privilegiato i profili dei tutor con C2 La padronanza dell'inglese dei tutor ha facilitato e garantito la comunicazione di tutti i tutor con la popolazione studentesca internazionale tanto che le stesse comunicazioni di tutorato (dalle mail al sito) sono tutte ormai in doppia lingua. Si sottolinea che i coordinatori del servizio sono sempre a disposizione dei tutor di Ateneo per supportarli in casi di studenti internazionali complicati. Inoltre, in linea con l'ampliamento dell'internazionalizzazione dell'Ateneo e di Progetti Speciali come il Progetto Mediterraneo e al fine di applicare un principio di uguaglianza sostanziale che considera anche le difficoltà che possono emergere dalle provenienze e background più complessi, all'interno del Tutorato è stato individuato un team di Tutors for International Students dedicati, seppur in modo non esclusivo, agli studenti coinvolti in programmi di scambio internazionale, principalmente incoming, ma anche outgoing (soprattutto DD), con un supporto orientato sia agli aspetti connessi alle differenze strutturali e organizzative tra il paese di provenienza (o destinazione) e la Luiss, sia agli aspetti maggiormente connessi alla didattica. Attenzione particolare è dedicata ai progetti speciali come Progetto Mediterraneo, Progetto Africa Subsahariana, Med-Or e UNICORE, così come ai borsisti internazionali Luiss: si tratta di studenti provenienti da Paesi anche molto differente e l'azione del tutor si dedica all'inclusione accademica degli studenti, a tutela del loro percorso universitario e della loro esperienza formativa in Luiss. Il completamento dell'internazionalizzazione del tutorato ha permesso quindi a tutti gli studenti internazionali di vivere un'esperienza di apprendimento globale in Luiss come qualsiasi altro studente. Infine, da giugno 2022 si evidenzia che il Tutorato ha incorporato il Welcome Desk dell'Ateneo con la funzione di: - fornire informazioni agli studenti internazionali incoming che intendono venire a Roma per studiare in Luiss - guidare gli studenti internazionali nelle pratiche amministrative e burocratiche e fornire loro la documentazione universitaria richiesta (richieste di permesso di soggiorno; codice fiscale; iscrizione al SSN, etc.) - organizzare attività di orientamento pre-partenza in sinergia con Se.I.Tu.! - organizzare attività di inserimento in Luiss e a Roma durante la Freshers' Week e nelle prime settimane del I semestre. - pianificare e organizzare attività culturali dedicato alla scoperta della cultura italiana	Tutors for International Students Tutor di Ateneo Tutor didattici Tutor Se.I.Tu.! Buddy Welcome Desk

Orientamento in ingresso	I Tutor di Ateneo e i buddy oltre a illustrare durante le giornate di orientamento – in presenza e online – l’offerta formativa Luiss e a fornire informazioni sul modello di studio Luiss, sui servizi dell’Ateneo e il modello stesso di Tutorato, ricevono durante l’anno le famiglie e gli studenti interessati a essere ammessi alla Luiss, attraverso il coinvolgimento da parte dell’Ufficio Orientamento.	Tutor di Ateneo Buddy
Freshers’ Week	I tutor hanno partecipato alla Freshers’ Week 2023-2024 entrando in contatto diretto con i propri tutoree. Sono stati affrontati i seguenti temi: • presentazione del Tutorato e del modello di studio Luiss; • suggerimenti per la vita universitaria; • scansione temporale delle attività didattiche e amministrative; • servizi didattici offerti agli studenti; • opportunità extra-didattiche; • esperienze internazionali e scansione temporale; • dettagli dell’offerta formativa del proprio corso di laurea e analisi delle attività didattiche del primo anno con un focus di maggior dettaglio su quelle del primo semestre. Durante la Freshers’ Week 2023-2024 i tutor Se.I.Tu.! hanno partecipato anche alle attività organizzate dal Welcome Desk per gli studenti internazionali sul sistema universitario italiano e Luiss. Alcuni tutor di Ateneo sono stati impegnati nel supporto all’organizzazione e svolgimento del progetto “Pilot Freshers Corsi Magistrali”. Infine, durante la Freshers’ Week 2023-2024, il Tutorato ha confermato le sessioni sul metodo di studio svolte dai tutor Se.I.Tu.!.	Tutor di Ateneo Welcome Desk Tutor Se.I.Tu.!

4. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti - I giudizi positivi

Nella tabella seguente vengono presentate le percentuali dei giudizi positivi, raccolti per ciascun Corso di Studio, calcolata come la somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì” sul totale delle risposte. I risultati si riferiscono ai soli frequentanti.

In generale la soddisfazione degli insegnamenti è molto alta per tutti i CdS analizzati (D16 - 85,4).

Percentuale di giudizi positivi dei frequentanti (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) a.a. 2023/2024 – School e CdS

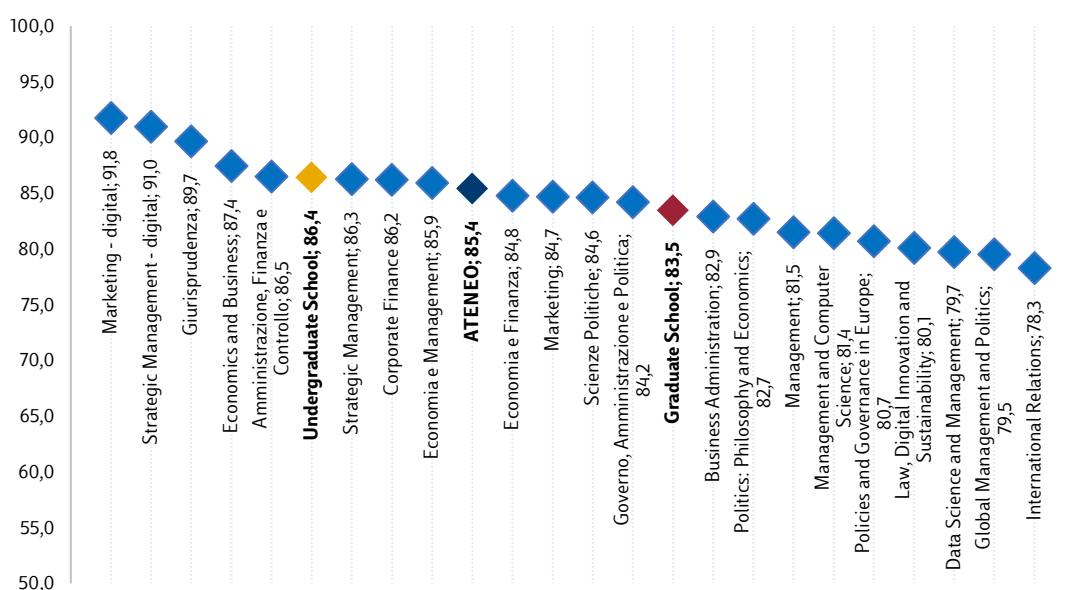
Undergraduate School	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16
Business Administration	75,3	83,8	86,6	84,1	93,1	82,3	83,4	82,7	93,0	90,5	90,9	88,0	85,3	83,6	82,4	82,9
Economics and Business	84,3	90,8	89,3	88,1	94,5	84,5	87,3	86,3	95,6	94,8	89,6	86,4	87,4	85,7	79,3	87,4
Economia e Management	81,1	85,7	86,5	87,8	92,7	85,1	86,9	84,3	92,9	92,8	92,1	87,7	87,6	85,6	80,3	85,9
Management and Computer Science	77,6	85,1	85,1	86,9	92,8	80,7	84,4	80,6	92,6	91,1	91,3	80,8	86,5	81,9	77,2	81,4
Politics: Philosophy and Economics	78,8	88,0	84,5	84,6	95,2	81,3	84,9	78,2	93,2	91,7	90,6	87,2	83,8	82,4	73,0	82,7
Scienze Politiche	82,3	86,9	86,0	88,6	93,1	84,9	85,3	82,8	92,1	91,4	87,5	87,6	84,9	85,1	79,7	84,6
Giurisprudenza	85,7	85,6	90,1	89,4	94,9	88,7	90,6	85,4	94,4	94,6	91,6	90,2	88,6	88,0	79,5	89,7
Totale Undergraduate School	82,2	86,4	87,6	87,8	93,8	85,4	87,4	83,9	93,6	93,1	90,6	88,1	87,1	85,7	79,2	86,4
Graduate School	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16
Economia e Finanza	81,8	83,0	86,0	90,6	95,5	85,6	86,1	86,9	94,2	93,3	94,9	88,2	90,7	87,0	85,2	84,8
Amministrazione, Finanza e Controllo	87,6	85,5	89,0	87,1	95,4	88,8	89,5	89,4	91,6	93,3	85,6	89,7	92,3	91,8	91,9	86,5
Corporate Finance	89,6	88,9	87,2	87,3	95,7	87,5	89,7	86,5	94,5	93,4	93,9	88,1	89,8	88,2	87,0	86,2
Data Science and Management	78,8	84,6	85,4	84,3	95,1	84,8	86,2	82,6	95,1	92,0	93,0	81,7	83,4	83,7	85,4	79,7
Global Management and Politics	78,9	80,5	85,4	81,8	90,5	82,1	84,5	85,0	90,9	89,9	94,1	86,8	87,0	85,6	89,6	79,5
Management	85,5	83,4	87,6	84,9	91,6	81,3	85,9	82,3	93,5	91,0	94,8	83,6	84,0	85,5	86,3	81,5
Marketing	84,1	86,2	86,0	88,6	94,2	85,0	85,4	87,3	93,0	90,6	86,2	89,9	87,2	88,3	88,6	84,7
Marketing - <i>digital</i>	91,3	94,2	94,2	89,3	95,6	93,2	92,2	94,7	96,6	97,1	96,6	95,2	91,8	95,2	95,2	91,8
Strategic Management	88,6	87,9	86,8	87,5	94,9	86,7	88,3	87,9	94,1	93,0	83,5	88,7	89,5	89,1	91,4	86,3
Strategic Management - <i>digital</i>	91,2	90,7	92,3	85,8	96,9	91,5	93,5	91,5	97,4	95,1	93,8	93,7	93,5	93,3	93,8	91,0
Policies and Governance in Europe	83,3	88,6	88,1	82,1	94,6	83,4	85,5	85,6	92,3	94,1	91,1	86,8	83,1	87,3	88,1	80,7
Governo, Amministrazione e Politica	86,2	86,6	87,7	88,1	94,1	86,2	85,7	82,4	92,3	91,9	95,6	89,6	88,4	88,1	82,2	84,2
International Relations	84,9	81,9	85,6	82,1	94,8	80,5	83,6	77,2	90,7	89,3	85,6	84,5	85,1	80,3	77,9	78,3
Law, Digital Innovation and Sustainability	81,9	89,2	84,3	83,1	88,8	83,2	84,9	81,5	87,9	87,8	91,5	86,4	89,5	84,9	83,0	80,1
Totale Graduate School	85,3	85,6	86,7	86,3	94,2	84,8	86,5	85,0	92,8	91,7	89,9	87,7	87,9	86,9	86,7	83,5
ATENEO	83,2	86,1	87,3	87,3	94,0	85,2	87,1	84,3	93,3	92,6	90,2	87,9	87,4	86,1	81,8	85,4

Legenda

- D1** - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2** - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3** - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?
- D4** - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5** - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6** - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7** - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8** - Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?
- D9** - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10** - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11** - E' soddisfatto/a delle competenze linguistiche del docente?
- D12** - E' soddisfatto/a dell'operato dei collaboratori di cattedra di questo insegnamento? Se l'insegnamento non si avvale di collaboratori, proseguire con la domanda successiva
- D13** - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- D14** - Il docente coinvolge attivamente gli studenti durante le lezioni (ad esempio tramite simulazioni, discussioni o esercitazioni pratiche su casi di studio tratti dal mondo reale)?
- D15** - Il docente coinvolge attivamente gli studenti promuovendo attività individuali o di gruppo che richiedono revisione della letteratura e/o analisi dei dati?
- D16** - E' complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

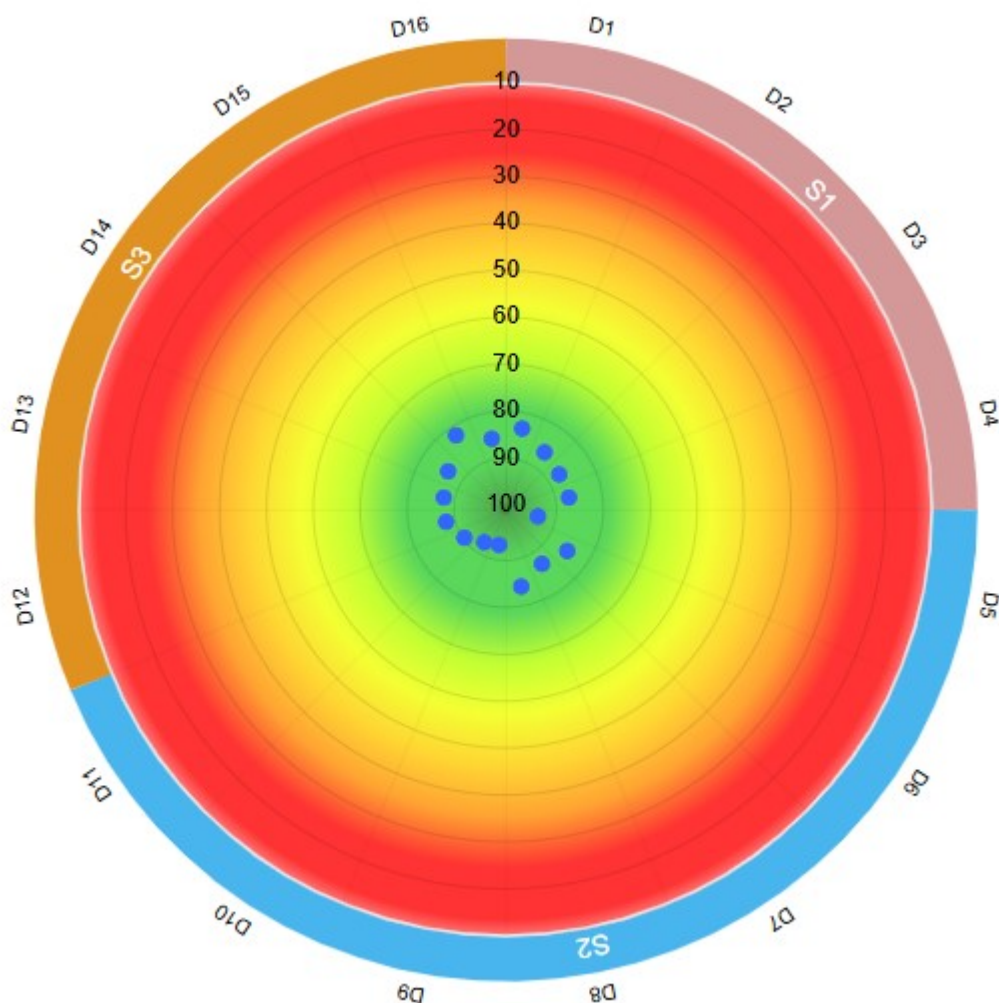
Estrapolando i valori della domanda D16 ("E' complessivamente soddisfatto dell'insegnamento") si osserva come il range della percentuale di giudizi positivi vada da 78,3% per International Relations a 91,8% di Marketing digital.

D16: È complessivamente soddisfatto dell'insegnamento? (%)



Come si può osservare dal grafico rappresentato di seguito, a livello di Ateneo la percentuale di giudizi positivi è per tutti i quesiti rilevati superiore all'80% (zona verde del bersaglio).

Percentuale giudizi positivi per Ateneo – bersaglio (a.a. 2023/2024)



Analogamente alle precedenti edizioni, l'aspetto per il quale si rileva il maggior grado di soddisfazione è la puntualità nell'orario di svolgimento delle lezioni (D5 – 94,0%) mentre il coinvolgimento degli studenti nelle attività individuali o di gruppo che richiedono revisione della letteratura e/o analisi dei dati risulta l'elemento con la percentuale di giudizi positivi relativamente più bassa (D15 – 81,8%).

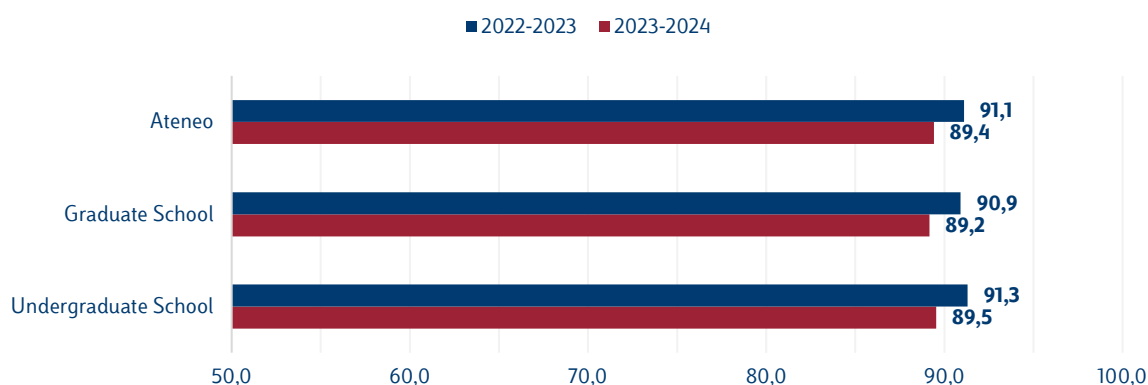
Andamento dell'indice sintetico di valutazione della didattica

L'indice sintetico di valutazione della didattica è costruito come media della percentuale degli studenti soddisfatti (somma delle risposte "più sì che no" e "decisamente sì") alle domande D5- D10. Di seguito vengono presentati i risultati dell'indice sintetico dell'ultimo biennio per ciascuna School e ciascun CdS.

Per l'a.a. 2023/2024, l'indice sintetico di valutazione è pari a 89,4, leggermente inferiore rispetto al dato dello scorso anno (91,1) ma sempre molto alto. Per quanto riguarda la suddivisione in School, l'indice è rispettivamente 89,5 per l'Undergraduate School e 89,2 per la Graduate School.

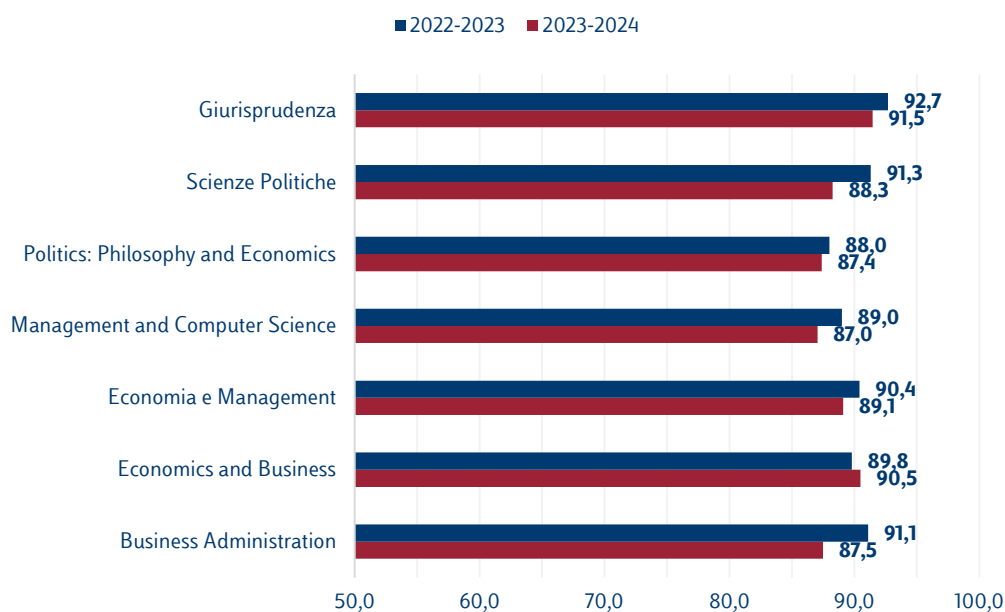
Indice Sintetico per School e totale Ateneo

Confronto a.a. 2022/2023 – 2023/2024



Indice Sintetico per Corso di Studio – Undergraduate School

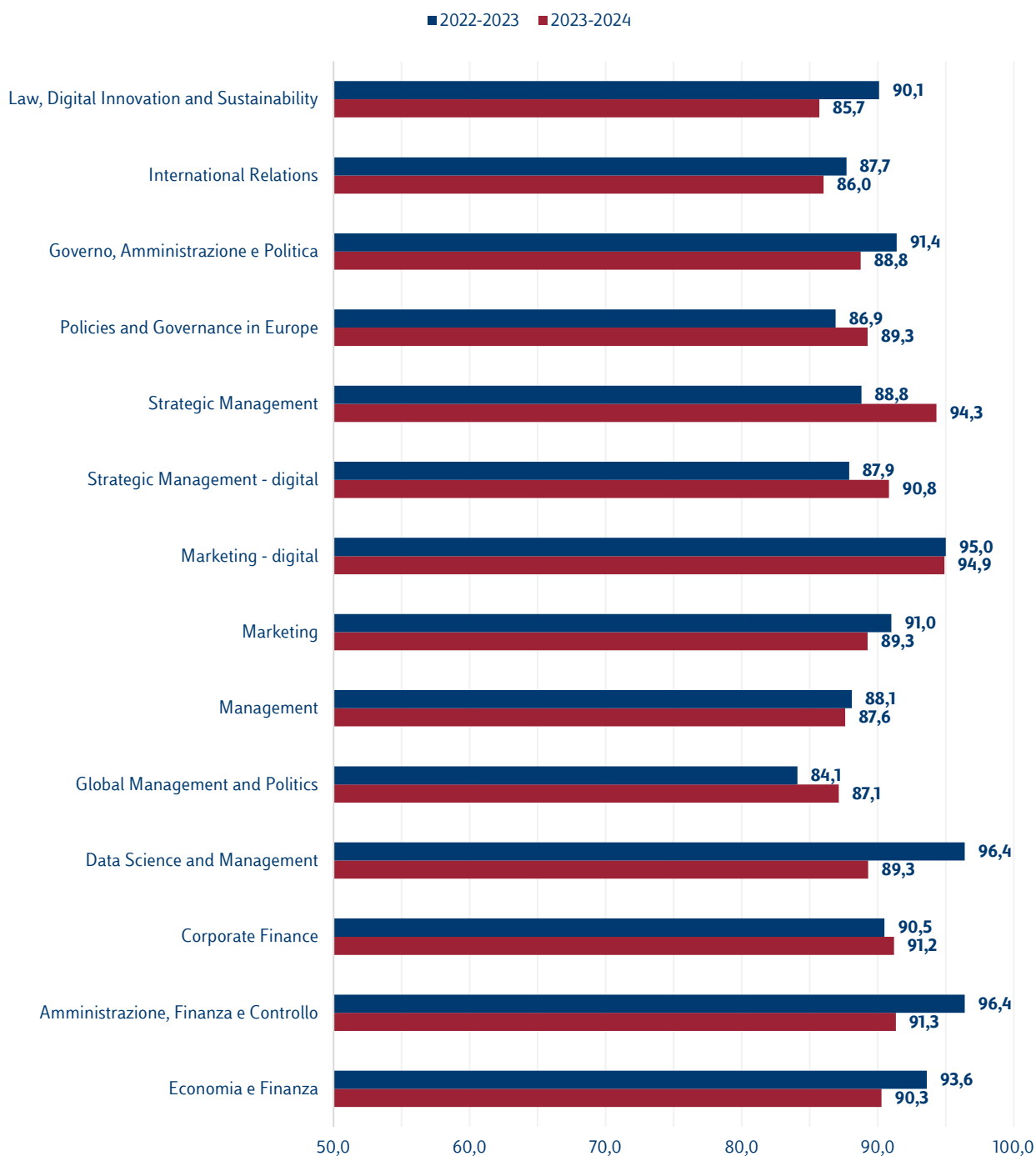
Confronto a.a. 2022/2023 – 2023/2024





Indice Sintetico per Corso di Studi – Graduate School

Confronto a.a. 2022/2023 – 2023/2024



I suggerimenti e le osservazioni libere

Nella sezione “Suggerimenti” del questionario è data la possibilità allo studente, relativamente all’insegnamento seguito, di selezionare una o più delle proposte presentate in elenco:

- S1** – Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2** – Aumentare l’attività didattica di supporto
- S3** – Fornire più conoscenze di base
- S4** – Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi
- S5** – Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli
- S6** – Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7** – Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8** – Inserire prove d’esame intermedie
- S9** – Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

Di seguito le frequenze percentuali di scelta di ciascun suggerimento con aggregazione per corso di studio. Se per l’Undergraduate School gli studenti tendono ad esprimersi maggiormente circa la possibilità di inserire prove d’esame intermedie (S8 – 17,6%), per la Graduate School la frequenza più alta si osserva in merito all’alleggerimento del carico didattico (S1 – 17,0%).

Infine, il questionario prevede anche la possibilità di osservazioni libere per insegnamento, consultabili solo dal singolo docente.

Suggestimenti (%) – a.a. 2023/2024

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
	Alleggerire carico didattico complessivo	Aumentare l'attività didattica di supporto	Fornire più conoscenze di base	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi	Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli	Migliorare la qualità del materiale didattico	Fornire in anticipo il materiale didattico	Inserire prove d'esame intermedie	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana
Undergraduate School									
Business Administration	17,9	14,5	23,0	4,0	7,7	15,3	10,9	6,2	4,6
Economics and Business	14,1	11,4	13,5	5,0	6,4	14,2	9,5	14,7	1,5
Economia e Management	19,3	10,6	13,1	6,6	8,1	13,3	11,3	22,5	2,0
Management and Computer Science	14,9	13,5	19,0	4,3	10,3	17,3	13,2	6,8	3,3
Politics: Philosophy and Economics	13,4	11,3	17,9	4,8	8,0	16,9	14,0	12,5	1,5
Scienze Politiche	14,7	8,7	13,3	5,0	5,7	12,6	7,6	12,6	2,5
Giurisprudenza	16,6	6,6	10,3	7,2	6,9	9,5	8,1	19,7	1,8
Totale Undergraduate School	16,8	9,7	13,6	6,1	7,4	12,8	10,1	17,6	2,1
Graduate School									
Economia e Finanza	15,8	9,4	16,0	3,0	8,5	12,9	6,6	6,6	1,3
Amministrazione, Finanza e Controllo	17,7	7,7	11,2	5,6	8,8	10,4	6,1	8,0	1,3
Corporate Finance	14,6	7,8	9,5	3,2	6,4	14,8	5,8	6,3	1,4
Data Science and Management	17,5	9,3	15,8	4,1	14,0	14,5	8,9	4,1	2,0
Global Management and Politics	19,5	9,5	15,6	3,2	11,1	13,6	7,3	4,3	1,2
Management	19,7	10,0	12,3	7,4	8,4	16,6	12,5	10,0	0,5
Marketing	19,6	13,0	12,8	7,1	11,4	16,5	12,8	4,8	0,9
Marketing - <i>digital</i>	16,8	14,4	17,7	7,2	10,5	20,1	12,0	9,1	11,5
Strategic Management	18,1	9,9	12,8	7,1	10,8	15,5	13,4	9,7	1,5
Strategic Management - <i>digital</i>	14,5	11,8	12,3	8,9	14,0	11,8	6,2	4,7	5,4
Policies and Governance in Europe	13,5	11,6	14,5	3,9	8,1	13,4	9,7	4,4	1,2
Governo, Amministrazione e Politica	17,3	8,8	11,1	5,9	9,8	12,6	10,0	2,7	1,3
International Relations	13,8	6,4	10,6	5,8	7,2	9,6	6,0	3,6	0,5
Law, Digital Innovation and Sustainability	6,6	10,1	17,5	5,0	16,6	15,5	13,4	4,9	1,6
Totale Graduate School	17,0	9,8	12,8	5,7	10,1	14,2	10,1	6,1	1,3
ATENEIO	16,8	9,8	13,3	5,9	8,3	13,2	10,1	13,8	1,4

5. Rapporto Internazionalizzazione Luiss anno 2024

Le linee strategiche dell'Ateneo, come delineato nell'organigramma istituzionale, sono definite dagli organi di vertice che, in collaborazione con il Prorettore per l'Internazionalizzazione, stabiliscono le strategie più efficaci, individuano i paesi target e definiscono gli obiettivi triennali volti al rafforzamento del profilo internazionale dell'Ateneo.

A partire dal Piano Strategico Triennale di Ateneo, il Prorettorato per l'Internazionalizzazione elabora e promuove numerose iniziative internazionali, definisce programmi specifici per ciascun obiettivo e sviluppa, in sinergia con tutti gli uffici dell'area internazionale, azioni mirate a garantire un posizionamento globale dell'Ateneo coerente con le sue potenzialità, favorendone progressivamente la visibilità e competitività a livello internazionale.

Di seguito è riportato l'indice delle macroaree entro cui si articolano le attività svolte nel corso del 2024 da tutti gli uffici di afferenza

Prorettorato per l'internazionalizzazione

- Reclutamento studenti internazionali
- Hubs Amsterdam e Dubai
- Ranking
- Alumni all'estero
- Accordi con Organizzazioni ed Istituzioni Internazionali
- Eventi promossi da Prorettorato
- Realizzazione Corsi Executive (erogati dalle Schools), in partnership con istituzioni governative nazionali e organizzazioni internazionali
- Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri d'interesse strategico.
- Incontri con Università estere per la predisposizione Accordi accademici
- Missioni all'estero svolte dal Prorettore

Area International and Educational Development

- Presentazione
- European Universities: Alleanza ENGAGE.EU
 - Management & Governance
 - Learning
 - Research and Innovation
 - Societal Outreach
- Mobilità strutturata per titoli (Collaborative Degree Programs) e Programmi in Network
- Mobilità strutturata per crediti (Structured Exchanges)
- Twinning Programs

- Internazionalizzazione della Didattica (Joint Programs)
- Faculty mobility and Welcome Point

Ufficio Student Mobility

- Scambi Erasmus e bilaterali
- Nuovi accordi stipulati per il 2024-2025
- Gestione degli studenti in mobilità
- Digitalizzazione processi Erasmus: Erasmus Without Paper
- Mobilità verso Israele
- Summer School
- Free Mover
- ENGAGE.EU Online Exchange Initiative
- Mobilità Staff per formazione

Ufficio Tutorato

- Presentazione
- Welcome Desk
- Employability degli studenti internazionali fragili (es. rifugiati)
- **Progetti (Progetto Mediterraneo; Progetto Africa Subsahariana; UNICORE; Med-Or)**

Ufficio PhD e Education Funding

- Funzione PhD
- Principali partnership Internazionali dirette
- Funzione Education Funding
- Sviluppo di progetti speciali con Università estere provenienti da partnerships strategiche
- Analisi bandi europei e assistenza nella progettazione
- Progetti Ministeriali volti all'internazionalizzazione della didattica
- Organizzazione di conferenze, workshop e training modules

Ufficio Reclutamento Internazionale

- Promozione internazionale anno 2024
- Fiere Virtuali per studenti e per agenti
- Agenti/Agenzie
- You can Book me
- Database e siti di lead generation
- DEM/email inviate
- Special Formats
- Networks
- Student Ambassador
- Trend andamento domande ed ammissioni
- Borse di studio assegnate
- International Combined Program (ICP)
- Foundation Programme on Social sciences
- Social Media and Communication Cina

Ufficio Career Service

- Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati all'estero dall'ufficio Career Service per studenti e laureati di ogni corso di studi all'estero
- Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2024
- Eventi: focus internazionale
- International internship con scholarship
- International internship senza scholarship
- Ranking

Ufficio Alumni

- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss per i Club professionali
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss per le Reunion di Classe
- Dettaglio eventi ed attività all'estero (gennaio - dicembre 2024)

Dettaglio delle attività per l'Internazionalizzazione svolte dagli Uffici:

Prorettorato per l'Internazionalizzazione- anno 2024

Nell' anno 2024, il Prorettore all' Internazionalizzazione, in qualità di referente e coordinatore diretto dell'Area Internazionale, ha guidato la definizione e l'attuazione di strategie e iniziative di ampio respiro, in linea con gli orientamenti strategici di medio periodo per l'internazionalizzazione dell'Ateneo. Il lavoro è stato svolto in stretta collaborazione con gli uffici dedicati, responsabili dell'implementazione operativa, e ha incluso la definizione di aree prioritarie e obiettivi chiave rispetto ai principali indicatori previsti per il triennio 2021-2024.

Di seguito si presentano sinteticamente le linee strategiche e le principali azioni sviluppate per ciascuna macroarea di competenza:

Reclutamento studenti stranieri -2024

Nel 2024, l'Ateneo ha ulteriormente consolidato la propria strategia di internazionalizzazione, adottando un modello di orientamento e recruiting sempre più integrato e capillare.

Attraverso il rafforzamento delle campagne digitali, l'avvio di collaborazioni mirate con scuole internazionali e interlocutori strategici, la nomina di nuovi Luiss Ambassador e il dialogo costante con le rappresentanze diplomatiche, la Luiss ha accresciuto in modo significativo la propria visibilità a livello globale.

In parallelo, sono stati consolidati accordi accademici già attivi e avviate nuove forme di partenariato con atenei esteri, con l'obiettivo di attrarre studenti di alto profilo e presidiare in maniera efficace i mercati di interesse prioritario. In questa prospettiva, è stato inaugurato anche il Dubai Hub, una base operativa internazionale che ha reso possibile lo sviluppo di attività di orientamento sul territorio, eventi istituzionali e accademici, nonché momenti di networking rivolti a studenti, famiglie, Alumni e stakeholder locali.

Hubs Amsterdam e Dubai

Il Rettore all'Internazionalizzazione, in coerenza con le linee guida e gli obiettivi delineati nel Piano Strategico Triennale dell'Ateneo, collabora in modo sinergico con gli Organi di Governance della Luiss per garantire il monitoraggio costante, il consolidamento e l'ulteriore sviluppo delle relazioni tra gli Hub internazionali dell'Ateneo e le realtà operative presenti nei rispettivi contesti territoriali esteri.

In tale contesto, il Rettore ha un ruolo determinante nell'avvio, nella gestione e nel rafforzamento dei rapporti istituzionali con enti, università e organizzazioni estere pubbliche e private, promuovendo attivamente iniziative di rilevanza strategica. Tra le sue funzioni rientrano la proposta e l'organizzazione di eventi di alto profilo, nonché la partecipazione a incontri istituzionali e accademici significativi, ritenuti fondamentali per orientare e definire la pianificazione operativa annuale degli Hub internazionali, contribuendo così attivamente alla visibilità e al rafforzamento della presenza dell'Ateneo nei diversi contesti internazionali, in un'ottica di efficienza, continuità e allineamento con la missione globale dell'Ateneo.

Nell'ambito della Didattica transnazionale presso gli Hubs all'estero: Nell'a. A. 2024/2025, la Luiss Business School ha rafforzato la propria vocazione internazionale attraverso un'intensa attività di didattica transnazionale, con particolare attenzione al ruolo strategico degli hub di Amsterdam e Dubai.

L'hub di Amsterdam ha confermato anche quest'anno percorsi già consolidati, sviluppati in collaborazione con le sedi italiane, che permettono agli studenti di vivere un'esperienza formativa distribuita su più città europee:

- Master in International Management – Major in International Management
- Master in International Management – Major in Fashion & Luxury Business

Entrambi si articolano tra Amsterdam e Milano, offrendo un approccio integrato al management e al settore del lusso. A questi si affianca il

- Master in Management of Creative and Cultural Industries – Major in Digital Entertainment Business

Realizzato tra Amsterdam e Roma, con focus sull'industria culturale e digitale.

A supporto della promozione dell'hub di **Dubai** e per stimolare le prime sinergie tra sedi, la Luiss Business School ha lanciato per la prima volta l'International Week, proposta a tutti gli studenti dei master di primo livello. L'iniziativa ha raccolto 60 partecipanti, offrendo loro la possibilità di scegliere tra due percorsi tematici: uno dedicato al Lusso, l'altro al Made in Italy. La settimana ha previsto lezioni, incontri con aziende locali e attività esperienziali, favorendo il confronto con uno dei contesti più dinamici per l'export e la valorizzazione delle eccellenze italiane.

Queste iniziative testimoniano l'impegno della scuola nel proporre una formazione internazionale e multidisciplinare, orientata alla mobilità, al dialogo tra culture e alla costruzione di una comunità globale.

Ranking

Nel QS World University Rankings by Subject 2025, Luiss conferma la propria presenza nelle classifiche internazionali relative a sei programmi, con alcune variazioni rispetto all'anno precedente. Nello specifico, si rileva una riduzione del numero di corsi posizionati nella top 50, e non si registrano presenze nella fascia top 20. In controtendenza, la subject-area "Social Sciences & Management" mostra un lieve avanzamento, passando dalla posizione #90 del 2024 alla #89 nel 2025. Tali risultati si collocano all'interno di un contesto globale altamente competitivo e in evoluzione, che coinvolge anche le principali istituzioni nazionali e internazionali del settore.

Alumni all'estero

È indiscutibile il rilancio dato alla realtà degli ALUMNI, attraverso un coinvolgimento diretto degli Alumni all'estero sia durante le missioni svolte dai vertici Luiss all'estero sia durante gli eventi Luiss organizzati dai Chapter sotto la guida dell'ufficio Alumni. Nel 2024, inoltre, sono stati inaugurati nuovi Chapter con sede a **Amsterdam, Ginevra e Lugano** con il rilancio del Chapter di Shanghai

Accordi con Organizzazioni ed Istituzioni Internazionali

- Accordo con FAO, rinnovato nel 2024
- Accordo con la Commissione Fulbright per studenti e ricercatori , rinnovato nel 2024

Eventi promossi da Prorettorato

- A Dialogue on the European Future with the French Minister Delegate for Europe, Jean-Noël Barrot (7 marzo 2024- in partnership con l' Ambasciata Francese in Italia)
- Business Forum Italia - Etiopia (12 giugno 2024- in partnership con Confindustria- Assafrica)
- Visita ambasciatore USA S.E. Amb. Merkell per incontro con Studenti del corso ACE (10 aprile 2024)
- A conversation with H.E. Jia Guide, Ambassador of the People's Republic of China in the Republic of Italy (5 giugno 2024)
- EducationUSA European LLM Tour 2024, (21 novembre 2024- in partnership con la Commissione Fulbright)

Realizzazione Corsi Executive (erogati dalle Schools) , in partnership con istituzioni governative nazionali e organizzazioni internazionali

Nel 2024, Le Scuole hanno organizzato, con la collaborazione di partner istituzionali le seguenti attività post lauream:

- SOG: **Joint Master in Global Public Diplomacy and Sustainable Development** con UNITAR e con finanziamento MAECI destinato a 30 diplomatici under 40 provenienti da 15 diversi paesi africani e da African Union.

Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri di interesse strategico

La Luiss ha costantemente mantenuto e rafforzato, anche nel 2024, il legame con la rete diplomatica attraverso un congruo coinvolgimento della rete sia in occasione delle missioni all'estero sia nella elaborazione di nuovi progetti interuniversitari con i partner esteri

L'interesse riscontrato dal mondo diplomatico verso l'Ateneo e le proposte di cooperazione continua ad essere ampio e fortemente collaborativo. I rapporti avviati con la rete diplomatica hanno favorito la proiezione all'estero della Luiss, favorendone il coinvolgimento in progetti, collaborazioni ed eventi prestigiosi nell'ambito dell'Educazione e della Ricerca. Inoltre, la rete diplomatica ha spesso, ove richiesto, agevolato la finalizzazione degli incontri con università straniere e licei internazionali in loco, oltretutto con le aziende italiane all'estero.

Nel dettaglio, nell'anno 2024 sono stati organizzati incontri con i vertici delle seguenti rappresentanze diplomatiche ed Istituti governativi:

- Ambasciatore Turchia S.E. l'Ambasciatore Ömer Güçük, genn- 2024
- Ambasciatore del Regno del Bahrein S.E. Al Belooshi , genn 2024
- Ambasciata del Burundi , genn. 2024
- UNHCR, feb. 2024
- Ambasciatore Burundi, S.E. NDABASHINZE Ernest ; (feb. 2024)
- Corea, Delegazione Ministeriale (marzo 2024)
- Ambasciatore d'Italia a Canberra (marzo 2024)
- Console d'Italia a Melbourne, Hanna Pappalardo

- Console d'Italia a Sydney, Rubagotti ;
- Ministero dell'Educazione a Sydney, Adviser for International Education, Peta Leigh ;
- Ambasciatore d'Italia a Singapore, S.E. Dante Brandi
- Ambasciata Mozambico - Consigliera Alcinda Salvado;
- Ambasciatore Lesotho;
- Min. Mali in Serbia;
- Ambasciatore USA, S.E. S.E. Jack Markell
- Ambasciatore dell' Azerbaijan, S.E. Rasahd Aslanov , in Luiss;
- Ambasciatore Cinese per ACE in Luiss
- Ambasciata Italiana a Belgrado (settembre 2024)
- Ambasciata del Kazakistan
- Ambasciata Slovacca
- Ambasciata Argentina dicembre 2024

Incontri con Università estere- per predisposizione Accordi accademici

Bayes Business School;
 Imperial College;
 University of Melbourne;
 La Trobe University(Melbourne);
 Monash University;
 Australian Defence College – Deakin University (Canberra); U
 University of New South Wales-UNSW;U
 University of Wollongong;
 Macquaire University;
 Singapore Management University-SMU;
 National University of Singapore-NUS;
 Nanyang Technological University-NTU;
 University College of Dublin ;
 Strathmore University;
 NYU Arts and Science;
 Woxsen University (India);
 American University;
 IE University;
 Simad - Somalia;
 Pittsburg University;
 St. Gallen
 National University of Lesotho;
 UIBE - Cina
 University of Chile;
 KU L
 Murdoch International
 Monash Business School

Missioni all' estero svolte dal Prorettore:

Nel corso del 2024 sono state condotte numerose missioni internazionali, nel quadro della strategia di rafforzamento del profilo globale dell'Ateneo. Durante tali missioni è stata data particolare attenzione all'organizzazione di incontri istituzionali e operativi, con i seguenti obiettivi:

- **Con i licei:** per la promozione dell'offerta formativa Luiss a fini di reclutamento di studenti undergraduate, attraverso presentazioni dedicate, sessioni informative e momenti di orientamento personalizzato.
- **Con le università partner e potenziali:** per la definizione e l'espansione di accordi di scambio studenti e double degree, con particolare attenzione alle aree prioritarie individuate nel piano strategico.

- **Con i nostri Luiss Hub internazionali:** per il coordinamento delle attività locali, l'ampliamento della presenza territoriale dell'Ateneo e la promozione di eventi istituzionali e culturali.
- **Con la rete diplomatica italiana e locale:** per mantenere un dialogo istituzionale costante e valorizzare la presenza dell'Ateneo nei contesti strategici, facilitando sinergie e collaborazioni.
- **Con imprese e pubbliche amministrazioni:** per definire nuove opportunità di collaborazione in ambito di formazione executive, programmi di capacity building e consulenze strategiche.
- **Con i media locali:** per accrescere la visibilità e la reputazione del brand LUISS nel paese ospitante, attraverso interviste, articoli e copertura mediatica degli eventi.
- **Con organizzazioni della società civile italo-australiana:** per sviluppare un programma strutturato di ingaggio con la diaspora italiana, volto a rafforzare il legame culturale e accademico con la comunità.
- **Con la rete Alumni LUISS:** per consolidare e valorizzare il networking internazionale, attraverso eventi di incontro, mentoring e iniziative di coinvolgimento nella vita accademica dell'Ateneo.

Elenco Paesi meta delle missioni

Australia (19-28 marzo);
 Singapore (28-29 marzo);
 Principato di Monaco;
 Parigi (13-14 maggio);
 Bogotá (14-20 maggio);
 Serbia (28 maggio);
 Polonia (23 e 24 maggio);
 Berlino (30 sett-1 ottobre);
 Washington (2-5 ottobre);
 Belgrado (28-29 ottobre);
 Vienna (29-30 ottobre);
 Berlino (22 novembre);
 Dubai (28-29 novembre);
 Amsterdam (4-5 dicembre)

Area International and Educational Development a.a. 24-25

Presentazione

L'Area International and Educational Development riveste un ruolo chiave nella realizzazione operativa della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo.

L'Area sviluppa e gestisce i seguenti programmi di mobilità strutturata per titoli (International Collaborative Degree Programs) e crediti: Double Degrees, Triple Degrees, Joint Programs, Programmi in Network, Exchange Strutturati, Twinning Programs.

Gestisce, inoltre, l'Alleanza ENGAGE.EU, dalla scrittura della proposal, alla gestione amministrativa, allo sviluppo delle strutture necessarie all'Ateneo per il suo svolgimento, tra cui quelle relative ai task di Learning e mobilità, Research e Outreach.

Infine, gestisce i servizi di Welcome alla faculty straniera e bandi di mobilità internazionale rivolti alla faculty.

L'Area si compone di tre uffici:

- Ufficio ENGAGE.EU

- Ufficio Sviluppo Internazionale, che gestisce la mobilità strutturata per titoli e crediti
- Faculty Welcome & Faculty Mobility

1. European Universities: Alleanza ENGAGE.EU

ENGAGE.EU è una Alleanza costituita da nove atenei che condividono valori europei e vocazione globale: University of Mannheim (Germania) – Coordinatore, Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli (Italia), NHH Norwegian School of Economics (Norvegia), Tilburg University (Paesi Bassi), University of National and World Economy (Bulgaria), University Toulouse 1 Capitole (Francia), and WU Vienna University of Economics and Business (Austria), Ramon Llull University (Spagna) ed Hanken School of Economics (Finlandia). A breve si aggiungerà al consorzio anche l'Università St. Gallen (Svizzera), nella forma di ***Associated Partner for Higher Education***¹.

Costituita formalmente nel novembre 2020, l'Alleanza ENGAGE.EU ambisce a diventare un incubatore europeo di formazione integrata e “engaged in societal change”, articolata in tre macro-aree interconnesse: Learning, Research and Innovation, e Societal Outreach. Le attività si concentrano sui mega-trend che stanno trasformando la società europea (digitalisation, globalisation, migration, climate change, demographic change, notably ageing), in linea con i valori dell'Ateneo, come ad esempio engaged innopreneurship, digitally enhanced learning e life-long learning. In questo contesto, ENGAGE.EU si configura come una partnership strategica in cui i partner condividono risorse e valorizzano punti di forza complementari per raggiungere obiettivi comuni. Essa implica un coinvolgimento multidimensionale tra le istituzioni partecipanti e la realizzazione congiunta di un'ampia gamma di attività.

La Commissione Europea considera la European University Initiative uno strumento di policy strategico e un “key pillar” dell'European Education Area². Attraverso iniziative come ENGAGE.EU, intende infatti promuovere l'internazionalizzazione e l'eccellenza degli atenei europei, rendendoli attori competitivi a livello globale.

In questo quadro, dalla seconda fase di progetto partita nel 2023, l'Ateneo è responsabile di un Workpackage (WP4- PhD and Early-Stage Researchers), e di 3 task particolarmente rilevanti per la complessiva mission di ENGAGE.EU (denominati (“ENGAGE.EU lighthouse”): T2.5- Install a Pedagogy Hub and Didactic repository, T4.1- Integrating Existing PhD Programmes, T6.3- Labs for European Co-creation Teams (“ENGAGE.EU lighthouse”).

Come anticipato, le attività progettuali e, di conseguenza, quelle dell'Ufficio ad esso dedicato, si declinano su tre direttrici contenutistiche: **Learning, Research and Innovation, Societal Outreach**. A ciò si aggiunge l'area di Management & Governance che, insieme a quella di Communication & Impact, hanno un carattere più prettamente meta-progettuale.

Nei seguenti paragrafi, si descrive, quindi, il contributo dell'Alleanza nel processo di rafforzamento degli aspetti di interdisciplinarietà ed internazionalizzazione di Luiss, con focus tra le diverse aree di ENGAGE.EU.

1.1. Management & Governance

Il 2024 ha rappresentato un anno cruciale per la crescita e la maturazione dell'Alleanza ENGAGE.EU come partenariato strategico, incidendo sia a livello delle singole università partecipanti, sia nel suo insieme come consorzio.

¹ “Associated Partner of Higher Education (APHE) participates on an equal level by becoming a full party of the Consortium Agreement but without accession to the Grant Agreement and without the right to receive any funding from the Funding Authority or the Parties of the Action”, ENGAGE.EU – St. Gallen Cooperation Agreement

² European University Initiative, [Official Webpage](#)

In questo periodo, l'impegno si è concentrato in particolare sullo sviluppo di una visione strategica a lungo termine, con orizzonte 2035, e sulla costruzione di una solida infrastruttura di governance capace di guidare l'Alleanza nel futuro.

La definizione della **Strategia 2035** (Task 1.4) è stata avviata attraverso un processo bottom-up affiancato da un'attività di ricerca strutturata, che ha preso in considerazione i principali trend europei, le priorità di finanziamento della Commissione Europea e un'analisi comparativa con altre Alleanze delle European Universities Initiative. Tutto ciò ha permesso di individuare i pilastri fondamentali su cui costruire la strategia. Nelle fasi successive, grazie all'attivazione degli organi apicali (composti da vicerettori e rettori delle Università partner), sono stati affrontati e risolti aspetti nodali nella definizione della strategia, assicurando concreto allineamento tra interessi strategici delle singole Università partner e la traiettoria strategica di ENGAGE.EU. Sebbene la versione definitiva non sia ancora stata formalizzata, l'attuale calendario dei lavori prevede la conclusione del processo entro settembre 2025, con il lancio ufficiale della Strategia 2035 previsto per ottobre dello stesso anno.

Parallelamente, tra la seconda metà del 2024 e la prima del 2025, si è lavorato alla strutturazione di un nuovo modello di governance interna, capace di unificare i partner all'interno di una struttura decisionale coesa e con un'identità di Alleanza sempre più definita. Un passaggio fondamentale è stata l'istituzione di un **Segretariato Generale**. Questo segretariato coordina le funzioni operative e decisionali tra gli organi e supervisiona l'implementazione del progetto.

All'interno di questa nuova configurazione della governance, l'Ateneo ha assunto ruoli di primo piano in momenti decisivi per la formulazione della Strategia 2035. Questo ha permesso a Luiss di integrare rapidamente le proprie priorità strategiche nelle agende degli organi decisionali apicali e nella Strategia ENGAGE.EU 2035. In particolare, l'Ateneo ha ricoperto la vicepresidenza e successivamente la **presidenza dell'Area Board** dedicata al Societal Engagement per la durata di un anno. Inoltre, nella prima metà del 2025, Luiss ha assunto la **presidenza del Governing Board**, il principale organo decisionale dell'Alleanza, composto dai rettori delle università partner. La visita ufficiale del Secretary General presso Luiss a febbraio 2025, insieme a diversi incontri bilaterali con il Rettore e i Pro-Rettori, ha ulteriormente rafforzato i rapporti tra il Segretariato e l'Ateneo, consolidando il ruolo strategico di Luiss all'interno di ENGAGE.EU.

1.2. Learning

L'area Learning svolge un ruolo centrale nel perseguimento degli obiettivi dell'Alleanza, nella misura in cui mira a realizzare un campus interuniversitario europeo, inteso come un ambiente educativo e formativo capace di rafforzare il percorso di sviluppo degli studenti e delle studentesse. In ENGAGE.EU ciò avviene attraverso un lavoro di integrazione delle offerte formative delle istituzioni partner, facilitando gli scambi e le mobilità all'interno del network.

Una simile integrazione si sviluppa attraverso la creazione di strutture (WP2) capaci di supportare offerte accademiche e opportunità formative interuniversitarie e congiunte (WP3) e vede nel coinvolgimento attivo dei propri stakeholder chiave (studenti e studentesse e docenti) un carattere fondante.

In questo quadro, nell'anno accademico 2024-2025, il team si è dedicato ad una serie di azioni dalle caratteristiche ed impatto eterogeneo.

Dal punto di vista organizzativo, per un'offerta accademica integrata, si è lavorato alla creazione di **un quadro comune**, attraverso la redazione di ben quattro documenti di Policy (Data Policy, Quality Policy, Recognition Policy e

Certification Policy) atti a fornire dei parametri comuni di riferimento per l’offerta formativa ENGAGE.EU nelle sue diverse applicazioni (T2.1- Establish the ENGAGE.EU Educational Policy Framework). Parallelamente, è iniziata la fase di concreta attuazione sulla **infrastruttura** tecnologica (la piattaforma former ILASC, attualmente nominata e-journey). Quest’ultima servirà a veicolare, monitorare e raccogliere i dati dei partner riguardo tutte le iniziative implementate (T2.2- Establish the ENGAGE.EU Data Hub and ILASC System). La prima fase di raccolta dati è in corso di finalizzazione.

Dal punto di vista del **modello educativo dell’Alleanza** (research-based, challenge-based e work integrated learning), all’interno del T2.5- Pedagogy Hub and Didactic Repository, coordinato da Luiss, si è lavorato alla creazione di un Didactic Repository, una piattaforma online in grado di raccogliere i materiali didattici prodotti dai docenti dell’alleanza ai fini della divulgazione dei principi fondanti del modello educativo dell’Alleanza e dei relativi approcci didattici.

Rispetto al **coinvolgimento degli stakeholder chiave**, nel contesto di una offerta formativa sempre ricca e rilevante per il quadro europeo, nel periodo 2024-2025 si è lavorato alla pubblicazione della seconda edizione della Call for Seed Funding. Si tratta di un bando destinato alla faculty strutturata di tutte le università partner attraverso cui erogare dei piccoli finanziamenti volti ad incentivare la nascita di nuove iniziative accademiche (T3.2- Foster ENGAGE.EU learning through the Academic Initiative Incubator) che andranno a popolare la nuova offerta ENGAGE.EU, anche attraverso formati e iniziative di mobilità internazionale innovativi (es. COIL).

È importante, inoltre, menzionare le azioni intraprese per coinvolgere la **popolazione studentesca**. Nell’ambito del task 2.4 "Facilitate Student Engagement Initiatives", si mira a rendere gli studenti e le studentesse degli attori chiave dell’esperienza e delle opportunità dell’Alleanza. Attraverso questo task, il Board of Learners (BoL), con il supporto dello staff delle Istituzioni partner, organizza attività che riuniscono gli studenti e le studentesse di tutte le università con l’obiettivo di instaurare un forte partenariato tra studenti, i quali svilupperanno iniziative in modo attivo. In questa prospettiva, una delle attività più rilevanti è stata la riprogettazione del “Luiss Local Chapter”, un gruppo formato da studenti e studentesse impegnati a promuovere le numerose opportunità ed iniziative offerte da ENGAGE.EU e ad assicurare il collegamento strutturale tra le attività dell’Alleanza ed uno dei suoi principali stakeholder e beneficiari.

Infine, un’attenzione particolare deve essere riservata ai programmi di **mobilità attivi e in fase di sviluppo** all’interno di ENGAGE.EU. Nell’anno accademico 2024-2025 sono state, infatti, presentate numerose opportunità ed iniziative nell’ambito dell’offerta educativa di ENGAGE.EU, che hanno permesso diverse mobilità outgoing di studenti e studentesse Luiss. Per queste **mobilità attive**, maggiori dettagli vengono forniti nei paragrafi a seguire (Joint Programme in Digital Transformation, Summer and Winter School, Online Exchange Initiative, Expedition+ Week, Study Tour, Online Student Competition).

Oltre alle iniziative già avviate, tra i **programmi in corso di sviluppo** nell’anno accademico 2024-2025 si è lavorato alla progettazione del Joint Program in Global Sustainability Management (GSM). Considerato come programma di mobilità flagship all’interno del network ENGAGE.EU, il **Joint Programme GSM** mira a raggiungere il coinvolgimento di studenti e studentesse di alto profilo, con un alto livello di esclusività, ed una forte integrazione tra contenuti accademici e impatto sociale, attraverso l’applicazione di una pedagogia innovativa (problem-based, student-centred learning methods), in linea con quanto già dettagliato per il T2.5.

Il format del programma consiste nell'offrire una mobilità internazionale all'interno del network, della durata di un anno accademico, che avrà la forma di "special track" a livello magistrale (CdS Strategic Management) per un totale di 60 ECTS. Il programma presenterà una combinazione di contenuti esclusivi ENGAGE.EU e contenuti condivisi (elettivi), che possono avvalersi dei corsi esistenti degli atenei partner, purché allineati ai valori condivisi di ENGAGE.EU in termini di contenuto e pedagogia. La mobilità sarà parte integrante del programma, ma potranno essere previste anche forme aggiuntive ibride di collaborazione.

Di seguito un focus sulle mobilità implementate nel 2024-2025:

a) ENGAGE.EU Joint Programme in Digital Transformation

Il programma, giunto alla terza edizione, ha la durata di un semestre e rilascia un totale di 20 ECTS. Lo studente o al studentessa partecipante ha possibilità di scegliere tre corsi da svolgere online offerti dagli atenei partner. Al termine dell'erogazione dei corsi, il programma prevede un seminario in presenza, da svolgere presso uno dei partner, nel mese di luglio, in cui vengono messi in pratica attraverso dei case studies le conoscenze acquisite in ambito digital transformation. Per la selezione del 24-25 Luiss ha ricevuto 18 domande per 7 slot.

I corsi offerti sono:

- Leading in the Digital Age
- Data Strategy
- Digital Ethics
- Platform Strategies
- Digital Technologies
- Digital Growth and Intellectual Property
- Competing in the Age of AI
- Summer Seminar (in presenza)

b) Summer and Winter School

Si tratta di programmi intensivi di due settimane a livello undergraduate e graduate che mirano a fornire agli studenti e alle studentesse un forum per lo scambio accademico interdisciplinare e l'apprendimento sulle attuali sfide sociali, le competenze necessarie per affrontare queste sfide e agire come leader nella società del futuro. Nel 2024-2025 abbiamo ricevuto un totale di 60 domande per 21 studenti in mobilità.

c) Online Exchange Initiative

Si tratta di una delle opportunità di apprendimento interistituzionale di ENGAGE.EU on line tramite la quale gli studenti e le studentesse possono partecipare ad una serie di corsi online offerti da tutte le università partner. Il programma ha registrato nel primo semestre 2024-2025 un totale di 29 partecipanti Luiss per 58 domande.

d) Expedition+ Week

Modello di mobilità innovativa, il progetto segue il modello della quadrupla elica promosso dalla Commissione Europea e mira a fare dell'Università, insieme a società civile, istituzioni politiche e imprese, il motore di processi di innovazione sociale. Le Expedition+ rappresentano delle attività challenge-based innovative e di mobilità immersiva internazionale (durano circa 2-4 giorni e si tengono presso la sede dell'università promotrice), in cui gli studenti provenienti dalle 9 università dell'alleanza ENGAGE.EU prendono parte a dei "Knowledge-Creating Teams", gruppi di stakeholder eterogenei ed interdisciplinari per ideare e progettare soluzioni innovative sulle criticità che interessano la

nostra società. Per la selezione delle Expedition+ 2024-2025 registriamo un totale di 30 domande per un totale 6 partecipanti.

e) Study Tour

Lo Study Tour di ENGAGE.EU è un’esperienza di mobilità breve (3-5 giorni) che permette agli studenti e alle studentesse di visitare una delle università partner dell’alleanza europea, partecipando a sessioni accademiche, attività pratiche, workshop e visite istituzionali. Pensato per arricchire il percorso formativo e favorire l’inclusione, lo Study Tour offre un primo contatto con la mobilità internazionale in un contesto interculturale e collaborativo. Nel 2024-2025 abbiamo ricevuto un totale di 150 domande per 16 studenti partecipanti.

f) Online Student competition

L’Online Student Competition di ENGAGE.EU è un’iniziativa virtuale rivolta a studenti e studentesse delle nove università dell’alleanza, che lavorano in team su un tema di attualità (nell’edizione 2024: “The Role of AI in Shaping the Future of Society”). Le squadre realizzano e presentano un video o podcast, ricevendo come premi mentorship personalizzate con professionisti del settore, docenti o alumni, promozione del video durante eventi ufficiali, certificati e voucher per visitare i partner. L’edizione ha visto la partecipazione di 12 tra studenti e studentesse, su 12 domande ricevute.

g) Student Conference

L’ENGAGE.EU Student Conference è stato un evento in presenza di 3 giorni per gli studenti e le studentesse delle nove università dell’alleanza, tenutosi dal 3 al 6 aprile 2025 presso la UNWE di Sofia. Organizzata dal Board of Learners, la conferenza ha offerto workshop interattivi per sviluppare leadership e capacità di dibattito, favorendo l’incontro interculturale e culminando in un dibattito formale in cui gli studenti e le studentesse hanno messo a frutto le competenze acquisite, confrontandosi su sfide sociopolitiche contemporanee. Hanno partecipato 7 tra studenti e studentesse Luiss su un totale di 44 domande ricevute.

1.3. Research and Innovation

ENGAGE.EU, in quanto forma avanzata di cooperazione, mira anche ad offrire **opportunità di formazione e networking per la faculty** a tutti i livelli di seniority, con il fine ultimo di potenziare la qualità della ricerca nei vari atenei partner, garantendo ad essa un carattere internazionale e dinamico, ma anche stimolando la crescita in termini di impatto sia nella produzione scientifica che nella società. Nello specifico, il WP5 si rivolge alla faculty nel suo complesso, mentre il WP4, coordinato da Luiss, è dedicato agli Early-Stage Researchers (categoria comprendente PhD e ricercatori entro quattro anni dal dottorato), con l’intento di supportarne l’avvio di carriera accademica, anche grazie ad approcci e sinergie nel campo internazionale, e favorire collaborazioni strutturate tra le Università partner nel campo della ricerca accademica e formazione dottorale.

Nel biennio 2024-2025, lo staff e la faculty dell’Alleanza hanno sviluppato un’ampia offerta di iniziative per giovani ricercatori e ricercatrici, e dottorandi, tra cui:

- La condivisione tra atenei partner di **36 corsi per dottorandi** per il secondo semestre dell’A.A. 2024/2025, sia in formato online sia in presenza. I corsi, di taglio avanzato e interdisciplinare, coprono tematiche quali ricerca accademica, strategia, economia, diritto e metodologia, con attenzione a competenze analitiche, teoriche e di scrittura scientifica. Di rilievo è l’introduzione anche di corsi brevi capaci di favorire il processo di

internazionalizzazione della faculty attraverso soluzioni di mobilità e collaborazione di stampo più flessibile (T4.1. Integrating Existing PhD Programmes).

- La Call **“Visiting Opportunities for ENGAGE.EU PhD students”** che offre la possibilità di svolgere in modo sistematico periodi di ricerca (research visits) presso le Università partner dell’Alleanza. L’opportunità, a partire dall’anno in questione, è stata estesa ai giovani ricercatori e alle giovani ricercatrici entro i quattro anni dal dottorato, per aumentarne inclusività e rilevanza, vista la prossimità tra i due gruppi target, nonché l’importanza di supportare l’internazionalizzazione della ricerca anche tra giovani ricercatori e ricercatrici. (T4.1. Integrating Existing PhD Programmes).
- L’**Early-Stage Researcher Workshop**, giunto alla sua seconda edizione e ospitato a maggio 2025 da UT-Capitole, ha coinvolto 50 partecipanti tra dottorandi e dottorande e giovani ricercatori e ricercatrici del consorzio. Il Workshop ha favorito il confronto interdisciplinare, offrendo momenti di formazione su grant di ricerca e data management. (T4.1 Integrating Existing PhD Programmes e T4.3-Supporting Early-Stage Researchers)

L’offerta **aperta a tutta la faculty**, invece, si è focalizzata sui seguenti risultati chiave:

- La **“Call for Innovative bottom-up scientific initiatives”** (T5.3- Creating ENGAGE.EU Identity) rivolta a dottorandi e dottorande, early-stage e senior researchers, sostiene iniziative collaborative proposte da faculty e ricercatori e ricercatrici di almeno tre università partner, con l’obiettivo di promuovere progetti interuniversitari in linea con le sfide sociali attuali e gli SDGs, tramite l’assegnazione di piccoli fondi di ricerca. Nel 2024–2025 si è lavorato sia sull’implementazione dei progetti vincitori della prima edizione (Luiss ha vinto in tre progetti, di cui uno come Lead), sia sul lancio e la chiusura della seconda call (maggio 2025, dove Luiss ha presentato nove proposte progettuali, di cui lead in cinque).
- La **Call Think tank** (T5.2- Think Tank), offre la possibilità a postdoc e ricercatori e ricercatrici senior di partecipare ad incontri online ed in presenza in cui viene affrontato, di anno in anno, un tema concordato a livello di partenariato. Nel periodo 2024-2025 si è svolta con successo l’edizione presso Vienna (WU, marzo 2025), che ha dato la possibilità a ventiquattro membri della faculty ENGAGE.EU; di cui tre Luiss di confrontarsi sul tema ‘Purpose in organizations and society’. Nello stesso anno accademico, si è lavorato alla pianificazione del prossimo Think Tank (Tilburg, 12-15 gennaio 2026) in cui prenderanno parte circa venti membri della faculty ENGAGE.EU; di cui tre Luiss.
- La **Research Community Platform**, piattaforma ENGAGE.EU aperta a dottorandi e dottorande, assegnisti e assegniste, ricercatori e ricercatrici, e docenti delle università partner, pensata per favorire la collaborazione, l’accesso a risorse, bandi e opportunità di finanziamento. Organizzata attorno a 12 temi chiave (tra cui digital transformation, justice and peace, sustainable society, sustainable planet, gender equality, global economy, open science e teaching), la piattaforma conta oggi 64 membri Luiss e oltre 670 utenti attivi tra i partner. Tra le nuove funzionalità introdotte, è stato aggiunto l’accesso alle job opportunities offerte dalle università dell’Alleanza. (T5.1-Empowering the ENGAGE.EU Community).

1.4. Societal Engagement

ENGAGE.EU porta avanti attività di terza missione che, come tali, nascono con l’obiettivo di generare innovazione ed impatto sociale, grazie alla collaborazione tra gli stakeholder interni (studenti, studentesse e faculty) ed esterni (Governo, Imprese, Società Civile e Media; riuniti in cd. Societal Chapters) all’Ateneo secondo i meccanismi della cd. quadrupla elica. Ciò avviene primariamente attraverso lo sviluppo di gruppi di lavoro interdisciplinari e multi-attoriali che, con metodologie challenge-based, integrano le 3 aree di intervento del progetto (Learning, Research and Innovazione e Societal Outreach). Il locus in cui tali interazioni si sviluppino sono i cd. Labs for European Co-creation

Teams (T6.3, ENGAGE.EU lighthouse e coordinato da Luiss), ossia unità operative capaci di gestire il complesso insieme di attività e stakeholder funzionali alla terza missione di ENGAGE.EU.

Nell'anno 2024-2025, l'area Societal Engagement ha conosciuto uno sviluppo significativo, anche grazie alla leadership esercitata da Luiss alla guida dell'Area Board, organo di indirizzo strategico e di advisory scientifico dell'Alleanza. Ciò ha, infatti, offerto l'opportunità di orientare in modo sostanziale la definizione della strategia dell'area, portando una visione di lungo periodo e un approccio coerente e strutturato nei confronti dei partner esterni, sia a livello locale che internazionale, in linea con gli interessi strategici Luiss.

Concretamente, sotto questa guida, l'Area Board ha avviato il processo di formalizzazione di una roadmap per lo sviluppo di un **Partnership Management Mechanism** più evoluto, volto a rafforzare le relazioni strategiche dell'Alleanza e ad assicurarne la rilevanza e la sostenibilità nel tempo. Una volta completato questo processo, Luiss potrà beneficiare di un percorso di internazionalizzazione che andrà oltre i tradizionali partner accademici, coinvolgendo un ecosistema più ampio composto da imprese, istituzioni e altri attori della società civile.

Dal punto di vista progettuale, Luiss ha organizzato una **ENGAGE.EU Expedition+** (T6.3), un programma internazionale intensivo della durata di una settimana, basato sul co-design e su sfide reali, che riunisce team multidisciplinari composti da studenti, ricercatori e partner della società civile. L'edizione ospitata da Luiss, intitolata **European Prompt-a-Thon on AI and the Future of Higher Education**, si è focalizzata sull'uso del design thinking e delle tecnologie di intelligenza artificiale per affrontare tematiche cruciali legate al futuro dell'istruzione superiore. Grazie a questa esperienza, l'Ateneo ha avuto modo di affrontare da attore protagonista il tema dell'AI portando insieme attori di rilievo come il Digital Economic Council e IBM, ampliando il raggio d'azione dell'Alleanza e consolidando l'interazione tra mondo accademico, tecnologico e istituzionale.

2. Mobilità strutturata per titoli (Collaborative Degree Programs)

Si tratta di programmi di mobilità internazionale outgoing e normalmente anche incoming, organizzati con uno o più partner accademici, in cui gli studenti e le studentesse coinvolti, se conseguono tutti i crediti e completano tutte le attività richieste, ottengono un titolo nazionale da ognuna delle università coinvolte, oppure un titolo erogato congiuntamente dalle università coinvolte.

Le categorie di programma inclusi in quest'area sono:

- Double & Triple Degree Programs
- Joint Programs
- LL.M. Education Programs
- QTEM Masters & Network

Rispetto all'a.a. 2023/2024, le novità del **2024/2025** (ovvero gli accordi firmati tra settembre 2024 e il maggio 2025), sono:

Nuovi programmi di Mobilità strutturata per titoli

Double & Triple Degree & Joint Program: 2

Ad oggi i programmi di mobilità per titoli sono **52**.



