

Relazione Board Qualità e Innovazione

Attività anno 2021

(approvata nella riunione del 27 settembre 2022)

Sommario

Introduzione	4
Il Piano Strategico Luiss 2021-2024	8
1. Il Sistema AVA 2.0	13
La visita della CEV	15
2. La politica e gli obiettivi per la qualità	19
3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori	22
3.1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo	25
3.2 Monitoraggio del Corso di Studio	25
4. Il Sistema documentale	28
4.1 Il Manuale Qualità	28
4.2 Le Linee Guida e le Procedure interne	28
4.2.1 Didattica	28
4.2.2 Ricerca e Terza Missione	31
4.2.3 Le Procedure interne	33
5. Il Sistema di monitoraggio	34
5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)	34
5.2 Analisi immatricolazioni e iscrizioni nel biennio 2019/20-2020/21 (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3)	46
5.3 Analisi indicatori AVA-ANVUR per l'accreditamento periodico dei corsi di studio e degli Atenei	49

5.4 Sistema di Ateneo per il monitoraggio della Qualità dei CdS (R2)	83
5.5 Analisi finanziamenti 2021 (in parentesi le variazioni rispetto al 2020) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)	97
5.5.1 Fondo premiale	98
5.5.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)	98
5.5.3 Borse post lauream	99
5.5.4 Fondo Programmazione triennale 2019-21	101
5.5.5 Quota programmazione triennale	104
5.5.6 Osservazioni	106
5.5.7 Allegati all'Analisi finanziamenti 2021	108
5.6 Inserimento professionale dei laureati	115
5.7 Analisi transizione Università-Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss	119
All. 7 Schede di ogni CdS ANVUR	137
All. 7 bis Avanzamento 2022 Aree di impatto prevalente da KPI Luiss	169
6. Le azioni	171
6.1 Le attività collegate alle Linee Guida	173
6.2 Le Matrici di Tuning	176
7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, priorità	177
7.1 Punti di forza, aree da migliorare	177
7.2 Le priorità per lo sviluppo del Sistema Assicurazione Qualità in Luiss	179

Introduzione

Il Regolamento del Presidio di Qualità della Luiss Guido Carli, prevedendone una composizione che è formata da:

- una componente centrale di coordinamento: il Board Qualità e Innovazione, che ha il compito di promuovere e indirizzare, in accordo con gli Organi di Governo, le politiche di Assicurazione della Qualità di Ateneo
- una componente organizzativo/amministrativa: il Team Qualità, che ha il compito di attuare il Sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo.

Composizione del Board Qualità e Innovazione

- il Rettore, prof. Andrea Prencipe, che lo presiede
- il Direttore Generale, dott. Giovanni Lo Storto
- i Prorettori
 - prof.ssa Simona Romani – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Magistrali
 - prof. Antonino Gullo – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico ed al coordinamento del Post Lauream
 - prof. Stefano Manzocchi – Prorettore per la Ricerca
 - prof. Luca Giustiniano – Prorettore per l'Organizzazione e Faculty
 - prof. Raffaele Marchetti – Prorettore per l'Internazionalizzazione
- due esperti di valutazione scelti tra persone di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, anche al di fuori del corpo docente e del personale amministrativo dell'Università:
 - prof. Luigi Biggeri
 - prof. Matteo Turri

In una visione di reciproca collaborazione, alle riunioni del Presidio è invitato il Presidente del Nucleo.

Composizione del Team Qualità

- due docenti interni di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, scelti dal Magnifico Rettore:

- prof. Marco Perone Pacifico
- prof. Giuseppe Italiano
- Direttore Area Academic Services & Global Learning, dott.ssa Federica Capone
- Direttore Area Research and Governance, dott. Alessandro Lubicz
- Responsabile Compliance Office, Internal Audit e Risk Management, dott.ssa Simona Elia
- Responsabile Dipartimenti e Offerta Formativa, dott.ssa Giovanna Carcaterra
- Responsabile Personale Docente, sig. Marco Fidicci
- Responsabile Quality Assurance, sig.ra Alice Valentino
- Responsabile Ufficio Studi, dott.ssa Brunella Bonito
- Componente Luiss BS Quality, Ranking & Accreditation, dott.ssa Maria Rosaria Gimmelli
- Rappresentante degli studenti eletto in Consiglio di Amministrazione, dott. Angelo D'Alena
- da marzo 2021 - sostituito a dicembre 2021 dal dott. Angelo Maria Gallo

La presente Relazione costituisce il documento che rendiconta le attività e i risultati organizzativi e gestionali del Board Qualità e Innovazione riferiti all'anno 2021.

In questa Relazione, il Board Qualità e Innovazione prende atto dei punti di forza dell'Ateneo, che vede una rete di relazioni ad alto potenziale, la forza e stabilità della propria offerta formativa, l'ottimo lavoro svolto dalle infrastrutture e dai servizi a supporto, la vocazione internazionale che si concretizza in partnership e accordi europei ed extraeuropei per mobilità in entrata e uscita di studenti, corsi di laurea interamente in lingua inglese, azioni di recruiting a livello internazionale, servizi finalizzati all'accoglienza di studenti stranieri. Tutto ciò innalza la reputazione e l'immagine dell'Ateneo, anche alla luce del risultato ottenuto durante la visita ANVUR.

D'altro canto, non trascurando alcuni punti di debolezza, legati alla necessità di monitorare maggiormente i fabbisogni delle risorse umane, soprattutto in termini di docenza non strutturata, anche al fine di effettuarne adeguata valutazione e ad un necessario aumento delle iniziative per la qualificazione del corpo docente e non docente. Inoltre, si rendono necessarie azioni per incentivare la partecipazione degli studenti nelle attività legate all'assicurazione della qualità.

La sfida che l'Ateneo si è imposta dovrà portarlo a un crescente sviluppo, soprattutto in ambito internazionale, e ad un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa, della ricerca e della Terza Missione.

Anche per questo motivo, la Squadra Rettorale è stata incrementata con la presenza non solo di nuovi Prorettori, ma anche di due Delegati che affiancano il Rettore:

- prof.ssa Emiliana De Blasio – Advisor for Diversity and Inclusion
- prof.ssa Irene Finocchi – Advisor for the Digital Transformation

Nel corso del 2021 sono state ulteriormente sviluppate le iniziative che erano già state avviate negli anni precedenti, al fine di mantenere alto il livello dimostrato in fase di accreditamento e di migliorare costantemente le proprie procedure.

Con particolare riferimento alla visita di accreditamento da parte della Commissione di Esperti di Valutazione nominata da ANVUR, il giudizio finale ottenuto da Luiss è stato di 7,52, che corrisponde alla lettera A - MOLTO POSITIVO, riportando punteggi alti sia per quanto riguarda il requisito R.1 - Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca, che il requisito R.2 - Efficacia delle politiche di Ateneo per l'AQ; molto alti anche i punteggi riportati nel requisito R.4 - Qualità della ricerca e della terza missione. Sono da migliorare alcuni aspetti riguardanti il ruolo attribuito agli studenti e, anche se solo in parte, il requisito R.3 - Qualità dei Corsi di Studio: di questo si parlerà nei punti di forza e di debolezza.

Il 2021 è stato un altro anno segnato dalla pandemia e dalle misure di prevenzione e tutela sanitaria che hanno imposto un ripensamento delle modalità didattiche e in generale della vita nei campus. L'Ateneo ha saputo mettere in discussione la propria routine e i modelli comportamentali per svilupparne di nuovi future-ready, in linea con quanto richiesto dal contesto.

Nel corso del 2021, si è tradotto ciò che è stato appreso durante la pandemia in qualcosa di più stabile e strutturato, consolidando quanto già previsto nell'ambizioso Piano Strategico di Ateneo 2021-2024.

In particolare, si riportano le azioni guidate dai prorettori e dagli advisor in stretta collaborazione con le funzioni amministrative di riferimento:

1. la combinazione sinergica di didattica digitale ed enquiry-based, che ha permesso di ibridare tecniche e traiettorie di apprendimento, rendendo il progetto educativo Luiss "aumentato", ambizioso e potenziato. Da qui, la scelta di allargare la sperimentazione del modello enquiry-based ad altri corsi di studio e di lanciare online anche per il futuro le attività che possano beneficiare del digitale. Per l'anno accademico 2022-2023, Luiss ha programmato l'attivazione di due corsi di laurea magistrale in inglese in Marketing e in Strategic Management, che affiancheranno quelli già esistenti nelle stesse discipline, ma che saranno erogati in modalità on-line. A questi si aggiunge una nuova laurea triennale in inglese in Business Administration
2. alla luce dei risultati conseguiti, l'Ateneo ha lavorato per essere più incisivo e selettivo nello sviluppo internazionale, che mira in questa nuova fase a valorizzare 'rapporti di vicinato', puntando aree geografiche che si caratterizzano non solo per prossimità fisica ma anche e soprattutto culturale e valoriale. Il nuovo piano strategico raccoglie l'esperienza maturata su scala più ampia e la veicola con maggiore profondità in perimetri più governabili con la Global and Regional Engagement Strategy. Da segnalare, in particolare, due accordi di double degree con l'università MGIMO di Mosca per un programma in Political Science/PPE e con la Temple University di Philadelphia per un programma in Management and Bio-innovation
3. Luiss si mostra sempre più competitiva nella comunità accademica internazionale, presentandosi come un Ateneo credibile e in ascesa, come testimoniato anche dai ranking internazionali. Nel 2021/22 hanno preso servizio in Luiss sette nuovi docenti. Sono state inoltre pubblicate call internazionali per manifestazioni di interesse in ben 19 posizioni su varie discipline. La maggior parte di queste 19 posizioni sono orientate a profili junior, a testimonianza di quanto l'Ateneo

punti sulle energie di giovani accademici come motore del nostro futuro. L'impegno ad allargare il corpo docente rispecchia inoltre la vocazione a rendere più "agibili" le scienze sociali, anche attraverso innesti virtuosi con altri ambiti disciplinari, quali computer e data science e le humanities. Il capitale umano verrà gestito attraverso un sistema di faculty management (progettato per l'appunto nel corso del 2021), che valorizzerà le tre attività core che caratterizzano la vita accademica: ricerca, didattica e 'buona cittadinanza'. L'obiettivo di tale sistema è valorizzare il contributo di ognuno e creare le condizioni per una equa distribuzione delle responsabilità

4. l'Ateneo si presenta sempre più come una comunità capace di generare e diffondere conoscenze e competenze, ponendosi al centro di una rete sociale estesa e qualificata, a partire dai circa 50.000 ex-allievi, che vedono nell'alma mater un punto di riferimento importante, anche e soprattutto dal punto di vista culturale. Nel corso del 2021, inoltre, la Luiss è risultata vincitrice di 6 progetti PRIN, che vedono protagonisti docenti di tutti i dipartimenti: il progetto "Jumpstarting Europe. New Macroeconomic Policies after the Great Crises", coordinato da Pierpaolo Benigno; il progetto "Generational gap and post-ideological politics in Italy", coordinato da Lorenzo De Sio; il progetto "Recovering the State Towards a Reformed Economy", coordinato da Aldo Sandulli. In altri tre progetti, la Luiss figura come unità locale: "Open Social Innovation for a Next Generation of Public Governace", responsabile Maria Isabella Leone; "An analysis of the Italian financial legal framework vis-a-vis the Capital Markets Union action plan", responsabile Mirella Pellegrini; "Geography and Social Inequality in Italy", responsabile Maria Teresa Testa
5. l'Ateneo è volto ad una sostanziale trasformazione digitale che intende fornire mezzi innovativi che agiscano in sinergia e a supporto dei metodi più tradizionali. Le iniziative in atto mirano a creare una cultura e un modus operandi informati dai dati, da utilizzarsi per rispondere alle diverse domande e amalgamandosi in modo organico all'intuito umano al fine di aumentarne, supportarne e velocizzarne le capacità decisionali. Dati che possano ad esempio intervenire nelle attività di orientamento, nel monitoraggio delle carriere degli alumni, nell'internazionalizzazione dell'offerta didattica, nella comprensione delle abitudini di apprendimento e del progresso degli studenti
6. alla luce del modello Luiss, che incoraggia l'apprendimento attivo degli studenti orientato all'Enquiry-based Learning nel quale, facilitati dall'interazione con la Faculty e i peer, gli studenti avanzano la loro conoscenza riflettendo criticamente su quanto appreso e sviluppando nuovi concetti, è stata istituita la figura del Syllabus Designer, supporto ai docenti nella costruzione dei syllabus in una prospettiva di active learning, prevedendo l'inserimento di attività digitali innovative, seguendo metodologie di didattica attiva e, in particolare, applicando il/i Learning Types più adeguati
7. nel mese di gennaio 2022, infine, è stata ultimata la redazione del Gender Equality Plan (GEP), un piano generale di azioni che mira a promuovere l'uguaglianza di genere attraverso un cambiamento istituzionale e culturale.

Dando seguito alle attività già iniziate nel corso degli anni precedenti, nel 2021 il Board ha continuato a predisporre ed aggiornare una serie di documenti - le Linee Guida, il Manuale Qualità, il Manuale Servizi, il Manuale per il Direttore dei CdS, di cui si parlerà più diffusamente in seguito - che hanno

dimostrato essere di aiuto per i diversi attori nello svolgimento delle proprie attività, diffondendole all'interno dei Dipartimenti anche attraverso l'aiuto del Team Qualità.

Il Piano Strategico 2021-2024

Il Consiglio di Amministrazione Luiss ha approvato, in data 15 dicembre 2020, il nuovo Piano Strategico 2021-2024.

Con questo nuovo Piano Strategico, Luiss si pone quale obiettivo di medio periodo di diventare una Leading University in purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Per raggiungere tale obiettivo strategico e prospettico è necessaria una università che sia aperta, connessa e responsabile.

Aperta all'innovazione, al mondo circostante, a tutte le realtà che hanno un'influenza sul territorio sociale. Allo stesso modo connessa sia con il proprio territorio e con i propri stakeholder sia anche con le istituzioni e gli atenei più importanti e più rilevanti per generare innovazione. Ed infine responsabile nelle modalità con cui si interfaccia sia all'interno con i propri studenti, docenti, dipendenti sia verso l'esterno con la società civile con cui interagisce.



Le traiettorie strategiche sono 6: la Ricerca, la dimensione dell'internazionalizzazione, definita “Global and Regional Engagement Strategy”, la Sostenibilità, il modello educativo che chiamiamo Luiss Uniqueness, l'unicità della Luiss ed infine il Digital backbone inteso come strumento di realizzazione della GRES e funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. La sommatoria e il combinato disposto di queste cinque traiettorie contribuisce a rafforzare l'immagine del Brand e la Corporate Identity dell'Ateneo.

È importante sottolineare la dimensione trainante che avrà nel prossimo futuro, quindi, nel periodo che questo piano strategico comprende, l'innovazione del modello educativo della Luiss Uniqueness.

La Ricerca deve essere di elevato livello, rigorosa e rilevante con impatto sulla produzione scientifica e sulla società civile a livello italiano ed internazionale

L'obiettivo è quello di portare la Luiss come università di scienze sociali nelle prime 50 in Europa e con l'obiettivo ulteriore di spingerla nelle prime 20 nel 2030.

L'obiettivo di eccellenza a livello europeo nelle scienze sociali richiede il rafforzamento del corpo docente in termini di faculty, dottorati di ricerca e programmi post-doc. La capacità di attrazione dei fondi di ricerca va ulteriormente rafforzata. Infine, per raggiungere gli obiettivi prefissati, è importante che la ricerca sia in grado di raggiungere non soltanto le comunità scientifiche, ma anche quelle professionali e industriali.

La traiettoria strategica relativa alla **Luiss Uniqueness – il modello educativo** si pone l'obiettivo di modificare gradualmente il modello educativo Luiss, abbandonando la didattica trasmissiva e abbracciando un approccio che vede gli studenti non ricettori di informazioni da parte dei docenti ma attori protagonisti del processo di apprendimento.

La Luiss Uniqueness si basa su tre grandi aree: innovazione, allargamento selettivo e sfruttamento del Network.

L'innovazione si articola portando rigore e metodologia all'interno delle modalità di apprendimento; occorre trovare nuove metodologie di insegnamento anche basate su strumenti a supporto digitali e modalità di valutazione differente.

Il secondo punto è l'allargamento selettivo con lo sviluppo di nuovi programmi interdisciplinari che possano stimolare la capacità degli studenti di connettere temi apparentemente provenienti da aree di tematiche differenti.

Infine, il network genera le basi per creare un "ecosistema di apprendimento", che coinvolge in maniera attiva practitioner, Alumni, studenti senior da includere all'interno dello sviluppo di nuove modalità di didattica esperienziale.

È stata avviata una sperimentazione su questo modello didattico innovativo sin dall'a.a. 2020/21, coinvolgendo tre corsi di laurea magistrale: Marketing, Law, Digital Innovation & Sustainability e Global Management & Politics. Nell'a.a. 2021/22 il modello è stato applicato a tutti i corsi di studio.

Il punto centrale è la integrazione profonda tra didattica e ricerca con livelli successivi di avvicinamento. Il primo livello permette agli studenti di avvicinarsi alla ricerca comprendendo i contenuti, la rilevanza, il rigore degli output di ricerca

Il secondo punto è quello di saper fare ricerca; per fare questo è necessario che gli studenti apprendano metodi e strumenti.

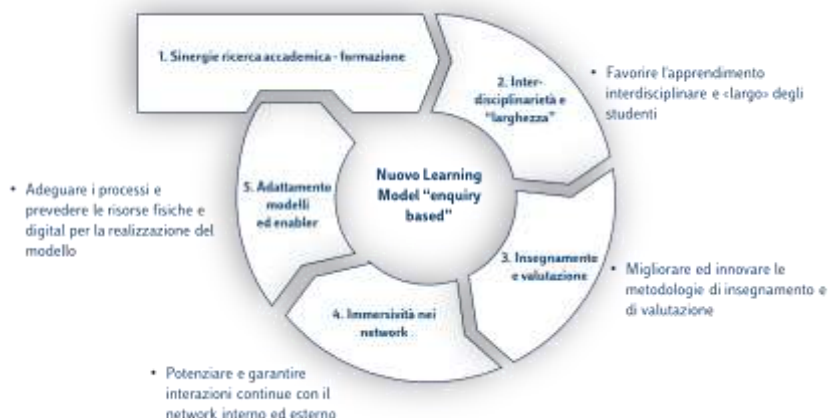
L'ultimo è la produzione della ricerca ed è l'obiettivo di medio periodo per le lauree magistrali; gli studenti devono essere in grado di produrre ricerca che sia connessa a fenomeni del mondo reale e sia comunicata in una maniera precisa e strutturata.

Nella convinzione che l'attività di ricerca debba informare sempre di più anche l'attività educativa, l'idea è quella di massimizzare le sinergie tra ricerche accademiche e formazione. Ciò è possibile continuando a lavorare su temi sui quali la Luiss è stata antesignana: l'interdisciplinarietà e l'apprendimento largo.

Nei prossimi anni si intende potenziare la forte componente esperienziale dei programmi magistrali con una dimensione più legata alla investigazione e alla ricerca. In un mondo dove la conoscenza fattuale è presente sempre ovunque in maniera iper-disponibile quello che diventa importante è avere metodologie e metodi per approcciare questa conoscenza e crearne di nuova.

Gli studenti Luiss devono possedere questi tools nella cassetta degli attrezzi e portarseli dietro nelle loro professioni per far sì che, quando il contesto cambierà, loro avranno sempre le lenti a disposizione per poter agire e intervenire nel nuovo contesto in maniera costruttiva, diretta a generare nuove opportunità, nuove contaminazioni, nuovi momenti di contatto tra discipline.

E tutto questo potrà essere fatto in maniera sempre più ricca grazie alle tecnologie. È necessario, infatti, investire all'interno dei programmi nelle tecnologie per la didattica.



La traiettoria strategica relativa alla **Sostenibilità** rappresentava già una delle traiettorie del precedente piano strategico. Nel nuovo Piano Strategico si è volutamente allargato il concetto di sostenibilità da intendersi non soltanto come sostenibilità ambientale ma anche sociale ed economica.

Ha una sua una pervasività interna, con docenti che svolgono attività di ricerca sul tema della sostenibilità e corsi di laurea e insegnamenti focalizzati su questo tema; ma anche una pervasività esterna: pensiamo a LuissAlumni4Growth o a 42 Roma Luiss fondamentali nel creare il link col mondo esterno. La sostenibilità pervasiva è perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss; questo implica che i valori descritti precedentemente siano calati all'interno di ciascuna delle aree dell'Ateneo.

Inclusione, diversity e merito diventano valori fondanti su cui si articolano le varie attività (dalla selezione dei fornitori alla progressiva riduzione dell'impatto ambientale per il raggiungimento, anche all'interno dell'Ateneo, degli obiettivi SDG specifici).

La **Global and Regional Engagement Strategy** si fonda sul riconoscimento che l'internazionalizzazione rappresenta una priorità strategica per la realizzazione della mission della Luiss. Il contesto post-Covid impone una rimodulazione della proiezione internazionale che tenga conto, almeno per i prossimi mesi, dei vincoli sanitari, del processo di graduale ridefinizione dei

processi di integrazione economica mondiale, della fortissima spinta alla digitalizzazione. Tali vincoli devono essere trasformati in opportunità.

Il Covid ha spinto ad utilizzare gli strumenti digitali in modo innovativo. Il mondo è diventato più vicino grazie ai webinar, alla docenza digitale e agli incontri online, modalità abilitanti per sviluppare nuove forme di cooperazione internazionale.

L'internazionalizzazione dei sistemi educativi dovrà guardare con maggiore attenzione rispetto al passato all'ambito di prossimità: ai paesi membri dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla dimensione orientale e balcanica. Ma anche tutta l'area del Mediterraneo allargato (ad includere il Medio Oriente e l'Africa) costituisce un secondo ineludibile polo di proiezione internazionale per l'ateneo.

Questi, quindi, i 3 vettori strategici del processo internazionalizzazione:

- **Internazionalizzazione di prossimità:** essere attore centrale nello spazio di ricerca e didattica europeo e del Mediterraneo allargato, ad includere l'Africa (prevalentemente fisica)
- **Internazionalizzazione orientale:** cogliere le opportunità dell'integrazione con il continente asiatico in grande crescita, specialmente in Cina (prevalentemente digitale)
- **Internazionalizzazione occidentale:** rafforzare i legami storici con le Americhe, leader mondiali della formazione, specialmente negli USA (prevalentemente digitale)





In questo piano la **Comunicazione** ha la funzione di guidare le traiettorie della strategia Luiss. Per migliorare a livello di **Brand Identity** e **Brand Image** occorre lavorare su 3 fronti: media, partnership e contenuti.

Per quanto riguarda i media, sono state realizzate la Luiss Social TV e Alexa. La LUP, grazie al contributo di molti autori stranieri, è sempre meno local e sicuramente più internazionale e gli articoli pubblicati su Luiss Open, il research magazine online dell’Ateneo, sono ospitati, grazie ad un recente accordo, su Huffington post Italia.

È poi strategico sviluppare delle partnership internazionali con global brand. Alcune di queste partnership sono già attive o in via di definizione (Cisco e Amazon-Alexa). L’obiettivo è di stringere delle partnership anche con prestigiosi media internazionali (Bloomberg e Reuters).

Infine, i contenuti da comunicare devono far percepire la Luiss sempre più innovativa e internazionale. 42 Roma Luiss sul fronte dell’innovazione ha un grande valore comunicativo. E in un mondo dove il green è ritornato centrale Luiss può fare un racconto che è già nel proprio DNA. Infine, rilevante il tema delle borse di studio su cui pure si è concentrato un importante investimento soprattutto se lo si guarda nella logica della strategia di internazionalizzazione dell’Ateneo.

1. Il Sistema AVA 2.0

La legge 240/2010, com'è noto, ha introdotto in Italia il Sistema di Assicurazione della Qualità delle università e il Dlgs 19/2012 ha definito la normativa di dettaglio, affidando all'ANVUR il compito di sviluppare un sistema coerente con le Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015 (ESG 2015). Il DM 987/2016, e le successive sue modificazioni, fino al DM 1154/2021, hanno sostituito i precedenti i DD.MM. 47/2013 e 1059/2013 di attuazione della legge 240/2010.

La revisione del Sistema AVA (Accreditamento - Valutazione - Autovalutazione) ha portato ad una maggiore attenzione sull'uso degli indicatori di risultato, per controbilanciare gli effetti collaterali della mera valutazione dei processi verificatasi negli anni precedenti. Inoltre, un uso appropriato degli indicatori di risultato è stato ritenuto utile da ANVUR anche per alleggerire il carico di adempimenti gravanti sui CdS, giudicati troppo onerosi dalla comunità accademica in sede di prima applicazione del Sistema AVA.

Il Sistema AVA ha l'obiettivo di potenziare la qualità della didattica e della ricerca svolte nelle università, attraverso l'attuazione di un modello di Assicurazione della Qualità (AQ) fondato su procedure interne di progettazione, gestione, autovalutazione e miglioramento delle attività formative e scientifiche e su una verifica esterna effettuata in modo chiaro e trasparente.

La verifica si traduce in un giudizio di accreditamento, esito di un processo attraverso il quale vengono riconosciuti a un Ateneo (e ai suoi Corsi di Studio) il possesso (Accreditamento iniziale) o la permanenza (Accreditamento Periodico) dei Requisiti di Qualità che lo rendono idoneo allo svolgimento delle proprie funzioni istituzionali.

Il Sistema AVA è stato dunque sviluppato per raggiungere tre obiettivi principali:

- l'assicurazione, da parte del Miur e attraverso l'attività valutativa dell'ANVUR, che le istituzioni universitarie italiane offrano uniformemente un servizio di qualità adeguata ai propri stakeholder;
- l'esercizio da parte degli atenei di un'autonomia responsabile nell'uso delle risorse pubbliche e nei comportamenti collettivi e individuali relativi alle attività di formazione e ricerca;
- il miglioramento della qualità delle attività formative e di ricerca.

L'ANVUR ha definito un modello operativo per l'accREDITamento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio che si avvale dell'ausilio delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), con il compito di proporre un giudizio di accREDITamento basato su un esame approfondito del progetto (nel caso dell'AccREDITamento iniziale) o dell'andamento complessivo (nel caso dell'AccREDITamento

Periodico) relativamente al soddisfacimento di determinati Requisiti di Qualità definiti ex ante dall'Agenzia stessa.

Il modello di Accredimento Periodico prevede una visita in loco da parte delle CEV, mirata a rilevare sul campo il livello di corrispondenza delle procedure elaborate dall'Ateneo con i requisiti di assicurazione della qualità. La visita delle CEV prevede anche un esame approfondito di un campione di Dipartimenti e Corsi di Studio dell'Ateneo, al fine principale di verificare l'efficacia del sistema di AQ messo a punto dall'Ateneo.

Ad agosto 2017 ANVUR ha proceduto con una revisione del Sistema AVA, con l'obiettivo di arrivare ad una sostanziale semplificazione del sistema e ad un alleggerimento degli adempimenti.

Innanzitutto, si è proceduto a una revisione dei Requisiti e degli Indicatori di Qualità e a un ripensamento complessivo della loro articolazione al fine di realizzare una struttura più snella e compatta, giungendo ad una consistente diminuzione del numero dei Requisiti, degli Indicatori e dei punti di attenzione.

In particolare, i cambiamenti più significativi hanno riguardato i livelli di accreditamento delle sedi che sono passati da quattro a cinque di cui 3 positivi e 2 negativi: A (molto positivo e Accredimento Periodico quinquennale); B (pienamente soddisfacente e Accredimento Periodico quinquennale); C (soddisfacente e Accredimento Periodico quinquennale); D (condizionato e accreditamento temporalmente vincolato); E (insoddisfacente e soppressione della sede).

I Requisiti di Qualità per l'accREDITamento delle sedi e dei corsi di studio sono stati rimodulati da sette a quattro (R1 - Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca -, R2 - Efficacia delle politiche di Ateneo per la AQ -, R3 Qualità dei corsi di studio -, R4 - Qualità della ricerca e della terza missione).

La numerosità massima degli studenti nei relativi raggruppamenti di CdS è stata modificata congiuntamente alla riduzione del numero delle aree; di conseguenza tale cambiamento avrà un impatto sul calcolo dell'indicatore funzionale all'incremento della docenza di riferimento nel caso in cui il numero degli studenti iscritti sia superiore alla numerosità massima teorica.

Inoltre, gli indicatori del DM 47/2013 sono stati accorpati in 5 gruppi relativamente alle seguenti tematiche:

- GRUPPO A - Indicatori didattica (a livello di sede e corso di studi);
- GRUPPO B - Indicatori di internazionalizzazione (a livello di sede e corso di studi);
- GRUPPO C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (a livello di sede);
- GRUPPO D - Sostenibilità economico-finanziaria (a livello di sede);
- GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Infine, il [DM 1154/2021](#), modificando il precedente [DM 6/2019](#), ha fornito ulteriori informazioni in merito ai corsi cosiddetti "internazionali" ed ai requisiti di docenza.

Allo stesso tempo, il Rapporto di Riesame Annuale dei Corsi di Studio è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita (Scheda di Monitoraggio Annuale).

ANVUR ha anche reso disponibile, dal rilascio di giugno 2018 dei predetti indicatori, un cruscotto che permette a ogni CdS non solo un confronto con le medie di Ateneo, di area territoriale di riferimento e nazionale, ma anche di stabilire autonomamente l'aggregato dei CdS con i quali confrontarsi, a livello nazionale, in relazione ai propri obiettivi formativi.

Il Rapporto di Riesame Ciclico dei CdS consiste invece in un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi presi in considerazione nel periodo di riferimento e delle risoluzioni conseguenti. Nel corso del 2021 sono stati predisposti i Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Gestione d'Impresa, Marketing e Scienze Politiche.

La visita CEV

Come anticipato nell'introduzione, tra il 23 e il 26 marzo 2021 Luiss ha ricevuto la visita della CEV, in modalità telematica.

La valutazione, che ha portato all'Accreditamento periodico della sede e dei Corsi di Studio, ha riguardato, oltre alla sede, le due Lauree Triennali in Economia e Management e in Economics and Business, la Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Giurisprudenza, la Laurea Magistrale in Governo, Amministrazione e Politica e i due Dipartimenti di Economia e Management e di Giurisprudenza.

Il giudizio finale ottenuto da Luiss è 7,52, che corrisponde alla lettera **A - MOLTO POSITIVO**

Il calcolo avviene come di seguito indicato:

- 1) viene calcolata la media aritmetica complessiva dei punteggi attribuiti ai singoli punti di attenzione di tutti i requisiti di Sede (R1, R2 e R4.A); che forma il Punteggio di Sede
- 2) viene calcolato inoltre il punteggio medio dei singoli punti di attenzione di tutti i Corsi di Studio valutati nel corso della visita e dai Dipartimenti valutati.

Ai fini della formazione del giudizio finale concorrono dunque i seguenti punteggi:

- 1) punteggio di sede - punteggio medio ottenuto da tutti i punti di attenzione relativi ai singoli Requisiti di Sede (R1, R2 e R4.A), con peso pari a 14/20;
- 2) punteggio Corsi di Studio - punteggio medio ottenuto da tutti i punti di attenzione di tutti i Corsi di Studio valutati (R3), considerato con peso pari a 3/20;
- 3) punteggio Dipartimenti - punteggio medio ottenuto da tutti i punti di attenzione dei Dipartimenti valutati (R4.B), considerato con peso pari a 3/20.

Punteggio di Sede	7,50
Punteggio Corsi di Studio	7,14
Punteggio Dipartimenti	8,00
GIUDIZIO FINALE	7,52

Di seguito si riportano i dettagli per Sede, Corsi di Studio e Dipartimenti

R.1 - Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca.

L'Ateneo ha un sistema solido e coerente per l'assicurazione della qualità (AQ) della didattica e la ricerca, sia a supporto del continuo miglioramento sia a rafforzamento della responsabilità verso l'esterno. Tale sistema è stato chiaramente tradotto in documenti pubblici di indirizzo, di pianificazione strategica. E' assicurata la coerenza fra la visione strategica e gli obiettivi definiti a livello centrale e la sua attuazione, in termini di politiche, di organizzazione interna, di utilizzo delle potenzialità didattiche e di ricerca del personale docente, secondo le inclinazioni individuali e i risultati conseguiti, di verifica periodica e di applicazione di interventi di miglioramento.

R.1.A - Obiettivo: accertare che l'Ateneo possieda e dichiari una propria visione della qualità declinata in un piano strategico concreto e fattibile. Accertare inoltre che tale visione sia supportata da un'organizzazione che ne gestisca la realizzazione, verifichi periodicamente l'efficacia delle procedure e in cui agli studenti sia attribuito un ruolo attivo e partecipativo ad ogni livello.

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
	R.1.A.1 -La qualità della ricerca e della didattica nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo	8
	R.1.A.2 - Architettura del sistema di AQ di Ateneo	8
	R.1.A.3 - Revisione critica del funzionamento del sistema di AQ	8
R.1.A	R.1.A.4 - Ruolo attribuito agli studenti	6

R.1.B - Obiettivo: accertare che l'Ateneo adotti politiche adeguate per la progettazione, l'aggiornamento e la revisione dei Corsi di Studio, funzionali alle esigenze degli studenti

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
	R.1.B.1 - Ammissione e carriera degli studenti	7
	R.1.B.2 - Programmazione dell'offerta formativa	8
R.1.B	R.1.B.3 - Progettazione e aggiornamento dei CdS	8

R.1.C - Obiettivo: accertare che l'Ateneo garantisca la competenza e l'aggiornamento dei propri docenti e, tenendo anche conto dei risultati di ricerca, cura la sostenibilità del loro carico didattico, nonché delle risorse umane e fisiche per il supporto alle attività istituzionali

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
	R.1.C.1 - Reclutamento e qualificazione del corpo docente	7
	R.1.C.2 - Strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca. Personale tecnico amministrativo	7
R.1.C	R.1.C.3 - Sostenibilità della didattica	7

R.2 - Efficacia delle politiche di Ateneo per l'AQ.

Il sistema di AQ messo in atto dall'Ateneo è efficace, per quanto concerne sia la definizione delle responsabilità interne e dei flussi di informazione che le interazioni fra le strutture responsabili e il loro ruolo nella gestione dei processi di valutazione e autovalutazione dei Dipartimenti e dei CdS.

R.2.A - Obiettivo: accertare che l'Ateneo disponga di un sistema efficace di monitoraggio e raccolta dati per l'Assicurazione della Qualità

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
R.2.A.1	Gestione dell'AQ e monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili	8
R.2.B - Obiettivo: accertare che processi e risultati siano periodicamente autovalutati dai CdS e dai Dipartimenti e sottoposti a valutazione interna da parte del Nucleo di Valutazione		
Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
R.2.B.1	Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e verifica da parte del Nucleo di Valutazione	8
R.4 - Qualità della ricerca e della terza missione.		
Il sistema di AQ della ricerca e della terza missione è efficace, definito nei suoi ordinamenti programmatici dall'Ateneo e perseguito dai Dipartimenti e dalle strutture assimilabili.		
R.4.A - Obiettivo: accertare che l'Ateneo elabori, dichiari e persegua adeguate politiche volte a realizzare la propria visione della qualità della ricerca e della terza missione		
Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione
	R.4.A.1 Strategia e politiche di Ateneo per la qualità della ricerca	8
	R.4.A.2 Monitoraggio della ricerca scientifica e interventi migliorativi	7
	R.4.A.3 Distribuzione delle risorse, definizione e pubblicizzazione dei criteri	8
R.4.A	R.4.A.4 Programmazione, censimento e analisi delle attività di terza missione	7
PUNTEGGIO DI SEDE		7,50

R.3 - Qualità dei Corsi di Studio.

Gli obiettivi individuati in sede di progettazione dei CdS sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e sociali e tengono conto delle caratteristiche peculiari che distinguono i corsi di laurea e quelli di laurea magistrale. Per ciascun Corso sono garantite la disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale e servizi, sono curati il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento e l'apprendimento incentrato sullo studente. Per Corsi di studio internazionali delle tipologie a e d (tabella K), si applica quanto previsto dall'Approccio congiunto all'accreditamento adottato dai Ministri EHEA nel 2015.

R.3.A - Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione EB	Votazione EM	Votazione GAP	Votazione GIU
	R.3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	7	6	8	7
	R.3.A.2 Definizione dei profili in uscita	6	6	7	8
	R.3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	7	6	7	8
R.3.A	R.3.A.4 Offerta formativa e percorsi	7	6	8	8
R.3.B - Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite					
Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione EB	Votazione EM	Votazione GAP	Votazione GIU
	R.3.B.1 Orientamento e tutorato	8	8	8	8
	R.3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	6	6	8	6
R.3.B	R.3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	8	8	9	7

	R.3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	8	8	8	8
	R.3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	6	6	7	6
R.3.C - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti					
Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione EB	Votazione EM	Votazione GAP	Votazione GIU
	R.3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	7	7	8	7
R.3.C	R.3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	7	7	8	7
R.3.D - Obiettivo: Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti					
Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione EB	Votazione EM	Votazione GAP	Votazione GIU
	R.3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	7	5	8	6
	R.3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	7	7	8	7
R.3.D	R.3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	7	6	8	7
TOTALE PER CORSO DI STUDIO		98	92	110	100
PUNTEGGIO CORSI DI STUDIO					7,14

R.4 - Qualità della ricerca e della terza missione.

Il sistema di AQ della ricerca e della terza missione è efficace, definito nei suoi ordinamenti programmatici dall'Ateneo e perseguito dai Dipartimenti e dalle strutture assimilabili.

R.4.B - Obiettivo: accertare che i Dipartimenti definiscano e mettano in atto strategie per il miglioramento della qualità della ricerca coerentemente alla programmazione strategica dell'Ateneo e che dispongano delle risorse necessarie

Codice punto di attenzione	Punto di attenzione	Votazione DIM	Votazione DiSP
	R.4.B.1 Definizione delle linee strategiche	8	8
	R.4.B.2 Valutazione dei risultati e interventi migliorativi	8	8
	R.4.B.3 Definizione e pubblicizzazione dei criteri di distribuzione delle risorse	8	8
R.4.B	R.4.B.4 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla ricerca	8	8
TOTALE PER DIPARTIMENTI		32	32
PUNTEGGIO DIPARTIMENTI			8,00

2. La politica e gli obiettivi per la qualità

Il sistema per l'Assicurazione della Qualità in Luiss è strutturato in modo che le attività e i servizi offerti negli ambiti della Didattica, della Ricerca Scientifica e della Terza Missione/Impatto Sociale risultino coerenti con la Missione, la Visione, i Principi, i Valori, la Politica e gli Obiettivi per la Qualità, le linee strategiche e le politiche espressamente formulate dall'Ateneo, che devono risultare tese a soddisfare, in una prospettiva di miglioramento continuo, le esigenze e le aspettative dei soggetti interessati a usufruirne, direttamente o indirettamente.

Luiss coerentemente con la propria visione, missione, principi valori ed in linea con gli indirizzi strategici definiti nello Statuto e nel Piano Strategico Luiss 2021-2024, ha deciso di definire e adottare una Politica per la Qualità coerente con i principi promossi dall'European University Association e riportati negli Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG2015) allargandoli a ricomprendere, come esplicitamente previsto dal Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano) definito dall'ANVUR, i temi della Ricerca e della Terza Missione.

La politica per la qualità dell'Ateneo delinea i principi ed un sistema integrato di meccanismi e procedure che orientano le attività verso il raggiungimento degli obiettivi di qualità e rappresenta le prassi che devono essere adottate per il loro raggiungimento. La verifica dell'attuazione di tale politica e dell'adeguato e corretto svolgimento dei meccanismi e delle procedure attraverso cui si attua il sistema di assicurazione della qualità è affidata al Presidio di Qualità, mentre il Nucleo di Valutazione ha il compito di sorvegliare il funzionamento del sistema per verificarne la corretta ed efficace applicazione, di valutare i risultati conseguiti e le azioni intraprese.

A febbraio 2018, il Senato Accademico Luiss ha approvato le “Politiche e obiettivi per la qualità di Ateneo”, e, a maggio 2018, la prima stesura del “Manuale della Qualità di Ateneo”, che è già arrivato alla sua settima versione.

La politica della qualità di Ateneo è ulteriormente declinata in specifiche politiche, che hanno lo scopo di orientare, in modo più puntuale, i processi universitari:

Obiettivi per la qualità	Politiche e indirizzi per la realizzazione degli obiettivi della qualità
Promuovere un'offerta formativa e una didattica di qualità	Promuovere un'offerta formativa e una didattica di qualità, valorizzando il processo formativo degli studenti, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di leadership e supportandoli nella transizione scuola-lavoro, rendendoli coscienti delle dinamiche peculiari del mercato italiano e internazionale. Promuovere modalità strutturate di monitoraggio della qualità dei percorsi formativi attraverso la rilevazione della soddisfazione degli studenti e il monitoraggio e il controllo dei risultati dei processi formativi.

	Rafforzare l'insegnamento delle digital skills per diffondere la cultura digital tra docenti e studenti, e la " Luiss Open Innovation for Open Education ", che coltiva l'obiettivo di sviluppare un'offerta di e-learning .
Migliorare la qualità dei servizi agli studenti	Promuovere il miglioramento della qualità dei servizi agli studenti (orientamento in ingresso, itinere e uscita; attività di tutorato, stage e tirocini, placement) anche attraverso lo sviluppo e l'applicazione di innovativi strumenti digitali.
Sostenere la qualità della Ricerca e della Terza Missione	Impegno a dare massima visibilità alla produzione scientifica dei propri docenti, anche attraverso l'utilizzo di sistemi premiali che valorizzino i contributi dei singoli ricercatori e al contempo attraggano docenti di successo, sviluppando una ricerca che sia "focalizzata", "rigorosa" e "rilevante". Migliorare l'impatto della produzione scientifica attraverso una maggiore partecipazione a call internazionali e fondi europei, l'introduzione di cattedre collegate ai temi rilevanti e l'irrobustimento dell'infrastruttura amministrativa.
Realizzare coerenti politiche per la qualità nei processi di reclutamento, gestione e sviluppo dei docenti	Impegno a dotarsi di un corpo docente di elevata qualificazione e professionalità, promuovendo il reclutamento di docenti su ampia base internazionale, verificando periodicamente l'efficacia dei criteri di reclutamento sulla base dei risultati della didattica e della ricerca e creando le condizioni per l'eccellenza in entrambe tramite la previsione di premialità salariali di incentivazione, che facciano emergere e riconoscano i più meritevoli.
Politica per la qualità nei processi di reclutamento e orientamento degli studenti	Selezionare i talenti provenienti dalle migliori scuole e università italiane e da prestigiosi atenei internazionali grazie all'offerta di percorsi di studio altamente specializzati, garantendo a tutti i candidati uguaglianza di trattamento e pari opportunità di accesso. Trasmettere agli aspiranti studenti un modello che punta alla valorizzazione delle capacità e del merito, offrendo un luogo in cui crescere, vivere e progettare insieme e un modello di alta qualità didattica per poter affrontare al meglio e con competenza le sfide del mondo del lavoro. Proporre l'Ateneo come luogo aperto, sociale, dove poter incontrare i docenti per approfondire i percorsi di studio, il personale amministrativo per essere supportati ad acquisire informazioni di orientamento sulla didattica e sui percorsi professionali, sulle modalità di ammissione, sulle opportunità e i servizi, e laureati e studenti per ascoltarne le testimonianze e condividerne le esperienze.
Promuovere l'internazionalizzazione	Promuovere l'internazionalizzazione attraverso accordi internazionali per l'alta formazione e la ricerca, i dottorati, i Corsi di Studio in lingua straniera, i titoli congiunti, lo sviluppo della mobilità internazionale di docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, l'ammissione e la formazione di studenti stranieri, la collaborazione a progetti internazionali. Rafforzate le funzioni della struttura di Bruxelles e verrà dedicato un budget a supporto delle attività di placement , di lobbying e di gestione Alumni, oltre all'attuale offerta formativa delle School .
Assicurare la qualità delle informazioni	Assicurare la qualità e la trasparenza delle informazioni sull'offerta didattica, sulla ricerca e sulle attività di terza missione, nonché sulle attività gestionali e amministrative attraverso la diffusione di dati e informazioni accessibili dai siti istituzionali e lo sviluppo di canali di informazione, comunicazione e collaborazione telematica.
Rafforzare i rapporti con i Portatori di Interesse	Promuovere il rapporto con i Portatori di Interesse al fine di conoscerne le esigenze e le aspettative, bilanciarne gli interessi, migliorare le relazioni, promuovere partnership al fine di sviluppare un'offerta didattica, di ricerca e di servizi mirati alla loro soddisfazione.

Promuovere la valutazione e il riconoscimento del merito e dell'eccellenza

Promuovere la valutazione periodica di tutte le strutture con riferimento all'efficacia e all'efficienza delle loro attività per innalzarne il livello della qualità, per migliorare il posizionamento nei tre **ranking**, nazionali ed internazionali, selezionati (Sole 24 Ore, QS, FT) e le azioni rivolte a rendere le aree di ricerca e didattica Luiss visibili e riconoscibili.

Pertanto, al primo documento riguardante le “Politiche e gli obiettivi per la qualità di Ateneo”, sono seguiti ulteriori documenti più specifici, riguardanti la Didattica, la Ricerca, i Processi di reclutamento, gestione e sviluppo dei docenti, i Processi di reclutamento, gestione e sviluppo del personale amministrativo e i Processi di orientamento, attrazione e selezione degli studenti.

Il Board ha stabilito che saranno redatti i necessari aggiornamenti alle predette Politiche per la qualità sia alla luce dei suggerimenti della CEV che a seguito della revisione dello Statuto prevista per il 2022.

Ad essi sono state affiancate ulteriori azioni, che hanno visto la predisposizione di un sistema di Valutazione Interna della Ricerca, che ha portato alla emanazione del Regolamento per l'assegnazione dei fondi di ricerca su base premiale, oltre ai già esistenti Regolamenti per la chiamata di docenti di ruolo di I e II fascia, di ricercatori a tempo determinato, nonché per il conferimento di contratti di insegnamento ex art. 23/240 e di incarichi presso le School; infine, è stato approvato dal Senato Accademico il nuovo Regolamento per l'istituzione ed il conferimento di assegni di ricerca, emanato a febbraio 2021.

Nondimeno, l'Ateneo ha scelto di regolamentare le competenze e le funzioni dei Direttori dei Corsi di Studio, dei docenti componenti il Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, del Delegato alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale e dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca, emanando, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee Guida Luiss e riprendendo le delibere del Senato Accademico effettuate in data 4 dicembre 2018, un apposito Regolamento.

3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori

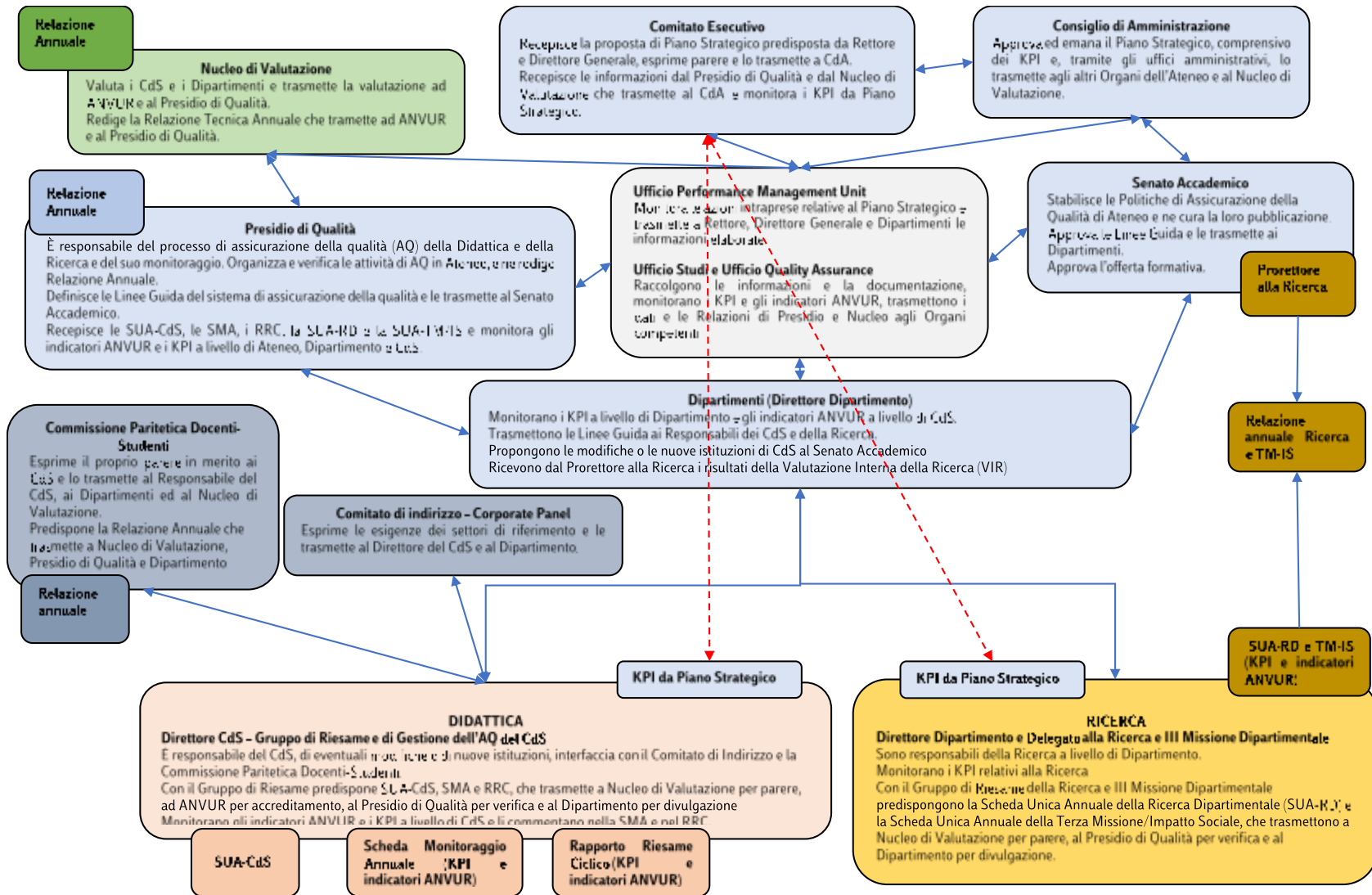
Per la realizzazione di politiche coerenti con i propri obiettivi, l'Ateneo ha definito i ruoli, le responsabilità e i compiti degli Organi di Governo e delle strutture responsabili della Assicurazione della Qualità (AQ) e predisposto una struttura organizzativa che lo ponga in condizione di esercitare le proprie funzioni in modo efficace.