LISTA PROGRAMMI DI MOBILITÀ STRUTTURATA PER TITOLI

32 Double Degree Programs

1	China Foreign Affairs University (CFAU) in International Relations	17	Tilburg University in Finance
2	City University London - Bayes Business School (formerly Cass) in Corporate Finance	18	Tilburg University in Marketing
3	Fordham University in Global Finance	19	Universidade Nova de Lisboa in Management
4	Fudan University - School of Management in Management/Corporate Finance	20	Universidade Nova de Lisboa in Economics
5	King's College London in International Management	21	Universidade Nova de Lisboa in Global Management and Politics
6	Kozminski University in DD in Management and Artificial Intelligence	22	Université libre de Bruxelles (ULB) in Economics
7	Maastricht University in Marketing	23	Université libre de Bruxelles (ULB) in Political Science
8	Maastricht University in Corporate Finance	24	Université Paris Dauphine in Corporate Finance
9	NHH - Norwegian School of Economics in Strategic Management	25	Université Paris Dauphine International Management
10	Pontificia Università Lateranense in Scienze Politiche	26	Université Paris Dauphine in International Management
11	Renmin University of China in Global Management and Chinese Politics	27	Université Toulouse Capitole (UTC) in Law, Sustainability and Climate Change
12	Sciences Po Bordeaux in Politics, Philosophy and Economics	28	University of Gothenburg in Management
13	Sciences Po Bordeaux in International Affairs	29	University of Luxembourg in European Governance
14	Skema Business School in Management	30	University of Mannheim in Strategic Management/Management
15	Tilburg University in Management	31	University of Salzburg in International Relations
16	Tilburg University in International & European Law and Climate Change	32	Victoria University Wellington in Politics, Philosophy and Economics

3 Joint Programs

1	BI-Luiss Joint MSc in Marketing
2	Double Bachelor's Degree in Social Science con Sciences Po Paris
3	Double Master in Policies and Governance in Europe con King's College London

2 Triple Degrees

1	ACE - A Degree in Business con George Washington University e Renmin University of China
2	EuTribe - Triple Degree in Economics and Business, con Université libre de Bruxelles e Goethe University

15 LLM Educational Programs

1	Fordham University	9	Utrecht University



2	Temple University	10	Durham University
3	University of California - Hastings College of the Law	11	University of Warwick
4	University of Richmond	12	University of Paris II Panthéon-Assas
5	American University	13	King's College London
6	Suffolk University	14	Ku Leuven
7	University of Glasgow	15	Queen Mary University London
8	Radboud University		

1 QTEM Masters & Network

1	QTEM Masters Network

Nel corso del 2024-25 hanno partecipato ai programmi per titolo i seguenti tra studenti e studentesse:

Tipologia	Outgoing	Incoming
Double Degree, LLM Educational Program e QTEM	185	149

Gli studenti e le studentesse che hanno iniziato un Joint Program nell'a.a. 2024-25 sono stati **70**.

3. Mobilità strutturata per crediti (Structured exchanges)

Sono programmi di mobilità internazionale outgoing e incoming, organizzati con un partner accademico, in cui gli studenti e le studentesse coinvolti trascorrono un periodo di studi presso un ateneo partner e ottengono dei crediti, i quali vengono riconosciuti dalla propria università sulla base di un piano di studi concordato precedentemente dai partner.

A seguito delle selezioni, un numero ristretto di studenti e studentesse seguirà un periodo di studi all'estero – solitamente un anno accademico - per il riconoscimento dei crediti acquisiti, sul loro piano studi Luiss. Il piano studi degli Exchange strutturati è predisposto in collaborazione con le università partner in modo tale da garantire il massimo della complementarità delle offerte accademiche dei due atenei, offrendo agli studenti un percorso creato ad hoc per il programma.

Ad oggi, le opportunità di Structured Exchange Program sono quelle sotto, per un totale di 9 programmi:

9 Structured Exchange Programs

1	Utrecht University – Utrecht School of Economics - Economics
2	Utrecht University – Politics, Philosophy and Economics
3	Université Paris Dauphine - Management and Computer Science
4	Université Catholique de Louvain - Economics
5	Université Catholique de Louvain – Philosophy, Politics and Economics
6	City University London - Economics and Business
7	Vrije Universiteit Amsterdam – Philosophy, Politics and Economics

8 [BI Norwegian Business School - Management and Computer Science](#)

9 [Stanford University Summer program - Tutte le triennali](#)

4. Twinning programs

Percorso formativo che consente agli studenti e alle studentesse incoming dalle università partner di studiare in due paesi ottenendo due titoli a livello Bachelor e Magistrale a Ciclo Unico, a seconda dello schema scelto. Lo studente o la studentessa TP iscritto/a al programma triennale studia per 2 anni in Luiss e per due anni presso l'università partner straniera. Lo studente o la studentessa TP iscritto/a al programma magistrale studia per 1 anno in Luiss e per 1 anno presso l'università partner straniera. Gli studenti e le studentesse che completano con successo il programma ottengono un Bachelor dall'università partner e una Laurea Triennale Luiss per lo schema triennale, o una Laurea Magistrale Luiss, per lo schema magistrale.

Ad oggi, le opportunità di Twinning Program, per un totale di 6 programmi, sono:

6 Twinning Programs

1 [Ivane Javakhishvili Tbilisi State University \(TSU\)](#)

2 [Pontifica Universidad Javeriana](#)

3 [Pontificia Universidade Católica do Paran](#)

4 [Unidersidad del Pacifico](#)

5 [University of Malta](#)

6 [University of National and World Economy \(UNWE\)](#)

5. Internazionalizzazione della Didattica (Joint Programs)

I programmi congiunti sono programmi di studio integrati, coordinati e offerti congiuntamente da differenti Atenei. Hanno la particolarità, dunque, di essere offerti a coorti uniche di studenti e studentesse (al contrario dei DD, che riguardano studenti e studentesse in mobilità outgoing e incoming da un Ateneo all'altro). In Luiss, i programmi congiunti attivi nel 24-25 sono:

5.1. ACE – Triple Degree in Business

Nell'a.a. 2024/2025, è stata selezionata la terza coorte del programma ACE, un percorso di laurea triennale in quattro anni in partnership con Renmin University of China (RUC) e George Washington University (GW). Fanno parte della seconda coorte 14 tra studenti e studentesse Luiss, 14 tra studenti e studentesse Renmin e 5 tra studenti e studentesse George Washington. La nuova coorte trascorrerà l'anno accademico 2025-2026 in Luiss (secondo anno di programma).

La prima coorte, selezionata nell'a.a. 2022/2023 e composta da 13 tra studenti e studentesse Luiss, 8 tra studenti e studentesse GW e 15 tra studenti e studentesse RUC, trascorrerà il quarto e ultimo anno di programma (a.a. 2025-2026) a Washinton D.C. presso George Washington University. La seconda coorte, selezionata nell'anno accademico 2023-2024 e composta da 15 tra studenti e studentesse Luiss, 5 tra studenti e studentesse GW e 15 tra studenti e studentesse RUC, trascorrerà il terzo anno di programma a Pechino presso Renmin University of China. Gli studenti e

le studentesse del programma ACE seguono un curriculum con corsi ad hoc e alla fine del percorso ottengono tre diplomi di laurea, uno da ciascuna università partner.

5.2. BI-Luiss Joint MSc in Marketing

La quinta coorte del programma ha iniziato a frequentare le lezioni presso BI Norwegian Business School nell'a.a. 2024/2025, mentre il 94% degli studenti e delle studentesse della quarta coorte è in procinto di laurearsi nella sessione estiva 2024/2025.

Nel 2024/2025 il numero di domande di ammissione per l'a.a. 2025/2026 sono state 86 e sono state inviate 41 offerte di ammissione. Dei candidati e delle candidate che ad oggi hanno ricevuto offerta, 12 sono di nazionalità italiana, 23 di nazionalità norvegese e 6 di altre nazionalità.

L'accordo firmato a novembre 2019 è stato rinnovato a marzo 2025 e avrà valenza per i futuri cinque intake (da intake 2025-2026 a intake 2029-2030).

5.3. Double Degree in Policies and Governance in Europe con King's College London

Il programma di Double Degree in Policies and Governance in Europe con l'ateneo britannico King's College London, firmato nel mese di aprile 2020, prevede un percorso magistrale che gli studenti e le studentesse possono iniziare presso il King's College (Track 1) o presso Luiss (Track 2), spostandosi nell'altra università partner per il secondo anno di studi.

Il 76% degli studenti e delle studentesse della terza coorte (2023/2024, entrambi i track) ha in programma di laurearsi nella sessione autunnale 2025. Nel 2024/2025 sono pervenute 61 domande per l'intake 2025/2026. Al momento hanno ricevuto offerta di ammissione 28 studenti.

5.4. Double Degree in Social Sciences con Sciences Po Paris

Nel mese di settembre 2023 è stato firmato il programma di Doppia Laurea con Sciences Po in Social Sciences.

Il programma è un Bachelor che si struttura su un totale di quattro anni così ripartiti: i primi due anni da svolgersi a Sciences Po (presso uno dei sette campus dell'ateneo) e gli ultimi due anni da svolgersi in Luiss.

Il numero di partecipanti è di massimo 20 studenti e studentesse che vengono selezionati durante il loro ultimo anno di scuola superiore. Il primo intake è stato selezionato ad aprile 2024 da una commissione congiunta Luiss- Sciences Po Paris; le candidature sono pervenute tramite due canali: quello internazionale e il canale del ministero dell'istruzione francese, "Parcoursup".

Le selezioni si sono concluse a maggio 2024 con un totale di 5 tra studenti e studentesse internazionali e di 10 tra studenti e studentesse con provenienza dal sistema scolastico francese.

Gli studenti e le studentesse del programma di Doppia Laurea seguiranno diversi curricula in base alla scelta del campus per il quale si sono candidati a Sciences Po; in Luiss hanno scelto invece se essere immatricolati per conseguire il titolo in Scienze Politiche o in PPE.

Alla fine di questo percorso accademico, gli studenti e le studentesse otterranno dunque due titoli, uno per ciascuna università.

Gli studenti e le studentesse del programma arriveranno in Luiss a settembre 2026 per iniziare il loro terzo anno insieme agli studenti e alle studentesse Luiss, ognuno rispettivamente per il proprio corso di laurea.

6. Faculty Mobility and Welcome Point

6.1. Visiting Professors

Docenti internazionali fanno domanda rispondendo al bando pubblicato sul sito Luiss. I Visiting professors sono invitati a svolgere attività di ricerca insieme alla Faculty Luiss, ed è inoltre previsto per loro un moderato coinvolgimento in attività didattica (fino ad un massimo di 20 ore di lezione incluse nel compenso assegnato dalle commissioni). Le selezioni come di consueto sono affidate ai dipartimenti in base ai parametri del bando stesso, in termini di durata delle mobilità e range di compenso.

La Call for Visiting Professors riferita all'anno accademico 2025/2026, ma pubblicata e chiusa nel Fall 2024 ha seguito le stesse linee guida della Call for applications precedente prevedendo quindi dei periodi di visiting nel Fall Term 2025 e nello Spring Term 2026, per una durata minima di 4 e massima di 12 settimane. I dipartimenti hanno di nuovo potuto selezionare una short list di candidati volti a sostituire i Visiting selezionati, in caso di rinuncia.

Riportiamo qui di seguito i numeri del bando Visiting Professors.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Application Visiting	165	278	N/A	141	91	76	109
Application Accettate	76	64	N/A	30	32	28 + 7 riserve	26 + 12 riserve

Infine, si conferma che nell'anno accademico 2024/2025, sono stati ricevuti effettivamente un totale di 27 visiting professors.

6.2. International Chairs / Outgoing Research Mobility Period

Il programma International Chairs aveva lo scopo principale di promuovere l'internazionalizzazione dell'Ateneo tramite Faculty exchanges per brevi periodi (tra le 2 e le 4 settimane) durante i quali si stabilivano nuovi contatti e relazioni, e si svolgevano inoltre attività accademica di ricerca e docenza. Fino al 2020/2021 veniva pubblicata una Call sul sito Luiss, mentre successivamente, al fine di promuovere un'azione di internazionalizzazione più mirata alle esigenze di Ateneo, il Rettore all'Internazionalizzazione in carica gestiva e promuoveva direttamente le mobilità che potevano essere sia unidirezionali sia avere carattere di scambio.

Nel Fall 2024 è stato tuttavia deciso di chiudere definitivamente questo programma, favorendo al suo posto una nuova iniziativa, la Call for Applications for Outgoing Research Mobility Period, dedicata a promuovere tra la Core Faculty Luiss, soprattutto junior, dei periodi di mobilità presso istituti prestigiosi all'estero per svolgere attività di ricerca, per un periodo di circa 4 settimane. Il primo anno accademico di riferimento sarà tuttavia il 2025/2026, con pubblicazione della Call nel 2025.

Per completezza di informazione, riportiamo qui di seguito un prospetto dei numeri degli ultimi anni del programma International Chairs.

nell'a.a. 2018/2019 **n.11** professori in entrata ed in uscita

nell' a.a. 2019/2020 **n. 18** professori in entrata ed in uscita (di cui **8** in entrata e **8** in uscita hanno effettivamente svolto le mobilità, le altre sono state posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento.)

nell' a.a. 2020/2021 **n. 5** professori in entrata e **5** professori in uscita, tutte le mobilità posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento

Nell'a.a. 2021/2022: non è stato pubblicato un nuovo bando. le mobilità effettivamente svolte sono **8** in entrata e **5** in uscita.

Nell'a.a. 2022/2023: non è stato pubblicato un bando. Le mobilità effettivamente svolte sono state **2** in entrata e **1** in uscita.

Nell'a.a. 2023/2024: non è stato pubblicato un bando. Nessuna mobilità svolta.

Nell'a.a. 2024/2025: non è stato pubblicato un bando. Nessuna mobilità svolta

6.3. Erasmus + Staff Mobility for Teaching

La Faculty Luiss può presentare domanda in risposta al bando pubblicato sul sito Luiss. I candidati e le candidate vengono normalmente selezionati in base al programma presentato e alla sede per la mobilità proposta. Priorità viene data ai docenti e alle docenti che presentano application per svolgere la mobilità presso un'università partner Erasmus+, un'università che fa parte dell'alleanza ENGAGE.EU, e a coloro che non hanno mai svolto questo tipo di mobilità. Per il 2024/2025 sono state assegnate 2 borse.

Luiss inoltre, ove possibile, accoglie docenti da altri istituti che intendono svolgere la loro mobilità Erasmus + Staff Mobility for Teaching. Nel 2024/2025 si sono svolte 2 Mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Teaching incoming. Infine, nell' a.a. 2024/2025 sono stati firmati **5** nuovi accordi Erasmus+ Staff Mobility for Teaching:

Paese	Università	Ambito accordo
Francia	Universite de Montpellier	Political Science and civics
Germania	Freie Universitaet Berlin	Law
Grecia	Panteion University	Political Sciences and civics
Irlanda	University College Dublin	Business and administration
Malta	Universita ta Malta, Fema	Business and administration; Economics

6.4. Faculty Welcome Point

Il Faculty Welcome Point è un servizio offerto alla Faculty Internazionale con lo scopo di assistere docenti, ricercatori e ricercatrici, e titolari di assegno di ricerca sulle principali necessità connesse al loro trasferimento in Italia, all'ambientamento in Luiss e in senso più generale a Roma.

Il Faculty Welcome Point si occupa inoltre delle esigenze relative alle procedure di immigrazione necessarie, nel caso di faculty Extra Europea, anche per periodi di permanenza brevi (es: docenti a contratto, visiting professors legati al bando descritto nei paragrafi precedenti, o visiting researchers ospiti dei dipartimenti).

Durante il loro primo giorno in Luiss, il Faculty Welcome Point darà il benvenuto alla Faculty straniera, mostrando loro la struttura, presentando i diversi servizi del Campus e organizzando eventualmente degli incontri con lo staff del dipartimento di competenza a cui potranno fare riferimento per questioni legate alle attività accademiche.

Anche successivamente alla fase iniziale di arrivo, questo servizio rimane a disposizione della Faculty proveniente dall'estero per facilitare quanto più possibile le questioni di carattere pratico legate al trasferimento in una nuova realtà.

Il Faculty Welcome Point inoltre offre assistenza anche ai docenti, ricercatori e ricercatrici e titolari di assegno di ricerca internazionali che, pur trovandosi già in Italia, hanno bisogno di rinnovare o aggiornare il loro permesso di soggiorno.

Nell'Anno Solare 2024 il Faculty Welcome Point si è occupato di un totale di 32 tra docenti, ricercatori, ricercatrici e titolari di assegno di ricerca.

Ufficio Student Mobility

Tutte le attività gestite e organizzate dall'ufficio Student Mobility sono rivolte a potenziare il profilo internazionale dell'Ateneo, principalmente attraverso lo sviluppo e la gestione dei programmi di mobilità studenti per crediti.

L'ufficio gestisce la maggior parte degli studenti Luiss in mobilità internazionale sia in uscita che in entrata (oltre 2000 ogni anno). In particolare, gestisce i programmi di mobilità per crediti Scambi Internazionali (Erasmus e bilaterali), Free Mover, Summer School all'estero e Online Exchange Initiative di ENGAGE.EU. L'ufficio si occupa di tutti gli aspetti di organizzazione e gestione della mobilità, dalla preparazione per la partenza al rientro degli studenti.

L'ufficio cura inoltre tutti gli aspetti della partecipazione della Luiss al **programma Erasmus**: dall'“accreditamento” necessario per partecipare al programma (ottenimento dell'ECHE), alla presentazione della candidatura annuale, la gestione dei fondi e la ripartizione tra i vari uffici interessati, rendicontazioni, relazioni, raccolta dei documenti necessari da parte dei partecipanti, ecc. e rappresenta il punto di riferimento per i colleghi dei vari settori fornendo assistenza e consulenze.

In collaborazione con i colleghi di People Management, l'ufficio gestisce infine il programma di mobilità dello staff amministrativo per formazione.

Scambi Erasmus e bilaterali

Il programma consente agli studenti Luiss di trascorrere un semestre presso un Ateneo Partner della Luiss senza dover pagare le relative tasse universitarie e con la garanzia del pieno riconoscimento dei crediti sostenuti all'estero all'interno del proprio piano di studi Luiss. Allo stesso tempo, il programma consente agli studenti delle Università Partner di trascorrere un periodo di studio alla Luiss alle stesse condizioni.

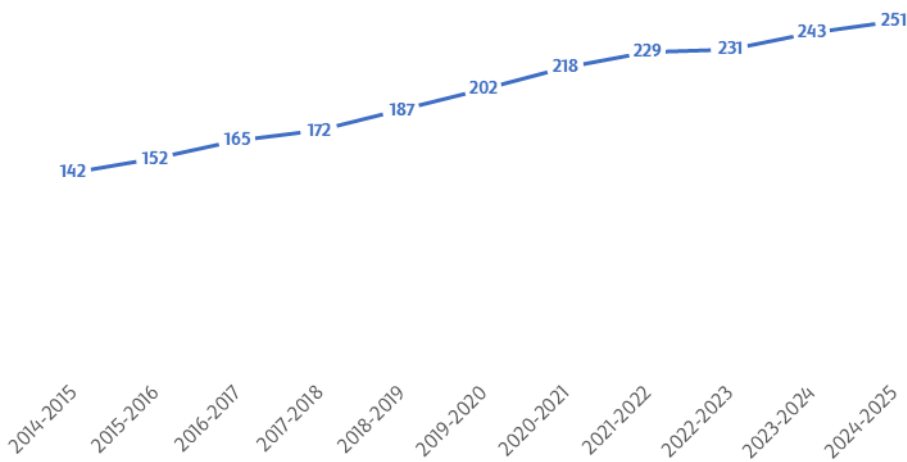
International Network

Nell'ambito di tale programma, l'ufficio è innanzitutto responsabile dello sviluppo di nuovi accordi di scambio, dall'individuazione di potenziali partner alla negoziazione dei termini degli accordi. Gestisce inoltre le partnership in essere rinegoziando annualmente il numero di posti disponibili in base ai flussi di studenti e i requisiti di ingresso per ogni sede, monitorando l'andamento delle partnership, intervenendo in caso di criticità, ampliando le cooperazioni con maggior domanda e migliori feedback e rinnovando gli accordi in scadenza.

Per le mobilità dell'a.a. 2024-2025 sono stati attivati **8 nuovi accordi** di scambio arrivando a un **totale di 251 accordi in 49 paesi**.



Numero accordi per mobilità studenti

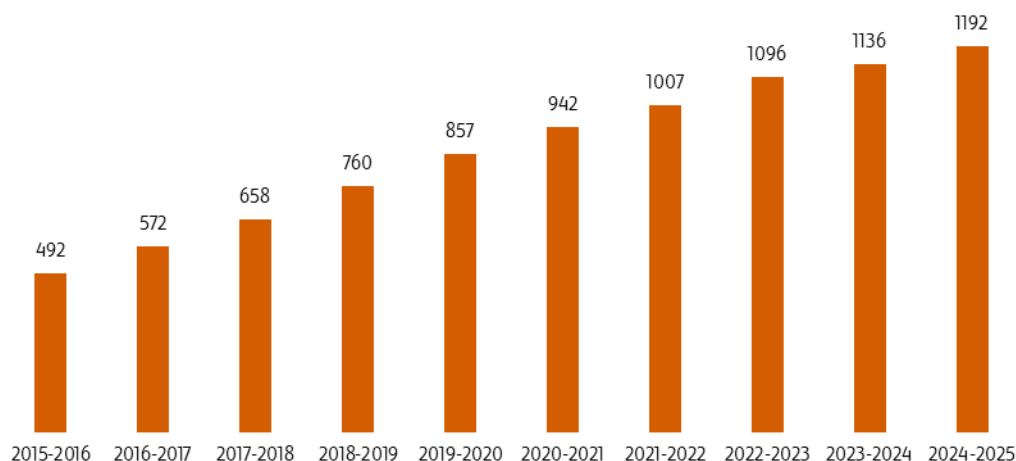


Nuovi accordi stipulati per il 2024-2025

Paese	Università	Area accordo
Tailandia	Chulalongkorn University - Business School	IM-EF
Brasile	Fundação Getulio Vargas - FGV - DIREITO - Rio	GP
Spagna	Ramon Llull University - ESADE Law School - Law	GP
Spagna	Ramon Llull University - ESADE Law School - Politics	SP
Messico	Tecnológico de Monterrey	SP-IM-EF
Svizzera	Universität Zürich - Faculty of Business, Economics and Informatics	IM-EF
	University of Geneva - School of Social Sciences e School of Economics and Management	
Svizzera		SP-IM
Paesi Bassi	University of Leiden - Faculty of Governance and Global Affairs	SP

In aggiunta ai nuovi accordi di cui sopra, l'ufficio ha anche **negoziato incrementi di posti con università già partner**. Per l'a.a. 2024-2025 si è quindi riusciti a mettere a disposizione degli studenti Luiss **1192 posti, con una crescita netta di 40 unità** rispetto al bando precedente.

Posti in bando per mobilità studenti



Nel corso del 2023 l'ufficio ha inoltre **incontrato rappresentanti di circa 40 atenei esteri** per esplorare la possibilità di nuovi accordi di mobilità o rafforzare e gestire quelli esistenti:

- Nanyang Technological University Singapore
- University of Michigan, Ross School of Business
- McGill University
- Bilkent University
- University of Otago
- Emory University
- University of Indiana
- National Chengchi University
- Copenhagen Business School
- HEC Paris
- University of Melbourne
- Sciences Po Paris
- George Mason University
- Suffolk University
- University of South Carolina
- Reichman University
- Tel Aviv University
- Queen's University
- Hitotsubashi University
- Aston University
- FAAP
- NCCU College of Commerce
- Université Jean Moulin Lyon 3

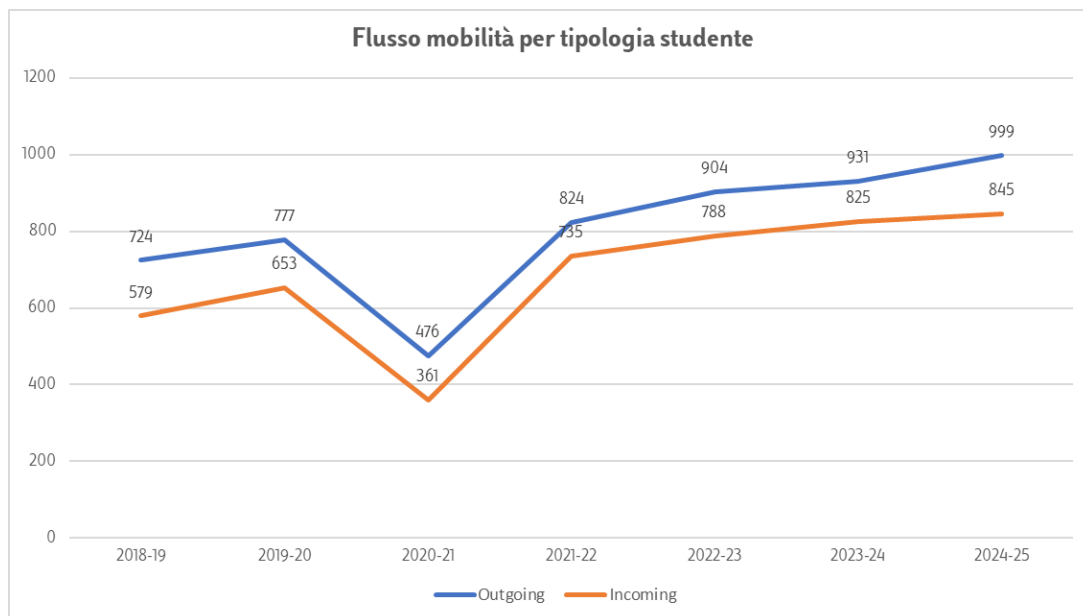
- Stockholm School of Economics
- Universidad Carlos III
- Leiden University – Institute of Political Science
- Australian National University
- National Taiwan University
- Reykjavik University
- University of Victoria
- Adventer School of Management
- NOVA School of Business and Economics
- Aarhus University
- University of Mannheim
- Universidad de Montevideo
- Universidad de Navarra
- University of Jyväskylä
- Xi'an Jiaotong-Liverpool University
- ESAN
- Queensland University of Technology

Gestione degli studenti in mobilità

L'ufficio si occupa di tutti i processi relativi alla **mobilità in uscita**: predispone il bando del programma, lo promuove, seleziona e prepara gli studenti Luiss alla partenza assistendoli nei processi di application per le università partner e l'elaborazione dei piani di studio esteri (Learning Agreements), li segue durante tutto il periodo di mobilità fino al riconoscimento delle attività svolte all'estero dopo il loro rientro.

Parallelamente segue gli **studenti di scambio in entrata** prima, durante e dopo la loro permanenza in Luiss: li guida durante il processo di immatricolazione alla Luiss, l'iscrizione ai corsi, organizza sessioni di accoglienza e orientamento, li assiste per problematiche di varia natura che possono sorgere nel semestre, rilasciando e firmando vari tipi di certificati.

Nel 2024-2025 a fronte di **1074 selezionati inizialmente**, sono effettivamente **partiti 999 studenti** a fronte di 218 rinunce. Parallelamente, nell'a.a. 2024-2025, l'ufficio ha gestito **845 mobilità in ingresso**.



2020-2021
pandemia

[Digitalizzazione processi Erasmus: Erasmus Without Paper](#)

Nel 2024 si sono andati perfezionando alcuni processi di digitalizzazione previsti dal programma Erasmus relativamente all'elaborazione e approvazione da parte sia dell'università d'origine che di destinazione dei piani di studi degli studenti e alla stipula degli accordi Erasmus. Nonostante alcuni malfunzionamenti, la maggior parte dei Learning Agreement degli studenti e degli accordi interistituzionali sono stati conclusi digitalmente.

[Mobilità verso Israele](#)

Data l'instabilità nella regione, ai quattro studenti selezionati per uno scambio in università israeliane nell'a.a. 2024-2025 è stata proposta l'alternativa di posticipare la propria mobilità al secondo semestre (sperando che la situazione si stabilizzasse) o essere ricollocati in un'altra delle sedi da loro richieste. Mentre una studentessa ha accettato l'offerta di cambiare destinazione, gli altri tre hanno deciso di partire comunque per Israele nel secondo semestre nonostante il parere contrario della Luiss, basato sulle indicazioni del MAECI.

Per non mettere a rischio la sicurezza degli studenti, si è inoltre deciso di non offrire i posti per università israeliane nel bando 2025-2026.

Summer School

Grazie al programma di Summer School all'estero gli studenti hanno la possibilità di trascorrere (a proprie spese) un periodo di 2/4 settimane presso un'università estera ottenendo il riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero nel proprio piano di studi Luiss. L'ufficio si occupa della promozione del programma e del riconoscimento delle Summer School svolte.

Nell'estate del 2024 hanno partecipato **100 studenti** (65 iscritti all'Undergraduate School e 35 alla Graduate School).

Free mover

Il programma permette agli studenti di trascorrere un semestre di studio all'estero (a proprie spese) al di fuori del programma Erasmus e degli altri programmi di mobilità offerti dall'Ateneo, ottenendo il riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero. A differenza di quanto avviene per gli scambi Erasmus e bilaterali, lo studente è responsabile del

pagamento delle tasse universitarie sia alla Luiss che all'estero e non è prevista l'erogazione di borse di studio. L'ufficio raccoglie e analizza le candidature degli studenti e gestisce il processo di elaborazione dei piani di studio.

Nell'a.a. 2024-2025, **87 studenti hanno partecipato** al programma Free Mover: di questi, 51 erano iscritti all'US e 36 alla GS.

ENGAGE.EU Online Exchange Initiative

Questo **programma di mobilità virtuale** sviluppato nell'ambito dell'alleanza ENGAGE.EU consente agli studenti di frequentare una selezione di corsi online delle università partner ottenendone il riconoscimento e potendo continuare al contempo i propri studi presso l'università di appartenenza. L'iniziativa mira a offrire una possibilità di internazionalizzare la propria formazione anche a studenti che, per un motivo o per un altro, non possano o non vogliano recarsi all'estero, riducendo allo stesso tempo anche l'impatto ambientale delle mobilità internazionali.

Nel 2024-2025, lato Luiss, il programma ha registrato la partecipazione di oltre **20 studenti**.

Mobilità Staff per formazione

Il programma, finanziato con fondi Erasmus, offre l'opportunità al personale amministrativo di svolgere un breve periodo di formazione all'estero presso una Università estera, preferibilmente partner Erasmus e ENGAGE.EU. Nel 2024 il programma ha registrato la partecipazione di **5 dipendenti**, in crescita rispetto agli anni precedenti.

Ufficio Tutorato

Presentazione

Il Servizio di Tutorato rappresenta per tutti gli studenti Luiss un'interfaccia certo e confidenziale attraverso il quale ciascuno studente riesce a trovare supporto e guida nel suo percorso universitario. Tale approccio è ancor più evidente per gli studenti internazionali che potrebbero sentirsi maggiormente "smarriti" alla luce del cambiamento culturale verso il quale vanno incontro, venendo a Roma e studiando in un Ateneo italiano che potrebbe presentare un modello formativo differente da quello di origine.

Dall'a.a. 2023-2024, il Tutorato Luiss si è dotato di un team specifico di 5 tutor per studenti internazionali (TFIS) dedicati specificatamente all'integrazione, orientamento, monitoraggio e supporto degli **studenti incoming** per garantire un'esperienza inclusiva in Luiss e al fine di rafforzare il carattere cosmopolita dell'Ateneo e della nostra comunità.

Come suddetto, le funzioni di Tutorato per gli studenti internazionali sono:

- i tutor TFIS partecipano alle attività di Orientamento in ingresso per gli studenti internazionali **incoming** al fine di costruire un ponte già prima dell'arrivo degli studenti a Roma. Questo facilita l'ingresso degli studenti nella comunità, superando diffidenze o preoccupazioni tramite un dialogo confidenziale e personale.
- I tutor TFIS e i tutor dei corsi di studi incontrano e guidano gli studenti per gli studenti internazionali **incoming** durante tutto il loro percorso, connettendoli con le cattedre e con i TA dei corsi. Durante l'a.a. i tutor orientano gli studenti anche fra le attività (curricolari ed extra-curricolari) da svolgere.
- I tutor TFIS supportano gli studenti internazionali **incoming** nella gestione delle questioni burocratiche-amministrative e universitarie sotto la supervisione del **Welcome Desk**.

- I tutor TFIS supportano gli studenti internazionali che si avvicinano a conoscere il sistema italiano universitario e in particolare approfondiscono le questioni legate allo svolgimento delle lezioni e degli esami. Gli stessi tutor supportano gli studenti anche nell'approfondimento di alcuni aspetti della cultura italiana necessari al loro inserimento nell'Ateneo.
- Sotto la supervisione del **Welcome Desk** e del **Tutorato**, anche in collaborazione con i buddy, i TFIS connettono gli studenti internazionali con i buddy al fine di facilitare la loro inclusione nella comunità studentesca.
- In alcuni casi di particolare fragilità (es. rifugiati o provenienti da situazioni critiche) i tutor TFIS guidano gli studenti con interventi di monitoraggio rafforzato per garantire la loro inclusione in Luiss, l'avanzamento corretto dei loro studi e uno sviluppo completo delle loro carriere accademiche.
- Come per qualsiasi altro studente Luiss, gli studenti internazionali possono accedere ai servizi di Se.I.Tu.! in caso di DSA o disabilità
- I tutor TFIS contribuiscono attivamente alla realizzazione in concreto dei processi di inclusione e di sviluppo della **diversity** in Ateneo, grazie al rapporto confidenziale e quotidiano instaurato con gli studenti. Tale relazione tutor-tutore consente l'emersione **bottom-up** di temi rilevanti di interesse degli studenti consentendone il coinvolgimento consapevole in possibili attività di **advocacy**. Al tempo stesso l'ufficio di tutorato e i tutor TFIS guidano e supportano gli studenti nella loro preparazione in caso di partecipazione a eventi o interviste, considerando che molti studenti non hanno mai avuto esperienze di comunicazione.
- Considerando la complessità di alcuni progetti speciali e, in generale, l'esperienza di apprendimento di uno studente internazionale, il Tutorato si coordina con gli uffici Luiss coinvolti nei servizi offerti agli studenti internazionali e, in particolar modo, per quelli fragili.
- In cooperazione con il Luiss Career Service, l'ufficio Tutorato si è impegnato e si impegna a sviluppare e supportare l'**employability** degli studenti internazionali fragili.

Welcome Desk

Da giugno 2022 il Welcome Desk è stato trasferito all'Ufficio Orientamento, Tutorato e Skill development.

Il servizio offre a tutti gli studenti internazionali incoming iscritti in Luiss supporto nelle fasi di pre-arrivo, arrivo in Italia e, una volta cominciata la propria vita universitaria a Roma, rappresenta un riferimento concreto per le questioni burocratiche e amministrative di interesse per lo studente (es. rinnovo del permesso di soggiorno; iscrizione al SSN, etc.).

In sintesi, le funzioni del Welcome Desk sono:

- Partecipazione alle attività di Orientamento Internazionale
- Organizzazione di iniziative pre-arrivo come **Get ready for Luiss!**
- Sviluppo di un infopack generale per tutti gli studenti internazionali e di un kit di sopravvivenza
- Organizzazione e realizzazione di incontri informativi sul permesso di soggiorno e pratiche burocratiche dopo-arrivo durante la Freshers Week
- Attività di sportello online, via mail e in presenza per informazioni su permesso di soggiorno, visto, apertura conto in banca, iscrizione al SSN, assicurazioni, etc.
- Ideazione e organizzazione di attività culturali in Luiss concentrandole soprattutto presso il Luiss Language Café.
- Sviluppo di network con enti, associazioni (es. Associazione ESN Roma Luiss e Associazioni studentesche Luiss) organizzazioni di riferimento sul territorio (es. Ufficio Immigrazione; partnership con organizzazioni internazionali, etc.). In alcuni contesti rilevanti, i network come quello di UNHCR hanno permesso a Luiss di essere presentata come **good practice** di inclusione e accoglienza

- Sviluppo di network con employer di rilievo per sviluppare l’employability degli studenti internazionali più critici (es. rifugiati o provenienti da Paesi critici)
- Sinergia con Tutorato e buddy per indirizzare gli studenti internazionali verso canali di inclusione rapida ed efficace

Si evidenzia che l’inserimento di Welcome Desk nell’Ufficio di Orientamento, Tutorato e Skill development ha facilitato il processo di inclusione dello studente in Ateneo tramite il collegamento diretto con i tutor e la loro inclusione nella comunità studentesca tramite l’accoglienza e il supporto informale dei buddy.

Progetti:

1.1 Progetto Mediterraneo

Nel 2023 si è proseguito il lavoro programmato per il Progetto Mediterraneo che, avviato nel 2017, si era già ampliato nel 2021 sia sul piano della partecipazione di nuovi studenti beneficiari che dal punto di vista del network che oggi coinvolge attivamente UNHCR.

Nel 2024 sono stati 18 gli studenti beneficiari di Progetto Mediterraneo di cui:

1. n.1 studentessa maltese iscritta al I anno fuori corso a.a. 2022/2023 (laureata ad aprile 2024)
2. n.6 studenti rifugiati UNHCR iscritti al III anno a.a. 2023/2024
3. n.7 studenti rifugiati iscritti al II anno a.a. 2023/2024

Le azioni di Progetto Mediterraneo finora sviluppate hanno evidenziato l’importanza dell’impegno Luiss nella formazione dei rifugiati e dei giovani provenienti da aree critiche e di tensione: in particolare Progetto Mediterraneo sin dal suo avvio nel 2017, ha rappresentato spunti di sostenibilità “larga” e, valorizzando le good-practice acquisite nel tempo, è riuscito ad ampliare nel 2022 il numero di Paesi di provenienza dei rifugiati, raggiungendo così un numero maggiore di studenti e di talenti. Inoltre, la presenza sempre più variegata di studenti provenienti da Paesi diversi in corsi di studi permette alla comunità Luiss di aumentare la propria capacità di **diversity**. In questo modo diviene concreto in quanto esperienza vissuta, il messaggio di Luiss verso l’abbattimento delle disuguaglianze, lo sviluppo di una coscienza cosmopolita e responsabile.

L’inclusione di studenti con background così “distanti” rappresenta una sfida pertanto risulta centrale il ruolo del Tutorato e di Welcome Desk nella guida e nel supporto dei beneficiari di questo programma.

Infine, si sottolinea come gran parte degli studenti rifugiati abbia sviluppato una coscienza autonoma del proprio impatto su Luiss e la capacità di condivisione informale e amichevole delle proprie storie e vissuto con la comunità studentesca, contagiando così gli studenti in una prospettiva cosmopolita di condivisione e di responsabilità.

1.2 Progetto Africa Subsahariana

Sviluppato insieme a Eni nel 2019, grazie a questo programma hanno studiato e studiano in Luiss un totale di 23 studenti provenienti da Paesi dell’Africa subsahariana come Ghana, Mozambico, Nigeria, Burundi, Congo, Angola, Gambia e Ruanda. Gli studenti beneficiari sono coinvolti in corsi triennali e magistrali in inglese, che si tengono a Roma. 17 studenti si sono già laureati.

Nel 2024 gli studenti iscritti sono stati 9 di cui se ne sono laureati 3 nello stesso anno

1.3 UNICORE

Dal 2019 Luiss e l'Università di Bologna sono le prime università italiane ad avviare il programma UNICORE ad oggi insieme a UNHCR, con la cooperazione del MAECI. Anche grazie al contributo dell'Associazione Laureati Luiss che ha partecipato come donator a diverse edizioni, Luiss ha accolto a Roma, in Luiss 7 studenti rifugiati provenienti dall'Africa. Il valore più grande di questo programma è che permette a giovani rifugiati di talento di venire in Italia in condizioni sicure e legali, senza perdere il proprio status di rifugiato nel Paese di protezione (es. Etiopia).

Il programma si è ampliato nel tempo e, Luiss è stata spesso coinvolta da UNHCR nelle attività di comunicazione e network come una best-practice di rilievo.

1.4 Med-Or

Dal 2021 Luiss ha avviato una collaborazione con la Fondazione Med-Or e la Mohammed VI Polytechnic University per l'inclusione di giovani di talento nei percorsi magistrali Luiss. Nel 2024 sono stati 6 gli studenti che hanno studiato in Luiss grazie a questo programma.

Ufficio PhD & Education Funding

Funzione PhD

Il processo di internazionalizzazione dei corsi di dottorato permette di offrire ai dottorandi alcune opportunità e servizi specifici:

- ♦ Virtual Open Day (VOD): In occasione della pubblicazione dei bandi di Dottorato per il ciclo XLI (a.a. 2025/2026), l'Ufficio ha organizzato in collaborazione con l'Ufficio Digital Marketing & Events, i Virtual Open Day in occasione dei quali la Faculty di ciascun Dottorato ha incontrato potenziali candidati nazionali e internazionali per presentare il corso di Dottorato, fornito indicazioni sulle linee di ricerca di interesse dello specifico corso e dato suggerimenti su come presentare un buon Progetto di Ricerca ai fini dell'ammissione.
- ♦ Visiting period all'estero: i corsi di dottorato hanno introdotto l'obbligatorietà per i dottorandi di trascorrere un periodo di studio e ricerca in una istituzione estera (principalmente atenei esteri, ma anche istituzioni pubbliche e private estere), da un minimo di 3 mesi a un massimo di 12. L'ateneo ha ampliato e amplia di continuo l'offerta di partnership con atenei e istituzioni estere, attraverso rapporti dell'Ufficio e della Faculty, al fine di aprire canali per permettere ai dottorandi di pianificare una parte del loro percorso dottorale all'estero. Per i mesi di visiting all'estero l'Ateneo riconosce una maggiorazione della borsa di studio, pari al 50% della borsa su base mensile, come contributo per la copertura delle spese;
- ♦ Cotutele e rilascio di doppi titoli: i dottorandi hanno la possibilità di richiedere l'attivazione di un accordo di cotutela con uno specifico Ateneo estero, finalizzato a pianificare un percorso dottorale con una doppia supervisione (da parte del docente supervisor Luiss e da parte di un docente supervisor dell'Ateneo estero partner), per lo sviluppo di una ricerca con metodologie e interessi sinergici tra i due Atenei e per il rilascio di un titolo doppio o congiunto;
- ♦ Esperienze all'estero presso imprese partner: i percorsi di dottorato che prevedono partnership con imprese sono sempre più numerosi, poiché sempre di più la formazione dottorale risponde alle esigenze delle imprese di avere figure che possano attivare al loro interno processi di innovazione basati sulla ricerca. Per questo motivo, tra le esperienze che il dottorando può svolgere all'estero, l'Ateneo sta attivando diversi progetti che

prevedano partnership con imprese che hanno anche sedi all'estero, che possano accogliere il dottorando per un periodo di ricerca applicata;

- ♦ Borsa di dottorato maggiorata per studenti stranieri: l'Ateneo, al fine di attirare studenti eccellenti nello scenario internazionale ha istituito, per ogni Dottorato, una borsa di studio di importo maggiorato riservata a candidati che non abbiano cittadinanza italiana, che non abbiano avuto residenza o domicilio in Italia o non abbiano svolto l'attività principale in Italia per più di 6 mesi, anche non consecutivi, negli ultimi 3 anni dalla data di scadenza del bando e che abbiano conseguito il titolo di accesso al Dottorato in una università estera;
- ♦ Poiché a partire dall'a.a. 2020/2021 il MUR ha richiesto l'utilizzo della piattaforma UNIVERSITY per la registrazione delle domande di preiscrizione ai corsi di studio, anche per i Dottorati, l'Ufficio ha gestito le procedure per l'ingresso, il soggiorno e l'immatricolazione dei dottorandi richiedenti visto tramite tale piattaforma. L'Ufficio ha gestito le nuove iscrizioni, relative ai candidati ammessi extra europei, tramite la piattaforma UNIVERSITY.
- ♦ Possibilità di ricerca presso il nostro Ateneo come PhD visiting incoming: possibilità riservata a PhD students già iscritti a un corso di Dottorato in una università straniera, con interesse a trascorrere un periodo di studio e ricerca presso il nostro Ateneo. I PhD visiting incoming students potranno svolgere ricerca e studio nelle strutture dell'Ateneo, sotto la supervisione dei docenti della Faculty dei dottorati da loro individuati in base al tema di ricerca, potranno frequentare seminari dipartimentali di interesse per la loro ricerca, accedere a convegni di ricerca che si tengono in Ateneo, potranno avere accesso alla Biblioteca e ai servizi di Ateneo.
- ♦ Possibilità, introdotta con delibera di Senato Accademico a maggio 2024, di accedere ai singoli insegnamenti impartiti all'interno dei corsi di Dottorato, pagando una fee di iscrizione per iscrizione a singoli insegnamenti o a più insegnamenti o a un intero track, con scontistiche riservate a dottorandi iscritti in Atenei in convenzione o ad Associazioni di Dottorato. Tale iniziativa potrà favorire anche la presenza di visiting internazionali incoming.
- ♦ L'ufficio ha anche curato l'accoglienza e l'orientamento dei dottorandi in visiting incoming e la predisposizione di tutti i documenti informativi per i dottorandi sia incoming che outgoing.
- ♦ Partecipazione dello Staff al "Seminario per il riconoscimento dei titoli di studio conseguiti all'estero", organizzata da CIMEA in data 24 aprile 2024 presso il Centro Studi Americani.
- ♦ Partecipazione dello Staff al Webinar "Come utilizzare i social media per attrarre più studenti nel 2024", con focus sul target internazionale, organizzato da Keystone Education Group in data 14 marzo 2024.
- ♦ Diffusione tramite canali social dell'Ateneo di **Save the Date** dedicati alle difese delle tesi di Dottorato, al fine di incoraggiare la partecipazione del pubblico internazionale alla discussione finale dottorale, permettendo un collegamento da remoto agli interessati. L'iniziativa al momento si applica al dottorato in Politics.

Principali partnership Internazionali dirette:

RMIT - Royal Melbourne Institute of Technology; Aarhus University; Lappeenranta-Lahti University of Technology (LUT); University of Cambridge; University of Stuttgart; ULB - Université Libre de Bruxelles; University of Laval, University of Amsterdam, University of Copenhagen, Fundação Getulio Vargas Rio de Janeiro (Brasile), Università di Navarra; Università de la Manouba; University of Azerbaijan; KU Leuven; University of Rouen and Normandy Region; Università Goethe di Francoforte; University of Sussex; Comune di Danzica (Polonia); City Science Office - Città di Amsterdam; Eutropian GmbH; Studio legale Grimaldi Lex, Londra; Vrije Universiteit Brussel – VUB.

Job shadowing Erasmus +

Nel mese di maggio 2024, due colleghe dell'Ufficio hanno preso parte ad esperienze di Job Shadowing presso università partner estere, nell'ambito di mobilità attivate tramite il programma Erasmus+. Le attività, della durata di tre giorni ciascuna, hanno coinvolto una collega per la funzione PhD e un'altra per la funzione Education Funding. Le mobilità si sono svolte rispettivamente presso l'Università di Mannheim (Germania) e l'Università Ramon Llull (Spagna), entrambe istituzioni partner di Luiss nell'ambito dell'Alleanza ENGAGE. Durante il periodo di affiancamento, la collega coinvolta nella funzione PhD ha avuto l'opportunità di condividere e acquisire best practices relative alla gestione dei corsi di Dottorato presso l'Ateneo tedesco, mentre la collega della funzione Education Funding ha approfondito metodologie e pratiche di gestione dei finanziamenti per progetti didattici adottate dall'Università spagnola.

L'ufficio ha inoltre ospitato tra settembre e dicembre 2024 tre membri dello staff della ADA University dell'Azerbaijan, che si sono recati in Luiss nell'ambito di mobilità attivate tramite il programma Erasmus+, azione KA171 (mobilità extra UE), gestito dall'ufficio. Gli ospiti hanno preso parte ad attività di formazione e job shadowing sui servizi del tutorato e sui processi di ammissione e selezione Luiss.

Conferenza Internazionale GEM DIAMOND

Nel mese di marzo 2024, l'Ufficio ha organizzato tre giorni di **conferenza internazionale** nell'ambito del progetto Horizon **GEM DIAMOND**. Durante i tre giorni di conferenza tutti i dottorandi parte del progetto, provenienti da tutte le università partner del Consorzio, europee ed extraeuropee, hanno potuto discutere gli sviluppi della loro ricerca e partecipare a due Keynotes tenuti da speaker di rilevanza internazionale.

Funzione Education Funding

Sviluppo di progetti speciali con Università estere provenienti da partnerships strategiche

- ♦ Progetto di collaborazione ADA University (Azerbaijan) – Luiss:

Progetto di didattica che prevede attività di formazione e capacity building. L'ufficio ha seguito la progettazione e redazione del budget, coordinando il dialogo con il Partner ADA University. Il progetto è entrato nella fase di realizzazione alla fine del 2022 e proseguirà per 5 anni. Budget sottoscritto: € 1.960.800. A settembre 2023 è stata avviata la prima edizione del Master Double Degree in Global Management and Politics (GMaP) "Made in Azerbaijan". Nel corso del 2024 gli studenti ADA hanno svolto il loro periodo di mobilità presso Luiss. Il programma è aperto al momento ai soli studenti di ADA University.

Analisi bandi europei ed assistenza nella progettazione

- ♦ Progetto Erasmus+ KA220 Eco-Minds L'Ufficio supporta i coordinatori scientifici per Luiss (Prof. Italiano e Prof.ssa Sinimeri) nella gestione del progetto, relativo ad attività di formazione e scambio di competenze per la trasformazione digitale e green dell'istruzione superiore. Luiss è partner di progetto e il budget assegnato è

pari a: € 45.668. Il progetto è stato vinto nell'autunno 2024; è stato svolto il primo incontro di coordinamento a fine 2024.

- ♦ Progetto Erasmus+ KA226 CodeIn: L'Ufficio supporta il coordinatore scientifico per Luiss (Prof. Italiano) nella gestione del progetto, inerente ad attività di formazione nelle aree del cloud computing e machine learning. Budget assegnato a Luiss: € 46.110. Il progetto si è concluso all'inizio del 2024.
- ♦ Azione Erasmus+ KA171: nel 2023 l'Ufficio ha vinto la prima azione Erasmus+ KA171 per finanziare attività di mobilità extra UE. Nel 2024 sono state realizzate mobilità in ingresso dalla ADA University dell'Azerbaijan. Il progetto mira a creare sinergie con il progetto Azerbaijan con ADA University. Budget assegnato a Luiss: € 44.780. Tale progetto si concluderà nel 2025
- ♦ Progetto EngageEU 2.0: L'Ufficio PhD & Education Funding supporta l'Ufficio Engage nell'implementazione del WP4, dedicato al "PhD and Young Researchers", e del task di progetto 1.5 del WPI e, dedicato alle strategie di sostenibilità finanziaria di medio-lungo periodo dell'alleanza europea.

Progetti Ministeriali volti all'internazionalizzazione della didattica

- ♦ Bando MUR per finanziare progetti di internazionalizzazione della formazione superiore: L'Ufficio ha curato la stesura e l'invio della candidatura per ottenere fondi da impiegare per borse di studio già assegnate sui programmi FULBRIGHT e UNICORE. Luiss è risultata vincitrice dei fondi per l'ammontare richiesto (pari ad € 139.119 €). Nel 2024 si è conclusa la rendicontazione del progetto
- ♦ Bando MUR Campus Arabo Mediterraneo: L'Ufficio ha curato la stesura e l'invio della candidatura in risposta ad un bando MUR per finanziare la creazione di un campus Arabo-Mediterraneo. Il progetto vede come capofila Luiss e come partner altri 11 Atenei italiani. L'iniziativa è risultata vincitrice dei fondi per l'ammontare richiesto (2.379.985 €). Le attività di progetto, che sono state implementate alla fine del 2024, prevedono la creazione di un campus Arabo-Mediterraneo che realizzerà attività di studio, ricerca e formazione a beneficio degli stakeholders dell'area Araba-mediterranea. L'Ufficio è coinvolto nel supporto all'implementazione del progetto, insieme al Project Manager incaricato e al coordinatore scientifico, e coordinerà le attività amministrative legate alla rendicontazione del progetto.
- ♦ Progetto PNRR Transnational Education (TNE): L'Ufficio ha curato la stesura e l'invio della candidatura in risposta al bando Transnational Education (TNE) su fondi PNRR, aderendo, in qualità di partner, al consorzio guidato dal Politecnico di Torino per avviare un progetto nell'area Est dell'Africa Subsahariana, denominato Wagon2Africa. L'iniziativa è risultata vincitrice dei fondi 2024. Nel 2024 sono state avviate le prime attività di discussione e organizzazione interna al partenariato. Le mobilità verranno implementate nel 2025. Il budget assegnato a Luiss è pari a: € 170.144

Organizzazione di conferenze, workshop e training modules

- ♦ Organizzazione di un training (Faculty Development) per docenti della ADA University: l'ufficio PhD & Education Funding ha organizzato in Luiss due momenti di formazione per membri della Faculty ADA nell'ambito del progetto di partnership con l'università azera, come previsto dall'accordo. I due training si sono svolti nei mesi di giugno e ottobre 2024 e si sono focalizzati sui temi del Management e del Made in Italy, tematiche di interesse per la faculty ADA finalizzate ad una creazione di un modello "made in Azerbaijan". Gli incontri formativi sono stati tenuti da docenti Luiss.

- ♦ Organizzazione a giugno 2024 di un evento di benvenuto in Luiss per gli studenti della I coorte del programma Double Degree GMaP con la ADA University. All'evento hanno partecipato il Prorettore all'Internazionalizzazione Luiss e l'Ambasciatore dell'Azerbaijan presso la sede di Roma

Ufficio Reclutamento Internazionale

Promozione internazionale anno 2024

In funzione del recruiting di studenti interazionali la Luiss ha messo in campo le seguenti iniziative promozionali:

Agenzie

- **49** accordi rinnovati per l'a.a. 25/26 con agenzie di reclutamento di studenti stranieri che intendono seguire un corso di studi triennale o magistrale in Luiss.

Fiere per studenti organizzate da agenzie partner:

- partecipazione a **2** fiere dedicate a studenti prospect.

You can Book me

- **Appuntamenti** one to one di circa trenta minuti ognuno con studenti prospect.
- **Campus tour** dedicati agli studenti internazionali e alle loro famiglie, per far conoscere le strutture dell'Ateneo e i servizi offerti.

Database e siti di lead generation

- **2** database e portali contrattualizzati che hanno permesso di aumentare il numero complessivo di prospects con cui interagire.

CRM

- Engagement tramite CRM Dynamics 365 (racconto di Luiss e i suoi valori, invito agli eventi di orientamento - pre e post evento)

Tour scuole

- Visite e partecipazione a fiere in scuole internazionali da parte di rappresentanti Luiss per promuovere l'Ateneo.

Counselor event:

- Accoglienza in sede di counselor internazionali per favorire networking e promozione.

Special Formats

- **3 format e 33 eventi**
 - Information and Awareness sessions** Webinar di guida all'Application (How to Apply), di descrizione dei servizi a supporto dello studente (Why Luiss) e di guida all'immatricolazione (Join Luiss)
 - Orientation Webinars per Presentazione Faculty**

Networks

- Sviluppo Network: Acdmae, Consulta delle associazioni, Alumni, Ambassador Program, Sport, Erasmus.

International Combined Program (ICP)

Nell'ambito dell'anno accademico 2019/2020, è stato implementato il modello di programma interuniversitario "International Combined Program (ICP)", approvato dal Senato Accademico Luiss a marzo 2019 e successivamente

confermato a giugno 2019 dal parere positivo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR). Questi programmi hanno una durata complessiva di 5 anni e sono composti da un primo ciclo Bachelor svolto presso un ateneo straniero durante 3 anni e da un secondo ciclo Magistrale svolto presso la Luiss durante 2 anni, con relativo pagamento di tasse universitarie e amministrative. Se consegue tutti i crediti richiesti e completa tutte le attività obbligatorie, lo studente partecipante ottiene un titolo di laurea magistrale Luiss.

Tra gli accordi in essere ci sono VUZF (Bulgaria), Anahuac (Messico), SMU MBS/MedTech (Tunisia), ITBA (Argentina), CUPL (Cina), Panamericana (Messico), Nankai (Cina), FGV (Brasile).

È stato possibile organizzare con le università partner meeting specifici di promozione del programma.

Foundation Programme on Social Sciences

Il Foundation Programme, già attivo in altri atenei italiani ed esteri, è volto all’ammissione ai corsi di laurea triennali e serve a colmare le lacune dei sistemi scolastici stranieri. Per l’immatricolazione nelle università italiane sono infatti necessari almeno 12 anni di scolarità e la presenza di un titolo valido rilasciato da un’istituzione riconosciuta a livello locale. L’avvio del corso è funzionale all’aumento delle immatricolazioni degli studenti internazionali, includendo candidati che generalmente non sono elegibili nel processo di selezione a causa del titolo di studio non compatibile. La seconda edizione del Luiss Foundation Programme ha visto la partecipazione di 76 studenti.

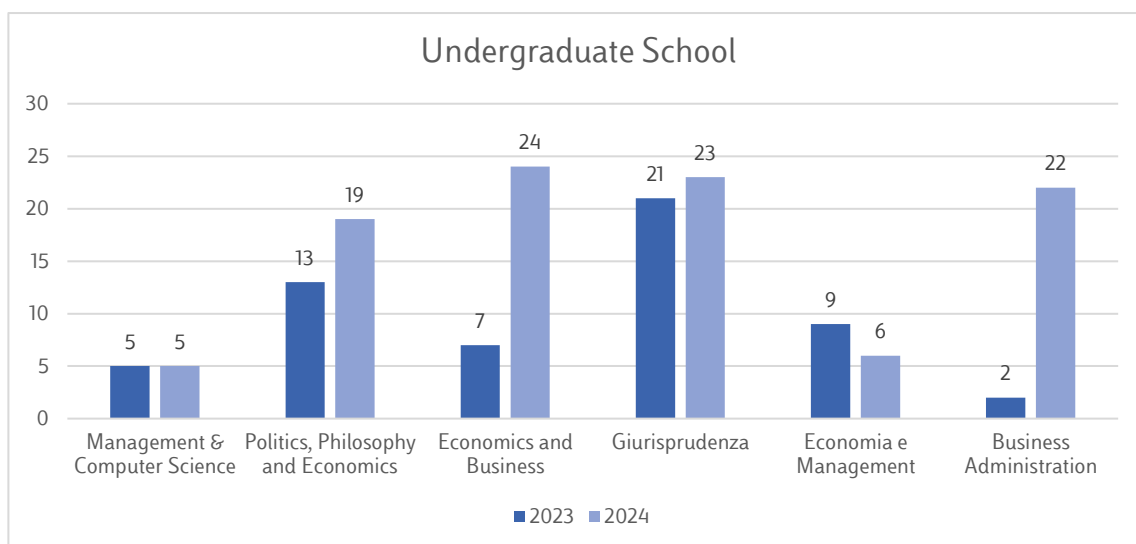
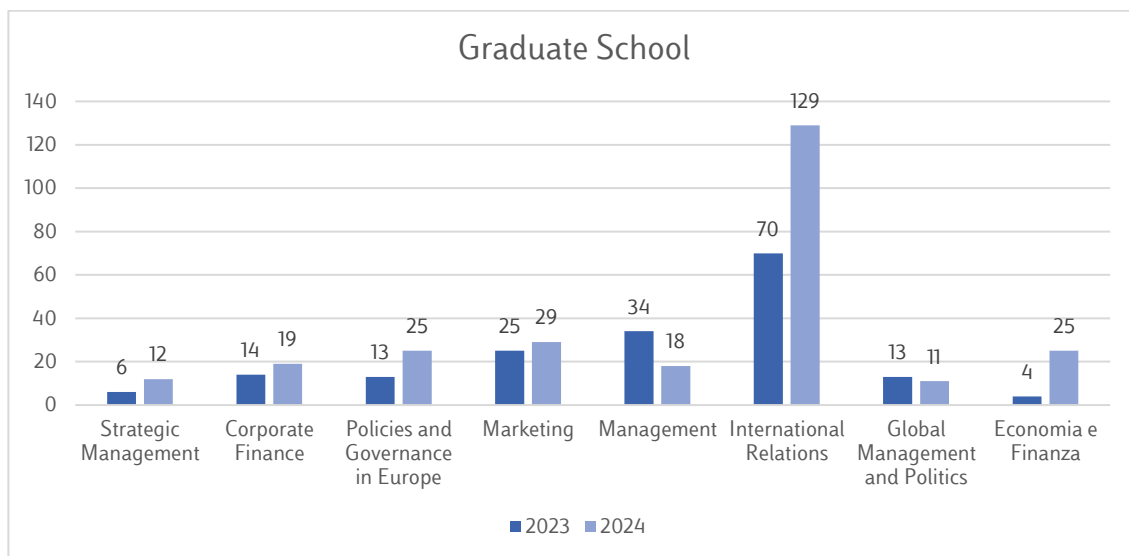
Social Media and Communication Cina

I social media cinesi ufficiali Luiss includono WeChat, Weibo, Bilibili e The Little Red Book. Inoltre, è presente un account pubblico WeChat, gestito da studenti cinesi che si chiama “Xiaobanbao”.

Ufficio Career Service

Nel 2024 il Career Service ha portato avanti il consolidamento delle collaborazioni con employer partner all’estero consentendo le attivazioni di tirocini internazionali per tutti i CdS.

Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati dall'ufficio Career Service per studenti e laureati di ogni corso di studi all'estero³



³ I dati relativi ai CdS non menzionati non sono riportati in quanto non significativi per il numero di attivazioni di tirocini all'estero.

Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2024

Paesi	Tirocini attivati	Bando MAECI CRUI	Tot.
Francia	71	11	82
Belgio	31	16	47
Cina	16	0	16
Spagna	12	5	17
Germania	11	5	16
Lussemburgo	16	0	16

Eventi: focus internazionale

Nel 2024 sono stati realizzati circa **40 eventi**, che hanno visto la partecipazione di oltre **300 employer**, **5000 studenti** e **60 alumni**.

Tra quelli di maggiore respiro internazionale:

- Luiss Brussels Days**

L'evento, strutturato su due giornate presso Brussels, ha rappresentato un'occasione di confronto e di network con alumni Luiss e con recruiter internazionali (30+ aziende come Eni, Confindustria, Calzedonia, Philip Morris ecc.). Sono state inoltre organizzate visite presso alcune istituzioni europee quali: **Parlamento Europeo**, **Commissione Europea**, **Comitato Economico e Sociale Europeo** e **Comitato delle Regioni**

- Banking and Finance Days**

Durante l'ultima giornata gli studenti hanno avuto modo di incontrare i principali employer del settore, partecipare a presentazioni, esplorare le opportunità di carriera e accedere ai loro principali programmi di recruiting. Hanno partecipato **più di 25 employer** (banche, boutique M&A e fondi di private equity). Tra i principali: BNP Paribas, Intesa Sanpaolo, Houlian Lokey, Lazard, Barclays, Jefferies, Mediobanca, Rothschild & Co.

- Career Day for Social Impact**

La career fair è stata dedicata all'approfondimento delle carriere in ambito istituzionale e della cooperazione internazionale, ed ha visto la partecipazione di **400+** studenti e **40 employer**, tra cui **UNHCR**, **NATO**, **IDLO**, **Intersos**.

International internship con scholarship

1. Erasmus+ Placement

Per il 2024 la Luiss ha messo a disposizione dei propri studenti **8 borse di studio** (+1 rispetto al 2023) per lo svolgimento di un tirocinio curriculare all'estero. Le borse di studio, distribuite tra tutti i corsi di studi, sono state attribuite in base a una valutazione di merito secondo i criteri previsti dal bando.

Deloitte Malta, Unicredit Lussemburgo, Bper Lussemburgo, DLA Piper Irlanda, sono alcuni degli employer in cui sono stati svolti gli internship.

2. Bando Corte Europea dei Diritti dell’Uomo/Consiglio d’Europa

Il Career Service promuove la diffusione di due bandi di concorso che prevedono lo svolgimento di un periodo di ricerca e formazione retribuito presso gli uffici a **Strasburgo della Corte europea dei diritti dell’uomo** e del **Consiglio d’Europa**. Nel 2024 sono stati selezionati **4 studenti**.

3. Tirocini “atipici” presso la Commissione Europea

Nel corso del 2024 è ripreso lo sviluppo di opportunità di stage atipici in Commissione attraverso la rete alumni. In particolare, sono stati attivati tirocini con le seguenti Direzioni Generali:

- **DG Migrations and Home Affairs**
- **DG Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs**

4. Bandi MAECI Crui

Durante l’anno sono stati gestiti 3 bandi MAECI Crui (gennaio, maggio, settembre) in collaborazione con MAECI, MUR e Fondazione CRUI, per lo svolgimento di n. **122 tirocini curriculari retribuiti** della durata di tre mesi presso le sedi all’estero del MAECI (le borse sono cofinanziate da Università e MUR).

International internship senza scholarship

1. Bando EUIPO/IPO

Nel corso del 2024 l’ufficio Career Service ha confermato la collaborazione con le istituzioni European Patent Office (EPO) ed European Union Intellectual Property Office (EUIPO), per consentire agli studenti di svolgere un tirocinio presso i loro uffici.

Il bando, rivolto a laureandi, laureati e allievi delle Schools, ha previsto la possibilità di svolgere un traineeship in presenza di 12 mesi presso le sedi di EPO/EUIPO, rispettivamente a Monaco (Germania) e ad Alicante (Spagna).

I vincitori sono stati scelti tramite una preselezione da parte dell’Università e una selezione finale da parte delle istituzioni, con l’inizio del tirocinio tra settembre/ottobre 2025.

Ranking

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell’Ateneo nei Ranking QS e FT, gli Uffici Career e Alumni hanno realizzato una serie di iniziative rese possibili grazie a un’integrazione sinergica tra gli stessi.

In particolare, oltre alle attività alumni di **Mentoring Guido** e **Alumni Leadership Experience**, l’ufficio Career ha proseguito con la terza edizione di **Guido for Students**, rivolto agli studenti del 2° anno del corso di laurea magistrale in Management.

Il programma di mentoring si è posto l’obiettivo di creare una relazione guidata tra uno studente “mentee” e un professionista top executive “mentor”, dove il secondo condivide le proprie esperienze in modo da supportare scelte professionali del primo, per delineare al meglio il percorso di carriera.

Il progetto ha avuto una durata di tre mesi, prevedendo una serie di incontri (svolti di persona o a distanza) tra mentor e mentee.

Alla terza edizione del progetto hanno partecipato 20 mentee e 20 mentor.

Ufficio Alumni

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento

Nel 2024, l'Ufficio Alumni ha proseguito ed implementato le attività volte a valorizzare la presenza e il ruolo degli Alumni Luiss che oggi operano all'estero quali attori determinanti nell'ambito dell'intero percorso universitario e post-laurea.

In particolare, sotto il profilo del coinvolgimento degli **ex Allievi dell'Ateneo che oggi vivono all'estero**, si segnalano le seguenti attività/iniziative:

- **n. 89 Alumni** coinvolti nelle attività di orientamento nazionale nei diversi settori.
- **n. 16 Alumni** coinvolti nelle attività di orientamento internazionale nei diversi settori.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell'Ateneo nei Ranking QS e Financial Times, l'Ufficio Alumni ha implementato le attività ed i Programmi più specificamente volti a rafforzare l'engagement degli stakeholder target, quali il Programma di Mentoring Guido e il format **Alumni Leadership Experience**.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi

Nel 2024 sono stati avviati nuovi Chapter all'estero, in Paesi strategici per l'Ateneo, con l'obiettivo di rafforzare e ampliare la presenza della rete Luiss a livello internazionale. I nuovi Chapter sono stati istituiti in:

- Amsterdam
- Ginevra
- Lugano

Parallelamente, è stato rilanciato anche il Chapter di **Shanghai**, consolidando così ulteriormente il network globale degli Alumni.

Nel 2024, inoltre, è stato portato avanti il Progetto **Luiss AroundME**: nell'ottica di sviluppare ulteriori sinergie tra gli Alumni e gli studenti che, per ragioni di studio o lavoro si trovano all'estero, il progetto ha inteso creare momenti di incontro ed attività organizzate dagli Alumni all'estero per integrare e supportare al meglio gli studenti in mobilità.

- Luiss AroundME Melbourne
- Luiss AroundME Sydney
- Luiss AroundME Singapore

In più, a supporto del coinvolgimento degli Alumni Luiss all'estero sono stati creati nuovi gruppi WhatsApp, e sviluppati quelli già esistenti, al fine di velocizzare le comunicazioni e aggiornare in tempo reale e ampliare ancora di più la community online.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss per i Club professionali

A partire dal 2024 è stato lanciato il primo Club tematico: iniziative pensate per riunire i membri del network attivi in settori professionali affini. Il primo a essere inaugurato è stato il **Club Government**, che coinvolge l'intera comunità Luiss – in Italia e all'estero – impegnata all'interno di organizzazioni pubbliche.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss per le Reunion di Classe

A partire dal 2024 sono state riprese e sviluppate le Reunion di classe sulla base dell'anno di immatricolazione. L'obiettivo è quello di riconnettere gli alumni con l'Ateneo per le attività di Ranking internazionali e per gli eventi Luiss. In totale, **25 Alumni** residenti all'estero sono tornati in Italia per partecipare alle Reunion di Classe. L'anno scorso sono stati svolti i seguenti incontri:

- Reunion di Classe: Immatricolati 1998
- Reunion di Classe: Immatricolati 1991
- Reunion di Classe: Immatricolati 1984
- Reunion di Classe: Immatricolati 1994

A supporto delle attività di ingaggio degli Alumni coinvolti nelle Reunion di Classe sono stati creati gruppi whatsapp dedicati alle diverse Classi di immatricolati.

Dettaglio eventi ed attività all'estero (gennaio - dicembre 2024)

Sono stati indicati anche gli eventi di Roma, Milano e online che hanno coinvolto alumni residenti all'estero come invitati e keynote speakers.