Per assicurare la qualità l'Ateneo si avvale delle attività svolte dal Presidio di Qualità di Ateneo che sovrintende allo svolgimento delle procedure di AQ nella sua funzione di raccordo con le strutture responsabili di AQ (Dipartimenti, Scuole, Corsi di Studio) mediante un efficace sistema di comunicazione con e fra Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e Nucleo di Valutazione, coordinando e supportando le procedure di AQ a livello di Ateneo (Corsi di Studio e Dipartimenti).

Il Presidio di Qualità assicura lo scambio di informazioni con il Nucleo di Valutazione e l'ANVUR, raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori, sia qualitativi che quantitativi, curandone la diffusione degli esiti. Il Nucleo di Valutazione accompagna costantemente l'Ateneo nella riprogettazione delle attività di monitoraggio e nell'adeguamento delle procedure di AQ e collabora attivamente con il Presidio.

Più nello specifico, il flusso di AQ a livello di Ateneo può essere rappresentato come nella pagina seguente: le due frecce rosse tratteggiate intendono mostrare chiaramente come le linee strategiche dell'Ateneo raggiungano i Corsi di Studio e i Dipartimenti.

Relazione Board Qualità e Innovazione



Le componenti sulle quali si basa il sistema di assicurazione della qualità sono:

- la formulazione di obiettivi e linee strategiche generali di sviluppo che confluiscono nel piano strategico, periodicamente aggiornato sia per garantirne l'adeguatezza che per verificarne la sostenibilità economico-finanziaria;
- una politica di qualità diffusa all'interno dell'Ateneo, che coinvolge corpo docente, personale amministrativo e studenti;
- politiche più specifiche che riportano i principi ed i criteri della politica di qualità attuandola concretamente in tema di formazione (incluso il reclutamento e orientamento degli studenti), ricerca, reclutamento e gestione dei docenti;
- un ben definito sistema organizzativo che delinea chiaramente le responsabilità per l'attuazione e la verifica della qualità della didattica, della ricerca e delle altre attività universitarie e coinvolge l'intero Ateneo, dagli organi di governo alle strutture amministrative;
- metodi e meccanismi di misurazione delle performance didattiche, scientifiche, amministrative, che permettono di orientare le politiche e le decisioni all'interno dei relativi ambiti di riferimento;
- flussi informativi che permettano a tutti i livelli di conoscere i processi chiave e le performance dell'Ateneo;
- interazione fra i vari attori al fine di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi e delle politiche stabiliti dall'Ateneo;
- attività di autovalutazione periodiche, audit interne e monitoraggio dei principali processi universitari, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza e i possibili interventi di miglioramento da porre in essere compatibilmente con le risorse disponibili;
- attivazione di processi di incentivazione collegati ai risultati ottenuti, che consentono di attribuire il giusto riconoscimento agli sforzi compiuti e che fanno tendere ad un impegno continuo verso il miglioramento dei processi e delle performance.

3.1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo si avvale delle seguenti strutture operative e Organi:

- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Dipartimento
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS
- Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione
- Corso di Studio

I compiti e le funzioni degli Organi sono riportati nel [Manuale della Qualità di Ateneo](#).

3.2 Monitoraggio del corso di studio

L'Ufficio Studi e l'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità provvedono a recepire, ad ogni rilascio ANVUR, gli indicatori rilasciati in banca dati SUA-CdS, a riportarli nel formato previsto dall'allegato 6.1 delle Linee Guida AVA e a trasmetterli ai Direttori dei Dipartimenti ed ai Direttori dei CdS per consentire il loro costante monitoraggio; il rilascio di giugno di ogni anno viene utilizzato per la predisposizione della Relazione Annuale del Board Qualità e Innovazione e viene pubblicato dall'Ufficio di supporto al Presidio nel sito <https://www.Luiss.it/ateneo/quality-assurance/didattica> sia in "Documentazione e banche dati" che in "Offerta formativa" nell'anno accademico di riferimento.

Il Board Qualità e Innovazione, su indicazione del Nucleo di Valutazione, ha predisposto un template che integra il formato previsto dall'allegato 6.1 con indicatori derivati (rapporto dell'indicatore con la media di ripartizione geografica e di Italia) e con grafici in modo da facilitarne l'interpretazione.

L'Ateneo provvede inoltre alla valorizzazione semestrale dei KPI del Piano Strategico (presenti nella dashboard di Ateneo) in modo che i Direttori di Dipartimento, i Direttori dei Corsi di Studio e i componenti del Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS possano accedere direttamente ai dati di loro interesse.

L'Ufficio Studi trasmette, con cadenza semestrale (fine marzo e fine settembre) ai Direttori di Dipartimento e ai Direttori dei CdS i risultati della valutazione della didattica ricavati dai questionari sottoposti agli studenti e predispone una relazione annuale che viene trasmessa al Prorettore alla Didattica, ai Direttori di Dipartimento, ai Direttori dei CdS, alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, ai Gruppi di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS e al Nucleo di Valutazione secondo un format - on line e cartaceo - descritto nelle Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti.

L'Ufficio di supporto al Presidio, con il supporto del Data Lab e del Nucleo di Valutazione, predispone la Relazione Annuale del Presidio di Qualità, recependo anche le Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

I due documenti di monitoraggio del CdS (Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico) sono predisposti dall'Ufficio di Supporto al Presidio, che riunisce nella bozza di scheda, a seconda che si tratti di una SMA o di un RRC:

- i dati relativi agli indicatori ANVUR secondo il formato previsto dall'allegato 6.1 - rilascio del mese di giugno di ogni anno, trasmessi dall'Ufficio Studi;
- i dati degli indicatori ANVUR estrapolati dal Data Mart di Ateneo, trasmessi dall'Ufficio Studi;
- i KPI del Piano Strategico, trasmessi dall'Ufficio Studi, aggiornati all'anno in corso;
- i dati della Relazione Annuale del Board Qualità e Innovazione;
- i dati della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione;
- i link alle Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti;
- i link ai report dei Comitati di Indirizzo;
- i link ad una serie di documenti di monitoraggio predisposti dagli Uffici dell'Ateneo (test di accesso, carriere studenti, laboratori, career service, tutorato, biografia dello studente, ecc.);
- i link ad una serie di studi di settore e di documenti utili.

e trasmette le bozze ai rispettivi Direttori di CdS per la necessaria analisi in sede di Gruppo di Riesame, per la predisposizione dei documenti in formato commentato e definitivo e per la loro discussione in Dipartimento.

La Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico, dopo essere state discusse nel Dipartimento di afferenza del CdS, ritornano all'Ufficio di supporto al Presidio che li trasmette al Nucleo di Valutazione e li sottopone al Presidio di Qualità.

Il Nucleo di Valutazione recepisce, tramite l'Ufficio di supporto al Presidio, la Relazione Annuale del Presidio di Qualità, le Relazioni Annuali delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, le Schede di Monitoraggio Annuali, i Rapporti di Riesame Ciclico e i report dei Comitati di Indirizzo; recepisce, inoltre, le indagini e le relazioni dell'Ufficio Studi (tutti documenti consultabili nel sito istituzionale Luiss) e i verbali dei Consigli di Dipartimento e predispone la propria Relazione Annuale.

Le Relazioni Annuali del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione vengono trasmesse al Senato Accademico e al Comitato Esecutivo e pubblicate nel sito di Ateneo.

L'Area Academic Services & Global Learning supporta i diversi attori nella predisposizione dei documenti, cura il processo di trasmissione degli stessi tra Dipartimento, Direttore di CdS, Gruppo di Riesame, Commissione Paritetica Docenti-Studenti e Comitati di Indirizzo e provvede a trasmettere la documentazione all'Ufficio di supporto al Presidio per i successivi adempimenti.

I KPI valorizzati annualmente a livello di CdS e gli indicatori ANVUR, oltre a favorire il costante monitoraggio dei CdS in relazione alle Aree Prioritarie del Piano Strategico, rappresentano la base informativa per la compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale, elemento centrale per la valutazione della qualità dei CdS, e quando richiesti dei rapporti di Riesame Ciclico.

Nel corso del 2021 è stato consolidato il raccordo tra sistema istituzionale ANVUR di Assicurazione della Qualità e sistema di monitoraggio Luiss di processi e risultati relativi al Piano Strategico attraverso il monitoraggio sincrono e tempestivo delle azioni e l'aggiornamento della relativa documentazione (SMA intermedia).

L'applicazione del ciclo di miglioramento a livello di CdS prevede il monitoraggio delle conoscenze e delle competenze condivise con le Parti Interessate e con il Career Service in tutte le fasi: Biografia dello Studente, verifiche in ingresso, verifiche in itinere, esito del tirocinio, inserimento professionale per una fruttuosa retroazione (Quality Development Circle, Tuning Educational Structures in Europe "Universities contribution to the Bologna process").

4. Il Sistema documentale

Nel corso del 2021, il Board Qualità e Innovazione ha proseguito le attività relative alla implementazione della struttura dettata dal Sistema AVA e sul miglioramento delle procedure di AQ, anche e soprattutto attraverso l'implementazione del sistema documentale Luiss attraverso l'aggiornamento, la predisposizione e la pubblicazione di una serie di Linee Guida che intendono aiutare i diversi attori (docenti, studenti, personale amministrativo) nell'esercizio delle proprie funzioni e responsabilità.

4.1 Il Manuale Qualità

Ad aprile 2018 il Presidio ha emanato il “Manuale della qualità di Ateneo”, che vuole essere il compendio del Sistema di Assicurazione Qualità della Luiss. Esso contiene i criteri generali e le linee guida del Sistema di Assicurazione Qualità, descrivendo le responsabilità nell'ambito dell'organizzazione; è testimone e comunicatore della politica della Qualità adottata, definendo la struttura e le responsabilità di tutti i processi che hanno influenza sulla qualità del servizio erogato, in piena applicazione alla Mission e Vision declinati nel Piano Strategico 2021/2024 della Luiss.

Il Manuale ha già visto, nel corso degli anni, diversi aggiornamenti, collegati alla modifica di Statuto avvenuta nel 2020 e a una serie di perfezionamenti del sistema di Assicurazione della Qualità Luiss.

4.2 Le Linee Guida

L'attività si è sviluppata in particolare sulle tematiche della Didattica e della Ricerca; i documenti sono stati approntati per acquisire le nuove indicazioni ANVUR e per fornire indicazioni precise ai docenti, al personale amministrativo e agli studenti.

4.2.1 Didattica

Linee Guida Luiss per la progettazione di un CdS: in questo documento sono riportate indicazioni in merito alla documentazione che l'Ateneo deve predisporre per la progettazione di corsi di studio di nuova istituzione, in accordo con le Linee Guida dell'ANVUR.

Nelle Linee Guida sono illustrati i documenti che è necessario prevedere, ovvero:

- un documento di “Politiche di Ateneo e Programmazione”, deliberato dal Senato Accademico, che sia coerente con la strategia dell'offerta formativa presente nel Piano Strategico di Ateneo;

- il documento di “Progettazione del CdS”, che deve rispondere alle domande dell’allegato I alle Linee Guida per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione (emanate da ANVUR per ogni nuovo anno accademico), che deve riportare gli elementi che non hanno trovato collocazione nella SUA-CdS;
- eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del nuovo CdS, che illustrino il progetto intellettuale su cui il corso si fonda, specificando, nel caso, il taglio specifico che si intende dare ai corsi di base;
- la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), debitamente compilata come previsto dalla normativa ministeriale.

La mancata compilazione delle parti della SUA-CdS indicate nella nota pregiudicherà l’accreditamento iniziale del CdS e, qualora le informazioni fossero ritenute non adeguate o insufficienti, potranno essere richiesti ulteriori chiarimenti dall’ANVUR.

Particolare attenzione è data al documento di Progettazione del CdS, riportando il modello predisposto dall’ANVUR.

Sono, inoltre, indicati i vari riquadri della SUA-CdS della sezione Qualità che il Responsabile del CdS deve predisporre e fornire agli Uffici che si occuperanno di aggiornare la banca dati ministeriale, nonché il richiamo dei vari riquadri ai punti di attenzione delle CEV e ai documenti di riferimento.

Particolare attenzione è stata data alla programmazione dei lavori e alle scadenze di attuazione delle iniziative, considerando le differenze tra le tempistiche Luiss e quelle ministeriali.

Linee Guida Luiss per la compilazione della SUA-CdS: si tratta di un utile strumento di lavoro, perché raccoglie e sintetizza sia la normativa di riferimento legata alla Scheda Unica Annuale dei CdS che le procedure relative alla compilazione della SUA-CdS, nonché i riferimenti ai punti di attenzione ANVUR e alle responsabilità di ciascun Ufficio Luiss.

Linee Guida Luiss per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale: anche in questo caso il documento raccoglie e sintetizza, riprendendo l’allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR, sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire. La nuova versione delle Linee Guida approfondisce lo schema di compilazione, fornendo anche riferimenti agli indicatori rilasciati annualmente e ai KPI di Ateneo da prendere in considerazione ed aggiungendo un grafico che riporti lo stato di avanzamento delle azioni collegate alle Aree di Impatto Prevalenti.

Linee Guida Luiss per la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico: anche questo documento raccoglie e sintetizza, riprendendo l’allegato 6.2 delle Linee Guida ANVUR, sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione Rapporto di Riesame Ciclico, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire che uno schema di come debba essere compilato il Rapporto.

Linee Guida per la revisione di un Corso di Studio: sono predisposte alla luce delle Linee Guida per la progettazione di un CdS e ne sono l’evoluzione ove un CdS ritenga opportuno procedere ad una revisione del proprio Ordinamento.

Restano, pertanto, valide le norme già riportate nelle predette Linee Guida, sia riguardo ai Requisiti che alle informazioni che devono essere inserite nella SUA-CdS. Esse attengono in modo più preciso alle motivazioni che devono portare alla revisione e ri-progettazione di un Corso di Studio, ed intendono fornire indicazioni in merito alla documentazione ed agli strumenti messi a disposizione del Direttore del CdS per effettuare tale ri-progettazione.

Linee Guida Luiss per la consultazione con le parti sociali: queste Linee Guida costituiscono il documento di riferimento che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio (CdS) per supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento di consultazioni dirette ed indirette delle parti interessate in linea con il Processo di Bologna.

Sono state predisposte nell'ottica di fornire indicazioni di merito sulle diverse modalità di consultazione delle parti interessate da adottare dai CdS adattandole al loro contesto di riferimento e ai diversi approcci alla progettazione dell'offerta formativa dei CdS, sia nel caso di nuove istituzioni, sia nel caso di riesame dell'offerta stessa.

È riportata la normativa di riferimento e tutta la documentazione che deve essere presa in esame dai Responsabili dei CdS in fase di consultazione delle parti interessate.

Anche in questo caso sono stati inseriti i punti di attenzione ed il richiamo alla SUA-CdS.

Infine, vi è riportato un fac-simile di questionario per la consultazione che è stato inserito in piattaforma on-line e che, qualora si preferisca utilizzare tale sistema, sarà aperto ai vari soggetti che saranno intervistati ed un fac-simile del verbale della consultazione. Ogni scheda sarà aggiornata annualmente con le figure professionali che ciascun CdS intende formare e i relativi risultati di apprendimento attesi, per permettere alle parti interessate di fornire gli spunti ed i suggerimenti necessari per il miglioramento del CdS.

Linee Guida Luiss per le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti: anche in questo caso il documento raccoglie, riprendendo l'allegato 7 delle Linee Guida ANVUR, la normativa di riferimento, i compiti e le responsabilità della Commissione, indicazioni in merito alle sue attività e, infine, indicazioni in merito alle caratteristiche e finalità della Relazione Annuale ed informazioni pratiche per la sua predisposizione.

Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti: la Rilevazione delle Opinioni degli Studenti rappresenta uno degli elementi fondamentali per la valutazione della qualità della didattica. Per i docenti costituisce uno strumento che fornisce indicazioni complementari ad altri tipi di feed-back derivanti dal contatto diretto con gli studenti e fornisce informazioni estremamente utili per attuare un miglioramento della didattica che tenga conto anche del punto di vista degli studenti.

Una corretta utilizzazione degli esiti della rilevazione delle opinioni ai fini del miglioramento dei processi didattici e la pubblicizzazione dei risultati conseguiti in tal senso favorisce una partecipazione più consapevole da parte degli studenti alla rilevazione, responsabilizzando al contempo i docenti.

Linee Guida Luiss per l'assegnazione, la valutazione e la discussione delle tesi di laurea: costituiscono il documento di riferimento, in linea con le deliberazioni nel tempo prese del Senato Accademico, che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio, dei docenti e degli studenti per

informarli e supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività inerenti la richiesta di assegnazione tesi, la valutazione della tesi e la seduta di laurea.

Linee Guida Luiss per il sostenimento degli esami di profitto: in esse confluiscono le informazioni necessarie sia ai docenti che agli studenti relativamente alle procedure relative alla verbalizzazione degli esami ed alle propedeuticità.

Linee Guida per la compilazione del syllabus: vogliono fornire al personale docente le indicazioni operative utili per la compilazione del syllabus, al fine di assicurare la completezza e la qualità dei contenuti. Esse riportano una parte introduttiva in cui si richiamano la normativa e, in modo particolare, i “descrittori di Dublino”, ed una seconda parte in cui si forniscono indicazioni per la compilazione del syllabus in U-GOV.

Linee Guida per gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione: che recepiscono le due distinte delibere approvate dal Senato Accademico, nonché la normativa vigente in materia, riportando anche le procedure di ammissione previste dalla Luiss sia per le Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico che per le Lauree Magistrali.

Guida per la compilazione della Matrice di Tuning di un Corso di Studio: pur non trattandosi di Linee Guida, il Board ha ritenuto opportuno fornire un ausilio per i Direttori dei CdS, per aiutarli nella compilazione, fornendo sia le motivazioni che rendono necessaria la sua predisposizione che dei facsimile per le diverse tipologie di CdS presenti in Luiss.

4.2.2 Ricerca e Terza Missione

Linee Guida Luiss per la redazione della Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione/Impatto Sociale: recepiscono in un unico documento le preesistenti Linee Guida per la redazione del Rapporto di Riesame Annuale di Ateneo e della Ricerca Dipartimentale e quelle per la redazione della Scheda Unica Annuale per la Terza Missione, sia di Ateneo che Dipartimentale. esse forniscono, oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la predisposizione del Rapporto di Riesame che deve essere effettuato annualmente dal Prorettore alla Ricerca.

Le nuove Linee Guida sono state predisposte recependo le Linee guida ANVUR per la compilazione della SUA-RD (2014) e della SUA-TM/IS (2018) e tenendo conto delle necessità di monitoraggio dell'Ateneo.

Poiché in Luiss molti processi che riguardano la ricerca sono gestiti a livello centrale, e non di Dipartimento, già in precedenza per il loro monitoraggio era prevista l'elaborazione del “Rapporto Annuale di Riesame della ricerca di Ateneo” a cura del Prorettore per la Ricerca, che fungeva anche da introduzione alle SUA-RD dei quattro Dipartimenti. La Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione mantiene tale articolazione includendo nella propria struttura anche i quadri della SUA-TM/IS, che in precedenza costituiva un documento a sé stante.

La prima parte della Scheda è dunque relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale svolte a livello di Ateneo, e comprende:

- il Rapporto sulla ricerca di Ateneo a cura del Rettore per la Ricerca, articolato sul modello delle sezioni A, B e C delle Schede dipartimentali e finalizzato a dare conto delle attività, delle strutture e dei processi inerenti alla ricerca stabiliti centralmente o comunque afferenti direttamente all'Ateneo
- i quadri della SUA-TM/IS indicati dalle Linee Guida ANVUR come di pertinenza dell'Ateneo.

La seconda parte è relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale svolte a livello dei Dipartimenti, pertanto comprende, per ciascun Dipartimento:

- la SUA-RD, strettamente basata sulle Linee Guida ANVUR e CINECA con l'aggiunta di alcuni elementi funzionali alle necessità di monitoraggio dell'Ateneo (in particolare il quadro G.2)
- i quadri della SUA-TM/IS indicati dalle Linee Guida ANVUR come di pertinenza dei Dipartimenti, con l'aggiunta di alcune sezioni necessarie per il monitoraggio degli obiettivi di terza missione dipartimentali previsti dal Piano Strategico e dei relativi indicatori.

Linee Guida Luiss per l'attivazione e l'accreditamento dei dottorati di ricerca: si tratta di Linee Guida redatte ai sensi del vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e del DM n. 45/2013, delle nuove Linee Guida MIUR trasmesse con nota prot. n. 3315 del 1° febbraio 2019.

Il dottorato di ricerca costituisce il terzo livello di formazione universitaria ed è il grado più alto di specializzazione offerto dall'università sia per le carriere accademiche e di ricerca sia per quelle del mondo produttivo, in particolare di quello attento all'innovazione, nonché qualificanti anche nell'esercizio delle libere professioni. È pertanto necessario che il valore del dottorato sia elevato e, come tale, riconosciuto internazionalmente. La formazione dottorale non può che essere fatta con e per la ricerca e quindi richiede, per il suo espletamento, una documentata attività di ricerca di alto livello.

L'istituzione e l'attivazione di un corso di dottorato di ricerca è subordinata all'accertamento del rispetto di una serie di requisiti che sono riportati nel Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss e nelle Linee Guida ministeriali. I corsi che risultano essere in regola con i predetti requisiti possono essere accreditati dall'ANVUR.

In questa Linee Guida sono riportati i requisiti e la procedura utilizzata per la loro verifica, che avviene sotto il controllo del Nucleo di Valutazione, organo preposto dal MIUR che, con nota di trasmissione delle Linee di indirizzo per l'avvio dei dottorati di ricerca, ha stabilito che, per l'attivazione dei corsi di dottorato, sia condizione necessaria e sufficiente il suo parere positivo.

Linee Guida Luiss per la predisposizione, presentazione e discussione tesi dottorato: ai sensi del vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e del DM n. 226/2021, il titolo di dottore di ricerca si ottiene al termine della durata del corso di dottorato, e viene rilasciato a seguito della positiva valutazione di una tesi di ricerca che contribuisca all'avanzamento delle conoscenze o delle metodologie nel campo di indagine prescelto, previa discussione di una tesi di dottorato.

Le Linee Guida per la predisposizione, presentazione e discussione della Tesi di Dottorato sono state redatte, su indicazioni del Prorettore alla Ricerca, per uniformare la procedura riguardante la presentazione della documentazione necessaria per adire la discussione della tesi di dottorato, la composizione della Commissione, le schede dei valutatori esterni e la scheda di valutazione della tesi.