N.	Nome attività	Sede	Presenti/Alumni coinvolti
1	Chapter Parigi: Soirée de Networking	Parigi	30
2	Chapter Dubai: Meet and Greet	Dubai	40
3	Giornata orientamento magistrali	Roma	1
4	Impact Speech: Marco Morelli e Don Gino Rigoldi	Milano	68
5	Chapter Dublino: Six Nations Rugby game, Ireland v. Italy	Dublino	12
6	Chapter Lussemburgo: Invito Amb. Diego Brasioli	Lussemburgo	8
7	Chapter Bruxelles: Luiss Enquirer	Bruxelles	100
8	Orientamento Nazionale Bologna	Bologna	1
9	Orientamento Nazionale Napoli	Napoli	1
10	Chapter Lussemburgo: Impact Speech con Pierre Gramigna	Lussemburgo	29
11	Alumni Leadership Experience Milano	Milano	22
12	Mentoring Guido Milano	Milano	38
13	Mentoring Guido Roma	Roma	46
14	Chapter Dublino: Meet and Greet	Dublino	10
15	Chapter Londra: Meet and Greet	Londra	50
16	Reunion 1998	Roma	253
17	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Praga	Praga	1
18	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Ginevra	Ginevra	1
19	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Lugano	Lugano	1
20	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Losanna	Losanna	1
21	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Zurigo	Zurigo	1
22	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Vienna	Vienna	1
23	Giornata di Orientamento Magistrali	Milano	1
24	AroundMe Melbourne: Prof. Raffaele Marchetti	Melbourne	1
25	AroundMe Sydney: Prof. Raffaele Marchetti	Sydney	5
26	Chapter Parigi: Impact Speech con Marco Morelli	Parigi	30
27	AroundMe Singapore: Prof. Raffaele Marchetti	Singapore	10



28	Mentoring Guido Online	Online	100
29	Lan Cheers	Roma	93
30	Alumni Leadership Experience Roma	Roma	28
31	Chapter Washington DC: Orientation Happy Hour	Washington DC	15
32	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Budapest	Budapest	1
33	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Colonia	Colonia	1
34	Attività di testimonianza nelle scuole superiori - Francoforte	Francoforte	1
35	Chapter Dublino: Impact Speech with Massimo Malizia	Dublino	15
36	Chapter Washington DC: Open Talk with Fabio Panetta	Washington DC	15
37	Chapter California: Meet and Greet	California	4
38	Chapter Milano: Impact Speech con Vincenzo Esposito	Milano	40
39	Orientamento Nazionale	Roma	1
41	Chapter Lussemburgo: Open Talk with Gilles Roth	Lussemburgo	30
42	Chapter Ginevra: Visita alla Biblioteca UN	Ginevra	11
43	Reunion 1991	Roma	106
44	Chapter Singapore: Meet and Greet	Singapore	15
45	Chapter Lussemburgo: Open Talk con Diego Brasioli	Lussemburgo	18
46	Chapter Dubai: Networking event	Dubai	20
47	Chapter Parigi: Open talk	Parigi	20
48	Evento con Alumni a Shanghai	Shanghai	35
49	DDIM Alumni Reunion	Shanghai	50
50	Chapter Parigi: Walking tour a Montmartre. Alumni & Friends	Parigi	20
51	Chapter Dublino: Open Talk with Arcangelo Giannattasio	Dublino	18
52	Chapter Lussemburgo: Open Talk with Prof. Le Fevre	Lussemburgo	30
53	Chapter Napoli: Evento di lancio	Napoli	70
54	Chapter Milano: Impact Speech con Vincenzo Manes	Milano	54
55	Chapter Amsterdam: Launch event	Amsterdam	70
56	Orientamento Nazionale SP	Roma	1
57	Orientamento Nazionale SP	Roma	1
58	Chapter Bruxelles: Summer Cocktail	Bruxelles	50
59	Chapter Londra: Summer Cocktail	Londra	40
60	Chapter Lussemburgo: Golf and Putting	Lussemburgo	13
61	Summer Party	Roma	350
62	Mid term Guido Roma	Roma	24
63	Mid term Guido Milano	Milano	13
64	Mid term Guido Online	Oilano	58
65	Chapter Lussemburgo: Luxembourg discovery by bike 2024	Lussemburgo	2
66	Chapter Amsterdam: Summer Cocktail	Amsterdam	17
67	Freshers Week - N eventi in aula	Roma	151
68	Alumni Meets for Finance	Roma	31



69	Orientamento Nazionale SP	Roma	1
70	Chapter Parigi: Aperò de la rentrée	Parigi	25
71	Chapter Napoli: Get Together	Napoli	30
72	Reunion 1984	Roma	98
73	Reunion 1994	Roma	160
74	Chapter Amsterdam: torneo di padel	Amsterdam	10
75	Orientamento Nazionale SP	Roma	1
77	Chapter California: Meet and Greet	California	25
78	Chapter Dubai: Meet and Greet	Dubai	35
79	Chapter Lugano: Meet and Greet	Lugano	17
80	Chapter Bruxelles: Open Talk with Fabrizio Balassone	Bruxelles	70
81	Chapter Singapore: Meet and Greet	Singapore	20
82	Chapter Lussemburgo: Randonnée	Lussemburgo	15
83	Chapter San Paolo: Open Talk with Henrique Meirelles	San Paolo	50
84	Attività di testimonianza: Corea del Sud - Seul	Seul	2
85	Attività di testimonianza: Dubai	Dubai	2
87	Alumni Leadership Experience Roma	Roma	27
88	Alumni Leadership Experience Milano	Milano	18
89	Attività di testimonianza: Parigi	Parigi	3
90	Chapter Lussemburgo: Meet and Greet	Lussemburgo	40
91	Chapter Londra: Open Talk	Londra	60
92	Chapter Lussemburgo: Open Talk con Roberto Speranza	Lussemburgo	60
93	Chapter Milano: FinTech	Milano	97
94	Alumnus 2024	Roma	77
95	Chapter Dubai: Meet and Greet	Dubai	30
96	Chapter Bruxelles: Open Talk	Bruxelles	80
97	Chapter Lugano: Meet and Greet	Lugano	7
98	Chapter Amsterdam: MerryLANCheers	Amsterdam	5
99	Chapter Dublino: MerryLANCheers	Dublino	17
100	Chapter Washington DC: MerryLANCheers	Washington DC	30
101	Chapter Londra: MerryLANCheers	Londra	60
102	Closing Guido Roma	Roma	27
103	Closing Guido Milano	Milano	18
104	Closing Guido Online	Online	42
105	Chapter Roma: Merry LAN Cheers	Roma	207
106	Chapter Milano: Merry LAN Cheers	Milano	71
107	Chapter Napoli: Merry LAN Cheers	Napoli	50
108	Chapter Zurigo: Merry LAN Cheers	Zurigo	10
109	Chapter Ginevra: Merry LAN Cheers	Ginevra	10

6. Career Service Monitoraggio 2024 Tirocini curriculari, extra-curriculari e relativa distribuzione per area funzionale e codice Ateco

5.1 Tirocini curriculari (studenti)

A. Distribuzione per area funzionale

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche		Politics: Philosophy and Economics		Giurisprudenza		Business Administration	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
AREA FUNZIONALE														
Acquisti, Logistica, Supply Chain	1	1.2%	1	1%	0	0.0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	31	36.5%	34	47%	5	12.5%	2	5,1%	4	6,2%	7	1,3%	7	28,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	4	4.7%	0	0%	0	0.0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	7	8.2%	6	8%	2	5.0%	1	2,6%	3	4,6%	2	0,4%	1	4,0%
Commerciale e Vendite	5	5.9%	3	4%	2	5.0%	1	2,6%	3	4,6%	2	0,4%	3	12,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	2	2.4%	4	6%	1	2.5%	4	10,3%	10	15,4%	19	3,6%	0	0,0%
Consulenza	6	7.1%	8	11%	2	5.0%	3	7,7%	5	7,7%	9	1,7%	5	20,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	1	1.2%	0	0%	15	37.5%	4	10,3%	1	1,5%	1	0,2%	0	0,0%
Formazione	1	1.2%	1	1%	1	2.5%	6	15,4%	10	15,4%	11	2,1%	0	0,0%
Legale	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	3	7,7%	2	3,1%	447	85,8%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0.0%	2	3%	0	0.0%	2	5,1%	5	7,7%	7	1,3%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	2	2.4%	3	4%	0	0.0%	2	5,1%	2	3,1%	1	0,2%	0	0,0%
Marketing	10	11.8%	0	0%	5	12.5%	2	5,1%	5	7,7%	1	0,2%	2	8,0%
Organizzazione e Risorse Umane	4	4.7%	2	3%	0	0.0%	6	15,4%	2	3,1%	1	0,2%	2	8,0%
Produzione	0	0.0%	1	1%	0	0.0%	2	5,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0.0%	6	8%	3	7.5%	1	2,6%	3	4,6%	3	0,6%	0	0,0%
Risk Management	1	1.2%	1	1%	0	0.0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	10	11.8%	0	0%	4	10.0%	0	0,0%	10	15,4%	10	1,9%	3	12,0%
Totale	85	100%	72	100%	40	100%	39	100%	65	100%	521	100%	25	100%

ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governo, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Amministrazione, Finanza e Controllo	
AREA FUNZIONALE	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	1,2%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	34	38,6%	13	5,2%	11	18,3%	7	8,3%	67	68,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	13	12,6%
Business Development	5	5,7%	3	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	3	3,4%	2	0,8%	1	1,7%	1	1,2%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	21	23,9%	131	52,0%	8	13,3%	24	28,6%	0	0,0%
Consulenza	9	10,2%	15	6,0%	2	3,3%	6	7,1%	14	14,6%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	1	0,4%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	1	1,1%	10	4,0%	5	8,3%	7	8,3%	1	1,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,4%	3	2,9%
Lobbying e Relazioni istituzionali	2	2,3%	34	13,5%	19	31,7%	20	23,8%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	2	2,3%	2	0,8%	0	0,0%	5	6,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	5	2,0%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	2	2,3%	5	2,0%	1	1,7%	1	1,2%	1	1,0%
Produzione	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	6	6,8%	12	4,8%	3	5,0%	6	7,1%	0	0,0%
Risk Management	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	18	7,1%	8	13,3%	4	4,8%	0	0,0%
Totale	88	100%	252	100%	60	100%	84	100%	103	100%

iii. Graduate School (2/2)

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data science and Management	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0.0%	2	3.2%	2	2.3%	2	0.7%	7	2,1%	0	0.0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	95	62.1%	3	4.8%	18	20.7%	5	1.8%	67	28,1%	3	7.9%
Audit, Sicurezza e Qualità	6	3.9%	0	0.0%	1	1.1%	1	0.4%	13	4,7%	0	0.0%
Business Development	5	3.3%	0	0.0%	3	3.4%	7	2.6%	0	3,8%	2	5.3%
Commerciale e Vendite	2	1.3%	1	1.6%	4	4.6%	33	12.2%	0	6,7%	1	2.6%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0.0%	11	17.5%	4	4.6%	22	8.1%	0	3,5%	0	0.0%
Consulenza	24	15.7%	7	11.1%	19	21.8%	18	6.6%	14	19,0%	2	5.3%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0.0%	1	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	0,9%	1	2.6%
Digital, Technology & Innovation	0	0.0%	0	0.0%	4	4.6%	5	1.8%	14	4,1%	19	50.0%
Formazione	4	2.6%	4	6.3%	4	4.6%	8	3.0%	1	3,5%	2	5.3%
Legale	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.4%	0	0,0%	0	0.0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0.0%	5	7.9%	0	0.0%	0	0.0%	4	1,2%	1	2.6%
Management, Strategy & Corporate Governance	4	2.6%	10	15.9%	9	10.3%	3	1.1%	29	8,5%	0	0.0%



Marketing	4	2.6%	8	12.7%	12	13.8%	152	56.1%	0	4,1%	3	7.9%
Organizzazione e Risorse Umane	1	0.7%	0	0.0%	5	5.7%	4	1.5%	17	5,0%	0	0.0%
Produzione	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0,0%	0	0.0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	3	2.0%	5	7.9%	0	0.0%	3	1.1%	6	1,8%	4	10.5%
Risk Management	5	3.3%	2	3.2%	0	0.0%	1	0.4%	8	2,3%	0	0.0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0.0%	4	6.3%	2	2.3%	6	2.2%	0	0,9%	0	0.0%
Totale	153	100%	63	100%	87	100%	271	100%	342	100%	38	100%

B. Distribuzione per codice Ateco

i. Undergraduate School

CODICE ATECO (1 digit)	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche		Politics; Philosophy and Economics		Giurisprudenza		Business Administration	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	0.8%	0	0.0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
C Attività manifatturiere	14	16.5%	2	2.8%	2	5.0%	0	0.0%	4	6.2%	4	0.8%	0	0.0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	1	1.2%	0	0.0%	2	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
F Costruzioni	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	5.1%	0	0.0%	2	0.4%	0	0.0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	2	2.4%	1	1.4%	1	2.5%	0	0.0%	2	3.1%	2	0.4%	2	8.0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0.0%	0	0.0%	2	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.2%	0	0.0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.5%	0	0.0%	0	0.0%
J Servizi di informazione e comunicazione	9	10.6%	9	12.5%	12	30.0%	5	12.8%	2	3.1%	8	1.5%	6	24.0%
K Attività finanziarie e assicurative	13	15.3%	25	34.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.6%	8	32.0%
L Attività immobiliari	1	1.2%	0	0.0%	1	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.4%	0	0.0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	27	31.8%	26	36.1%	8	20.0%	12	30.8%	4	6.2%	439	84.3%	4	16.0%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	3	3.5%	3	4.2%	0	0.0%	1	2.6%	2	3.1%	2	0.4%	2	8.0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	8	9.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.6%	32	49.2%	36	6.9%	0	0.0%
P Istruzione	7	8.2%	0	0.0%	7	17.5%	8	20.5%	7	10.8%	8	1.5%	1	4.0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	5.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0.0%	0	0.0%	1	2.5%	1	2.6%	4	6.2%	4	0.8%	0	0.0%
S Altre attività di servizi	0	0.0%	6	8.3%	3	7.5%	5	12.8%	7	10.8%	4	0.8%	1	4.0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0.0%	0	0.0%	1	2.5%	2	5.1%	0	0.0%	2	0.4%	1	4.0%
Totale	85	100%	72	100%	40	100%	39	100%	65	100%	521	100%	25	100%

ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governo, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Amministrazione, Finanza e Controllo	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	3	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	2	2,3%	3	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,9%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%	1	1,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	1	1,1%	2	0,8%	0	0,0%	1	1,2%	4	3,9%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	8	9,1%	9	3,6%	3	5,0%	3	3,6%	5	4,9%
K Attività finanziarie e assicurative	27	30,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	3,9%
L Attività immobiliari	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,9%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	38	43,2%	34	13,5%	10	16,7%	15	17,9%	72	69,9%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	3	3,4%	6	2,4%	4	6,7%	1	1,2%	4	3,9%
O Amministrazione pubblica e difesa	0	0,0%	132	52,4%	28	46,7%	50	59,5%	2	1,9%
P Istruzione	0	0,0%	11	4,4%	3	5,0%	2	2,4%	1	1,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	3	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	2	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
S Altre attività di servizi	6	6,8%	17	6,7%	11	18,3%	8	9,5%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	32	12,7%	0	0,0%	4	4,8%	0	0,0%
Totale	88	100%	252	100%	60	100%	84	100%	103	100%

iii. Graduate School (2/2)

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data science and Management	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	1	0,4%	1	0,3%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	7	4,6%	3	4,8%	10	11,5%	31	11,4%	34	9,9%	4	10,5%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,7%	2	0,6%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	4	2,6%	1	1,6%	0	0,0%	4	1,5%	7	2,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	9	5,9%	3	4,8%	7	8,0%	34	12,5%	22	6,4%	3	7,9%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	7	2,6%	7	2,0%	0	0,0%

I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	2	1.3%	1	1.6%	4	4.6%	6	2.2%	7	2,0%	0	0.0%
J Servizi di informazione e comunicazione	21	13.7%	7	11.1%	19	21.8%	74	27.3%	61	17,8%	13	34.2%
K Attività finanziarie e assicurative	28	18.3%	6	9.5%	3	3.4%	32	11.8%	13	3,8%	1	2.6%
L Attività immobiliari	1	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.4%	1	0,3%	1	2.6%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	62	40.5%	17	27.0%	20	23.0%	42	15.5%	127	37,1%	3	7.9%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	9	5.9%	0	0.0%	10	11.5%	6	2.2%	24	7,0%	4	10.5%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	3	2.0%	5	7.9%	1	1.1%	1	0.4%	3	0,9%	1	2.6%
P Istruzione	6	3.9%	3	4.8%	6	6.9%	16	5.9%	15	4,4%	5	13.2%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0.0%	5	7.9%	2	2.3%	0	0.0%	1	0,3%	0	0.0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	1	0.7%	1	1.6%	2	2.3%	4	1.5%	1	0,3%	1	2.6%
S Altre attività di servizi	0	0.0%	8	12.7%	2	2.3%	7	2.6%	13	3,8%	2	5.3%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0,0%	0	0.0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0.0%	2	3.2%	0	0.0%	2	0.7%	3	0,9%	0	0.0%
Totale	153	100%	63	100%	87	100%	271	100%	342	100%	38	100%

C. Distribuzione per area funzionale

A. Distribuzione per area funzionale

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
AREA FUNZIONALE	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	8,3%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	91,7%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%



Totale	3	100,0%	3	100,0%	0	100,0%	0	100,0%	12	100%

ii. Graduate Schools (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governo, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Amministrazione Finanza e Controllo	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	12	66,7%	1	9,1%	0	0,0%	1	16,7%	3	100,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	1	5,6%	1	9,1%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	1	16,7%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	4	36,4%	2	50,0%	2	33,3%	0	0,0%
Consulenza	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	16,7%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	5	45,5%	0	0,0%	1	16,7%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	17	100,0%	11	100,0%	4	100,0%	6	100,0%	3	100%

iii. Graduate Schools 2/2

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Data science and Management		Strategic Management	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,8%
Amministrazione, Finanza e Controllo	9	64,3%	0	0,0%	4	50,0%	3	10,0%	0	0,0%	7	33,3%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	4,8%
Business Development	1	7,1%	0	0,0%	2	25,0%	0	0,0%	2	66,7%	4	19,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	2	100,0%	1	12,5%	4	13,3%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,8%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,8%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	1	12,5%	19	63,3%	0	0,0%	4	19,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	2	9,5%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	14	100,0%	2	100,0%	8	100,0%	30	100,0%	3	100,0%	25	100%

B. Distribuzione per codice ateco

a. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	33,3%
K Attività finanziarie e assicurative	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	41,7%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	8,3%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	50,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	2	16,7%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	2	100%	3	100%	0	0,0%	0	0,0%	12	100%

b. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governor, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Amministrazione, Finanza e Controllo	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	1	5,6%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	2	11,1%	5	45,5%	1	25,0%	5	83,3%	0	0,0%
K Attività finanziarie e assicurative	9	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	66,7%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	5	27,8%	1	9,1%	1	25,0%	1	16,7%	1	33,3%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	0	0,0%	2	18,2%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	18	100%	11	100%	4	100%	6	100%	3	100%

c. Graduate Schools (2/2)

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Data science and Management		Strategic Management	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	1	7,1%	0	0,0%	2	25,0%	2	6,7%	0	0,0%	4	16,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	8,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	1	50,0%	1	12,5%	11	36,7%	0	0,0%	4	16,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	0	0,0%

I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	4,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	2	14,3%	0	0,0%	2	25,0%	8	26,7%	1	33,3%	3	12,0%
K Attività finanziarie e assicurative	2	14,3%	0	0,0%	1	12,5%	4	13,3%	1	33,3%	5	20,0%
L Attività immobiliari	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	8	57,1%	0	0,0%	2	25,0%	1	3,3%	1	33,3%	5	20,0%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	14	100%	2	100%	8	100%	30	100%	3	100%	25	100%

2. Tirocini extra-curricolari (laureati)

A. Distribuzione per area funzionale

i. Undergraduate School

AREA FUNZIONALE	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	2	66,7%	1	100%	0	0,0%	1	33,3%	2	11,8%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,9%
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,9%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	58,8%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,9%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	1	5,9%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0%	1	5,9%

Totale	3	100%	1	100%	0	0,0%	3	100%	17	100%

ii. Graduate Schools (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governor, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Amministrazione, Finanza e Controllo	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	20	69,0%	3	20,00%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	0	0,0%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	1	3,4%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	7	24,1%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	1	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	3	20,0%	1	50,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	1	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	1	3,4%	3	20,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	29	100%	15	100%	2	100%	1	100%	2	100%	3	100%

iii. Graduate Schools 2/2

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Data science and Management		Strategic Management	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	9	90,0%	4	40,0%	0	0,0%	3	7,0%	1	100,0%	4	40,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,8%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	2	15,4%	4	9,3%	0	0,0%	1	10,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	2	20,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	2	4,7%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	1	10,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	1	10,0%	0	0,0%	7	53,8%	29	67,4%	0	0,0%	2	20,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	10,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	3	30,0%	0	0,0%	2	4,7%	0	0,0%	2	20,0%
Totale	10	100%	10	100%	13	100%	43	100%	1	100%	10	100%

A. Distribuzione per codice Ateco

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE ⁴		Giurisprudenza ⁵	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	6,3%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	12,5%
K Attività finanziarie e assicurative	1	33,3%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	31,3%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%

⁴ N.I tirocinio non risulta classificato dal momento che è stato svolto all'estero; quindi, non ha un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

⁵ N.I tirocinio non risulta classificato dal momento che è stato svolto all'estero; quindi, non ha un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	3	100%	1	100%	0	0%	2	100%	16	100%

ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations ⁶		Governò, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability ⁷		Amministrazione, Finanza e Controllo	
CODICE ATECO (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	3	10,3%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	33,3%
J Servizi di informazione e comunicazione	0	0,0%	2	16,7%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	33,3%
K Attività finanziarie e assicurative	15	51,7%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	50,0%	1	33,3%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	7	24,1%	3	25,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	3,4%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	1	3,4%	2	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	9	29,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	29	100%	12	100%	2	100%	1	100%	1	100%	3	100%

iii. Graduate Schools (2/2)

⁶ Alcuni tirocini (n.3) non risultano classificati dal momento che sono svolti all'estero; quindi, non hanno un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

⁷ N.1 tirocinio non risulta classificato dal momento che è svolto all'estero; quindi, non ha un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.



	Corporate Finance ⁸		Global Management and Politics		Management ⁹		Marketing ¹⁰		Data science and Management		Strategic Management	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	0	0,0%	1	10,0%	1	25,0%	9	23,1%	1	100,0%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	1	10,0%	1	25,0%	15	38,5%	0	0,0%	1	10,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	2	20,0%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	0	0,0%	2	20,0%	0	0,0%	2	5,1%	0	0,0%	2	20,0%
K Attività finanziarie e assicurative	5	55,6%	2	20,0%	0	0,0%	5	12,8%	0	0,0%	2	20,0%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	4	44,4%	1	10,0%	2	50,0%	4	10,3%	0	0,0%	3	30,0%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	20,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	9	100%	10	100%	4	100%	39	100%	1	0%	10	100%

⁸ N.1 tirocinio non risulta classificato dal momento che è stato svolto all'estero; quindi, non ha un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

⁹ Alcuni tirocini (n.9) non risultano classificati dal momento che sono svolti all'estero; quindi, non hanno un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

¹⁰ Alcuni tirocini (n.4) non risultano classificati dal momento che sono svolti all'estero; quindi, non hanno un codice Ateco come riportato dalla classificazione delle attività economiche adottata dall'Istat.

7. Dottorati di Ricerca– Accredimento XL ciclo – Anno Accademico 2024-2025

Il processo di accreditamento

L'accREDITamento dei Dottorati per il 40° ciclo (anno accademico 2024/2025) si fonda sulla normativa introdotta a gennaio 2022 e sui processi di gestione, da parte del MUR, dei fondi PNRR destinati alle borse di Dottorato: poiché il Ministero, per il terzo anno, ha assegnato tali fondi a tutti gli Atenei italiani statali e non statali e ha avviato il processo di attribuzione effettiva dei fondi per le borse di Dottorato, è necessario che il processo di accREDITamento accolga al suo interno anche la procedura di attribuzione dei fondi PNRR, anche attraverso nuove implementazioni e nuove funzioni della piattaforma informatica di accREDITamento gestita da Cineca, in modo che possa contenere sia tutti i dati e i parametri relativi all'accREDITamento, sia i dati relativi alle borse PNRR.

Le fonti normative che hanno regolato questo accREDITamento sono le seguenti:

1. DM che regola il funzionamento dei Dottorati (DM 226/2021) in vigore dal 13 gennaio 2022;
2. Linee Guida di accREDITamento adottate con DM 301/2022 del 22 marzo 2022 e confermate con Comunicazione MUR 3992 del 2/3/2023;
3. DDMM che regolano l'attribuzione di borse di Dottorato a valere su fondi PNRR:
 - a) DM 629/2024 che distribuisce agli Atenei risorse PNRR sotto forma di borse di Dottorato interamente finanziate;
 - b) DM 630/2024 che ha assegnato a ogni Ateneo la disponibilità di fondi PNRR finalizzati all'attivazione di posti di Dottorato in partnership con le imprese.

Le principali novità introdotte dal DM 226/2021 in vigore dal 13 gennaio 2022, che regola i Dottorati, sono le seguenti:

1. disciplina le caratteristiche che deve avere l'impresa per attivare Dottorati industriali (presenza di R&S o simili; obbligo di partecipare al progetto formativo; obbligo di 1 rappresentante nel Collegio docenti);
2. conferma la possibilità per qualsiasi impresa o ente esterno di finanziare borse, a prescindere dalla volontà o dalla possibilità di attivare un Dottorato industriale;
3. modifica le caratteristiche del Collegio docenti, rimandando i dettagli tecnici alle Linee guida di accREDITamento;
4. introduce parametri scientifici per i membri del Collegio maggiormente stringenti, puntando su una maggiore qualificazione scientifica del Collegio docenti;
5. introduce l'obbligo di simulazione dei parametri ASN per i docenti internazionali, prima invece autocertificati dall'Ateneo sede del Dottorato;
6. introduce la possibilità per i membri del Collegio docenti di appartenere a 2 Collegi, se almeno uno dei due è il Collegio di un Dottorato associato o nazionale;

7. definisce in modo più focalizzato i concetti di «elevata qualificazione scientifica» e «elevata qualificazione professionale» (sia per imprese che per esperti esterni);
8. definisce il progetto formativo del Dottorato, specificando che dovrà avere un'offerta formativa che sia nettamente distinta da quella degli altri cicli di formazione, strettamente funzionale, qualitativamente appropriata e che sia chiaramente indicata in fase di accreditamento.

Specificità di accreditamento per il XL Ciclo

Per il nostro Ateneo, la procedura di accreditamento riguarderà tutti e 4 i Dottorati attivi.
In particolare:

- ◆ **Economics** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari.
- ◆ **Management** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari. Nel Dottorato in Management si prevede l'attivazione, al momento dell'accREDITamento, di 1 posto con borsa in più rispetto ai consueti 6 posti (borsa finanziata da fondi PNRR ex DM 630/2024, in collaborazione con Ferrovie dello Stato, come previsto dal DM stesso). Inoltre, per il XL ciclo il progetto formativo del Dottorato è stato parzialmente modificato da parte del Consiglio di Dipartimento su proposta del Coordinatore, con l'obiettivo di strutturare il focus formativo in tre profili (track) di Marketing, Strategy & Innovation and Organization.
- ◆ **Politics** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari. La durata del Dottorato è stata ridotta da 4 a 3 anni;
- ◆ **Diritto e Impresa** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari. Inoltre, per il Dottorato in Diritto e Impresa si prevede l'attivazione, al momento dell'accREDITamento, di 3 posti con borsa in più rispetto ai consueti 11 posti (2 borse finanziate da fondi PNRR ex DM 630/2024 in collaborazione con Gruppo 2dueRighe S.r.l. e LabGov ETS e 1 posto finanziato dall'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale).

L'Ufficio PhD ha provveduto a richiedere ai Coordinatori dei 4 Dottorati la delibera del Collegio docenti contenente la proposta di composizione del Collegio stesso per il XL Ciclo. Tale proposta è stata poi discussa e approvata nei rispettivi Consigli di Dipartimento che hanno preso visione anche dell'offerta formativa deliberata dal Collegio docenti del Dottorato per il XL Ciclo:

- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XL Ciclo di **Economics**, proposte dal Collegio docenti del Dottorato nella seduta del 09/04/2024 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Economia e Finanza nelle date del 16/04/2024 e del 14/05/2024;
- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XL Ciclo di **Management**, proposte dal Collegio docenti del Dottorato nella seduta del 05/04/2024 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Impresa e Management in data 23/04/2024;

- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XL Ciclo del Dottorato in **Politics**, proposte dal Collegio docenti del Dottorato nella seduta del 06/05/2024 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Scienze Politiche nelle date del 18/04/2024 e del 15/05/2024;
- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XL Ciclo di **Diritto e Impresa**, proposte dal Collegio docenti del Dottorato nella seduta del 16/04/2024 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza in data 16/04/2024.

I parametri di accreditamento

A seguito dell’emanazione del DM 226/2021 che regola i Dottorati, in vigore dal 13 gennaio 2022, il MUR ha emanato a marzo 2022 le Linee guida di accreditamento, in coerenza e integrazione con il DM 226/2021, adottate con DM 301/2022 del 22 marzo 2022 e contenenti le seguenti indicazioni:

- a) Collegio dei docenti - Composizione minima: **12 componenti** (se possibile tenendo conto dell’equilibrio di genere).
- b) Collegio dei docenti - Necessità di **copertura SSD** del Dottorato da parte dei membri del Collegio docenti.
- c) Collegio dei docenti - Almeno la metà dei componenti del Collegio deve essere costituita da **professori universitari di ruolo** di prima o seconda fascia (esempio: 21 componenti; almeno 11 dovranno essere professori di I o II fascia).
- d) Collegio dei docenti - La restante parte del Collegio può essere costituita da **ricercatori di ruolo** di Università o enti pubblici di ricerca (vedi **punto c**) per la determinazione della base di calcolo).
- e) Collegio dei docenti - I ricercatori appartenenti al Collegio di Dottorato devono essere in possesso di una qualificazione scientifica per l’accesso alle funzioni di professore di seconda fascia (almeno 2 valori soglia ASN di II fascia)
- f) Collegio dei docenti - I professori appartenenti al Collegio di Dottorato devono essere in possesso della seguente qualificazione scientifica:
 - professori di I fascia: almeno 2 valori soglia ASN di I fascia
 - professori di II fascia: almeno 2 valori soglia ASN di II fascia
- g) Collegio dei docenti - I componenti dei Collegi appartenenti a università o enti di ricerca **esteri** devono essere in possesso di:
 - almeno 1 valore soglia ASN di I fascia **oppure**
 - almeno 2 valori soglia ASN di II fascia **oppure**
 - essere vincitore di un bando competitivo CE coerente con le tematiche del Dottorato

- h) Coordinatore del Dottorato - Il **Coordinatore** del Dottorato deve essere un professore di prima fascia a tempo pieno o, in caso di motivata indisponibilità, un professore di seconda fascia a tempo pieno avente i requisiti seguenti (questo implica che, in caso di nomina a coordinatore di un professore associato, questo deve possedere già i requisiti scientifici di ordinario):
- requisiti da Commissario (2 soglie ASN su 3 da Commissario) **oppure**
 - 3 soglie ASN su 3 di I fascia
 - può essere coordinatore in un solo Collegio nazionale
- i) Collegio docenti - Possono far parte del Collegio di Dottorato, nella misura massima di un terzo della composizione complessiva del medesimo, **esperti**, pur non appartenenti a Università o enti pubblici di ricerca, in possesso di elevata e comprovata qualificazione scientifica o professionale in ambiti di ricerca coerenti con gli obiettivi formativi del corso di Dottorato.
- j) Definizione di elevata qualificazione scientifica
- Elevata qualificazione scientifica**
- Autore o co-autore in pubblicazioni scientifiche nelle tematiche del Dottorato
 - Aver conseguito un PhD
 - Partecipazione a progetti di ricerca competitivi nelle tematiche del Dottorato
 - Possedere brevetti nelle tematiche del Dottorato
 - Avere esperienza di supervisione di dottorandi
- k) Definizione di elevata qualificazione professionale
- Elevata qualificazione professionale**
- Avere un ruolo di responsabilità nell'istituzione o impresa
 - Aver fornito un contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nel settore di riferimento
- l) Posti massimi attivabili - Introduzione del **numero massimo di posti attivabili** nel Dottorato per il ciclo che si va ad accreditare: tale numero deve comprendere non solo i posti ordinari che sicuramente l'ateneo ha deciso di finanziare e attivare (con fondi propri e con fondi MUR), ma anche tutti i posti aggiuntivi, sia quelli conosciuti al momento dell'accREDITamento (da PNRR, finanziatori esterni, bandi competitivi, ecc.), sia quelli non conosciuti al momento dell'accREDITamento ma che è ragionevole ipotizzare per quel Dottorato (vedi oltre per il processo di identificazione di tale numero).
- m) Collegio docenti – valutazione e rilevazione dell'esito di qualificazione scientifica per ogni singolo componente, sia a fini di monitoraggio (nel caso di non ri-accredITamento) sia ai fini del superamento del **requisito di qualificazione scientifica del Collegio docenti** (nel caso di accREDITamento o ri-accredITamento); l'esito negativo anche su un solo singolo membro del Collegio inficia l'esito positivo della qualificazione scientifica del Collegio docenti.
- n) Numero borse – rilevazione dei **parametri relativi al numero di borse**, sia per il singolo corso di Dottorato (almeno 3 borse), sia il numero medio per Ateneo (almeno 4 borse per Dottorato, escludendo le borse assegnate a Dottorati in forma associata).

- o) **Progetto formativo** – per ogni modulo di insegnamento che compone l’offerta formativa e che verrà impartito nel corso di Dottorato, inserimento di: denominazione dell’insegnamento, numero di ore totali, semestre di erogazione, descrizione del corso (obiettivi formativi, learning outcomes, strumenti didattici e valore aggiunto ai fini della ricerca e dell’approfondimento scientifico nell’area disciplinare). A valle, il MUR rileva se il progetto formativo sia nettamente distinto da quelli impartiti negli insegnamenti di I e II livello, se sia strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel Dottorato, se l’attività didattica (comprese le attività seminariali, interdisciplinari, multidisciplinari e transdisciplinari) che compone il progetto formativo sia chiaramente indicata nel progetto formativo, se le ore che compongono il progetto formativo siano congruenti con la normativa.

Controllo dei parametri scientifici per i membri del Collegio docenti

Come illustrato nel precedente paragrafo, i singoli membri del Collegio docenti sono sottoposti al controllo dei parametri scientifici, consistente nel raggiungimento delle soglie ASN indicate dalle linee guida di accreditamento, in base alla tipologia di appartenenza:

- Coordinatore
- Docente italiano di I fascia
- Docente italiano di II fascia
- Ricercatore
- Docente straniero
- Esperto

Le soglie ASN sono espresse in termini di diversa tipologia di pubblicazioni scientifiche e sono stabilite dal DM 589/2018 per ogni Settore Concorsuale e per ogni Settore Scientifico-Disciplinare di afferenza dei singoli docenti.

Le finestre temporali considerate per il calcolo sono state le seguenti:

- Pubblicazioni degli ultimi 5 anni: dal 1/1/2019
- Pubblicazioni degli ultimi 10 anni: dal 1/1/2014
- Pubblicazioni degli ultimi 15 anni: dal 1/1/2009.

Al fine di definire i prodotti ammissibili ai fini del conteggio sono state prese come riferimento le definizioni contenute nel D.M. 589/2018. Le definizioni sono le seguenti:

- ◆ per “articoli e contributi” si intendono: articoli pubblicati su riviste scientifiche dotati di ISSN e contributi in volumi dotati di ISBN o ISMN di cui i componenti siano autori. Per riviste scientifiche devono intendersi quelle di cui agli elenchi aggiornati e pubblicati sul sito dell’ANVUR ai sensi dell’Allegato D), comma 4, lett. a), del D.M. 120/2016; per contributo in volume deve intendersi: capitolo o saggio in libro, prefazione, postfazione, voce in dizionario o enciclopedia, contributo in atti di convegno (art. 4, co.2, lett. a);
- ◆ per “libri” si intendono: libri pubblicati di cui i componenti siano autori, a uno o più autori, dotati di ISBN o ISMN quali monografia o trattato scientifico, concordanza, edizione critica di testi/di scavo, pubblicazioni di fonti inedite, commento scientifico, traduzione di libro; sono escluse le curatele (art. 4, co.2, lett. c).

L'Ufficio PhD ha provveduto sia ad avvertire i Coordinatori dei 4 Dottorati affinché sensibilizzassero i docenti ad aggiornare le loro pubblicazioni, sia a controllare che le pubblicazioni caricate su IRIS avessero lo status di "validato" poiché solo le pubblicazioni validate su IRIS transitano nella pagina LoginMiur e possono, quindi, essere rilevate dal Ministero ai fini del conteggio dei parametri per le soglie.

Pertanto, l'Ufficio PhD ha provveduto ad ottenere la lista delle pubblicazioni per ogni componente dei 4 Collegi docenti. In particolare:

per i docenti Luiss

la lista delle pubblicazioni è stata estratta dal catalogo IRIS che ha restituito un elenco aggiornato delle pubblicazioni per ogni docente in un file Excel che permettesse di calcolare i requisiti, analizzando i vari parametri richiesti dai criteri di accreditamento (anno di pubblicazione, tipologia di pubblicazione, classificazione della rivista come scientifica, SSD/SC di appartenenza della rivista, codici ISBN, ISMN, ISSN, WoS e Scopus, status della pubblicazione);

per i docenti incardinati in altri Atenei italiani

l'Ufficio PhD ha richiesto la collaborazione dei Coordinatori per ottenere una lista aggiornata delle pubblicazioni di ognuno di questi docenti; tale lista è stata confrontata anche con quanto presente nella parte pubblica e liberamente accessibile del portale IRIS (o simile) dell'Ateneo di appartenenza e nelle pagine web personali presenti sul sito dell'Ateneo di appartenenza;

per i docenti appartenenti ad Atenei stranieri

per i docenti appartenenti ad Atenei stranieri, le cui pubblicazioni non possono essere rilevate dal MUR, l'Ufficio PhD ha proceduto a farsi inviare da ogni docente straniero, per il tramite dei Coordinatori, una lista ufficiale e autocertificata da parte dei docenti stessi, delle pubblicazioni eleggibili ai fini dei parametri. Tale lista è stata poi confrontata con le pubblicazioni presenti nelle banche dati internazionali disponibili e, se caricate, anche sulle pagine web personali degli Atenei di appartenenza dei docenti stranieri. A differenza del precedente processo di accreditamento, infatti, il nuovo accreditamento prevede che l'Ateneo debba inserire nella piattaforma di accreditamento tutte le pubblicazioni di ogni docente internazionale, con le informazioni richieste, al fine di verificare il soddisfacimento del parametro richiesto per l'accREDITamento dei docenti stranieri all'interno del Collegio docenti del Dottorato (possesso almeno del requisito di docente di II fascia secondo le soglie ASN o, in alternativa, di almeno 1 soglia ASN per docente di I fascia).

L'Ufficio PhD, per ogni lista di pubblicazioni di ogni singolo componente, compresi i Coordinatori, ha provveduto a controllare per ogni pubblicazione:

- che la data di pubblicazione fosse all'interno della finestra temporale ammissibile in base al parametro richiesto (5, 10 o 15 anni);
- che la pubblicazione risultasse validata e quindi visibile su LoginMiur (per i docenti Luiss);
- che la tipologia della pubblicazione fosse compatibile con quelle ammesse;
- che la rivista fosse classificata come scientifica, secondo gli elenchi ANVUR;
- che la rivista fosse classificata come scientifica Fascia A, secondo gli elenchi ANVUR;
- che la pubblicazione avesse i riferimenti ISBN, ISMN, ISSN, WoS o Scopus;
- che la pubblicazione appartenesse a una rivista scientifica dell'area di appartenenza del docente e, quindi, potesse essere conteggiata nella relativa soglia.

L'Ufficio PhD, quindi, ha dapprima verificato il rispetto dei parametri da parte dei **4 Coordinatori**, rilevando che tutti i Coordinatori soddisfano il requisito di 3 valori soglia su 3 come professore di I fascia oppure 2 valori soglia su 3 come Commissario, nel proprio SC/SSD di riferimento.

Per quanto riguarda i **componenti dei 4 Collegi docenti**, l'Ufficio PhD ha provveduto a verificare i requisiti, rilevando che tutti i componenti inseriti nella piattaforma di accreditamento per i 4 Collegi rispettano i requisiti richiesti in base alla propria tipologia.

L'Ufficio PhD, al fine di verificare il soddisfacimento dei parametri di accreditamento richiesti per la qualificazione scientifica dei Collegi docenti dei Dottorati, ha verificato le pubblicazioni scientifiche di:

- 89 docenti nei 4 Collegi
- 21 docenti esterni
- 16 docenti internazionali

analizzando circa 3.000 pubblicazioni e predisponendo 16 simulazioni ASN per i docenti stranieri.

Indice di qualità scientifica dei Collegi docenti dei Dottorati

Il MUR, con DM 1561 del 1.12.2023, ha stanziato l'importo di finanziamenti destinato alle Università non statali da impiegare nelle borse di Dottorato, pari a 11 milioni.

La distribuzione di questo ammontare tra gli atenei non statali avviene sulla base di una serie di parametri legati ai Dottorati e inseriti in un algoritmo di assegnazione normalizzato.

Il nuovo DM introduce una novità rilevante in uno dei parametri che determina l'ammontare di tali finanziamenti per il singolo Ateneo; tale nuovo parametro pesa per circa un terzo rispetto all'intero set di parametri e, quindi, diventa fondamentale orientare preventivamente la performance di questo criterio.

Questo nuovo criterio riguarda l'indice che misura la qualità scientifica del Collegio docenti di ogni Dottorato accreditato e, pertanto, le azioni di miglioramento del parametro possono essere definite e realizzate solo in fase di accreditamento dei Corsi di Dottorato.

Il DM 1561/2023 stabilisce che, per ogni componente incardinato in atenei italiani di ogni Collegio docenti, vanno calcolati i parametri della sua produzione scientifica in riferimento alle 3 soglie ASN di abilitazione come Commissario ASN nel suo SC/SSD di riferimento, indipendentemente dalla qualifica del docente.

In base ai parametri che il docente possiede:

- si assegna un punteggio di 1,2 per ogni parametro maggiore o uguale alla soglia ASN da Commissario posseduta;
- se il docente non soddisfa una o più soglie da Commissario, si calcola la soglia non soddisfatta scendendo alle soglie di I fascia e II fascia e si assegna:
 - 0,8 se soddisfa la corrispondente soglia di I fascia;
 - 0,4 se soddisfa la corrispondente soglia di II fascia
- Se il docente non soddisfa una o più soglie in nessuna fascia (Commissario, I o II fascia) si assegna un punteggio pari a 0 per quella soglia.

La ratio di tale nuovo criterio è che il Collegio di Dottorato sia composto da docenti che, a prescindere dalla loro fascia di appartenenza, abbiano tutti i parametri scientifici da Commissario ASN. Lo schema di punteggio, infatti, è concepito in modo premiante per i docenti che possiedono i parametri da Commissario, poiché ogni soglia da Commissario soddisfatta genera un punteggio maggiore di 1 (1,2), quindi “amplificativo”, mentre ogni soglia da Commissario non soddisfatta, genera un punteggio minore di 1 (0,8 o 0,4 o 0), quindi “demoltiplicativo”.

Per ogni componente del Collegio docenti si ottiene un indice che varia tra 0 e 3,6; conseguentemente si calcola la media degli indici di tutti i docenti che compongono il Collegio. La media viene poi applicata al numero di borse di Dottorato, generando su di esso un effetto positivo o negativo. La media, come l'indice, può variare tra 0 e 3,6. Una media inferiore a 3, corrisponde a un Collegio che mediamente è al di sotto dei parametri da Commissario, poiché implica una prevalenza di parametri di valore inferiore a 1, cioè da Ordinario e Associato, e una presenza di parametri da Commissario non sufficiente a controbilanciare la media che, quindi, produce un effetto demoltiplicativo sul numero di borse di Dottorato; una media superiore a 3 ha un effetto moltiplicativo sul numero di borse di Dottorato poiché corrisponde a un Collegio composto da docenti che hanno in prevalenza parametri da Commissario e, quindi, controbilanciano la presenza di parametri da Ordinario o Associato; una media pari a 3 ha un effetto conservativo sul numero di borse di Dottorato poiché rappresenta un Collegio che mediamente è composto da docenti che possiedono parametri tali da compensare i due effetti, essendo la risultante di una combinazione di parametri da Commissario, Ordinario e Associato tale per cui il risultato finale è neutro (come se tutti i docenti avessero punteggio pari a 1 per ogni soglia), pertanto, con un effetto di tipo conservativo.

Quindi, per il MUR, lo scenario migliore è un Collegio la cui media è 3,6 poiché composto da tutti membri che hanno un punteggio individuale di 3,6, cioè che hanno tutti i parametri uguali o maggiori alle soglie da Commissario ASN.

Il Senato Accademico, dopo aver analizzato le simulazioni elaborate dall'Ufficio PhD per tutti i Collegi docenti di Dottorato, stabilisce che ogni Collegio docenti di ogni Dottorato deve avere una media degli indici dei componenti del Collegio almeno pari a 3,1.

Si ricorda che, in merito all'applicazione interna del nuovo Criterio di finanziamento legato alla qualità scientifica del Collegio docenti, è necessario in ogni caso temperare questi criteri, legati appunto all'assegnazione del finanziamento ministeriale, con i criteri di accreditamento dei Corsi di Dottorato quali, ad esempio, la numerosità minima del Collegio pari a 12, di cui almeno la metà professori di ruolo di I o II fascia o la necessità di avere nel Collegio componenti afferenti a SSD che assicurino la copertura di tutti i SSD che caratterizzano l'offerta formativa del Corso di Dottorato.

Controllo dei parametri relativi al numero di posti con borsa

Il processo di accreditamento prevede la rilevazione dei parametri relativi al numero di borse, sia per il singolo corso di Dottorato, sia il numero medio per Ateneo.

Tale requisito è rispettato se risultano soddisfatte le seguenti condizioni:

- numero minimo di borse per corso di Dottorato: 3
- numero medio di borse per corso di Dottorato: 4

Per i corsi di Dottorato Luiss le due condizioni risultano verificate per il XL Ciclo:

Requisiti richiesti Dottorati	Numero minimo per corso di Dottorato: 3	Numero medio per corso di Dottorato: 4
Diritto e Impresa	Borse: 14	Borse totali: 31 Numero medio di borse per Dottorato: 8
Economics	Borse: 5	
Management	Borse: 7	
Politics	Borse: 5	

Come già esplicitato nel primo paragrafo, per il XL Ciclo risultano, in fase di accreditamento, alcuni posti con borsa in più rispetto ai posti finanziati con fondi di Ateneo e fondi MUR, già deliberati dagli organi competenti:

- ◆ 1 posto con borsa di studio in più per il Dottorato in Management (finanziato da fondi PNRR ex DM 630/2024), in collaborazione con Ferrovie dello Stato Italiane S.p.a.;
- ◆ 2 posti con borsa di studio in più per il Dottorato in Diritto e Impresa (finanziati da fondi PNRR ex D.M. 630/2024), di cui:
 - 1 posto con borsa in collaborazione con LabGov ETS, che co-finanzierà la borsa come previsto dal DM 630 stesso;
 - 1 posto con borsa in collaborazione con Gruppo 2dueRighe s.r.l., che co-finanzierà la borsa come previsto dal DM 630 stesso.
- b) 1 posto con borsa di studio in più per il Dottorato in Diritto e Impresa, finanziato dall'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN) con assegnazione di finanziamento su base competitiva, tramite avviso di selezione progetti.

Requisito della sostenibilità del corso

Il MUR, con DM 226/2021 (articolo 9 comma 1), stabilisce che possono essere banditi posti di Dottorato senza borsa di studio in un numero massimo di 1 ogni 3 posti con borsa, per ogni Dottorato.

Oltre a verificare il soddisfacimento di tale requisito, l'Ateneo durante la fase di accreditamento prende in considerazione anche tutti i parametri che rilevano ai fini della determinazione dell'indice sintetico di performance, utilizzato per calcolare l'ammontare di finanziamenti ministeriali da destinare agli atenei non statali. Tra i parametri che compongono l'algoritmo di calcolo c'è anche la copertura finanziaria dei posti di Dottorato, cioè il numero di posti con borsa rispetto ai posti totali: più ci si allontana dal 100% e minore sarà il finanziamento ministeriale che il MUR assegnerà all'ateneo l'anno successivo.

L’ufficio PhD accerta il soddisfacimento sia del requisito richiesto dalla normativa, sia della percentuale di copertura che risulta essere coerente con gli obiettivi di Ateneo:

	Numero di borse previste	Numero di posti disponibili	Percentuale di copertura finanziaria
Diritto e Impresa	14	15	93,3%
Economics	5	5	100%
Management	7	7	100%
Politics	5	5	100%
Ateneo	31	32	97,1%

I fondi PNRR per i Dottorati in concomitanza con l’accreditamento 24/25

Per quanto concerne le borse di studio a valere su fondi PNRR, in analogia a quanto fatto per il ciclo XXXIX (a.a. 2023/2024), il MUR, anche per il XL ciclo (a.a. 2024/2025), ha inserito nella piattaforma Ministeriale delle apposite sezioni dedicate all’attribuzione e alle allocazioni delle borse PNRR per ogni Ateneo.

Luiss è risultata assegnataria di 9 borse di Dottorato a valere su fondi PNRR:

- 1 borsa assegnata da DM 629/2024, del valore di € 70.000, che copre totalmente il valore di una borsa di Dottorato triennale;
- 8 borse assegnate da DM 630/2024, del valore di € 60.000, che necessitano di un co-finanziamento da parte di un’impresa per poter essere impiegate.

L’Ufficio PhD ha pertanto gestito tutti gli adempimenti richiesti dal Ministero riguardo le attribuzioni di fondi PNRR determinate dai DD.MM. 629/2024 e 630/2024, indicandone le allocazioni e le destinazioni (posti aggiuntivi all’interno dei Dottorati attivi nell’Ateneo, utilizzo delle borse PNRR per aderire ai vari Dottorati Nazionali e Consorziati proposti dagli Atenei sede amministrativa, partner coinvolti nell’ambito delle borse PNRR).

Le 9 borse di Dottorato di cui sopra sono state ripartite tra Dottorati esterni (Dottorati nazionali o consorziati) e Dottorati interni.

In particolare:

- **6 borse** sono state utilizzate per aderire a Dottorati consorziati o di interesse nazionale che hanno sede amministrativa in altri atenei, nello specifico:

Dottorato	Tipologia	Sede amministrativa	Referente Luiss	N. borse	Borse PNRR
Dottorato in Cybersecurity	Dottorato consorziato Luiss - Sapienza	Sapienza	Paolo Spagnoletti	2	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: Moveax 1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: Intellitronika



Dottorato Nazionale in Learning Sciences and Digital Technologies	Dottorato di Interesse Nazionale	Università di Modena e Reggio Emilia	Simona Romani	2	1 borsa ex DM 629/2024 (senza co-fin) 1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: LBS S.p.a
Dottorato Nazionale in Sviluppo Sostenibile e Cambiamento Climatico	Dottorato di Interesse Nazionale	Scuola Universitaria Superiore IUSS Pavia	Gianfranco Pellegrino	1	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: LBS S.p.a
Dottorato in AI – Health and Life Sciences	Dottorato di Interesse Nazionale	Campus Bio-Medico	Giuseppe Italiano	1	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: Lynkeus

→ **3 borse** sono state trattenute da Luiss per posti aggiuntivi nell’ambito dei corsi di Dottorato interni, nello specifico:

Dottorato	Tipologia	Sede amministrativa	Referente Luiss	Borse PNRR
Dottorato in Management	Dottorato Luiss	Luiss	Matteo De Angelis	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: Ferrovie dello Stato Italiane S.p.a.
Dottorato in Diritto e Impresa	Dottorato Luiss	Luiss	Antonino Gullo	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: LabGov ETS
Dottorato in Diritto e Impresa	Dottorato Luiss	Luiss	Antonino Gullo	1 borsa ex DM 630/2024. Impresa co-fin: Gruppo 2duerighe S.r.l.

Numero massimo di posti attivabili per ogni Dottorato

La procedura di accreditamento ministeriale dei Dottorati, avviata sulla base della normativa vigente dal 13/01/2022 (DM 226/2021), prevede che gli Atenei, per ogni Dottorato che chiedono di accreditare, indichino il numero massimo di posti che quel Dottorato vorrà accreditare per il ciclo da rinnovare o riaccreditare.

Infatti, fino al 37° ciclo i Dottorati venivano accreditati senza un numero massimo di posti. In fase di accreditamento, si dava evidenza solamente del numero di posti certi per i quali si aveva copertura finanziaria derivante da fondi di Ateneo, fondi MUR, finanziamenti esterni da convenzione (imprese, enti, istituzioni) o finanziamenti aggiudicati dall’Ateneo tramite bandi competitivi (es. INPS, Regione Lazio, Piano Stralcio, fondi europei).

Ogni volta che durante l’anno, quindi dopo l’accreditamento del Dottorato, sono emerse altre opportunità di finanziamento, sia tramite bandi competitivi sia tramite opportunità di network, sono stati aggiunti dei posti a quelli già accreditati, per poi mettere a concorso i posti che man mano venivano aggiunti, con appositi bandi. Questo si può ancora continuare a fare, ma con un tetto quantitativo massimo di posti aggiuntivi che l’Ateneo deve stabilire per ogni Dottorato e che non potrà essere né modificato, né superato.



Tale tetto massimo non può essere una quantità fuori misura rispetto a un’analisi dei dati storici, poiché potrebbe accadere che il delta tra numero di posti per i quali si è richiesto l’accreditamento e numero di posti effettivamente attivati possa essere considerato un fattore negativo di performance.

Pertanto, ogni Coordinatore di Dottorato ha determinato tale numero sulla base di un’analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di Dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione Lazio o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network specifico del Dottorato da parte del Coordinatore stesso. Nell’ultima colonna è esplicitato il numero massimo di posti per il 40° ciclo. La differenza tra questo numero e il totale dei posti accreditati come posti già coperti da finanziamento, fornisce appunto il margine di aumento dei posti che può essere utilizzato successivamente all’accreditamento.

	Numero di posti deliberati	Fonti di finanziamento	Numero di posti aggiunti con fondi PNRR o altri fondi	Totale posti accreditati come posti coperti da finanziamento	Numero massimo di posti per l’accreditamento del 40° ciclo
<i>Economics</i>	5	2 borse Luiss 3 borse MUR	--	5	7
<i>Management</i>	6	2 borse Luiss 4 borse MUR	1 (PNRR DM 630)	7	12
<i>Politics</i>	5	2 borse Luiss 3 borse MUR	--	5	6
<i>Diritto e Impresa</i>	12	4 borse Luiss 7 borse MUR 1 senza borsa	2 (PNRR DM 630) 1 (ACN)	14	19

Dottorato in Diritto e Impresa – Accreditamento XL Ciclo 2024/2025

Il Dottorato in Diritto e Impresa viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI	
Codice	DOT1361745
Anno	2024
Denominazione	Diritto ed Impresa
Coordinatore	ANTONINO GULLO
Area	12
Curricula	Si
Partecipazione a bandi internazionali	No

Posti	15
Posti con borsa	14

I **curricula** presenti nel Dottorato sono i seguenti:

1. Law, new technologies and innovation
2. Market, regulation, and compliance

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 15, di cui:

- **14 posti con borsa di studio**
 - 7 posti con borsa di studio coperti da fondi MUR
 - 3 posti con borsa di studio Luiss
 - 1 posto con borsa di studio maggiorata, riservato a candidati internazionali, coperto da fondi Luiss
 - 2 posti con borsa di studio coperti da fondi PNRR ex DM 630/2024
 - 1 borsa finanziata da ACN
- **1 posto senza borsa di studio** riservato a dipendenti di istituzioni pubbliche

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di Dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione Lazio o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 19 posti.

Collegio docenti del Dottorato

Sulla base di quanto deliberato dal Consiglio di Dipartimento in merito alla composizione del Collegio Docenti del Dottorato e sulla base delle verifiche dei parametri scientifici effettuate dall'Ufficio PhD, la Composizione del Collegio Docenti per il 40° Ciclo del Dottorato risulta essere la seguente:

N.	Docente		Università	Qualifica	SSD	SC	
1	GULLO	Antonino	Luiss	Ordinario	IUS/17	12/G1	Diritto penale
2	AULETTA	Ferruccio	Luiss	Ordinario	IUS/15	12/F1	Diritto processuale civile
3	BIFULCO	Raffaele	Luiss	Ordinario	IUS/08	12/C1	Diritto costituzionale
4	DINACCI	Filippo	Luiss	Ordinario	IUS/16	12/G2	Diritto processuale penale
5	FABOZZI	Raffaele	Luiss	Ordinario	IUS/07	12/B2	Diritto del lavoro
6	GALLO	Daniele	Luiss	Ordinario	IUS/14	12/E4	Diritto dell'Unione europea
7	GEIGER	Christophe	Luiss	Ordinario	IUS/04	12/B1	Diritto commerciale
8	IAIONE	Fernando Christian	Luiss	Associato	IUS/09	12/D1	Diritto amministrativo
9	LUPO	Nicola	Luiss	Ordinario	IUS/09	12/C1	Diritto costituzionale
10	MATTARELLA	Bernardo Giorgio	Luiss	Ordinario	IUS/10	12/D1	Diritto amministrativo

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal D.M. 301/2022 riferibili al Collegio Docenti**, di seguito riepilogati:

I settori scientifico-disciplinari del Dottorato, sono i seguenti:

96 of 196

IUS/17	Diritto penale	
IUS/20	Filosofia del diritto	
IUS/21	Diritto pubblico comparato	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici di tutti i componenti del Collegio Docenti**, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla normativa e descritti nella parte generale della relazione.

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (ANTONINO GULLO)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure	2/3 da Commissario
	3 soglie ASN su 3 di I fascia	3/3 da Ordinario
	Coordinatore in un solo Collegio nazionale	Sì

SC 12/G1 – SSD IUS/17		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2014)	60	29	60	29
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2009)	17	10	17	7
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2009)	1	2	1	1

Pertanto, il Coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 2 soglie ASN su 3 da Commissario che di 3 soglie su 3 da professore di I fascia, previste per Commissario, nel suo SSD/SC di riferimento.

REQUISITI SCIENTIFICI DEI COMPONENTI DEL COLLEGIO DOCENTI										
					I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
	Docente		SSD	SC	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	AULETTA	Ferruccio	IUS/15	12/F1	26	35	14	23	1	3
2	BIFULCO	Raffaele	IUS/08	12/C1	22	52	8	32	1	4
3	DINACCI	Filippo	IUS/16	12/G2	29	33	9	32	1	1
4	FABOZZI	Raffaele	IUS/07	12/B2	25	43	12	46	1	3
5	GALLO	Daniele	IUS/14	12/E4	24	63	7	29	1	2
6	GEIGER	Christophe	IUS/04	12/B1	17	51	6	14	1	0
7	IAIONE	Fernando Christian	IUS/09	12/C1	11	25	4	16	1	2
8	LUPO	Nicola	IUS/09	12/C1	22	210	8	94	1	6
9	MATTARELLA	Bernardo Giorgio	IUS/10	12/D1	20	94	6	54	1	6
10	MELIS	Giuseppe	IUS/12	12/D2	26	146	12	43	1	16
11	MEO	Giorgio	IUS/04	12/B1	17	28	6	18	1	1
12	MOSCO	Gian Domenico	IUS/04	12/B1	17	38	6	30	1	3
13	OLIVIERI	Gustavo	IUS/04	12/B1	17	17	6	18	1	3
14	PELLEGRINI	Mirella	IUS/05	12/E3	21	48	9	26	1	0
15	PICCIRILLI	Giovanni	IUS/08	12/C1	11	32	4	26	1	2
16	PUNZI	Antonio	IUS/20	12/H3	26	43	5	19	1	7

17	PUSTORINO	Pietro	IUS/13	12/E1	22	24	7	13	1	5
18	RANCHORDAS	Sofia	IUS/09	12/D1	5	15	1	3	1	0
19	SALVINI	Livia	IUS/12	12/D2	26	31	12	13	1	0
20	SANDULLI	Aldo	IUS/10	12/D1	20	87	6	72	1	3
21	SCHUETZE	Robert	IUS/21	12/E2	28	29	11	16	1	10
22	VINUALES	Jorge Enrique	IUS/13	12/E1	22	43	7	8	1	2

Per quanto riguarda i componenti del Collegio Docenti, per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti. Tutti i componenti del Collegio docenti soddisfano i requisiti in quanto tutti superano le soglie minime per la categoria di appartenenza.

Inoltre, come già introdotto nella parte generale della presente Relazione, per l'accreditamento del ciclo 40° è stato preso in considerazione quanto disposto nel D.M. 1561 del 1.12.2023, che introduce una novità rilevante in uno dei parametri che determina il livello di finanziamenti da assegnare agli atenei non statali per le borse di Dottorato. Questo nuovo criterio riguarda l'indice che misura la qualità scientifica del Collegio docenti di ogni Dottorato accreditato.

Il D.M. stabilisce che, per ogni componente incardinato in atenei italiani di ogni Collegio docenti, vengano calcolati i parametri della sua produzione scientifica in riferimento alle 3 soglie ASN di abilitazione come Commissario ASN nel suo SC/SSD di riferimento, indipendentemente dalla qualifica del docente.

La **ratio** di tale criterio è che il Collegio di Dottorato sia composto da docenti che, a prescindere dalla loro fascia di appartenenza, abbiano tutti i parametri scientifici da Commissario ASN.

In quest'ottica, il SA Luiss, nella seduta del 24 aprile u.s., ha deliberato che i Collegi Docenti dei 4 Dottorati dovessero tutti possedere una media pari a 3,1.

A seguito dei controlli e dei calcoli effettuati dall'Ufficio Dottorati, emerge che **il Dottorato in Diritto ed Impresa ha una media pari a 3,23**.

Progetto formativo del Dottorato

Come esposto nella sezione relativa alle linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Descrizione del progetto

Il Dottorato in Diritto ed Impresa è un programma triennale volto a fornire ai partecipanti una formazione avanzata in tutte le principali aree del diritto tramite la frequenza a moduli tematici interdisciplinari al fine di consentire

l'acquisizione delle competenze necessarie per intraprendere una carriera accademica o professionale nelle Università, Istituti di Ricerca pubblici e privati, Studi Legali, Pubbliche Amministrazioni, Società nazionali o internazionali, Autorità Europee. Il programma propone un percorso di studi e approfondimenti sui temi di maggiore attualità, tra i quali è possibile evidenziare: intelligenza artificiale e diritto penale, fintech e diritto, finanza sostenibile, protezione dei dati e nuove tecnologie, AI, metodologia della scienza giuridica e della ricerca, blockchain e flussi finanziari, compliance, adempimenti cooperativi fiscali e concorrenza fiscale, mercato interno dell'UE, mercato e regolamentazione pubblica, arbitrati internazionali, sostenibilità ambientale e responsabilità sociale d'impresa.

I tre semestri di lezione prevedono delle attività formative e di ricerca differenziate: il primo semestre è prevalentemente dedicato alla metodologia della ricerca scientifica; il secondo ad attività di formazione avanzata nelle materie rilevanti per il Dottorato; il terzo prevede, oltre alle attività di formazione tradizionali (lezioni frontali), la possibilità di comporre un percorso personalizzato, attingendo a uno dei curriculum appositamente previsti. Il quarto semestre è dedicato allo svolgimento di un periodo di circa 6/9 mesi di ricerca presso università o istituzioni estere, con la possibilità di accedere a forme di co-tutela di tesi. Nel corso dell'ultimo anno il dottorando deve concludere la stesura dell'elaborato finale e sono quindi previsti degli approfondimenti con il supervisor e con il co-supervisor, finalizzati alla verifica dell'avanzamento della scrittura della tesi dottorale.

Obiettivi del corso

L'obiettivo formativo del Dottorato è quello di offrire un percorso di studio avanzato che coniughi profili teorici e pratici delle problematiche giuridiche e regolatorie che interessano il mercato e l'impresa, secondo una prospettiva nazionale, eurounitaria, internazionale e comparata ed imperniato sia sull'analisi dei modelli teorici di riferimento che sulla risoluzione di casi pratici.

Il Dottorato riveste carattere interdisciplinare ed interessa le seguenti aree scientifico-disciplinari:

- IUS/17 - Diritto Penale
- IUS/01 - Diritto Privato
- IUS/02 - Diritto Privato Comparato
- IUS/04 - Diritto Commerciale
- IUS/05 - Diritto dell'Economia
- IUS/07 - Diritto del Lavoro
- IUS/08 - Diritto Costituzionale
- IUS/09 - Istituzioni di Diritto Pubblico
- IUS/10 - Diritto Amministrativo
- IUS/12 - Diritto Tributario
- IUS/13 - Diritto Internazionale
- IUS/14 - Diritto dell'Unione Europea
- IUS/15 - Diritto Processuale Civile
- IUS/16 - Diritto Processuale Penale
- IUS/20 - Filosofia del Diritto
- IUS/21 - Diritto Pubblico Comparato

Il Dottorato, anche nell'ottica di soddisfare la domanda di figure professionali altamente qualificate, si propone il raggiungimento, da parte dei dottorandi, di un apprezzabile livello di autonomia scientifica e di ricerca, corredata da adeguate capacità critiche e di analisi. I dottorandi, dunque, dovranno essere in grado di indagare ed approfondire in maniera interdisciplinare i temi di ricerca, teorici ed empirici, oggetto del Dottorato.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Gli sbocchi occupazionali e professionali di elezione sono anzitutto le Università e gli Enti di ricerca, nazionali e internazionali. Il percorso formativo è infatti caratterizzato da un alto livello scientifico e metodologico, con la partecipazione di alcuni tra i più importanti giuristi italiani e dei responsabili degli uffici di ricerca o normativi di primarie Istituzioni (es. Banca di Italia, Agenzia delle Entrate). Il profilo internazionale è assicurato dalla partecipazione di docenti internazionali alla didattica del Dottorato e dall'obbligo dei dottorandi di svolgimento di almeno un semestre di ricerca all'estero con eventuale tesi in cotutela.

Inoltre, la possibilità di aggiungere all'impostazione interdisciplinare metodologica "di base" del I semestre i percorsi formativi "specialistici" e curriculari del II e III semestre, garantisce l'acquisizione di tutte le capacità necessarie per intraprendere la carriera professionale presso studi professionali di elevato profilo, italiani e internazionali. Infine, può essere considerato tra i naturali sbocchi professionali, l'impiego presso le primarie Istituzioni nazionali (Consob, Banca di Italia, Agenzia delle Entrate, Autorità garanti, etc.), europee e internazionali, grazie alla possibilità di scegliere dei percorsi curriculari idonei all'acquisizione delle competenze necessarie (Curriculum Law, new technologies and innovation e Curriculum Market, Regulation and Compliance).

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal Coordinatore sull'offerta formativa per il XL ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di Dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero di insegnamenti per cui è prevista una verifica finale	13

Attività didattica programmata/prevista

Curriculum dottorali afferenti al Corso di Dottorato

n.	Denominazione Curriculum	Breve Descrizione
1.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION	Il curriculum ha ad oggetto l'impatto delle tecnologie emergenti sulle categorie giuridiche e sugli istituti tradizionali, con riferimento specifico alla pluralità dei livelli normativi (diritto nazionale, europeo, internazionale), all'ampio spettro dei settori dell'ordinamento giuridico coinvolti (diritto dei privati e processo, diritto penale e procedura penale, diritto del lavoro e diritto commerciale, diritto dell'economia), e alle implicazioni teoriche e filosofiche delle stesse. In questo senso, verrà offerto un approfondimento trasversale e multidisciplinare in grado di consentire l'analisi dei tempi e dei profili di maggior interesse ed attualità, sia da una prospettiva di diritto sostanziale, volta all'approfondimento dell'impatto delle nuove tecnologie sugli istituti e sulle categorie giuridiche tradizionali (es. AI e soggettività giuridica; contratto e smart contracts; blockchain), sia da una prospettiva di diritto procedurale, orientata a saggiare l'impatto delle nuove tecnologie sull'amministrazione della giustizia (es. prova scientifica; software di giustizia predittiva), nonché sullo sviluppo di strumenti di ADR, diversion e giustizia riparativa. Le aree scientifiche di riferimento sono: filosofia del diritto, diritto e procedura penale, diritto privato e procedura civile, diritto commerciale, diritto del lavoro, diritto internazionale ed UE, procedura civile e penale.
2.	MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE	Il curriculum è orientato allo studio del rapporto tra la regolazione e la concorrenza nell'attuale fase di globalizzazione (ponendo attenzione anche al nuovo ruolo che hanno iniziato ad assumere le fonti privatistiche di regolazione), nonché delle interrelazioni tra corporate governance, controlli interni e sistemi di compliance, in ottica multidisciplinare e integrata. Si prendono in esame, da un lato, gli strumenti giuridici contrattuali, pubblici e privati, che concorrono a comporre la regolazione globale dei fenomeni economici, nel processo di liberalizzazione degli scambi di beni e servizi in ambito europeo e internazionale (WTO). Sono oggetto di approfondimento, dall'altro, temi quali il risk assessment e il risk management, la predisposizione di adeguati assetti organizzativi, amministrativi e contabili, la responsabilità da reato e le sanzioni punitive a carico degli enti, il ruolo dei modelli organizzativi nella mitigazione del rischio legale e reputazionale, la cooperative compliance e l'approccio collaborativo tra autorità e soggetti destinatari del precetto. Le aree scientifiche di riferimento sono: diritto costituzionale, diritto amministrativo, diritto pubblico e privato comparato, diritto UE, diritto internazionale, diritto del lavoro, procedura civile e penale, diritto commerciale, diritto tributario, diritto penale, diritto dell'economia.