Linee Guida Luiss per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca (Postdoc): redatte ai sensi del vigente Regolamento per l'istituzione e il conferimento di assegni di ricerca, emanato in ottemperanza dell'art. 22 della L. 240/2010 e alle deliberazioni del Senato Accademico del 26 gennaio 2021, disciplinano l'attribuzione dei fondi per gli assegni di ricerca.

La procedura per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca viene modificata in modo sostanziale: in primo luogo il Postdoc è definito come un giovane ricercatore che intende intraprendere la carriera accademica e che ha un programma di ricerca indipendente. Al Postdoc è richiesto di scrivere papers o monografie, da solo e/o in collaborazione con altri autori, con l'ambizione di pubblicarli nelle riviste o case editrici internazionali di massimo livello e non di lavorare a supporto di un progetto di membri del Dipartimento.

Altra importante novità è che il budget precedentemente destinato agli "Assegni di ricerca" viene assegnato al Dipartimento per assumere Postdoc; ciascun Dipartimento redige un documento contenente un piano quinquennale che dettaglia il numero delle risorse che intende impiegare, avendo la possibilità di indicare le macro-aree in cui la posizione verrà assegnata, la durata del periodo lavorativo di ciascuna risorsa e l'ammontare delle borse di studio, avvalendosi della flessibilità di modificare la durata e il compenso tenendo conto del vincolo del budget dipartimentale. Il piano può essere modificato ogni anno per tenere conto delle variazioni nell'uso del budget a causa di imprevisti (uscite anticipate, necessità di cofinanziamento) e delle aree alle quali dovrebbe appartenere il Postdoc.

I piani stabiliscono inoltre le regole per la valutazione delle proposte.

4.2.3 Le Procedure interne

Sono, infine, state emanate nel mese di febbraio 2020 due distinte Procedure interne, volte ad affrontare le tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilità, iscritti alla Luiss Guido Carli, attraverso l'illustrazione delle misure specifiche a sostegno del diritto allo studio di tali categorie, nell'ottica della realizzazione di una comunità accademica sempre più inclusiva.

Si tratta della Procedura interna riservata a studenti con disabilità certificata e della Procedura interna riservata a studenti con patologie DSA certificate.

5. Il Sistema di monitoraggio

5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)

Con il Decreto Ministeriale del 14 ottobre 2021 n. 1154, "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio", che sostituisce il DM 987/2016 e il DM 6/2019, ANVUR è tenuto a valutare periodicamente i risultati conseguiti dalle singole università nell'ambito della didattica, della ricerca e della internazionalizzazione, anche sulla base degli indicatori di cui all'Allegato E del suddetto decreto.

La Scheda di monitoraggio annuale del CdS (Allegato 6.1 delle Linee Guida AVA) contiene indicatori che si articolano in 6 sezioni:

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento).

Inoltre, ANVUR fornisce agli atenei, con le medesime modalità, indicatori a livello di Ateneo, (gruppo C indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca e indicatori di sostenibilità economico-finanziaria), relativi solo all'Ateneo, che forniscono informazioni circa i risultati della VQR, la qualità media dei collegi di dottorati, l'attrattività dei corsi di dottorato e il rinnovo del corpo docente di Ateneo.

L'insieme di indicatori fornito – così come definito nelle Linee Guida (LG) AVA – offre la possibilità di operare diversi tipi di confronti: diacronici sugli stessi indicatori nei diversi anni, al fine di rendere immediata l'individuazione di trend interni, e sincronici con il valore medio degli indicatori per gli atenei nella stessa macro-area geografica e nell'Italia, anche per classe di laurea.

Dal 2018 ANVUR ha creato un nuovo spazio dedicato alle attività di autovalutazione. Il Cruscotto ANVUR, che si affianca alle consuete schede di monitoraggio SMA, mette insieme tutte le

informazioni contenute nelle SMA fornite ad Atenei e CdS. Con questo strumento ciascun Ateneo può individuare specifici Atenei di riferimento elaborare i propri indicatori, effettuare analisi su serie storiche superiori ai tre anni, creare report di analisi (Analysis Report) ed elaborazioni grafiche (Dashboard) da diffondere all'interno del proprio Ateneo.

Il Board Qualità e Innovazione Luiss a livello di Ateneo utilizza come confronto Bocconi e Cattolica. Il confronto a livello di Corso di Studio nella redazione delle SMA 2021 (anno di riferimento 2020) è demandato ai Direttori di Corso di Studio.

Si ricorda che in riferimento agli indicatori iA05, iA08, iA27 e iA28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di Ateneo. In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico dell'indicatore iA19.

In sintesi, il Board prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 1154/2021 e l'andamento degli indicatori di valutazione periodica dei Corsi di Studio di ciascuno dei gruppi A, B e D dell'allegato E del DM 1154/2021. Il Board esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iA18 (iC18) "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iA25 (iC25) "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS". Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Indagine sulla qualità dei servizi).

Il Board verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per:

1. Indicatori del gruppo A - Indicatori Didattica
 - Regolarità
 - Attrattività (L)
 - Efficacia (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU)
 - Docenza
2. Indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita
 - Attrattività internazionale
3. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR
 - Qualità del dottorato di ricerca
 - Attrattività del dottorato di ricerca
 - Attrattività dell'ambiente di ricerca
4. Indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- Regolarità degli studi
- Efficacia
- 5. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio
 - Regolarità delle carriere
- 6. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU)

Il Presidio rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM)

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con l'avanzamento delle azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – il modello educativo, Ricerca, Global and Regional Engagement Strategy, Sustainability “at large”, Brand Image e Brand Identity, Digital Backbone, e ad un'attività di tempestivo monitoraggio di azioni, processi e risultati.

La Luiss conferma i valori di eccellenza negli indicatori di Percorso di studio, Regolarità delle carriere, Soddisfazione (in miglioramento rispetto al 2020), Occupabilità (raggiunti nonostante la crisi pandemica) e Internazionalizzazione (in ingresso), con la sola leggera flessione legata alla mobilità internazionale in uscita sempre collegata alla crisi pandemica. Alta la percentuale di studenti che svolge il tirocinio e alta la soddisfazione del tutor aziendale sul tirocinante.

I valori risultano in ulteriore miglioramento per il 2022 come mostrano i valori aggiornati dei KPI.

Le numerose indagini di approfondimento curate dall'Ufficio Studi, dal Compliance Office, Internal Audit e Risk Management e dal Data Lab consentono di analizzare le cause degli scostamenti dai target e di programmare le opportune azioni correttive.

Si riportano di seguito le azioni e i risultati raggiunti facendo riferimento al Piano Strategico 2021-2024.

Nell'area **Luiss Uniqueness – il modello educativo** del Piano Strategico la Luiss si propone di ispirare cambiamenti profondi nella società attraverso la formazione di una nuova generazione di studenti e laureati di successo, il coinvolgimento di ricercatori rigorosi, la selezione di staff competente, la partecipazione di imprese e istituzioni aperte all'innovazione.

Il concetto di leadership collettiva e di cultura o di valori inclusivi sono stati inseriti nel Piano Strategico 2021-2024 con l'obiettivo di superare convenzioni, ruoli e finalità per trasformare i confini in orizzonti.

I valori sono stati declinati su tre dimensioni:

- valori legati all'essere stesso dell'Ateneo, quindi responsabilità, inclusività e sostenibilità

- valori legati al suo agire, quindi mobilità, condivisione e passione
- valori legati al suo immaginare, caratterizzato da discontinuità, rapidità e comunità.

Obiettivo di medio periodo è diventare una Leading University in Purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Per raggiungere tale obiettivo strategico e prospettico è necessaria una università che sia aperta, connessa e responsabile.

Aperta all'innovazione, al mondo circostante, a tutte le realtà che hanno un'influenza sul territorio sociale. Allo stesso modo connessa sia con il proprio territorio e con i propri stakeholder sia anche con le istituzioni e gli atenei più importanti e più rilevanti per generare innovazione. Infine, responsabile nelle modalità con cui si interfaccia sia all'interno con i propri studenti, docenti, dipendenti sia verso l'esterno con la società civile con cui interagisce.

Tutto questo si traduce in:

- Sustainable change
- Entrepreneurship as a state of mind
- Agentivity orientation
- Engaged research
- Enquiry-based learning
- Actionable inclusion

La traiettoria strategica relativa alla “Luiss Uniqueness – il modello educativo” si pone l'obiettivo di modificare gradualmente l'attuale modello educativo, abbandonando la didattica trasmissiva e abbracciando un approccio che veda gli studenti non ricettori di informazioni da parte dei docenti ma attori protagonisti del processo di apprendimento.

Luiss Uniqueness si basa su tre grandi aree: innovazione, allargamento selettivo e sfruttamento del network.

L'innovazione si articola portando rigore e metodologia all'interno delle modalità di apprendimento; occorre trovare nuove metodologie di insegnamento anche basate su strumenti a supporto digitali e modalità di valutazione differente.

Il secondo punto è l'allargamento selettivo con lo sviluppo di nuovi programmi interdisciplinari che possano stimolare le capacità degli studenti di connettere temi apparentemente provenienti da aree tematiche differenti.

Infine, il network genera le basi per creare un “ecosistema di apprendimento”, che coinvolge in maniera attiva practitioner, alumni, studenti senior da includere all'interno dello sviluppo di nuove modalità di didattica esperienziale.

Una sperimentazione su questo modello didattico innovativo è stata avviata dall'anno accademico 2020/21 coinvolgendo tre corsi di Laurea Magistrale:

- Marketing
- Law, Digital Innovation & Sustainability
- Global Management & Politics

Per poi essere attuata in tutti i corsi di studio dall'a.a. 2021/22.

Il punto centrale è la integrazione profonda tra didattica e ricerca con livelli successivi di avvicinamento. Il primo livello permette agli studenti di avvicinarsi alla ricerca comprendendo i contenuti, la rilevanza, il rigore degli output di ricerca.

Il secondo punto è quello di saper fare ricerca; per fare questo è necessario che gli studenti apprendano metodi e strumenti.

L'ultimo è la produzione della ricerca ed è l'obiettivo di medio periodo per le lauree magistrali; gli studenti devono essere in grado di produrre ricerca che sia connessa a fenomeni del mondo reale e sia comunicata in una maniera precisa e strutturata.

L'attività di ricerca deve informare sempre di più anche l'attività educativa; l'idea è quella di massimizzare le sinergie tra ricerche accademiche e formazione continuando a lavorare sui temi dell'interdisciplinarietà e dell'apprendimento largo.

Nei prossimi anni si vuole potenziare la forte componente esperienziale dei programmi magistrali con una dimensione più legata alla investigazione e alla ricerca. In un mondo dove la conoscenza fattuale è presente sempre ovunque in maniera iper-disponibile quello che diventa importante è avere metodologie e metodi per approcciare questa conoscenza e crearne di nuova.

Gli studenti Luiss devono possedere questi tools nella cassetta degli attrezzi e portarseli dietro nelle loro professioni per far sì che, quando il contesto cambierà, abbiano sempre le lenti a disposizione per poter agire e intervenire nel nuovo contesto in maniera costruttiva, diretta a generare nuove opportunità, nuove contaminazioni, nuovi momenti di contatto tra discipline.

Per raggiungere tale obiettivo sarà necessario investire all'interno dei programmi nelle tecnologie per la didattica.

Con riferimento all'Offerta Formativa, in particolare, Luiss ha attivato:

- Politics: Philosophy and Economics (L-36) a.a. 2021/22 (Dipartimento di Scienze Politiche) che nasce da un attento studio del Dipartimento che, alla luce dei mutamenti dell'offerta universitaria e delle nuove esigenze del mercato del lavoro ha deciso di svincolare l'attuale indirizzo in lingua inglese del CdS triennale in Scienze Politiche istituendo un vero e proprio CdS totalmente erogato in lingua inglese. Il corso ha l'obiettivo di assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti che permettono una conoscenza critica delle dinamiche politiche, istituzionali e sociali contemporanee. A questo scopo, il corso fornisce un quadro teorico di riferimento di tipo interdisciplinare, che include discipline economiche, politologiche, filosofiche, giuridiche, sociologiche, storiche e dei processi comunicativi.
- Data Science and Management (LM-91) a.a. 2021/22 (Dipartimento di Impresa e Management) finalizzato alla formazione della figura professionale del "data scientist" con particolare riferimento alle discipline dell'economia e del management per rispondere ad una precisa

esigenza del mercato del lavoro italiano ed internazionale. E' un corso caratterizzato da una forte differenziazione rispetto ai corsi di laurea magistrale finora proposti dalla Luiss, e risulta essere il primo corso attivato nella classe LM-91 (Tecniche e metodi per le società dell'informazione). L'offerta formativa, basata sulla stretta interconnessione tra il mondo delle tecnologie digitali e quello del management aziendale, è però pienamente aderente alla mission della Luiss: l'istituzione di una laurea magistrale in area digitale a partire dall'a.a. 2021/22 è infatti già prevista nel Piano Strategico 2018-2020 della Luiss, e affonda le sue radici nel corso di laurea triennale in Management and Computer Science, attivato a partire dall'a.a. 2018/19, di cui costituisce la naturale prosecuzione nel secondo ciclo dell'offerta formativa.

e innovato l'Offerta Formativa:

- Strategic Management (LM-77) a.a. 2021/22 (Dipartimento di Impresa e Management) che nasce da una modifica ordinamentale del CdS in Gestione d'Impresa relativamente alla ridefinizione degli obiettivi formativi soprattutto per la parte relativa agli indirizzi e ai conseguenti sbocchi professionali, intervenendo in modo consistente nella riscrittura degli obiettivi del corso che nella SUA CdS, parti RaD, risultavano poco efficaci. Il corso è un corso generalista, offerto in doppia lingua, mentre il precedente (Gestione d'Impresa) era erogato in italiano; al di là della spinta internazionale che si è voluto dare al corso, le tematiche trattate (e sviluppate all'interno degli indirizzi) colgono perfettamente l'esigenza di innovazione presente nel nuovo Piano Strategico, infatti sviluppa profili specificatamente orientati alle funzioni aziendali, attraverso conoscenze, capacità e orientamenti professionali focalizzati sulle esigenze delle imprese e sull'analisi dei processi decisionali e organizzativi, mantenendo il focus sulle analisi finanziarie, sullo sviluppo di strategie e business internazionali, sulla regolamentazione societaria, e sulle dinamiche industriali.

Si è inoltre, provveduto alla modifica ordinamentale dei corsi di Laurea Triennale in Economia e Management (L-33) del Dipartimento di Impresa e Management, in Economics and Business (L-18) del Dipartimento di Economia e Finanza e di Scienze Politiche (L-36) del Dipartimento di Scienze Politiche.

In tutti i Corsi di Studio sono state potenziate le attività formative connesse alla trasformazione digitale e all'analisi dei dati.

Per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro sono continuamente potenziati i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio e i Corporate Panel trasversali sui temi HR, Digital, Management, Marketing, Finance, Giurisprudenza, Scienze Politiche. L'analisi della domanda di formazione è stata arricchita con l'analisi delle job vacancy su Web e all'indagine sull'inserimento professionale dei laureati è stata affiancata l'analisi della transizione università-lavoro con dati provenienti dalle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del lavoro. E' stata rinnovata la piattaforma tirocini per potenziare l'offerta e monitorare i risultati.

Il Direttore del Dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali, al fine di rappresentare le necessità di sviluppo scientifico, tecnologico e socio-economico (R1.B3) per l'innovazione della Didattica in un fruttuoso legame tra Didattica e Ricerca, perseguito nella pianificazione strategica Luiss (R1.A1). Ad esempio, il tema Digital è presente come linea strategica in

entrambi gli ambiti, Ricerca e Didattica. Due dottorati sono stati riconosciuti da ANVUR come Innovativi-Intersectoriali per il Tema Industria 4.0.

Le competenze trasversali e disciplinari sono monitorate durante l'intero percorso formativo dalla Biografia dello Studente fino all'inserimento professionale per una efficace retroazione sull'Offerta Formativa.

Il reclutamento della docenza utilizza criteri molto selettivi sotto la guida del Rettore all'Organizzazione e Faculty.

I servizi di supporto alla Didattica – Orientamento in Ingresso e Itinere, Accompagnamento al Lavoro sono stati potenziati.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Regolarità, Attrattività, Soddisfazione, Efficacia, Qualità rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nell'Allegato alla Relazione del Presidio.

La **Global and Regional Engagement Strategy** costituisce un pilastro permeante l'intera strategia dell'Ateneo e si fonda su queste priorità strategiche:

- a. potenziamento posizionamento della Luiss nei ranking internazionali
- b. attrazione studenti e docenti internazionali
- c. sviluppo programmi con DNA internazionale attraverso partnership strategiche
- d. divulgazione risultati dell'attività di ricerca Luiss
- e. creazione di un contesto accademico internazionale

In tale direzione sono stati scelti gli obiettivi della Programmazione Triennale 2021-23 (D2 – Corsi di studio internazionali; D4 – Integrazione della didattica nelle reti internazionali ed europee).

La spinta all'internazionalizzazione si è concretizzata in azioni combinate che hanno coinvolto l'intera struttura dell'Ateneo: l'offerta didattica, il recruiting di studenti e docenti stranieri, il recruiting di personale tecnico-amministrativo con competenze adeguate ad accogliere un'utenza internazionale disomogenea per provenienza, cultura ed esigenze.

La Global and Regional Engagement Strategy si fonda sul riconoscimento che l'internazionalizzazione rappresenta una priorità strategica per la realizzazione della mission della Luiss.

La situazione pandemica ha spinto ad utilizzare gli strumenti digitali in modo innovativo. Il mondo è diventato più vicino grazie ai webinar, alla docenza digitale e agli incontri online. E' intenzione della Luiss sfruttare al meglio queste modalità per sviluppare nuove forme di cooperazione internazionale.

L'internazionalizzazione dei sistemi educativi dovrà guardare con maggiore attenzione rispetto al passato all'ambito di prossimità: ai paesi membri dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla dimensione orientale e balcanica. Tutta l'area del Mediterraneo allargato (ad includere il Medio Oriente e l'Africa) costituisce un secondo ineludibile polo di proiezione internazionale per l'ateneo.

Questi, quindi, i 3 vettori strategici del processo di internazionalizzazione:

- **Internazionalizzazione di prossimità:** essere attore centrale nello spazio di ricerca e didattica europeo e del Mediterraneo allargato, includendo l’Africa (perlopiù fisica)
- **Internazionalizzazione orientale:**Cogliere le opportunità dell’integrazione con il continente asiatico in grande crescita, specialmente in Cina (perlopiù digitale)
- **Internazionalizzazione occidentale:** Rafforzare i legami storici con le Americhe, leader mondiali della formazione, specialmente negli USA (perlopiù digitale)

Nel periodo 2016/17-2021/22 Luiss è passata da 2 a 10 Corsi di Studio internazionali, erogati completamente in lingua inglese (Economic and Business (L-33); Management and Computer Science (L-18); Management (LM-77); Corporate Finance (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Data Science and Management (LM-91); Politics: Philosophy and Economics (L-36); Politics and Governance in Europe (LM-62); International Relations (LM-52); Law, Digital Innovation and Sustainability (LM-SC/GIUR). All’interno dell’intera offerta formativa Luiss, nei corsi di laurea in italiano vengono comunque erogati curriculum in inglese e sono attivi su tutti i CdS di Ateneo, indipendentemente dalla lingua di erogazione, programmi di scambio, partnership o accordi di doppio titolo.

Per rafforzare l’apertura internazionale l’Ateneo sta proseguendo un’importante operazione di recruiting di docenti internazionali che ha il fine di potenziare il network Luiss e di “contaminare” la metodologia didattica con elementi innovativi e riferibili a contesti globali.

Lo sviluppo del network internazionale è costante. Sono stati stipulati nuovi accordi di cooperazione, sono stati implementati programmi di Double Degree e sviluppati ulteriori tipologie di mobilità con l’obiettivo di accrescere la mobilità internazionale studenti e la attrattività internazionale, che hanno registrato un sostanziale aumento.

I servizi di supporto all’internazionalizzazione sono descritti nel [Manuale Servizi](#).

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Mobilità e Attrattività internazionale rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nell’Allegato alla Relazione del Presidio.

Il miglioramento della qualità della **Ricerca** è stato perseguito lungo due margini: da una parte, accrescendo la qualità del corpo docente con una campagna di reclutamento volta ad attrarre i migliori ricercatori a livello internazionale; dall’altra, accrescendo le risorse a disposizione dei ricercatori per supportarne l’attività.

Quanto al primo margine, la politica di assunzione ha messo la qualità della ricerca come il criterio discriminante per le assunzioni. Per attrarre i migliori e i ricercatori internazionali sono state accresciute le risorse a disposizione e sono state aggiornate le pratiche di reclutamento. Le job opening sono pubblicizzate sui canali internazionali. Sono state elaborate forme contrattuali per permettere alla Luiss di adeguarsi alle migliori pratiche internazionali.

Particolare attenzione è stata posta al reclutamento di giovani ricercatori, introducendo la figura di Assistant Professor. E’, inoltre, stata approvata una revisione radicale della figura dell’assegnista di

ricerca per potenziare la capacità di attrarre postdoc dai migliori programmi di dottorato. Sono state messe in atto politiche specifiche per attrarre vincitori di ERC e di Marie-Curie Fellowships.

Nel report allegato alla presente Relazione sono riportate le attività collegate alla Ricerca effettuate durante il 2021.

Questa politica ha portato in Luiss ricercatori di alto livello. Per accrescere sia la possibilità sia l'incentivo a fare ricerca sono state introdotte forme di premialità basate sulla performance individuale dei ricercatori. (Valutazione Interna della Ricerca - VIR).

Strumento per il monitoraggio della qualità della ricerca e delle attività di Terza Missione/Impatto Sociale è la SUA-R/TM nella quale confluisce l'esito del monitoraggio dei KPI.

Il Dottorato di Ricerca è monitorato dall'ufficio PhD & Summer University che opera nell'ambito dell'Area Academic Services & Global Learning. Strumento per il monitoraggio della qualità del dottorato di ricerca è la Relazione di accreditamento curata dall'ufficio PhD & Summer University, nella quale confluiscono i requisiti (ex ante) di accreditamento ANVUR, oltre che i valori ex post dei criteri MUR di finanziamento premiale; tutti condivisi con i coordinatori. Il Direttore del Dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nelle SUA-R/TM 2021 e nella Sintesi di Ateneo curata del Prorettore alla Ricerca.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Qualità della Ricerca e dell'ambiente di Ricerca rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

L'obiettivo di **Sustainability “at large”** descritto nel Piano Strategico è l'integrazione capillare della sostenibilità nel tessuto Luiss, coinvolgendo studenti, staff, comunità accademica, employers, Alumni senior, neo-laureati e partner in progettualità a valore aggiunto, in linea con l'Agenda 2030. Le linee di azione lungo le quali muoversi sono:

- la pervasività interna (didattica esperienziale, ricerca, studenti, staff e docenti)
- la pervasività esterna (alumni, partnership con aziende, integrazione con comunità esterne)
- i valori (Shared values e “codici”, comunicazione interna e esterna, etica “at large” nei rapporti cliente fornitore, cultura delle performance, riduzione impatto ambientale).

La traiettoria strategica relativa alla sostenibilità rappresentava già una delle traiettorie del precedente piano strategico. E' stato volutamente allargato il concetto di sostenibilità da intendersi non soltanto come sostenibilità ambientale ma anche sociale ed economica.

Ha una sua pervasività interna, con docenti che svolgono attività di ricerca sul tema della sostenibilità e corsi di laurea e insegnamenti focalizzati su questo tema; ma anche una pervasività esterna: pensiamo a LuissAlumni4Growth o a 42 Roma Luiss fondamentali nel creare il link col mondo esterno. La sostenibilità pervasiva è perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss; questo implica che i valori descritti precedentemente siano calati all'interno di ciascuna delle aree dell'Ateneo.

Inclusione, diversity e merito diventano valori fondanti su cui si articolano le varie attività (dalla selezione dei fornitori alla progressiva riduzione dell'impatto ambientale per il raggiungimento, anche all'interno dell'Ateneo, degli obiettivi SDG specifici).

Il rafforzamento del rapporto con le aziende ha portato allo sviluppo della Business Engagement Strategy (BES), che definisce le linee di azione e prevede il potenziamento di rapporti strutturati e di lungo periodo con il mondo delle imprese. In particolare, la BES considera tre livelli di partenariato con le aziende, a seconda del coinvolgimento delle stesse nelle diverse attività dell'Ateneo.