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
1.	Metodologia della Scienza Giuridica	16	primo anno	Il corso di Metodologia consente ai dottorandi di confrontarsi criticamente con i diversi approcci metodologici adottati nell'ambito della ricerca di area giuridica. I seminari e le lezioni frontali hanno ad oggetto le principali correnti contemporanee della filosofia del diritto, con l'obiettivo di far acquisire ai dottorandi consapevolezza del proprio approccio metodologico, oltre che di quelli interni alla disciplina di appartenenza. Sono oggetto di analisi alcuni significativi casi giurisprudenziali proposti dai dottorandi, con l'intento di analizzarne metodologia sottesa e percorsi argomentativi.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE
2.	Metodologia della ricerca scientifica (analisi quantitativa e qualitativa)	12	primo anno	La ricerca di area giuridica richiede sempre più spesso la padronanza delle tecniche di analisi dei dati, che questo corso intende fornire. I dottorandi matureranno conoscenze specialistiche e acquisiranno le tecniche di ricerca proprie delle scienze sociali, sia attraverso l'utilizzo dell'analisi quantitativa dei dati (es. analisi dell'impatto della regolamentazione al fine di migliorare la qualità della normazione; misurazione dell'impatto della legislazione economica sui mercati), sia attraverso l'utilizzo dell'analisi qualitativa (es. analisi della percezione della giustizia; analisi del ruolo dei pregiudizi legati al genere o alla razza nelle decisioni giudiziali; etc.). Alla fine del corso i dottorandi saranno in grado di identificare le tecniche di analisi dei dati e di integrarle eventualmente nelle proprie ricerche.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE
3.	Filosofia della Scienza	8	primo anno	Il giurista è oggi spesso chiamato a interpretare dati scientifici, sia che questi siano prodotti in giudizio attraverso la mediazione dei periti, sia che entrino nel	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				procedimento legislativo come oggetto o ancor più come giustificazione di una legislazione evidence-based. Il corso fornisce gli strumenti interpretativi per comprendere il processo di formazione del dato scientifico e la sua "affidabilità", affrontando il dibattito epistemologico contemporaneo, nonché i luoghi di maggiore interazione tra diritto e scienza.	INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE
4.	Research design e impostazione di una domanda di ricerca	16	primo anno	Il corso illustra i fondamenti del research design in ambito giuridico, esaminando in che modo i diversi approcci metodologici possano essere impiegati e combinati tra loro in modo efficace e appropriato. L'analisi è condotta e declinata sia con riferimento a tematiche di carattere generale – il framework dei metodi e delle tecniche di ricerca nel settore legal -, sia in rapporto all'area tematica/settore scientifico di riferimento e agli obiettivi di ricerca di ciascun dottorando. Al riguardo, particolare attenzione è dedicata ai diversi step per la progettazione coerente del piano di lavoro, con un focus sull'impostazione della domanda di ricerca. Il modulo ha valenza trasversale e copre tutte le aree scientifiche oggetto del corso di Dottorato, essendo orientato ai settori di afferenza di ciascun dottorando in vista dell'acquisizione delle necessarie competenze metodologiche.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE
5.	Corso di scrittura giuridica e presentazione di un progetto di ricerca	8	primo anno	Il corso di scrittura giuridica fornisce ai dottorandi gli strumenti metodologici per affrontare la scrittura di un prodotto scientifico, nelle sue diverse declinazioni (nota a sentenza; recensione; commento; saggio; monografia; curatela; etc.). I dottorandi, dopo aver acquisito gli strumenti metodologici, si eserciteranno nella scrittura scientifica, condividendo con gli altri dottorandi e con i docenti i risultati. Allo stesso tempo, il laboratorio ha come obiettivo quello di far acquisire ai dottorandi le competenze necessarie per la redazione di un progetto di ricerca. Nel	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				laboratorio saranno esaminate le principali tipologie di progetto di ricerca, sia con riferimento ai bandi competitivi nazionali (PRIN, FIS, etc.), sia con riferimento ai progetti europei (HORIZON 2020, ERASMUS+, Marie Curie, Jean Monnet, etc.). Il laboratorio prevede esercitazioni che saranno erogate sia in lingua italiana che in lingua inglese, e l'esame di alcuni progetti di area giuridica risultati vincenti nelle diverse tipologie di bando competitivo.	
6.	Artificial Intelligence and the Law	20	primo anno	Il corso affronta, in una prospettiva multidisciplinare, le implicazioni legali, etiche e sociali dell'impiego delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale (IA). L'angolo di visuale dell'analisi è duplice: da una parte, vengono illustrati e discussi gli usi dell'intelligenza artificiale e dell'automazione – es. amministrazione della giustizia, predictive policing, smart contracts, blockchain, tax efficiency, controllo dei lavoratori – avuto riguardo ai diversi settori del diritto; dall'altra, viene preso in esame il ruolo del diritto come strumento di garanzia per regolare il fenomeno tecnologico e limitare i rischi connessi all'utilizzo dell'IA. Accanto a tradizionali problemi posti dalla diffusione e dalla pervasività dei sistemi di IA – l'evoluzione tecnologica e il bilanciamento con i diritti fondamentali, i profili di responsabilità, i risvolti filosofici e morali del ricorso agli algoritmi – sono esaminate anche le più recenti iniziative normative, con particolare riferimento al contesto europeo, e la casistica applicativa nella dimensione comparata. Il corso ha carattere trasversale e vengono interessate le seguenti aree scientifiche: diritto privato, diritto privato comparato, diritto commerciale, diritto del lavoro, diritto costituzionale, istituzioni di diritto pubblico, diritto amministrativo, diritto tributario, diritto internazionale, diritto dell'Unione europea, diritto processuale civile, diritto processuale penale, diritto	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				penale, filosofia del diritto, diritto pubblico comparato.	
7.	Environment, sustainability and responsible business conduct	16	primo anno	Il corso mira ad offrire un inquadramento dei principali profili che caratterizzano la disciplina giuridica della tutela dell'ambiente e del paesaggio. Particolare spazio è riservato all'analisi dell'approccio congiunto e collaborativo tra istituzioni centrali e regionali, a livello internazionale ed europeo, nonché, sul piano interno, alla dimensione costituzionale e al connesso problema del riparto di competenze legislative e amministrative tra i diversi livelli di governo. Centrale è l'analisi delle principali funzioni e dei procedimenti posti a presidio dell'interesse ambientale, paesaggistico e culturale, in rapporto alle esigenze di semplificazione amministrativa, anche in considerazione dei processi di integrazione degli aspetti di sostenibilità nei modelli di impresa, sul solco delle Linee guida OCSE. Si approfondiranno temi sia di carattere generale che di carattere speciale. Tra i primi, assoluto rilievo assume la questione ecologica nel contesto delle economie capitalistiche; la "giuridificazione" dell'interesse ambientale e dell'interesse alla tutela del paesaggio e dei beni culturali; la dimensione costituzionale della protezione di tali interessi, tra tutela e valorizzazione; la disciplina del procedimento amministrativo, anche nel rapporto tra tecnica, partecipazione e semplificazione. Tra i secondi, particolare spazio è dedicato ai procedimenti specifici a tutela dell'ambiente (Vas, Via, Aia), agli strumenti di mercato a tutela dell'ambiente (appalti verdi e certificazioni ambientali), alla disciplina dei rifiuti, delle fonti rinnovabili e all'economia circolare. Il modulo interessa, più in particolare, le seguenti aree scientifiche: diritto amministrativo, diritto costituzionale, diritto pubblico comparato e diritto dell'Unione Europea.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
8.	Regulatory compliance and companies liability	16	primo anno	Il corso è dedicato all'approfondimento interdisciplinare della c.d. regulatory compliance, ossia alle strategie volte ad assicurare la conformità delle attività delle organizzazioni alle prescrizioni normative. Muovendo dalla definizione del concetto nelle diverse declinazioni e nei suoi numerosi ambiti di applicazione – anticorruzione, dati personali, tax, supply chains and human rights – il modulo si focalizza sull'impatto crescente della compliance sull'operatività, sulla reputazione e sulle scelte aziendali, esaminando sia le specificità dei settori altamente regolamentati (es. banking, finanza) sia più in generale la centralità del fattore organizzativo e dell'autoregolamentazione quali elementi chiave delle politiche di prevenzione. Un filone di analisi riguarda in particolare la funzione del compliance program quale strumento in grado di mitigare i possibili rischi e le conseguenze sul piano sanzionatorio legati alla mancata ottemperanza alla normativa. In questo scenario, peculiare rilevanza riveste lo studio della disciplina sulla responsabilità da reato degli enti nel contesto nazionale e comparato e il ruolo dei compliance program nel contesto della valutazione giudiziale e da parte delle agencies. Il corso interessa le seguenti aree scientifiche: diritto penale, diritto commerciale, diritto privato, diritto amministrativo, diritto tributario, diritto processuale penale.	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE
9.	Market and Competition	16	primo anno	Il corso è dedicato all'approfondimento dei temi di maggiore attualità e rilevanza scientifica inerenti al funzionamento e alla regolazione del mercato, a livello nazionale, europeo e globale. Adottando una prospettiva multidisciplinare e trasversale, il corso intende analizzare gli aspetti giuridici e di impatto economico attinenti ai processi di regolazione del mercato e della concorrenza in ambito europeo, con un particolare riferimento	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				agli accordi fra imprese, alle intese restrittive della concorrenza, al controllo delle concentrazioni, agli abusi di posizione dominante e alla disciplina sugli aiuti di Stato. Vengono anche esaminate le politiche di regolazione del mercato in ambito nazionale ed europeo (modelli di regolazione, liberalizzazioni etc) con specifico riferimento al mercato unico europeo e alla libera circolazione di merci, persone, capitali e servizi. Una parte del corso interessa anche il ruolo delle autorità indipendenti, nazionali e sovranazionali, preposte alla tutela del mercato libero e della concorrenza e al ruolo delle Corti (Corte di Giustizia dell'Unione Europea e Corte Europea dei Diritti dell'Uomo). Il profilo è orientato infine allo studio del rapporto tra la regolazione e la concorrenza nell'attuale fase di globalizzazione e di ripresa economica prevista dal Next Generation EU, ponendo attenzione anche al nuovo ruolo che hanno iniziato ad assumere le fonti privatistiche di regolazione. Vengono infine trattati argomenti specifici quali il programma di clemenza, il risarcimento del danno per i privati da violazione delle norme antitrust, il rapporto tra concorrenza e politica industriale e regolamentazione dei servizi di interesse economico generale. Il corso interessa le seguenti aree scientifiche: diritto dell'unione europea, diritto della concorrenza, diritto societario, diritto privato comparato, diritto privato, diritto amministrativo, diritto dell'economia.	
10.	Multilevel regulation in public policies	20	primo anno	Il corso intende ripercorrere le tappe del processo costituente che ha portato all'integrazione europea e fornire gli strumenti concettuali e metodologici per l'analisi delle politiche pubbliche nelle società contemporanee, interpretando il loro cambiamento dovuto anche alla complessità delle reti di attori, pubblici e privati, coinvolti nei processi di	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				formulazione, conclusione e implementazione degli interventi di regolazione. Si analizzano le risposte fornite dalle istituzioni europee - anche nel dialogo con le Corti degli Stati membri - per fronteggiare le nuove crisi e sfide globali: dall'approvazione di una più solida disciplina finanziaria, del fiscal compact e di regole di politica fiscale e di bilancio, alla stesura di un progetto di unione bancaria, passando per gli strumenti di sostegno finanziario agli Stati membri adottati a seguito dell'emergenza sanitaria (Mes, Recovery Fund, Next Generation EU). Oltre allo studio delle classificazioni utili all'esame degli assetti di governance (pubblico-pubblico, pubblico-privato, multilivello), particolare attenzione si dedica al rapporto tra istituzioni e gruppi di interesse nella scelta degli strumenti di policy e nell'implementazione delle politiche; all'assetto multilivello degli interventi pubblici e all'analisi del policy change; alla pianificazione territoriale; all'e-governance e alle reti per la P.A.; alle tecniche di semplificazione normativa ed amministrativa; all'analisi di bilancio pubblico e alla pianificazione strategica; alle politiche volte a rafforzare le misure di sicurezza nazionali ed europee. Il corso interessa le seguenti aree scientifiche: diritto dell'Unione Europea, diritto costituzionale, diritto amministrativo, governance e politiche pubbliche.	
11.	Alternative Justice and Pretrial Sentencing	16	primo anno	Il corso intende fornire un approfondimento multidisciplinare e trasversale sui profili di maggiore innovazione e complessità caratterizzanti il funzionamento della giustizia civile e penale nell'ordinamento nazionale e dei meccanismi di risoluzione delle controversie commerciali a livello internazionale. In particolare, da un lato, il modulo affronta l'analisi dei più recenti strumenti alternativi di risoluzione delle controversie	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				civili e commerciali adottabili da parte di persone fisiche e giuridiche all'interno dell'ordinamento nazionale (Alternative Dispute Resolutions), come la "conciliazione", la "mediazione" e l'arbitrato, anche in una dimensione internazionale in cui occorre dirimere controversie in materia di investimenti fra soggetti diversi dagli Stati. Dall'altro, inoltre, anche in considerazioni dei profili di innovazione che la riforma della giustizia penale potrà offrire, il modulo contempla una specifica indagine circa i modelli di giustizia riparativa (Restorative Justice) e di pretrial sentencing anche in ottica comparata, utilizzabili fronteggiare la criminalità di impresa. Il corso interessa le seguenti aree scientifiche: diritto processuale civile e penale, diritto civile, diritto penale, diritto internazionale.	
12.	Law, new technologies and innovation	60	secondo anno	Il corso ha ad oggetto l'impatto delle tecnologie emergenti sulle categorie giuridiche e sugli istituti tradizionali, con riferimento specifico alla pluralità dei livelli normativi (diritto nazionale, europeo, internazionale), all'ampio spettro dei settori dell'ordinamento giuridico coinvolti (diritto dei privati e processo, diritto penale e procedura penale, diritto del lavoro e diritto commerciale, diritto dell'economia), e alle implicazioni teoriche e filosofiche delle stesse. In questo senso, verrà offerto un approfondimento trasversale e multidisciplinare in grado di consentire l'analisi dei tempi e dei profili di maggior interesse ed attualità, sia da una prospettiva di diritto sostanziale, volta all'approfondimento dell'impatto delle nuove tecnologie sugli istituti e sulle categorie giuridiche tradizionali (es. AI e soggettività giuridica; contratto e smart contracts; blockchain), sia da una prospettiva di diritto procedurale, orientata a saggiare l'impatto delle nuove tecnologie sull'amministrazione della giustizia (es. prova scientifica; software di giustizia predittiva), nonché sullo sviluppo	LAW, NEW TECHNOLOGIES AND INNOVATION



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento
				di strumenti di ADR, diversion e giustizia riparativa. Ha ad oggetto le seguenti aree scientifiche: filosofia del diritto, diritto e procedura penale, diritto privato e procedura civile, diritto commerciale, diritto del lavoro, diritto internazionale ed UE, procedura civile e penale.	
13.	Market, Regulation and Compliance	60	secondo anno	Il profilo è orientato allo studio del rapporto tra la regolazione e la concorrenza nell'attuale fase di globalizzazione (ponendo attenzione anche al nuovo ruolo che hanno iniziato ad assumere le fonti privatistiche di regolazione), nonché delle interrelazioni tra corporate governance, controlli interni e sistemi di compliance, in ottica multidisciplinare e integrata. Si prendono in esame, da un lato, gli strumenti giuridici contrattuali, pubblici e privati, che concorrono a comporre la regolazione globale dei fenomeni economici, nel processo di liberalizzazione degli scambi di beni e servizi in ambito europeo e internazionale (WTO). Sono oggetto di approfondimento, dall'altro, temi quali il risk assessment e il risk management, la predisposizione di adeguati assetti organizzativi, amministrativi e contabili, la responsabilità da reato e le sanzioni punitive a carico degli enti, il ruolo dei modelli organizzativi nella mitigazione del rischio legale e reputazionale, la cooperative compliance e l'approccio collaborativo tra autorità e soggetti destinatari del precetto. Le aree scientifiche di riferimento sono: diritto costituzionale, diritto amministrativo, diritto pubblico e privato comparato, diritto UE, diritto internazionale, diritto del lavoro, procedura civile e penale, diritto commerciale, diritto tributario, diritto penale, diritto dell'economia.	MARKET, REGULATION AND COMPLIANCE

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i Dottorati nazionali)
1.	Attività di laboratorio	Laboratorio di scrittura e presentazione di un progetto di ricerca: Tale laboratorio fornisce ai dottorandi gli strumenti metodologici per affrontare la scrittura di un prodotto scientifico, nelle sue diverse declinazioni (nota a sentenza; recensione; commento; saggio; monografia; curatela; etc.). I dottorandi, dopo aver acquisito gli strumenti metodologici, si eserciteranno nella scrittura scientifica, condividendo con gli altri dottorandi e con i docenti i risultati. Lo scopo è consentire ai dottorandi di perfezionare le proprie capacità di preparazione, stesura e redazione di lavori scientifici da poter pubblicare su riviste di Fascia A e all'interno della rivista giuridica del Dipartimento di Giurisprudenza, Luiss Law Review. In particolare, il laboratorio prevede un focus formativo sui criteri redazionali maggiormente utilizzati a livello europeo e internazionale, oltre che offrire indicazioni di metodo circa la redazione di lavori scientifici
2.	Attività di laboratorio	Deontologia della ricerca Scientifica: Il laboratorio affronta i principi deontologici e le linee guida per l'integrità della ricerca scientifica, identificando i principi fondamentali, le buone pratiche, le pratiche scorrette o irresponsabili che possono intervenire nelle diverse fasi dell'attività di ricerca (progettazione della ricerca; svolgimento della ricerca; pubblicazione dei risultati; valutazione di persone, progetti o pubblicazioni; rapporti interni alle istituzioni della ricerca).
3.	Attività di laboratorio	Laboratorio di comunicazione scientifica: I dottorandi durante lo svolgimento del laboratorio di comunicazione scientifica impareranno a diffondere i risultati della ricerca, sia nelle sedi istituzionali (organizzazione di convegni, seminari, presentazioni di libri, pubblicazioni su riviste scientifiche italiane e internazionali), sia nelle sedi non istituzionali (giornali, partecipazione a festival, attività di promozione nelle scuole, attività sui social media).
4.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Diversity, inclusion and gender equality: Il laboratorio ha l'obiettivo di rendere i dottorandi consapevoli degli ostacoli che rendono l'accesso alla vita accademica e alle professioni meno agevole per talune categorie. La rilevanza del genere, dell'orientamento sessuale, della disabilità o dell'appartenenza geografica e/o culturale impone di analizzare le politiche di inclusione e di rimozione delle barriere nella pratica accademica, acquisendo consapevolezza di quelle esistenti, e soprattutto riflettendo su possibili strumenti di inclusione.
5.	Perfezionamento linguistico	Il corso in Legal English ha ad oggetto lo studio della terminologia giuridica della lingua inglese attraverso l'analisi dei sistemi di diritto inglese ed americano in generale e l'acquisizione delle tecniche di redazione di documenti in lingua inglese allo scopo di poter espandere le conoscenze utili alla stesura corretta di reports, memorandum, legal opinions, contratti commerciali ed altri documenti.
6.	Seminari	Introduction to teaching: Il seminario ha l'obiettivo di introdurre i dottorandi alle tecniche di insegnamento, alle modalità di apprendimento e alla valutazione nella

		higher education, di modo da fornire loro gli strumenti per poter svolgere queste attività con professionalità e consapevolezza. Tra i temi affrontati, il ruolo del docente universitario e il suo sviluppo professionale, i diversi metodi di insegnamento, i processi cognitivi e l'apprendimento, le metodologie di valutazione, la comunicazione, la gestione dei rapporti con gli studenti.
7.	Attività di laboratorio	Laboratorio di Project Management: Il laboratorio in oggetto si pone l'obiettivo di supportare i dottorandi nell'acquisizione delle competenze necessarie a reperire e gestire finanziamenti e grant per realizzare progetti di ricerca. Durante il laboratorio verranno illustrati i fondamenti del project management, le fasi e la struttura di un ciclo di progetto, la presentazione di un progetto, le procedure di valutazione, l'impiego degli strumenti di project management, la gestione di un progetto in gruppo, la rendicontazione. Lo scopo delle attività è consentire ai dottorandi di acquisire sin da subito skills indispensabili per la migliore gestione di un segmento di attività, quale è quello della partecipazione a bandi competitivi e della gestione dei finanziamenti, fondamentale nella carriera di ogni ricercatore.
8.	Seminari	Digital Transformation: Le attività afferenti al seminario in Digital transformation hanno l'obiettivo di fornire ai dottorandi un inquadramento teorico e competenze di tipo pratico in merito alle più rilevanti tematiche relative all'impiego del digitale e delle nuove tecnologie. L'obiettivo di fondo del corso, anche attraverso il ricorso ad esempi e casi studio, è illustrare potenzialità e rischi legati alla complessità della trasformazione digitale, con un focus sulla valutazione e gestione delle minacce emergenti nei contesti virtuali.
9.	Seminari	Academic Job Market: Il seminario è dedicato all'illustrazione dei possibili percorsi professionali all'interno del contesto accademico, con un approccio di tipo pratico ed esperienziale. Oggetto di analisi e discussione sono tematiche quali il panorama lavorativo nella higher education in ottica internazionale, la ricerca di opportunità lavorative in accademia, la preparazione di una candidatura (ad es. CV, lettere di presentazione, research/teaching statement, statement on diversity, inclusion and belonging), il corretto approccio durante un job talk.
10.	Seminari	PhD Workshop and research seminars: L'attività prevede che, nel corso di ciascun semestre di riferimento, i dottorandi presentino la propria ricerca nell'ambito di seminari dedicati. L'obiettivo è quello di assicurare che ciascun dottorando riceva, da parte sia dei colleghi, sia dei docenti coinvolti, suggerimenti utili a implementare e perfezionare il proprio progetto di ricerca. Nel corso dei Phd Workshop and research seminars, è altresì previsto che i dottorandi rivestano il ruolo di commentator per le presentazioni dei propri colleghi.
11.	Seminari	Gruppi di Lettura: Un'altra attività di arricchimento all'interno del percorso formativo consiste nell'organizzazione (anche autogestita da parte dei dottorandi) di laboratori di lettura di classici, a cui partecipano tutti i dottorandi anche iscritti a cicli differenti, assegnisti di ricerca e ricercatori. Si tratta di occasioni utili per stimolare confronti e dibattiti su autori di rilievo, oltre che a formare reti di conoscenze. Il coinvolgimento di studiosi in diversi stadi del percorso di studi, infatti, consente di creare contatti, attraverso i

		quali è possibile realizzare scambi reciproci di consigli e di suggerimenti di temi, esperienze di studio – anche all'estero – e metodi di studio. Il Gruppo di lettura del primo anno (I semestre) consente l'approfondimento di classici del diritto collegati con i temi oggetto di analisi durante le lezioni del primo semestre. Nel secondo anno, le letture saranno individuate alla luce dei temi ed argomenti affrontati in questa specifica fase. Infine, nel corso del III anno, le letture presenteranno un livello di articolazione e approfondimento più complesso affrontando anche temi di ricerca specifici di interesse per la ricerca di ciascun dottorando.
12.	Attività di laboratorio	Il laboratorio di soft skills (proprietà intellettuale, big data, imprenditorialità, etica della ricerca) consente ai dottorandi di acquisire competenze trasversali fondamentali per la figura del giovane ricercatore. In particolare, viene svolto un approfondimento sui profili di proprietà intellettuale che governano la redazione e pubblicazione di lavori scientifici, sulla gestione dei big data, sui metodi di ricerca di bandi e borse di studio e sull'etica della ricerca nel contesto nazionale e internazionale.
13.	Seminari	Attività redazionale in Luiss Law Review: Ciascun dottorando è tenuto a predisporre testi da pubblicare su Luiss Law Review (e su altre riviste scientifiche, anche di fascia A), utilizzando le competenze acquisite nel corso dei laboratori di scrittura giuridica frequentati durante il primo anno.
14.	Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca	Seminario erogato da docenti specializzati nei programmi di ricerca europei (docenti interni e docenti dei contact point nazionali) sui programmi di finanziamento europei dedicati ai dottorandi e su la progressione di carriera, sia personale (fino a ERC) sia legata ai programmi Horizon. Analisi dei processi e dei fattori della carriera accademica sia nazionale che internazionale; costruzione di una produzione scientifica maggiormente consapevole rispetto alle caratteristiche necessarie per l'ottenimento sia di finanziamenti che di progressioni di carriera.
15.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Breve ciclo di seminari, tenuto dall'Advisor del Rettore for diversity and inclusion, su: temi legati alle questioni di genere nel loro approccio generale, strutturale e storico con un focus particolare sulle gender issues e i gender biases nell'ambito della ricerca; temi riguardanti l'etica, sia nei principi generali sia nell'analisi dei fattori prodromici alla ricerca e di quelli derivanti dagli output di ricerca e dalla loro disseminazione

Infine, l'Ufficio PhD provvede a inserire nella piattaforma di accreditamento un aspetto specifico legato al XL Ciclo del Dottorato in Diritto e Impresa, ovvero la coerenza tra gli obiettivi delle 2 borse PNRR attivate su questo ciclo e derivanti dall'assegnazione ex DM 630/2024, e i temi del Dottorato.

Coerenza tra gli obiettivi delle borse PNRR e i temi del Dottorato in Diritto e Impresa

Il Dottorato in "Diritto e impresa" tocca trasversalmente moltissime delle linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e, più in generale, l'intera strategia di riforme orientata non solo a migliorare le condizioni regolatorie e ordinamentali di contesto ma anche a incrementare stabilmente l'equità, l'efficienza e la competitività del Paese. Tutte e tre le tipologie di riforme previste dal PNRR (orizzontali, abilitanti e settoriali) sono in relazione con l'offerta formativa del Dottorato. In particolare, con riferimento alle riforme orizzontali - che hanno a oggetto la Pubblica amministrazione e il sistema della giustizia - particolare attenzione è dedicata, all'interno del modulo Artificial

Intelligence and the Law, alle implicazioni legali, etiche e sociali dell'impiego delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale nei diversi settori del diritto, o ancora, nel modulo ADR, Diversion and Restorative Justice, ai meccanismi di risoluzione delle controversie civili, commerciali e penali nell'ordinamento interno e a livello internazionale.

Molteplici sono, inoltre, le tematiche affrontate nei corsi di Dottorato - in particolare nei moduli Market and Competition e Multilevel regulation in public policies - che costituiscono oggetto delle riforme abilitanti previste dal PNRR, interventi funzionali a garantire l'attuazione del Piano e in generale a rimuovere gli ostacoli amministrativi, regolatori e procedurali che condizionano le attività economiche e la qualità dei servizi erogati ai cittadini e alle imprese (come, ad esempio, le misure di semplificazione e razionalizzazione della legislazione e quelle per la promozione della concorrenza), servendosi, tra l'altro, di un rafforzamento dei meccanismi di incentivazione alla compliance (ampiamente trattata nel modulo Regulatory compliance and companies liability).

Infine, anche con riferimento alle riforme settoriali, è possibile rinvenire punti di vicinanza: ad esempio nel modulo Environment, sustainability and responsible business conduct, sono oggetto specifico di studio le innovazioni normative destinate a introdurre regimi regolatori e procedurali a maggior presidio dell'interesse ambientale, paesaggistico e culturale. Profili di contatto emergono, inoltre, anche con il piano di ricerca e sviluppo (R&S) di G2R Srl, la cui attività è caratterizzata da un approccio multiforme all'innovazione sostenibile, in ambito ambientale, economico e sociale, attraverso la promozione della governance partecipativa e dell'innovazione sociale, in linea con i principi di uguaglianza, diversità e inclusione (EDI). In tal senso, lo studio, anche in chiave comparata, dei quadri giuridici e politici di riferimento risulta indispensabile sia per l'individuazione di iniziative volte a garantire l'innovazione, lo sviluppo sostenibile e la cooperazione internazionale che per la promozione di differenti forme di partenariato, in particolare tra l'Unione europea (UE) e le regioni dell'Unione africana (UA).

L'impegno nella promozione della transizione tecnologica, energetica ed ecologica caratterizza l'attività anche di LabGov ETS, nell'ottica di individuare soluzioni alle complesse sfide della governance territoriale e dei beni comuni. Lo studio di categorie tradizionali come quella dei beni pubblici, accompagnato dall'approfondimento delle più recenti politiche di Coesione all'interno del programma di Horizon Europe, costituisce il presupposto logico per favorire il consolidamento di nuovi modelli di partenariato multifattoriale, come, ad esempio, quello delle comunità energetiche.

Durante il percorso dottorale, i dottorandi potranno sviluppare il proprio progetto anche svolgendo un periodo di ricerca e/o di tirocinio presso degli enti pubblici, nazionali e locali, maggiormente interessati e in linea con le tematiche di ricerca sviluppate, per un periodo di tempo non inferiore a tre mesi e non superiore a sei mesi.

Valutazione complessiva del Dottorato

Punti di forza:

Il Dottorato in Diritto e Impresa presenta un'ottima qualità del Collegio Docenti, poiché il parametro di qualità scientifica, pari a 3,23, è abbastanza vicino al valore massimo che quel parametro può assumere, cioè 3,6. Inoltre, il 78,26% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accreditamento.

Il Dottorato ha acquisito per il 40° ciclo 2 ulteriori borse PNRR (ex D.M. 630/2024) e le gestisce in termini di sviluppo progettuale per i dottorandi cui sono assegnate, e una borsa finanziata dall'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

Il Dottorato, quindi, eccelle sia nella partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di Dottorato su base competitiva, sia nell'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, mostrando, tra l'altro, un elevato grado di collaborazione con le imprese e con le istituzioni, che sono inserite anche nei progetti di Dottorato come soggetti presso i quali i dottorandi possono svolgere periodi di ricerca funzionali allo sviluppo del loro progetto dottorale.

Il Dottorato ha, inoltre, 7 accordi di cotutela internazionale attivi per altrettanti dottorandi, stipulati con i seguenti atenei partner: ULB (3), University of Copenhagen (2), University of Amsterdam (1), University of Laval (1).

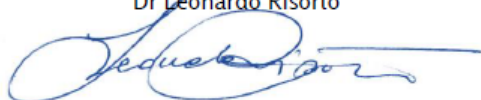
Il Dottorato è inserito anche in partnership internazionali di tipo MSCA attivate nei cicli precedenti del Dottorato.

Aree di miglioramento:

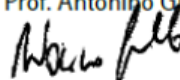
Le azioni di miglioramento riguardano l'internazionalizzazione sia della Faculty che dei dottorandi.

L'ANVUR, nella seduta del Consiglio Direttivo del 3 luglio, ha proceduto alla valutazione della domanda di accreditamento del corso di Dottorato (XL ciclo) in Diritto e Impresa. L'esito della suddetta valutazione è risultato positivo ed è riportato nella banca dati Dottorati di ateneo.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
Dr Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato
Prof. Antonino Gullo



Dottorato in Economics – Accreditamento XL Ciclo 2024/2025

Il Dottorato in Economics viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI	
Codice	DOT1361785
Anno	2024
Denominazione	Economics
Coordinatore	Pietro Reichlin
Area	13
Curricula	No
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	5
Posti con borsa	5

I **posti** per i quali si chiede l’attivazione in fase di accreditamento sono 5, tutti con borsa di studio, di cui:

- 4 posti con borsa di studio ordinaria di Ateneo (1 coperto da fondi di Ateneo e 3 da fondi MUR);
- 1 posto con borsa di studio maggiorata (coperto da fondi di Ateneo), riservato a candidati internazionali.

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un’analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di Dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione Lazio o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 7 posti.

Collegio docenti del Dottorato

Sulla base di quanto deliberato dal Consiglio di Dipartimento in merito alla composizione del Collegio Docenti del Dottorato e sulla base delle verifiche dei parametri scientifici effettuate dall’Ufficio PhD, la Composizione del Collegio Docenti per il 40° Ciclo del Dottorato risulta essere la seguente:

#	Docente		Università	Qualifica	SSD	SC	SSD
1	REICHLIN	Pietro	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
2	BENIGNO	Pierpaolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
3	CALVANO	Emilio	Luiss	Ordinario	SECS-P/02	13/A2	Politica economica
4	DI CAGNO	Daniela Teresa	Luiss	Ordinaria	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
5	DI GIORGIO	Giorgio	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
6	GIORDANI	Paolo	Università di Torino	Ordinario	SECS-P/02	13/A2	Politica economica
7	GOZZI	Fausto	Luiss	Ordinario	SECS-S/06	13/D4	Metodi mat. dell'economia e Scienze Attuariali e Finanziarie
8	LIPPI	Francesco	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
9	PONTI	Giovanni Benedetto	Luiss	Associato	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
10	SANTUCCI DE MAGISTRIS	Paolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/05	13/A5	Econometria
11	SAVONA	Maria	Luiss	Ordinaria	SECS-P/06	13/A4	Economia applicata
12	SCHIVARDI	Fabiano	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
13	TARANTINO	Emanuele	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
14	VALLANTI	Giovanna	Luiss	Associata	SECS-P/01	13/A1	Economia politica

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

117 of 196

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il Collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
SECS-P/01	Economia politica	100%
SECS-P/05	Econometria	
SECS-P/06	Economia applicata	
SECS-P/11	Economia degli intermediari finanziari e finanza aziendale	
SECS-S/06	Metodi Matematici dell'Economia e Sc. Attuariali e Finanza	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici di tutti i componenti del Collegio Docenti**, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla normativa e descritti nella parte generale della relazione.

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE			
Parametro	Richiesto		Rilevato
Requisiti per Coordinatore (PIETRO REICHLIN)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno		Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia		2/3 da Commissario
	Coordinatore in un solo Collegio nazionale		Sì
Soglie per Commissario SC 13/A1 – SSD SECS-P/01		Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2014)	10	20
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2009)	10	10
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2009)	1	0

Pertanto, il Coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso di 2 soglie ASN su 3, previste per commissari nel suo SSD/SC di riferimento.

REQUISITI SCIENTIFICI DEI COMPONENTI DEL COLLEGIO DOCENTI										
	Docente		SSD	SC	I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
					Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	BENIGNO	Pierpaolo	SECS-P/01	13/A1	15	14	6	17	0	0
2	CALVANO	Emilio	SECS-P/02	13/A2	21	14	5	12	0	0
3	DI CAGNO	Daniela Teresa	SECS-P/01	13/A1	15	37	6	24	0	0
4	DI GIORGIO	Giorgio	SECS-P/01	13/A1	15	25	6	6	0	6
5	GIORDANI	Paolo	SECS-P/02	13/A2	21	13	5	13	0	0
6	GOZZI	Fausto	SECS-S/06	13/D4	16	42	6	46	0	1
7	LIPPI	Francesco	SECS-P/01	13/A1	15	19	6	23	0	0
8	PONTI	Giovanni Benedetto	SECS-P/01	13/A1	5	7	3	9	0	0
9	SANTUCCI DE MAGISTRIS	Paolo	SECS-P/05	13/A5	15	19	10	18	0	0
10	SAVONA	Maria	SECS-P/06	13/A4	27	28	4	20	0	0
11	SCHIVARDI	Fabiano	SECS-P/01	13/A1	15	18	6	21	0	3
12	TARANTINO	Emanuele	SECS-P/01	13/A1	16	12	6	13	0	0
13	VALLANTI	Giovanna	SECS-P/01	13/A1	5	6	3	10	0	0

14	BORRI	Nicola	SECS-P/11	13/B4	6	13	1	9	1	2
15	VENEL	Xavier	SECS-S/06	13/D4	6	8	3	14	0	0
16	ANGELOVSKI	Andrej	SECS-P/01	13/A1	5	7	3	5	0	0
17	CATANIA	Leopoldo	SECS-P/05	13/A5	9	16	4	15	0	0
18	DELLAS	Harris	SECS-P/01	13/A1	5	7	3	16	0	0
19	GUTH	Werner	SECS-P/01	13/A1	5	31	3	32	0	0
20	DE VROEY	Michel	SECS-P/01	13/A1	5	5	3	2	0	0
21	MINETTI	Raoul	SECS-P/11	13/B4	6	18	1	17	1	0
22	IBANEZ	Moreno Antonio	SECS-P/01	13/A1	5	5	3	7	0	0
23	GUISO	Luigi	SECS-P/02	13/A2	15	10	6	10	0	0
24	MICHELACCI	Claudio	SECS-P/01	13/A1	15	6	6	9	0	0

Per quanto riguarda i componenti del Collegio Docenti, per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti. Tutti i componenti del Collegio docenti soddisfano i requisiti in quanto tutti superano le soglie minime per la categoria di appartenenza.

Inoltre, come già introdotto nella parte generale della presente Relazione, per l'accreditamento del ciclo 40° è stato preso in considerazione quanto disposto nel D.M. 1561 del 1.12.2023, che introduce una novità rilevante in uno dei parametri che determina il livello di finanziamenti da assegnare agli atenei non statali per le borse di Dottorato.

Questo nuovo criterio riguarda l'indice che misura la qualità scientifica del Collegio docenti di ogni Dottorato accreditato.

Il D.M. stabilisce che, per ogni componente incardinato in atenei italiani di ogni Collegio docenti, vengano calcolati i parametri della sua produzione scientifica in riferimento alle 3 soglie ASN di abilitazione come Commissario ASN nel suo SC/SSD di riferimento, indipendentemente dalla qualifica del docente.

La **ratio** di tale criterio è che il Collegio di Dottorato sia composto da docenti che, a prescindere dalla loro fascia di appartenenza, abbiano tutti i parametri scientifici da Commissario ASN.

In quest'ottica, il SA Luiss, nella seduta del 24 aprile u.s., ha deliberato che i Collegi Docenti dei 4 Dottorati dovessero tutti possedere una media pari a 3,1.

A seguito dei controlli e dei calcoli effettuati dall'Ufficio Dottorati, emerge che **il Dottorato in Economics ha una media pari a 3,12**.

Progetto formativo del Dottorato

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Descrizione del progetto

Il programma di Dottorato è articolato in quattro anni e mira ad approfondire le seguenti tematiche di ricerca: Macroeconomia; Politica Economica; Microeconomia; Econometria; Analisi di politiche monetarie e fiscali; Mercati finanziari e regolamentazione; Economia industriale e della concorrenza; Scelte individuali in contesto di incertezza ed economia comportamentale; Ciclo economico e modelli di crescita; Economia Finanziaria.

I dottorandi frequenteranno corsi tematici di livello avanzato impartiti durante il primo ed il secondo anno di Dottorato. Questi corsi coprono le seguenti macro-aree disciplinari: Microeconomia Applicata, Macroeconomia, Econometria e Finanza.

L'ammissione agli anni successivi è condizionata al superamento degli esami (almeno il 90% del totale dei crediti previsti dall'offerta formativa), alla partecipazione attiva alle attività di ricerca e presentazione dei risultati di ricerca.

Periodicamente sono organizzati dei seminari di ricerca, in occasione dei quali ciascun dottorando presenta il proprio lavoro di ricerca alla presenza della community di ricerca del Dipartimento di Economia e Finanza.

Durante il percorso di Dottorato gli studenti partecipano attivamente a reading group, con riflessione sulla letteratura economica nell'ambito di ricerca da loro prescelto e avvalendosi del supporto dei membri della Faculty del Dottorato.

Durante il terzo ed il quarto anno i dottorandi oltre a sviluppare il progetto di ricerca, partecipano a seminari di ricerca Dipartimentali, workshop di Dottorato e seminari dedicati alle Soft-skills e Research-skills. Ciascun dottorando ha la possibilità di svolgere un periodo di ricerca all'estero (visiting period). Inoltre, i dottorandi hanno la possibilità di partecipare ad altri convegni e seminari di ricerca - in Italia o all'estero - anche ai fini di una condivisione e confronto con la comunità scientifica di riferimento.

Annualmente viene organizzata la "PhD Annual Conference" che prevede la partecipazione di invited speaker di rilevanza internazionale. Gli ultimi anni di corso sono dedicati all'affinamento del lavoro di ricerca e alla scrittura della tesi.

Obiettivi del corso

Il Programma di Dottorato di ricerca in Economics mira a formare economisti di livello internazionale in grado di contribuire all'avanzamento della conoscenza e delle frontiere di ricerca in discipline economiche, con l'obiettivo di intraprendere carriere accademiche o professionali nell'ambito di istituzioni internazionali, banche centrali e autorità di politica economica e/o regolamentare, o in società di consulenza e istituzioni finanziarie.

Il Dottorato in Economics mira a formare dottorandi di talento, che abbiano acquisito le competenze necessarie per intraprendere carriere accademiche e professionali, in università, istituti di ricerca internazionali, autorità pubbliche, banche centrali, istituti di consulenza e finanziari.

Le principali tematiche di ricerca sono:

- ♦ macroeconomia;
- ♦ politica economica;
- ♦ microeconomia;
- ♦ econometria;
- ♦ analisi di politiche monetarie e fiscali;
- ♦ mercati finanziari e regolamentazione;

- ♦ economia industriale e della concorrenza;
- ♦ scelte individuali in contesto di incertezza ed economia comportamentale;
- ♦ ciclo economico e modelli di crescita;
- ♦ economia finanziaria.

L'obiettivo del programma di Dottorato è quello di preparare gli studenti all'attività di ricerca offrendo una formazione eterogenea ma sinergica e complementare, per poter contribuire in modo significativo alla ricerca nel campo dell'economia.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

I dottori di ricerca in Economics saranno in grado di competere sia nel mercato del lavoro nazionale che internazionale. Il primo e più immediato sbocco professionale è costituito dall'ambito accademico istituzionale nonché presso istituzioni economiche nazionali ed internazionali. Il Dottorato si svolge interamente in lingua inglese e sono fortemente incoraggiati i periodi di ricerca presso Università e Centri di Ricerca internazionali; il visiting period all'estero, infatti, permette ai dottorandi di instaurare importanti interazioni scientifiche utili al loro inserimento professionale in Italia e all'estero.

Un secondo sbocco occupazionale è rappresentato dal settore privato. Infatti, sempre più crescente è la necessità delle aziende di dotarsi di figure professionali in grado di comprendere e sviluppare i processi finanziari che possano permettere alle imprese di competere in modo efficace sul mercato globalizzato.

Infine, un terzo sbocco occupazionale è quello che riguarda gli organismi internazionali quali l'Unione Europea, l'ONU, Il FMI e la Banca Mondiale. Il dottore di ricerca in Economics possiede le competenze necessarie per analizzare in modo qualitativo e quantitativo i complessi fenomeni economici e statistici che sono al centro dell'azione di tali organismi. Ulteriore sbocco occupazionale è rappresentato dalla libera professione.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal Coordinatore sull'offerta formativa per il XL ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di Dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero di insegnamenti per cui è prevista una verifica finale	27

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
1.	Advanced Microeconomics	36	primo anno	Il corso si propone di introdurre gli studenti alle moderne tecniche econometriche che costituiscono un elemento essenziale per un economista applicato. La prima parte del corso si concentrerà sull'analisi degli esperimenti. Verranno discussi observational cross-sectional data, concentrandoci sugli approcci moderni al regression discontinuity design, variabili strumentali e sample selection. Nell' ultima parte verranno affrontati i panel data discutendo i recenti progressi nei metodi bidirezionali e nei modelli fattoriali. Tempo permettendo, verranno discussi diversi approcci all'inferenza.
2.	Advanced Econometrics	18	primo anno	Il corso si propone di fornire strumenti utili alla programmazione in MATLAB. I principali metodi trattati nel corso consentiranno agli studenti di analizzare e interpretare i dati al fine di applicare tali conoscenze ai propri campi di ricerca. Nel corso delle lezioni frontali verranno presentate applicazioni provenienti dal campo dell'econometria applicata. La conoscenza di tali applicativi permetterà agli studenti di saper programmare e saper interpretare gli output di software statistici.
3.	Dynamic Optimization	18	primo anno	Il corso si propone di affrontare i problemi di ottimizzazione nello studio delle scienze economiche. Sarà analizzato, in particolare, il passaggio dall'ottimizzazione statica a quella dinamica, sia da un punto di vista teorico che tramite applicazioni pratiche. Più nello specifico, il corso fornirà allo studente: esempi di massimizzazione della funzione di utilità intertemporale nel tempo discreto e continuo; l'impostazione matematica per affrontare problemi di controllo ottimale; le strategie di controllo ottimale; il concetto del principio massimo (PMP), principi di programmazione dinamica ed equazione di Bellman.
4.	Microeconomics	18	primo anno	Il corso si propone di introdurre gli studenti alle moderne tecniche econometriche che costituiscono un elemento essenziale per un'economista applicato. Si procederà con l'analisi degli esperimenti, mescolando vecchie idee con recenti progressi. Sarà approfondita l'analisi dei dati trasversali osservativi, con particolare attenzione agli approcci moderni a progetti di discontinuità di regressione, variabili strumentali e



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				selezione del campione. Al termine del corso sarà predisposto un panel data, e avrà luogo un dibattito riguardo i recenti progressi nei metodi bidirezionali e nei modelli fattoriali e si discuterà dei diversi approcci all'inferenza.
5.	Incentive Theory	18	primo anno	Il corso è incentrato sullo studio della crescente letteratura che estende le tradizionali teorie sugli incentivi e sulla contrattazione ottimale ad un contesto competitivo. Il focus è sugli approcci strategici. Viene fornita un'introduzione metodologica, che mira a rivisitare le fondamenta delle basi di progettazione dei meccanismi e le recenti estensioni ai giochi di meccanismi competitivi. Successivamente, il corso avanza nelle tematiche relative ai contesti competitivi, trattando sia i rischi morali, che economie di selezione avverse. Il corso, quindi, offre nuove prospettive per la valutazione degli effetti dei vincoli finanziari, in seguito della sintesi dei problemi di agenzia e competizione tra intermediari nelle attività economiche e l'andamento del mercato. Il corso si divide in tre tematiche principali, affrontate come qui riportato: "Teoria: progettazione dei meccanismi e meccanismi competitivi", "Selezione avversa" e "Rischio morale".
6.	Macroeconomics and Finance	18	primo anno	L'obiettivo del corso è quello di introdurre gli studenti a modelli di ottimizzazione di scelta intertemporale che vengono utilizzati in macroeconomia sia da studi empirici che da studi teorici. La parte preliminare del corso introduce brevemente le tecniche di programmazione dinamica applicate alle scelte ottime di consumo. La prima parte illustra la versione base del problema della determinazione del consumo ottimo, derivando relazioni teoriche tra reddito permanente, reddito corrente e risparmio. Verranno inoltre affrontati problemi rilevati da test empirici, con un focus particolare sull'eccessiva sensibilità del consumo al reddito atteso e sull'eccessiva fluidità del consumo in seguito a variazioni inattese del reddito. Queste evidenze empiriche verranno spiegate nella seconda parte del corso che introduce nel modello di base il risparmio precauzionale e limiti all'indebitamento. La terza parte del corso deriva le implicazioni per l'allocatione ottima di portafoglio per la determinazione del consumo quando è possibile investire in asset finanziari rischiosi. L'ultima parte introduce l'equilibrio competitivo nei modelli a generazioni sovrapposte.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
7.	Industrial Organization	24	primo anno	Il corso si pone l'obiettivo di affrontare le seguenti tematiche: - Giochi statici di oligopolio e fusioni orizzontali (Cournot e Bertrand; Fusioni orizzontali in mercati dei prodotti omogenei e differenziati; Modello empirico delle fusioni) - Ricerca (Il paradosso del diamante; Modello di ricerca sequenziale e non sequenziale; Test empirico di modelli di ricerca) - Innovazione, brevetti e antitrust (Persistenza del monopolio e della corsa ai brevetti; Antitrust nelle industrie innovative; Evidenze empiriche su acquisizioni killer) - Acquisizione delle informazioni ed economia della privacy (Sperimentazione; Organizzazione della persuasione; Economia dei dati sociali).
8.	Economic Development	18	primo anno	Il corso si compone di due parti. La prima parte sviluppa i modelli fondamentali della crescita economica, sottolineandone i fondamenti teorici e la rilevanza empirica. La seconda parte cerca di comprendere le cause fondamentali delle grandi disparità nello sviluppo economico tra diversi paesi e regioni
9.	Applied Macroeconomics	18	primo anno	Il corso approfondisce i temi della "macroeconomia empirica/serie temporali applicate", con un focus su metodi bayesiani per condurre l'inferenza nei modelli macroeconometrici. L'enfasi sull' inferenza bayesiana è motivata dalla crescente popolarità di questa metodologia, che è diventata gradualmente il paradigma dominante nel lavoro empirico su macro/serie temporali. Le principali tematiche includono metodi bayesiani per la previsione con big data e grandi set di informazioni, vettore autoregressivi (VAR), VAR strutturali, modelli stato-spazio, modelli dinamici e stocastici di equilibrio generale (DSGE), confronto tra modelli e scelta del modello.
10.	How to get published	8	primo anno	Il corso approfondisce i principali aspetti del processo di pubblicazione. Nello specifico i dottorandi conosceranno i diversi steps del processo di pubblicazione, analizzando le norme, i valori e gli standard etici legati ai processi di submitting,



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				reviewing e editing del paper. Permettendo, dunque, ai dottorandi di redigere una buona review dei paper e di evitare le insidie del predatory publishing.
11.	Financial Econometrics	18	secondo anno	Il corso mira a fornire agli studenti una solida comprensione dei metodi econometrici utilizzati nei più recenti sviluppi della letteratura sull'econometria finanziaria. Il corso approfondirà i seguenti argomenti rilevanti in econometria: metodo generalizzato dei momenti, metodo simulato dei momenti, inferenza indiretta, massima verosimiglianza, metodi non parametrici, metodi cross-sectional, time series and panel methods; cointegrazione, (ARCH) e GARCH (ARCH generalizzato); modelli di diffusione; volatilità implicita, realizzata e stocastica, previsione, filtraggio; modelli di arbitraggio ed equilibrio, ottimizzazione numerica; metodi Monte Carlo; bootstrap; time-varying parameter models; modelli basati sul punteggio; modellazione di premi di rischio e variabili nel tempo; metodi di dati ad alta frequenza.
12.	Labor Economics	18	secondo anno	Il corso mira ad approfondire i modelli teorici della ricerca dei mercati del lavoro, applicati ai temi della disuguaglianza e della disoccupazione. Le tematiche affrontate sono presentate in due blocchi, che verranno suddivisi in sub-tematiche: •Ineguaglianza del reddito •Ricerca di lavoro e fluttuazioni del mercato di lavoro.
13.	Latent Variable Model	18	secondo anno	Il corso approfondirà i modelli a variabile latente per esercizi empirici in economia, finanza e affari. Saranno inoltre esaminati i seguenti temi: Modelli di Markov; Algoritmo EM; Variabili latenti ed eterogeneità non osservata; Eterogeneità non osservata fissata nel tempo e variabile nel tempo; Covariate per la distribuzione latente; Risultati multivariati; Sviluppi recenti e percorsi per ulteriori ricerche. Sarà utilizzato per il calcolo statistico Il software R.
14.	Macroeconometrics	18	secondo anno	Il corso mira ad approfondire le seguenti tematiche, non solo dal punto di vista teorico ma anche pratico: 1. Serie temporali: Processi stocastici stazionari. Funzione di autocovarianza. Processi di rumore bianco. Medie mobili. Medie mobili infinite. Processi autoregressivi. 2. Previsione: Miglior predittore lineare. Teorema di decomposizione mondiale. Processi ARMA. Stima e testing dei processi ARMA.



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				3. Serie temporali vettoriali: Estensione delle definizioni standard al caso n- dimensionale: stazionarietà, funzione di autocovarianza, ecc. Teorema di decomposizione di Wold. Processi VARMA. Rappresentazione dello spazio di stato per VARMA. Stima e test dei processi VARMA. Cointegrazione. 4. Modelli VAR strutturali: VAR come approssimazioni ai processi VARMA. Identificazione degli shock strutturali. Identificazione ricorsiva. Restrizione di identificazione a lungo termine di Blanchard e Quah. Fondamentalità.
15.	Public Economics	12	secondo anno	Il corso di tratterà le tematiche principali ai fini dell'approfondimento dei seguenti argomenti: • Incidenza fiscale: gli effetti delle tasse sui prezzi; • Analisi del Welfare; • Tassazione ottimale dei redditi; • Le questioni di inequaglianza.
16.	Statistical Learning	18	secondo anno	L'obiettivo di questo corso è introdurre gli studenti a una serie di strumenti per modellazione e previsione con l'utilizzo di set di dati complessi (lunghi e ampi). Quest'area recentemente sviluppata in statistica ed econometria si fonde con gli sviluppi paralleli nell'informatica, in particolare l'apprendimento automatico. Il corso comprende una varietà di metodi, sia frequentista che Bayesiani, compresi: i metodi classici per regressione e classificazione; approssimazioni asintotiche vs metodi di ricampionamento; incertezza del modello e selezione del modello; la media del modello; stimatori di ritiro; componenti principali e minimi quadrati parziali; modello di regressione lineare; ricerca di proiezione, modelli additivi generalizzati, e reti neurali; metodi ad albero.
17.	Network Econometrics	12	secondo anno	Le reti bipartite hanno numerose applicazioni in economia, comprese le interazioni acquirente / venditore, modelli commerciali di decisioni di esportazione e importazione e modelli di determinazione dei salari basati sui dati abbinati datore di lavoro-dipendente. In questo corso passiamo in rassegna una serie di tecniche econometriche per analizzare le reti bipartite. L'obiettivo principale è sugli approcci a effetti fissi, effetti casuali ed eterogeneità discreta in modelli lineari e non lineari. Discutiamo anche di come tenere conto della formazione di link endogeni e delle dinamiche di rete.



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
18.	Reading group - Macroeconomics	48	primo anno secondo anno terzo anno quarto anno	Il Reading Group di Macroeconomics consiste in una serie di incontri in cui gli studenti si alternano nella presentazione di papers accademici già pubblicati nell'ambito delle discipline incluse nella MACROECONOMIA. La scelta dei papers è fatta in collaborazione tra il docente e lo studente che ha il compito di preparare la presentazione. Quest'ultima deve essere sviluppata come se fosse un seminario di ricerca e con l'ausilio di slides. Ad ogni presentazione segue una discussione tra gli studenti coordinata e stimolata dal docente.
19.	Reading group - Microeconomics	48	primo anno secondo anno terzo anno quarto anno	Il Reading Group di Microeconomics consiste in una serie di incontri in cui gli studenti si alternano nella presentazione di papers accademici già pubblicati nell'ambito delle discipline incluse nella MACROECONOMIA. La scelta dei papers è fatta in collaborazione tra il docente e lo studente che ha il compito di preparare la presentazione. Quest'ultima deve essere sviluppata come se fosse un seminario di ricerca e con l'ausilio di slides. Ad ogni presentazione segue una discussione tra gli studenti coordinata e stimolata dal docente.
20.	Monetary Economics	18	secondo anno	Il corso mira a fornire le nozioni base della teoria monetaria (Fiducia intermedia: il ruolo delle banche; Il modello benchmark con moneta divisibile; Estensioni; Il costo dell'inflazione; Liquidità nella finanza).
21.	Optimal Policy	18	secondo anno	Il corso mira a fornire gli strumenti di base per analizzare i problemi che coinvolgono gli interventi di policy. In questo senso, consentirà ai dottorandi di approfondire le proprie conoscenze in riferimento a problemi più specifici. Esistono due tipi di problemi e due tipi di approcci per studiare la tassazione ottimale. I problemi sono in generale divisi tra 1) trovare il modo ottimale per finanziare un dato livello di spesa pubblica e 2) determinare il livello di tassazione che bilancia il trade-off tra efficienza e redistribuzione. Questi problemi possono essere analizzati utilizzando l'approccio classico della finanza pubblica, in cui il governo è dotato di un insieme ristretto di strumenti; o l'approccio della New Public Finance, che dota i policy makers di un insieme illimitato di strumenti, ma introducono le frizioni che impediscono l'applicazione del primo teorema del benessere.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
22.	Text Analysis for Economists	18	secondo anno	Una quota sempre crescente della comunicazione umana viene registrata come testo digitale. Analizzare e dare un senso a questa mole di dati è sempre più importante per la ricerca nel sociale scienze. Questo corso fornisce un'introduzione accelerata alla teoria e alla pratica dell'analisi del testo mediante metodi di indagine per estrarre sistematicamente informazioni quantitative dal testo, dall'analisi del contenuto classico e metodi basati su dizionario, ai metodi di classificazione, metodi di ridimensionamento e modelli tematici. Il corso introduce i fondamenti teorici per l'analisi del testo ma adotta soprattutto un approccio pratico, illustrando i metodi attraverso lo stato dell'arte applicazioni a questioni di ricerca in economia, scienze politiche e finanza. Le lezioni saranno integrate con esercizi pratici che lavorano con dati di testo in Python. Per tutti gli esercizi del corso useremo Python. Nello specifico utilizzeremo il Jupyter Notebook online code editor, un'applicazione disponibile attraverso la piattaforma Anaconda.
23.	Advanced Game Theory	18	secondo anno	Il corso mira a rivisitare l'approccio di base e applicarlo ai setting strategici in cui i giocatori hanno informazioni incomplete e/o imperfette. Verranno presentate dapprima le metodologie di risoluzione per i giochi a forma estesa e poi verranno analizzati gli scenari in cui i giocatori possono avere una forma di commitment. Questo consente di coprire argomenti rilevanti sia per la teoria degli incentivi che per il mechanism design. Il focus principale sarà sulle applicazioni economiche.
24.	Economics of Innovation	18	secondo anno	Il Corso fornisce un'introduzione alle basi dell'economia dell'innovazione, concetti legati alla teoria economica dell'innovazione, alla proprietà intellettuale, ricerca e sviluppo e all'impatto sulla crescita e sul mercato del lavoro. Il corso fornisce una visione anche sui trends più recenti delle emergenti tecnologie digitali, sul valore e sulla governance dei dati e l'impatto dell'intelligenza artificiale sull'impiego.
25.	Methods in Experimental Economics I	18	secondo anno	Il corso è strutturato in due parti. Nella prima parte verrà presentata e discussa la metodologia dell'economia sperimentale, con un approccio basato su esempi e sul coinvolgimento diretto dei partecipanti in esperimenti in aula. Nella seconda parte verranno presentati due argomenti principali: Contributo di beni



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				pubblici, cooperazione e dilemma sociale e (stochastic) Ultimatum bargaining con informazioni asimmetriche. Verranno illustrati i modelli teorici sottostanti, in modo da derivare la soluzione di benchmark e le previsioni comportamentali. Verranno discussi sia i risultati seminali, sia alcune scoperte più recenti. Infine, i partecipanti saranno guidati nella messa a punto e nello sviluppo di un esperimento, che costituirà il compito di valutazione del corso.
26.	Methods in Experimental Economics II	18	secondo anno	Il corso mira a condurre esperimenti controllati per stabilire collegamenti causali e informare ipotesi economiche perché i dati rilevanti presenti in natura tipicamente includono errori sia di grandezza che di forma che sono al di fuori del controllo dell'investigatore. Le procedure econometriche possono cercare di risolvere questo problema, ma anche gli approcci più sofisticati spesso consentono solo conclusioni limitate. L'uso complementare di metodi sperimentali ed econometrici può fare molto per comprendere la causalità in molti domini di interesse economico. Una parte significativa del corso sarà dedicata all'applicazione di tecniche econometriche utilizzando tecniche esistenti utilizzando dataset sperimentali. Questo aiuterà gli studenti a sviluppare un menu di diverse tecniche da utilizzare nella progettazione e l'analisi delle proprie evidenze sperimentali.
27.	Topics in macroeconomics and finance	18	secondo anno	L'obiettivo del corso è quello di fornire un'analisi dei mercati creditizi e del settore bancario e l'interazione con la politica monetaria. Il corso combina l'insegnamento di modellistica applicata e quantitativa con l'introduzione di analisi tecniche ed empiriche. La gran parte degli argomenti viene trattata tramite la lettura di articoli della letteratura scientifica ma in alcuni casi il corso si basa su capitoli di libri avanzati di macro-finanza. Nell'ambito del corso gli studenti sviluppano un progetto personale modellistico o empirico.

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i Dottorati nazionali)
1.	Seminari	Seminario sulla metodologia della ricerca accademica: Il ciclo di lezioni introdurrà i dottorandi ai principali aspetti del processo di pubblicazione, dal punto di vista dell'autore, del revisore e dell'editore di una rivista accademica. Le lezioni trattano i seguenti argomenti: ♦ Come scrivere in modo efficace; ♦ Come effettuare una peer review etica e costruttiva; ♦ Come rispondere ai revisori e agli editori di riviste; ♦ Come riconoscere ed evitare gli editori predatori. Al termine delle lezioni e delle esercitazioni, gli studenti dovrebbero essere in grado di: ♦ Avere una comprensione approfondita delle diverse fasi del processo di pubblicazione; ♦ Comprendere le norme, i valori e gli standard etici relativi alla presentazione, revisione e modifica dei documenti; ♦ Scrivere una review di alta qualità di un articolo; ♦ Evitare le insidie dell'editoria predatoria.
2.	Seminari	Development of quantitative skills: Al giorno d'oggi, la ricerca in economia richiede competenze quantitative avanzate per risolvere un ampio spettro di problemi. Queste capacità implicano tecniche analitiche, empiriche e quantitative all'avanguardia. Con questa attività, gli studenti acquisiscono e rafforzano le capacità quantitative per intraprendere attività di ricerca nei settori della Microeconomia Applicata, Macroeconomia, Econometria e Finanza. Tali competenze saranno utili non solo nella fase di redazione della tesi di Dottorato, ma anche nella successiva carriera accademica e professionale, in università, istituti di ricerca internazionali, autorità pubbliche, banche centrali, istituzioni di consulenza e finanziarie
3.	Seminari	Workshops: I workshops sono costituiti da incontri con partecipazione di studenti e docenti in cui gli studenti si alternano nella presentazione dei lavori di ricerca in preparazione della tesi di Dottorato. Questi incontri servono a verificare lo stato di avanzamento del lavoro di ricerca degli studenti e a fornire input e suggerimenti per migliorare il progetto di ricerca.
4.	Seminari	Annual Conference: Viene organizzata annualmente la "PhD Economics and Finance Conference", una conferenza organizzata annualmente nel mese di settembre in collaborazione con l'Università Tor Vergata e l'EIEF a cui partecipano in qualità di relatori i dottorandi.
5.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Breve ciclo di seminari, tenuto dall'Advisor del Rettore for diversity and inclusion, su: temi legati alle questioni di genere nel loro approccio generale, strutturale e storico con un focus particolare sulle gender issues e i gender biases nell'ambito della ricerca; temi riguardanti l'etica, sia nei principi generali sia nell'analisi dei fattori prodromici alla ricerca e di quelli derivanti dagli output di ricerca e dalla loro disseminazione.
6.	Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	Seminario erogato da docenti specializzati nei programmi di ricerca europei (docenti interni e docenti dei contact point nazionali) sui programmi di finanziamento europei dedicati ai dottorandi e su la progressione di carriera, sia personale (fino a ERC) sia legata ai programmi Horizon. Analisi dei processi e dei fattori della carriera accademica sia nazionale che internazionale; costruzione di una produzione scientifica maggiormente consapevole rispetto alle caratteristiche necessarie per l'ottenimento sia di finanziamenti che di progressioni di carriera.

Valutazione complessiva del Dottorato

Punti di forza

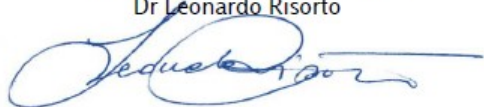
Il Dottorato in Economics presenta un'ottima qualità del Collegio Docenti, poiché il parametro di qualità scientifica, pari a 3,12, è abbastanza vicino al valore massimo che quel parametro può assumere, cioè 3,6. Inoltre, il 75% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITamento. Infine, il Collegio docenti si caratterizza per un elevato grado di internazionalizzazione, in quanto ha al suo interno 7 docenti di atenei esteri, che rappresentano più di un quarto del Collegio, valore considerato dal MUR come valore soglia di best practice. Tra gli iscritti al Dottorato ci sono alcuni studenti internazionali e il Collegio docenti realizza ogni anno azioni per incrementare la presenza di candidati, e quindi di possibili ammessi, provenienti da atenei esteri (Virtual Open Day per studenti internazionali e utilizzo di piattaforme internazionali per la promozione del Dottorato). Per il Dottorato, inoltre, è attivo al momento 1 accordo di cotutela internazionale, per un dottorando, stipulata con l'Università di Maastricht.

Aree di miglioramento

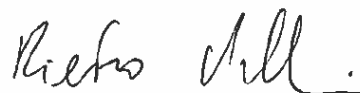
Le aree di miglioramento interessano tutte quelle azioni volte a favorire la partecipazione del Dottorato a progetti internazionali, a sviluppare il grado di collaborazione con imprese e istituzioni, a incrementare la partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di Dottorato su base competitiva per il conseguente ottenimento di finanziamenti da partner esterni.

L'ANVUR, nella seduta del Consiglio Direttivo del 3 luglio, ha proceduto alla valutazione della domanda di accREDITamento del corso di Dottorato (XL ciclo) in Economics. L'esito della suddetta valutazione è risultato positivo ed è riportato nella banca dati Dottorati di ateneo.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
Dr Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato
Prof. Pietro Reichlin



Dottorato in Management – Accredитamento XL Ciclo 2024/2025

Il Dottorato in Management viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI	
Codice	DOT1361812
Anno	2024
Denominazione	MANAGEMENT
Coordinatore	MATTEO DE ANGELIS
Area	13
Curricula	Si
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	7
Posti con borsa	7

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 7, tutti con borsa di studio, di cui:

- 5 posti con borsa di studio ordinaria di Ateneo (1 posto coperto da fondi di Ateneo e 4 posti coperti da fondi MUR);
- 1 posto con borsa di studio maggiorata (coperto da fondi di Ateneo), riservato a candidati internazionali;
- 1 posto con borsa di studio co-finanziata da Ferrovie dello Stato e da fondi PNRR ex DM 630/2024.

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di Dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione Lazio o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 12 posti.

Collegio docenti del Dottorato

Sulla base di quanto deliberato dal Consiglio di Dipartimento in merito alla composizione del Collegio Docenti del Dottorato e sulla base delle verifiche dei parametri scientifici effettuate dall'Ufficio PhD, la Composizione del Collegio Docenti per il 40° Ciclo del Dottorato risulta essere la seguente:

	Docente		Università	Qualifica	SSD	SC	SSD
1	DE ANGELIS	Matteo	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese

2	BOCCARDELLI	Paolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
3	BOZZOLAN	Saverio	Luiss	Ordinario	SECS-P/07	13/B1	Economia aziendale
4	BUSCO	Cristiano	Luiss	Ordinario	SECS-P/07	13/B1	Economia aziendale
5	GIUSTINIANO	Luca	Luiss	Ordinario	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
6	HOMBERG	Fabian Kurt Falk	Luiss	Ordinario	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
7	KALLINIKOS	Ioannis	Luiss	Ordinario	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
8	LEONE	Maria Isabella	Luiss	Associata	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
9	MAJOCCHI	Antonio	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
10	MARENGO	Luigi	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
11	MASCIA	Daniele	Luiss	Ordinario	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
12	MELICIANI	Valentina	Luiss	Ordinaria	SECS-P/06	13/A4	Economia applicata
13	MURRO	Pierluigi	Luiss	Ordinario	SECS-P/09	13/B4	Finanza aziendale
14	ORIANI	Raffaele	Luiss	Ordinario	SECS-P/09	13/B4	Finanza aziendale
15	PERUFFO	Enzo	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
16	ZATTONI	Alessandro	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
17	DAVIES	Andrew	University College London	Professore di ateneo estero	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
18	MAGNUSSON	Mats	Royal Institute of Technology	Professore di ateneo estero	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
19	NOORDERHAVEN	Niels	Tilburg University	Professore di ateneo estero	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

COLLEGIO DOCENTI			
Parametro	Richiesto	Rilevato	
Numero minimo componenti	12	19	→
Equilibrio di genere	n F	2	
Copertura SSD	100%	100 %	
Professori di ruolo di I o II fascia (anche esteri)	Min 50%	100%	
			I fascia Italiani 15
			II fascia Italiani 1
			Ricercatori Italiani 0
			Docenti stranieri 3

Ricercatori di ruolo	Max 50%	0%
Docenti stranieri	//	3
% docenti stranieri	//	15,78 %

Esperti	0
Totale	19

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il Collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	100%
SECS-P/09	Economia degli intermediari finanziari e finanza aziendale	
SECS-P/10	Organizzazione aziendale	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici di tutti i componenti del Collegio Docenti**, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla normativa e descritti nella parte generale della relazione.

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE

Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (MATTEO DE ANGELIS)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	3 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	3/3 da Commissario e 3/3 da Ordinario
	Coordinatore in un solo Collegio nazionale	Sì

SC 13/B2 – SSD SECS-P/08		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2014)	74	25	74	24
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2009)	28	5	28	2
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2009)	3	3	3	2

Pertanto, il Coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 3 soglie ASN su 3, previste per commissari che di 3 soglie su 3 per professore di I fascia, nel suo SSD/SC di riferimento.

REQUISITI SCIENTIFICI DEI COMPONENTI DEL COLLEGIO DOCENTI

					I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
	Docente		SSD	SC	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	BOCCARDELLI	Paolo	SECS-P/08	13/B2	24	37	2	5	2	3
2	BOZZOLAN	Saverio	SECS-P/07	13/B1	19	17	1	8	1	1
3	BUSCO	Cristiano	SECS-P/07	13/B1	19	22	1	11	1	5
4	GIUSTINIANO	Luca	SECS-P/10	13/B3	24	82	2	17	1	6
5	HOMBERG	Fabian Kurt Falk	SECS-P/10	13/B3	24	35	2	20	1	1
6	KALLINIKOS	Ioannis	SECS-P/10	13/B3	24	19	2	14	1	1
7	LEONE	Maria Isabella	SECS-P/08	13/B2	11	8	1	8	1	2
8	MAJOCCHI	Antonio	SECS-P/08	13/B2	24	25	2	17	2	0
9	MARENGO	Luigi	SECS-P/01	13/A1	15	20	6	16	0	0
10	MASCIA	Daniele	SECS-P/10	13/B3	24	44	2	43	1	1
11	MELICIANI	Valentina	SECS-P/06	13/A4	27	37	4	31	0	3
12	MURRO	Pierluigi	SECS-P/09	13/B4	12	27	1	21	1	2
13	ORIANI	Raffaele	SECS-P/09	13/B4	12	29	1	14	1	0
14	PERUFFO	Enzo	SECS-P/08	13/B2	24	45	2	19	2	3
15	ZATTONI	Alessandro	SECS-P/08	13/B2	24	62	2	54	2	3
16	DAVIES*	Andrew	SECS-P/10	13/B3	9	19	1	25	1	1
17	MAGNUSSON*	Mats	SECS-P/08	13/B2	11	17	1	18	1	1
18	NOORDERHAVEN*	Niels	SECS-P/10	13/B3	9	8	1	10	1	2

Per quanto riguarda i componenti del Collegio Docenti, per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti. Tutti i componenti del Collegio docenti soddisfano i requisiti in quanto tutti superano le soglie minime per la categoria di appartenenza.