Una serie di iniziative è stata mirata alla valorizzazione del cosiddetto “mercato dei cervelli” e al rafforzamento del territorio soprattutto per le piccole e medie imprese innovative, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente le aziende e offrire, al contempo, la possibilità agli studenti di poter sperimentare percorsi lavorativi.

Una serie di azioni è stata volta a favorire lo sviluppo del network degli Alumni, rafforzando il presidio geografico dell'Associazione Laureati Luiss attraverso l'apertura di ulteriori chapter territoriali.

Le iniziative sul network degli Alumni hanno agito su due livelli: il primo su un gruppo ristretto a elevata disponibilità di risorse finanziarie; il secondo, rivolto alla generalità più ampia dei laureati, da sensibilizzare alla pratica del give back.

Strumento per il monitoraggio delle attività sono il Piano Strategico e la SUA-R/TM 2021. I KPI relativi all'Area Sustainability “at large” sono monitorati con la stessa procedura di monitoraggio dei KPI relativi alla Ricerca.

L'obiettivo **Digital Backbone** descritto nel Piano Strategico nasce dalla consapevolezza che il digitale è lo strumento per la realizzazione della Global and Regional Engagement Strategy e che è funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. Nell'arco del Piano si prevede un'offerta di corsi:

- erogabili a distanza tramite strumenti di videoconferencing o virtual classroom (didattica sincrona a distanza)
- Flex (Blended, Mixed e Flipped Classroom - didattica in parte sincrona a distanza e in parte studio individuale online)
- Lauree, Micromaster e Master fully digital online in inglese (corsi individuali asincroni)

L'obiettivo **Brand Image e Brand Identity** descritto nel Piano Strategico nasce dalla consapevolezza che visibilità, riconoscibilità e attrattività sia a livello nazionale che internazionale sono la base di una efficace strategia di comunicazione che ha come obiettivo il rafforzamento della brand identity e della reputation di Luiss.

Il confronto con Atenei singoli, utilizzando il cruscotto ANVUR, mostra anche comparativamente i risultati ampiamente positivi della Luiss in tutti gruppi di indicatori.

Con riferimento agli indicatori di Qualità dell'ambiente di Ricerca il Board rileva valori ampiamente superiori alla media di area geografica e nazionale. I risultati della VQR 2011-2014 confermano il posizionamento della Luiss nelle aree di ricerca strategiche quali Area 12, Area 13, Area 14. Ulteriori indicatori per la Ricerca sono dedotti dal modello di finanziamento borse post lauream. Per il criterio

3 si evidenzia un miglioramento nella percentuale di borse finanziate dall'esterno; mentre con riferimento alla percentuale di borse di dottorato destinate a dottorati innovativi si precisa che ANVUR ha accreditato tutti i 4 dottorati come innovativi sul XXXVII ciclo:

- **Economics:**
 - innovativo – internazionale (per il collegio docenti composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri);
 - innovativo – intersettoriale (per la presenza di convenzione con altri soggetti istituzionali, nello specifico Banca d'Italia, su specifici temi di ricerca che prevedono una doppia supervisione)
- **Politics:**
 - innovativo – internazionale (sia per il collegio docenti composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri, che per la presenza di almeno 1/3 di iscritti con titolo di accesso al dottorato conseguito all'estero);
- **Management:**
 - innovativo – internazionale (in quanto dottorato inserito nella partecipazione a bandi internazionali, nello specifico bando MSCA)
 - innovativo – intersettoriale (in quanto dottorato che prevede la collaborazione con le imprese su specifici temi di ricerca che prevedono una doppia supervisione)
- **Diritto e Impresa:**
 - innovativo – intersettoriale (per la presenza di convenzione con altri soggetti istituzionali, nello specifico Banca d'Italia, su specifici temi di ricerca che prevedono una doppia supervisione).

Luiss raccoglie in una apposita banca dati, che viene annualmente aggiornata, i valori degli indicatori per singolo dottorato.

L'Ufficio PhD redige, sotto la supervisione del Rettore per la Ricerca, una relazione approfondita sull'efficienza e l'efficacia dei singoli corsi di Dottorato di Ricerca.

Inoltre, il monitoraggio della Ricerca, a livello di Dipartimento, avviene mediante la compilazione annuale della SUA-R/TM e dell'analisi dei KPI di Piano Strategico per la ricerca e il Rettore per la Ricerca elabora una sintesi a livello di Ateneo con il supporto della Direzione Research and Governance.

Luiss integra gli indicatori ANVUR nei KPI del Piano Strategico, che ne monitorano tempestivamente le 6 aree prioritarie Luiss Uniqueness – il modello educativo, Ricerca, Global and Regional Engagement Strategy, Sustainability “at large”, Brand Image e Brand Identity, Digital Backbone.

I valori degli indicatori consuntivi 2021 per Area di impatto prevalente dei KPI mostrano un'alta percentuale di raggiungimento dei valori target stabiliti da parte dei Dipartimenti.

Area di impatto prevalente	DIM	DEF	DGIU	DISP
Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,0%	87,9%	95,8%	82,0%
Ricerca	72,3%	82,2%	70,4%	81,9%
Global and Regional Engagement Strategy	86,0%	91,4%	81,9%	91,3%
Sustainability "at large"	100,0%	91,0%	96,7%	100,0%



I risultati sono conseguenti al regolare avvio delle 104 iniziative, connesse alle Aree di impatto prevalente, previste nel Piano Strategico 2021-2024.

I KPI - con target - che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target nell'area di impatto prevalente per i Dipartimenti sono indicati in bold nella tabella 3.1

Il Nucleo monitora regolarmente il valore di tutti gli indicatori di **Programmazione Triennale** (Decreto Ministeriale n. 289/2021).

Luiss è impegnata, coerentemente con le linee strategiche di sviluppo, nel mantenere un livello elevato di tutti gli indicatori.

5.2 Analisi immatricolazioni e iscrizioni nel biennio 2019/20-2020/21 (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3)

Ateneo

Nel biennio 2019/20-2020/21 gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) sono passati da 2.854 a 3.212 (+12,5%) ripartito tra un +12,1% (da 1.615 a 1.810) per le LT e un +13,2% (da 1.239 a 1.402) per le LM.

Gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) nelle stesse classi di laurea riferiti all'Italia hanno registrato un +7,9% ripartito tra un +5,6% per le LT e un +13,9% per le LM.

Corsi di Studio

Nel biennio 2019/20-2020/21 gli immatricolati aumentano per tutte le Classi di Laurea: L-18, L-33 e L-36 mostrano dei rialzi rispettivamente pari a +5,5% +5,2% e +29,2%. L'andamento della LUISS rispecchia quello italiano in termini positivi.

Gli immatricolati (iscritti I anno LM) alle LM-56, LM-52 e LM-62 sono tutti aumentati rispettivamente del +0,6%, n.d. e del +13,9%, ad eccezione della LM-77 (-5,2%). Positivo anche l'andamento italiano.

Posizionamento nel Lazio. Rispetto ad altri atenei con residenza nel Lazio la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al secondo posto (18,9% dopo La Sapienza) e secondo posto (27,8% dopo La Sapienza) per la laurea di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al quinto (13,0% dopo La Sapienza, Roma Tre, Tor Vergata, Cassino) e al primo posto (24,8%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), al secondo (16,5%, dopo La Sapienza), al primo posto (46,9%) e al terzo posto (20,1%, dopo La Sapienza, UNINT) per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52). La Luiss si posiziona al terzo posto (19,6% dopo La Sapienza, Roma Tre) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01) e al secondo posto (33,1% dopo La Sapienza) per la laurea magistrale in scienze giuridiche (LM-SC/GIUR).

Posizionamento in Italia. Rispetto ad altri atenei in Italia la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona all'undicesimo (2,4%, prima Milano "Cattolica" con 6,1%) e quinto posto (5,2%, prima Milano "Cattolica" con 8,7%) rispettivamente per le lauree di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al venticinquesimo (1,6%, prima Venezia "Ca Foscari" con 5,4%) e sesto posto (3,0%, prima "Pegaso" con 27,9%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), all'ottavo posto (3,2%, prima "Bologna" con 9,5%) e al secondo posto (9,1%, prima "Milano" con 21,9%) e al nono posto (7,0%, prima "Torino" con 8,6%) rispettivamente per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52), al dodicesimo posto (3,1%, prima Napoli "Federico II" 7,3%) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01) e al quinto posto (12,2%, prima La Sapienza) per la laurea magistrale in scienze giuridiche (LM-SC/GIUR).

Iscrizioni nel biennio 2019/20-2020/21

Gli iscritti sono passati da 9.036 nel 2019/20 a 9.525 nel 2020/21 (+5,4%).

Tabella 1.1. Immatricolati nel biennio 2019/20-2020/21 Luiss e Italia

	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-SC/GIUR
Immatricolati LT - iscritti I anno LM 2020/21	839	181	283	507	165	162	90	944	41
Immatricolati LT - iscritti I anno LM 2019/20	795	172	219	429	164	-	79	996	-
Variazione 2020/21 - 2019/20 Luiss	5,5	5,2	29,2	18,2	0,6	-	13,9	-5,2	-
Variazione 2020/21 - 2019/20 ITALIA	5,7	4,2	9,5	4,6	11,7	34	14,1	10,1	335,2

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

Tabella 1.2. Immatricolati Totali nel biennio 2019/20-2020/21 Luiss e Italia

	2020/21	2019/20	Variazione 2020/21 - 2019/20
Immatricolati LT totali Luiss	1.810	1.615	12,1
Iscritti I anno LM totali Luiss	1.402	1.239	13,2
Totale (LT+LM) Luiss	3.212	2.854	12,5
Immatricolati LT totali ITALIA	70.836	67.056	5,6
Iscritti I anno LM totali ITALIA	28.252	24.801	13,9
Totale (LT+LM) ITALIA	99.088	91.857	7,9

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

L-18 Economia e Management e Management and Computer Science

L-33 Economics & Business

L-36 Scienze Politiche

LMG/01 Giurisprudenza

LM-52 International Relations

LM-56 Economia e Finanza

LM-62 Governo, Amministrazione e Politica e Policies and Governance in Europe

LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Gestione d'Impresa, Management, Marketing e Global Management and Politics

LM-SC/GIUR Law, Digital Innovation and Sustainability

Tabella 1.3. Immatricolati 2020/21 Luiss – posizionamento nel Lazio e in Italia

IMMATRICOLATI	LT-LM								
2020/21	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-SC/GIUR
Luiss	839	181	283	507	165	162	90	944	41
Tuscia	191	-	262	49	-	-	48	63	-
Roma La Sapienza	1.442	328	574	962	74	201	34	1.054	83
Roma Tor Vergata	517	228	168	218	165	-	-	475	-
Roma LUMSA	103	77	55	151	-	90	-	119	-
Roma Tre	626	303	229	572	88	100	-	239	-
Roma UNINT	44	-	21	-	-	180	-	153	-
Roma UNITELMA	60	-	-	7	-	-	-	64	-
Roma Europea	67	-	-	18	44	-	-	-	-
Roma UNINETTUNO	256	-	-	-	-	-	-	59	-
Roma UNICUSANO	131	-	80	34	45	7	-	-	-
Roma - Link Campus	25	-	0	6	2	8	2	20	-
Cassino	129	216	-	56	45	-	-	78	-
Roma Mercatorum	13	-	6	-	-	58	-	123	-
Roma Marconi	-	57	38	10	37	-	18	-	-
Totale immatricolati Lazio	4.443	1.390	1.716	2.590	665	806	192	3.391	124
Luiss	18,9	13,0	16,5	19,6	24,8	20,1	46,9	27,8	33,1
Tuscia	4,3	-	15,3	1,9	-	-	25,0	1,9	-
Roma La Sapienza	32,5	23,6	33,4	37,1	11,1	24,9	17,7	31,1	66,9
Roma Tor Vergata	11,6	16,4	9,8	8,4	24,8	-	-	14,0	-
Roma LUMSA	2,3	5,5	3,2	5,8	-	11,2	-	3,5	-
Roma Tre	14,1	21,8	13,3	22,1	13,2	12,4	-	7,0	-
Roma UNINT	1,0	-	1,2	-	-	22,3	-	4,5	-
Roma UNITELMA	1,4	-	-	0,3	-	-	-	1,9	-
Roma Europea	1,5	-	-	0,7	6,6	-	-	-	-
Roma UNINETTUNO	5,8	-	-	-	-	-	-	1,7	-
Roma UNICUSANO	2,9	-	4,7	1,3	6,8	0,9	-	-	-
Roma - Link Campus	0,6	-	0,0	0,2	0,3	1,0	1,0	0,6	-
Cassino	2,9	15,5	-	2,2	6,8	-	-	2,3	-
Roma Mercatorum	0,3	-	0,3	-	-	7,2	-	3,6	-
Roma Marconi	-	4,1	2,2	0,4	5,6	-	9,4	-	-
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
% Luiss su LAZIO	18,9	13,0	16,5	19,6	24,8	20,1	46,9	27,8	33,1
rank LAZIO	2	5	2	3	1	3	1	2	2
% Luiss su ITALIA	2,4	1,6	3,2	3,1	3,0	7,0	9,1	5,2	12,2
rank ITALIA	11 su 68	25 su 47	8 su 45	12 su 64	6 su 51	9 su 34	2 su 25	5 su 66	5 su 13
1° ateneo in ITALIA (%)	6,1	5,4	9,5	7,3	27,9	8,6	21,9	8,7	21,7
1° ateneo in ITALIA	Cattolica	Cà Foscari	Bologna	Federico II	Pegaso	Torino	Milano	Cattolica	La Sapienza
Totale immatricolati ITALIA	34.346	11.053	8.829	16.608	5.548	2.330	993	18.208	335

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR (LM-56 senza telematiche prima in Italia Bologna).

Le classi di laurea prese in considerazione sono le stesse della tabella 1.2

5.3 Analisi indicatori AVA-ANVUR per l'accREDITAMENTO periodico dei corsi di studio e degli Atenei

Indicatori ANVUR di ateneo (tabelle 2.1a e 2.1b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel triennio 2019/20-2020/21 sono molto positive (tabella 2.1a). I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.1b.

- iA01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2019/20. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.
- iA06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L): non disponibile (Luiss non effettua l'indagine per i laureati triennali).
- iA07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento 0,8): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2019/20. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione II: Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iA10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.

- iA11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.

Sezione III: Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 6/2019, allegato E)

- iA.C.1A Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRASI): [VOR 2011.2014](#)
- iA.C.2 Indice di qualità media dei colleghi di dottorato (R+X medio di ateneo): non disponibile.
- iA.C.3 Percentuale di iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA.C.4 Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.

Sezione IV: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iA13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.
- iA20 Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza): non disponibile.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iA21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2019/20.
- iA22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2019/20.
- iA24 Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2019/20.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iA25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2019/20.
- iA26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2019/20.

Sezione VII: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iA27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2019/20.
- iA28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2019/20.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019. Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iA18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iA25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS". Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Presidio verifica risultati positivi e ampiamente sopra la media di area geografica e nazionale per:

7. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iA01, iA02
 - Attrattività (L): iA03
 - Efficacia (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iA07

- Docenza: iA09
- 8. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iA10, iA11
 - Attrattività internazionale: iA12
- 9. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell’ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR: iA_C_1A
 - Qualità del dottorato di ricerca: iA_C_2
 - Attrattività del dottorato di ricerca: iA_C_3
 - Attrattività dell’ambiente di ricerca: iA_C_4
- 10. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iA13, iA14, iA15, iA16bis, iA17
 - Efficacia: iA18
- 11. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iA21, iA22, iA23 (sotto la media e, pertanto, positiva)
 - Regolarità delle carriere: iA24 (sotto la media e, pertanto, positiva)
- 12. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iA25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iA26

Per l’indicatore iA05 (Sostenibilità), il Presidio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR).

Per l’indicatore iA08 (Qualità della docenza), il Presidio considera come riferimento 2/3 (ANVUR).

Il Presidio rileva valori nella media di area geografica e/o Italia e migliorabili per:

- 2. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica:
 - Attrattività (LM): iA04

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability “At large”, Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

L’analisi dei valori degli indicatori ANVUR aggiornati (dato parziale 2021/2022) e i valori dei KPI Luiss (consuntivo 2021) mostra il miglioramento di tutti gli indicatori, compreso iA04.

Per l’indicatore iA19 il valore osservato (51,9%) è inferiore alla media degli Atenei del Centro (65,7%) e dell’Italia (66,3%), e superiore alla media degli Atenei non statali (38,1%).

Tabella 2.1a – Scheda di Ateneo ANVUR.

	2020	2019	2018		
Struttura					
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 (o Facoltà per gli Atenei non statali)	4	4	4		
Personale					
Nr. di docenti in servizio al 31/12	112	110	111		
Nr. di personale TA in servizio al 31/12			Non disponibile		
	a.a. 2020/21	a.a. 2019/20	a.a. 2018/19		
	Δ 20/21 – 19/20	Δ 19/20 – 18/19			
Studenti					
Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	3.428	3.227	3.010	6,2%	7,2%
Immatricolati puri ** (L, LMCU)	1.810	1.615	1.642	12,1%	-1,6%
Iscritti (L, LMCU, LM)	9.786	9.536	9.372	2,6%	1,7%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	9.179	8.793	8.630	4,4%	1,9%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L, LMCU, LM)	8.587	8.255	8.034	4,0%	2,8%
Iscritti per la prima volta a LM	1.402	1.458	1.223	-3,8%	19,2%
Docenza					
Nr. ore di didattica erogata da ricercatori a tempo determinato	-	-	-	-	-
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	21.675	21.440	22.295	1,1%	-3,8%
Nr. ore di didattica potenziale	13.410	13.200	13.020	1,6%	1,4%
Nr. ore di ore di didattica erogata	41.802	40.474	41.697	3,3%	-2,9%
Corsi attivi					
Nr. di CdS Triennali	4	4	4	-	-
Nr. di CdS Ciclo unico	1	1	1	-	-
Nr. di CdS Magistrali	11	9	8	+2	+1
* Immatricolati per la prima volta all'Ateneo ** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario					
	XXXVII Ciclo (2021/22)	XXXVI Ciclo (2020/21)	XXXV Ciclo (2019/20)		
Corsi di dottorato attivi					
Corsi di dottorato	4	4	4		
	2020	2019	2018		
Gruppo D – Sostenibilità economico-finanziaria (DM 987/2016, allegato E)					
ISEF		Non disponibile			
IDEB		Non disponibile			
IP		Non disponibile			

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori I e II Parte: Gruppo A e Gruppo B DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	84,7%	1,8	47,2%	1,6	51,9%	86,6%	1,7	50,2%	1,6	54,9%	81,3%	1,6	50,2%	1,5	54,4%	
iA2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	88,4%	1,7	53,3%	1,5	57,3%	87,9%	1,7	52,3%	1,6	55,8%	88,3%	1,8	50,2%	1,7	53,5%	
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	46,6%	1,7	28,1%	1,9	24,3%	49,6%	1,9	26,6%	2,1	23,7%	49,1%	1,8	26,9%	2,0	24,0%	
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	37,9%	1,0	39,0%	1,0	37,1%	49,4%	1,4	35,3%	1,4	34,3%	45,7%	1,3	35,6%	1,4	33,7%	
iA5c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	90,5	2,6	34,5	2,5	35,7	87,1	2,7	32,2	2,5	34,2	84,6	2,6	32,4	2,5	34,0	
iA6c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA7c	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	92,7%	1,2	76,4%	1,2	75,5%	94,7%	1,2	79,0%	1,2	77,3%	81,5%	1,1	73,2%	1,1	73,5%	
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	94,4%	1,0	94,2%	1,0	94,3%	93,9%	1,0	93,9%	1,0	93,8%	96,7%	1,0	93,9%	1,0	93,9%	
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	100,0%	1,1	89,1%	1,1	89,1%	100,0%	1,1	88,9%	1,1	88,9%	100,0%	1,1	94,0%	1,1	93,0%	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	4,1%	4,1	1,0%	3,7	1,1%	4,8%	2,7	1,8%	2,3	2,1%	5,4%	2,7	2,0%	2,5	2,2%	
iA11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	40,6%	3,1	12,9%	3,0	13,7%	38,5%	3,1	12,3%	2,8	13,6%	33,6%	3,0	11,1%	2,6	12,9%	
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,8%	1,7	3,9%	1,8	3,8%	5,0%	1,2	4,1%	1,3	3,8%	4,3%	1,0	4,2%	1,2	3,6%	

* Indicatori basati sugli avvisi di carriera

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori III Parte: Gruppo C DM 6/2019, allegato E. Segue

Indicatore	VQR 2011-2014			VQR 2004-2010			Nota: si ricorda che i risultati delle due VQR non sono direttamente confrontabili. Per maggiori informazioni si veda: https://www.anvur.it/rapporto-2016/
	ATENEO	Atenei dello stesso tipo		ATENEO	Atenei dello stesso tipo		
		nell'area geo	in Italia		nell'area geo	in Italia	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)							
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRASI)	0,2487	1,1032	1,2336	-	-	-
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	0,1944	1,1215	1,2320	-	-	-

Id	Indicatore	XXXVII Ciclo (2021/22)					XXXVI Ciclo (2020/21)					XXXV Ciclo (2019/20)					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																	
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5	1,3	2,8	1,3	2,8	
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	61,1%	1,3	46,4%	1,3	45,6%	55,6%	1,2	47,3%	1,2	45,2%	48,1%	1,0	46,7%	1,1	44,9%	

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																	
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	69,2%	1,4	48,6%	1,4	51,0%	100,0%	2,0	50,2%	1,9	51,3%	100,0%	1,8	55,8%	1,8	54,8%	

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	92,7%	1,6	57,2%	1,6	58,7%	96,1%	1,6	60,2%	1,6	61,0%	92,4%	1,6	59,5%	1,5	60,4%	
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	95,7%	1,2	76,8%	1,2	79,8%	96,8%	1,2	80,8%	1,2	82,4%	96,0%	1,2	80,1%	1,2	82,1%	
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	93,6%	1,5	64,5%	1,4	68,7%	95,6%	1,4	68,7%	1,3	71,8%	94,0%	1,4	68,2%	1,3	71,5%	
iA16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	85,3%	2,1	41,4%	1,8	47,9%	89,9%	2,0	44,9%	1,8	50,7%	84,8%	1,9	44,2%	1,7	49,9%	
iA17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	90,8%	1,7	53,2%	1,6	56,5%	89,2%	1,6	54,3%	1,5	58,4%	86,6%	1,6	53,6%	1,5	57,1%	
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,1%	1,1	73,8%	1,1	72,7%	71,2%	1,0	72,1%	1,0	71,6%	66,5%	0,9	70,9%	0,9	70,2%	
iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,9%	0,8	65,7%	0,8	66,3%	53,0%	0,8	64,9%	0,8	66,6%	53,5%	0,8	67,1%	0,8	68,3%	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,6%	1,1	86,8%	1,1	88,6%	98,7%	1,1	90,1%	1,1	90,8%	99,0%	1,1	89,3%	1,1	90,6%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	85,8%	2,4	35,2%	2,2	39,3%	85,3%	2,1	40,2%	1,9	44,3%	81,3%	2,1	38,6%	1,9	43,1%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	1,1%	0,2	5,4%	0,2	4,7%	0,6%	0,1	5,6%	0,1	4,9%	1,2%	0,2	5,6%	0,2	5,0%	
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	4,7%	0,2	25,7%	0,2	23,6%	5,1%	0,2	26,1%	0,2	23,5%	5,5%	0,2	25,9%	0,2	23,7%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iA25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	94,9%	1,0	90,8%	1,0	90,7%	89,9%	1,0	89,7%	1,0	90,0%	90,0%	1,0	88,4%	1,0	88,7%	
iA26c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU), per area umanistico-sociale	86,3%	1,6	53,1%	1,7	51,3%	93,7%	1,6	57,0%	1,6	56,8%	76,8%	1,4	54,1%	1,4	54,2%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iA27c	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	16,9	0,7	25,2	0,6	26,0	17,3	0,7	25,0	0,7	26,2	16,6	0,7	25,2	0,6	26,5	
iA28c	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	13,6	1,0	13,8	0,9	14,7	13,5	1,0	12,9	0,9	14,4	11,8	0,9	12,5	0,8	14,0	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Indicatori ANVUR di Corso di Studio (CdS, tabella 2.2a e 2.2b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel triennio 2018/19-2020/21 (riportando anche i dati relativi all'a.a. 2021/22) sono molto positive (tabella 2.2a), anche in seguito alle politiche di aumento della popolazione studentesca deliberate dalla Luiss (i tassi di selezione sono stabili o in aumento, come evidenziato dai KPI nella sezione successiva).

Si ricorda che il Corso di Studio in Relazioni Internazionali dall'a.a. 2020/21 ha modificato la classe di laurea, passando dalla LM62 alla LM52 (con denominazione International Relations), pertanto nella tabella 2.2a i dati riguardanti gli anni accademici precedenti riportano quelli della classe LM62.

Si ricorda, inoltre, che il Corso di Studio in Governo e Politiche ha modificato la propria denominazione, nell'a.a. 2020/21, in Governo, Amministrazione e Politica.

I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.2b. Gli indicatori iC16 e iC16BIS coincidono, pertanto si riporta, per continuità temporale, l'indicatore iC16.

Si ricorda che in riferimento agli indicatori iC05, iC27 e iC28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di Corsi di Studio.

In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico degli indicatori iC05, iC19, iC27 e iC28. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che l'ateneo presenta un valore dell'indicatore iC19, riferito alle università non statali, pari a 51,9% che è sopra la media nazionale delle università non statali, pari a 38,1%.

Sezione I: Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di International Relations (LM-52), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62), Management (LM-77), Corporate Finance (LM-77) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia.
- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione in positivo di Management and Computer Science (L-18), Economics and Business (L-33) e Scienze Politiche (L-36) sotto la media del Centro o dell'Italia.
- iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non disponibile.

- iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Management and Computer Science (L-18), Scienze Politiche (L-36) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro o dell'Italia.
- iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento 0,8): la soglia 0,8 è superata da tutti i corsi di studio magistrali; inoltre, tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Corporate Finance (LM-77) sotto la media dell'Italia.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Politics and Governance in Europe (LM-62) e Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia e Economia e Management (L-18) sotto la media dell'Italia.
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Strategic Management (LM-77) al di sotto della media del Centro.
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: si segnalano sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia Management and Computer Science (L-18), Economics and Business (L-33), Scienze Politiche (L-36), Giurisprudenza (LMG-01), Politics and Governance in Europe (LM-62), Management (LM-77) e Law, Digital Innovation and Sustainability (LM/SC-GIUR) e International Relations (LM-52) sopra la media del Centro.

Sezione III: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

- iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Management (LM-77) e Strategic Management (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia.
- iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Management (L-18) sopra la media del Centro e dell'Italia, Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) nella media del Centro e dell'Italia e Governo, Amministrazione e Politica (LM-62) nella media del Centro.

Sezione IV: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Management and Computer Science (L-18), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Strategic Management (LM-77) e Marketing (LM-77) sopra la media del Centro e dell'Italia.
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Governo, Amministrazione e Politica (LM-62) nella media del Centro o dell'Italia.
- iC26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione, in negativo, di Economia e Finanza (LM-56), International Relations (LM-52), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62), Politics and Governance in Europe (LM-62), Amministrazione, Finanza e

Controllo (LM-77), Management (LM-77), Corporate Finance (LM-77) e Law, Digital Innovation and Sustainability (LM/SC-GIUR) al di sopra la media del Centro e dell'Italia.

- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione, in negativo, di Governo, Amministrazione e Politica (LM-62), Politics and Governance in Europe (LM-62), International Relations (LM-52), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Management (LM-77), Global Management and Politics (LM-77) e Law, Digital Innovation and Sustainability (LM/SC-GIUR) sopra della media del Centro e dell'Italia e Economia e Finanza (LM-56) sopra la media del Centro.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica dei Corsi di Studio di ciascuno dei gruppi A, B e D dell'allegato E del DM 6/2019. Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iC25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS".

Il Presidio verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A - Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02
 - Attrattività (L): iC03
 - Efficacia (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo): iC07
 - Docenza: iC08, iC09
2. Indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC11
3. Indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC16bis, iC17, iC22
 - Efficacia: iC18
 - Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: iC25
 - Efficacia (inserimento professionale a 3 anni dal titolo): iC26
4. Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere
 - Percorso di studio: iC21

Il Presidio rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo A - Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM): iC04

2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Attrattività internazionale: iC12 (migliorabile per le LM).
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.
 - Qualità della docenza: iC19

L'analisi dei valori degli indicatori ANVUR aggiornati (dato parziale 2021/2022) e i valori dei KPI Luiss (consuntivo 2021) mostra il miglioramento di tutti gli indicatori, compreso iC04.

Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità), il Presidio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre.

Per l'indicatore iC19 (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) i valori osservati sono sotto la media degli Atenei italiani (65,7%, Law Digital unico CdS sopra), ma sopra la media degli Atenei non statali (38,1 %). Il Board ritiene che la docenza offerta dai professori a contratto, sia per le procedure di reclutamento adottate in Luiss che per le ulteriori figure professionali che affiancano i docenti di ruolo (es. Assistant Professor), sia in grado di garantire la massima qualificazione.

A fronte del valore dell'indicatore di Soddisfazione "iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" l'indicatore iC25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS" risulta ampiamente positivo e sopra la media di area geografica e Italia.

Tutti gli indicatori di soddisfazione dei laureandi e dei laureati rilevati in ateneo (KPI, Valutazione opinione studenti, Indagini interne), oltre che ANVUR iC25, risultano ampiamente positivi.

Gli indicatori di efficacia relativi all'inserimento professionale sono ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e di Italia.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability "At large", Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

L'andamento delle immatricolazioni nel triennio è ampiamente positivo in coerenza con il piano di sviluppo dell'ateneo. Il Presidio prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Le criticità non risolvibili a livello di CdS sono acquisite dal Nucleo e prese in carico dal Board che le inoltra da un lato ai settori competenti Luiss e dall'altro all'Internal Audit che ne monitora l'implementazione nei tempi e secondo le procedure interne Luiss. Tali criticità sono descritte nel documento "Rilievi Nucleo per Board".

Tabella 2.2a - Scheda dei Corsi di Studio ANVUR - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
2018		757	43	159	255	521
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	782	52	183	233	454
2020		840	57	185	308	530
2021		843	77	234	320	525
2018		718	40	155	236	493
2019	Immatricolati** (L, LMCU)	747	48	172	219	429
2020		789	50	181	283	507
2021		801	70	224	295	508
2018		2.343	44	514	863	2.831
2019	Iscritti (L, LMCU, LM)	2.407	91	526	813	2.754
2020		2.428	148	550	821	2.711
2021		2.466	184	603	871	2.666
2018		2.175	42	495	798	2.520
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2.227	90	498	754	2.444
2020		2.318	147	519	771	2.420
2021		2.382	181	577	828	2.415
2018		2.020	40	444	718	2.348
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2.074	84	446	692	2.281
2020		2.165	130	472	699	2.252
2021		2.232	159	539	765	2.240

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
2018		278	278	255	231	220
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	276	276	263	228	217
2020		294	294	241	252	232
2021		268	268	247	220	237
2018		233	233	220	179	187
2019	Immatricolati** (L, LMCU)	236	236	228	181	192
2020		252	252	207	197	203
2021		231	231	218	172	224
2018		799	799	776	767	1.304
2019	Iscritti (L, LMCU, LM)	795	795	779	750	1.232
2020		835	835	719	715	1.182
2021		789	789	627	679	1.140
2018		664	664	592	573	936
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	672	672	595	561	895
2020		701	701	555	547	889
2021		638	638	495	519	879
2018		534	534	499	417	762
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	553	553	505	436	742
2020		588	588	470	428	741
2021		538	538	426	402	739

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
2018		296	296	218	217	249
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	296	296	223	201	244
2020		304	304	217	222	254
2021		288	288	213	207	257
2018	Immatricolati** (L, LMCU)	254	254	187	175	215
2019		256	256	191	165	215
2020		262	262	188	180	223
2021		250	250	183	166	232
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	905	905	676	701	1.414
2019		894	894	692	659	1.321
2020		887	887	661	664	1.257
2021		870	870	616	632	1.208
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	737	737	522	528	988
2019		729	729	531	499	939
2020		738	738	515	515	932
2021		715	715	481	493	926
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	630	630	450	425	833
2019		632	632	459	411	799
2020		639	639	445	423	796
2021		621	621	417	401	798

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Triennali e Ciclo Unico

		L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
Descrizione		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
variazione a.a. 2021/22 su a.a. 2020/21						
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	1,5%	40,0%	23,8%	4,2%	0,2%
	Centro	-8,3%	-8,3%	5,3%	-12,7%	10,3%
	Italia	-4,6%	-4,6%	-2,7%	-7,8%	4,0%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	1,6%	24,3%	9,6%	6,1%	-1,7%
	Centro	-5,5%	-5,5%	-12,8%	-5,0%	-3,6%
	Italia	-1,9%	-1,9%	-6,8%	-4,8%	-3,9%
variazione a.a. 2020/21 su a.a. 2019/20						
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	5,6%	4,2%	5,2%	29,2%	18,2%
	Centro	6,8%	6,8%	-9,2%	8,5%	5,7%
	Italia	2,3%	2,3%	-1,8%	9,3%	3,6%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	0,9%	62,6%	4,6%	1,0%	-1,6%
	Centro	5,0%	5,0%	-7,6%	-4,7%	-4,1%
	Italia	-0,8%	-0,8%	-4,5%	0,8%	-4,8%
variazione a.a. 2019/20 su a.a. 2018/19						
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	4,0%	20,0%	11,0%	-7,2%	-13,0%
	Centro	1,3%	1,3%	3,8%	1,0%	3,0%
	Italia	0,9%	0,9%	2,1%	-6,0%	0,2%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	2,7%	106,8%	2,3%	-5,8%	-2,7%
	Centro	-0,4%	-0,4%	0,3%	-2,2%	-5,5%
	Italia	-1,1%	-1,1%	1,7%	-5,6%	-5,0%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR – Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2018		165	222	86	-	120	227	150	169	136	-	-
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	172	232	80	-	116	201	259	217	185	61	-
2020		181	174	58	36	100	266	208	219	151	74	41
2021		183	199	60	38	98	186	271	262	151	69	43
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	391	-	162	-	277	449	344	354	278	-	-
2019		368	-	176	-	255	439	428	391	327	61	-
2020		374	175	148	36	234	469	477	434	344	135	41
2021		369	373	125	73	225	449	491	480	304	142	85
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	337	467	153	-	268	440	307	350	278	-	-
2019		321	451	163	-	242	428	405	387	322	61	-
2020		342	175	137	36	228	458	461	429	333	135	41
2021		347	372	116	73	209	443	475	475	296	140	85
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	326	435	149	-	246	416	291	335	266	-	-
2019		317	438	159	-	231	411	386	364	311	61	-
2020		334	163	134	36	202	430	450	410	318	133	41
2021		337	353	111	73	180	421	462	452	278	136	85
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	156	218	80	-	118	216	140	161	134	-	-
2019		164	220	79	-	113	193	247	202	180	61	-
2020		165	162	55	35	89	240	202	207	137	69	41
2021		171	191	56	38	91	181	260	247	144	67	43

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2018		49	57	36	-	100	100	100	100	100	-	-
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	46	62	41	-	104	104	104	104	104	104	-
2020		48	92	40	40	112	112	112	112	112	112	47
2021		48	84	39	39	109	109	109	109	109	109	47
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	130	-	96	-	248	248	248	248	248	-	-
2019		114	-	99	-	242	242	242	242	242	242	-
2020		109	183	94	94	246	246	246	246	246	246	56
2021		113	195	84	84	252	252	252	252	252	252	102
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	101	115	71	-	195	195	195	195	195	-	-
2019		87	117	75	-	192	192	192	192	192	192	-
2020		89	149	75	75	204	204	204	204	204	204	55
2021		91	159	65	65	212	212	212	212	212	212	95
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	94	93	50	-	177	177	177	177	177	-	-
2019		81	98	53	-	174	174	174	174	174	174	-
2020		81	136	55	55	187	187	187	187	187	187	49
2021		84	148	51	51	198	198	198	198	198	198	87
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	45	46	24	-	89	89	89	89	89	-	-
2019		41	52	29	-	93	93	93	93	93	93	-
2020		42	81	29	29	100	100	100	100	100	100	38
2021		43	77	31	31	101	101	101	101	101	101	51

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2018		59	44	36	-	110	110	110	110	110	-	-
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	61	50	42	-	112	112	112	112	112	112	-
2020		58	84	41	41	120	120	120	120	120	120	35
2021		53	72	39	39	107	107	107	107	107	107	37
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	132	-	88	-	257	257	257	257	257	-	-
2019		138	-	86	-	254	254	254	254	254	254	-
2020		132	182	90	90	261	261	261	261	261	261	43
2021		128	182	85	85	255	255	255	255	255	255	66
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	109	84	68	-	212	212	212	212	212	-	-
2019		115	85	69	-	212	212	212	212	212	212	-
2020		111	145	75	75	223	223	223	223	223	223	42
2021		104	144	69	69	216	216	216	216	216	216	63
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	101	72	56	-	194	194	194	194	194	-	-
2019		106	75	58	-	194	194	194	194	194	194	-
2020		103	132	64	64	206	206	206	206	206	206	38
2021		98	133	61	61	202	202	202	202	202	202	58
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	53	37	28	-	97	97	97	97	97	-	-
2019		55	43	34	-	101	101	101	101	101	101	-
2020		51	75	34	34	107	107	107	107	107	107	29
2021		49	64	33	33	99	99	99	99	99	99	33

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Magistrali

Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY	
variazione a.a. 2021/22 su a.a. 2020/21												
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-1,3%	113,1%	-15,5%	102,8%	-3,8%	-4,3%	2,9%	10,6%	-11,6%	5,2%	107,3%
	Centro	3,7%	6,6%	-10,6%	-10,6%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	82,1%
	Italia	-3,0%	0,0%	-5,6%	-5,6%	-2,3%	-2,3%	-2,3%	-2,3%	-2,3%	-2,3%	53,5%
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	3,6%	17,9%	1,8%	8,6%	2,2%	-24,6%	28,7%	19,3%	5,1%	-2,9%	4,9%
	Centro	2,4%	-4,9%	6,9%	6,9%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	34,2%
	Italia	-3,9%	-14,7%	-2,9%	-2,9%	-7,5%	-7,5%	-7,5%	-7,5%	-7,5%	-7,5%	13,8%
variazione a.a. 2020/21 su a.a. 2019/20												
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	1,6%	-	-15,9%	-	-8,2%	6,8%	11,4%	11,0%	5,2%	121,3%	-
	Centro	-4,2%	-	-4,7%	-	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	-
	Italia	-4,7%	-	5,1%	-	2,7%	2,7%	2,7%	2,7%	2,7%	2,7%	-
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	0,6%	-26,4%	-30,4%	-	-21,2%	24,4%	-18,2%	2,5%	-23,9%	13,1%	-
	Centro	1,7%	55,8%	0,0%	-	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	-
	Italia	-6,0%	74,4%	-1,2%	-	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%	6,0%	-
variazione a.a. 2019/20 su a.a. 2020/21												
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-5,9%	-	8,6%	-	-7,9%	-2,2%	24,4%	10,5%	17,6%	-	-
	Centro	-12,1%	-	3,1%	-	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-	-
	Italia	5,3%	-	1,5%	-	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	-	-
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	5,1%	0,9%	-1,3%	-	-4,2%	-10,6%	76,4%	25,5%	34,3%	-	-
	Centro	-8,1%	13,0%	19,6%	-	3,8%	3,8%	3,8%	3,8%	3,8%	-	-
	Italia	2,2%	16,2%	19,9%	-	3,9%	3,9%	3,9%	3,9%	3,9%	-	-

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA					
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.					
iC01 - Luiss	86,6%	89,1%	86,9%	87,7%	75,6%
iC01 - Italia	57,5%	57,5%	52,3%	55,4%	44,4%
iC01 - Centro	50,1%	50,1%	46,5%	50,2%	48,1%
Luiss /Italia	1,5	1,5	1,7	1,6	1,7
Luiss /Centro	1,7	1,8	1,9	1,7	1,6
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso					
iC02 - Luiss	87,8%	-	91,0%	89,4%	77,2%
iC02 - Italia	63,3%	-	60,6%	60,4%	40,1%
iC02 - Centro	57,6%	-	57,7%	60,8%	40,4%
Luiss /Italia	1,4	-	1,5	1,5	1,9
Luiss /Centro	1,5	-	1,6	1,5	1,9
Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni					
iC03 - Luiss	39,5%	49,1%	41,6%	46,8%	59,1%
iC03 - Italia	22,3%	22,3%	18,7%	27,6%	22,7%
iC03 - Centro	22,0%	22,0%	23,2%	28,1%	25,7%
Luiss /Italia	1,8	2,2	2,2	1,7	2,6
Luiss /Centro	1,8	2,2	1,8	1,7	2,3
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)					
iC05 - Luiss	30,1	13,4	18,5	18,8	27,2
iC05 - Italia	26,7	26,7	20,9	19,9	21,2
iC05 - Centro	24,0	24,0	19,2	21,0	21,6
Luiss /Italia	1,1	0,5	0,9	0,9	1,3
Luiss /Centro	1,3	0,6	1,0	0,9	1,3
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)					
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita					
iC07 - Luiss	-	-	-	-	86,0%
iC07 - Italia	-	-	-	-	55,9%
iC07 - Centro	-	-	-	-	57,5%
Luiss /Italia	-	-	-	-	1,5
Luiss /Centro	-	-	-	-	1,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA					
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio					
iC08 - Luiss	100,0%	60,0%	100,0%	75,0%	100,0%
iC08 - Italia	95,2%	95,2%	93,1%	86,9%	99,3%
iC08 - Centro	96,1%	96,1%	94,8%	85,4%	99,2%
Luiss /Italia	1,1	0,6	1,1	0,9	1,0
Luiss /Centro	1,0	0,6	1,1	0,9	1,0
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE					
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso					
iC10 - Luiss	0,9%	2,4%	3,4%	2,1%	2,9%
iC10 - Italia	1,1%	1,1%	1,1%	2,0%	1,4%
iC10 - Centro	0,8%	0,8%	1,3%	1,3%	1,9%
Luiss /Italia	0,8	2,2	3,1	1,1	2,1
Luiss /Centro	1,1	3,0	2,6	1,6	1,5
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero					
iC11 - Luiss	20,5%	-	44,0%	43,1%	40,8%
iC11 - Italia	18,4%	-	18,7%	27,2%	23,5%
iC11 - Centro	14,3%	-	23,3%	20,0%	24,1%
Luiss /Italia	1,1	-	2,4	1,6	1,7
Luiss /Centro	1,4	-	1,9	2,2	1,7
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero					
iC12 - Luiss	1,8%	21,1%	27,6%	18,2%	4,9%
iC12 - Italia	3,3%	3,3%	5,5%	4,7%	1,2%
iC12 - Centro	3,3%	3,3%	10,3%	4,2%	2,0%
Luiss /Italia	0,5	6,4	5,0	3,9	4,1
Luiss /Centro	0,5	6,4	2,7	4,3	2,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA					
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire					
iC13 - Luiss	73,8%	93,9%	79,5%	91,6%	94,0%
iC13 - Italia	60,1%	60,1%	57,6%	60,6%	53,8%
iC13 - Centro	52,1%	52,1%	51,4%	56,9%	59,3%
Luiss /Italia	1,2	1,6	1,4	1,5	1,7
Luiss /Centro	1,4	1,8	1,5	1,6	1,6
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio					
iC14 - Luiss	93,2%	86,0%	89,0%	91,9%	95,1%
iC14 - Italia	77,5%	77,5%	72,9%	74,2%	73,4%
iC14 - Centro	71,3%	71,3%	65,2%	71,6%	75,8%
Luiss /Italia	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
Luiss /Centro	1,3	1,2	1,4	1,3	1,3
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno					
iC15 - Luiss	91,9%	86,0%	86,7%	89,0%	89,7%
iC15 - Italia	68,6%	68,6%	63,4%	66,8%	61,4%
iC15 - Centro	60,4%	60,4%	54,3%	63,0%	66,2%
Luiss /Italia	1,3	1,3	1,4	1,3	1,5
Luiss /Centro	1,5	1,4	1,6	1,4	1,4
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno					
iC16 bis- Luiss	73,4%	78,0%	79,0%	80,2%	83,2%
iC16 bis - Italia	50,6%	50,6%	45,3%	50,8%	42,1%
iC16 bis - Centro	40,6%	40,6%	35,1%	43,0%	45,6%
Luiss /Italia	1,5	1,5	1,7	1,6	2,0
Luiss /Centro	1,8	1,9	2,3	1,9	1,8
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio					
iC17 - Luiss	89,9%	-	85,1%	87,6%	79,6%
iC17 - Italia	55,2%	-	48,3%	53,9%	36,3%
iC17 - Centro	51,3%	-	39,4%	54,2%	39,2%
Luiss /Italia	1,6	-	1,8	1,6	2,2
Luiss /Centro	1,8	-	2,2	1,6	2,0
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio					
iC18 - Luiss	83,1%	-	80,8%	83,3%	83,5%
iC18 - Italia	75,5%	-	70,6%	68,4%	71,6%
iC18 - Centro	77,4%	-	73,2%	73,0%	74,3%
Luiss /Italia	1,1	-	1,1	1,2	1,2
Luiss /Centro	1,1	-	1,1	1,1	1,1

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19 - Luiss	63,6%	26,0%	58,1%	42,6%	58,1%
iC19 - Italia	63,1%	63,1%	72,0%	65,9%	80,3%
iC19 - Centro	60,3%	60,3%	77,2%	57,7%	72,0%
Luiss /Italia	1,0	0,4	0,8	0,6	0,7
Luiss /Centro	1,1	0,4	0,8	0,7	0,8

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE					
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno					
iC21 - Luiss	98,7%	96,0%	93,4%	97,2%	98,8%
iC21 - Italia	85,7%	85,7%	84,4%	84,2%	87,3%
iC21 - Centro	82,0%	82,0%	82,2%	82,6%	88,7%
Luiss /Italia	1,2	1,1	1,1	1,2	1,1
Luiss /Centro	1,2	1,2	1,1	1,2	1,1
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea					
iC22 - Luiss	86,6%	77,5%	81,3%	81,8%	65,5%
iC22 - Italia	43,6%	43,6%	35,8%	40,5%	23,6%
iC22 - Centro	37,7%	37,7%	29,5%	37,5%	25,1%
Luiss /Italia	2,0	1,8	2,3	2,0	2,8
Luiss /Centro	2,3	2,1	2,8	2,2	2,6
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo					
iC23 - Luiss	1,4%	8,0%	2,8%	2,1%	1,2%
iC23 - Italia	3,9%	3,9%	6,5%	5,2%	6,7%
iC23 - Centro	5,3%	5,3%	10,2%	6,0%	6,7%
Luiss /Italia	0,4	2,1	0,4	0,4	0,2
Luiss /Centro	0,3	1,5	0,3	0,4	0,2
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni					
iC24 - Luiss	8,0%	-	9,5%	8,4%	10,3%
iC24 - Italia	28,6%	-	34,7%	29,5%	38,7%
iC24 - Centro	32,6%	-	44,6%	30,3%	36,1%
Luiss /Italia	0,3	-	0,3	0,3	0,3
Luiss /Centro	0,2	-	0,2	0,3	0,3
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS					
iC25 - Luiss	96,8%	-	92,7%	97,0%	94,3%
iC25 - Italia	92,1%	-	90,6%	92,0%	90,1%
iC25 - Centro	93,3%	-	90,4%	92,8%	90,6%
Luiss /Italia	1,1	-	1,0	1,1	1,0
Luiss /Centro	1,0	-	1,0	1,0	1,0
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita					
iC26 - Luiss	-	-	-	-	88,9%
iC26 - Italia	-	-	-	-	27,4%
iC26 - Centro	-	-	-	-	31,6%
Luiss /Italia	-	-	-	-	3,2
Luiss /Centro	-	-	-	-	2,8

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT E COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE					
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)					
iC27 - Luiss	36,1	10,7	21,1	19,0	32,8
iC27 - Italia	54,2	54,2	44,2	44,2	39,3
iC27 - Centro	47,6	47,6	41,2	39,7	36,8
Luiss /Italia	0,7	0,2	0,5	0,4	0,8
Luiss /Centro	0,8	0,2	0,5	0,5	0,9
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)					
iC28 - Luiss	41,9	11,3	22,8	23,0	30,0
iC28 - Italia	52,3	52,3	46,8	45,3	32,9
iC28 - Centro	49,0	49,0	50,4	39,6	24,6
Luiss /Italia	0,8	0,2	0,5	0,5	0,9
Luiss /Centro	0,9	0,2	0,5	0,6	1,2