Inoltre, come già introdotto nella parte generale della presente Relazione, per l'accreditamento del ciclo 40° è stato preso in considerazione quanto disposto nel D.M. 1561 del 1.12.2023, che introduce una novità rilevante in uno dei parametri che determina il livello di finanziamenti da assegnare agli atenei non statali per le borse di Dottorato. Questo nuovo criterio riguarda l'indice che misura la qualità scientifica del Collegio docenti di ogni Dottorato accreditato.

Il D.M. stabilisce che, per ogni componente incardinato in atenei italiani di ogni Collegio docenti, vengano calcolati i parametri della sua produzione scientifica in riferimento alle 3 soglie ASN di abilitazione come Commissario ASN nel suo SC/SSD di riferimento, indipendentemente dalla qualifica del docente.

La **ratio** di tale criterio è che il Collegio di Dottorato sia composto da docenti che, a prescindere dalla loro fascia di appartenenza, abbiano tutti i parametri scientifici da Commissario ASN.

In quest'ottica, il SA Luiss, nella seduta del 24 aprile u.s., ha deliberato che i Collegi Docenti dei 4 Dottorati dovessero tutti possedere una media pari a 3,1.

A seguito dei controlli e dei calcoli effettuati dall'Ufficio Dottorati, emerge che **il Dottorato in Management ha una media pari a 3,12**.

Progetto formativo del Dottorato

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Descrizione del progetto

Il PhD in Management è un percorso formativo quadriennale a tempo pieno che si propone di formare studiosi specializzati nelle specifiche aree del Management, in modo particolare nelle aree della Strategia e dell'Innovation Management, del Marketing e dell'Organizzazione Aziendale. Il percorso complessivo prevede, nei primi due anni, la frequenza obbligatoria di corsi di epistemologia, di metodologia per la ricerca scientifica e field-specific (affidenti cioè a ciascuna delle tre aree suindicate), la frequenza di seminari di ricerca, un soggiorno all'estero e la preparazione della tesi (anche attraverso momenti di presentazione formale degli stati di avanzamento, come, ad esempio la presentazione della research proposal al secondo anno). Il terzo e il quarto anno, invece, si focalizzano sulla scrittura della tesi finale. Il programma offre occasioni d'interazione continua con la comunità scientifica, italiana e internazionale, attraverso seminari tenuti da studiosi esperti del settore invitati dal Dipartimento di Impresa e Management sia su base periodica (come Visiting Professor) sia ad hoc. Il team di Dottorato organizza sessioni one-to-one per ogni studente al fine di interagire con tali studiosi e ricevere da loro consigli e suggerimenti.

La combinazione di corsi, seminari e le altre attività formative fornisce ai dottorandi le basi per progettare e sviluppare il progetto di tesi finale. In particolare, durante il primo anno i dottorandi devono frequentare tutti i corsi presenti nell'offerta formativa e individuare, con il supporto del Collegio dei Docenti, un supervisor e un co-supervisor.

Per essere ammessi al secondo anno i dottorandi devono superare gli esami, maturando almeno il 90% del totale dei crediti previsti dall'offerta formativa del primo anno. Alla fine del primo anno, i dottorandi devono presentare un first-year paper da intendersi come primo check-point sullo stato di avanzamento del lavoro di ricerca che culminerà, alla fine del percorso, con la tesi. Durante il secondo anno, i dottorandi devono frequentare tutti gli insegnamenti previsti nel piano didattico, frequentare i seminari e presentare un pre-proposal di ricerca, di norma nel mese di gennaio, al fine di mostrare ulteriori avanzamenti nel lavoro di ricerca e ricevere feedback. Un ulteriore, importante, check-point è rappresentato dalla Research Proposal, che viene presentata di norma nel mese di giugno dello stesso anno. Infatti, per essere ammessi al terzo anno di corso, i dottorandi devono superare gli esami, maturando almeno il 90% del totale dei crediti previsti dall'offerta formativa del secondo anno, e devono ricevere una valutazione positiva da parte del

supervisor, co-supervisor e dal Collegio docenti in merito alle presentazioni della Pre-proposal e della Proposal. Durante il terzo anno i dottorandi devono sviluppare il progetto di ricerca, frequentare i seminari di Dipartimento, workshop di Dottorato e i seminari dedicati alle Soft-skills e alle Research-skills. Ciascun dottorando deve trascorrere un periodo di ricerca all'estero (visiting period). I dottorandi hanno inoltre la possibilità di partecipare ad altri convegni e seminari in Italia o all'estero su uno specifico tema di ricerca. Il risultato delle attività di ricerca del terzo anno si concretizza nella produzione di un Progress Report, da presentare nel mese di giugno del terzo anno, la cui valutazione positiva consentirà l'ammissione al quarto anno di corso. Durante il quarto anno i dottorandi si concentrano sulla scrittura della tesi che devono consegnare di norma nel mese di settembre, al termine dei 48 mesi di corso di studi. Se necessario al completamento della tesi i dottorandi possono partecipare a convegni e seminari in Italia o all'estero.

Obiettivi del corso

Il Programma di Dottorato di ricerca in Management intende formare studiosi di Management di livello internazionale in grado di contribuire all'avanzamento della conoscenza e delle frontiere della ricerca nelle discipline manageriali, con l'obiettivo prioritario di intraprendere carriere accademiche nell'ambito di primarie università nazionali e soprattutto internazionali. Come obiettivo secondario, il programma si propone di formare persone dotate delle competenze necessarie per lavorare con profitto in aziende, società di consulenza, istituzioni finanziarie e internazionali e autorità di politica economica e/o regolamentare.

Il Dottorato Luiss in Management mira quindi a formare dottorandi di talento, che siano in grado di produrre ricerche rigorose e pertinenti nell'ambito del Management. Al completamento del Dottorato, ci si aspetta che i dottorandi:

- ♦ abbiano la capacità di condurre e pubblicare ricerche accademiche di riconosciuto standing internazionale;
- ♦ siano in grado di applicare alla ricerca gli strumenti metodologici fondamentali per fornire alle argomentazioni teoriche il carattere di scientificità secondo i migliori parametri riconosciuti nella comunità scientifica;
- ♦ abbiano acquisito una conoscenza approfondita della letteratura rilevante dell'area di studio;
- ♦ siano in grado di produrre contributi originali alla conoscenza in un'area di studio;
- ♦ abbiano la capacità di utilizzare metodi e tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa;
- ♦ abbiano la capacità di valutare criticamente il lavoro di ricerca scientifica;
- ♦ abbiano la capacità di presentare e discutere il lavoro accademico e le sue implicazioni in una varietà di contesti, compresi quelli orientati ai professionisti.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il Dottorato di ricerca in Management è rivolto, in primo luogo, a coloro che vogliono intraprendere la carriera accademica presso atenei, centri di ricerca e uffici studi italiani e internazionali, nei settori disciplinari di riferimento del Dottorato; in secondo luogo, a coloro che intendono proseguire o intraprendere una carriera professionale con un maggior rigore metodologico, per affrontare e gestire analiticamente i problemi della gestione quotidiana di un business. Il corso di Dottorato intende quindi formare economisti aziendali di livello internazionale in grado di contribuire all'avanzamento della conoscenza e delle frontiere della ricerca nelle discipline manageriali, che abbiano intenzione di intraprendere carriere professionali nell'ambito di primarie aziende, società di consulenza, istituzioni finanziarie, italiane e internazionali, e autorità di politica economica e/o regolamentare. Il dottore di ricerca potrà svolgere, infatti, funzioni di elevata competenza professionale quale operatore specializzato in attività di ricerca in istituzioni nazionali e

internazionali operanti in ambito economico, aziendale e finanziario e può ambire ai ruoli dell'alta dirigenza o di consulenza in istituzioni pubbliche o private nei medesimi settori.

Il Dottorato negli ultimi anni ha sviluppato anche progetti di ricerca in partnership con il settore corporate per offrire sbocchi occupazionali di alto livello, prevedendo una formazione costruita sulla base delle esigenze delle aziende partner, con l'obiettivo di favorire l'inserimento dei dottori di ricerca all'interno delle aziende, una volta conseguito il titolo.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal Coordinatore sull'offerta formativa per il XL ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di Dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero di insegnamenti	27

Infine, l'Ufficio PhD provvede a inserire nella piattaforma di accreditamento uno specifico aspetto legato all'attivazione sul XL ciclo del Dottorato in Management di 1 borsa PNRR assegnata da DM 630/2024, che prevede la convenzione con un'azienda co-finanziatrice, che in questo caso è Ferrovie dello Stato S.p.A.

Coerenza tra gli obiettivi della borsa PNRR e i temi del Dottorato in Management

Titolo della ricerca: "Strategie e misure per lo sviluppo della divulgazione scientifica nell'ambito dei processi aziendali. Il data storytelling come strumento di knowledge sharing e di dialogo verso gli stakeholder".

Il Dottorato "Strategie e misure per lo sviluppo della divulgazione scientifica nell'ambito dei processi aziendali. Il data storytelling come strumento di knowledge sharing e di dialogo verso gli stakeholder" dopo un'analisi generale prevede un approfondimento nel settore dei trasporti, dove il tema delle esternalità generate dai diversi servizi di trasporto è particolarmente importante. Il Dottorato è pertanto finalizzato a supportare lo sviluppo di una cultura dell'ambiente che impatta sulle scelte di alcuni stakeholder, come ad esempio gli utenti finali, elemento chiave per la transizione verso una mobilità sostenibile in coerenza con quanto previsto dal PNRR. Il data storytelling, attraverso la divulgazione scientifica e la condivisione di dati ufficiali permette di valorizzare il successo delle strategie messe in atto dall'azienda e incentivare la raccolta e l'uso dei dati da parte delle aziende, promuovendo anche la digitalizzazione. Il progetto, quindi, interessa le principali aree di intervento del PNRR in ambito di ricerca e innovazione: creatività, trasformazioni sociali, digitale, industria, clima, energia, mobilità sostenibile.

La comunicazione con gli stakeholder è un pilastro fondamentale nella gestione delle organizzazioni, questo perché le loro azioni possono influenzare significativamente l'andamento e il successo dell'organizzazione stessa. Una comunicazione efficace interessa più processi interni all'organizzazione poiché richiede una raccolta strutturata di dati sia interni che esterni, un'analisi e un'elaborazione accurata, oltre alla diffusione attraverso canali dedicati ai differenti stakeholder. È sempre più complesso per un'azienda evidenziare sia all'esterno che all'interno i risultati raggiunti e il

valore aggiunto dei prodotti/servizi erogati: si pensi ad esempio alle azioni volte alla sostenibilità ambientale, sociale e economica. Questo Dottorato ha come obiettivo la definizione e l'integrazione nei diversi processi aziendali di strategie, misure, metodi e strumenti innovati volti a favorire un dialogo efficace e chiaro con gli stakeholder interni, per facilitare il knowledge sharing, ed esterni al Gruppo appartenenti alla comunità scientifica ma non solo.

L'esposizione e condivisione del contenuto di dati e di analisi per mezzo di una narrazione (data storytelling) è solo l'ultima fase di un percorso complesso di modellizzazione dei singoli processi aziendali: identificazione dei data provider nelle differenti strutture aziendali e modalità di raccolta dati, condivisione della piattaforma comune per la raccolta dei dati, collaborazione con le funzioni competenti per identificare canali, strumenti e modalità di diffusione delle informazioni. Per questo uno dei principali output del percorso di Dottorato sarà la proposta di un modello teorico volto a ridisegnare i processi e l'organizzazione aziendale per integrare la comunicazione scientifica.

Descrizione attività R & S dell'impresa coerente e funzionale al Dottorato di ricerca

Il Gruppo FS, attivo in Italia e all'estero, realizza e gestisce opere e servizi nel trasporto ferroviario, stradale e autostradale, per passeggeri e merci, è al centro del sistema della mobilità del Paese e gioca un ruolo chiave nel suo rilancio e sviluppo in un'ottica di integrazione tra diverse infrastrutture e modalità di trasporto all'insegna della sostenibilità. La nuova organizzazione ha previsto la suddivisione in quattro poli di business: infrastrutture, passeggeri, logistica e urbano. La Holding "Ferrovie dello Stato Italiane S.p.A." svolge la funzione di indirizzo, coordinamento, controllo strategico e finanziario sulle capogruppo di settore, che hanno una funzione di indirizzo coordinamento e controllo operativo sulle società appartenenti al Polo. La sostenibilità è il principio cui si ispira il Gruppo per perseguire gli impegni dichiarati nelle politiche aziendali e nel Codice Etico.

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
1.	Philosophy of science	15	primo anno	In questo corso verranno esplorati alcuni aspetti legati all'epistemologia delle scienze sociali. Il corso si articola in quattro temi: filosofia della scienza; razionalità e scelta razionale; giochi e istituzioni; norme sociali. Nella prima serie di incontri (filosofia della scienza) verrà affrontato il tema del progresso della scienza, analizzando vari resoconti della scienza e delle sue dinamiche. Nella seconda serie di incontri (razionalità), ci si concentrerà sulla teoria della scelta razionale così come è stata sviluppata nella seconda metà del secolo scorso, insieme alle applicazioni alla filosofia politica. Nella terza serie di incontri (istituzioni) ci si concentrerà sulla teoria delle interazioni sociali (teoria dei giochi) e in particolare su quelle classi di giochi che possono

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				rappresentare le istituzioni sociali, con applicazioni all'ontologia sociale. Infine, nella quarta serie di incontri (norme), si rifletterà sulla natura delle norme sociali e sui modi e gli strumenti per cambiarle.
2.	Epistemology for management	15	primo anno	Il corso affronta i presupposti epistemologici fondamentali alla base della conoscenza e della ricerca nel Management e nelle scienze sociali più in generale. L'epistemologia è una componente intrinseca della ricerca. Costituisce un insieme di conoscenze relative al modo in cui le teorie o le affermazioni scientifiche vengono prodotte e convalidate empiricamente. I presupposti epistemologici hanno implicazioni di vasta portata per la progettazione della ricerca e le metodologie di raccolta dei dati e di analisi del corpus di dati. Le relazioni tra concetti e osservazioni, idee e dati empirici sono quindi fondamentali per l'epistemologia e la ricerca. La maggior parte delle affermazioni o teorie scientifiche si sviluppano in conversazioni implicite o esplicite con altre affermazioni/teorie simili (dibattiti scientifici e aree di ricerca) e in concomitanza con i fatti della vita in base ai quali vengono infine valutate e tenute sotto controllo.
3.	PhD journey and beyond	10	primo anno	Il corso ha lo scopo di fornire una risorsa utile per gli studenti di Dottorato all'inizio della carriera accademica. Nella prima parte del corso vengono affrontati aspetti importanti del Dottorato di ricerca, come ad esempio ottenere dati secondari, generare idee di ricerca e apprendere e sviluppare metodologie di ricerca. La seconda parte del corso si concentra sul ruolo che la partecipazione a conferenze e la ricezione del feedback accademico hanno sulla ricerca dottorale. La terza parte è completamente dedicata ai dettagli della strategia di pubblicazione, incluso l'ottenimento di un "Revise and Resubmit" nelle migliori riviste accademiche. La parte finale comprende forse gli elementi più importanti del percorso dottorale, come ottenere un primo lavoro e raggiungere un equilibrio tra lavoro e vita privata.
4.	Research project design	20	primo anno	Il corso ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai metodi di ricerca in ambito gestionale. Per raggiungere questo obiettivo, il corso intende discutere gli obiettivi della ricerca in Management e analizzare il processo che porta ad una proposta di ricerca per una tesi di Dottorato. I diversi elementi di una proposta di ricerca (formulazione di un problema di ricerca, costruzione della teoria, disegno della ricerca) e la loro interazione saranno esaminati in modo approfondito. Il corso aiuterà gli studenti a comprendere il processo di ricerca, come scrivere una proposta di ricerca e determinare le diverse tipologie e progetti di ricerca alternativi, pur essendo

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				sempre più autonomi nel definire le diverse fasi del processo di ricerca.
5.	Introductory econometrics for management	20	primo anno	Lo scopo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per una comprensione approfondita della teoria alla base dei modelli econometrici classici, utili per condurre ricerche empiriche rilevanti nel campo del management. Gli obiettivi del corso sono: - acquisire sicurezza teorica nell'utilizzo delle principali tecniche econometriche per modelli lineari e non lineari per dati trasversali e panel, - essere in grado di implementare le metodologie econometriche su un software come MATLAB (ed eventualmente STATA) per l'analisi empirica utilizzando dati economici reali e simulati. - essere in grado di interpretare in modo autonomo e critico i risultati della stima, ed eventualmente effettuare analisi di robustezza in modo coerente. - essere in grado di riportare e commentare i risultati empirici. Alcuni degli argomenti trattati sono: fondamenti di algebra e statistica, il modello di regressione lineare e lo stimatore OLS. Proprietà asintotiche degli stimatori OLS. Stima delle variabili strumentali del modello lineare a equazione singola.
6.	Qualitative Research	20	primo anno	Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti alle basi della progettazione e realizzazione di un progetto di ricerca qualitativa. L'obiettivo è molteplice: (a) Fornire una panoramica delle prospettive chiave relative alla progettazione della ricerca qualitativa, a partire da una panoramica su come condurre una revisione della letteratura, l'inquadramento della teoria, la definizione delle dichiarazioni di scopo, lo sviluppo delle domande di ricerca e il campionamento nel tradizioni di ricerca qualitativa, con anche il supporto di immagini (ad esempio tabelle e figure) (b) insegnare e condividere esperienze riguardanti le tecniche di raccolta dati più comuni nella disciplina, (c) insegnare e condividere esperienze riguardanti una tecnica comune di analisi dei dati nella disciplina, (d) fornire approfondimenti introduttivi sulla conduzione di progetti di ricerca qualitativa di buona qualità (rigorosi, etici, riflessivi) e (e) fornire approfondimenti introduttivi sulla creazione di articoli qualitativi per la pubblicazione su riviste di top management e organizzazioni.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
7.	How to get published	20	primo anno	Lo scopo di questo corso è introdurre i dottorandi alle diverse fasi e aspetti del processo di pubblicazione di un paper. Per raggiungere questo obiettivo il corso fornirà sia la prospettiva dell'autore che dell'editore nell'ambito del processo di pubblicazione. Inoltre, il corso affronterà il tema del paper sia in merito alla sua scrittura sia per la sua revisione. Infine, sarà posta particolare attenzione alle specificità delle pubblicazioni ricerca di tipo quantitativo in paragone con quelle di tipo qualitativo. Al termine di questo corso, gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1) avere una comprensione approfondita delle diverse fasi del processo di pubblicazione; 2) comprendere le norme, i valori e gli standard etici applicati nella comunità manageriale per quanto riguarda l'invio, la revisione e la modifica di documenti; 3) scrivere una revisione di alta qualità di un documento; 4) scrivere un'introduzione di alta qualità di un documento; 5) comprendere le sfide principali nella pubblicazione di ricerche quantitative e qualitative.
8.	Advanced econometrics for management	30	primo anno	L'obiettivo del corso è quello di fornire strumenti analitici econometrici a dottorandi di livello intermedio. Gli studenti saranno in grado di identificare la tecnica econometrica appropriata date le sfide econometriche relativamente complesse e i dati disponibili. Dopo aver frequentato questo corso, lo studente dovrebbe sentirsi attrezzato per affrontare le sfide econometriche, condurre studi econometrici rigorosi e discutere e commentare il lavoro econometrico degli altri. Lo studente sarà dotato di strumenti tra cui modelli di variabili dipendenti limitate, modelli di conteggio, modelli di selezione, regressioni di variabili strumentali e specifica della durata. Al termine di questo corso, gli studenti devono essere in grado di: 1) Condurre le rigorose relative imparziali delle associazioni economiche; 2) Risolvere le sfide econometriche che riguardano la distorsione della selezione del campione, la distorsione delle variabili omesse, la simultaneità, l'errore di misurazione; 3) Comprendere la differenza tra set di dati e tridimensionali.
9.	Structural equation modelling	20	primo anno	Questo corso mira a introdurre i modelli di equazioni strutturali come approccio completo all'indirizzamento problemi di misurazione e per verificare ipotesi causali. I partecipanti saranno esposti alla teoria della struttura modelli di equazioni, inclusi il modello di misura (analisi fattoriale di conferma) e il modello strutturale (analisi del percorso). Inoltre, il corso si occupa di strumenti che consentono di eseguire test per le convergenti e discriminanti validità delle misure e per la validità nomologica delle relazioni di causa ed effetto.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
10.	Key topics in Marketing	15	primo anno	Questo corso esaminerà i principali contributi e i recenti sviluppi nella strategia di marketing. Esamineremo le teorie prevalenti sulla concorrenza e sulla strategia, nonché quelle emergenti, per discuterne i fondamenti e le implicazioni. Sebbene gli studiosi di marketing si concentrino spesso su approcci quantitativi o comportamentali, molti argomenti importanti nel marketing possono essere analizzati da molteplici prospettive per via della loro complessità. Inoltre, all'interno delle aree comportamentali o quantitative, gli studiosi utilizzano una serie di paradigmi, concetti e metodi diversi nella loro ricerca. Molti seminari di Dottorato, tuttavia, si concentrano su un insieme ristretto di approcci e metodi concettuali. Al contrario, questo corso fornisce ai dottorandi l'introduzione a un'ampia varietà di approcci concettuali, metodologici e paradigmatici utilizzati nel marketing. L'obiettivo principale è consentire ai partecipanti di generare nuove idee, nuovi argomenti di ricerca e nuove applicazioni per concetti e teorie esistenti. Il corso richiederà che ogni partecipante sia coinvolto attivamente in ogni sessione. Ai partecipanti verranno assegnate delle letture da presentare o discutere e a tutti sarà richiesto di leggere tutti gli articoli assegnati per ogni incontro. Sulla base di queste discussioni, ogni sessione verrà conclusa con una discussione su potenziali nuove domande di ricerca che i partecipanti potrebbero esplorare per lo sviluppo di nuove ricerche.
11.	Consumer behaviour	15	primo anno	Il corso si pone l'obiettivo di introdurre gli studenti nelle tematiche scientifiche inerenti allo studio del comportamento dei consumatori. L'obiettivo principale sarà quello di presentare agli studenti un modello completo che descriva in dettaglio il processo decisionale del consumatore e le diverse fasi cognitive e affettive nella costruzione della preferenza per un marchio specifico. Un focus specifico sarà dato alle influenze interne ed esterne che modellano il processo decisionale dei consumatori nell'era digitale.
12.	Data Collection and Experimental Design in Behavioral Research	15	primo anno	Internet ha rivoluzionato il modo in cui viene condotta la ricerca empirica nelle scienze sociali. Senza la necessità di intermediari, i singoli ricercatori possono ora condurre esperimenti su larga scala su partecipanti umani, indagini longitudinali su popolazioni rare, test sul campo sui social media e altro ancora. Il corso insegnerà come sfruttare queste opportunità evitando le numerose insidie della ricerca online. Verranno trattati gli aspetti pratici della conduzione di esperimenti di "laboratorio" su piattaforme Internet alternative, comprese le tecniche per massimizzare la validità e la riproducibilità dei risultati della ricerca. Si discuterà inoltre su come sfruttare il potenziale di Internet per progetti

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				più elaborati e ricchi che vanno oltre i semplici esperimenti di indagine (ad esempio studi diaristici, studi "sul campo" sui social media). Gli approfondimenti tecnici e pratici serviranno esplicitamente all'obiettivo di migliorare il rigore e la pubblicabilità degli studi dei ricercatori. A tal fine, attingeremo all'open science per discutere come preregistrare e riportare in modo trasparente la ricerca online in un articolo.
13.	Empirical methods for strategy research	15	primo anno	Questo corso è progettato per fornire le basi per la ricerca empirica, con l'obiettivo di assistere i dottorandi nella creazione e nell'avanzamento dei loro progetti di ricerca. L'obiettivo principale di questo corso, quindi, è di migliorare la progettazione dei progetti di ricerca. A tal fine, il corso si concentrerà sull'importanza di un attento pensiero teorico e sulle difficoltà concettuali associate allo stabilire la causalità nel lavoro empirico. Sebbene questo non sia un corso di econometria, verranno presi in considerazione concetti, problemi e analisi econometriche, facendo collegamenti espliciti con quanto affrontato nei corsi di econometria così come in altri corsi metodologici. Durante questo corso i dottorandi impareranno anche come scrivere un articolo accademico. Saranno affrontate le seguenti tematiche: (1) formulare una domanda di ricerca, (2) sviluppare un'ipotesi, (3) raccogliere, preparare e analizzare i dati e (4) presentare i risultati.
14.	Strategic management	15	primo anno	Il campo della gestione strategica studia i fattori che determinano persistenti differenziali di performance tra le imprese. In questo corso, verrà stabilito innanzitutto il "fatto" dell'esistenza di questi persistenti differenziali di prestazione, e poi verranno trattate le diverse teorie che hanno tentato di spiegare questo fenomeno da una prospettiva storica. Verranno poi discusse poi alcune decisioni strategiche specifiche che influenzano questi differenziali di performance e la loro persistenza. Entro la fine del corso, gli studenti dovrebbero aver ottenuto una mappa chiara del campo della gestione strategica, capire come sviluppare un'interessante domanda di ricerca in questo campo ed essere in grado di strutturare meglio un documento di ricerca per affrontare tale domanda.
15.	International Business	15	primo anno	Il corso ha l'obiettivo di spiegare le strategie di espansione estera delle imprese, le conseguenti misure organizzative e le principali problematiche gestionali per operare a livello internazionale. Il corso illustrerà altresì il contesto competitivo internazionale nel quale le aziende internazionali operano, trattando approfonditamente le seguenti tematiche: Processo di internazionalizzazione e le nuove multinational companies; Il ruolo degli Headquarters e delle filiali, i rapporti tra gli

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				Headquarters e le filiali; Modalità di ingresso; Internazionalizzazione delle piccole e medie imprese; Multinazionali e questioni di sostenibilità.
16.	Experimental design for organization research	15	primo anno	Il corso tratterà i contenuti di base relativi alla progettazione sperimentale e quasi-sperimentale, con particolare attenzione alla progettazione sperimentale sul campo. Verranno inoltre trattate declinazioni specifiche dei progetti sperimentali nelle scienze sociali, compresi i progetti basati sull'acquisizione di politiche che vengono sempre più adottati nella ricerca OB e HRM. Il corso attingerà anche agli studi di intervento come esempi unici di ricerca sperimentale sul campo. Il corso è costruito su una serie di articoli accademici che rappresentano riferimenti fondativi dal punto di vista metodologico, nonché contributi empirici esemplari che hanno adottato questi approcci sperimentali. Gli studenti dovranno leggere gli articoli prima delle lezioni e, a rotazione, presenteranno alla classe il loro punto principale. Attraverso la discussione attiva e la critica di questi lavori genereremo spunti rilevanti per la progettazione della propria ricerca.
17.	Social Network Analysis	15	primo anno	Il corso intende presentare e discutere le più importanti teorie dei social network proponendo applicazioni sia concettuali che metodologiche a diversi settori e ambiti. Il corso è composto da tre sessioni che si svolgono in tre giorni. Il primo illustra alcuni dei principali concetti e teorie dei social network. La seconda parte ha lo scopo di chiarire diverse metriche di rete applicabili a livello di analisi di rete, gruppo e individuo. La terza parte del corso presenta strumenti per la verifica di ipotesi nonché sviluppi più recenti nell'analisi di rete come i modelli di grafici casuali esponenziali (ERGM). Le sessioni mattutine saranno dedicate agli aspetti teorici. Nel pomeriggio verrà presentato l'utilizzo dei software dei social network per l'analisi dei dati e visiva.
18.	Organization Theory	15	primo anno	La teoria dell'organizzazione è un campo di ricerca multidisciplinare con forti radici nelle discipline delle scienze sociali di base come l'economia, la sociologia e la psicologia. Nella sua storia più che centenaria, la teoria dell'organizzazione ha dato vita a diverse tradizioni di ricerca e scuole di pensiero che difficilmente possono essere schiacciate entro i confini di un unico corso. Il corso si concentra quindi su quello che può essere considerato un periodo intermedio nella storia del settore e copre temi importanti che hanno plasmato in modo significativo la sua identità, il suo contributo alla gestione e la sua ricezione attraverso le scienze sociali. Il corso ha i seguenti obiettivi:

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				- Introdurre gli studenti alle principali tradizioni di ricerca e scuole di pensiero nel campo della teoria dell'organizzazione - Rivedere i dibattiti chiave che hanno definito il campo della teoria dell'organizzazione dagli anni '50 in poi - Avvicinarsi in modo critico a queste tradizioni e dibattiti di ricerca e rivedere il contributo e i limiti di ciascuno di essi. Al termine del corso, gli studenti dovrebbero essere in grado di: 1) Ottenere una comprensione delle tradizioni chiave e delle scuole di pensiero nella teoria dell'organizzazione 2) Mettere in relazione e analizzare criticamente ciascuna di queste tradizioni e scuole di pensiero 3) Conoscere alcuni dei più brillanti e influenti autori e letture nel campo e apprezzarne lo stile, il rigore teorico e l'abilità metodologica 4) Ottenere una comprensione più profonda della complessità della teoria dell'organizzazione come campo di ricerca 5) Ottenere una comprensione più profonda della complessa relazione tra concetti e osservazioni, teorie e fatti empirici e di come questi sono stati praticati nella Teoria dell'Organizzazione
19.	Marketing modelling	15	secondo anno	È quasi impossibile condurre una ricerca empirica moderna e adeguata nel marketing senza una conoscenza avanzata dei modelli che rappresentano la domanda e l'offerta sui mercati. I modelli quantitativi sono rilevanti sia per i ricercatori che per i manager di molti settori. In questo corso forniamo le basi della costruzione di modelli (econometrici) e prestiamo ampia attenzione alle 4 fasi della costruzione del modello: Specifica, Parametrizzazione (ovvero organizzazione dei dati e stima), Validazione e nuova stima (utilizzando tecniche di stima più avanzate). Discuteremo anche questioni di previsione e una serie di argomenti specifici come problemi di endogeneità, problemi di eterogeneità, differenza nei modelli di differenza, meta-analisi, modelli gerarchici e modelli di apprendimento automatico. Nel corso del lavoro utilizzeremo i capitoli della nostra monografia "Modeling Markets" (Leeflang, Wieringa, Bijmolt e Pauwels, 2015) e una serie di articoli scientifici più rilevanti e più recenti. Il corso inizia con un corso accelerato di statistica e algebra lineare.
20.	Experimental design for marketing	15	secondo anno	Questo corso si concentrerà sui principi e sulle tecniche necessarie per raccogliere e analizzare i dati utilizzando metodi sperimentali, combinando teoria, esempi tratti dalla letteratura ed esperienza pratica sia con la progettazione di esperimenti che con le relative tecniche analitiche, nonché i principi della scienza aperta e pratiche di ricerca trasparenti.



n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				Gli studenti avranno l'opportunità di discutere criticamente la ricerca sperimentale esistente, nonché di sviluppare la propria idea di ricerca e di esercitarsi con la progettazione sperimentale e l'analisi dei dati.
21.	Text mining in marketing research	15	secondo anno	Questo corso approfondisce il mondo dei metodi di analisi del testo e le sue implicazioni per le ricerche di mercato. La proposta principale è che le organizzazioni pubbliche e private possano trarre vantaggio dai dati di testo per informare le decisioni di marketing in aree quali l'innovazione del prodotto, la struttura del mercato, la gestione del marchio, il marketing dei contenuti e il servizio clienti, tra gli altri. Il corso fornisce una panoramica delle sfide pratiche e tecniche (teorie, metodi e modelli) legate all'utilizzo dei dati di testo per approfondimenti di marketing. Durante il corso gli studenti apprenderanno le teorie che supportano l'uso di dati non strutturati nel marketing, come utilizzare software a basso codice per metodi di analisi del testo e implementazioni pratiche utilizzando dati secondari (ad esempio recensioni online).
22.	Corporate Governance	15	secondo anno	Gli studiosi di corporate governance indagano argomenti chiave come lo scopo aziendale, i fattori trainanti e le conseguenze dei problemi di agenzia, la progettazione dei meccanismi di governance a livello aziendale (ad esempio, azionisti attivi, consigli di amministrazione, remunerazione dei dirigenti) e i loro effetti su diversi risultati aziendali. Il corso si compone di quattro sessioni. La prima introduce la corporate governance e spiega i fondamenti dell'Agency theory (AT), la teoria dominante nel settore. La seconda sessione combina questa prospettiva AT, focalizzata sui problemi di agenzia a livello aziendale, con la teoria istituzionale, che enfatizza il ruolo influente delle variabili contestuali (ad esempio, cultura, regole). La terza sessione analizza la ricerca tradizionale sui consigli di amministrazione, che esplora il legame tra variabili demografiche e risultati aziendali. L'ultima sessione presenta studi volti ad aprire la scatola nera della ricerca a bordo, indagando processi e dinamiche interne. Alla fine del corso, gli studenti avranno una mappa chiara del campo della Corporate Governance, capiranno come sviluppare interessanti domande di ricerca, formulare solidi quadri teorici e impiegare metodi di ricerca rigorosi.
23.	Innovation Management	15	secondo anno	L'innovazione è un ampio campo di ricerca con molteplici fondamenti disciplinari, in particolare economia, teoria dell'organizzazione, sociologia, storia aziendale e comportamento organizzativo. Questo corso mira a fornire una comprensione approfondita di come si è evoluta la

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				ricerca, con un'enfasi sui contributi fondamentali nel campo nonché sulle prospettive e i dibattiti attuali: gli studenti apprenderanno lo stato dell'arte della ricerca sulle pratiche, strategie e strumenti di innovazione all'interno e tra le organizzazioni consolidate. Le lezioni copriranno argomenti quali l'organizzazione dell'innovazione, l'innovazione aperta, l'innovazione e le piattaforme digitali, guidando l'innovazione.
24.	Industrial Dynamics	15	secondo anno	L'obiettivo del corso è portare alla conoscenza degli studenti gli ultimi sviluppi della letteratura scientifica di riferimento per lo studio delle dinamiche industriali. Durante il corso verranno affrontati temi riguardanti 1) la produttività delle imprese, con particolare attenzione a quelle caratteristiche che influenzano la loro resilienza agli shock 2) la trasformazione strutturale dei sistemi produttivi in relazione a shock e macro-trend 3) le trasformazioni tecnologiche con particolare attenzione alla rivoluzione digitale e il suo impatto sulla produttività 4) le trasformazioni nella divisione internazionale del lavoro e l'evoluzione delle catene del valore globali.
25.	Organization Behaviour	15	secondo anno	Il corso si propone di esporre i dottorandi partecipanti alle principali linee di teoria nel campo del comportamento organizzativo e della gestione delle risorse umane. Il corso permetterà agli studenti di approfondire la loro comprensione delle prospettive teoriche classiche ed emergenti rispetto ai molteplici livelli che compongono le organizzazioni. In questo corso verranno esplorati, in particolare, i processi psicologici a livello individuale e di squadra che influiscono sulla condotta del lavoro nelle organizzazioni contemporanee. In particolare, il corso esporrà gli studenti a diversi livelli di teorizzazione e alle conseguenze di tale teorizzazione per il loro disegno di ricerca. Qui il corso distingue la teorizzazione a livello singolo, la teoria multi-livello e la teoria a livello incrociato nella ricerca sul comportamento organizzativo. Il corso è costruito su una serie di articoli accademici che necessitano di essere studiati prima di partecipare alle lezioni. Attraverso la discussione attiva e la critica di questi lavori genereremo approfondimenti rilevanti per la progettazione della ricerca di tesi. Agli studenti verrà chiesto di illustrare all'intera classe gli articoli presenti nella lista di lettura e di presentare le loro idee. Come modalità di valutazione, gli studenti dovranno elaborare una proposta di ricerca che si baserà sui contenuti del corso.
26.	Frontiers in organizing and organizations: new themes, new	15	secondo anno	Questo corso sugli studi organizzativi si basa sull'idea che le organizzazioni tradizionali sono entità sociali, deliberatamente coordinate e separate dal loro ambiente attraverso una qualche forma di confine. Tuttavia, le moderne

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
	forms, new paradigms			forme di organizzazione mostrano una più ampia varietà di temi, modelli e paradigmi che non si conformano a queste nozioni. L'organizzazione è sempre più coordinata tramite algoritmi e tecnologie di dati nei modelli emergenti di collaborazione uomo-intelligenza artificiale. Inoltre, le organizzazioni sono sempre più aperte. Nuovi accordi organizzativi, come le piattaforme, orchestrano la partecipazione di folle grandi ed eterogenee, formando ecosistemi complessi che superano i confini tradizionali che separano organizzazioni e industrie. Il corso affronta teorie e costrutti contemporanei che si trovano alla frontiera stessa del campo.
27.	Organization and Technology	15	secondo anno	Il corso affronta temi di economia organizzativa e, in particolare, l'interazione tra tecnologia e organizzazione. Dopo una breve introduzione storica, verranno analizzate brevemente le principali conclusioni e le questioni aperte nell'ambito delle teorie economiche dell'organizzazione. Successivamente, si analizzerà come interagiscono organizzazione e tecnologia, con particolare attenzione alle tecnologie digitali, all'automazione, alla robotica e all'intelligenza artificiale. Verranno discusse anche le possibili tendenze future in tale ambito di ricerca.

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i Dottorati nazionali)
1.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Breve ciclo di seminari, tenuto dall'Advisor del Rettore for diversity and inclusion, su: temi legati alle questioni di genere nel loro approccio generale, strutturale e storico con un focus particolare sulle gender issues e i gender biases nell'ambito della ricerca; temi riguardanti l'etica, sia nei principi generali sia nell'analisi dei fattori prodromici alla ricerca e di quelli derivanti dagli output di ricerca e dalla loro disseminazione.
2.	Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	Seminario erogato da docenti specializzati nei programmi di ricerca europei (docenti interni e docenti dei contact point nazionali) sui programmi di finanziamento europei dedicati ai dottorandi e su la progressione di carriera, sia personale (fino a ERC) sia legata ai programmi Horizon. Analisi dei processi e dei fattori della carriera accademica sia nazionale che internazionale; costruzione di una produzione scientifica maggiormente consapevole rispetto alle caratteristiche necessarie per l'ottenimento sia di finanziamenti che di progressioni di carriera.
3.	Seminari	Seminari di ricerca organizzati dal Dipartimento di Impresa e Management: ai dottorandi è richiesta la partecipazione attiva ai seminari organizzati dal Dipartimento di Impresa e

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i Dottorati nazionali)
		Management. Ogni ciclo seminariale si articola in una serie di incontri su tematiche di grande attualità, svolti con professionisti esperti del settore. Il numero ridotto di partecipanti consente l'applicazione di un metodo didattico con un chiaro taglio pratico e permette l'approfondimento dei contenuti.
4.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Questo ciclo di seminari parte dal presupposto che l'etica e l'integrità della ricerca sono componenti chiave della qualità della ricerca scientifica. Sebbene non esistano standard globali su cosa significhi etica e integrità accademica, esiste un crescente consenso su quali pratiche di ricerca siano accettabili e quali no. Nello specifico, il corso presenta i fondamenti del comportamento etico, evidenzia casi tipici di potenziale cattiva condotta accademica e pratiche di ricerca discutibili e incoraggia gli studenti di Dottorato a seguire pratiche di ricerca responsabile ampiamente accettate. In questo modo, il corso aiuta gli studenti di Dottorato a capire come affrontare i tipici dilemmi etici e le aree grigie che potrebbero incontrare durante la loro carriera accademica.

Valutazione complessiva del Dottorato

Punti di forza

Il Dottorato in Management presenta una buona qualità del Collegio docenti, poiché il parametro di qualità scientifica, pari a 3,12, è abbastanza vicino al valore massimo che quel parametro può assumere, cioè 3,6. Inoltre, il 68,42% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITAMENTO.

Il Dottorato eccelle sia nella partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di Dottorato su base competitiva, sia nell'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, mostrando, tra l'altro, un elevato grado di collaborazione con le imprese e con le istituzioni, che sono inserite anche nei progetti di Dottorato come soggetti presso i quali i dottorandi possono svolgere periodi di ricerca funzionali allo sviluppo del loro progetto dottorale.

A questo proposito, per il 40° Ciclo, il Dottorato ha attivato una partnership con un'impresa esterna di rilievo nazionale quale è Ferrovie dello Stato, per sviluppare un progetto di ricerca dottorale che utilizza in parte fondi PNRR e in parte fondi dell'impresa partner, confermando l'ottimo livello di collaborazione con enti esterni.

Il Dottorato ha sviluppato negli ultimi anni un'ottima strategia di internazionalizzazione dei dottorandi iscritti, con diversi accordi di cotutela internazionale, di cui 2 sono attualmente attivi per altrettanti dottorandi, stipulati con i seguenti atenei partner: Universidad de Navarra e Université de Rouen. Il Dottorato è inserito anche in partnership internazionali di tipo MSCA attivate negli scorsi cicli di Dottorato.

Aree di miglioramento

Le azioni di miglioramento riguardano principalmente l'internazionalizzazione della Faculty che, ad oggi, conta 3 docenti di università estere.

L'ANVUR, nella seduta del Consiglio Direttivo del 3 luglio, ha proceduto alla valutazione della domanda di accREDITAMENTO del corso di Dottorato (XL ciclo) in Management. L'esito della suddetta valutazione è risultato positivo ed è riportato nella banca dati Dottorati di ateneo.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
Dr Leonardo Risorto

Il Coordinatore del Dottorato
Prof. Matteo De Angelis

Dottorato in Politics – Accredитamento XL Ciclo 2024/2025

Il Dottorato in Politics viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI	
Codice	DOT1361223
Anno	2024
Denominazione	POLITICS
Coordinatore	THOMAS CHRISTIANSEN
Area	14
Curricula	No
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	5
Posti con borsa	5

I posti per i quali si è chiesta l'attivazione in fase di accreditamento sono 5, tutti con borsa di studio, di cui:

- 4 posti con borsa di studio ordinaria di Ateneo (1 coperto da fondi di Ateneo e 3 da fondi MUR)
- 1 posto con borsa di studio maggiorata (coperto da fondi di Ateneo), riservato a candidati internazionali

Per quanto riguarda il numero massimo di posti attivabili, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di Dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione Lazio o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 6 posti. Infine, la durata del Corso di Dottorato in Politics, a partire dal XL Ciclo, è stata ridotta da 4 anni a 3 poiché il Consiglio di Dipartimento, su proposta del Collegio docenti del Dottorato, ha ritenuto di voler migliorare l'attrattività del Dottorato sia a livello nazionale che internazionale, sia in termini di maggiore accessibilità ai finanziamenti, sia in termini placement post dottorale. Infatti, le maggiori iniziative di finanziamento di borse di dottorato, sia nazionali che internazionali, prevedono uno stanziamento triennale dei fondi; inoltre, per quanto concerne il placement post dottorale, si vogliono ridurre le tempistiche di immissione dei dottorandi nel mondo del lavoro, in comparazione con i dottori di ricerca provenienti dai maggiori atenei competitors Luiss in ambito internazionale.

Collegio docenti del Dottorato

Sulla base di quanto deliberato dal Consiglio di Dipartimento in merito alla composizione del Collegio Docenti del Dottorato e sulla base delle verifiche dei parametri scientifici effettuate dall'Ufficio PhD, la Composizione del Collegio Docenti per il 40° Ciclo del Dottorato risulta essere la seguente:



#	Docente		Università	Qualifica	SSD	SC	
1	CHRISTIANSEN	Thomas	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
2	FABBRINI	Sergio	Luiss	Straordinario a t.d.	SPS/04	14/A2	Scienza politica
3	DE SIO	Lorenzo	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
4	THATCHER	Mark	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
5	MARCHETTI	Raffaele	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
6	PIATTONI	Simona	Trento	Ordinaria	SPS/04	14/A2	Scienza politica
7	CONTI	Nicolò	Unitelma Sapienza	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
8	PIPPIDI	Tatiana Alina	Luiss	Ordinaria	SPS/04	14/A2	Scienza politica
9	STOECKL	Kristina	Luiss	Ordinaria	SPS/07	14/C1	Sociologia Generale
10	EMANUELE	Vincenzo	Luiss	Associato	SPS/04	14/A2	Scienza politica
11	PELLEGRINO	Gianfranco	Luiss	Associato	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
12	FASONE	Cristina	Luiss	Associata	IUS/21	12/E2	Diritto Pubblico Comparato
13	SIMONCINI	Marta	Luiss	Associata	SPS/04	14/A2	Scienza politica
14	DE BLASIO	Emiliana	Luiss	Associata	SPS/08	14/C2	Sociologia dei processi culturali e comunicativi
15	SILLARI	Giacomo	Luiss	Associato	M-FIL/02	11/C2	Logica e Filosofia della Scienza
16	AMADIO VICERÉ	Maria Giulia	Luiss	Ricercatrice a t.d.- t. pieno (L. 79/2022)	SPS/04	14/A2	Scienza politica
17	BUFACCHI	Vittorio	Cork	Professore di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
18	FERRETTI	Maria Paola	Goethe University	Professoressa di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
19	GUERRINA	Roberta	Bristol	Professoressa di ateneo estero	SPS/04	14/A2	Scienza politica
20	TALANI	Leila Simona	King's College	Professoressa di ateneo estero	SPS/04	14/A2	Scienza politica
21	RENZO	Massimo	King's College	Professore di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
22	KRITZINGER	Sylvia	University of Vienna	Professoressa di ateneo estero	SPS/04	14/A2	Scienza politica

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

COLLEGIO DOCENTI				
Parametro	Richiesto	Rilevato		
Numero minimo componenti	12	22	→	I fascia Italiani 9
Equilibrio di genere	n F	11		II fascia Italiani 6
Copertura SSD	100%	100 %		Ricercatori Italiani 1
Professori di ruolo di I o II fascia (anche esteri)	Min 50%	95,45 %		Docenti stranieri 6
Ricercatori di ruolo	Max 50%	4,54%		Esperti 0
Docenti stranieri	//	6		Totale 22
% docenti stranieri	//	27,27%		

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il Collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
SPS/01	Filosofia politica	100%
SPS/04	Scienza politica	
SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici di tutti i componenti del Collegio Docenti**, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla normativa e descritti nella parte generale della relazione.

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (THOMAS CHRISTIANSEN)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	3/3 da Commissario e 3/3 da Ordinario
	Coordinatore in un solo Collegio nazionale	Sì

SC 14/A2 – SSD SPS/04		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2014)	42	21	42	19
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2009)	11	6	11	6
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2009)	4	2	4	1

Pertanto, il Coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 3 soglie ASN su 3, previste per Commissario, che di 3 soglie su 3 per Professore di I fascia, nel suo SSD/SC di riferimento.

REQUISITI SCIENTIFICI DEI COMPONENTI DEL COLLEGIO DOCENTI										
#	Docente		SSD	SC	I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
					Soglia ASN	Indicator e posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicator e posseduto
1	FABBRINI	Sergio	SPS/04	14/A2	19	75	6	40	1	9
2	DE SIO	Lorenzo	SPS/04	14/A2	19	50	6	22	1	1
3	THATCHER	Mark	SPS/04	14/A2	19	21	6	11	1	1
4	MARCHETTI	Raffaele	SPS/04	14/A2	19	39	6	12	1	15
5	PIATTONI	Simona	SPS/04	14/A2	19	42	6	15	1	4
6	CONTI	Nicolò	SPS/04	14/A2	19	23	6	18	1	5
7	PIPPIDI	Tatiana Alina	SPS/04	14/A2	19	19	6	8	1	4
8	STOECKL	Kristina	SPS/07	14/C1	24	31	4	11	1	4
9	EMANUELE	Vincenzo	SPS/04	14/A2	9	27	2	21	1	2
10	PELLEGRINO	Gianfranco	SPS/01	14/A1	11	22	1	15	1	4
11	FASONE	Cristina	IUS/21	12/E2	20	56	6	38	1	0
12	SIMONCINI	Marta	SPS/04	14/A2	10	19	4	14	1	1
13	DE BLASIO	Emiliana	SPS/08	14/C2	12	28	3	16	1	7
14	SILLARI	Giacomo	M-FIL/02	11/C2	10	11	3	3	1	0
15	AMADIO VICERÉ	Maria Giulia	SPS/04	14/A2	9	13	2	9	1	2
16	BUFACCHI*	Vittorio	SPS/01	14/A1	11	7	1	7	1	3
17	FERRETTI*	Maria Paola	SPS/01	14/A1	11	7	1	10	1	1
18	GUERRINA*	Roberta	SPS/04	14/A2	9	15	2	11	1	0
19	TALANI*	Leila Simona	SPS/04	14/A2	9	15	2	0	1	2
20	RENZO*	Massimo	SPS/01	14/A1	11	7	1	3	1	2
21	KRITZINGER*	Sylvia	SPS/04	14/A2	9	19	2	23	1	3

Per quanto riguarda i componenti del Collegio Docenti, per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte

da docenti. Tutti i componenti del Collegio docenti soddisfano i requisiti in quanto tutti superano le soglie minime per la categoria di appartenenza.

Inoltre, come già introdotto nella parte generale della presente Relazione, per l'accreditamento del ciclo 40° è stato preso in considerazione quanto disposto nel D.M. 1561 del 1.12.2023, che introduce una novità rilevante in uno dei parametri che determina il livello di finanziamenti da assegnare agli atenei non statali per le borse di Dottorato.

Questo nuovo criterio riguarda l'indice che misura la qualità scientifica del Collegio docenti di ogni Dottorato accreditato.

Il D.M. stabilisce che, per ogni componente incardinato in atenei italiani di ogni Collegio docenti, vengano calcolati i parametri della sua produzione scientifica in riferimento alle 3 soglie ASN di abilitazione come Commissario ASN nel suo SC/SSD di riferimento, indipendentemente dalla qualifica del docente.

La **ratio** di tale criterio è che il Collegio di Dottorato sia composto da docenti che, a prescindere dalla loro fascia di appartenenza, abbiano tutti i parametri scientifici da Commissario ASN.

In quest'ottica, il SA Luiss, nella seduta del 24 aprile u.s., ha deliberato che i Collegi Docenti dei 4 Dottorati dovessero tutti possedere una media pari a 3,1.

A seguito dei controlli e dei calcoli effettuati dall'Ufficio Dottorati, emerge che **il Dottorato in Politics ha una media pari a 3,32**.

Progetto formativo del Dottorato

Come esposto nella sezione relativa alle linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Descrizione del progetto

Il programma di Dottorato in Politics, di durata triennale, approfondisce vari cluster di ricerca, tra i quali: Governance globale e regionale; Istituzioni EU e policy-making; Processi di integrazione europea; Comunicazione; Parlamenti, elezioni e rappresentanze politiche; Politica e Istituzioni; Politiche pubbliche. Durante i tre anni del percorso dottorale, i dottorandi sono chiamati a partecipare a una serie di attività accademiche, sia di didattica che di ricerca.

Durante il primo e il secondo anno di corso, i dottorandi seguono una serie di insegnamenti che forniscono supporto per lo sviluppo dei progetti di ricerca, preparandoli per possibili future carriere nel mondo accademico. La didattica del programma prevede tre tipologie di corsi: in primo luogo, i corsi di base in Teoria politica e Teorie in scienze politiche, che trattano i principali progressi teorici e concettuali in queste discipline; in secondo luogo, i corsi di metodi qualitativi, quantitativi e misti, che forniscono basi essenziali in questi aspetti della ricerca scientifica sociale; e, in terzo luogo, una serie di corsi sulla progettazione della ricerca e sullo sviluppo delle capacità di ricerca sono progettati per aiutare i dottorandi a impostare i loro progetti di ricerca, sviluppare le conoscenze e la familiarità con gli strumenti necessari per pubblicare e diffondere il loro lavoro e per contribuire al futuro scambio accademico sulla base della loro ricerca.

Il programma supporta anche la dimensione internazionale della ricerca, fornendo ulteriore supporto finanziario, di solito durante il secondo e/o terzo anno di corso, per trascorrere un periodo di visiting presso una delle università partner internazionali. Tale disposizione è progettata anche per incentivare il lavoro di ricerca sul campo e ricevere feedback

aggiuntivi da colleghi internazionali. Allo stesso modo, il programma accoglie regolarmente dottorandi in visiting provenienti da altre università estere che vengono coinvolti nella attività di ricerca del Dottorato.

Nel corso dei tre anni, vengono inoltre periodicamente organizzati dei seminari durante i quali i dottorandi hanno l'opportunità di presentare il loro lavoro di ricerca sia alla presenza della community di ricerca del Dipartimento sia alla presenza di invited speakers esterni. Inoltre, i dottorandi sono invitati a partecipare attivamente ogni settimana ai seminari di ricerca organizzati dal Dipartimento di Scienze Politiche per discutere dei paper recentemente pubblicati dai membri della Faculty o ancora in fase di pubblicazione. I dottorandi vengono incoraggiati a partecipare ai principali convegni nazionali e internazionali nell'ambito delle Scienze Politiche. Inoltre, Il Dipartimento di Scienze Politiche è membro dell'ECPR che offre numerose opportunità di partecipare alle sue molteplici attività di ricerca e di aderire ai suoi prestigiosi gruppi di ricerca.

Oltre al sostegno fornito alla ricerca individuale, il programma pone anche un forte accento sulla costruzione di una comunità di ricercatori junior presso l'Ateneo. I dottorandi di tutti e tre gli anni si riuniscono regolarmente nel Seminario di Dottorato in Politics che si riunisce 4-5 volte ogni semestre e funge da forum per la presentazione dei lavori in corso, sia da parte dei dottorandi stessi che da relatori esterni invitati, e tutti i dottorandi partecipano attivamente al seminario settimanale di ricerca dipartimentale. Alla fine di ogni anno accademico, tutti i membri del programma si riuniscono con i supervisori e i colleghi del Dipartimento durante la Conferenza annuale del Dottorato di ricerca per presentare i progressi della ricerca e i risultati preliminari.

Obiettivi del corso

Il programma di Dottorato di ricerca in Politics mira a dotare i partecipanti di un bagaglio teorico ed empirico orientato allo studio analitico e rigoroso della politica. Obiettivo del Dottorato è anche la formazione di giovani studiosi dotati di una conoscenza aggiornata, rigorosa e approfondita delle sfide affrontate dalla politica contemporanea e in grado di fornire un contributo chiave non solo ai decisori pubblici, ma anche all'impresa e al terzo settore, che operano in un contesto istituzionale sempre più complesso.

Il Dottorato in Politics ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze necessarie per intraprendere una carriera accademica o professionale in istituzioni internazionali, ONG, istituti di ricerca pubblici e privati, comunicazione politica e istituzionale. L'obiettivo del Dottorato è fornire gli strumenti necessari per entrare nell'attuale dibattito di filosofia politica - in particolare per quanto riguarda le relazioni internazionali - e formare una community, in un contesto accademico avanzato e di rilevanza internazionale, al cui interno tale dibattito possa continuare a evolversi e arricchirsi.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il primo naturale sbocco è costituito dalle Università e dagli Enti di ricerca nazionali e internazionali. I dottori di ricerca avranno in ogni caso gli strumenti per proseguire la loro carriera, accademica o professionale, presso istituzioni internazionali, ONG, istituti di ricerca pubblici e privati, comunicazione politica e istituzionale.

Il Dottorato si svolge integralmente in inglese e con uno sguardo orientato alla letteratura internazionale più recente, in modo da introdurre naturalmente i giovani studiosi in un contesto di ricerca internazionale. Tuttavia la rilevanza dei temi trattati, l'approccio interdisciplinare e una specifica formazione sulle metodologie di analisi quantitativa, forniscono ai partecipanti un bagaglio adeguato per inserirsi con successo in una varietà di ambiti professionali: dal terzo settore (sia nello specifico ambito della cooperazione internazionale che nelle organizzazioni a livello nazionale) all'impresa privata, in cui la preparazione relativa alla business ethics e alla comprensione della crescente complessità del sistema

istituzionale in cui imprese e realtà produttive si trovano a operare, rappresentano risorse chiave. I partecipanti al Dottorato saranno in grado di muoversi con disinvoltura nell'analisi teorica di problemi specifici, e al tempo stesso nella discussione pratica di casi di studio, con la relativa proposta di implementazione di interventi e politiche specifiche.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal Coordinatore sull'offerta formativa per il XL ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di Dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero di insegnamenti	12

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
1.	Philosophy of Social Science	20	primo anno	In questo corso vengono esplorati alcuni aspetti legati all'epistemologia delle scienze sociali. Il corso si articola in quattro temi: filosofia della scienza; razionalità e scelta razionale; giochi e istituzioni; norme sociali. Nella prima serie di incontri (filosofia della scienza) verrà affrontato il tema del progresso della scienza, analizzando vari resoconti della scienza e delle sue dinamiche. Nella seconda serie di incontri (razionalità), si approfondirà la teoria della scelta razionale così come è stata sviluppata nella seconda metà del secolo scorso, insieme alle applicazioni alla filosofia politica. Nella terza serie di incontri (istituzioni) verrà affrontata la teoria delle interazioni sociali (teoria dei giochi) con particolare riferimento a quelle classi di giochi che possono rappresentare le istituzioni sociali, con applicazioni all'ontologia sociale. Infine, nella quarta serie di incontri (norme), si rifletterà sulla natura delle norme sociali e sui modi e gli strumenti per cambiarle
2.	Theory in Political Science I:	20	primo anno	Il corso presenta una prospettiva delle scienze politiche (cioè non normativa e orientata empiricamente) sulla democrazia e

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
	Democracy and representation			la rappresentazione. La prima parte del corso è dedicata al concetto di democrazia nelle scienze politiche: definizioni, focus su caratteristiche procedurali, aspetti e processi chiave, cambiamenti nelle istituzioni e nelle pratiche democratiche e come i regimi democratici sono in grado (o meno) di affrontare i sostanziali contemporanei sfide. La seconda parte del corso si concentra poi più da vicino sul processo di rappresentanza che assicura che i regimi democratici forniscano la reattività politica che è al centro della definizione di democrazia. Basandosi sull'identificazione di attori chiave come partiti ed elettori, il corso analizza l'azione e l'interazione di questi attori: come ha portato alla nascita della democrazia di massa, quali sono le principali dinamiche coinvolte, come i cambiamenti di tali dinamiche portano inevitabilmente a cambiamenti nel modo in cui funziona la democrazia e quali sfide a queste interazioni stanno portando alla crisi e al cambiamento nella democrazia
3.	Quantitative Methods	20	primo anno	Gli obiettivi del corso sono: a) introdurre i dottorandi ai principali approcci di ricerca quantitativa nelle scienze politiche empiriche e b) promuovere la capacità di fare ricerche empiriche originali sui vari temi della disciplina (istituzioni politiche, votazione, analisi dell'opinione pubblica, ordine pubblico, ecc.) in una prospettiva comparata. Sebbene non si tratti di un corso di statistica/matematica alcune statistiche verranno discusse e studiate. Si tratta invece di una classe sui metodi di ricerca che consentirà ai dottorandi di selezionare il disegno di ricerca appropriato per le proprie tesi di Dottorato/articoli di ricerca.
4.	Research Design	20	primo anno	Il corso si propone di fornire gli strumenti per lo sviluppo di un solido progetto di ricerca. Inoltre, offre un'ampia introduzione alle diverse strategie e strumenti metodologici impiegati dalle scienze sociali contemporanee, al fine di fornire in primo luogo ai dottorandi la capacità di comprendere i prodotti della ricerca che appartengono a diverse tradizioni e approcci di ricerca nelle scienze politiche. Il corso inizia con una presentazione del ciclo della ricerca sociale e politica. Alcuni aspetti chiave su come costruire un corretto disegno di ricerca vengono discussi e analizzati nei seguenti passaggi, in particolare: 1) la costruzione e lo sviluppo di concetti e la loro messa in pratica; 2) la selezione dei casi e tutte le scelte relative all'ambito spaziale e temporale di una ricerca. La seconda parte del corso passa al confronto tra diversi approcci e strategie che un ricercatore può adottare nell'ampio quadro del metodo comparativo, e in particolare il dibattito a lungo termine tra strategie small-N e large-N, case-oriented e

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				ricerca orientata alle variabili. Infine, ai dottorandi viene chiesto di preparare e presentare il proprio progetto di ricerca di Dottorato, sulla base di quanto appreso durante il corso.
5.	Contemporary debates in Political Theory	20	primo anno	Il corso mira a riconsiderare la democrazia liberale sulla scia di un mondo sempre più pluralizzato e diviso. Sebbene la democrazia sia un ideale moderno ampiamente approvato e un principio guida sia nella politica interna che in quella internazionale, emerge disaccordo su cosa significhi esattamente democrazia, perché potrebbe essere una cosa buona, quali valori essa comporta e/o quali istituzioni la danno espressione e, infine, come e se la giustizia democratica liberale dovrebbe essere approvata a livello globale. Questo corso prenderà in considerazione la democrazia liberale dal punto di vista della teoria di Rawls, con l'obiettivo di confrontare questa prospettiva influente con i recenti dibattiti emergenti nella teoria politica. Il corso è progettato con una combinazione di lezioni e seminari ospiti e tratterà diversi argomenti che vanno da dibattiti più standard sul significato di uguaglianza democratica, tolleranza e religioni e giustizia globale ad argomenti/questioni più recenti in questo dibattito, come l'integrazione europea, Ingiustizia storica e giustizia di transizione.
6.	Theory in Political Science II: IR, Political Economy & European Integration	20	primo anno	Questo corso fornisce ai partecipanti un'introduzione ai principali approcci teorici nello studio degli sviluppi politici al di fuori dello stato-nazione. Lo studio delle teorie delle relazioni internazionali coinvolge la concettualizzazione dello stato moderno e il funzionamento del sistema statale internazionale, compreso il significato delle istituzioni di governance globale e il ruolo degli attori non statali in questo sistema. Introdurrà inoltre approcci chiave allo studio dell'economia politica all'interno e al di fuori dello stato prima di passare allo studio del processo di integrazione regionale in Europa. Qui il focus sarà sui dibattiti tra approcci intergovernativi e sovranazionalisti per comprendere la creazione e l'evoluzione dell'Unione Europea, con particolare attenzione agli aspetti federali dell'UE e del suo regime fiscale.
7.	Qualitative Methods	20	primo anno	Il corso intende far acquisire ai dottorandi familiarità con i metodi di ricerca qualitativa per le scienze sociali – in particolare scienze politiche e teoria politica – e, in particolare, discutere il rapporto tra metodi qualitativi e quantitativi. I buoni metodi producono una buona ricerca, indipendentemente dal fatto che siano qualitativi o quantitativi. Tuttavia, un buon progetto di ricerca parte da una domanda di ricerca interessante, ampia conoscenza della letteratura pertinente, concetti precisi e terminologia univoca, un solido (e possibilmente innovativo) disegno di ricerca, una

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
				solida conoscenza dei metodi disponibili, senza considerare un'acuta consapevolezza di i potenziali ostacoli che potrebbero rallentare o impedire la raccolta dei dati rilevanti. Per questi motivi, il corso affronterà il disegno di ricerca, i concetti e le tipologie e lo sviluppo della teoria oltre ad esaminare in modo più dettagliato una serie di metodi qualitativi.
8.	Research Skills I	10	primo anno	In questo corso i partecipanti riceveranno una formazione in una gamma di abilità rilevanti che sono richieste nel processo di condurre ricerche e scrivere una tesi. Ciò include aspetti pratici del processo di ricerca come l'ottenimento di fonti, la gestione delle bibliografie e l'utilizzo di strumenti software pertinenti, nonché l'insegnamento della lingua, la presentazione e le capacità di scrittura. Al fine di preparare i dottorandi alla carriera accademica, ci saranno anche elementi sulla preparazione, presentazione e presentazione di atti di conferenza, il processo di pubblicazione accademica di libri e articoli di riviste e la sfida di presentare domande di finanziamento per futuri progetti di ricerca. La natura del corso sarà nello stile di "laboratori" pratici al fine di facilitare i partecipanti ad applicare le competenze necessarie ai propri progetti di ricerca. Nel primo modulo ci saranno quattro sessioni: 1) Scrittura di testi accademici (+ sessione di feedback) 2) Acquisire familiarità con i social media 3) Impiego dei social media nell'ambito di progetti accademici 4) Utilizzo degli strumenti bibliografici
9.	Applied Quantitative Methods	20	secondo anno	L'obiettivo del corso è quello di far familiarizzare i dottorandi con l'uso degli strumenti analitici quantitativi tradizionali di base, attraverso la loro applicazione diretta a domande di ricerca originali di interesse per i dottorandi del corso stesso. Il corso migliorerà ampiamente la capacità dei dottorandi di condurre la propria ricerca quantitativa (anche con eventuale riferimento alla tesi finale), ma anche di confrontarsi con la letteratura scientifica empirica in diversi campi delle scienze politiche.
10.	Applied Qualitative Methods	20	secondo anno	L'obiettivo del corso è quello di far familiarizzare i dottorandi con l'applicazione dei principali metodi qualitativi, attraverso la loro applicazione diretta a originali quesiti di ricerca di interesse per i dottorandi del corso stesso. Il corso migliorerà ampiamente la capacità dei dottorandi di condurre la propria ricerca qualitativa (anche con riferimento all'eventuale tesi finale), ma anche di confrontarsi con la letteratura scientifica empirica nei diversi campi delle scienze politiche.

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di Dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso
11.	Mixed methods	20	secondo anno	Si tratta di un corso intensivo e avanzato sui metodi misti di ricerca sociale rivolto a dottorandi in scienze politiche e sociologia politica. Tuttavia, le strategie di ricerca a metodi misti, i progetti e le tecniche di osservazione sul campo sono sempre più applicati con successo in contesti di ricerca più ampi (studi organizzativi, studi sullo sviluppo sociale ed economico, sociologia della salute, formazione e così via), quindi anche i dottorandi di altre discipline potrebbero trovare molto utile avere una formazione specialistica su questo argomento. L'obiettivo principale è quello di consentire ai dottorandi di: (a) arricchire e approfondire le loro tradizionali metodologie di ricerca sociale e scientifica, (b) imparare a gestire le scelte metodologiche che dovranno affrontare nella preparazione della tesi di Dottorato, basandosi su un insieme più ampio e nuovo di opzioni, al di là degli approcci puramente quantitativi e/o puramente qualitativi, ben consapevoli delle insidie che implicano; (c) abituarsi ad affrontare e riuscire a risolvere i problemi metodologici che gli studenti devono affrontare nelle loro pratiche di ricerca quotidiane; (d) progredire nel loro sforzo scientifico attraverso un dibattito peer-to-peer, aperto e informato.
12.	Research Skills II	10	secondo anno	In questo corso i partecipanti riceveranno una formazione in una gamma di abilità rilevanti che sono richieste nel processo di condurre ricerche e scrivere una tesi. Ciò include aspetti pratici del processo di ricerca come l'ottenimento di fonti, la gestione delle bibliografie e l'utilizzo di strumenti software pertinenti, nonché l'insegnamento della lingua, la presentazione e le capacità di scrittura. Al fine di preparare i dottorandi alla carriera accademica, ci saranno anche elementi sulla preparazione, presentazione e presentazione di atti di conferenza, il processo di pubblicazione accademica di libri e articoli di riviste e la sfida di presentare domande di finanziamento per futuri progetti di ricerca. La natura del corso sarà nello stile di "laboratori" pratici al fine di facilitare i partecipanti ad applicare le competenze necessarie ai propri progetti di ricerca. Anche questo secondo modulo sarà strutturato in quattro sessioni: 1) Invio degli articoli alle riviste scientifiche 2) Scrivere monografie 3) Invio di proposte di libri e manoscritti agli editori (+ sessione di feedback) 4) Acquisizione di fondi per la ricerca

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i Dottorati nazionali)
1.	Seminari	Seminari del Dipartimento di Scienze Politiche: i dottorandi sono invitati a partecipare attivamente ai Seminari organizzati dal Dipartimento di Ricerca che riunisce tutti i membri del Dipartimento di Scienze Politiche per discutere delle loro attività di ricerca con cadenza bisettimanale. Sono seminari di un'ora e mezza e i relatori sono studiosi sia junior che senior (compresi i visiting professor) che presentano i loro progetti in corso.
2.	Seminari	I seminari del Dottorato in Politics: questi seminari si tengono regolarmente durante ogni semestre di corso e sono pensati con un duplice obiettivo. Da una parte viene fornita ai dottorandi l'opportunità di presentare i loro lavori di ricerca in corso, dall'altra parte i dottorandi hanno la possibilità di invitare i membri della community del Dottorato per discutere di questioni accademiche e amministrative legate allo svolgimento del programma, di reciproco interesse.
3.	Seminari	Conferenza Annuale: La conferenza annuale del Dottorato di ricerca si tiene, ogni anno, a giugno e consiste in un forum in cui i dottorandi presentano un rapporto sullo stato di avanzamento della loro ricerca di Dottorato al termine del loro anno di corso. Questa presentazione, e la successiva discussione, costituisce la base, insieme alla positiva conclusione dei corsi tenuti, su cui verrà presa la decisione di passaggio al successivo anno di corso. La comunità dei dottorandi e i membri del dipartimento sono tenuti a partecipare e a porre domande e fornire feedback.
4.	Principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità	Breve ciclo di seminari, tenuto dall'Advisor del Rettore for diversity and inclusion, su: temi legati alle questioni di genere nel loro approccio generale, strutturale e storico con un focus particolare sulle gender issues e i gender biases nell'ambito della ricerca; temi riguardanti l'etica, sia nei principi generali sia nell'analisi dei fattori prodromici alla ricerca e di quelli derivanti dagli output di ricerca e dalla loro disseminazione.
5.	Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali	Seminario erogato da docenti specializzati nei programmi di ricerca europei (docenti interni e docenti dei contact point nazionali) sui programmi di finanziamento europei dedicati ai dottorandi e su la progressione di carriera, sia personale (fino a ERC) sia legata ai programmi Horizon. Analisi dei processi e dei fattori della carriera accademica sia nazionale che internazionale; costruzione di una produzione scientifica maggiormente consapevole rispetto alle caratteristiche necessarie per l'ottenimento sia di finanziamenti che di progressioni di carriera.