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA											
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.											
iC01 - Luiss	88,3%	88,6%	92,0%	94,4%	93,0%	89,3%	87,2%	91,6%	91,0%	97,0%	100,0%
iC01 - Italia	62,9%	60,3%	55,5%	55,5%	69,2%	69,2%	69,2%	69,2%	69,2%	69,2%	54,6%
iC01 - Centro	60,8%	63,7%	55,3%	55,3%	66,4%	66,4%	66,4%	66,4%	66,4%	66,4%	44,7%
Luiss /Italia	1,4	1,5	1,7	1,7	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,4	1,8
Luiss /Centro	1,5	1,4	1,7	1,7	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	2,2
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso											
iC02 - Luiss	83,0%	-	90,2%	-	90,5%	96,8%	93,0%	97,8%	97,9%	-	-
iC02 - Italia	75,3%	-	72,0%	-	78,3%	78,3%	78,3%	78,3%	78,3%	-	-
iC02 - Centro	66,4%	-	74,5%	-	71,6%	71,6%	71,6%	71,6%	71,6%	-	-
Luiss /Italia	1,1	-	1,3	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	-	-
Luiss /Centro	1,3	-	1,2	-	1,3	1,4	1,3	1,4	1,4	-	-
Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo											
iC04 - Luiss	49,7%	43,7%	34,5%	47,2%	37,0%	16,2%	51,9%	47,0%	18,5%	31,1%	63,4%
iC04 - Italia	39,0%	53,7%	44,5%	44,5%	35,8%	35,8%	35,8%	35,8%	35,8%	35,8%	48,7%
iC04 - Centro	49,7%	60,1%	42,0%	42,0%	36,6%	36,6%	36,6%	36,6%	36,6%	36,6%	51,6%
Luiss /Italia	1,3	0,8	0,8	1,1	1,0	0,5	1,4	1,3	0,5	0,9	1,3
Luiss /Centro	1,0	0,7	0,8	1,1	1,0	0,4	1,4	1,3	0,5	0,8	1,2
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)											
iC05 - Luiss	13,2	43,8	12,5	9,0	20,7	26,9	25,6	26,8	30,3	16,9	10,3
iC05 - Italia	6,5	8,3	5,4	5,4	13,1	13,1	13,1	13,1	13,1	13,1	3,7
iC05 - Centro	5,3	9,1	5,4	5,4	13,0	13,0	13,0	13,0	13,0	13,0	4,1
Luiss /Italia	2,0	5,2	2,3	1,7	1,6	2,1	2,0	2,0	2,3	1,3	2,7
Luiss /Centro	2,5	4,8	2,3	1,7	1,6	2,1	2,0	2,1	2,3	1,3	2,5
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)											
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita											
iC07 - Luiss	100,0%	-	90,5%	-	98,6%	95,8%	97,2%	94,5%	-	-	-
iC07 - Italia	89,4%	-	73,8%	-	91,1%	91,1%	91,1%	91,1%	-	-	-
iC07 - Centro	93,9%	-	76,2%	-	91,3%	91,3%	91,3%	91,3%	-	-	-
Luiss /Italia	1,1	-	1,2	-	1,1	1,1	1,1	1,0	-	-	-
Luiss /Centro	1,1	-	1,2	-	1,1	1,0	1,1	1,0	-	-	-

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA											
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio											
iC08 - Luiss	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	50,0%	100,0%
iC08 - Italia	92,4%	94,4%	90,6%	90,6%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	97,4%
iC08 - Centro	96,7%	96,2%	87,2%	87,2%	91,5%	91,5%	91,5%	91,5%	91,5%	91,5%	92,6%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,5	1,0
Luiss /Centro	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,5	1,1
Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)											
iC09 - Luiss	1,2	1,4	1,3	1,3	1,2	1,3	1,3	1,4	1,0	1,5	1,1
iC09 - Italia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
iC09 - Centro	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Luiss /Italia	1,2	1,3	1,3	1,3	1,1	1,2	1,2	1,3	0,9	1,5	1,1
Luiss /Centro	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3	1,3	1,4	1,0	1,5	1,1
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE											
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso											
iC10 - Luiss	5,7%	11,9%	5,4%	1,1%	1,8%	12,9%	1,3%	5,8%	14,8%	10,0%	-
iC10 - Italia	4,9%	5,0%	3,3%	3,3%	3,2%	3,2%	3,2%	3,2%	3,2%	3,2%	-
iC10 - Centro	3,5%	4,7%	3,6%	3,6%	3,0%	3,0%	3,0%	3,0%	3,0%	3,0%	-
Luiss /Italia	1,2	2,4	1,6	0,3	0,6	4,0	0,4	1,8	4,6	3,1	-
Luiss /Centro	1,6	2,5	1,5	0,3	0,6	4,3	0,4	1,9	4,9	3,3	-
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero											
iC11 - Luiss	32,4%	-	25,7%	-	38,7%	71,0%	24,4%	42,8%	82,0%	-	-
iC11 - Italia	24,5%	-	16,3%	-	22,8%	22,8%	22,8%	22,8%	22,8%	-	-
iC11 - Centro	24,4%	-	15,8%	-	26,6%	26,6%	26,6%	26,6%	26,6%	-	-
Luiss /Italia	1,3	-	1,6	-	1,7	3,1	1,1	1,9	3,6	-	-
Luiss /Centro	1,3	-	1,6	-	1,5	2,7	0,9	1,6	3,1	-	-
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero											
iC12 - Luiss	6,1%	8,6%	0,0%	11,1%	1,0%	9,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,7%	17,1%
iC12 - Italia	10,5%	9,1%	10,3%	10,3%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	14,1%
iC12 - Centro	9,4%	5,2%	1,1%	1,1%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	3,8%
Luiss /Italia	0,6	0,9	0,0	1,1	0,2	1,9	0,0	0,8	0,0	0,6	1,2
Luiss /Centro	0,6	1,7	0,0	10,1	0,2	1,9	0,0	0,8	0,0	0,6	4,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA											
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire											
iC13 - Luiss	99,9%	88,1%	103,3%	96,9%	98,9%	112,1%	106,2%	113,2%	113,3%	101,3%	95,2%
iC13 - Italia	75,4%	73,1%	70,0%	70,0%	79,4%	79,4%	79,4%	79,4%	79,4%	79,4%	68,9%
iC13 - Centro	74,4%	72,9%	71,1%	71,1%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	66,8%
Luiss /Italia	1,3	1,2	1,5	1,4	1,2	1,4	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,3	1,2	1,5	1,4	1,2	1,4	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio											
iC14 - Luiss	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%	98,9%	99,2%	99,0%	99,5%	97,8%	100,0%	100,0%
iC14 - Italia	93,9%	94,3%	92,0%	92,0%	95,7%	95,7%	95,7%	95,7%	95,7%	95,7%	90,1%
iC14 - Centro	93,6%	94,1%	89,7%	89,7%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	94,1%
Luiss /Italia	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Luiss /Centro	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno											
iC15 - Luiss	97,0%	91,4%	100,0%	100,0%	98,9%	98,8%	98,5%	99,0%	97,8%	100,0%	100,0%
iC15 - Italia	86,5%	86,0%	83,0%	83,0%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%	81,5%
iC15 - Centro	86,9%	85,3%	79,7%	79,7%	88,7%	88,7%	88,7%	88,7%	88,7%	88,7%	82,4%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,3	1,3	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno											
iC16 bis - Luiss	93,3%	88,9%	96,4%	97,1%	97,8%	91,3%	95,0%	98,6%	96,4%	100,0%	100,0%
iC16 bis - Italia	65,2%	66,0%	61,2%	61,2%	70,9%	70,9%	70,9%	70,9%	70,9%	70,9%	61,6%
iC16 bis - Centro	63,1%	65,3%	62,1%	62,1%	67,8%	67,8%	67,8%	67,8%	67,8%	67,8%	54,9%
Luiss /Italia	1,4	1,3	1,6	1,6	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,6
Luiss /Centro	1,5	1,4	1,6	1,6	1,4	1,3	1,4	1,5	1,4	1,5	1,8
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio											
iC17 - Luiss	93,6%	-	96,3%	-	99,2%	96,3%	97,9%	97,5%	96,3%	-	-
iC17 - Italia	80,6%	-	70,6%	-	84,5%	84,5%	84,5%	84,5%	84,5%	-	-
iC17 - Centro	79,4%	-	74,7%	-	82,5%	82,5%	82,5%	82,5%	82,5%	-	-
Luiss /Italia	1,2	-	1,4	-	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	-	-
Luiss /Centro	1,2	-	1,3	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	-	-
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio											
iC18 - Luiss	59,4%	-	65,0%	-	68,9%	77,0%	67,5%	88,9%	82,8%	-	-
iC18 - Italia	70,9%	-	75,1%	-	76,9%	76,9%	76,9%	76,9%	76,9%	-	-
iC18 - Centro	69,4%	-	74,8%	-	77,5%	77,5%	77,5%	77,5%	77,5%	-	-
Luiss /Italia	0,8	-	0,9	-	0,9	1,0	0,9	1,2	1,1	-	-
Luiss /Centro	0,9	-	0,9	-	0,9	1,0	0,9	1,1	1,1	-	-

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata											
iC19 - Luiss	51,3%	37,5%	57,4%	50,0%	59,5%	40,2%	38,1%	55,5%	29,4%	38,8%	40,0%
iC19 - Italia	71,0%	61,0%	66,2%	66,2%	61,8%	61,8%	61,8%	61,8%	61,8%	61,8%	71,4%
iC19 - Centro	65,4%	52,6%	57,1%	57,1%	57,6%	57,6%	57,6%	57,6%	57,6%	57,6%	69,0%
Luiss /Italia	0,7	0,6	0,9	0,8	1,0	0,7	0,6	0,9	0,5	0,6	0,6
Luiss /Centro	0,8	0,7	1,0	0,9	1,0	0,7	0,7	1,0	0,5	0,7	0,6

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE											
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno											
iC21 - Luiss	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,5%	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%
iC21 - Italia	95,3%	95,5%	93,0%	93,0%	96,2%	96,2%	96,2%	96,2%	96,2%	96,2%	90,3%
iC21 - Centro	95,5%	95,7%	91,2%	91,2%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	94,1%
Luiss /Italia	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Luiss /Centro	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea											
iC22 - Luiss	90,9%	-	88,6%	-	91,2%	94,3%	95,5%	97,0%	95,6%	96,7%	-
iC22 - Italia	58,0%	-	53,8%	-	65,7%	65,7%	65,7%	65,7%	65,7%	65,7%	-
iC22 - Centro	52,6%	-	55,6%	-	63,2%	63,2%	63,2%	63,2%	63,2%	63,2%	-
Luiss /Italia	1,6	-	1,6	-	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	-
Luiss /Centro	1,7	-	1,6	-	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo											
iC23 - Luiss	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
iC23 - Italia	0,9%	0,7%	0,5%	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
iC23 - Centro	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,0%
Luiss /Italia	0,7	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	1,7	1,7	0,0	0,0	0,0
Luiss /Centro	0,8	0,0	-	-	3,7	0,0	1,7	1,7	0,0	0,0	-
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni											
iC24 - Luiss	3,8%	-	2,5%	-	0,0%	1,9%	1,4%	1,9%	1,5%	-	-
iC24 - Italia	8,1%	-	13,0%	-	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	-	-
iC24 - Centro	8,7%	-	14,4%	-	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	5,9%	-	-
Luiss /Italia	0,5	-	0,2	-	0,0	0,4	0,3	0,4	0,3	-	-
Luiss /Centro	0,4	-	0,2	-	0,0	0,3	0,2	0,3	0,3	-	-
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS											
iC25 - Luiss	88,8%	-	91,3%	-	91,7%	95,8%	98,0%	98,8%	94,5%	-	-
iC25 - Italia	91,0%	-	93,4%	-	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	-	-
iC25 - Centro	91,3%	-	94,3%	-	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	94,0%	-	-
Luiss /Italia	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	-	-
Luiss /Centro	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	-	-

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY

**Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita**

iC26 - Luiss	91,0%	-	66,7%	-	96,9%	88,4%	89,7%	75,7%	96,7%	-	-
iC26 - Italia	69,9%	-	60,2%	-	71,2%	71,2%	71,2%	71,2%	71,2%	-	-
iC26 - Centro	70,1%	-	59,5%	-	69,5%	69,5%	69,5%	69,5%	69,5%	-	-
Luiss /Italia	1,3	-	1,1	-	1,4	1,2	1,3	1,1	1,4	-	-
Luiss /Centro	1,3	-	1,1	-	1,4	1,3	1,3	1,1	1,4	-	-

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio – Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE											
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)											
iC27 - Luiss	14,2	54,7	31,5	15,0	31,6	32,1	25,3	24,1	28,9	23,3	20,5
iC27 - Italia	14,9	18,4	14,3	14,3	26,9	26,9	26,9	26,9	26,9	26,9	9,1
iC27 - Centro	11,6	17,2	13,4	13,4	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	10,6
Luiss /Italia	1,0	3,0	2,2	1,0	1,2	1,2	0,9	0,9	1,1	0,9	2,3
Luiss /Centro	1,2	3,2	2,3	1,1	1,3	1,3	1,0	1,0	1,2	0,9	1,9
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)											
iC28 - Luiss	10,7	54,7	12,6	15,0	25,5	32,3	16,7	17,1	18,0	21,8	20,5
iC28 - Italia	11,9	12,8	10,8	10,8	21,0	21,0	21,0	21,0	21,0	21,0	10,3
iC28 - Centro	8,0	12,1	10,1	10,1	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	18,4	12,7
Luiss /Italia	0,9	4,3	1,2	1,4	1,2	1,5	0,8	0,8	0,9	1,0	2,0
Luiss /Centro	1,3	4,5	1,2	1,5	1,4	1,8	0,9	0,9	1,0	1,2	1,6

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

5.4 Sistema di Ateneo per il monitoraggio della Qualità dei CdS (R2)

Piano Strategico. Coerentemente con il Piano Strategico 2021-2024 (approvato a dicembre 2020) e alla luce dei risultati consolidati, Luiss si propone di vedere qualità, ricerca e didattica riconosciute nei ranking dove figurano le principali università europee degli studi sociali. L'Ateneo organizza dunque le migliori condizioni didattiche e scientifiche per valorizzare il processo formativo di studenti e ricercatori, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di leadership.

Nel percorso verso il riconoscimento di un ruolo di primo piano in ambito europeo come istituzione di Higher Education nel campo delle scienze sociali, Luiss affida ai propri Dipartimenti e alle proprie School specifici target di crescita, differenziati in base alle peculiarità di ognuno di essi.

Proseguendo quanto avviato con il precedente Piano Strategico, il nuovo Piano individua le priorità strategiche sulla base delle quali indirizzare l'azione dell'Ateneo:

1. Ricerca: eccellenza nella ricerca rigorosa e rilevante con impatto sulla produzione scientifica e sulla società civile a livello italiano ed internazionale, si intende portare la Luiss nelle sue articolazioni fra le prime 50 in Europa entro il 2024 e fra le prime 20 entro il 2030 per produzione scientifica e reputazione attraverso il rafforzamento della “squadra di ricerca”, l'incremento dei fondi di ricerca, e l'incremento **outreach and relevance**.
2. Global and Regional Engagement Strategy. Brand Image e Identity: **multi-local engagement**, visibilità e attrattività a livello globale e radicamento in Italia. Si intende contribuire alla realizzazione della mission Luiss attraverso il rafforzamento del suo profilo internazionale attraverso una focalizzazione “**multi-local**”, capillarità ed impatto-
3. Sustainability “at large”: coinvolgimento di studenti, docenti e dipendenti, inclusione, diversity e merito come valori fondanti Luiss. Ruolo dei laureati e degli alumni nello sviluppo di attività legate a collaborazioni con aziende, **fundraising** ed **employability**. Si vuole raggiungere una sostenibilità perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss, ricordando che inclusione, **diversity** e merito sono valori fondanti dell'Ateneo.
4. Luiss Uniqueness – Il modello educativo: innovazione e ottimizzazione dell'offerta didattica come strumento per rafforzare l'identità Luiss, da raggiungere attraverso nuovi approcci didattici, un allargamento selettivo a nuovi programmi interdisciplinari e l'utilizzo del **network** per coinvolgere gli **stakeholder**.
5. Brand Image e Identity: riconoscibilità, visibilità e distintività nazionale e globale Luiss per l'incremento della reputation e l'individuazione di una fisionomia più determinata e identificabile.

Sistema di monitoraggio e KPI. La riorganizzazione del sistema di KPI prevede una struttura logica a tre livelli che consideri dei macro-indicatori d'Ateneo, degli indicatori specifici per *business unit* e degli *hygiene factors* per rispondere a particolari esigenze esterne (come ranking e ANVUR) e per avere un livello di dettaglio maggiore. Come KPI d'Ateneo, oltre agli indicatori di tipo “economics” legati a ricavi e costi, sono stati predisposti quelli per l'area prioritaria della ricerca, che includono

tutti i dati utili per i *ranking* e la *reputation* ma anche i finanziamenti per la ricerca ricevuti, quelli per l'area prioritaria *Luiss Uniqueness - Il modello educativo*, che registreranno dati come il numero degli iscritti e la loro provenienza, la media accademica, l'occupazione e la retribuzione dopo la laurea a 1/3 anni, quelli per il *Global and Regional Engagement Strategy* che monitorano la composizione della *faculty* e l'internazionalizzazione, gli accordi inter-universitari e la mobilità e infine i KPI per la priorità della *Sustainable "at large"* con il compito di rilevare la *reputation* di Luiss presso gli *employer* e gli Alumni e il numero di accordi con le aziende.

Per quanto riguarda il secondo livello logico di indicatori, i KPI specifici monitorano l'avanzamento del Piano Strategico e declinano nel Dipartimento e nei Corsi di Studio i macro-indicatori di Ateneo.

1. Macro-KPI di Ateneo. Macro-indicatori per supervisionare andamento complessivo di Ateneo, Dipartimenti, Scuole
2. KPI - piano di azione. Avanzamento del piano di azione proposto da Dipartimenti/Scuole
3. Hygiene factors. Ulteriori KPI per esigenze peculiari esterne (es, Ranking, ANVUR, etc), e dettaglio.

Il Piano Strategico Luiss prevede nella sua definizione obiettivi e relativi indicatori di risultato. Il Nucleo monitora il raggiungimento degli obiettivi del Piano Strategico mediante analisi dei KPI in occasione della redazione della Relazione annuale, e ne ha promosso la diffusione ai Dipartimenti e ai CdS, con valorizzazione a livello di CdS. Nel corso dell'anno l'accertamento che i CdS e i Dipartimenti conseguano gli obiettivi di sviluppo definiti dal Piano Strategico è svolto mediante una dashboard automatizzata - denominata Performance Management - Monitoraggio Piano Strategico - gestita dall'ufficio di Pianificazione e Controllo (operante nell'ambito dell'Area CFO) e dall'Ufficio Studi (operante nell'ambito dell'Area Ricerca & Governance) e compilata periodicamente dagli owner dei dati - Direttori di Dipartimento, delle School, Prorettori e Responsabili degli uffici amministrativi.

Nel corso del 2020/21 Luiss ha potenziato la sinergia tra le attività di monitoraggio dell'Ufficio Performance Management Unit con il sistema AVA, già intrapreso veicolando in particolare, a livello di Corso di Studio i KPI inclusivi degli indicatori ANVUR all'interno dei documenti di monitoraggio dei Corsi di Studio: Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico. L'Ufficio Quality Assurance, su indicazione del Nucleo di Valutazione ed utilizzando i dati forniti dall'Ufficio Studi, predispose per ogni Corso di Studio un documento di monitoraggio intermedio degli indicatori da Piano Strategico in cui sono riportati i KPI specifici del Corso di Studio stesso, aggiornati a consuntivo con i relativi target e le azioni migliorative inserite nella SMA, per permettere un tempestivo riscontro a livello di Corso di Studio.

L'esito di questa attività è riportato di seguito alle schede ANVUR con gli indicatori dei Corsi di Studio.

I risultati del monitoraggio dei KPI vengono elaborati dagli uffici preposti rispetto agli obiettivi programmati nel Piano e riuniti in una relazione oggetto di discussione nei Consigli di Dipartimento. In ogni Dipartimento è inoltre presente un delegato del Direttore per l'aggiornamento delle iniziative del piano.

I risultati del monitoraggio del Piano Strategico, dopo essere stati discussi con ogni Direttore di Business Unit vengono condivisi con Rettore e Direttore Generale ed inviati al Board Qualità e Innovazione e al Nucleo di Valutazione per intervenire con eventuali manovre correttive.

I KPI valorizzati a livello di Dipartimento e di CdS sono inoltrati verso il basso alle articolazioni dell'Ateneo e riportati, unitamente agli indicatori ANVUR, nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), nei Rapporti di Riesame Ciclico, nelle SUA-R/TM (rif. art. 12, comma 4 d.lgs. 19/2012).

Nel corso del 2021 è stato consolidato il raccordo tra sistema istituzionale ANVUR di Assicurazione della Qualità e sistema di monitoraggio Luiss di processi e risultati relativi al Piano Strategico attraverso il monitoraggio sincrono e tempestivo delle azioni e l'aggiornamento della relativa documentazione (SMA intermedia).

La Luiss, nel corso dell'ultimo triennio, ha avviato e strutturato un duplice posizionamento sul tema della valutazione e misurazione d'impatto puntando al costante allineamento tra la parte accademica e di ricerca e le attività interne di reportistica e valutazione dell'organizzazione (Bilancio di impatto sociale).

Luiss ha sviluppato un sistema integrato di raccolta di dati e informazioni sia sulle attività formative nei CdS, sia sulle attività e sui prodotti della ricerca recependo anche indicazioni e raccomandazioni proposte nel corso degli anni dal Nucleo di Valutazione che ha da sempre segnalato la indispensabilità di un loro sviluppo. Il sistema è efficace, per quanto concerne sia la definizione delle responsabilità interne e dei flussi di informazione che le interazioni fra le strutture responsabili e il loro ruolo nella gestione dei processi di valutazione e autovalutazione dei Dipartimenti e dei CdS.

Elemento privilegiato è la collaborazione tra tutti gli organi coinvolti nell'AQ, in particolare tra Ufficio Studi, Ufficio di supporto al Presidio e Nucleo.

L'Ateneo ha sviluppato:

- Data Mart Studenti;
- dashboard dei KPI del Piano Strategico;
- Piattaforma Tirocini.

Con il supporto dell'Ufficio Studi è stato sviluppato il Data Mart Studenti del Cineca. Il sistema fornisce una visione analitica dei risultati dei processi istituzionali dell'Ateneo favorendo il procedimento di creazione di analisi multi-dimensionali che, in tempo reale, forniscono reportistica e indicatori aggregando i dati a disposizione. Lo strumento consente un allineamento pressoché completo con i dati presenti in Anagrafe Nazionale Studenti poiché utilizza le medesime definizioni puntuali delle variabili di interesse (iscritti, immatricolati, laureati e indicatori ANVUR di cui all'allegato E del DM 6/2019 e del successivo DM 1154/2021).

Il Data Mart prevede un ambiente in cui è possibile, interrogando le banche dati interne (ESSE3), lavorare e consultare dati aggregati; e un ambiente più tecnico in cui è possibile risalire alle singole matricole degli studenti per poter effettuare dei controlli puntuali circa l'allineamento dei dati.

Il cruscotto svolge dunque la doppia funzione di data warehouse studenti e di consultazione degli indicatori ANVUR, per i quali è possibile risalire a numeratore e denominatore (fino al dettaglio delle matricole studenti).

Il Nucleo di Valutazione verifica l'andamento dei CdS mediante monitoraggio di: SUA-CdS, SMA; RRC, SUA-RD, SUA-TM/IS, Verbali CPDS, Verbali Comitati di Indirizzo, indicatori KPI di Piano Strategico, Analisi delle opinioni degli studenti, indicatori ANVUR, indicatori di Programmazione Triennale MIUR. Il Nucleo incontra Direttori di CdS e Dipartimento, CPDS, personale docente e personale amministrativo per comprendere lo stato del sistema AQ. Il Nucleo inoltre segue direttamente lo svolgimento di molte attività previste dal sistema AVA.

Il Board Qualità e Innovazione organizza le attività per il riesame dei CdS/Dipartimenti con indicazioni e tempi tali da consentirne l'espletamento limitando il carico di lavoro degli attori coinvolti.

Per il commento agli indicatori KPI da parte dei Dipartimenti si rimanda alle relazioni dell'Ufficio Performance Management Unit.