Valutazione complessiva del Dottorato

Punti di forza

Il Dottorato in Politics presenta un'ottima qualità del Collegio docenti, poiché il parametro di qualità scientifica, pari a 3,32, è abbastanza vicino al valore massimo che quel parametro può assumere, cioè 3,6. Inoltre, il 68,18% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accreditamento. Inoltre, il Collegio docenti ha al suo interno 6 docenti di atenei esteri, che rappresentano circa un quarto del Collegio, valore considerato dal MUR come valore soglia di best practice. Tra gli iscritti al Dottorato ci sono molti studenti internazionali e il Collegio docenti lavora costantemente per l'internazionalizzazione della Faculty che dei dottorandi, avendo come obiettivo l'incremento della presenza di candidati, e quindi di possibili ammessi, provenienti da atenei esteri (Virtual Open Day per studenti

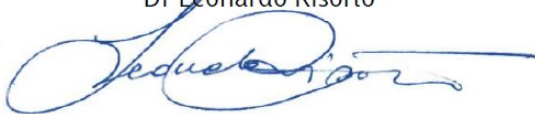
internazionali e utilizzo di piattaforme internazionali per la promozione del Dottorato). Il Dottorato ha, inoltre, 3 accordi di cotutela internazionale attivi, per altrettanti dottorandi, stipulati con i seguenti atenei partner: KU Leuven, Vrije Universiteit Brussel e Manouba University.

Aree di miglioramento

Le aree di miglioramento interessano tutte quelle azioni volte a favorire la partecipazione del Dottorato a progetti internazionali, a sviluppare il grado di collaborazione con imprese e istituzioni, a incrementare la partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di Dottorato su base competitiva per il conseguente ottenimento di finanziamenti da partner esterni. In quest'ottica, per il ciclo 40°, è stata modificata la durata del corso di Dottorato, che da quadriennale è tornata a essere triennale, al fine di agevolare l'adesione a Call/Bandi/Avvisi che prevedono finanziamenti di durata triennale.

L'ANVUR, nella seduta del Consiglio Direttivo del 3 luglio, ha proceduto alla valutazione della domanda di accreditamento del corso di Dottorato (XL ciclo) in Politics. L'esito della suddetta valutazione è risultato positivo ed è riportato nella banca dati Dottorati di ateneo.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
 Dr Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato
 Prof. Thomas Christiansen

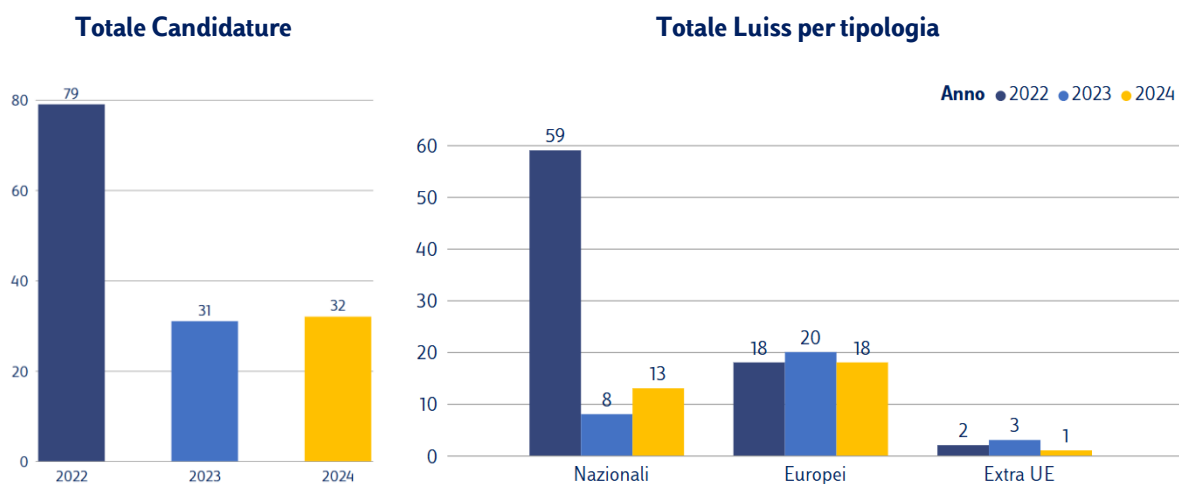


8. Attività Ufficio Ricerca – Anno 2024 – Rappresentazione statistica

8.1. Ricerca competitiva – Candidature¹¹

8.1.1. N. di proposte presentate nel 2022, 2023 e 2024 per Dipartimento

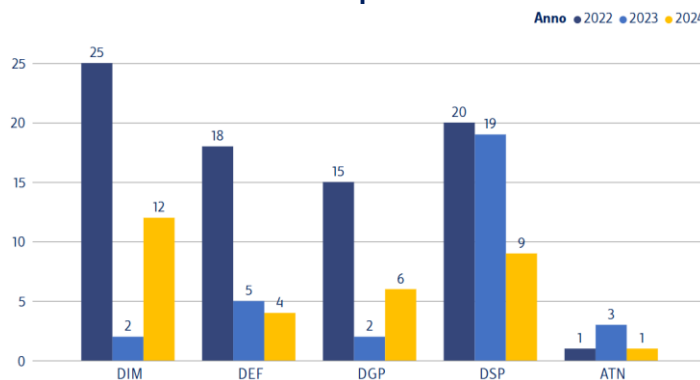
8.1.1.1. Dati complessivi¹²



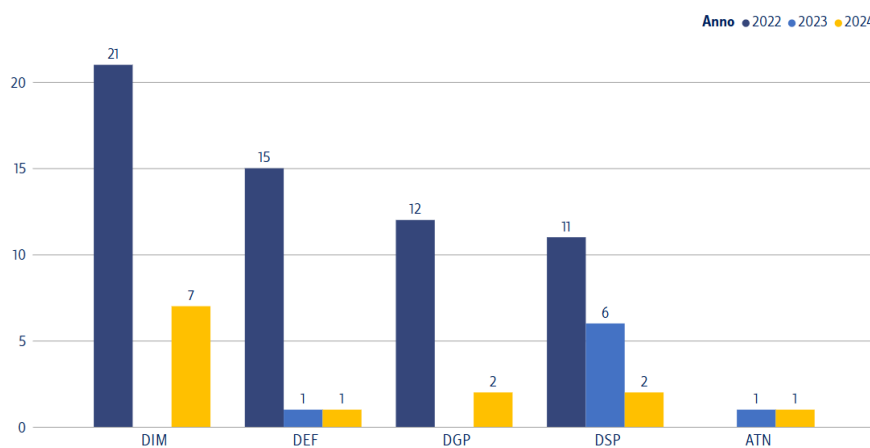
¹¹ **Candidature:** sono conteggiate le candidature per progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti), per le quali è stato fornito un supporto da parte dell'Ufficio Ricerca o che sono state segnalate all'Ufficio, suddivise per Dipartimento in base all'afferenza del docente responsabile scientifico.

¹² Il dato relativo alle candidature riferite all'ateneo (ATN) include: per l'anno 2022 una proposta ad un bando Horizon Europe presentata come Ateneo (Ufficio Ricerca); per l'anno 2023 due proposte a bandi europei presentate dal LEAP e una a un bando nazionale presentata come Ateneo (servizio Luiss ti ascolta); per l'anno 2024 una proposta a un bando nazionale presentata come Ateneo (servizio Luiss ti ascolta).

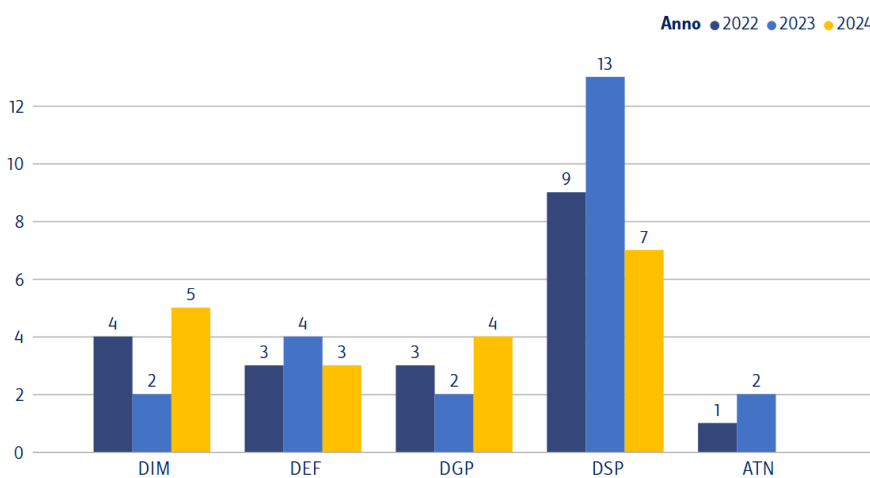
Totale Luiss per struttura



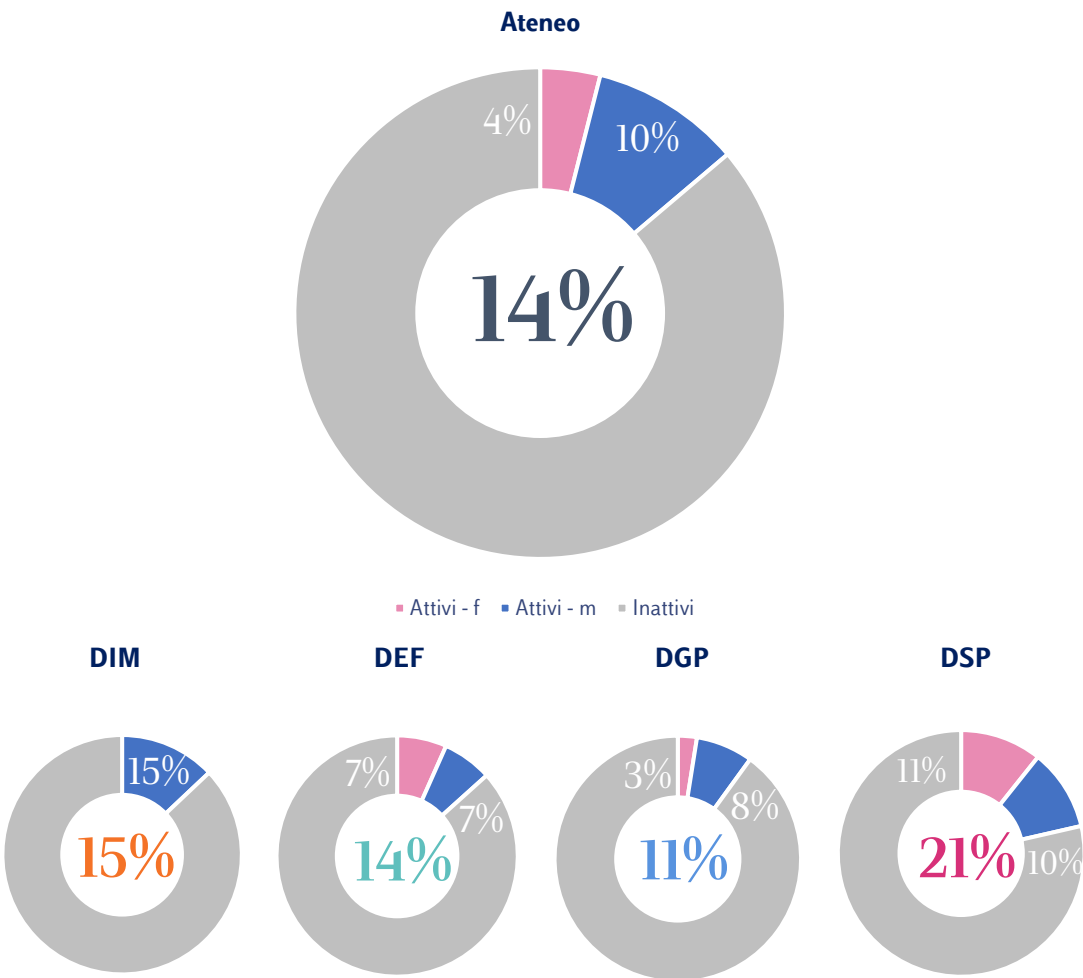
8.1.1.2. Proposte presentate per bandi nazionali



8.1.1.3. Proposte presentate per bandi internazionali (europei ed extra UE)



8.1.2. Docenti che hanno presentato almeno una candidatura nel 2024¹³



8.1.3. Media candidature per docente 2024

Dipartimento	N. di proposte presentate	Numero di docenti	Media 2024	Media 2023	Media 2022
DIM	12	54	0,22	0,04	0,53
DEF	4	30	0,13	0,15	0,78
DGP	6	40	0,15	0,06	0,47
DSP	9	28	0,32	0,68	0,80
Ateneo	1	0	-	-	-
Tot. Ateneo	32	152	0,21	0,22	0,62

¹³ La percentuale di docenti attivi è calcolata rispetto al totale dei docenti strutturati del Dipartimento (Ordinari, Associati, Straordinari t.d., Ricercatori t.d. a e b e Ricercatori Tenure Track) in servizio al 31/12/2024. I dati sui docenti in servizio sono forniti dall'Ufficio Personale Docente.

8.1.4. Proposte presentate nel 2024 per programma di finanziamento

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	N.	Responsabile scientifico	Importo per Luiss
DIM	Europei	HEU RIA (EC REA)	2	SPAGNOLETTI Paolo, MAJOCCHI Antonio	420.250 €
		HEU IA (EC REA)	1	HOMBERG Fabian Kurt Falk	285.149 €
		HEU MSCA-PF (EC ERCEA)	1	MAJOCCHI Antonio	193.643 €
		HEU MSCA-DN (EC REA)	1	SPAGNOLETTI Paolo	563.510 €
		Totale	5		1.462.552 €
	Nazionali	Altro: (Fondo per la Repubblica Digitale)	1	GIUSTINIANO Luca	308.805 €
		PNRR PE a cascata (UniMi da MUR)	1	DI CIOMMO Francesco	108.000 €
		PNRR CN a cascata (UniSi da MUR)	3	BUSCO Cristiano (3)	599.748 €
		PNRR MSCA (MUR)	1	MELLUSO Nicola	247.870 €
		Altro: (Regione Lombardia)	1	ITALIANO Giuseppe	402.125 €
		Totale	7		1.666.548 €
	Totale		12		3.129.100 €
DEF	Europei	HEU RIA (EC REA)	1	SAVONA Maria	375.471 €
		HEU ERC-AdG (EC ERCEA)	1	TARANTINO Emanuele	2.499.330 €
		Totale	2		2.874.801 €
	Nazionali	FISA (MUR)	1	DI GIORGIO Giorgio	1.000.000 €
		Totale	1		1.000.000 €
	Extra UE	Altro (LSE-IGC)	1	PATNAIK Megha	144.044 €
		Totale	1		144.044 €
DGP	Europei	Totale	4		4.018.845 €
		HEU RIA (EC REA)	2	IAIONE Fernando Christian, PICCIRILLI Giovanni	311.250 €
		HEU ERC-SyG (EC ERCEA)	1	RANCHORDAS Sophia	2.156.686 €
		HEU CSA (EC ERCEA)	1	IAIONE Fernando Christian	80.100 €
	Nazionali	Totale	4		2.548.036 €
		PNRR PE a cascata (Sapienza da MUR)	1	PUNZI Antonio	105.750 €
		Altro (MUR a sportello)	1	PICCIRILLI Giovanni	46.683 €
		Totale	2		152.433 €
	Totale		6		2.700.469 €
DSP	Europei	Altro EC a cascata (OSCARS Consortium da EC REA)	1	DE SIO Lorenzo	250.000 €
		HEU ERC-AdG (EC ERCEA)	1	FORLENZA Rosario	2.489.923 €
		HEU MSCA-PF (EC ERCEA)	1	FORLENZA Rosario	209.483 €

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	N.	Responsabile scientifico	Importo per Luiss
		HEU RIA (EC REA)	2	STOECKL Kristina, SIMONCINI Marta	780.750 €
		HEU IA (EC REA)	1	THATCHER Mark	150.900 €
		Altro (AXA Research Fund)	1	STOECKL Kristina	nd
		Totale	7		3.881.056 €
		Altro (INPS)	1	TESTA Maria Rita	10.000 €
		PNRR MSCA (MUR)	1	WANG Yuxi	299.808 €
		Nazionali Totale	2		309.808 €
	Totale		9		4.190.864 €
ATN		Altro (MUR)	1	ROVEGLIA Elena	tbd
	Nazionali Totale		1		tbd
Totale complessivo			32		14.039.278 €

8.1.5. Tasso di successo

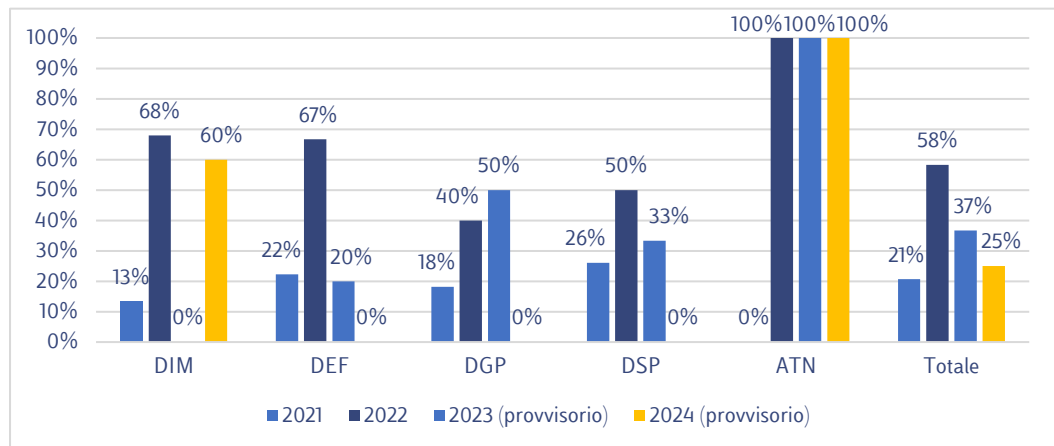
8.1.5.1. Tasso di successo proposte presentate nel 2022 -2023-2024

	Proposte presentate			Proposte valutate ¹⁴			Proposte approvate ¹⁵			Tasso di successo (approvate su valutate)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022 (definitivo)	2023 (provvisorio)	2024 (provvisorio)
DIM	25	2	12	25	2	5	17	0	3	68%	0%	60%
DEF	18	5	4	18	5	2	12	1	0	67%	20%	0%
DGP	15	2	6	15	2	3	6	1	0	40%	50%	0%
DSP	20	19	9	20	18	5	10	6	0	55%	35%	0%
Ateneo	1	3	1	1	3	1	1	3	1	100%	100%	100%
Totale	79	31	32	79	30	16	46	11	4	58%	37%	25%

¹⁴ Sono considerate solo le proposte la cui valutazione è stata completata ed è pertanto stato comunicato l'esito finale (es. nell'eventualità di bandi che prevedono più step di valutazione, non sono conteggiate le proposte che hanno superato solo le prime fasi di valutazione).

¹⁵ Sono inclusi sia i progetti aggiudicati sia quelli solo ammessi al finanziamento.

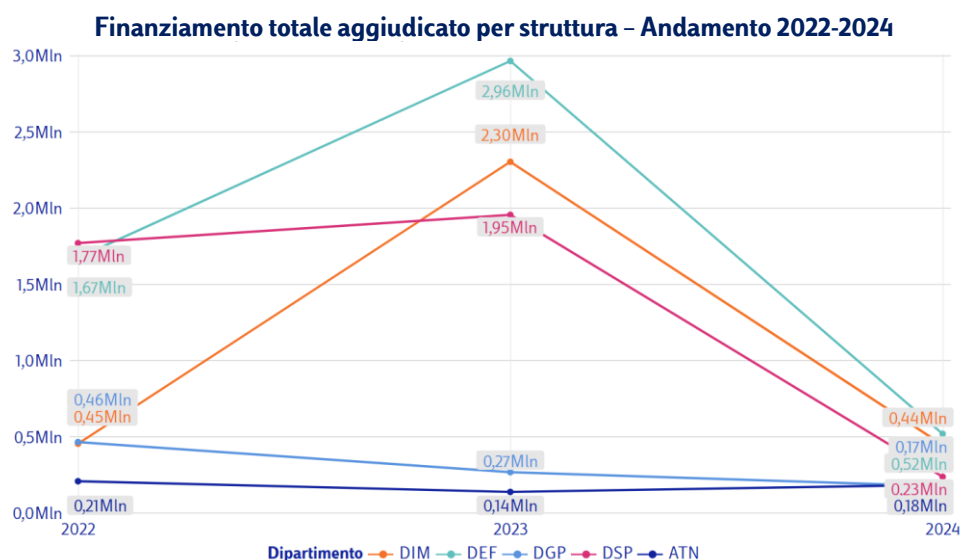
8.1.5.2. Tasso di successo ultimi anni



8.2. Ricerca competitiva – Progetti aggiudicati¹⁶ e ammessi al finanziamento¹⁷

8.2.1. Progetti aggiudicati nel triennio 2022-2023-2024

Anno	Tipologia	N. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato	Finanziamento totale aggiudicato	Margine per Luiss
2022	Internazionali	7	3.450.004 €	4.560.774 €	696.555 €
	Nazionali	8	1.110.770 €		
2023	Internazionali	9	3.666.615 €	7.620.767 €	1.144.655 €
	Nazionali	40	3.954.152 €		
2024	Internazionali	4	1.004.267 €	1.551.128 €	197.978 €
	Nazionali	4	546.861 €		



8.2.2. Progetti aggiudicati nel 2024

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo – Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato	Margine per Luiss
DIM	Nazionali	PRIN 2022 (MUR)	FARE – Firmware Analysis for vulneRability dEtection	COPPA Emilio	96.358 €	19.272 €
		PRIN 2022 PNRR (MUR)	SETA - Studying thE impact of anti-analysis Techniques in IoT security evAluations	COPPA Emilio	68.549 €	6.776 €

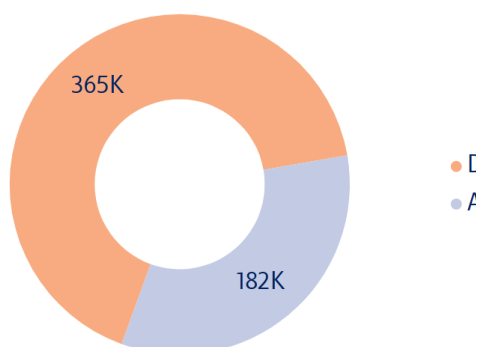
¹⁶ **Progetti aggiudicati:** sono conteggiati i progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti) per i quali è già presente un atto ufficiale che ne attesta l'aggiudicazione (es. firma della convenzione/grant agreement) e l'importo del finanziamento assegnato a Luiss può considerarsi certo. Sono compresi altresì progetti a cui è stato chiesto il supporto dell'Ufficio per la gestione solo dopo l'ammissione al finanziamento (di cui, quindi, non è stata seguita la fase di candidatura). La suddivisione per Dipartimento è in base all'afferenza del responsabile scientifico.

¹⁷ **Progetti ammessi a finanziamento:** sono conteggiati i progetti selezionati dal finanziatore, ma per i quali non è stata ancora firmata la convenzione/grant agreement. Per alcuni di essi, in qualità di partner, non conosciamo gli importi del finanziamento, per altri si tratta ancora di stime. La suddivisione per Dipartimento è in base all'afferenza del responsabile scientifico.

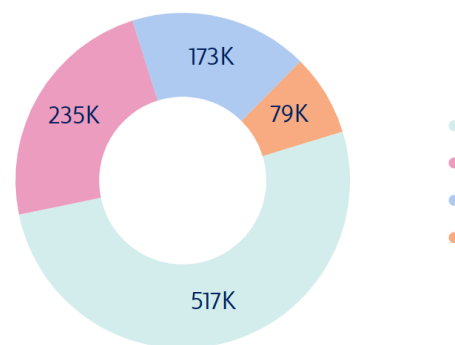


Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo – Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato	Margine per Luiss
		PNRR CN a cascata (UniSi da MUR)	PROMISILFA - Protocollo per la misurazione della sostenibilità e qualità dei fornitori di imprese leader di filiera agroalimentare	BUSCO Cristiano	199.954 €	10.413 €
		HEU RIA (EC REA)	VALPOP – Valuing Public Goods in a Populist World: A Comparative Analysis of Network Dynamics and Societal Outcomes	MAJOCCHI Antonio	79.000 €	15.800 €
	Europeo			4	443.861 €	52.261 €
	Totale					
DEF		HEU ERC-CoG (EC ERCEA)	ROOTS - The historical roots of global inequality	PASCALI Luigi	516.875 €	103.375 €
	Europei			1	516.875 €	103.375 €
DGP		Altro CE: EUAF (EC OLAF)	BETKONEXT – Better Knowledge for the Next Generations	SANDULLI Aldo	173.474 €	11.605 €
	Europei			1	173.474 €	11.605 €
DSP		Altro CE: DIGITAL-SME (EC HADEA)	IDMO – Italian Digital Media Observatory	DE GIOVANNI Livia	234.919 €	30.737 €
	Europei			1	234.919 €	30.737 €
ATN		Altro (MUR)	Modello Proben-Lazio 2: Un modello di intervento dedicato al benessere psicofisico e alla crescita personale ed emotiva della popolazione studentesca	ROVEGLIA Elena	182.000 €	0 €
	Nazionali			1	182.000 €	0 €
Totale complessivo				8	1.551.128 €	197.978 €

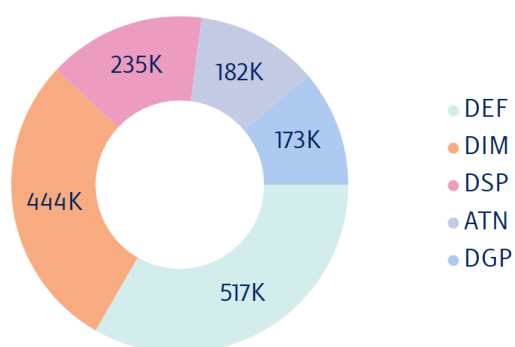
Totale finanziamenti Internazionali per Struttura



Totale finanziamenti Nazionali per Struttura



Incidenza sul finanziamento totale aggiudicato



8.2.3. Progetti ammessi al finanziamento

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo - Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato (tbc)	Margine per Luiss
DIM	Nazionali	PNRR MSCA (MUR)	ARISE - The Anatomy of Risk in Science	MELLUSO Nicola	247.870 €	tbd
DEF	Europeo	HEU ERC-StG (EC ERCEA)	DynamicInfoAsym – Dynamic Markets with Information Asymmetries: Strategic and Non-Strategic Information Transmission	CETEMEN Doruk	1.136.046 €	tbd
DGP	-	-	-	-	-	-
DSP	-	-	-	-	-	-
ATN	Nazionale	Altro (MUR)	PROBEN 2	ROVEGLIA Elena	tbd	tbd

8.2.4. Progetti gestiti dall'Ufficio nel 2024¹⁸

	Tipologia	N. progetti gestiti – di cui ERC, MSCA-PF, PRIN	Finanziamento totale per i progetti
DIM	Europei	3 1 MSCA PF	472.066 €
	Nazionali	25 12 PRIN, 4 PRIN PNRR	3.791.685 €
DEF	Europei	5 3 ERC AdG, 1 ERC CoG, 1 ERC StG	7.072.975 €
	Nazionali	15 12 PRIN, 2 PRIN PNRR	1.596.970 €
DGP	Europei	4	1.229.984 €
	Nazionali	9 8 PRIN	1.028.359 €
DSP	Extra UE	2	140.000 €
	Europei	11	3.620.098 €
	Nazionali	12 10 PRIN, 1 PRIN PNRR	877.779 €
LEAP	Europei	2	135.643 €
ATN	Europei	1	205.750 €
	Nazionali	2	182.000 €
Totale complessivo gestiti nel 2024		91 3 ERC AdG, 1 ERC CoG, 1 ERC StG, 1 MSCA PF, 42 PRIN, 7 PRIN PNRR	20.353.309 €
di cui in gestione al 31/12		76 3 ERC AdG, 1 ERC CoG, 1 ERC StG, 1 MSCA PF, 35 PRIN, 7 PRIN PNRR	17.735.814 €

¹⁸ **Progetti gestiti:** Sono inclusi i progetti aggiudicati e i progetti ammessi al finanziamento. I progetti si considerano in gestione fino alla loro chiusura, intesa come data di fine attività e accettazione della rendicontazione finale di progetto.



8.2.4.1. Dettaglio¹⁹

Struttura	Tipologia	Anno di aggiud.	Programma e finanziatore	Acronimo o Titolo	Resp. scientifico	Ruolo Luiss	Data prevista fine attività
DIM	Europei	2020	H2020 MSCA-ITN (EC REA)	EINST4INE	CHESBROUGH Henry William	Partner	31/12/2024
		2023	HEU MSCA-PF (EC REA)	MICROPOPULISM	KUNCZER Vera (MAJOCCHI Antonio)	Mono-beneficiario	31/10/2025
		2024	HEU RIA (EC REA)	VALPOP	MAJOCCHI Antonio	Partner	28/02/2027
			PRIN 2020 (MUR)	An analysis of the Italian financial legal framework vis-a-vis the Capital Markets Union action plan	PELLEGRINI Mirella	Partner	01/06/2025
			PRIN 2020 (MUR)	Open Social Innovation for a Next Generation of Public Governance	LEONE M. Isabella	Partner	01/06/2025
		2022	PNRR MSCA (MUR)	TRUSTSCIENC	BRUNI Elena	Mono-beneficiario	19/12/2025
			Altro (Fond. Rizzoli per Min. Salute)	3POD	MASCIA Daniele	Partner	27/04/2026
			PNRR ECS (MUR)	Rome Technopole Spoke 1	ITALIANO Giuseppe F.	Partner	30/12/2025
			PNRR ECS (MUR)	Rome Technopole Spoke 2	LECHNER Christian	Partner	30/12/2025
			PNRR PE (MUR)	SERICS	SPAGNOLETTI Paolo	Partner	28/02/2026
	Nazionali		PRIN 2022 (MUR)	Language in Entrepreneurial Ventures	BRUNETTA Federica	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Rethinking Corporate Reporting as an open platform for pursuing "Sustainable Success"	BUSCO Cristiano	Coordinatore	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Made in Italy and sustainable development	DE ANGELIS Matteo	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	CHROWSEL	DELLO RUSSO Silvia	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Intangible assets and asymmetries in European value chains	MELICIANI Valentina	Coordinatore Nazionale	27/09/2025
		2023	PRIN 2022 (MUR)	Banks, Infrastructures and Global Value Chains	MURRO Pierluigi	Coordinatore Nazionale	27/09/2025

¹⁹ Nella tabella sono riportati tutti i progetti gestiti dall'Ufficio al 31/12/2024



Struttura	Tipologia	Anno di aggiud.	Programma e finanziatore	Acronimo o Titolo	Resp. scientifico	Ruolo Luiss	Data prevista fine attività
			PRIN 2022 (MUR)	EXPAND	ITALIANO Giuseppe F.	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	NextGRAAL	FINOCCHI Irene	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Organizing for resilience	MASCIA Daniele	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	From margins to mainstream	BRUNETTA Federica	Partner	29/11/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	Data4Innovation	SPAGNOLETTI Paolo	Partner	29/11/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	GOST	ZATTONI Alessandro	Partner	29/11/2025
			PRIN 2022 (MUR)	FARE	COPPA Emilio	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	SETA	COPPA Emilio	Partner	29/11/2025
			PNRR CN a cascata (UniSi da MUR)	PROMISILFA	BUSCO Cristiano	Partner	31/08/2025
			2024 Ammessi al finanz.	PNRR MSCA (MUR)	ARISE MELLUSO Nicola	Mono- beneficiario	tbd
DEF			2019	H2020 ERC- AdG (EC ERCEA)	ISEProD	SCHIVARDI Fabiano	Mono- beneficiario 31/12/2025
			2022	HEU ERC-AdG (EC ERCEA)	DCS	LIPPI Francesco	Mono- beneficiario 30/09/2027
			2023	HEU ERC-AdG (EC ERCEA)	AI-COMP	CALVANO Emilio	Mono- beneficiario 31/10/2028
			2024	HEU ERC-CoG (EC ERCEA)	ROOTS	PASCALI Luigi	Mono- beneficiario 28/02/2029
			Ammessi o al finanz.	HEU ERC-StG (EC ERCEA)	DynamicInfoAsym	CETEMEN Doruk	Mono- beneficiario Tbd
			2022	PRIN 2020 (MUR)	JUMPS	BENIGNO Pierpaolo	Coordinatore 01/06/2025
				Altro (Fond. Cariplo)	FinTech and Artificial Intelligence in Financial Markets	TARANTINO Emanuele	Mono- beneficiario 31/08/2024
			2023	PRIN 2022 (MUR)	Algorithms and economic choices	CALVANO Emilio	Partner 27/09/2025
	Nazionali						



Struttura	Tipologia	Anno di aggiud.	Programma e finanziatore	Acronimo o Titolo	Resp. scientifico	Ruolo Luiss	Data prevista fine attività
			PRIN 2022 (MUR)	The impact of past experience and of social identity on risk perception of (new) unforeseen contingencies	DI CAGNO Daniela Teresa	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Impact of the Human Activities on the Environment and Economic Decision Making	GOZZI Fausto	Coordinatore	17/10/2025
			PRIN 2022 (MUR)	INFONET	PONTI Giovanni	Coordinatore	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Asymmetric Information and Limited Commitment in Financial Markets	REICHLIN Pietro	Coordinatore	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Monitoring Risks in Financial Markets	SANTUCCI DE MAGISTRIS Paolo	Coordinatore	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	INNODATA	SAVONA Maria	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Learning in Markets and Society	SCARSINI Marco	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Women's inclusion in innovation and entrepreneurship	VALLANTI Giovanna	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	GVCDIG	SAVONA Maria	Coordinatore	29/11/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	Supply chain disruptions, financial losses and their prevention	SCARSINI Marco	Partner	29/11/2025
DGP	Europei	2020	H2020 RIA (EC REA)	EUARENAS	IAIONE F. Christian	Partner	31/10/2024
		2022	HEU RIA (EC REA)	AWARE	IAIONE F. Christian	Partner	31/10/2026
		2024	Altro CE: EUAF (EC OLAF)	BETKONEXT	SANDULLI Aldo	Mono- beneficiario	28/02/2026
		2021	Altro (MISE)	CTE-ROL	IAIONE F. Christian	Partner	31/07/2025
	Nazionali	2022	PRIN 2020 (MUR)	RE.S.TO.R.E	SANDULLI Aldo	Coordinatore	01/06/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Shifting Paradigms	BIFULCO Raffaele	Partner	27/09/2025
		2023	PRIN 2022 (MUR)	BORDERLINE	GULLO Antonino	Coordinatore Nazionale	27/09/2025

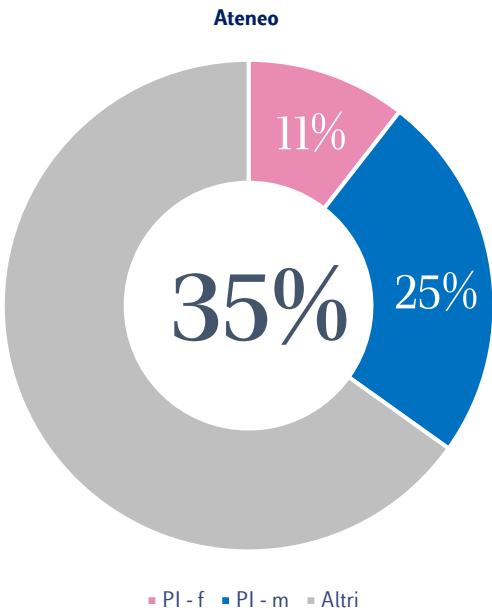


Struttura	Tipologia	Anno di aggiud.	Programma e finanziatore	Acronimo o Titolo	Resp. scientifico	Ruolo Luiss	Data prevista fine attività
			PRIN 2022 (MUR)	LET IN Law	PUNZI Antonio	Coordinatore Nazionale	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	FinPA project	MATTARELLA Bernardo Giorgio	Partner	27/09/2025
DSP	Extra UE	2023	Altro (NED- CIPE)	ERCAS activities	MUNGIU- PIPIDDI Alina	Mono- beneficiario	31/01/2025
		2020	H2020 MSCA- RISE (EC REA)	PRODIGEES	MARCHETTI Raffaele	Partner	30/06/2025
			HEU MSCA- DN (EC REA)	GEM-DIAMOND	FASONE Cristina	Partner	30/09/2026
			HEU RIA (EC REA)	REGROUP	THATCHER Mark	Partner	31/08/2025
			HEU RIA (EC REA)	RED-SPINEL	MARCHETTI Raffaele	Partner	31/08/2025
			HEU RIA (EC REA)	REMIT	CHRISTIANSEN Thomas	Partner	28/02/2027
			HEU RIA (EC CINEA)	SEO2-CDR	MARCHETTI Raffaele	Partner	31/05/2027
		2023	Altro (Calouste Gulb. Found.)	LATIF	DE GIOVANNI Livia	Coordinatore	31/01/2025
			HEU RIA (EC REA)	BRIDGEGAP	MUNGIU- PIPIDDI Alina	Partner	31/12/2027
			Altro CE: DIGITAL-SME (EC HADEA)	IDMO [2]	DE GIOVANNI Livia	Coordinatore	31/10/2026
	Europei	2020	Altro (Min. Interno)	Per.Se.O	DE GIOVANNI Livia	Partner	30/06/2022
			PRIN 2020 (MUR)	POSTGEN	DE SIO Lorenzo	Coordinatore	01/06/2025
			PRIN 2020 (MUR)	GESI	TESTA Maria Rita	Partner	19/05/2025
		2022	PRIN 2022 (MUR)	MiReLL	CHERUBINI Francesco	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	NEWCOMING	EMANUELE Vincenzo	tbd	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	D.E.W.E.Y.	GENTILE Valentina	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	Liberal politics and nature	PELLEGRINO Gianfranco	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 (MUR)	SLOTS	SIMONCINI Marta	Partner	27/09/2025
	Nazionali	2023	PRIN 2022 (MUR)	SLOTS	SIMONCINI Marta	Partner	27/09/2025

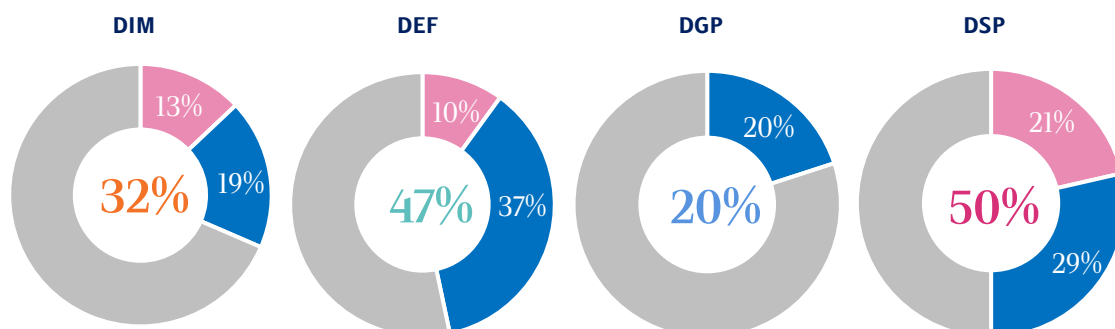


							Data prevista fine attività
Struttura	Tipologia	Anno di aggiud.	Programma e finanziatore	Acronimo o Titolo	Resp. scientifico	Ruolo Luiss	
			PRIN 2022 (MUR)	Contentious politics in pandemic times	DE BLASIO Emiliana	Partner	27/09/2025
			PRIN 2022 PNRR (MUR)	The End of Christian Democracy	FORLENZA Rosario	Partner	29/11/2025
Ateneo	Europei	2022	HEU CSA (EC REA)	CATALISI	LUBICZ Alessandro; FINOCCHI Irene	Partner	31/12/2025
		2024	Altro (MUR)	PROBEN	ROVEGLIA Elena	Partner	nd
	Nazionali	Ammesso al finanz.	Altro (MUR)	PROBEN 2	ROVEGLIA Elena	Partner	tbd
TOTALI	Extra UE						1
	Europei						21
	Nazionali						54
	TOTALE						76

8.2.4.2. Docenti responsabili scientifici di progetti gestiti dall’Ufficio nel 2024²⁰



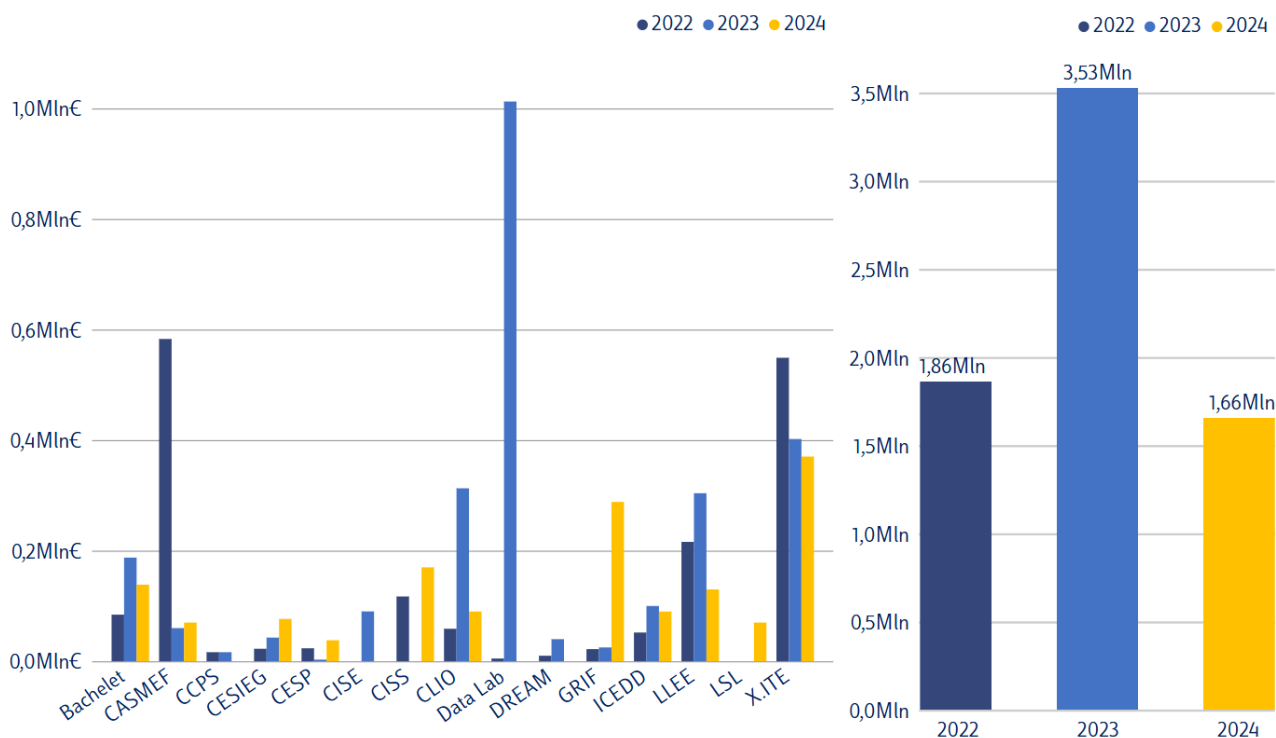
²⁰ La percentuale di docenti attivi è calcolata rispetto al totale dei docenti strutturati del Dipartimento (Ordinari, Associati, Straordinari t.d., Ricercatori t.d. a e b e Ricercatori Tenure Track) in servizio al 31/12/2024. I dati sui docenti in servizio sono forniti dall’Ufficio Personale Docente.



8.3. Ricerca commissionata²¹

8.3.1. Finanziamenti ai Centri di Ricerca Luiss da attività conto terzi – aggiudicato 2022, 2023 e 2024

Anno	n. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato
2022	37	1.864.245 €
2023	42	3.526.412 €
2024	40	1.658.993 €



²¹ **Ricerca commissionata:** si riferisce alle attività di ricerca, consulenza e a carattere formativo per conto terzi così come definite dall'Art. 3 del Regolamento per i Centri di Ricerca, affidate ai Centri da enti pubblici e privati nazionali ed internazionali previa conclusione di contratti e aggiudicate per affidamento diretto o attraverso gara pubblica su presentazione di offerta.

8.3.2. Finanziamenti ai Centri di Ricerca Luiss da attività conto terzi – aggiudicato 2024²²

C.d.R. al 11/11/2024	Direttore al 11/11/2024	C.d.R. al 31/12/2024	Direttore al 31/12/2024	N. progetti	Importo
CLIO	MCCARTHY Ian Paul (DIM)	AI4Society	ITALIANO G. F.	3	90.000 €
CLT	ROMANI Simona (DIM)			0	0 €
Bachelet	MATTARELLA B. G. (DGP)	Bachelet	MATTARELLA B. G. (DGP)	1	138.587 €
CASMEF	DI GIORGIO Giorgio (DEF)	CASMEF	DI GIORGIO Giorgio (DEF)	3	70.000 €
CESIEG	DI CAGNO Daniela Teresa (DEF), PANACCIONE Luca	CESIEG	DI CAGNO Daniela Teresa (DEF), PANACCIONE Luca	7	76.583 €
CESP	LUPO Nicola (DSP)			2	38.000 €
CISE	DE SIO Lorenzo (DSP)	Center on Democracy	LUPO Nicola (DSP), DE SIO Lorenzo (DSP), ORSINA Giovanni (DSP)	0	0 €
ICEDD	ORSINA Giovanni (DSP)			2	90.000 €
CCPS	DE BLASIO Emiliana (DSP)			0	0 €
CISS	PUSTORINO Pietro (DGP), MARCHETTI Raffaele (DSP)	CISS	MARCHETTI Raffaele (DSP)	3	169.879 €
Data Lab	DE GIOVANNI Livia (DSP), RIOTTA Gianni	Data Lab	DE GIOVANNI Livia (DSP), RIOTTA Gianni	0	0 €
GRIF	MELICIANI Valentina (DIM)	GRIF	MELICIANI Valentina (DIM)	5	288.200 €
-	-	Law and Governance	GULLO Antonino (DGP)	-	-
-	-	LEAP	MELICIANI Valentina (DIM)	-	-
DREAM	MOSCO Gian Domenico (DGP)	LIFE	PUNZI Antonio (DGP)	0	0 €
LLEE	MANZOCCHI Stefano (DEF)	LLEE	MANZOCCHI Stefano (DEF)	2	130.000 €
LSC	PERUFFO Enzo (DIM)	LSC	PERUFFO Enzo (DIM)	7	197.500 €
X.ITE	COSTABILE Michele (DIM), D'ANIELLO Alba	X.ITE	COSTABILE Michele (DIM), D'ANIELLO Alba	7	370.245 €
Totale complessivo				40²³	1.658.993 €²⁴

²² Nota 2024: Tra il 12 novembre e l'11 dicembre 2024 il Comitato Esecutivo ha deliberato una serie di modifiche alla organizzazione dei Centri di Ricerca Luiss. Il prospetto seguente dà conto della situazione al 31 dicembre, ma anche della configurazione precedente, essendo stata quella in vigore per quasi tutto il 2024. Nella successiva tabella di dettaglio - relativa alle commesse acquisite - viene riportata la denominazione del Centro alla data di aggiudicazione del finanziamento; si segnala ad ogni modo che i Centri che sono stati soggetti a trasformazione non hanno ricevuto finanziamenti nel periodo seguente alla riorganizzazione.

²³ Per il calcolo del totale complessivo, la commessa affidata da Fondazione Centro Studi Enel a LLEE, CISS e X.ITE (e LBS) è stata considerata come una sola.

²⁴ All'importo totale aggiudicato da progetti di ricerca commissionati ai Centri di Ricerca Luiss si aggiungono 1.770.000 € di aggiudicato conto terzi dalle Schools, che portano il totale Luiss a 3.428.993 €. Nell'importo da riferire alle Schools e non conteggiato sono inclusi 100.000 € della quota parte di LBS per la commessa citata nella nota precedente.

8.3.2.1. Dettaglio

Centro	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
Bachelet	FormezPA	Convenzione Quadro 2023-2026 per il supporto nello svolgimento delle attività di selezione, formazione, gestione e sviluppo del capitale umano dell'Agenzia delle Entrate	ANTONELLI Vincenzo; MATTARELLA Bernardo Giorgio	138.586 €	34.647 €
	Deloitte Financial Advisory S.r.l.	Supporto metodologico strumentale alla prestazione di servizi professionali in favore di Renexia S.p.A.	[Oss. Settori Regolati] DI GIORGIO Giorgio	10.000 €	2.500 €
	Terna S.p.A.	Supporto consulenziale in materia di analisi delle dinamiche inflattive della RAB	[Oss. Settori Regolati] DI GIORGIO Giorgio; SPALLONE Marco	30.000 €	7.500 €
CASMEF	Terna S.p.A.	Supporto consulenziale in materia di aggiornamento del calcolo del WACC	[Oss. Settori Regolati] DI GIORGIO Giorgio; SPALLONE Marco	30.000 €	7.500 €
	Università di Madrid	Realizzazione di esperimenti per il progetto "Comportamiento y Complejidad Social"	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	3.000 €	750 €
	Università Tor Vergata	Servizio di raccolta dati sperimentali riguardanti l'uso di sistemi di navigazione nell'ambito della mobilità urbana per progetto GRINS PNRR	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	36.210 €	9.053 €
	Sapienza Università di Roma	Servizi di raccolta dati per esperimento scientifico	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	11.000 €	2.750 €
	Università di Pisa	Servizio di raccolta dati per esperimento scientifico	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	2.400 €	0 €
	University of Granada	Servizio di raccolta dati per esperimento scientifico	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	2.400 €	0 €
	Università Tor Vergata	Servizio di raccolta dati per esperimento scientifico	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	17.573 €	4.393 €
	Università della Toscana	Servizio di raccolta dati per esperimento scientifico	[CESARE] DI CAGNO Daniela Teresa	4.000 €	0 €
CESP	Ferservizi	Redazione di uno studio diretto ad approfondire la possibile questione di legittimità costituzionale e relativi risvolti e conseguenze in relazione al disposto dell'art. 14, L. Cost. n. 3/1948	LUPO Nicola	35.000 €	8.750 €



Centro	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
	IDEA - The International Institute for Democracy and Electoral Assistance	Realizzazione Workshop e attività di formazione	LUPO Nicola, GRIGLIO Elena	3.000 €	750 €
	Fondazione Centro Studi Enel	Costituzione di un Osservatorio dedicato alla transizione energetica e finanziamento di borse di studio per studenti meritevoli	[Oss. Transiz. Energ. di LLEE] MARCHETTI Raffaele; TESTA Maria Rita; BIFULCO Raffaele	Tot. 410.000 € di cui per CISS: 160.000 €	[10%] 16.000 €
	Japan Foundation	Japanese Studies Program at Luiss Guido Carli	[Asia Observatory] MENEGAZZI Silvia	7.400 €	1.850 €
CISS	EUISS - European Union Institute for Security Studies	Sponsorizzazione evento “Sino-European Expert Working Group on the Application of International Law in Cyberspace - Fourth Meeting” (19-20/09/2024)	MARCHETTI Raffaele	2479 €	0€
	Indra Italia S.p.a. (Minsait)	Elaborazione dei risultati della ricerca condotta da Minsait sullo Stato dell’implementazione di sistemi di AI nel mondo delle medie e grandi aziende	ITALIANO Giuseppe Francesco; FINOCCHI Irene	40.000 €	10.000 €
	Sistemi & Automazione S.p.A.	Classificazione e analisi, tramite lo sfruttamento di grafi complessi di indicatori di compromissione (IOC) malware e altre informazioni o caratteristiche di minacce in ambito Cyber Security	ITALIANO Giuseppe Francesco	40.000 €	10.000 €
CLIO	Confindustria Servizi Innovativi e Tecnologici	Definizione di un framework strategico per la classificazione di iniziative di Intelligenza Artificiale (IA) per le Piccole e Medie Imprese (PMI)	SPAGNOLETTI Paolo	10.000 €	2.500 €
	Iliad Italia S.p.A.	Progetto di ricerca sul mercato delle comunicazioni mobili in Italia	POZZI Cesare	55.000 €	13.750 €
	Federation of Aluminium Consumers in Europe (FACE)	Development of a policy paper on how to realistically and effectively support green manufacturing in the EU	POZZI Cesare; MONARCA Umberto	10.000 €	2.500 €
GRIF	ACOS - Agenzia per il controllo e la qualità dei servizi pubblici locali di Roma Capitale	Studio sull’evoluzione dei modelli di controllo analogo, controllo societario e dei controlli di qualità e la gestione dei contratti di servizio nel servizio pubblico locale	DONATIVI Vincenzo	60.000 €	15.000 €



Centro	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
	MASE - Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica	Analisi degli effetti delle misure di compensazione dei costi indiretti delle emissioni di carbonio rivolte alle imprese in settori esposti a un rischio concreto di rilocalizzazione	POZZI Cesare	123.200 €	30.800 €
	EBS - Energia da Biomasse Solide	La produzione di energia elettrica da biomassa solida: impatto sul sistema elettrico, effetti esterni e opzioni di policy per la revisione dell'assetto regolatorio	[OSSER] MONARCA Umberto	40.000 €	10.000 €
	Fondazione CRUI per le Università Italiane	Triade metodo DOG: dal PAA al metodo esteso di co-design e governance partecipata per il capitale umano, organizzativo, istituzionale	PIANA Daniela, ORSINA Giovanni	42.000 €	10.500 €
ICEDD	Fondazione CRUI per le Università Italiane	Estensione linea di ricerca "Tribunale per le persone, per i minorenni e per le famiglie: costruiamo il futuro"	PIANA Daniela, ORSINA Giovanni	48.000 €	12.000 €
	Fondazione Centro Studi Enel	Costituzione di un Osservatorio dedicato alla transizione energetica e finanziamento di borse di studio per studenti meritevoli	[Oss. Trans. Energ.] MANZOCCHI Stefano; TARANTINO Emanuele	Tot. 410.000 € di cui per LLEE: 100.000 €	[5%] 5.000 €
LLEE	SIMEST	Studio sull'impatto prodotto a beneficio delle imprese destinatarie delle risorse dei fondi pubblici gestiti da SIMEST per conto del MAECI	MANZOCCHI Stefano	30.000 €	0 €
	Events & Exhibitions S.r.l. (per IBM S.p.A.)	Sponsorizzazione evento "Senza rete. Un giorno di ordinaria follia" (26/03/2024)	BOCCARDELLI Paolo	14.500 €	3.625 €
	Events & Exhibitions S.r.l. (per IBM S.p.A.)	Sponsorizzazione evento "Adversarial AI, Lying Chatbots, Deep Fakes" (18/06/2024)	BOCCARDELLI Paolo	14.500 €	3.625 €
	Intesa Sanpaolo	Attività di ricerca dell'Osservatorio Look4ward 2024 e attività di ricerca "Gender Equality Plan e Trasparenza: quali azioni delle imprese?"	[Look4ward] BOCCARDELLI Paolo	28.000 €	7.000 €
	Events & Exhibitions S.r.l. (per IBM S.p.A.)	Sponsorizzazione evento sul tema della sicurezza post-quantum del 25/09/2024	PERUFFO Enzo	14.500 €	3.625 €
	Intesa Sanpaolo	Contributo Survey 2024 dell'Osservatorio Look4ward "The Augmented AI-Human Job"	[Look4ward] PERUFFO Enzo	6.500 €	1.625 €
	Events & Exhibitions S.r.l. (per IBM S.p.A.)	Sponsorizzazione evento sul tema dell'Intelligenza Artificiale (05/12/2024)	PERUFFO Enzo	14.500 €	3.625 €
	LSC	Fincantieri Future on Board: leveraging the multigeneration power	PERUFFO Enzo	105.000 €	26.500 €



Centro	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
	Fondazione Rome Technopole	Predisposizione del “Piano Strategico di ‘Rome Technopole’ 2024-28”	COSTABILE Michele	98.360 €	24.590 €
	Procter & Gamble Holding S.r.l	Selfcare is not selfish	COSTABILE Michele	45.000 €	11.250 €
		Costituzione di un Osservatorio dedicato alla transizione energetica e finanziamento di borse di studio per studenti meritevoli	[Oss. Transiz. Energ. di LLEE] DE ANGELIS Matteo	Tot. 410.000 € di cui per X.ITE: 50.000 €	[10%] 5.000 €
	Fondazione Centro Studi Enel				
	Chiesi Farmaceutici	“Nurturing the Story of the Future; investigating the future key competencies, enabling Chiesi’s leading role in the reference ecosystems and bringing the competencies inside the Company – PHASE 1”	COSTABILE Michele	36.885 €	9.221 €
	Federalimentare	Generare nuove conoscenze sugli Effetti per i Consumatori dei Diversi Sistemi di Informazione sui Prodotti Alimentari 2024-2025	COSTABILE Michele; MAZZÙ Marco Francesco; ROMANI Simona	100.000 €	25.000 €
	Chiesi Farmaceutici	Prosecuzione attività correlate al progetto “Nurturing the Story of the Future”	COSTABILE Michele	10.000 €	0 €
X.ITE	Federalimentare Servizi srl	Avvio dell'Osservatorio sulla Transizione Tecnologica dell'Agroalimentare Made in Italy	COSTABILE Michele	30.000 €	7.500 €

Inoltre:

Struttura	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
LBS	Fondazione Centro Studi Enel	Costituzione di un Osservatorio dedicato alla transizione energetica e finanziamento di borse di studio per studenti meritevoli	[Oss. Transiz. Energ. di LLEE] CAROLI Matteo Giuliano	Tot. 410.000 € di cui per LBS: 100.000 €	n/d

8.3.3. Commesse gestite dall’Ufficio nel 2024

Centro di Ricerca al 11/11/2024	Direttore al 11/11/2024	n. progetti	anno di aggiudicazione
Bachelet	MATTARELLA Bernardo Giorgio (DGP)	3	2023 (2), 2024 (1)
CASMEF	DI GIORGIO Giorgio (DEF)	7	2022 (3), 2023 (1), 2024 (3)
CCPS	DE BLASIO Emiliana (DSP)	1	2023 (1)
CESIEG	DI CAGNO Daniela Teresa (DEF), PANACCIONE Luca	9	2023 (2), 2024 (7)
CESP	LUPO Nicola (DSP)	2	2024 (2)
CISE	DE SIO Lorenzo (DSP)	1	2023 (1)
CISS	PUSTORINO Pietro (DGP), MARCHETTI Raffaele (DSP)	2	2024 (2)



CLIO	MCCARTHY Ian Paul (DIM)	5	2023 (2), 2024 (3)
CLT	ROMANI Simona (DIM)	0	-
Data Lab	DE GIOVANNI Livia (DSP), RIOTTA Gianni	1	2023 (1)
DREAM	MOSCO Gian Domenico (DGP)	0	-
GRIF	MELICIANI Valentina (DIM)	5	2024 (5)
ICEDD	ORSINA Giovanni (DSP)	4	2023 (2), 2024 (2)
LLEE	MANZOCCHI Stefano (DEF)	7	2021 (1), 2022 (1 tender internazionale), 2023 (3, di cui 1 tender europeo), 2024 (2)
LSC	PERUFFO Enzo (DIM)	12	2023 (5), 2024 (7)
X.ITE	COSTABILE Michele (DIM), D'ANIELLO Alba	11	2022 (1), 2023 (4), 2024 (6)
Totale complessivo		70	

8.4. Progetti di ricerca aggiudicati dalle Postgraduate School

8.4.1. Ricerca Competitiva

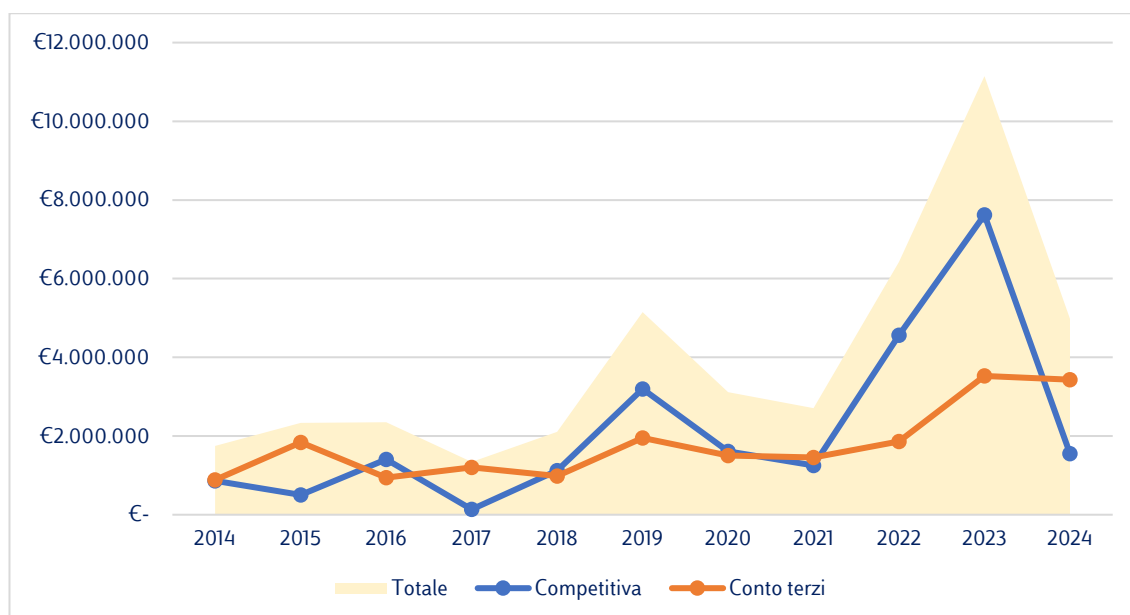
School	Programma e Tipologia finanziatore	Acronimo - Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato	Margine per Luiss
-	-	-	-	-	-

8.4.2. Ricerca Commissionata

School	Finanziatore	Titolo progetto	Referente	Finanziam. aggiudicato	Margine per Luiss
LBS	Fondazione Centro Studi Enel	Costituzione di un Osservatorio dedicato alla transizione energetica e finanziamento di borse di studio per studenti meritevoli	[Oss. Transiz. Energ. di LLEE] CAROLI Matteo Giuliano	Tot. 410.000 € di cui per LBS: 100.000 €	n/d
	Eni	Osservatorio Cybersecurity	n/d	40.000 €	n/d
LSL	Gardant	Osservatorio Non Performing Exposure	n/d	30.000 €	n/d
	Ferrovie dello Stato	Intelligence Economica	n/d	200.000 €	n/d
	World Bank	Libya Youth Economic Research Platform	n/d	200.000 €	n/d
SOG	EC	Libya's Permanent Political Platform (PPP)	n/d	1.200.000 €	n/d
Totale complessivo		6		1.770.000 €	n/d

8.5. Finanziamenti per la ricerca – Confronto ultimi 10 anni al 31/12

Anno	Da ricerca competitiva	Da ricerca commissionata	Totale Luiss
2014	862.256 €	884.110 €	1.746.366 €
2015	570.944 €	1.835.080 €	2.406.024 €
2016	1.402.750 €	945.213 €	2.347.963 €
2017	135.092 €	1.206.800 €	1.341.892 €
2018	1.125.355 €	981.328 €	2.106.683 €
2019	3.195.352 €	1.952.365 €	5.147.717 €
2020	1.612.267 €	1.505.836 €	3.118.102 €
2021	1.254.730 €	1.451.557 €	2.706.287 €
2022	4.560.773 €	1.864.245 €	6.425.019 €
2023	7.620.767 €	3.526.412 €	11.147.179 €
2024	1.551.128 €	3.428.993 €	4.980.121 €



8.6. Comunicazione della ricerca

8.6.1. Sezione “Ricerca e Terza Missione” del sito di Ateneo

Versione italiana

Anno	Visualizzazioni di pagina	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
	78.907	33.419	00:00:30	16.062
	di cui homepage:			
2021	26,77%	29,15%		14,68%
	96.762	79.467	00:00:24	14.400
	di cui homepage:			
2022	66,87%	66,97%		10,59%
	25.454	33.781	00:00:43	4.431
	di cui homepage:			
2023 ²⁵	44,37%	51,76%		11,42%
	40.493	-	-	-
	di cui homepage:			
2024	53%	-	-	-

Versione inglese

Anno	Visualizzazioni di pagina	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
	1.500	775	00:00:23	368
	di cui homepage:			
2021	84,94%	79,74%		58,69%
	17.727	13.185	00:00:04	459
	di cui homepage:			
2022	99,33%	99,10%		74,29%
	12.059	9.579	00:00:51	2.935
	di cui homepage:			
2023	45,66%	48,32%		17,72%
	12.487	-	-	-
	di cui homepage:			
2024	31%	-	-	-

²⁵ Dal 2023 su indicazione dell'ufficio Privacy si utilizza un diverso software per il tracciamento delle pagine. I dati evidenziati in giallo non sono stati forniti da Redazione Web al 31/12, quelli riportati sono gli ultimi disponibili.

Pagine più visitate (esclusa homepage)

Anno	Versione italiana	Versione inglese
2021	Dottorati; Assegni; Bandi di selezione	Research Centers > ICEDD; Research Centers > L&E Lab
2022	Strutture di Ricerca > Osservatorio sulla Sicurezza Internazionale; Assegni; Bandi di selezione	Engaged research > Video; European Projects; Research Centers
2023	CdR e altre strutture; Assegni; Bandi di selezione Posizionamento pagina “Terza Missione”: #6	Recruiting calls; Research Centers; [PhD Programs]
2024	Bandi di selezione; Assegni; Strutture di ricerca	PhD Programs; Research Centers>Ileo; Funding opp.

8.6.2. Iniziative di comunicazione dell’Ufficio

	Comunicazioni inviate 2021	Comunicazioni inviate 2022	Comunicazioni inviate 2023	Comunicazioni 2024 al 31/12
Newsbook	-	-	-	3
Research [and Third Mission] at Luiss University	3	3	2	-
Upcoming Luiss Research Seminars – <i>fino luglio 2022</i>	42	26	-	-
Comunicazioni personalizzate ai docenti sui bandi di possibile interesse – <i>iniziativa 2021-2022</i>	53	127	-	-
Luiss Research Funding Opportunities	33	27	22	23
Luiss Research Training Opportunities	33	16	11	10
Research Project – <i>nuovo format da 2023</i>	-	-	3	7
Research Notice – <i>nuovo format da 2023</i>	-	-	6	8
Third Mission Project – <i>nuovo format da 2023</i>	-	-	1	-
Third Mission Notice – <i>nuovo format da 2023</i>	-	-	1	1
Altre comunicazioni	7	10	3	-
Totale	171	209	49	52
Totale – solo tipologie attive nel 2023	76	56	49	52

8.6.3. Supporto alla divulgazione della ricerca sui social di Ateneo

Anno	n. prodotti/post pubblicati
2022	1
2023	27
2024	24

Dettaglio 2024

Prodotto / News	Data pubbl post.	Social	Visualizzazioni / Impressions	Fonte
Christophe Geiger, "Taking Fundamental Rights Seriously in the Digital Services Act's Platform Liability Regime"	13/01/2024	X Linkedin	I:945 /R:22 I: 3.595/R:45	Basecamp, X e LK
Aldo Sandulli, Raffaele Bifulco, "Il cambiamento strutturale del diritto pubblico europeo"	17/01/2024	X Linkedin	I:468/R:15 I: 4.466/R:107	Basecamp, X e LK
Daniele Gallo et al., "The Preliminary Ruling Procedure, today: Revisiting Article 267 TFEU's Constitutional Backbone"	24/01/2024	X Linkedin	I:343/R:10 I: 3.641/R:92	Basecamp, X e LK
Maria Savona, "The Governance of Artificial Intelligence: harnessing opportunities and mitigating challenges"	07/03/2024	X Linkedin	I:288 /R:7 I: 6.504/R:125	Basecamp, X e LK
Valerio Pelucco, "Micro venture capital"	20/03/2024	X LinkedIn	I:520 /R:2 I: 6.023/R:46	Basecamp, X e LK
Filippo Bontadini, Valentina Meliciani, Maria Savona, "Technology, global value chains and functional specialisation in Europe"	04/04/2024	X LinkedIn	I:874/R:11 I: 4.210/R:37	Basecamp, X e LK
Alessandro Zattoni, "Exploring the Third Type of Agency Problem: An Empirical Study of the Impact of Debt Suspension Programmes on SMEs' Resource Allocations"	16/04/2024	X LinkedIn	I:554 /R:4 I: 7.292/R:63	Basecamp, X e LK
Francesco Cherubini, "La partecipazione dell'Unione europea alla Organizzazione delle Nazioni Unite"	11/05/2024	X LinkedIn	I:551/R:12 I:5.709/R:59	Basecamp, X e LK
Giovanna Vallanti, "The gender gap in PhD entrepreneurship: Why balancing employment in academia really matters"	31/05/2024	X LinkedIn	I:466 /R:17 I: 10.073/R:118	Basecamp, X e LK
Raffaele Oriani, Enzo Peruffo, "When do M&As with Fintech Firms Benefit Traditional Banks?"	07/06/2024	X LinkedIn	I:501 /R:11 I: 5.570/R:53	Basecamp, X e LK
Andrea Prencipe, "The Grammar of Innovation: A Literary Exploration of Technological and Organizational Change"	20/06/2024	X LinkedIn	I:515 /R:28 I: 6.456/R:54	Basecamp, X e LK
Sofia Ranchordas, "Regulatory Sandboxes and Innovation-friendly Regulation: Between Collaboration and Capture"	09/07/2024	X LinkedIn	I:760 /R:33 I: 9.114 /R:53	Basecamp, X e LK
Silvio Martucelli, "L'interpretazione del contratto 'Conformato'"	02/08/2024	X LinkedIn	I:295 /R:6 I:8.317 /R:371	Basecamp, X e LK
Paola Severino, "Teoria e pratica nella moderna educazione giuridica"	20/08/2024	X LinkedIn	I:370 /R:7 I: 10.333 /R: 1.541	Basecamp, X e LK



Prodotto / News	Data pubbl post.	Social	Visualizzazioni / Impressions	Fonte
Iaione, Sandulli, Tatì, 1 Editoriale + 2 Articoli “Munus”	28/08/2024	X LinkedIn	I:548 /R:25 I: 16.743/R:109	Basecamp, X e LK
Emanuele Trastulli, “Left Governmental Power and the Reduction of Inequalities in Western Europe (1871–2020)”	18/09/2024	X LinkedIn	I:663 /R:46 I: 13.072/R:56	Basecamp, X e LK
Silvia Dello Russo, “The Hazards of Performance Management: An Investigation into its Effects on Employee Absenteeism and Presenteeism”	11/10/2024	X LinkedIn	I:251 /R:6 I: 6.661/R:78	Basecamp, X e LK
Daniele Mascia, “The Partners of My Partners: Shared Collaborative Experience and Team Performance in Surgical Teams”	18/10/2024	X LinkedIn	I:262 /R:1 I: 9.686/R:85	Basecamp, X e LK
Maria Giulia Amadio Vicerè “Informal groups in EU foreign policy: a social network analysis”	24/10/2024	X LinkedIn	I:297 /R:9 I: 8.487 /R:35	Basecamp, X e LK
Christophe Geiger, “Elaborating a Human Rights friendly Copyright Framework for Generative AI”	24/10/2024	X LinkedIn	I:297 /R:9 I: 5.997 /R:544	Basecamp, X e LK
Daniele Gallo “Direct Effect in EU Law”	14/11/2024	X LinkedIn	I:705 /R:58 I: 12.815 /R:142	Basecamp, X e LK
Maria Giulia Amadio Vicerè “External differentiation as a strategy of system maintenance: EU enlargement towards the Western Balkans”	30/11/2024	X LinkedIn	I:496 /R:18 I: 10.309 /R:39	Basecamp, X e LK
Aldo Sandulli “Il principio del risultato quale criterio interpretativo e applicativo”	11/12/2024	X LinkedIn	I:346 /R:5 I: 10.510 /R:76	Basecamp, X e LK
Andrea Polo, “Expansionary yet different: Credit supply and real effects of negative interest rate policy”	21/12/2024	X LinkedIn	I:916 /R:21 I: 11.843 /R:83	Basecamp, X e LK
Totale 2024				24

8.7. VIR – Premi massimi e minimi

Dati VIR 2021 (pubblicazioni 2018-2020)

	Tot. ricercatori valutati	N. premi massimi	N. premi minimi	N. premi intermedi
DIM	54	10	13	31
DEF	27	4	4	19
DGP	31	6	1	24
DSP	31	6	2	23
TOTALI	143	26	20	97

Dati VIR 2022 (pubblicazioni 2019-2021)

	Tot. ricercatori valutati	N. premi massimi	N. premi minimi	N. premi intermedi
DIM	61	7	13	41
DEF	28	2	4	22
DGP	35	8	6	21
DSP	28	9	2	17
TOTALI	152	26	25	101

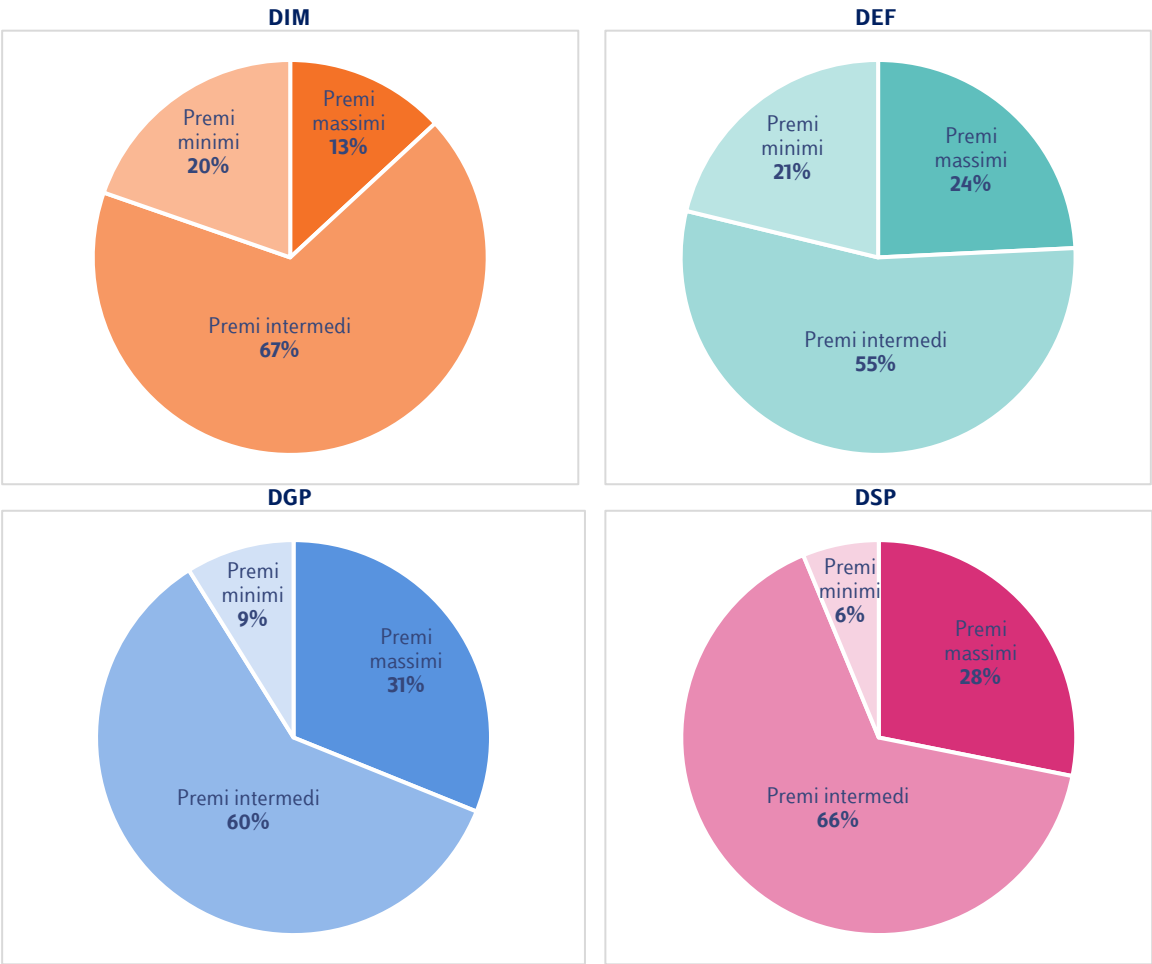
Dati VIR 2023 (pubblicazioni 2020-2022)

	Tot. ricercatori valutati	N. premi massimi	N. premi minimi	N. premi intermedi
DIM	56	11	9	36
DEF	28	9	3	16
DGP	38	10	4	24
DSP	31	11	1	19
TOTALI	153	41	17	95

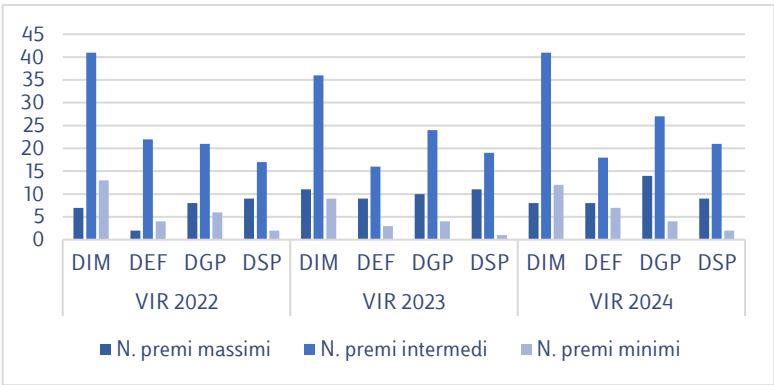
Dati VIR 2024 (pubblicazioni 2021-2023)

	Tot. ricercatori valutati	N. premi massimi	N. premi minimi	N. premi intermedi
DIM	61	8	12	41
DEF	33	8	7	18
DGP	45	14	4	27
DSP	32	9	2	21
TOTALI	171	39	25	107

VIR 2024 – Distribuzione dei premi rispetto al totale dei ricercatori valutati



Numero di premi nei Dipartimenti per esercizio di valutazione



9. Indagini Ufficio Studi

Relazioni, indagini statistiche, sondaggi e raccolte dati prodotte dall'Ufficio Studi Luiss

1. Monitoraggio in Ingresso

- 1.1 Indagine orientamento Perché sceglierei la Luiss
- 1.2 Studenti ammessi alla Luiss che rinunciamo all'immatricolazione
- 1.3 Sondaggio ammissione Triennali e CU
- 1.4 Sondaggio ammissione Magistrali
- 1.5 Sondaggio Magistrali provenienti da altri atenei (La scelta Luiss, le aspettative, i confronti)
- 1.6 Selezioni Undergraduate e Graduate School
 - 1.6.1 Report annuali
 - 1.6.1.1 Selezione Undergraduate
 - 1.6.1.2 Selezione Graduate
 - 1.6.2 Report on going
 - 1.6.2.1 Selezione Undergraduate, Summer School, Studenti UE Test Luiss/Ammissione diretta
 - 1.6.2.2 Report Graduate School – Selezione Nazionale da Test
- 1.7 Analisi sugli esiti dei test d'ammissione (Triennali e CU)

2. Monitoraggio in Itinere

- 2.1 Valutazione della Didattica dei CdS
- 2.2 Valutazione dei corsi di lingua
 - 2.2.1 1° semestre
 - 2.2.2 2° semestre
 - 2.2.3 Valutazione della Didattica - Master in Giornalismo
- 2.3 Indagine sulla qualità dei Servizi Luiss
 - 2.3.1 Allegati
- 2.4 Valutazione dei servizi di Tutorato
- 2.5 Monitoraggio Carriere Studenti
 - 2.5.1 Monitoraggio corsi Undergraduate School
 - 2.5.2 Monitoraggio corsi Graduate School
- 2.6 Laurea Magistrale: intenzioni, preferenze e aspettative degli studenti dell'ultimo anno dei Corsi Triennali
- 2.7 Studenti indietro con gli esami (motivazioni e strumenti per intervenire efficacemente) - Interviste a cura del tutorato; analisi Ufficio Studi
- 2.8 Indagine Studenti Erasmus incoming (La qualità della vita in Luiss)
- 2.9 Relazione sulla valutazione del servizio "Luiss ti ascolta"

3. Monitoraggio in Uscita

- 3.1 [Indagine laureandi \(Il bilancio della esperienza universitaria\)](#)
 - 3.1.1 [Laureandi 2025](#)
 - 3.1.1.1 [Allegato](#)
- 3.2 [Indagine laureati triennali che non si iscrivono alla Magistrale in Luiss \(Motivazioni\)](#)
- 3.3 [Indagine inserimento professionale laureati Luiss](#)
 - 3.3.1 [Report](#)
 - 3.3.2 [Dettaglio CdS](#)
- 3.4 [Indagine inserimento professionale postgraduate](#)

4. Indagine dottoreandi e dottori

- 4.1 [Indagine passaggio anno](#)
- 4.2 [Indagine consegna tesi](#)

5. Indicatori di Performance

- 5.1 [Indicatori ANVUR](#)
 - 5.1.1 [Nota Metodologica ANVUR sugli indicatori](#)
 - 5.1.2 [Rilascio giugno 2023 - Indicatori a.a. 2021-2022](#)
 - 5.1.3 [Rilascio giugno 2022 - Indicatori a.a. 2020-2021](#)
 - 5.1.4 [Rilascio giugno 2021 - Indicatori a.a. 2019-2020](#)
- 5.2 [KPI Piano strategico](#)
 - 5.2.1 [Nota metodologica ANVUR sui KPI](#)
 - 5.2.2 [Piano strategico Ateneo 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.3 [Piano strategico DEF 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.4 [Piano strategico DIM 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.5 [Piano strategico DGIU 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.6 [Piano strategico DiSP 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.7 [Piano strategico Graduate School 2021-2024 – Performance 2024](#)
 - 5.2.8 [Piano strategico Undergraduate School 2021-2024 – Performance 2024](#)

6. Ranking

- 6.1 [La Luiss nei ranking universitari e nel sistema di valutazione italiano](#)
- 6.2 [QS by subject](#)
 - 6.2.1 [Sintesi](#)
 - 6.2.2 [Approfondimento Subjects](#)
- 6.3 [FT Master in Management e Corporate Finance](#)
 - 6.3.1 [Risultati e confronto MiM](#)
 - 6.3.2 [Risultati e confronto CF](#)
- 6.4 [CENSIS](#)
 - 6.4.1 [Nota metodologica completa 2024](#)

[6.4.2 Risultati Luiss 2022-2024](#)

6.5 [GreenMetric](#)

[6.5.1 Certificate](#)

6.6 [THE Impact Rankings](#)

[6.6.1 Nota metodologica](#)

6.7 [JobPricing report](#)

[6.7.1 Risultati 2023](#)

7. Popolazione studentesca

7.1 [Popolazione studentesca](#)

7.2 [Flussi migratori popolazione studentesca](#)

[7.2.1 Sintesi](#)

[7.2.2 Allegato regioni](#)

8. Relazione Annuale Ufficio Studi

8.1 [Relazione annuale US](#)

9. Wider perspective

9.1 [For Impact Survey](#)

[9.1.2 La mobilità della Comunità Luiss](#)

9.2 [Talents Venture - Discovery](#)

[9.2.1 Intelligenza Artificiale tenere il passo](#)

[9.2.2 Lifelong Learning](#)

[9.2.3 Finanza per l'istruzione](#)

[9.2.4 Comunicazione digitale](#)

[9.2.5 Mercato del lavoro](#)

10. Anagrafe Nazionale Studenti

10.1 [Presentazione](#)

Allegato alla Relazione Presidio di Qualità – KPI e Indicatori ANVUR

Attività anno 2024

(approvata nella riunione del 20 ottobre 2025)

Sommario

1. KPI da Piano Strategico 2021-2024	3
2. Schede ANVUR dei Corsi di Studio	66

1. KPI da Piano Strategico

Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024 (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	84,8%	85,0%	86,6	86,0%	81,3%	86,2%	84,8	86,3%	91,2%	84,7%	90,2%	86,0%
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	92,1%	88,5%	92,0%	89,5%	88,6%	87,4%	88,8%	87,9%	95,7%	92,1%	95,1%	93,6%
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,2	1,9	1,8	1,9	1,2	1,9	1,8	1,9				
3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LT e CU (esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	2.509		4.015		2.509		4.015					
3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LT e CU	2.060		2.260		2.060		2.260					
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	49,3%	49,5%	59,5%	50,0%					49,7%	49,5%	59,9%	48,5%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,5	2,9	1,7	3					1,5	2,9	1,7	3
5a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LM - prima scelta (solo esterni; esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	1.459		1.652						1.459		1.652	



Area Impatto			Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School															
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024												
5b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LM (solo esterni - a.a. successivo)		945		954						945		954												
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica		91,1%		89,4%		90,0%		91,3%		90,0%		89,5%		90,2%		90,9%		89,4%		89,2%		90,5%		
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)		5,9		6,5		6,2		6,5		6,8		6,1		7		6,1		4,6		5,3		5		5,3
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno		65,4%		69,0%		61,3%		73,0%		36,6%		48,5%		48,9%		51,0%		105,8%		91,1%		77,0%		92,8%
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari		22,8%		17,0%		24,8%		17,5%		10,9%		11,0%		16,1%		11,0%		48,7%		33,0%		44,0%		33,5%
9a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (su anno precedente)		2.200		2.772		718		1.231		1.401		1.541												
9b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LT, CU e LM		3.362		4.519		1.961		2.519		48,7%		33,0%		2.000										
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26		95,9%		89,0%		95,5%		91,0%		95,3%		92,0%		94,4%		93,0%		96,1%		89,6%		95,8%		90,7%

KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore												
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
11	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)	110,7	105,7	120	107,8	76,4	72,4	81,9	73,8	34,3	33,3	38,1	34
12	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)	24,6%	25,4%	25,0%	25,9%	12,7%	14,7%	13,3%	15,1%	11,9%	12,1%	11,7%	12,4%
13	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	19,3	12	23,9	13								
13a	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	655		790									
13b	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	34		33									
14	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,9%	16,0%	25,2%	17,5%								
14a	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	26		28									
14b	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	109		111									
55	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	4,9%		8,6%		9,2%		14,4%		1,9%		1,8%	

Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	55,4%		56,8%		55,4%			57,1%				
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	13,9		14,4		nd			nd		nd		nd
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	85,8		86,9		nd			nd		nd		nd
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	48,3%		48,0%		nd			nd		nd		nd
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	91,3%		92,6%		nd			nd		nd		nd
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07					94,0%			92,9%		97,9%		97,4%
73	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di studio in italiano	5		5		3			3		2		2
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	97,5%		97,1%		88,1%			90,1%		109,3%		105,9%
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	87,9%		88,2%		82,1%			83,6%		nd		94,0%



Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	83,7%		72,6%		72,9%		67,8%		95,1%		79,1%	
101	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi universitari	21		21		7		7		14		14	
102	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	3		4		0		0		3		4	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.638		11.160		6.594		7.658		3.044		3.502	
103it	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in italiano	7.112		7.796		5.452		5.882		1.660		1.914	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.560		1.600						1.560		1.600	
107	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.920		1.864									
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	90,5%		86,0%		84,2%		77,5%		96,9%		96,0%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	95,1%	98,0%	94,9%	98,0%	92,8%		92,3%		97,7%		98,3%	
110	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti					87,8		87,3					

Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti		93,1		93						93,1		93,1
112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")		3,1		3,1		3,1		3,1		3,3		3,3
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)		3,8		3,8		3,8		nd		3,8		3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym		2.574		2.230		2.114		2.250		2.300		1.883
115	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca		9		7		15		13		1		1
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti		1.628		1.802		963		1.099		665		703
118	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)		504		546								
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto		1.356		1.563		853		980		496		594
119b1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale		615		647								



Area Impatto			Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
119b1a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Maschi		476		496								
119b1b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Femmine		139		151								
119b2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi		259		291								
119b2a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Maschi		169		187								
119b2b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Femmine		90		104								
119b3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro		482		625								
119b3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Maschi		261		385								
119b3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Femmine		221		240								
120	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)		450		495								
121	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto		77,0%		72,0%								
121ab	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional		1.044		1.126								



Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023		2024		2023		2024		2023		2024	
121a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Maschi		684		761								
121b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Femmine		360		365								
122	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional Donne / totale Professional		34,5%		32,4%								
123	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente		19		10								
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)		145		160		111		123		108		111
124a1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari		74		82								
124a1a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Maschi		64		70								
124a1b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Femmine		10		12								
124a2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari		5		5								
124a2a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Maschi		4		4								
124a2b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Femmine		1		1								



Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
124a3	Luiss Uniqueness	(di cui) Associati												
	- Il modello			32		35								
	educativo													
124a3a	Luiss Uniqueness	(di cui) Associati - Maschi												
	- Il modello			19		21								
	educativo													
124a3b	Luiss Uniqueness	(di cui) Associati - Femmine												
	- Il modello			13		14								
	educativo													
124a4	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori A												
	- Il modello			10		12								
	educativo													
124a4a	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori A - Maschi												
	- Il modello			3		4								
	educativo													
124a4b	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori A - Femmine												
	- Il modello			7		8								
	educativo													
124a5	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori B												
	- Il modello			12		27								
	educativo													
124a5a	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori B - Maschi												
	- Il modello			5		15								
	educativo													
124a5b	Luiss Uniqueness	(di cui) Ricercatori B - Femmine												
	- Il modello			7		12								
	educativo													
124a6	Luiss Uniqueness	(di cui) N. assistant professor												
	- Il modello			16		15								
	educativo													
124a6a	Luiss Uniqueness	(di cui) N. assistant professor - Maschi												
	- Il modello			6		7								
	educativo													

Area Impatto			Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
124a6b	Luiss Uniqueness	(di cui) N. assistant professor - Femmine												
	- Il modello educativo			10		8								
124a7	Luiss Uniqueness	(di cui) N. Lecturer												
	- Il modello educativo			11		11								
124a7a	Luiss Uniqueness	(di cui) N. Lecturer - Maschi												
	- Il modello educativo			6		3								
124a7b	Luiss Uniqueness	(di cui) N. Lecturer - Femmine												
	- Il modello educativo			5		8								
124a8	Luiss Uniqueness	(di cui) N. docenti POP												
	- Il modello educativo			1		1								
124a8a	Luiss Uniqueness	(di cui) N. docenti POP - Maschi												
	- Il modello educativo			1		1								
124a8b	Luiss Uniqueness	(di cui) N. docenti POP - Femmine												
	- Il modello educativo			0		0								
125	Luiss Uniqueness	N. totale docenti strutturati (di cui donne)												
	- Il modello educativo			54		51		35		38		35		33
126	Luiss Uniqueness	% Laureati che lavorano a 5 anni dal titolo												
	- Il modello educativo			98,2%		97,7%		96,8%		95,5%		98,7%		98,6%
127	Luiss Uniqueness	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)												
	- Il modello educativo			1.575		1.524		908		1.192		1.784		1.611
128	Luiss Uniqueness	N. Iscritti dottorato di ricerca												
	- Il modello educativo			164		135								

Area Impatto			Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	65,2%		68,9%									
129a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	16		18									
129b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	14		13									
129c	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in Luiss	16		14									
129abc	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	46		45									
130	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)			53,8%									



Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024 (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	84,8%	85,0%	86,6	86,0%																
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	92,1%	88,5%	92,0%	89,5%																
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,2	1,9	1,8	1,9																
3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LT e CU (esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	2.509		4.015																	
3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LT e CU	2.060		2.260																	

KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	49,3%	49,5%	59,5%	50,0%																
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,5	2,9	1,7	3																
5a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LM - prima scelta (solo esterni; esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	1.459		1.652																	
5b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LM (solo esterni - a.a. successivo)	945		954																	
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,1%	89,5%	89,4%	90,0%																
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	5,9	6,5	6,2	6,5																



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
9	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	65,4%	69,0%	61,3%	73,0%																
9new	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	22,8%	17,0%	24,8%	17,5%																
9a	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (su anno precedente)	2.200		2.772																	
9b	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LT, CU e LM	3.362		4.519																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target				
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
10	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	95,9%	89,0%	95,5%	91,0%																
11	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)	110,7	105,7	120	107,8																
12	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)	24,6%	25,4%	25,0%	25,9%																
13	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	19,3	12	23,9	13	23,6	10,5	33,7	11	23,2	10	39	12	15,2	10	13,7	11	20	14	22	15
13a	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	655		790		118		202		209		273		228		205		100		110	



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
13b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	34		33		5		6		9		7		15		15		5		5	
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,9%	16,0%	25,2%	17,5%	16,7%	18,0%	15,0%	20,0%	28,6%	23,0%	29,6%	25,0%	31,3%	14,0%	38,6%	15,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
14a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	26		28		3		3		8		8		15		17		0		0	
14b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	109		111		18		20		28		27		48		44		15		20	
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	4,9%		8,6%																	
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	55,4%		56,8%																	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	13,9		14,4																	



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
58	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	85,8		86,9																	
59	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	48,3%		48,0%		nd	50,0%	nd	50,0%	nd		nd		nd		nd		nd		nd	
60	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	91,3%		92,6%		nd		nd		nd		nd						nd		nd	



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
61	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07																				
73	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di studio in italiano		5		5																
76	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LMS e LM6) - iC13		97,5%		97,1%																

KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iCl6bis (ambito D3 - AVA3)	87,9%		88,2%																	
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	83,7%		72,6%																	
101	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi universitari	21		21																	
102	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	3		4																	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.638		11.160																	



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
103it	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in italiano	7.112		7.796																	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.560		1.600																	
107	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.920		1.864																	
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	90,5%		86,0%																	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	95,1%	98,0%	94,9%	98,0%																
110	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti																				
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti	93,1		93																	



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
112	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,1		3,1																	
113	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8		3,8																	
114	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	2.574	2.230	2.114	2.250																



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target				
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
115	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica- Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca																				
			9	7	15	13																
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	1.628		1.802		226		210		623		679		481		521		307		339	
118	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)	504		546		52		45		196		225		150		160		99		114	
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	1.356		1.563		194		180		508		596		440		480		267		291	
119b1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale	615		647																	



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente																					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
119b1a	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Tit																				
	Uniqueness	- Il modello contratti	476		496																	
	educativo	insegnamento ufficiale - Maschi																				
119b1b	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Tit																				
	Uniqueness	- Il modello contratti	139		151																	
	educativo	insegnamento ufficiale - Femmine																				
119b2	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Tit																				
	Uniqueness	- Il modello contratti	259		291																	
	educativo	integrativi																				
119b2a	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Tit																				
	Uniqueness	- Il modello contratti	169		187																	
	educativo	integrativi - Maschi																				
119b2b	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Tit																				
	Uniqueness	- Il modello contratti	90		104																	
	educativo	integrativi - Femmine																				
119b3	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Altro																				
	Uniqueness	- Il modello	482		625																	
	educativo																					
119b3a	Luiss	(di cui) N. docenti a contratto Altro -																				
	Uniqueness	- Il modello Maschi	261		385																	
	educativo																					



KPI	Area		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche							
	Impatto Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024				
119b3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Femmine	221		240																	
120	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)	450		495		45		38		177		206		138		150		83		99	
121	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto	77,0%		72,0%		75,8%		79,4%		74,6%		80,9%		75,9%		81,0%		72,7%		78,7%	
121ab	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional	1.044		1.126		147		143		379		482		334		389		194		229	
121a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Maschi	684		761																	
121b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Femmine	360		365																	
122	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional Donne / totale Professional	34,5%		32,4%																	
123	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	19		10		1		2		6		0		6		3		0,1		5	

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target				
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	145		160		29		29		51		61		39		39		26		31	
124a1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari	74		82																	
124a1a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Maschi	64		70																	
124a1b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Femmine	10		12																	
124a2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari	5		5																	
124a2a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Maschi	4		4																	
124a2b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Femmine	1		1																	



Area			Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target		
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
124a3	Luiss	(di cui) Associati																				
	Uniqueness		32		35																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a3a	Luiss	(di cui) Associati -																				
	Uniqueness	Maschi	19		21																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a3b	Luiss	(di cui) Associati -																				
	Uniqueness	Femmine	13		14																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a4	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	A	10		12																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a4a	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	A - Maschi	3		4																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a4b	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	A - Femmine	7		8																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a5	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	B	12		27																	
	- Il modello																					
	educativo																					
124a5a	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	B - Maschi	5		15																	
	- Il modello																					
	educativo																					



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente																					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
124a5b	Luiss	(di cui) Ricercatori																				
	Uniqueness	B - Femmine		7		12																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a6	Luiss	(di cui) N. assistant																				
	Uniqueness	professor		16		15																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a6a	Luiss	(di cui) N. assistant																				
	Uniqueness	professor - Maschi		6		7																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a6b	Luiss	(di cui) N. assistant																				
	Uniqueness	professor -		10		8																
	- Il modello	Femmine																				
	educativo																					
124a7	Luiss	(di cui) N. Lecturer																				
	Uniqueness			11		11																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a7a	Luiss	(di cui) N. Lecturer																				
	Uniqueness	- Maschi		6		3																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a7b	Luiss	(di cui) N. Lecturer																				
	Uniqueness	- Femmine		5		8																
	- Il modello																					
	educativo																					
124a8	Luiss	(di cui) N. docenti																				
	Uniqueness	POP		1		1																
	- Il modello																					
	educativo																					



KPI	Area	Indicatore	Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
	Impatto Prevalente		Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
124a8a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti POP - Maschi	1		1																	
124a8b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti POP - Femmine	0		0																	
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (di cui donne)	54		51		7		7		19		19		12		10		16		15	
126	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Laureati che lavorano a 5 anni dal titolo	98,2%		97,7%																	
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.575		1.524																	
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	164		135		21		24		43		32		69		56		31		23	
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	65,2%		68,9%		90,0%		80,0%		70,0%		80,0%		50,0%		30,0%		80,0%		100,0%	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target				
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
129a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	16		18		3		4		4		5		6		4		3		5	
129b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	14		13		3		4		4		4		5		1		2		4	
129c	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in Luiss	16		14		1		2		4		2		10		10		1		0	
129abc	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	46		45		7		10		12		11		21		15		6		9	
130	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)	53,8%								100,0%											

Indicatori KPI Ricerca: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area	Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
				Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
				2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
15	Ricerca		Indicatore QS H-Index	64,9	60,6	62,7	62	59,9	59	67,5	60	81,4	80,5	82,6	82	69,9	64	70,7	66	78,5	71	70,3	73
16	Ricerca		Indicatore QS Citations per paper	73,7	75	77,4	77	68,7	70,9	79,5	72	72,9	80,9	79	82	81,7	85	78,6	87	84	70,1	77,4	72
17	Ricerca		Indicatore QS Academic reputation	73,5	72,9	74,5	75	58,2	64,9	59,7	67	73,5	69	77	71	68	64,1	68,3	66	76	70,1	71,4	72
18	Ricerca		(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	7,0%	80,0%	26,0%	80,0%	20,0%	80,0%	80,0%	80,0%	0,0%	80,0%	0,0%	80,0%	0,0%	80,0%	25,0%	80,0%				
19	Ricerca		N. ERC avviati	1	2	1	3																
20	Ricerca		Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	5,2	5,8	7,9	7,1																
20 bis	Ricerca		% ricavi totali della ricerca di Ateneo / costi totali della ricerca di Ateneo	58,4%		68,7%																	
21	Ricerca		Costi della ricerca (Per cento su ricavi)	8,9	8,8	11,5	10,2																



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	3.066.327	2.100.000	3.438.993	1.668.781																
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	7.620.767	3.000.000	1.551.128	2.606.138,5	2.963.562	665.463	516.875	698.736	2.302.179	398.311	443.861	418.226	265.385	636.847	173.474	668.690	1.953.998	305.798	234.919	321.088
131	Ricerca	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) - VQR - iC09	nd		nd																	
132	Ricerca	% ricercatori che ottengono il punteggio massimo (Vir)	26,8%		22,8%	32,1%		24,2%			19,6%		13,1%		26,3%		31,1%		35,5%		28,1%	
133	Ricerca	N. Pubblicazioni durante il contratto per gli AP	46		10	6		0			31		6		5		3		4		1	
134	Ricerca	N. MSCA Individual Fellowships avviate	1		0	0		0			1		0		0		0		0		0	
135	Ricerca	N. Postdoc	56		81	11		18			13		18		15		22		17		23	
136	Ricerca	% Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc																				



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
136a		Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc																				
136b		Postdoc (nuovi) che hanno preso servizio	54		40		8		10		12		10		18		11		16		9	
137	Ricerca	Postdoc finanziati esternamente	25		32		7		10		5		6		6		7		7		9	
138	Ricerca	Numero di pubblicazioni su Luiss Open collegati ad attività, progetti di ricerca e paper scientifici	12		8																	
139	Ricerca	Numero di eventi divulgativi della ricerca di forte impatto (con almeno 100 partecipanti)	55		85		5		2		7		24		12		25		16		20	
140	Ricerca	N. pubblicazioni per docente (di ruolo)	3,6		3		1,4		1,6		2,4		1,9		5,4		4,1		5,6		4,8	

Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
6	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento FT	30	62	25	55								
24	Global Regional Engagement Strategy	N. Corsi di studio in inglese	13	12	13	14	9	4	4	5	9	8	9	9
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	77,8%	50,0%	85,7%	50,0%								
25a	Global Regional Engagement Strategy	Offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	7		6									
25b	Global Regional Engagement Strategy	Totale offerte a docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	9		7									
26co	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri a contratto	6,6%	7,0%	6,8%	7,0%	5,7%	6,0%	5,9%	6,2%	12,3%	20,0%	10,4%	20,0%
26st	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti strutturati stranieri	15,2%	16,5%	15,6%	17,0%								
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	42,1%	65,0%	60,0%	65,0%								
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	88	130	90	100								



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3.581	3.287	5.207	3.526	1.870	1.259	2.913	1.308	1.711	2.028	2.294	2.218
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	11,2%	5,5%	3,8%	6,0%	10,7%	6,3%	3,7%	6,6%	11,6%	4,5%	4,0%	5,0%
30a	Global Regional Engagement Strategy	N. iscritti internazionali (tra le application)	400		200		201		108		199		92	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	11,4%	7,8%	16,2%	8,5%	14,2%	13,5%	16,2%	14,6%	8,7%	8,8%	10,4%	10,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	7,0%	15,0%	9,5%	20,0%	5,4%	9,4%	8,2%	10,1%	10,3%	8,0%	12,5%	8,6%
32a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri	672		1.065		359		629		232		359	
32a_en	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in inglese	514		932		282		573		232		359	
32a_it	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in italiano	158		133		77		56		81		77	
32en	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in inglese	20,3%	12,7%	27,7%	14,3%	24,7%	20,0%	32,3%	25,0%	16,8%	14,0%	22,6%	16,0%
32it	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	2,2%		1,7%		1,4%		1,0%		4,9%		4,0%	

KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
33	Global Regional Engagement Strategy	N. Università partner internazionali	311	330	363	338								
34	Global Regional Engagement Strategy	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	60	61	70	65	25	26	37	26	35	34	33	
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	32,9%	32,0%	24,9%	35,0%	23,8%	23,9%	19,5%	32,2%	45,8%	33,9%	31,6%	35,2%
35a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS outgoing	904	894	932	972	412		423		492		509	
35b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program outgoing	21	39	26	41	21		26		0		0	
35c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM outgoing	182	180	167	188	33		43		149		124	
35abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti (cds) outgoing totali	1.107		1.125		466		492		641		633	
36	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	27,5%	28,0%	21,7%	31,0%	31,0%	30,0%	26,4%	31,0%	22,7%	26,0%	15,9%	26,0%
36a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS incoming	788	692	825	758	544		580		0		0	
36b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM incoming	86	104	107	114	12		34		0		0	
36c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program incoming	52	32	50	34	52		50		0		0	



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
36abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti incoming totali	926		982		608		664		318		318	
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D_C Pro3)	25,6%	30,3%	34,8%	30,8%								
37a	Global Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	42		47									
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	5,8%		4,9%		3,0%		2,4%		12,3%		10,3%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	36,9%		43,2%		29,9%		35,7%		43,6%		49,9%	
72	Global Regional Engagement Strategy	N. Corsi di studio in doppia lingua	3		3		0		0		3		3	
74	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	7,2%	15,9%	7,3%	17,1%								
103en	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in inglese	2.526		3.364		1.142		1.776		1.384		1.588	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	48,1%		50,1%		157		241		72,0%		73,9%	
141a	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti in inglese	440		533		157		241		283		292	

KPI	Area Impatto		Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
141b	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti totali	915		1.063		522		668		393		395	
142	Global Regional Engagement Strategy	N. indirizzi in inglese	27		28		5		6		22		22	
143	Global Regional Engagement Strategy	Numero iscritti associazione ALUMNI attualmente residenti all'estero	nd		nd									
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	75,0%		62,9%		69,1%		62,8%		81,8%		63,1%	81,8%
144a	Global Regional Engagement Strategy	N. Studenti stranieri "di prossimità"	504		670		248		395		256		275	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	22		25		12		18		21		19	
145a	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ordinari stranieri	9		11									
145b	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Associati stranieri	3		3									
145c	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori A stranieri	0		1									
145d	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori B stranieri	1		5									
145e	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. assistant professor stranieri	7		3									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
145f	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. Lecturer stranieri	2		2									
145g	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. POP stranieri	0		0									
146	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto "di prossimità" (su doc. stranieri)	55,9%		63,4%									
146a	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti stranieri (strutturati e contratto "di prossimità"	66		83									
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	118		131		61		76		82		81	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	90		107		49		58		61		62	
148a	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale	49		51									
148b	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Tit contratti integrativi	3		16									
148c	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Altro	38		40									
149	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente	8		6									
150	Global Regional Engagement Strategy	N. Visiting professor	22		30									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
151	Global Regional Engagement Strategy	International chairs	3		0									
152a	Global Regional Engagement Strategy	Numero di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Pro3)	9		9									
152new	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Pro3)	5,5%		10,4%									
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	3		2		1		0		2		2	
155	Global Regional Engagement Strategy	Students exchange agreements	231		243									
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	8		8		8		8		0		0	
157	Global Regional Engagement Strategy	Summer Programs	7		75									
158	Global Regional Engagement Strategy	Twinning Programs	5		7									
159	Global Regional Engagement Strategy	ICP	8	5	8	6								
160	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti Summer University	43		75									
161	Global Regional Engagement Strategy	N. accreditamenti nazionali ed internazionali	1		1		0		0		1		1	

Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
6	Global	Posizionamento FT																				
	Regional																					
	Engagement		30	62	25	55																
	Strategy																					
24	Global	N. Corsi di studio in																				
	Regional	inglese																				
	Engagement		13	12	13	14																
	Strategy																					
25	Global	Tasso di offerte																				
	Regional	accettate da parte di																				
	Engagement	docenti stranieri e	77,8%	50,0%	85,7%	50,0%	100,0%	50,0%	100,0%	50,0%	33,3%	60,0%	100,0%	60,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%
	Strategy	internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte																				
25a	Global	Offerte accettate da																				
	Regional	parte di docenti stranieri																				
	Engagement	e internazionali nell'a.s. precedente	7		6		2		2		1		3		1		1		3		0	
	Strategy																					
25b	Global	Totale offerte a docenti																				
	Regional	stranieri e internazionali																				
	Engagement	nell'a.s. precedente	9		7		2		2		3		3		1		1		3		1	
	Strategy																					
26co	Global	% Docenti stranieri a																				
	Regional	contratto	6,6%	7,0%	6,8%	7,0%																
	Engagement																					
	Strategy																					



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
	Prevalente		2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
26st	Global	% Docenti strutturati																				
	Regional	stranieri	15,2%	16,5%	15,6%	17,0%	6,9%	7,5%	13,8%	8,0%	25,5%	27,0%	23,0%	27,5%	10,3%	11,5%	12,8%	12,0%	11,5%	7,5%	19,4%	8,0%
	Engagement																					
27	Global	% docenti strutturati,																				
	Regional	provenienti da atenei																				
	Engagement	esteri, chiamati nell'a.s.	42,1%	65,0%	60,0%	65,0%	0,0%	70,0%	0,0%	70,0%	66,7%	69,0%	0,0%	70,0%	16,7%	33,0%	66,7%	33,0%	0,0%	70,0%	80,0%	70,0%
28	Global	precedente (sul tot.																				
	Regional	chiamati nello stesso																				
	Engagement	anno)																				
29	Global	Posizionamento QS																				
	Regional		88	130	90	100	200	200	114	150	46	120	45	100	47	100	52	100	14	50	19	50
	Engagement																					
30	Global	N. application																				
	Regional	internazionali (prima	3.581	3.287	5.207	3.526																
	Engagement	scelta) - (a.a. successivo)																				
31	Global	% iscritti internazionali																				
	Regional	/ application	11,2%	5,5%	3,8%	6,0%																
	Engagement	internazionali (a.a.																				
30a	Global	successivo)																				
	Regional																					
	Engagement																					
31	Global	N. iscritti internazionali																				
	Regional	(tra le application)	400		200																	
	Engagement																					
31	Global	% di studenti iscritti al																				
	Regional	primo anno del corso di																				
	Engagement	laurea (L) e laurea	11,4%	7,8%	16,2%	8,5%																
31	Global	magistrale (LM, LMCU)																				
	Regional	che hanno conseguito il																				
	Engagement	precedente titolo di																				
31	Global	studio all'estero - iCI2																				
	Regional																					
	Engagement																					
31	Global																					
	Regional																					
	Engagement																					
31	Global																					
	Regional																					
	Engagement																					



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
	Prevalente		2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
32	Global	% Studenti stranieri																				
	Regional		7,0%	15,0%	9,5%	20,0%																
	Engagement																					
	Strategy																					
32a	Global	N. studenti stranieri																				
	Regional		672		1.065																	
	Engagement																					
	Strategy																					
32a_en	Global	N. studenti stranieri nei																				
	Regional	cds in inglese	514		932																	
	Engagement																					
	Strategy																					
32a_it	Global	N. studenti stranieri nei																				
	Regional	cds in italiano	158		133																	
	Engagement																					
	Strategy																					
32en	Global	% Studenti stranieri nei																				
	Regional	cds in inglese	20,3%	12,7%	27,7%	14,3%																
	Engagement																					
	Strategy																					
32it	Global	% Studenti stranieri nei																				
	Regional	cds in italiano	2,2%		1,7%																	
	Engagement																					
	Strategy																					
33	Global	N. Università partner																				
	Regional	internazionali	311	330	363	338																
	Engagement																					
	Strategy																					
34	Global	N.																				
	Regional	DD+LLM+JP+Exchange	60	61	70	65																
	Engagement	Strutturati																				
	Strategy																					



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
	Prevalente		2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
35	Global	% Studenti outgoing (su																				
	Regional	iscritti al 1° anno trien e	32,9%	32,0%	24,9%	35,0%																
	Engagement	magis)																				
	Strategy																					
35a	Global	N. studenti ERASMUS																				
	Regional	outgoing	904	894	932	972																
	Engagement																					
	Strategy																					
35b	Global	N. studenti in																				
	Regional	Structured Exchanges	21	39	26	41																
	Engagement	Program outgoing																				
	Strategy																					
35c	Global	N. studenti DD + QTEM																				
	Regional	outgoing	182	180	167	188																
	Engagement																					
	Strategy																					
35abc	Global	N. studenti (cds)																				
	Regional	outgoing totali	1.107		1.125																	
	Engagement																					
	Strategy																					
36	Global	% Studenti incoming																				
	Regional	ERASMUS+DD+PS (su	27,5%	28,0%	21,7%	31,0%																
	Engagement	iscritti al 1° anno trien e																				
	Strategy	magis)																				
36a	Global	N. studenti ERASMUS																				
	Regional	incoming	788	692	825	758																
	Engagement																					
	Strategy																					
36b	Global	N. studenti DD + QTEM																				
	Regional	incoming	86	104	107	114																
	Engagement																					
	Strategy																					



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
36c	Global	N. studenti in																				
	Regional	Structured Exchanges																				
	Engagement	Program incoming	52	32	50	34																
	Strategy																					
36abc	Global	N. studenti incoming																				
	Regional	totali	926		982																	
	Engagement																					
	Strategy																					
37	Global	Dottorandi																				
	Regional	Internazionali (%)																				
	Engagement	dottorandi	25,6%	30,3%	34,8%	30,8%	28,6%	19,0%	37,5%	22,0%	37,2%	49,0%	53,1%	49,0%	11,6%	12,0%	10,7%	12,0%	38,7%	42,0%	65,2%	42,0%
	Strategy	provenienti da atenei esteri - D_C Pro3)																				
37a	Global	N. Dottorandi																				
	Regional	internazionali	42		47		6		9		16		17		8		6		12		15	
	Engagement																					
	Strategy																					
62	Global	% di CFU conseguiti																				
	Regional	all'estero dagli																				
	Engagement	studenti regolari sul																				
	Strategy	totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iCI0	5,8%		4,9%																	
63	Global	% di laureati (L, LM,																				
	Regional	LMCU) entro la																				
	Engagement	durata normale del	36,9%		43,2%																	
	Strategy	corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iCI1																				



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore																				
			Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target		
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
72	Global	N. Corsi di studio in																				
	Regional	doppia lingua		3		3																
	Engagement																					
	Strategy																					
74	Global	% Docenti stranieri																				
	Regional	(strutturati e		7,2%	15,9%	7,3%	17,1%															
	Engagement	contratto)																				
	Strategy																					
103en	Global	N. Iscritti ai corsi di																				
	Regional	studio universitari in		2.526		3.364																
	Engagement	inglese																				
	Strategy																					
141	Global	% Insegnamenti in																				
	Regional	inglese		48,1%		50,1%																
	Engagement																					
	Strategy																					
141a	Global	N. insegnamenti in																				
	Regional	inglese		440		533																
	Engagement																					
	Strategy																					
141b	Global	N. insegnamenti																				
	Regional	totali		915		1.063																
	Engagement																					
	Strategy																					
142	Global	N. indirizzi in inglese																				
	Regional			27		28																
	Engagement																					
	Strategy																					
143	Global	Numero iscritti																				
	Regional	associazione																				
	Engagement	ALUMNI		nd		nd																
	Strategy	attualmente residenti																				
		all'estero																				



KPI	Area		Ateneo		Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore	Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
					2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
144	Global	% Studenti stranieri																		
	Regional	'di prossimità' (su			75,0%		62,9%													
	Engagement	stud. stranieri)																		
	Strategy																			
144a	Global	N. Studenti stranieri																		
	Regional	'di prossimità'			504		670													
	Engagement																			
	Strategy																			
145	Global	N. docenti strutturati																		
	Regional	(ordinari, associati,																		
	Engagement	ricercatori a,			22		25		2		4		13		14		4		5	
	Strategy	ricercatori b,																	3	
		straordinari, lecturer,																		6
		POP, AP) stranieri																		
145a	Global	(di cui) Ordinari																		
	Regional	stranieri			9		11													
	Engagement																			
	Strategy																			
145b	Global	(di cui) Associati																		
	Regional	stranieri			3		3													
	Engagement																			
	Strategy																			
145c	Global	(di cui) Ricercatori A																		
	Regional	stranieri			0		1													
	Engagement																			
	Strategy																			
145d	Global	(di cui) Ricercatori B																		
	Regional	stranieri			1		5													
	Engagement																			
	Strategy																			



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche				
	Impatto	Indicatore																					
			Prevalente		Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target			
				2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
145e	Global	(di cui) N. assistant																					
	Regional	professor stranieri		7		3																	
	Engagement																						
	Strategy																						
145f	Global	(di cui) N. Lecturer																					
	Regional	stranieri		2		2																	
	Engagement																						
	Strategy																						
145g	Global	(di cui) N. POP																					
	Regional	stranieri		0		0																	
	Engagement																						
	Strategy																						
146	Global	% Docenti stranieri																					
	Regional	(strutturati e																					
	Engagement	contratto) "di		55,9%		63,4%		25,0%		44,0%		54,8%		60,0%		66,7%		80,0%		76,9%		77,6%	
	Strategy	prossimità" (su doc.																					
		stranieri)																					
146a	Global	N. docenti stranieri																					
	Regional	(strutturati e																					
	Engagement	contratto) "di		66		83		4		8		23		27		14		16		30		38	
	Strategy	prossimità"																					
147	Global	N. totale docenti																					
	Regional	stranieri																					
	Engagement			118		131		16		18		42		45		21		20		39		48	
	Strategy																						
148	Global	N. docenti a contratto																					
	Regional	stranieri (è un di cui																					
	Engagement	dei docenti a		90		107		14		14		29		31		17		15		36		42	
	Strategy	contratto totali)																					



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore																				
			Prevalente																			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
148a	Global	(di cui) N. docenti																				
	Regional	stranieri a contratto																				
	Engagement	Tit contratti	49		51																	
	Strategy	insegnamento																				
		ufficiale																				
148b	Global	(di cui) N. docenti																				
	Regional	stranieri a contratto																				
	Engagement	Tit contratti	3		16																	
	Strategy	integrativi																				
148c	Global	(di cui) N. docenti																				
	Regional	stranieri a contratto																				
	Engagement	Altro	38		40																	
	Strategy																					
149	Global	N. docenti strutturati,																				
	Regional	provenienti da atenei																				
	Engagement	esteri, chiamati	8		6		0		0		4		0		1		2		0		4	
	Strategy	nell'a.s. precedente																				
150	Global	N. Visiting professor																				
	Regional																					
	Engagement		22		30		4		6		6		10		7		7		5		7	
	Strategy																					
151	Global	International chairs																				
	Regional																					
	Engagement		3		0																	
	Strategy																					
152a	Global	Numero di dottori di																				
	Regional	ricerca che hanno																				
	Engagement	trascorso almeno 3	9		9		0		0		5		2		4		5		0		2	
	Strategy	mesi all'estero (D/B																				
		Pro3)																				



KPI	Area		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Impatto	Indicatore																				
			Prevalente																			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
152new	Global	Proporzione di																				
	Regional	dottori di ricerca che																				
	Engagement	hanno trascorso	5,5%		10,4%		0,0%		0,0%		11,6%		6,3%		5,8%		8,9%		0,0%		8,7%	
	Strategy	almeno 3 mesi																				
		all'estero (D/B Pro3)																				
153	Global	Joint Programs																				
	Regional																					
	Engagement		3		2																	
	Strategy																					
155	Global	Students exchange																				
	Regional	agreements																				
	Engagement		231		243																	
	Strategy																					
156	Global	Structured																				
	Regional	Exchanges Program																				
	Engagement		8		8																	
	Strategy																					
157	Global	Summer Programs																				
	Regional																					
	Engagement		7		75		1		0		2		42		2		10		2		23	
	Strategy																					
158	Global	Twinning Programs																				
	Regional																					
	Engagement		5		7																	
	Strategy																					
159	Global	ICP																				
	Regional																					
	Engagement		8	5	8	6																
	Strategy																					
160	Global	N. Iscritti Summer																				
	Regional	University																				
	Engagement		43		75																	
	Strategy																					



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Impatto	Indicatore																				
	Prevalente																					
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
161	Global	N. accreditamenti																				
	Regional	nazionali ed																				
	Engagement	internazionali		1		1																
	Strategy																					

Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	82	66,8	78,6	67,2								
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	15	18	13	13								
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	81	55	75	110								
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	174	100	256	110								
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	91,0%	89,0%	91,0%	90,0%								
43	Sustainability "at large"	Tot. Fondi per esoneri e borse di studio	12.626.560	11.500.000	15.324.430	11.750.000								
43a	Sustainability "at large"	di cui su Fondi privati (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	543.500		611.380									
43b	Sustainability "at large"	di cui su Fondi Luiss (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	12.083.060		14.713.050									
44a	Sustainability "at large"	N. Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	1.324	1.250	1.610	1.022	727		954		597		760	
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	13,7%	14,5%	14,4%	15,0%	11,0%	11,0%	12,5%	11,0%	19,6%	20,0%	21,7%	20,0%
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	389	420	382	470								
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,7%	90,0%	94,5%	90,0%	94,0%	92,2%	95,0%	92,9%	95,0%	92,9%	94,0%	91,3%
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	37,2%	30,0%	31,9%	33,0%								
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	29	20	26	18								



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iCI8	78,3%		80,1%		83,0%		82,0%		76,0%		78,0%	
75	Sustainability "at large"	Percentuale di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (ambito D1 - AVA3)	61,9%		72,2%		71,4%		nd		64,3%		nd	
163	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS	1		1									
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	90,0%		89,0%		89,6%		86,9%		90,2%		90,2%	
167	Sustainability "at large"	Numero iscritti associazione ALUMNI	430	1.200		1.416	194		nd		236		nd	
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza	37.988		37.988									
169	Sustainability "at large"	Consumi elettrici complessivi kw/h	6.270.061		nd									
170	Sustainability "at large"	% devices con efficient appliances usage (luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	90,0%		90,0%									
171	Sustainability "at large"	Total carbon Footprint	nd		10.600									
172	Sustainability "at large"	% Rubinetti con efficient appliances usage	70,0%		80,0%									
173	Sustainability "at large"	N. sedi con certificazioni LEED	2	2	2	3								
174	Sustainability "at large"	Mq a disposizione per ciascuno studente	3,8		3,8									
175	Sustainability "at large"	N. posti in aule studio	2.794		2.794									
176	Sustainability "at large"	Potenza rete wi-fi: N° access point WiFi	870	870	890	900								
177	Sustainability "at large"	Dotazioni tecnologiche biblioteca	68		84									



KPI	Area Impatto		Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
178	Sustainability "at large"	Dotazioni/licenze software per studente	16 software		16 software									
179	Sustainability "at large"	Posti a mensa	732		732									
180	Sustainability "at large"	Posti letto nelle residenze	416		416									
181	Sustainability "at large"	% Riciclo rifiuti su totale prodotto	nd		nd									
185	Sustainability "at large"	N. mezzi a disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	30		30									
186	Sustainability "at large"	N. medio giornaliero di studenti che utilizzano navette	687		743									
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	15.264		36.178									
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	57		35									
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	23		30									
191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	1		0									
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	0		2									
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	11		6									
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	4		7									
195	Sustainability "at large"	N. visualizzazioni pagina Sostenibilità	1.832		12.802									
196	Sustainability "at large"	N. articoli media vari su progetti Luiss di Sostenibilità	1.519		1.548									



KPI	Area Impatto		Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
197	Sustainability "at large"	N. interventi su Sostenibilità di docenti Luiss su media vari	1.115		1.011									
198	Sustainability "at large"	N. Eventi SDGs related tutti	572		532		93		74		112		92	
199	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale Amministrativo	nd		nd									
200	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale docente												



Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
Impatto																						
KPI	Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
38	Sustainability	Indicatore QS																				
	"at large"	Employer reputation	82	66,8	78,6	67,2	82,1	74	81,1	75	82	75,1	79,5	77,7	88,6	79	87,4	80	99,5	77,9	99,1	79
39	Sustainability	Posizione ranking																				
	"at large"	Green Metric	15	18	nd	13																
40	Sustainability	N. Insegnamenti e																				
	"at large"	attività che trattano sostenibilità	81	55	52	110																
41	Sustainability	N. pubblicazioni																				
	"at large"	che trattano sostenibilità	174	100	132	110																
42	Sustainability	Indicatore																				
	"at large"	sintetico Qualità dei servizi	91,0%	89,0%	91,0%	90,0%																
43	Sustainability	Tot. Fondi per																				
	"at large"	esoneri e borse di studio	12.626.560	11.500.000	11.033.376	11.750.000																
43a	Sustainability	di cui su Fondi																				
	"at large"	privati (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	543.500		945.710																	
43b	Sustainability	di cui su Fondi																				
	"at large"	Luiss (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	12.083.060		10.087.666																	
44a	Sustainability	N. Studenti																				
	"at large"	beneficiari di esoneri e borse di studio	1.324	1.250	1.610	1.022																



Area Impatto			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
44bis	Sustainability	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	13,7%	14,5%	14,4%	15,0%																
45	Sustainability	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	389	420	382	470																
46	Sustainability	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,7%	90,0%	94,5%	90,0%																
47	Sustainability	% Docenti strutturati donne	37,2%	30,0%	31,5%	33,0%	24,1%	28,5%	24,1%	30,0%	37,3%	34,1%	31,3%	36,8%	30,8%	27,5%	25,6%	31,5%	61,5%	31,6%	48,4%	33,8%
48	Sustainability	N. aziende "socialmente rilevanti"	29	20	16	18																
64	Sustainability	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	78,3%		80,1%																	
75	Sustainability	Percentuale di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (ambito DI - AVA3)	61,9%		nd																	
163	Sustainability	Posizionamento CENSIS	1		1																	



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
Impatto																						
KPI	Prevalente	Indicatore	Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target		Consuntivo		Target	
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
164	Sustainability	Posizionamento																				
	"at large"	CENSIS LT-CU					2		2		2		2		2		2		2		2	
165	Sustainability	Posizionamento																				
	"at large"	CENSIS LM					2		2		2		2						2		2	
166	Sustainability	Alumni reputation																				
	"at large"	(% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	90,0%		89,0%																	
167	Sustainability	Numero iscritti																				
	"at large"	associazione	430	1.200		1.416																
		ALUMNI																				
168	Sustainability	Aree verdi a																				
	"at large"	disposizione della	37.988		37.988																	
		cittadinanza																				
169	Sustainability	Consumi elettrici																				
	"at large"	complessivi kw/h	6.270.061		nd																	
170	Sustainability	% devices con																				
	"at large"	efficient																				
		appliances usage																				
		(luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	90,0%		90,0%																	
171	Sustainability	Total carbon																				
	"at large"	Footprint	nd		10.600																	
172	Sustainability	% Rubinetti con																				
	"at large"	efficient	70,0%		80,0%																	
		appliances usage																				



Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
Impatto																						
KPI	Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
173	Sustainability	N. sedi con "at large" certificazioni LEED	2	2	2	3																
174	Sustainability	Mq a disposizione "at large" per ciascuno studente	3,8		3,8																	
175	Sustainability	N. posti in aule "at large" studio	2.794		2.794																	
176	Sustainability	Potenza rete wi-fi: "at large" N° access point WiFi	870	870	890	900																
177	Sustainability	Dotazioni "at large" tecnologiche biblioteca	68		81																	
178	Sustainability	Dotazioni/licenze "at large" software per studente	16 software		16 software																	
179	Sustainability	Posti a mensa "at large"	732		732																	
180	Sustainability	Posti letto nelle "at large" residenze	416		416																	
181	Sustainability	% Riciclo rifiuti su "at large" totale prodotto	nd		nd																	
185	Sustainability	N. mezzi a "at large" disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	30		30																	
186	Sustainability	N. medio "at large" giornaliero di studenti che utilizzano navette	687		743																	



			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
Area Impatto																						
KPI	Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	15.264		36.178																	
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	57		34																	
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	23		11																	
191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	1		1																	
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	0		1																	
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	11		2																	
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	4		6																	

Area			Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
Impatto																						
KPI	Prevalente	Indicatore																				
			Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target	Consuntivo	Target
			2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
195	Sustainability	N. visualizzazioni																				
	"at large"	pagina	1.832																			
		Sostenibilità																				
196	Sustainability	N. articoli media																				
	"at large"	vari su progetti	1.519		nd																	
		LuiSS di																				
		Sostenibilità																				
197	Sustainability	N. interventi su																				
	"at large"	Sostenibilità di	1.115		nd																	
		docenti LuiSS su																				
		media vari																				
198	Sustainability	N. Eventi SDGs	572		309																	
	"at large"	related tutti																				
199	Sustainability	Gradimento																				
	"at large"	espresso da analisi																				
		di clima -	nd		nd																	
		Personale																				
		Amministrativo																				
200	Sustainability	Gradimento																				
	"at large"	espresso da analisi																				
		di clima -																				
		Personale docente																				



Indicatori KPI Digital Backbone: Valori Consuntivo 2023, Target 2023, Consuntivo 2024 e Target 2024. Segue (in bold i KPI strategici con target)

Area Impatto			Ateneo			
KPI	Prevalente	Indicatore				
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
65	Digital backbone	N. eventi digitali	536 + 1.174 (fisici)		32 + 705 (fisici)	
66	Digital backbone	N. visualizzazioni eventi digitali	42.153		1.741	
67	Digital backbone	N. corsi di laurea digitali	2	2	2	2
68	Digital backbone	N. studenti iscritti ai corsi digital	53	200	108	100
69	Digital backbone	% studenti internazionali iscritti ai corsi di laurea digital	39,6%	100,0%	27,4%	100,0%
70	Digital backbone	Marginalità (dei corsi di laurea digital)	'-2.952.800	1.187.790	nd	6.125.550
71	Digital backbone	Brand reputation nell'area euro mediterranea (area di prossimità)				

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	34,7%	34,0%		37,0%
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	489.247.124	27.648.000		33.177.600
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	5.625.546	7.178.654	2.399.917	7.537.587
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	42,3%	51,8%		67,4%
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	43.666	35.087	46.127	37.725
54	Brand image e Brand identity	N. uscite media internazionali	412	431	563	453
201	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Facebook)	513.147.529		nd	
202	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Linkedin)	10.441.565		nd	
203	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Twitter)	5.280.000			
204	Brand image e Brand identity	Sito web. Bounce rate (Frequenza di rimbalzo): % di persone che, dopo aver visitato una pagina, esce senza aver effettuato alcuna azione	13,0%		21,0%	
205	Brand image e Brand identity	Sito web. Dispositivo di navigazione: N. connessione da mobile	68,0%		58,1%	
206	Brand image e Brand identity	Social media. Reach (copertura): portata potenziale dei contenuti nel corso del tempo	525.297.644		nd	
207	Brand image e Brand identity	Social media. Mention: n. di menzioni di Luiss sulle diverse fonti online				
208	Brand image e Brand identity	Popolarità fanbase Instagram	59.979		66.173	
209	Brand image e Brand identity	Popolarità fanbase Twitter	36.246		36.142	

KPI	Area Impatto		Ateneo			
	Prevalente	Indicatore	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2024	Target 2024
210	Brand image e Brand identity	Popolosità fanbase Facebook	90.887		92.533	
211	Brand image e Brand identity	Popolosità fanbase LinkedIn	122.441		135.299	

2. Schede ANVUR dei Corsi di Studio (in rosso i peggioramenti in grassetto i miglioramenti)

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			
				nell'area geo					in Italia					nell'area geo					in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,9%	1,6	57,0%	1,6	57,2%	77,2%	1,4	53,4%	1,4	56,0%	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	65,2%	2,1	31,0%	2,8	23,5%	52,0%	1,7	30,0%	2,2	23,5%	66,1%	2,4	27,2%	2,8	23,9%	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	29,4	1,5	19,6	1,4	20,3	21,9	1,2	18,2	1,1	20,3	22,8	1,2	19,0	1,1	21,7	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	71,4%	0,8	95,1%	0,8	94,4%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	94,3%	100,0%	1,1	93,7%	1,1	93,8%	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,8%	0,5	1,7%	0,3	2,8%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,7%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	0,8%	0,5	1,7%	0,3	2,6%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	49,2%	3,3	14,8%	5,5	8,9%	53,3%	4,6	11,6%	8,1	6,6%	55,9%	7,8	7,2%	11,0	5,1%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	87,6%	1,5	57,5%	1,5	58,6%	83,3%	1,5	56,6%	1,5	57,4%	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	88,5%	1,2	73,4%	1,1	77,2%	86,0%	1,2	69,9%	1,2	73,3%	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	87,6%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	80,4%	1,3	61,9%	1,2	65,4%	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	87,6%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	80,4%	1,3	61,9%	1,2	65,5%	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	84,4%	1,8	46,7%	1,7	48,7%	74,8%	1,7	44,7%	1,6	46,9%	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	84,4%	1,8	47,0%	1,7	49,1%	74,8%	1,7	45,0%	1,6	47,3%	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	18,2%	0,3	60,5%	0,3	60,8%	17,9%	0,3	62,3%	0,3	61,7%	27,3%	0,4	61,6%	0,4	61,1%	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	27,6%	0,4	67,8%	0,4	68,5%	22,0%	0,3	69,3%	0,3	68,9%	38,6%	0,6	68,5%	0,6	67,8%	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	45,1%	0,6	75,4%	0,6	74,6%	34,2%	0,5	75,4%	0,5	75,4%	50,0%	0,7	73,7%	0,7	73,6%	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	92,2%	1,1	83,3%	1,1	85,4%	90,7%	1,1	79,4%	1,1	81,6%	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	2,8%	0,6	4,5%	0,7	3,8%	3,7%	0,9	4,3%	1,0	3,6%	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,2	0,6	45,0	0,6	48,7	22,3	0,5	44,2	0,4	50,7	30,0	0,7	44,0	0,6	51,0	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	28,7	0,6	45,2	0,6	47,3	27,0	0,6	43,0	0,6	47,7	30,0	0,7	44,2	0,6	48,8	-	-	-	-	-	

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			
		Valore	nell'area geo	in Italia	Valore	nell'area geo	in Italia	Valore	nell'area geo	in Italia	Valore	nell'area geo	in Italia	Valore	nell'area geo	in Italia	Valore	nell'area geo	in Italia			
		LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,4%	1,5	57,0%	1,5	57,2%	86,7%	1,6	53,4%	1,5	56,0%	83,9%	1,7	50,4%	1,6	53,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,1%	1,5	59,5%	1,4	64,3%	92,3%	1,5	63,2%	1,4	67,8%	94,6%	1,4	65,9%	1,4	69,3%	91,3%	1,4	63,3%	1,4	66,5%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,5%	1,2	81,6%	1,2	84,0%	98,2%	1,2	83,5%	1,1	85,5%	97,7%	1,2	84,2%	1,1	86,1%	96,3%	1,2	82,7%	1,1	83,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	46,7%	1,5	31,0%	2,0	23,5%	48,9%	1,6	30,0%	2,1	23,5%	45,4%	1,7	27,2%	1,9	23,9%	45,9%	1,7	27,1%	1,9	24,1%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,4	1,2	19,6	1,2	20,3	25,0	1,4	18,2	1,2	20,3	24,3	1,3	19,0	1,1	21,7	27,1	1,2	21,9	1,2	23,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,4%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	94,3%	100,0%	1,1	93,7%	1,1	93,8%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,1%	0,6	1,7%	0,4	2,8%	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,7%	1,6%	1,0	1,6%	0,6	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,1%	0,6	1,7%	0,4	2,6%	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,6%	1,6%	1,1	1,5%	0,7	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	23,3%	1,4	16,2%	1,2	19,3%	21,7%	1,4	15,4%	1,2	18,4%	20,7%	1,5	13,4%	1,5	14,2%	9,6%	1,3	7,5%	1,2	8,2%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,7%	0,0	14,8%	0,1	8,9%	1,0%	0,1	11,6%	0,2	6,6%	1,9%	0,3	7,2%	0,4	5,1%	1,5%	0,4	3,7%	0,4	3,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni LUISS su dati ANVUR

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	82,9%	1,4	57,5%	1,4	58,6%	84,4%	1,5	56,6%	1,5	57,4%	80,9%	1,5	52,8%	1,4	56,3%	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	91,2%	1,2	73,4%	1,2	77,2%	94,4%	1,4	69,9%	1,3	73,3%	91,9%	1,4	67,2%	1,3	72,0%	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	89,7%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	93,2%	1,5	61,9%	1,4	65,4%	90,9%	1,6	58,5%	1,4	64,0%	■
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	89,7%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	93,2%	1,5	61,9%	1,4	65,5%	90,9%	1,6	58,6%	1,4	64,2%	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	82,0%	1,8	46,7%	1,7	48,7%	82,9%	1,9	44,7%	1,8	46,9%	76,2%	1,8	41,2%	1,6	46,3%	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	82,0%	1,7	47,0%	1,7	49,1%	82,9%	1,8	45,0%	1,8	47,3%	76,2%	1,8	41,3%	1,6	46,7%	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	84,2%	2,0	42,9%	1,7	49,6%	85,8%	1,8	48,2%	1,6	52,7%	89,4%	1,8	48,4%	1,6	54,5%	■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,3%	1,0	76,9%	1,1	73,0%	83,3%	1,1	76,4%	1,2	72,2%	84,3%	1,1	77,8%	1,1	73,5%	-	-	-	-	-	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	64,8%	1,1	60,5%	1,1	60,8%	61,0%	1,0	62,3%	1,0	61,7%	59,6%	1,0	61,6%	1,0	61,1%	60,8%	1,0	59,8%	1,0	61,7%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	66,9%	1,0	67,8%	1,0	68,5%	63,1%	0,9	69,3%	0,9	68,9%	62,4%	0,9	68,5%	0,9	67,8%	63,5%	1,0	64,4%	1,0	66,7%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	68,7%	0,9	75,4%	0,9	74,6%	65,5%	0,9	75,4%	0,9	75,4%	64,0%	0,9	73,7%	0,9	73,6%	65,7%	1,0	68,0%	0,9	71,2%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	96,6%	1,2	83,3%	1,1	85,4%	97,0%	1,2	79,4%	1,2	81,6%	96,5%	1,3	77,2%	1,2	80,4%	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	79,4%	2,1	37,2%	1,9	42,0%	77,2%	2,4	32,4%	2,0	39,4%	81,3%	2,1	38,0%	1,9	43,1%	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	2,3%	0,5	4,5%	0,6	3,8%	0,6%	0,1	4,3%	0,2	3,6%	1,5%	0,3	4,5%	0,4	3,6%	■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	11,8%	0,3	42,0%	0,3	34,3%	7,6%	0,2	34,2%	0,3	29,9%	7,9%	0,2	35,7%	0,3	29,3%	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,5%	1,0	92,3%	1,1	91,7%	95,4%	1,0	91,9%	1,0	91,9%	96,4%	1,0	93,0%	1,0	92,2%	-	-	-	-	-	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	38,2	0,8	45,0	0,8	48,7	40,5	0,9	44,2	0,8	50,7	38,9	0,9	44,0	0,8	51,0	30,4	0,7	45,1	0,6	52,8	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	35,8	0,8	45,2	0,8	47,3	39,3	0,9	43,0	0,8	47,7	39,0	0,9	44,2	0,8	48,8	28,7	0,6	45,0	0,6	49,7	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni LUISS su dati Anvur

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore					
																		Luiss/Geo	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	87,4%	1,7	50,8%	1,7	52,7%	83,8%	1,8	46,2%	1,7	50,4%	81,2%	1,9	42,3%	1,7	47,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,7%	1,5	64,6%	1,5	62,2%	88,8%	1,5	59,7%	1,4	63,2%	90,7%	1,5	59,0%	1,4	64,8%	92,8%	1,5	61,2%	1,4	64,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,9%	1,2	83,9%	1,2	83,0%	95,0%	1,1	84,1%	1,1	84,4%	98,8%	1,2	82,3%	1,2	84,6%	98,0%	1,2	81,7%	1,2	83,2%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	69,7%	2,2	31,4%	2,9	24,4%	65,4%	1,8	36,0%	2,6	25,1%	58,8%	2,2	27,2%	2,7	21,7%	53,4%	2,0	27,0%	2,5	21,6%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	23,4	1,3	17,5	1,4	16,4	21,4	1,2	18,0	1,3	16,2	19,1	1,1	18,0	1,1	16,8	19,3	1,0	19,0	1,1	18,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,8%	1,1	94,1%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	93,5%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,0%	1,8	1,7%	1,2	2,6%	4,6%	2,3	2,0%	1,8	2,6%	5,5%	2,6	2,1%	2,3	2,4%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,9%	1,7	1,7%	1,2	2,5%	4,4%	2,3	1,9%	1,8	2,5%	5,3%	2,7	2,0%	2,3	2,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	31,3%	1,6	19,8%	1,5	21,5%	28,9%	1,6	18,1%	1,6	18,5%	28,6%	2,0	14,5%	1,9	15,1%	25,5%	2,1	12,2%	2,6	9,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	54,5%	2,9	18,5%	4,6	11,9%	46,8%	2,2	21,6%	4,0	11,6%	38,8%	4,1	9,5%	5,5	7,0%	32,6%	3,4	9,7%	4,9	6,7%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni LUISS su dati ANVUR