Si riporta la lista degli indicatori del Piano Strategico 2021-2024 con l'actual 2021 e il target 2021 per il totale dei Dipartimenti e per singolo Dipartimento.

Relazione Board Qualità e Innovazione

Tab 3.1 - Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Actual 2022 e Target 2022 (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	83,6%	nd	84,0%	86,6%	nd	83,5%	87,1%	nd	86,0%	74,9%	nd	77,0%	86,0%	nd	85,0%
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	88,4%	90,5%	88,0%	88,6%	88,3%	89,0%	91,9%	94,7%	90,0%	77,2%	77,4%	77,0%	89,1%	91,1%	90,8%
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,6	1,8	2,5	1,4	1,2	1,9	1,8	2,1	2,3	1,4	1,6	1,8	1,6	1,8	1,7
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	39,7%	50,6%	48,5%	48,6%	48,1%	65,5%	35,9%	48,1%	42,0%	63,4%	65,1%	50,0%	44,5%	59,3%	55,0%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,7	1,5	3,5	1,6	1,5	1,9	1,9	1,5	4,3	0,6	0,6	1	1,4	1,3	1,7
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,0%	nd	88,3%	90,5%	nd	88,0%	90,1%	nd	88,9%	92,9%	nd	86,0%	90,9%	nd	90,3%
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,4	5,7	6,5	4	4,9	4,9	8,6	7	10,5	6	5,2	6	4,3	4,3	5,5
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	79,3%	55,0%	67,0%	49,7%	34,5%	40,0%	76,4%	62,0%	70,0%	106,8%	63,3%	74,0%	80,7%	41,5%	83,0%
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	86,3%	93,8%	88,0%	91,0%	95,8%	93,0%	88,8%	94,8%	92,0%	88,9%	97,7%	91,0%	71,3%	85,2%	80,0%
11	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)	103		103,2	9,4		9,6	50,3		51,1	28,6		28,1	14,7		14,4
12	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)	22,6%		24,9%	38,8%		40,5%	17,5%		18,4%	18,2%		19,5%	36,7%		45,0%
13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	20,1	11,2	11	17,6	6,7	10	32,1	11,6	8	17,6	9,3	9	10	21,8	13
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	13,2%	23,3%	14,0%	10,0%	18,8%	15,0%	15,4%	29,6%	22,0%	17,9%	29,5%	13,0%	0,0%	0,0%	6,0%
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	48,0%	54,4%		48,6%	59,8%	48,5%	40,6%	47,2%	44,0%	59,4%	60,8%		49,3%	60,9%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27		nd		nd	nd	17	nd	nd		nd	nd		nd	nd	

Relazione Board Qualità e Innovazione

58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	nd	nd	nd	15,5	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	nd	nd	nd	50,0%	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd	nd	nd	100,0%	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	92,7%	96,3%	100,0%	100,0%	100,0%	96,5%	98,7%	86,0%	92,1%	85,9%	92,8%
101	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi universitari	17	19	3	3	8	9	2	2	4	5	
102	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.792	9.546	926	949	4.649	4.463	2.786	2.692	1.431	1.442	
104	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. matricole LT e CU	6.703	6.698	553	592	2.590	2.632	2.740	2.604	820	870	
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	1.460	1.349	178	183	993	823	41	44	248	299	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.420	1.420	170	170	940	940	50	50	260	260	
107	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.305	1.200									
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	88,6%	nd	87,2%	nd	93,1%	nd	75,2%	nd	90,1%	nd	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	94,8%	nd	98,0%	92,6%	nd	94,7%	95,1%	nd	94,9%	nd	95,0%
110	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT iscritti	78,1	79,3	67,7	49,5	78,2	78,4	81,2	86,8	74,8	71,4	
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti	86,4	85,7	87,9	78,9	86,7	59,5	77,4	63,6	86,5	68,3	
112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3	3,2	3	3,6	2,6	3	2,5	3,3	3,2	3,3	
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8		3,7				3,9		3,7		
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	3.635	1.928	2.200	699	165	1.456	615	1.354	1.056	126	92

Relazione Board Qualità e Innovazione

115	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	5	5	5	2		2	4	1	1	0	0
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	1.525	1.673		187	192	541	634	464	514	333	333
118	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)	463	468		6	8	21	22	5	8	10	9
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	1.235	1.235		168	168	537	537	431	431	289	289
120	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)	421	421									
121	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto	77,9%	77,9%		71,4%	71,4%	69,5%	69,5%	75,6%	75,6%	82,4%	82,4%
122	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional Donne / totale Professional	34,9%	34,9%									
123	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	24	9		4	0	13	6	3	3	4	0
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati	150	168		30	33	60	65	30	42	30	28
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (di cui donne)	42	47		6	8	21	22	5	8	10	9
126	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Laureati che lavorano a 5 anni dal titolo	93,7%	97,8%		95,4%	100,0%	96,5%	99,5%	91,8%	95,3%	88,3%	96,5%
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.484	1.436		1.700	1.690	1.726	1.672	896	914	1.420	1.391
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	102	133		11	18	27	30	42	58	22	27
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (B/C - Pro 3)	63,6%	67,5%			0,2	0,3	0,1	0,2		0,1	0,1
130	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)											

Relazione Board Qualità e Innovazione

Tab 3.1 – Indicatori KPI Ricerca: Valori Actual 2022 e Target 2022. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
			15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	59,2	63,8	59,1	59,1	54	57,9	77,3	78,8	79	62,7	67,4	62
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	70,5	71,9	73	69,7	70,3	69,7	73,2	79,3	79,9	79,9	79,2	83	58,5	78,2	68,1
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	69,2	73,1	70,9	54,4	63,2	62,8	65,3	71,3	66,9	59,5	65	62,2	58,6	74,6	68,1
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	43,0%	33,0%	80,0%	100,0%	0,0%	80,0%	40,0%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%	80,0%	67,0%	0,0%	80,0%
19	Ricerca	N. ERC avviati	0	1	1												
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	3,7		4,8	0,9		1,5	1,1		1	0,6		0,7	1,1		1,6
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	6,0%		7,1%	13,6%		18,9%	3,5%		3,6%	4,5%		5,2%	12,0%		13,8%
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	1.451.556	566.069	1.513.634	239.246	288.680	199.648,6	1.079.650	201.295	422.973,8	10.000	0	39.602,1	122.660	76.094	412.118,8
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	1.234.729	2.477.592	2.153.833,6	16.955	1.671.537	538.458,4	0	151.949	538.458,4	725.261	154.352	538.458,4	492.513	499.754	538.458,4
131	Ricerca	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) - VQR - iC09	100,0%	nd			nd						nd				nd
132	Ricerca	% ricercatori che ottengono il punteggio massimo (Vir)	18,2%	18,3%		14,8%	7,4%		18,5%	12,3%		19,4%	26,7%		19,4%	32,1%	
133	Ricerca	N. Pubblicazioni durante il contratto per gli AP	17	7		0	1		8	4		0	0		9	2	
134	Ricerca	N. MSCA Individual Fellowships avviate	1	0		0	0		0	0		0	0		1	0	
135	Ricerca	N. Postdoc	56	56		11	11		15	15		17	17		13	13	
136	Ricerca	% Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc															
137	Ricerca	Postdoc finanziati esternamente	17	23		3	3		2	4		9	11		3	5	
138	Ricerca	Numero di pubblicazioni su Luiss Open collegati ad attività, progetti di ricerca e paper scientifici	143	1		15	0		26	1		31	0		71	0	
139	Ricerca	Numero di eventi divulgativi della ricerca di forte impatto (con almeno 100 partecipanti)	13	3		0	0		4	0		5	2		4	1	
140	Ricerca	N. pubblicazioni per docente (di ruolo)	3,6	0,9		1,9	0,6		2,9	0,5		5,4	1,4		4,4	1,4	

Tab 3.1 – Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Actual 2022 e Target 2022. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
24	Global Regional Engagement Strategy	N. corsi universitari in inglese	8	10	10	1	1	1	4	5	5	1	1	1	2	3	3
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	100,0%	58,3%	50,0%	100,0%	0,0%	50,0%	100,0%	62,5%	60,0%	100,0%	66,7%	70,0%	100,0%		70,0%
26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	9,1%	8,3%	13,4%	8,6%	8,3%	8,5%	7,6%	6,5%	13,9%	6,7%	6,0%	8,3%	15,3%	15,3%	13,3%
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	66,7%	66,7%	65,0%	75,0%		70,0%	69,2%	66,7%	68,0%	33,3%	66,7%	33,0%	75,0%		70,0%
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	181	91	180	250	200	250	105	59	135	150	82	150	48	22	100
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3.969	3.683	3.120	647	407	670	2.126	1.958		99	122	260	561	660	841
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	5,0%		5,0%	7,4%		7,5%	3,0%		3,5%	9,1%		5,5%	13,7%		6,5%
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	6,6%	8,7%	7,3%	16,7%	22,5%	12,0%	3,1%	5,2%	4,5%	5,8%	3,3%	11,0%	12,9%	16,1%	14,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	3,5%	5,5%	12,0%	9,9%	13,8%	8,2%	3,5%	5,0%	6,5%	1,1%	1,3%	10,3%	4,2%	9,6%	5,6%
33	Global Regional Engagement Strategy	N. Università partner internazionali	309	310	321												
34	Global Regional Engagement Strategy	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	55	59	58	10	10	10	18	21	22	16	17	15	11	11	11
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	18,4%	30,8%	31,0%	15,2%	20,9%	30,0%	18,0%	29,9%	30,0%	18,0%	38,8%	37,7%	22,4%	33,0%	28,0%
36	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	14,8%	27,5%	26,0%	16,0%	31,4%	31,0%	14,1%	25,3%	20,5%	11,0%	25,3%	30,0%	20,4%	33,1%	31,8%
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D/C Pro3)	25,5%	24,1%	28,0%	9,1%	16,7%	16,0%	40,7%	40,0%	48,0%	7,1%	5,2%	9,0%	50,0%	51,9%	40,0%

Relazione Board Qualità e Innovazione

62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	3,6%	4,4%	4,2%	5,6%	3,2%	4,8%	2,8%	1,7%	5,7%	7,7%
						9,5%						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	40,6%	27,4%	38,2%	28,2%	38,2%	23,5%	40,8%	36,7%	47,6%	32,6%
						38,0%						
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	46,2%	50,2%	81,5%	81,6%	42,5%	46,6%	19,6%	27,7%	58,0%	60,5%
142	Global Regional Engagement Strategy	N. indirizzi in inglese	18	20	6	6	9	11	2	3	1	0
143	Global Regional Engagement Strategy	Numero iscritti associazione ALUMNI attualmente residenti all'estero	100	125	6	32	27	38	26	21	41	34
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	53,9%		54,3%		47,2%		56,7%		70,0%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	24	24	2	2	17	17	3	3	2	2
146	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (ruolo e contratto) "di prossimità" (su doc. stranieri)	43,9%	43,9%	18,8%	18,8%	53,7%	53,7%	41,9%	41,9%	45,1%	45,1%
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	139	139	16	16	41	41	31	31	51	51
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	87	87	14	14	24	24	28	28	49	49
149	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente	16	6	3	0	9	4	1	2	3	0
150	Global Regional Engagement Strategy	N. Visiting professor	37	31	2	2	7	14	19	3	9	12
151	Global Regional Engagement Strategy	International chairs	0	14								
152	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Ppro3)	2	10	0	1	0	2	1	5	1	2
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
155	Global Regional Engagement Strategy	Students exchange agreements	218	229								
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	7	8	3	3	1	2	0	0	3	3
157	Global Regional Engagement Strategy	Summer Programs	10	0	1	0	4	0	1	0	4	0
158	Global Regional Engagement Strategy	Twinning Programs	2	2								

Relazione Board Qualità e Innovazione

159	Global Regional Engagement Strategy	ICP	6	4												
160	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti Summer University	2	0												
161	Global Regional Engagement Strategy	N. accreditamenti internazionali	3	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
162	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento FT	76	nd	69				76	nd	76					

Tab 3.1 - Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Actual 2022 e Target 2022. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	73,5	84,2	66,4	74,3	78,5	73	73,5	78,4	72,5	77	83,8	78	78,3	92,6	76,8
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	22	nd	22												
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	83	102	90												
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	124	nd	95												
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	89,0%	91,4%	89,0%	87,0%	90,9%	86,0%	89,0%	91,3%	88,0%	90,0%	91,6%	89,0%	89,0%	91,3%	87,0%
43	Sustainability "at large"	Tot. Fondi per esoneri e borse di studio	9.714.237	7.414.650	11.000.000												
44a	Sustainability "at large"	N. Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	1.322	1.245	1.012	157	144	156	605	607	376	317	265	246	243	229	234
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	250	155	370												
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,0%	93,8%	90,0%	92,0%	89,8%	89,0%	96,0%	94,7%	91,0%	94,0%	94,9%	85,0%	94,0%	92,3%	93,3%
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	28,0%	28,0%	28,0%	20,0%	24,2%	28,5%	35,0%	33,8%	31,4%	16,7%	19,0%	24,0%	33,3%	32,1%	29,6%
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	8	14	12												
163	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS	1	nd													
164	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LT-CU				4	nd		4	nd		2	nd		2	nd	
165	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LM				2	nd		2	nd					1	nd	
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	88,0%	88,0%		85,0%	86,2%		92,0%	90,7%		85,0%	87,3%		82,0%	85,1%	

Relazione Board Qualità e Innovazione

167	Sustainability "at large"	Numero iscritti associazione ALUMNI	625	658	1.044	38	123	187	198	264	246	136	91
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza	37.988	37.988									
169	Sustainability "at large"	Consumi elettrici complessivi kw/h	7.162.691 KW	nd									
170	Sustainability "at large"	% devices con efficient appliances usage (luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	nd	nd									
171	Sustainability "at large"	Total carbon Footprint	nd	nd									
172	Sustainability "at large"	% Rubinetti con efficient appliances usage	40,0%	40,0%									
173	Sustainability "at large"	N. sedi con certificazioni LEED	1	1	2								
174	Sustainability "at large"	Mq a disposizione per ciascuno studente	3,2	3,6									
175	Sustainability "at large"	N. posti in aule studio	2.794	2.888									
176	Sustainability "at large"	Potenza rete wi-fi: N° access point WiFi	825		850								
177	Sustainability "at large"	Dotazioni tecnologiche biblioteca	68	70									
178	Sustainability "at large"	Dotazioni/licenze software per studente	12 software										
179	Sustainability "at large"	Posti a mensa	732	732									
180	Sustainability "at large"	Posti letto nelle residenze	281	281									
181	Sustainability "at large"	% Riciclo rifiuti su totale prodotto	nd	nd									
182	Sustainability "at large"	N. corse giornaliere navette	90	90									
183	Sustainability "at large"	N. biciclette	10	10									
184	Sustainability "at large"	N. macchine elettriche a tariffa agevolata	12	12									
185	Sustainability "at large"	N. mezzi a disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	27	27									
186	Sustainability "at large"	N. medio giornaliero di studenti che utilizzano navette	699	nd									
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	3.711	3.423									
188	Sustainability "at large"	% Soddisfazione massima dipendenti sulla formazione	34	47									
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	8										
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	18										

Relazione Board Qualità e Innovazione

191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	0														
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	4														
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	12	11													
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	12	5													
195	Sustainability "at large"	N. visualizzazioni pagina Sostenibilità	8.259	518													
196	Sustainability "at large"	N. articoli media vari su progetti Luiss di Sostenibilità	495	455													
197	Sustainability "at large"	N. interventi su Sostenibilità di docenti Luiss su media vari	733	126													
198	Sustainability "at large"	N. Eventi SDGs related (in presenza + phygital + digital)	192		4		13		50		21						
199	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale Amministrativo		ND													
200	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale docente															

Tab 3.1 - Indicatori KPI Digital Backbone: Valori Actual 2022 e Target 2022. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
65	Digital backbone	N. eventi digitali	677	209													
66	Digital backbone	N. visualizzazioni eventi digitali	84.043	42.000													
67	Digital backbone	N. corsi di laurea digitali	0	0	2				0	0		0	0		0	0	
68	Digital backbone	N. studenti iscritti ai corsi digital	0	0	200				0	0		0	0		0	0	
69	Digital backbone	% studenti internazionali iscritti ai corsi di laurea digital			100,0%				0	0		0	0		0	0	
70	Digital backbone	Marginalità (dei corsi di laurea digital)			'-1.109.009												
71	Digital backbone	Brand reputation nell'area euro mediterranea (area di prossimità)	262 positivo,0%	261 positivo,0%													

Tab 3.1 – Indicatori KPI Brand Image e Brand Identity: Valori Actual 2022 e Target 2022. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022	Actual 2021	Actual 2022	Target 2022
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	27,5%	21,0%	31,0%												
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	24.000.000	121.000.000	25.200.000												
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	6.511.251	4.404.682	6.836.814												
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	30,2%		39,9%												
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	32.754	18.063	34.392												
54	Brand image e Brand identity	N. uscite media internazionali	391	143	411												
201	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Facebook)	302.000.000	196.000.000													
202	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (LinkedIn)	4.800.000	3.200.000													
203	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Twitter)	4.500.000	3.200.000													
204	Brand image e Brand identity	Sito web. Bounce rate (Frequenza di rimbalzo): % di persone che, dopo aver visitato una pagina, esce senza aver effettuato alcuna azione	9,4%														
205	Brand image e Brand identity	Sito web. Dispositivo di navigazione: N. connessione da mobile	59,5%	59,5%													
206	Brand image e Brand identity	Social media. Reach (copertura): portata potenziale dei contenuti nel corso del tempo	362.554.000	200.300.000													
207	Brand image e Brand identity	Social media. Mention: n. di menzioni di Luiss sulle diverse fonti online															

5.5 Analisi finanziamenti 2021 (in parentesi le variazioni rispetto al 2020) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)

Si precisa che Luiss nel 2021 ha ricevuto la visita di accreditamento ANVUR, ricevendo il giudizio di accreditamento A – molto positivo (punteggio finale 7,52). Tale risultato ha portato all'applicazione di un coefficiente moltiplicativo pari a 1,30 nell'assegnazione dei fondi della quota premiale anno solare 2021 (Note Allegato 1 e allegato 3b colonna a).

I criteri per la ripartizione delle risorse destinate alle università non statali per l'anno 2021 sono indicati nel DM 1273/2021. Si precisa che dal 2014 sono inclusi i finanziamenti relativi alla Programmazione Triennale e alle Borse post lauream.

L'entità complessiva del finanziamento alle università non statali per l'anno 2021 è stata di € 80.845.000 (+48,5%). Per il 2021 il 64,7% del finanziamento (€ 52.345.000, +61,6%) è stato ripartito in misura proporzionale al finanziamento ricevuto nel 2020 (fondo storico), il 20,4% circa (€ 16.500.000, +50%) sulla base di un modello (fondo premiale), € 10.000.000 quale compensazione per mancato gettito per esoneri (Allegato 3a) e € 2.000.000 in misura proporzionale al numero degli studenti iscritti nell'a.a. 2019/2020 esonerati totalmente dalla contribuzione studentesca ai sensi del d.lgs. 68/2012, pubblicati dall'ufficio di Statistica del Ministero.

Il modello prevede che l'80% delle risorse sia assegnato in relazione ai risultati nella ricerca (60% dei quali sulla base delle componenti IRAS1 (peso 85%), IRAS3 (peso 7,5%) e IRAS4 (peso 7,5%) dell'indicatore di ricerca finale di struttura IRFS e 20% sulla base dell'indicatore di efficacia delle politiche di reclutamento IRAS2 QUA 15-17, ovvero la qualità della produzione scientifica dei soggetti reclutati da ciascun ateneo nel triennio 2015-2017) e da anno 2017 il 20% per i risultati nella valorizzazione dell'Autonomia Responsabile degli Atenei della Programmazione Triennale 2021-23 secondo quanto nel DM 289/2021 (Allegato 1). Dato che l'importo assegnato ad ogni voce di finanziamento è ottenuto moltiplicando l'importo totale assegnato alla voce per il peso (espresso in percentuale) conseguito dall'ateneo in quella voce, si riporta per ogni ateneo oltre all'importo assegnato il peso ottenuto (Allegato 4).

La Luiss per il 2021 ha ricevuto complessivamente € 4.227.746 (+40,0%) collocandosi in 4a posizione in ordine decrescente con il 5,2% (5,5% nel 2020) del finanziamento complessivo. Di questi € 2.556.667 (il 4,9% del fondo, +58,8%) sono stati ricevuti su base storica 2021 (4a posizione) e € 910.456 (il 5,5% del fondo, +79,7%) su base premiale (5a posizione). Si riporta l'andamento dei finanziamenti alle università non statali nel periodo 2012-2021.

	finanziamento totale (di cui premiale)	finanziamento Luiss (peso)	fondo storico (peso)	fondo premiale (peso)
2012	88.761.284 (11.700.000 - 13%)	5.521.626 (6,2%)	3.480.693 (5,6%)	754.114 (6,4%)
2013	68.573.086 (10.300.000 - 15%)	4.280.364 (6,2%)	2.579.891 (5,6%)	629.713 (6,1%)
2014	59.707.420 (10.850.000 - 18%)	3.617.760 (6,1%)	2.061.035 (5,6%)	566.707 (5,2%)
2015	68.447.000 (11.469.600 - 17%)	4.439.206 (6,5%)	1.878.305 (5,6%)	608.140 (5,3%)
2016	65.905.000 (11.184.000 - 17%)	3.982.262 (6,0%)	1.775.762 (4,5%)	611.607 (5,5%)

2017	68.605.000 (11.496.000 - 17%)	4.022.673 (5,9%)	1.810.073 (5,7%)	525.742 (4,6%)
2018	54.449.752 (11.013.000 - 20%)	2.963.134 (5,4%)	1.729.719 (5,2%)	494.896 (4,5%)
2019	54.451.145 (11.000.000 - 20%)	2.933.818 (5,4%)	1.668.487 (5,0%)	515.163 (4,7%)
2020	54.424.709 (11.000.000 - 20%)	3.019.353 (5,5%)	1.610.208 (5,0%)	506.532 (4,6%)
2021	80.845.000 (16.500.000 - 20%)	4.227.746 (5,2%)	2.556.667 (4,9%)	910.456 (5,5%)
	fondo premiale (peso)	Ricerca	Autonomia Responsabile	
2021	910.456 (5,5%)	644.246 (4,9%)	266.210 (8,1%)	

5.5.1 Fondo premiale

Disaggregando il peso su base modello nelle sottosezioni Ricerca e Valorizzazione dell'Autonomia Responsabile i pesi risultano (Allegato 3b):

RICERCA: 4,9% (4,6% 2020) **AUTONOMIA RESPONSABILE:** 8,1% (6,4% 2020)

IRFS-VQR 2011-2014: 5,0% (4,3% 2020)

Reclutamento-VQR 2011-14: 4,6% (3,9% 2020)

5.5.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)

Gli indicatori per l'assegnazione del fondo sono prevalentemente indicatori relativi all'internazionalizzazione (Allegato 6):

- Numero degli studenti regolari ai Corsi di tutti e tre i cicli, con l'esclusione degli immatricolati al primo anno delle Lauree di primo livello e delle Lauree Magistrali a Ciclo Unico (peso=0,35).
- Numero degli studenti esonerati (peso=0,20).
- CFU conseguiti all'estero nell'a.a. precedente da studenti iscritti entro la durata normale del corso (peso=0,20).
- Numero di laureati dell'anno solare precedente che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (peso=0,20).
- Numero di dottori di ricerca dell'ultimo ciclo concluso che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (peso=0,05).

Si riportano le tre maggiori percentuali di ripartizione per il recupero fondo giovani (€ 2.500.000), in cui si osserva la prima posizione di Bocconi rispetto a Cattolica:

- Bocconi: 29,1%
- Cattolica: 25,5%

- Luiss: 12,8% (€ 319.359).

5.5.3 Borse post lauream (Dottorati)

I criteri per l'assegnazione del fondo pari a 11.000.000 (Allegati 2 e 5):

CRITERIO 1 - Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti (peso=40%) - XXXVII Ciclo

CRITERIO 2 - Grado di internazionalizzazione del dottorato (peso=10%) suddiviso in:

- % iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVI
- % borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali nel ciclo XXXVII

CRITERIO 3 - Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute del dottorato sul sistema socio-economico (peso=10%) suddiviso in:

- % borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVI (50%)
- % borse di dottorato destinate a dottorati innovativi interdiscip.e interset. nel ciclo XXXVII (50%)

CRITERIO 4 - Attrattività del dottorato (peso=10%) misurata come % iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXVI ciclo)

CRITERIO 5 - Dotazione di