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe in Italia				CdS	CdS della stessa classe in Italia				CdS	CdS della stessa classe in Italia				CdS	CdS della stessa classe in Italia				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	82,0%	1,6	52,6%	1,4	58,0%	78,8%	1,5	52,0%	1,4	56,2%	76,9%	1,6	47,8%	1,4	53,3%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,2%	1,3	72,2%	1,2	75,3%	89,2%	1,4	65,4%	1,3	69,7%	89,8%	1,4	62,4%	1,3	67,0%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	88,8%	1,5	60,9%	1,4	65,7%	88,6%	1,6	56,2%	1,5	61,1%	87,6%	1,6	53,2%	1,5	58,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	88,8%	1,5	61,1%	1,3	65,8%	88,6%	1,6	56,3%	1,4	61,2%	87,6%	1,6	53,4%	1,5	58,7%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	79,2%	2,1	37,3%	1,8	44,2%	79,1%	2,1	37,6%	1,8	43,0%	78,8%	2,5	31,3%	2,0	39,2%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	79,2%	2,1	37,5%	1,8	44,6%	79,1%	2,1	37,7%	1,8	43,1%	78,8%	2,3	33,6%	2,0	40,2%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	77,9%	2,1	37,2%	1,8	43,9%	84,4%	2,1	39,7%	1,8	46,3%	84,5%	2,0	41,6%	1,8	48,0%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,3%	1,2	72,9%	1,3	68,0%	72,3%	1,0	69,0%	1,1	67,8%	77,4%	1,1	69,5%	1,1	68,9%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	46,2%	0,6	73,2%	0,7	70,5%	51,1%	0,7	73,9%	0,7	70,3%	49,6%	0,7	71,1%	0,7	69,6%	47,3%	0,7	72,3%	0,7	70,7%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	49,6%	0,6	80,7%	0,6	79,0%	54,5%	0,7	82,1%	0,7	78,6%	52,8%	0,7	78,9%	0,7	77,3%	49,2%	0,6	78,3%	0,6	76,7%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,7%	0,6	83,2%	0,6	83,1%	54,5%	0,6	84,9%	0,7	83,8%	55,0%	0,7	81,2%	0,7	82,7%	51,2%	0,6	79,7%	0,6	81,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	94,4%	1,1	83,2%	1,1	84,8%	92,4%	1,2	79,5%	1,1	80,5%	95,1%	1,2	76,2%	1,2	77,9%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	79,2%	2,6	30,8%	2,3	34,8%	74,0%	2,7	27,8%	2,2	33,2%	78,6%	2,7	29,0%	2,2	36,2%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,4%	0,1	5,8%	0,1	5,2%	1,9%	0,3	7,6%	0,3	5,6%	2,7%	0,4	7,6%	0,5	5,6%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	17,7%	0,4	47,6%	0,4	40,8%	12,7%	0,3	43,7%	0,4	36,0%	13,5%	0,3	43,2%	0,4	35,0%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,7%	1,0	91,4%	1,1	89,5%	87,4%	1,0	90,9%	1,0	90,3%	95,4%	1,0	91,9%	1,1	90,6%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	26,7	0,6	46,7	0,6	43,9	26,9	0,6	46,8	0,6	43,4	25,3	0,6	43,9	0,6	44,2	19,5	0,5	42,0	0,4	44,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	34,1	0,7	47,5	0,8	45,2	40,3	0,8	48,1	0,9	42,8	23,7	0,4	53,1	0,5	47,5	25,0	0,4	59,6	0,5	50,4	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	85,9%	1,5	57,0%	1,5	57,2%	87,0%	1,6	53,4%	1,6	56,0%	88,5%	1,8	50,4%	1,7	53,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,7	59,5%	1,6	64,3%	94,3%	1,5	63,2%	1,4	67,8%	100,0%	1,5	65,9%	1,4	69,3%	97,0%	1,5	63,3%	1,5	66,5%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso*	100,0%	1,2	81,6%	1,2	84,0%	98,1%	1,2	83,5%	1,1	85,5%	100,0%	1,2	84,2%	1,2	86,1%	97,0%	1,2	82,7%	1,2	83,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	74,6%	2,4	31,0%	3,2	23,5%	71,8%	2,4	30,0%	3,1	23,5%	69,1%	2,5	27,2%	2,9	23,9%	53,2%	2,0	27,1%	2,2	24,1%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,4	1,1	19,6	1,1	20,3	17,2	0,9	18,2	0,8	20,3	16,7	0,9	19,0	0,8	21,7	14,0	0,6	21,9	0,6	23,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,4%	66,7%	0,7	95,0%	0,7	94,3%	71,4%	0,8	93,7%	0,8	93,8%	66,7%	0,7	95,1%	0,7	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,2%	1,3	1,7%	0,8	2,8%	3,2%	2,1	1,5%	1,2	2,7%	2,4%	1,5	1,6%	1,0	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,2%	1,3	1,7%	0,8	2,6%	3,2%	2,1	1,5%	1,2	2,6%	2,4%	1,6	1,5%	1,0	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	16,1%	1,0	16,2%	0,8	19,3%	36,0%	2,3	15,4%	2,0	18,4%	29,5%	2,2	13,4%	2,1	14,2%	15,6%	2,1	7,5%	1,9	8,2%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	68,3%	4,6	14,8%	7,7	8,9%	55,3%	4,8	11,6%	8,4	6,6%	51,9%	7,2	7,2%	10,2	5,1%	26,0%	7,0	3,7%	6,8	3,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	85,4%	1,5	57,5%	1,5	58,6%	92,3%	1,6	56,6%	1,6	57,4%	86,9%	1,6	52,8%	1,5	56,3%	■	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,4%	1,3	73,4%	1,2	77,2%	89,6%	1,3	69,9%	1,2	73,3%	91,4%	1,4	67,2%	1,3	72,0%	■	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	87,0%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	89,6%	1,4	61,9%	1,4	65,4%	90,0%	1,5	58,5%	1,4	64,0%	■	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	87,0%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	89,6%	1,4	61,9%	1,4	65,5%	90,0%	1,5	58,6%	1,4	64,2%	■	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	77,2%	1,7	46,7%	1,6	48,7%	79,1%	1,8	44,7%	1,7	46,9%	78,6%	1,9	41,2%	1,7	46,3%	■	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	77,2%	1,6	47,0%	1,6	49,1%	79,1%	1,8	45,0%	1,7	47,3%	78,6%	1,9	41,3%	1,7	46,7%	■	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	76,0%	1,8	42,9%	1,5	49,6%	89,8%	1,9	48,2%	1,7	52,7%	80,0%	1,7	48,4%	1,5	54,5%	■	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,6%	1,0	76,9%	1,1	73,0%	68,0%	0,9	76,4%	0,9	72,2%	72,5%	0,9	77,8%	1,0	73,5%	-	-	-	-	■	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	32,3%	0,5	60,5%	0,5	60,8%	37,7%	0,6	62,3%	0,6	61,7%	29,6%	0,5	61,6%	0,5	61,1%	29,9%	0,5	59,8%	0,5	61,7%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	36,4%	0,5	67,8%	0,5	68,5%	41,8%	0,6	69,3%	0,6	68,9%	29,6%	0,4	68,5%	0,4	67,8%	29,9%	0,5	64,4%	0,4	66,7%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,2%	0,7	75,4%	0,7	74,6%	46,0%	0,6	75,4%	0,6	75,4%	47,0%	0,6	73,7%	0,6	73,6%	46,9%	0,7	68,0%	0,7	71,2%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	97,8%	1,2	83,3%	1,1	85,4%	97,0%	1,2	79,4%	1,2	81,6%	98,6%	1,3	77,2%	1,2	80,4%	■	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	82,9%	2,2	37,2%	2,0	42,0%	76,0%	2,3	32,4%	1,9	39,4%	89,8%	2,4	38,0%	2,1	43,1%	■	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	4,3%	1,0	4,5%	1,1	3,8%	6,0%	1,4	4,3%	1,7	3,6%	4,3%	1,0	4,5%	1,2	3,6%	■	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	18,0%	0,4	42,0%	0,5	34,3%	6,1%	0,2	34,2%	0,2	29,9%	20,0%	0,6	35,7%	0,7	29,3%	■	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,8%	1,0	92,3%	1,1	91,7%	94,0%	1,0	91,9%	1,0	91,9%	88,2%	0,9	93,0%	1,0	92,2%	-	-	-	-	■	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,9	0,5	45,0	0,5	48,7	20,6	0,5	44,2	0,4	50,7	17,7	0,4	44,0	0,3	51,0	13,2	0,3	45,1	0,2	52,8	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	28,5	0,6	45,2	0,6	47,3	24,3	0,6	43,0	0,5	47,7	18,6	0,4	44,2	0,4	48,8	15,8	0,4	45,0	0,3	49,7	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	89,4%	1,5	59,1%	1,5	59,0%	87,5%	1,6	54,7%	1,6	56,4%	91,4%	1,9	49,0%	1,7	53,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,2%	1,6	61,3%	1,6	62,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,2	80,4%	1,2	82,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	64,7%	2,1	30,4%	2,3	27,8%	64,2%	2,1	30,5%	2,3	28,0%	72,0%	2,4	30,4%	2,3	31,8%	60,9%	1,9	32,9%	1,9	31,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,7	0,8	20,9	1,0	17,0	18,3	0,9	19,8	1,1	17,2	16,5	0,9	18,5	1,0	17,2	13,7	0,7	18,5	0,8	17,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	86,1%	1,0	87,5%	83,3%	1,0	85,1%	0,9	87,8%	80,0%	1,0	83,9%	0,9	86,8%	100,0%	1,2	85,1%	1,1	88,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,1%	1,6	3,1%	1,2	4,1%	3,8%	1,2	3,2%	0,9	4,4%	4,9%	1,6	3,0%	1,2	4,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,1%	1,8	2,9%	1,3	3,9%	3,8%	1,3	3,0%	0,9	4,1%	4,9%	1,8	2,8%	1,3	3,8%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	52,4%	2,4	21,6%	1,8	28,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	45,1%	7,5	6,0%	5,5	8,2%	35,8%	6,8	5,3%	4,1	8,7%	50,8%	10,2	5,0%	6,3	8,1%	32,7%	9,1	3,6%	6,2	5,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni LUISS su dati Anvur

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	113,2%	1,8	63,3%	1,8	62,8%	110,0%	1,9	58,1%	1,8	60,6%	106,5%	1,9	57,0%	1,8	59,6%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	91,1%	1,2	76,0%	1,2	77,1%	94,7%	1,3	73,2%	1,3	74,2%	92,1%	1,3	71,0%	1,3	72,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,1%	1,3	68,0%	1,3	69,7%	93,9%	1,4	65,6%	1,4	67,7%	91,4%	1,5	62,5%	1,4	65,2%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	91,1%	1,3	68,5%	1,3	69,8%	93,9%	1,4	65,7%	1,4	67,8%	91,4%	1,5	62,6%	1,4	65,3%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	88,5%	1,8	48,0%	1,7	51,8%	91,2%	2,1	43,7%	1,8	49,3%	89,3%	2,0	43,8%	1,8	48,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	88,5%	1,7	51,0%	1,7	52,8%	91,2%	2,0	46,3%	1,8	50,4%	89,3%	1,9	46,4%	1,8	49,7%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	81,7%	1,1	72,1%	1,2	67,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,4%	0,8	56,9%	0,7	65,5%	51,3%	0,8	61,8%	0,8	67,7%	41,8%	0,7	57,8%	0,6	65,6%	21,5%	0,4	52,7%	0,3	64,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,2%	0,8	61,1%	0,7	72,8%	54,8%	0,8	67,5%	0,7	75,5%	41,8%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	25,5%	0,4	59,3%	0,4	70,4%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	53,2%	0,8	66,0%	0,7	77,8%	57,0%	0,8	70,9%	0,7	80,4%	41,8%	0,6	66,9%	0,5	77,2%	25,5%	0,4	62,4%	0,3	75,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	92,8%	1,1	85,7%	1,1	86,2%	96,5%	1,2	82,5%	1,2	82,0%	95,0%	1,2	81,1%	1,2	81,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	85,7%	2,1	40,0%	2,0	42,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,5%	0,2	4,5%	0,0%	0,0	4,7%	0,0	3,9%	0,7%	0,2	4,3%	0,2	4,1%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,9%	1,0	93,1%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,5	0,6	40,1	0,6	42,1	28,4	0,7	40,4	0,7	43,0	32,4	0,8	39,3	0,7	43,5	9,9	0,3	36,6	0,2	42,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	26,9	0,7	37,8	0,6	42,1	31,1	0,9	35,0	0,7	41,8	28,8	0,7	40,7	0,7	43,2	10,3	0,3	32,9	0,2	41,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore		LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo		Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,7%	1,5	59,1%	1,5	59,0%	86,6%	1,6	54,7%	1,5	56,4%	84,4%	1,7	49,0%	1,6	53,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	84,9%	1,4	61,3%	1,4	62,6%	90,8%	1,4	64,4%	1,4	64,1%	92,6%	1,4	65,1%	1,4	65,4%	88,2%	1,4	64,4%	1,4	63,9%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	95,3%	1,2	80,4%	1,1	82,9%	95,4%	1,2	82,6%	1,1	83,3%	97,0%	1,2	82,9%	1,2	83,6%	94,7%	1,1	83,5%	1,2	81,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	47,7%	1,6	30,4%	1,7	27,8%	49,4%	1,6	30,5%	1,8	28,0%	47,1%	1,5	30,4%	1,5	31,8%	55,9%	1,7	32,9%	1,8	31,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,2	0,8	20,9	1,0	17,0	15,1	0,8	19,8	0,9	17,2	16,1	0,9	18,5	0,9	17,2	17,1	0,9	18,5	1,0	17,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	86,1%	1,0	87,5%	83,3%	1,0	85,1%	0,9	87,8%	85,7%	1,0	83,9%	1,0	86,8%	66,7%	0,8	85,1%	0,8	88,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,1%	0,7	3,1%	0,5	4,1%	6,3%	2,0	3,2%	1,4	4,4%	5,9%	2,0	3,0%	1,5	4,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,9%	0,7	2,9%	0,5	3,9%	6,1%	2,0	3,0%	1,5	4,1%	5,8%	2,1	2,8%	1,5	3,8%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	30,8%	1,4	21,6%	1,1	28,8%	45,0%	2,2	20,8%	1,6	27,7%	51,6%	2,7	19,3%	2,3	22,2%	20,7%	1,6	12,9%	1,3	16,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	5,7%	1,0	6,0%	0,7	8,2%	3,6%	0,7	5,3%	0,4	8,7%	2,9%	0,6	5,0%	0,4	8,1%	7,1%	2,0	3,6%	1,3	5,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	86,9%	1,4	63,3%	1,4	62,8%	83,3%	1,4	58,1%	1,4	60,6%	81,6%	1,4	57,0%	1,4	59,6%	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	94,2%	1,2	76,0%	1,2	77,1%	87,5%	1,2	73,2%	1,2	74,2%	93,6%	1,3	71,0%	1,3	72,1%	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,4	68,0%	1,3	69,7%	86,9%	1,3	65,6%	1,3	67,7%	90,4%	1,4	62,5%	1,4	65,2%	■
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,5%	1,3	69,8%	86,9%	1,3	65,7%	1,3	67,8%	90,4%	1,4	62,6%	1,4	65,3%	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	82,7%	1,7	48,0%	1,6	51,8%	76,3%	1,7	43,7%	1,5	49,3%	80,1%	1,8	43,8%	1,6	48,6%	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	82,7%	1,6	51,0%	1,6	52,8%	76,3%	1,6	46,3%	1,5	50,4%	80,1%	1,7	46,4%	1,6	49,7%	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	82,7%	1,8	45,5%	1,7	49,8%	90,0%	1,9	47,2%	1,8	51,2%	83,9%	1,7	49,9%	1,6	52,1%	■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	77,4%	1,1	72,1%	1,1	67,5%	79,5%	1,1	72,3%	1,2	68,4%	83,7%	1,2	72,2%	1,3	66,9%	-	-	-	-	-	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,4%	0,8	56,9%	0,7	65,5%	44,6%	0,7	61,8%	0,7	67,7%	42,4%	0,7	57,8%	0,6	65,6%	38,8%	0,7	52,7%	0,6	64,3%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,5%	0,8	61,1%	0,7	72,8%	46,1%	0,7	67,5%	0,6	75,5%	46,7%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	43,5%	0,7	59,3%	0,6	70,4%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,6%	0,8	66,0%	0,6	77,8%	48,0%	0,7	70,9%	0,6	80,4%	50,1%	0,7	66,9%	0,6	77,2%	47,4%	0,8	62,4%	0,6	75,1%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	98,1%	1,1	85,7%	1,1	86,2%	96,9%	1,2	82,5%	1,2	82,0%	96,2%	1,2	81,1%	1,2	81,6%	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	79,5%	2,0	40,0%	1,9	42,0%	78,4%	2,2	35,6%	2,0	39,1%	87,2%	2,3	37,6%	2,1	41,6%	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,9%	0,4	4,5%	0,4	4,5%	3,1%	0,7	4,7%	0,8	3,9%	1,9%	0,4	4,3%	0,5	4,1%	■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	12,4%	0,3	39,0%	0,4	35,3%	5,9%	0,2	35,0%	0,2	31,0%	12,7%	0,4	31,8%	0,4	30,6%	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,4%	1,0	93,1%	1,1	91,4%	96,4%	1,1	91,8%	1,1	91,4%	97,8%	1,1	92,4%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,1	0,6	40,1	0,5	42,1	20,1	0,5	40,4	0,5	43,0	20,1	0,5	39,3	0,5	43,5	15,0	0,4	36,6	0,3	42,9	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,2	0,6	37,8	0,6	42,1	15,9	0,5	35,0	0,4	41,8	21,3	0,5	40,7	0,5	43,2	10,6	0,3	32,9	0,3	41,3	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	79,9%	1,5	52,1%	1,6	49,2%	74,9%	1,5	49,1%	1,6	48,3%	73,3%	1,6	46,7%	1,6	44,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	81,4%	1,7	48,3%	1,8	46,1%	82,1%	1,7	48,0%	1,7	47,6%	76,6%	1,6	48,8%	1,6	47,1%	77,7%	1,7	46,9%	1,8	43,9%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	91,5%	1,3	67,9%	1,4	67,4%	92,6%	1,4	67,7%	1,4	67,2%	89,9%	1,3	67,2%	1,4	66,2%	90,7%	1,4	66,1%	1,4	63,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	64,0%	2,5	25,7%	3,1	20,5%	63,1%	2,3	27,9%	2,8	22,2%	62,6%	2,2	28,1%	2,6	24,0%	59,7%	2,2	26,9%	2,4	24,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,8	1,3	21,2	1,6	17,3	26,2	1,3	20,6	1,5	16,9	25,9	1,3	20,0	1,5	16,9	24,4	1,2	20,5	1,4	18,0	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	93,8%	1,2	78,1%	1,3	74,3%	92,9%	1,3	70,3%	1,4	67,0%	94,0%	1,3	69,7%	1,4	66,3%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,0%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,8%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,2%	0,9	3,5%	1,2	2,7%	4,1%	1,1	3,6%	1,4	3,0%	4,7%	1,3	3,5%	1,7	2,8%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	3,1%	1,0	3,2%	1,2	2,5%	3,9%	1,2	3,3%	1,4	2,7%	4,4%	1,4	3,2%	1,7	2,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	45,2%	1,7	27,3%	1,9	24,0%	41,4%	1,7	23,8%	2,0	20,6%	36,3%	1,8	20,4%	1,8	19,8%	36,7%	1,6	22,5%	1,8	20,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,6%	1,0	2,5%	1,9	1,4%	1,6%	0,9	1,7%	1,3	1,2%	2,9%	1,4	2,1%	2,1	1,4%	1,7%	1,1	1,6%	1,4	1,2%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	98,3%	1,7	59,3%	1,8	54,7%	96,0%	1,6	58,3%	1,8	54,1%	93,7%	1,7	54,9%	1,8	51,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,7%	1,2	76,5%	1,2	75,4%	94,5%	1,3	72,5%	1,3	70,7%	92,7%	1,3	69,4%	1,4	67,7%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	92,0%	1,4	66,2%	1,4	63,6%	92,9%	1,4	64,2%	1,5	61,3%	91,7%	1,5	60,5%	1,6	57,9%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	92,0%	1,4	66,2%	1,5	63,4%	92,9%	1,4	64,3%	1,5	61,1%	91,7%	1,5	60,5%	1,6	57,8%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	86,3%	1,8	48,1%	2,0	43,8%	85,9%	1,9	45,9%	2,0	42,8%	81,5%	1,9	42,4%	2,0	40,1%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	86,3%	1,8	49,0%	1,9	44,4%	85,9%	1,8	47,8%	2,0	43,5%	81,5%	1,9	43,6%	2,0	40,6%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	71,1%	2,0	36,1%	2,0	36,0%	78,4%	2,0	38,4%	2,2	36,2%	80,8%	2,1	38,1%	2,2	36,4%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,8%	1,1	78,4%	1,1	75,5%	87,9%	1,1	78,4%	1,2	74,5%	84,6%	1,1	77,4%	1,1	74,1%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	62,2%	0,8	77,2%	0,8	80,7%	59,1%	0,8	75,7%	0,7	80,1%	60,0%	0,8	75,7%	0,8	79,1%	58,4%	0,8	69,5%	0,7	78,8%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,0%	0,8	80,4%	0,7	85,7%	60,0%	0,8	79,1%	0,7	84,8%	60,3%	0,8	79,3%	0,7	83,9%	59,9%	0,8	72,3%	0,7	82,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	69,3%	0,8	82,5%	0,8	88,6%	65,4%	0,8	81,3%	0,7	88,0%	63,2%	0,8	80,7%	0,7	87,1%	62,2%	0,8	73,9%	0,7	85,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	97,1%	1,1	87,7%	1,1	86,9%	97,7%	1,2	83,8%	1,2	82,6%	96,7%	1,2	82,3%	1,2	80,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	72,5%	2,5	28,5%	2,8	26,1%	64,0%	2,5	25,8%	2,6	24,5%	71,4%	2,5	28,7%	2,7	26,7%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,7%	0,1	5,0%	0,1	5,6%	0,6%	0,1	4,8%	0,1	5,4%	0,6%	0,1	5,6%	0,1	6,1%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	16,7%	0,4	41,5%	0,4	41,3%	12,2%	0,3	37,1%	0,3	39,5%	8,1%	0,2	38,9%	0,2	39,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,1%	1,0	92,5%	1,1	91,7%	96,2%	1,0	92,1%	1,1	91,3%	94,8%	1,0	92,4%	1,0	91,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	92,7%	2,1	44,3%	2,6	36,2%	94,4%	2,2	42,1%	2,7	34,8%	95,3%	2,2	43,2%	2,5	37,5%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	33,0	0,9	34,9	0,9	34,9	30,3	0,9	34,6	0,9	34,8	30,1	0,9	33,8	0,9	34,7	26,9	0,8	34,1	0,7	37,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,9	1,0	27,2	0,9	32,2	29,5	1,2	24,5	1,0	30,5	27,3	1,0	26,3	0,9	31,6	25,5	1,0	25,4	0,8	33,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Luiss/Geo	Valore			Luiss/ITA	Valore			Luiss/Geo	Valore			Luiss/ITA	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,9%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	90,0%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	84,2%	1,3	67,3%	1,3	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	93,9%	1,3	72,4%	1,2	76,0%	91,0%	1,2	77,5%	1,1	79,7%	92,0%	1,1	80,2%	1,1	81,8%	96,7%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,1%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale di laureati iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	66,7%	1,6	41,4%	1,9	36,0%	68,2%	1,5	44,3%	1,8	37,5%	63,5%	1,5	42,8%	1,7	38,0%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,8	1,8	10,3	2,0	9,3	18,4	1,8	10,1	2,0	9,4	15,8	1,5	10,7	1,6	10,0	17,4	1,4	12,7	1,4	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,8%	1,0	94,5%	1,1	93,1%	98,9%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,0%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,7%	0,4	4,5%	0,3	5,2%	1,6%	0,3	4,7%	0,3	5,2%	4,3%	1,0	4,1%	0,9	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,1%	0,5	4,2%	0,4	4,9%	1,5%	0,3	4,4%	0,3	5,0%	4,1%	1,1	3,9%	0,9	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	24,3%	1,0	24,4%	1,1	21,4%	20,8%	0,9	23,9%	1,0	20,0%	32,0%	1,5	21,8%	2,0	16,1%	15,4%	0,8	18,6%	1,1	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,9%	0,2	5,7%	0,1	7,2%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,9%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	6,3%	1,0%	0,1	7,9%	0,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	103,3%	1,2	87,0%	1,2	83,5%	102,5%	1,2	84,4%	1,3	81,3%	93,2%	1,1	81,8%	1,2	78,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	100,0%	1,1	95,2%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%	
iC15	Percentuale di studentiche proseguono al ll'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	96,7%	1,1	88,8%	1,1	88,3%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al ll'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	96,7%	1,1	88,7%	1,1	88,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al ll'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	97,6%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	98,7%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	85,7%	1,2	70,2%	1,2	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al ll'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	97,6%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	98,7%	1,4	73,1%	1,3	73,9%	85,7%	1,2	69,2%	1,2	69,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,8%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	97,8%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	97,3%	1,2	82,3%	1,2	83,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	89,1%	1,1	77,8%	1,2	76,3%	83,8%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	79,5%	1,0	76,8%	1,1	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,8	57,9%	0,8	60,8%	47,8%	0,8	60,7%	0,8	62,7%	46,3%	0,8	57,9%	0,8	61,4%	47,7%	0,9	54,2%	0,8	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,7	65,0%	0,7	68,0%	47,8%	0,7	67,2%	0,7	68,8%	46,3%	0,7	64,6%	0,7	67,4%	47,7%	0,8	58,4%	0,7	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,6%	0,7	69,8%	0,7	72,3%	47,8%	0,7	72,4%	0,6	74,3%	52,8%	0,8	68,8%	0,7	72,5%	54,6%	0,9	62,7%	0,8	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	98,7%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	91,2%	1,3	67,9%	1,3	68,1%	95,5%	1,5	65,7%	1,4	66,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,2%	0,0	6,7%	1,1%	0,2	6,2%	0,1	7,4%	1,8%	0,3	5,6%	0,4	5,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,0%	1,1	93,5%	1,1	92,5%	99,0%	1,0	94,3%	1,1	92,8%	97,3%	1,0	93,6%	1,1	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	98,6%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,4%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	27,0	1,2	23,0	1,2	22,1	26,7	1,1	23,5	1,1	23,3	21,8	0,9	23,8	0,9	24,2	22,0	0,9	24,6	0,8	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	26,4	1,6	16,3	1,6	16,9	28,6	1,8	15,8	1,7	16,6	18,6	1,2	15,4	1,1	16,6	16,3	1,0	16,9	0,9	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,3%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	90,0%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	92,2%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,6%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	96,3%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	99,4%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	96,1%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,3%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	98,8%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	12,8%	0,3	41,4%	0,4	36,0%	35,1%	0,8	44,3%	0,9	37,5%	28,4%	0,7	42,8%	0,7	38,0%	27,2%	0,6	46,6%	0,7	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	29,6	2,9	10,3	3,2	9,3	27,7	2,7	10,1	2,9	9,4	25,0	2,3	10,7	2,5	10,0	23,6	1,9	12,7	1,9	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,4%	1,1	94,5%	1,1	93,1%	99,1%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,5	1,0	1,4	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	21,7%	4,8	4,5%	4,2	5,2%	17,4%	3,7	4,7%	3,3	5,2%	16,3%	4,0	4,1%	3,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	21,8%	5,2	4,2%	4,4	4,9%	17,3%	3,9	4,4%	3,5	5,0%	16,2%	4,2	3,9%	3,6	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	80,4%	3,3	24,4%	3,8	21,4%	80,8%	3,4	23,9%	4,0	20,0%	70,6%	3,2	21,8%	4,4	16,1%	58,5%	3,1	18,6%	4,0	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,1%	0,7	5,7%	0,6	7,2%	7,2%	1,3	5,6%	1,2	5,9%	3,5%	0,6	6,1%	0,6	6,3%	4,9%	0,6	7,9%	0,8	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni LUISS su dati ANVUR

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	115,0%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	111,7%	1,3	84,4%	1,4	81,3%	115,9%	1,4	81,8%	1,5	78,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,6%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	93,7%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,2%	1,0	94,7%	1,0	94,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,1%	1,0	90,7%	1,0	90,8%	92,9%	1,0	89,6%	1,0	89,9%	97,2%	1,1	88,8%	1,1	88,3%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,1%	1,0	90,9%	1,0	91,1%	92,9%	1,0	89,6%	1,0	90,1%	97,2%	1,1	88,7%	1,1	88,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	91,0%	1,2	77,1%	1,2	76,0%	91,3%	1,2	73,9%	1,2	73,7%	95,2%	1,4	70,2%	1,4	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	91,0%	1,2	76,5%	1,2	76,2%	91,3%	1,2	73,1%	1,2	73,9%	95,2%	1,4	69,2%	1,4	69,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,5%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	97,2%	1,2	82,3%	1,2	83,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	89,8%	1,2	77,8%	1,2	76,3%	84,5%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	85,3%	1,1	76,8%	1,1	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,8%	0,8	57,9%	0,8	60,8%	55,7%	0,9	60,7%	0,9	62,7%	45,2%	0,8	57,9%	0,7	61,4%	36,8%	0,7	54,2%	0,6	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	56,3%	0,9	65,0%	0,8	68,0%	55,7%	0,8	67,2%	0,8	68,8%	49,7%	0,8	64,6%	0,7	67,4%	41,0%	0,7	58,4%	0,6	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	56,3%	0,8	69,8%	0,8	72,3%	55,7%	0,8	72,4%	0,7	74,3%	49,7%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	43,4%	0,7	62,7%	0,6	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	92,6%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	95,3%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	97,9%	1,0	95,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	95,3%	1,3	71,6%	1,3	71,4%	95,9%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	97,1%	1,5	65,7%	1,5	66,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,8%	1,6	0,5%	2,7	0,3%	0,7%	1,8	0,4%	2,3	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	2,8%	0,5	6,2%	0,4	6,7%	0,7%	0,1	6,2%	0,1	7,4%	1,7%	0,3	5,6%	0,3	5,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,3%	1,1	93,5%	1,1	92,5%	98,7%	1,0	94,3%	1,1	92,8%	95,8%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	96,5%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,7%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	97,0%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	1,3	23,0	1,4	22,1	32,1	1,4	23,5	1,4	23,3	23,1	1,0	23,8	1,0	24,2	19,2	0,8	24,6	0,7	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,9	1,2	16,3	1,1	16,9	24,7	1,6	15,8	1,5	16,6	15,4	1,0	15,4	0,9	16,6	13,5	0,8	16,9	0,7	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	82,7%	1,5	63,4%	96,1%	1,1	87,4%	1,4	71,0%	98,1%	1,2	80,2%	1,4	67,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,0%	1,1	90,9%	1,1	87,4%	100,0%	1,0	95,8%	1,1	91,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,0%	1,0	96,7%	1,0	97,2%	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	64,3%	1,0	62,3%	1,2	51,5%	71,4%	1,2	58,3%	1,5	48,3%	43,1%	0,8	52,0%	0,7	57,6%	47,4%	0,9	53,2%	0,9	50,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	8,5	1,8	4,7	2,2	4,0	7,9	1,6	4,9	2,0	4,0	7,9	1,7	4,5	1,9	4,3	8,8	2,1	4,2	2,0	4,5	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,0%	1,3	75,3%	100,0%	1,3	76,9%	1,4	73,6%	100,0%	1,2	81,8%	1,4	73,8%	100,0%	1,2	83,3%	1,3	75,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,0%	0,7	4,2%	0,8	3,6%	2,7%	1,2	2,3%	1,4	2,0%	0,7%	0,8	0,9%	0,4	1,9%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	3,0%	0,7	4,1%	0,9	3,5%	2,7%	1,2	2,2%	1,4	2,0%	0,7%	0,9	0,8%	0,4	2,0%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	42,0%	1,4	29,1%	2,6	16,4%	22,0%	1,2	19,1%	2,4	9,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,5%	2,3	5,4%	0,7	18,6%	30,4%	2,2	13,6%	1,8	17,1%	21,6%	2,2	9,8%	0,9	25,0%	12,3%	1,9	6,4%	1,2	10,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025				CdS	2023/24				CdS	2022/23				CdS	2021/22				trend	
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	101,3%	1,2	85,7%	1,4	70,3%	99,0%	1,0	94,3%	1,2	81,4%	99,6%	1,1	87,6%	1,2	80,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,2%	1,0	97,5%	1,1	86,1%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	93,2%	98,1%	1,1	92,6%	1,0	95,0%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,2%	1,1	93,3%	1,2	79,9%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	89,8%	98,1%	1,1	91,5%	1,1	91,9%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,2%	1,1	93,3%	1,2	80,1%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	89,8%	98,1%	1,1	91,5%	1,1	91,9%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	96,4%	1,2	80,8%	1,5	62,2%	92,2%	1,0	89,5%	1,3	72,8%	98,1%	1,1	86,2%	1,3	75,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	96,4%	1,2	80,8%	1,5	62,3%	92,2%	1,0	90,5%	1,3	73,2%	98,1%	1,1	86,2%	1,3	75,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,1%	1,1	87,2%	1,1	86,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,6%	1,1	68,9%	1,0	75,0%	82,4%	1,0	82,3%	1,0	79,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	1,0	50,0%	0,9	54,6%	55,0%	1,2	46,3%	1,0	52,9%	48,3%	1,0	49,2%	0,9	53,7%	61,4%	1,3	47,8%	1,2	49,9%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	0,9	54,5%	0,8	62,9%	55,0%	1,1	50,8%	0,9	62,9%	48,3%	0,9	51,6%	0,8	63,6%	61,4%	1,3	47,8%	1,1	56,6%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,3%	1,0	60,3%	0,9	71,3%	60,0%	1,1	52,5%	0,8	72,8%	54,6%	1,0	53,9%	0,8	70,1%	61,4%	1,1	53,7%	0,9	65,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	98,2%	1,0	98,3%	1,1	87,1%	96,1%	1,0	95,2%	1,0	94,4%	100,0%	1,1	94,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,2%	1,0	90,5%	1,4	64,5%	98,1%	1,2	81,9%	1,3	78,1%	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	3,9%	2,1	1,9%	4,9	0,8%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,9%	0,2	9,6%	0,3	5,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,9%	1,0	90,3%	1,0	91,6%	90,2%	1,0	90,3%	1,0	92,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	100,0%	1,3	80,0%	1,2	86,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,9	1,3	13,5	1,4	13,1	17,3	1,3	13,7	1,3	13,3	16,3	1,3	12,8	1,4	11,7	13,2	1,2	10,8	1,3	10,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,5	1,4	11,4	1,7	9,8	15,6	1,3	11,7	1,4	11,3	14,2	1,2	11,4	1,4	10,0	13,2	1,4	9,2	1,5	8,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	86,3%	1,4	62,2%	1,3	67,1%	85,4%	1,4	60,5%	1,3	64,0%	85,4%	1,4	59,8%	1,4	59,6%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,7%	1,4	66,8%	1,3	71,6%	91,6%	1,3	72,6%	1,2	75,5%	93,3%	1,2	75,6%	1,2	79,0%	84,5%	1,2	71,2%	1,1	79,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,0%	1,1	90,1%	1,1	91,6%	97,8%	1,1	93,1%	1,0	93,7%	98,3%	1,0	94,6%	1,0	95,3%	95,0%	1,0	92,2%	1,0	94,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale di laureati iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	68,0%	1,3	54,1%	1,5	44,1%	70,9%	1,2	59,0%	1,6	44,4%	61,4%	1,1	54,0%	1,4	44,7%	45,5%	0,8	54,4%	1,1	43,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	11,5	2,1	5,6	2,3	4,9	11,2	2,3	4,9	2,2	5,1	16,1	3,1	5,1	2,9	5,5	12,2	2,3	5,4	2,0	6,1	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	96,9%	1,0	95,2%	1,1	92,0%	98,0%	1,1	90,8%	1,1	87,6%	99,2%	1,1	90,4%	1,1	89,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	93,6%	100,0%	1,1	93,0%	1,1	93,1%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	91,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,5	1,4	1,0	1,4	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,5%	1,1	4,9%	0,8	6,6%	9,3%	1,5	6,1%	1,1	8,1%	11,3%	1,6	7,0%	1,7	6,8%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,5%	1,1	5,1%	0,9	6,4%	9,1%	1,5	6,0%	1,2	7,8%	11,1%	1,6	7,0%	1,7	6,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	35,0%	1,5	22,8%	1,4	25,7%	37,2%	1,4	25,8%	1,6	23,7%	24,6%	1,4	17,7%	1,3	18,5%	30,7%	1,4	22,5%	1,7	18,1%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,9%	0,3	25,2%	0,4	18,4%	5,1%	0,2	27,6%	0,3	18,8%	3,3%	0,2	17,4%	0,2	16,7%	8,9%	0,4	20,9%	0,5	16,7%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia							
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	100,3%	1,4	72,0%	1,3	78,0%	106,0%	1,4	76,7%	1,4	77,7%	100,1%	1,4	73,0%	1,3	74,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	94,0%	1,1	89,2%	1,0	93,0%	96,6%	1,1	91,9%	1,0	92,4%	90,7%	1,0	91,4%	1,0	92,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,9%	1,1	82,8%	1,1	87,8%	95,9%	1,1	87,5%	1,1	87,7%	90,7%	1,1	83,4%	1,1	85,7%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,9%	1,1	82,8%	1,1	87,9%	95,9%	1,1	87,5%	1,1	87,6%	90,7%	1,1	83,5%	1,1	85,9%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	86,8%	1,4	60,4%	1,3	67,8%	87,6%	1,4	63,4%	1,3	67,5%	84,9%	1,4	60,0%	1,4	62,8%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	86,8%	1,4	60,8%	1,3	68,1%	87,6%	1,4	63,9%	1,3	67,6%	84,9%	1,4	60,9%	1,3	63,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	89,5%	1,2	71,9%	1,2	76,6%	92,7%	1,2	76,5%	1,2	75,8%	97,0%	1,2	77,7%	1,2	78,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	58,4%	0,8	69,3%	0,9	68,3%	58,6%	0,8	69,0%	0,9	68,7%	61,9%	0,9	72,8%	0,9	71,1%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,3%	0,8	65,6%	0,7	70,1%	44,9%	0,7	63,2%	0,7	68,9%	49,4%	0,7	66,9%	0,7	69,5%	49,3%	0,8	62,2%	0,7	68,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,6%	0,7	72,3%	0,7	77,9%	54,2%	0,8	71,5%	0,7	75,9%	54,7%	0,7	73,3%	0,7	76,9%	51,3%	0,7	69,9%	0,7	75,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	51,6%	0,7	75,0%	0,6	81,9%	54,2%	0,7	75,0%	0,7	80,1%	54,7%	0,7	76,3%	0,7	80,6%	53,4%	0,7	72,1%	0,7	78,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	99,5%	1,1	92,3%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	93,9%	1,1	94,0%	95,9%	1,0	93,8%	1,0	94,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	89,0%	1,5	59,8%	1,4	63,8%	86,6%	1,6	54,1%	1,4	60,6%	87,3%	1,5	58,8%	1,4	60,7%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	4,9%	2,0	2,4%	4,9	1,0%	3,4%	2,6	1,3%	3,8	0,9%	4,1%	3,7	1,1%	5,9	0,7%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	8,1%	0,7	11,0%	0,7	11,2%	4,2%	0,5	8,8%	0,4	10,9%	1,2%	0,2	6,8%	0,1	8,7%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,3%	1,0	92,6%	1,0	89,0%	85,8%	0,9	91,4%	1,0	89,5%	83,1%	0,9	90,7%	0,9	90,6%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	95,9%	1,1	84,5%	1,2	78,1%	96,7%	1,2	80,3%	1,3	76,8%	94,4%	1,2	78,6%	1,3	73,9%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	13,7	1,0	13,8	1,0	13,9	12,7	1,0	12,3	0,9	14,2	16,5	1,3	12,4	1,1	14,8	11,1	1,0	11,4	0,8	14,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,1	1,2	10,0	1,1	11,1	11,4	1,3	8,8	1,1	10,7	13,2	1,7	7,9	1,3	10,4	8,8	1,1	8,0	0,8	11,2	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,8%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	95,2%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	95,0%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	98,7%	1,3	77,5%	1,2	79,7%	98,4%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	100,0%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	100,0%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	59,7%	1,4	41,4%	1,7	36,0%	48,5%	1,1	44,3%	1,3	37,5%	43,9%	1,0	42,8%	1,2	38,0%	42,9%	0,9	46,6%	1,1	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,9	1,5	10,3	1,7	9,3	17,4	1,7	10,1	1,8	9,4	12,6	1,2	10,7	1,3	10,0	17,6	1,4	12,7	1,4	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	95,7%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	91,7%	0,9	92,1%	60,0%	0,7	90,5%	0,6	92,4%	60,0%	0,7	89,8%	0,7	91,9%	60,0%	0,7	90,5%	0,7	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	22,4%	5,0	4,5%	4,3	5,2%	20,6%	4,4	4,7%	4,0	5,2%	16,3%	4,0	4,1%	3,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	22,4%	5,3	4,2%	4,6	4,9%	20,6%	4,7	4,4%	4,1	5,0%	16,3%	4,2	3,9%	3,6	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	62,3%	2,6	24,4%	2,9	21,4%	62,8%	2,6	23,9%	3,1	20,0%	52,4%	2,4	21,8%	3,3	16,1%	30,2%	1,6	18,6%	2,1	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	15,3%	2,7	5,7%	2,1	7,2%	12,6%	2,3	5,6%	2,1	5,9%	14,0%	2,3	6,1%	2,2	6,3%	7,1%	0,9	7,9%	1,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	107,6%	1,2	87,0%	1,3	83,5%	106,5%	1,3	84,4%	1,3	81,3%	105,4%	1,3	81,8%	1,3	78,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	96,0%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,0%	1,0	94,7%	1,0	94,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	96,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	97,0%	1,1	88,8%	1,1	88,3%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	96,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	97,0%	1,1	88,7%	1,1	88,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	96,0%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	95,5%	1,4	70,2%	1,4	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	96,0%	1,3	73,1%	1,3	73,9%	95,5%	1,4	69,2%	1,4	69,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,5%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	94,2%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	100,0%	1,2	82,3%	1,2	83,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	60,8%	0,8	77,8%	0,8	76,3%	66,7%	0,8	78,5%	0,9	76,0%	59,1%	0,8	76,8%	0,8	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,9%	0,9	57,9%	0,8	60,8%	45,0%	0,7	60,7%	0,7	62,7%	48,6%	0,8	57,9%	0,8	61,4%	33,4%	0,6	54,2%	0,6	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	57,8%	0,9	65,0%	0,9	68,0%	45,0%	0,7	67,2%	0,7	68,8%	48,6%	0,8	64,6%	0,7	67,4%	33,4%	0,6	58,4%	0,5	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,3%	0,9	69,8%	0,8	72,3%	50,7%	0,7	72,4%	0,7	74,3%	48,6%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	46,4%	0,7	62,7%	0,7	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	96,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,0%	1,3	71,6%	1,3	71,4%	98,5%	1,5	67,9%	1,4	68,1%	94,2%	1,4	65,7%	1,4	66,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	1,5%	3,8	0,4%	5,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,5%	0,2	6,2%	0,2	6,7%	4,3%	0,7	6,2%	0,6	7,4%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,2%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	92,8%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	87,9%	0,9	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	96,4%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	100,0%	1,2	81,1%	1,3	79,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,6	1,1	23,0	1,2	22,1	22,4	1,0	23,5	1,0	23,3	17,6	0,7	23,8	0,7	24,2	15,5	0,6	24,6	0,6	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,1	1,0	16,3	1,0	16,9	22,4	1,4	15,8	1,3	16,6	12,1	0,8	15,4	0,7	16,6	9,9	0,6	16,9	0,5	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore					
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,1%	1,3	64,4%	1,4	59,4%	85,0%	1,4	59,7%	1,5	56,3%	92,2%	1,8	51,8%	1,8	51,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,1%	1,4	69,3%	1,4	69,7%	87,5%	1,2	71,9%	1,2	71,6%	94,1%	1,2	77,0%	1,3	73,5%	90,7%	1,2	77,8%	1,2	77,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	90,0%	1,1	90,8%	98,4%	1,1	92,6%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,4%	1,1	90,0%	97,3%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	45,0%	1,0	45,1%	1,0	45,0%	64,6%	1,2	54,6%	1,3	48,9%	60,5%	1,1	53,7%	1,2	50,2%	50,0%	1,0	48,6%	1,0	48,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	6,3	1,4	4,5	1,5	4,2	5,4	1,4	3,7	1,3	4,1	5,0	1,3	4,0	1,2	4,2	5,3	1,2	4,4	1,2	4,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,9%	1,1	92,0%	1,1	91,2%	96,7%	1,1	85,3%	1,2	82,0%	89,7%	1,0	87,5%	1,1	84,0%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	92,1%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	91,0%	80,0%	0,9	88,7%	0,9	89,3%	100,0%	1,1	91,2%	1,1	89,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,1	8,3%	0,2	6,0%	4,3%	0,6	6,8%	0,7	5,8%	4,3%	0,7	6,4%	0,8	5,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	0,9%	0,1	7,7%	0,2	5,6%	4,1%	0,7	6,2%	0,8	5,4%	4,2%	0,7	5,9%	0,8	5,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	12,5%	0,5	25,3%	0,6	21,3%	17,9%	0,7	25,0%	0,8	21,3%	9,4%	0,7	13,7%	0,6	15,2%	22,1%	1,0	21,5%	1,2	18,0%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	1,0	3,3%	0,3	11,9%	1,5%	0,3	4,9%	0,1	15,1%	0,0%	0,0	3,7%	0,0	16,2%	1,7%	0,3	5,2%	0,1	14,5%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	108,6%	1,3	82,6%	1,5	74,4%	112,6%	1,4	78,2%	1,6	72,6%	111,4%	1,5	73,5%	1,6	69,6%	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,4%	1,1	91,8%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	90,3%	100,0%	1,1	88,5%	1,1	89,7%	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	86,0%	1,1	83,7%	100,0%	1,2	85,6%	1,2	83,1%	100,0%	1,2	81,3%	1,2	81,8%	■
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	86,3%	1,1	84,1%	100,0%	1,2	85,6%	1,2	83,2%	100,0%	1,2	81,3%	1,2	82,2%	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	95,1%	1,3	75,0%	1,4	66,0%	97,7%	1,4	71,2%	1,5	63,9%	100,0%	1,6	62,2%	1,7	58,8%	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	95,1%	1,3	75,0%	1,4	67,1%	97,7%	1,3	72,8%	1,5	65,7%	100,0%	1,6	62,5%	1,7	60,6%	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,2%	1,3	73,3%	1,3	72,9%	96,4%	1,4	68,2%	1,4	68,5%	94,9%	1,3	73,4%	1,3	72,2%	■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	1,1	75,8%	1,2	71,5%	80,0%	1,1	75,5%	1,1	72,0%	79,6%	1,0	77,0%	1,1	74,6%	-	-	-	-	-	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	55,8%	0,8	67,8%	0,8	71,5%	50,4%	0,8	63,8%	0,7	68,9%	45,8%	0,7	62,8%	0,7	67,3%	46,6%	0,8	59,8%	0,7	67,8%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	59,6%	0,8	70,3%	0,8	77,3%	55,9%	0,8	67,7%	0,7	75,6%	50,8%	0,8	67,5%	0,7	73,7%	49,6%	0,7	66,2%	0,7	74,2%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,5%	0,8	76,1%	0,7	82,2%	55,9%	0,8	73,3%	0,7	80,2%	52,5%	0,7	70,9%	0,7	76,3%	54,1%	0,8	69,7%	0,7	77,5%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,3%	1,1	93,2%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,0%	100,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,7%	1,5	67,1%	1,7	56,8%	96,4%	1,6	60,1%	1,7	57,4%	87,3%	1,6	53,4%	1,7	51,4%	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,8%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	1,3%	■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,8%	0,1	12,5%	0,1	12,7%	1,8%	0,1	13,6%	0,2	11,5%	1,3%	0,2	8,3%	0,1	9,8%	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,2%	1,0	94,1%	1,0	91,1%	95,0%	1,0	93,6%	1,0	92,3%	96,3%	1,0	95,3%	1,0	92,6%	-	-	-	-	-	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	94,6%	1,2	75,9%	1,4	68,7%	93,0%	1,3	73,8%	1,3	69,5%	94,3%	1,2	79,1%	1,3	72,0%	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	12,4	1,0	11,9	0,9	14,1	10,3	0,9	10,9	0,7	13,8	9,4	0,8	11,3	0,7	14,0	9,4	0,8	11,3	0,7	13,5	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	13,0	1,5	8,4	1,3	10,1	10,9	1,4	7,6	1,1	9,7	6,9	0,9	7,9	0,7	10,4	8,1	1,0	8,2	0,8	10,1	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			
				nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia	
		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,9%	1,3	70,0%	1,4	66,1%	89,8%	1,4	64,6%	1,4	63,3%	88,5%	1,4	64,3%	1,5	60,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,8%	1,4	67,8%	1,5	62,5%	96,1%	1,3	75,9%	1,4	67,2%	99,0%	1,3	76,3%	1,4	72,2%	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,9%	1,1	89,0%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	91,6%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	62,4%	1,1	58,2%	1,2	51,2%	55,9%	1,0	58,0%	1,1	51,6%	57,1%	0,9	61,9%	1,1	53,4%	57,7%	0,9	62,9%	1,0	55,6%	..
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,8	1,8	9,2	2,3	7,3	18,1	2,1	8,5	2,7	6,8	19,1	2,3	8,3	2,8	6,9	17,9	1,9	9,4	2,2	8,0	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	88,9%	1,0	91,8%	1,0	93,1%	100,0%	1,1	93,0%	1,1	94,3%	75,0%	0,8	93,5%	0,8	94,6%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,3%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	19,7%	2,3	8,6%	2,1	9,4%	20,5%	2,3	9,1%	2,0	10,1%	19,3%	2,1	9,2%	1,9	10,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	19,6%	2,5	8,0%	2,2	8,9%	20,3%	2,3	8,7%	2,1	9,6%	19,5%	2,2	9,0%	2,0	9,9%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	59,8%	1,8	33,4%	1,9	31,9%	55,7%	1,8	30,7%	1,8	30,6%	63,2%	2,6	24,7%	2,5	25,7%	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,2%	2,1	8,3%	1,6	10,9%	21,9%	1,9	11,5%	1,8	12,4%	17,4%	2,0	8,5%	1,5	11,7%	15,9%	1,7	9,1%	1,3	12,4%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	99,2%	1,3	78,9%	1,3	77,7%	97,0%	1,3	75,6%	1,3	76,3%	94,3%	1,3	72,1%	1,3	73,1%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,4%	1,0	94,4%	1,0	94,9%	98,0%	1,0	94,2%	1,0	94,6%	99,0%	1,1	92,5%	1,1	93,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,0%	1,1	88,9%	1,1	89,7%	97,3%	1,1	87,7%	1,1	88,5%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,0%	1,1	89,0%	1,1	89,9%	97,3%	1,1	87,8%	1,1	88,7%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	96,1%	1,4	70,5%	1,4	69,8%	93,3%	1,4	66,5%	1,4	68,1%	94,8%	1,5	62,4%	1,5	63,9%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	96,1%	1,4	67,8%	1,4	69,9%	93,3%	1,4	67,1%	1,3	69,7%	94,8%	1,5	62,7%	1,4	65,6%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	96,9%	1,3	77,0%	1,3	76,7%	96,9%	1,3	76,3%	1,3	74,2%	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	76,5%	1,0	73,5%	1,1	68,8%	78,3%	1,1	72,5%	1,1	70,0%	71,1%	1,0	70,9%	1,0	69,4%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	39,4%	0,6	65,6%	0,6	66,8%	28,2%	0,4	63,2%	0,4	66,6%	33,1%	0,5	62,9%	0,5	66,9%	26,4%	0,5	56,1%	0,4	64,6%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,0%	0,6	73,5%	0,6	75,2%	29,2%	0,4	68,8%	0,4	73,5%	35,6%	0,5	68,1%	0,5	74,2%	32,3%	0,5	63,1%	0,5	71,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,2%	0,7	77,2%	0,7	79,3%	36,2%	0,5	72,6%	0,5	78,3%	39,3%	0,5	72,7%	0,5	78,5%	34,2%	0,5	65,8%	0,5	74,5%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	99,6%	1,0	96,3%	1,0	96,5%	98,0%	1,0	96,0%	1,0	96,0%	99,5%	1,1	93,8%	1,1	94,3%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	92,7%	1,4	64,9%	1,6	59,0%	93,2%	1,6	58,2%	1,7	56,3%	90,1%	1,4	62,5%	1,6	55,7%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,7%	0,0%	0,0	0,7%	0,0	0,5%	0,5%	1,0	0,5%	1,3	0,4%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,0%	0,1	9,0%	0,1	8,9%	2,5%	0,2	10,1%	0,3	8,9%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,2%	1,0	91,4%	1,0	90,0%	93,1%	1,0	90,7%	1,0	89,5%	90,1%	1,0	90,5%	1,0	90,5%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	83,8%	1,3	63,2%	1,4	61,5%	86,0%	1,3	63,9%	1,5	57,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,0	1,2	21,5	1,3	18,9	23,2	1,2	19,9	1,3	18,1	20,6	1,1	18,6	1,1	18,2	12,3	0,7	18,7	0,6	18,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,4	1,7	13,7	1,9	12,6	25,0	2,2	11,5	2,2	11,1	24,0	2,2	10,7	2,2	10,8	11,7	1,0	11,8	1,0	11,4	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA		Valore	LuiSS/Geo	Valore	LuiSS/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	93,8%	1,2	75,4%	1,3	73,4%	90,9%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	89,8%	1,3	67,3%	1,3	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	95,4%	1,3	72,4%	1,3	76,0%	95,5%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	97,3%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,0%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	99,2%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	99,0%	1,1	93,2%	1,0	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale di laureati al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	14,3%	0,3	41,4%	0,4	36,0%	26,8%	0,6	44,3%	0,7	37,5%	27,6%	0,6	42,8%	0,7	38,0%	29,6%	0,6	46,6%	0,7	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,1	1,8	10,3	1,9	9,3	17,1	1,7	10,1	1,8	9,4	19,7	1,8	10,7	2,0	10,0	26,6	2,1	12,7	2,2	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,3%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	98,5%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,4%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,5%	4,6	4,5%	3,9	5,2%	27,6%	5,9	4,7%	5,3	5,2%	15,5%	3,8	4,1%	3,4	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	21,4%	5,1	4,2%	4,4	4,9%	27,1%	6,2	4,4%	5,4	5,0%	15,4%	3,9	3,9%	3,4	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	68,0%	2,8	24,4%	3,2	21,4%	72,4%	3,0	23,9%	3,6	20,0%	72,3%	3,3	21,8%	4,5	16,1%	65,9%	3,5	18,6%	4,5	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,2%	1,1	5,7%	0,9	7,2%	11,6%	2,1	5,6%	2,0	5,9%	14,3%	2,3	6,1%	2,3	6,3%	7,1%	0,9	7,9%	1,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,5%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	117,7%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	118,4%	1,4	81,8%	1,5	78,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	91,7%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,3%	1,0	94,7%	1,0	94,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	99,3%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	90,5%	1,0	89,6%	1,0	89,9%	97,3%	1,1	88,8%	1,1	88,3%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	99,3%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	90,5%	1,0	89,6%	1,0	90,1%	97,3%	1,1	88,7%	1,1	88,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	97,4%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	89,3%	1,2	73,9%	1,2	73,7%	94,6%	1,3	70,2%	1,4	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	97,4%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	89,3%	1,2	73,1%	1,2	73,9%	94,6%	1,4	69,2%	1,4	69,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,3%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	97,1%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	99,0%	1,2	82,3%	1,2	83,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,0%	1,1	77,8%	1,1	76,3%	78,6%	1,0	78,5%	1,0	76,0%	73,8%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	42,9%	0,7	57,9%	0,7	60,8%	39,3%	0,6	60,7%	0,6	62,7%	38,2%	0,7	57,9%	0,6	61,4%	35,7%	0,7	54,2%	0,6	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	42,9%	0,7	65,0%	0,6	68,0%	43,4%	0,6	67,2%	0,6	68,8%	41,9%	0,6	64,6%	0,6	67,4%	39,3%	0,7	58,4%	0,6	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	44,9%	0,6	69,8%	0,6	72,3%	45,9%	0,6	72,4%	0,6	74,3%	45,1%	0,7	68,8%	0,6	72,5%	41,3%	0,7	62,7%	0,6	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	94,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	97,8%	1,0	95,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	88,1%	1,2	71,6%	1,2	71,4%	94,1%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	91,3%	1,4	65,7%	1,4	66,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	1,2%	2,4	0,5%	4,0	0,3%	0,5%	1,3	0,4%	1,7	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,1%	0,2	6,2%	0,2	6,7%	1,3%	0,2	6,2%	0,2	7,4%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,7%	1,0	93,5%	1,1	92,5%	94,8%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	95,0%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	96,9%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,8%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	95,4%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,5	0,9	23,0	1,0	22,1	21,8	0,9	23,5	0,9	23,3	19,3	0,8	23,8	0,8	24,2	23,2	0,9	24,6	0,9	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,4	1,0	16,3	1,0	16,9	23,2	1,5	15,8	1,4	16,6	11,0	0,7	15,4	0,7	16,6	14,8	0,9	16,9	0,8	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia						
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	95,2%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	94,1%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,1%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	98,6%	1,3	77,5%	1,2	79,7%	98,5%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,6%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	99,5%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,2%	1,5	41,4%	1,7	36,0%	62,3%	1,4	44,3%	1,7	37,5%	44,1%	1,0	42,8%	1,2	38,0%	53,6%	1,2	46,6%	1,4	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	31,1	3,0	10,3	3,3	9,3	25,5	2,5	10,1	2,7	9,4	26,9	2,5	10,7	2,7	10,0	36,6	2,9	12,7	3,0	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,2%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,1%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	75,0%	0,8	90,5%	0,8	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	80,0%	0,9	90,5%	0,9	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	7,4%	1,6	4,5%	1,4	5,2%	9,4%	2,0	4,7%	1,8	5,2%	9,1%	2,2	4,1%	2,0	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	7,4%	1,8	4,2%	1,5	4,9%	9,4%	2,1	4,4%	1,9	5,0%	9,1%	2,3	3,9%	2,0	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	58,3%	2,4	24,4%	2,7	21,4%	43,1%	1,8	23,9%	2,2	20,0%	36,5%	1,7	21,8%	2,3	16,1%	19,0%	1,0	18,6%	1,3	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,1%	0,5	5,7%	0,4	7,2%	3,2%	0,6	5,6%	0,5	5,9%	5,3%	0,9	6,1%	0,8	6,3%	3,8%	0,5	7,9%	0,6	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	115,7%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	116,2%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	114,2%	1,4	81,8%	1,5	78,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	99,1%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,3%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	99,1%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	100,0%	1,1	88,8%	1,1	88,3%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,3%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	99,1%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	100,0%	1,1	88,7%	1,1	88,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	98,3%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	99,1%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	99,6%	1,4	70,2%	1,4	69,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	98,3%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	99,1%	1,4	73,1%	1,3	73,9%	99,6%	1,4	69,2%	1,4	69,8%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	99,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,1%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	98,5%	1,2	82,3%	1,2	83,2%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	77,6%	1,0	77,8%	1,0	76,3%	84,4%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	75,5%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	35,6%	0,6	57,9%	0,6	60,8%	29,0%	0,5	60,7%	0,5	62,7%	38,4%	0,7	57,9%	0,6	61,4%	33,8%	0,6	54,2%	0,6	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,7%	0,7	65,0%	0,7	68,0%	39,3%	0,6	67,2%	0,6	68,8%	47,7%	0,7	64,6%	0,7	67,4%	33,8%	0,6	58,4%	0,5	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,9%	0,7	69,8%	0,7	72,3%	46,1%	0,6	72,4%	0,6	74,3%	50,5%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	37,5%	0,6	62,7%	0,5	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	99,7%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	99,5%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	98,6%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	98,0%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	97,1%	1,5	65,7%	1,5	66,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,3%	0,6	0,5%	0,8	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,8%	0,1	6,2%	0,1	6,7%	1,4%	0,2	6,2%	0,2	7,4%	1,0%	0,2	5,6%	0,2	5,1%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,4%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	94,9%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	91,3%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	93,5%	1,1	82,7%	1,2	80,9%	94,7%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	96,8%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	29,2	1,3	23,0	1,3	22,1	28,3	1,2	23,5	1,2	23,3	27,5	1,2	23,8	1,1	24,2	17,9	0,7	24,6	0,7	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	19,1	1,2	16,3	1,1	16,9	24,3	1,5	15,8	1,5	16,6	22,2	1,4	15,4	1,3	16,6	14,7	0,9	16,9	0,8	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	91,0%	1,4	64,4%	1,5	59,4%	92,5%	1,5	59,7%	1,6	56,3%	90,2%	1,7	51,8%	1,7	51,8%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	97,6%	1,4	69,3%	1,4	69,7%	91,1%	1,3	71,9%	1,3	71,6%	100,0%	1,3	77,0%	1,4	73,5%	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	90,0%	1,1	90,8%	100,0%	1,1	92,6%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,4%	1,1	90,0%	-	-	-	-		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,8%	1,1	45,1%	1,1	45,0%	62,1%	1,1	54,6%	1,3	48,9%	62,5%	1,2	53,7%	1,2	50,2%	59,6%	1,2	48,6%	1,2	48,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	9,0	2,0	4,5	2,1	4,2	7,9	2,1	3,7	2,0	4,1	8,5	2,1	4,0	2,0	4,2	6,8	1,6	4,4	1,6	4,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	92,1%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	91,0%	100,0%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	100,0%	1,1	91,2%	1,1	89,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,3	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	32,9%	4,0	8,3%	5,5	6,0%	25,6%	3,8	6,8%	4,4	5,8%	29,3%	4,6	6,4%	5,2	5,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	32,7%	4,2	7,7%	5,8	5,6%	25,1%	4,0	6,2%	4,6	5,4%	29,3%	5,0	5,9%	5,6	5,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	75,0%	3,0	25,3%	3,5	21,3%	68,3%	2,7	25,0%	3,2	21,3%	52,2%	3,8	13,7%	3,4	15,2%	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	14,9%	4,5	3,3%	1,3	11,9%	19,7%	4,0	4,9%	1,3	15,1%	20,8%	5,6	3,7%	1,3	16,2%	25,5%	4,9	5,2%	1,8	14,5%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	101,8%	1,2	82,6%	1,4	74,4%	96,8%	1,2	78,2%	1,3	72,6%	92,4%	1,3	73,5%	1,3	69,6%	■	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,3%	1,1	91,8%	1,1	91,7%	95,7%	1,0	92,2%	1,1	90,3%	97,7%	1,1	88,5%	1,1	89,7%	■	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,0%	1,2	83,7%	95,7%	1,1	85,6%	1,2	83,1%	97,7%	1,2	81,3%	1,2	81,8%	■	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,3%	1,1	84,1%	95,7%	1,1	85,6%	1,2	83,2%	97,7%	1,2	81,3%	1,2	82,2%	■	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,0%	1,5	66,0%	95,7%	1,3	71,2%	1,5	63,9%	90,9%	1,5	62,2%	1,5	58,8%	■	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,0%	1,4	67,1%	95,7%	1,3	72,8%	1,5	65,7%	90,9%	1,5	62,5%	1,5	60,6%	■	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	95,5%	1,3	73,3%	1,3	72,9%	100,0%	1,5	68,2%	1,5	68,5%	-	-	-	-	-	■	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	65,2%	0,9	75,8%	0,9	71,5%	69,6%	0,9	75,5%	1,0	72,0%	70,0%	0,9	77,0%	0,9	74,6%	-	-	-	-	-	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	54,1%	0,8	67,8%	0,8	71,5%	40,0%	0,6	63,8%	0,6	68,9%	37,5%	0,6	62,8%	0,6	67,3%	38,0%	0,6	59,8%	0,6	67,8%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,1%	0,8	70,3%	0,7	77,3%	44,7%	0,7	67,7%	0,6	75,6%	37,5%	0,6	67,5%	0,5	73,7%	38,0%	0,6	66,2%	0,5	74,2%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,9%	0,9	76,1%	0,8	82,2%	44,7%	0,6	73,3%	0,6	80,2%	41,5%	0,6	70,9%	0,5	76,3%	42,2%	0,6	69,7%	0,5	77,5%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	98,3%	1,1	93,3%	1,1	93,2%	95,7%	1,0	92,2%	1,0	92,0%	97,7%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	■	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	93,5%	1,4	67,1%	1,6	56,8%	90,9%	1,5	60,1%	1,6	57,4%	85,7%	1,6	53,4%	1,7	51,4%	■	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,8%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	1,3%	■	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	4,5%	0,4	12,5%	0,4	12,7%	0,0%	0,0	13,6%	0,0	11,5%	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	91,3%	1,0	94,1%	1,0	91,1%	89,1%	1,0	93,6%	1,0	92,3%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	92,6%	-	-	-	-	-	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	95,7%	1,3	75,9%	1,4	68,7%	92,9%	1,3	73,8%	1,3	69,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	14,8	1,2	11,9	1,1	14,1	13,3	1,2	10,9	1,0	13,8	9,8	0,9	11,3	0,7	14,0	8,5	0,8	11,3	0,6	13,5	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	17,2	2,0	8,4	1,7	10,1	15,3	2,0	7,6	1,6	9,7	10,9	1,4	7,9	1,0	10,4	9,8	1,2	8,2	1,0	10,1	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore					
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,5%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	91,8%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	91,8%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,7%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	96,7%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	96,0%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	94,6%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,6%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	98,7%	1,1	93,2%	1,0	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,7%	1,5	41,4%	1,8	36,0%	55,3%	1,2	44,3%	1,5	37,5%	50,3%	1,2	42,8%	1,3	38,0%	60,1%	1,3	46,6%	1,5	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,4	2,5	10,3	2,7	9,3	30,8	3,0	10,1	3,3	9,4	26,0	2,4	10,7	2,6	10,0	28,0	2,2	12,7	2,3	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,4%	1,1	94,5%	1,1	93,1%	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,3%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,6%	1,2	4,5%	1,1	5,2%	3,2%	0,7	4,7%	0,6	5,2%	2,3%	0,6	4,1%	0,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,5%	1,3	4,2%	1,1	4,9%	3,2%	0,7	4,4%	0,6	5,0%	2,3%	0,6	3,9%	0,5	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	45,5%	1,9	24,4%	2,1	21,4%	33,1%	1,4	23,9%	1,7	20,0%	20,4%	0,9	21,8%	1,3	16,1%	9,0%	0,5	18,6%	0,6	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	0,6	5,7%	0,5	7,2%	1,6%	0,3	5,6%	0,3	5,9%	1,0%	0,2	6,1%	0,2	6,3%	0,7%	0,1	7,9%	0,1	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,7%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	115,0%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	113,6%	1,4	81,8%	1,4	78,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,7%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	99,3%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	99,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	99,6%	1,1	88,8%	1,1	88,3%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	99,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	99,6%	1,1	88,7%	1,1	88,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	98,6%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	97,2%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	98,8%	1,4	70,2%	1,4	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	98,6%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	97,2%	1,3	73,1%	1,3	73,9%	98,8%	1,4	69,2%	1,4	69,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,0%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	98,8%	1,2	82,3%	1,2	83,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,3%	0,9	77,8%	1,0	76,3%	79,3%	1,0	78,5%	1,0	76,0%	75,3%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	30,0%	0,5	57,9%	0,5	60,8%	37,3%	0,6	60,7%	0,6	62,7%	33,5%	0,6	57,9%	0,5	61,4%	49,0%	0,9	54,2%	0,8	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	33,0%	0,5	65,0%	0,5	68,0%	43,7%	0,7	67,2%	0,6	68,8%	36,7%	0,6	64,6%	0,5	67,4%	52,3%	0,9	58,4%	0,8	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	42,7%	0,6	69,8%	0,6	72,3%	48,8%	0,7	72,4%	0,7	74,3%	36,7%	0,5	68,8%	0,5	72,5%	52,3%	0,8	62,7%	0,8	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	99,7%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,6%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	98,5%	1,5	67,9%	1,4	68,1%	94,6%	1,4	65,7%	1,4	66,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,7%	1,4	0,5%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,2%	0,0	6,7%	0,5%	0,1	6,2%	0,1	7,4%	0,4%	0,1	5,6%	0,1	5,1%	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,3%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	95,6%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	93,4%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	96,9%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,1%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	97,1%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,1	1,2	23,0	1,3	22,1	34,6	1,5	23,5	1,5	23,3	24,7	1,0	23,8	1,0	24,2	27,3	1,1	24,6	1,0	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,8	1,0	16,3	1,0	16,9	27,4	1,7	15,8	1,7	16,6	20,4	1,3	15,4	1,2	16,6	15,2	0,9	16,9	0,8	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur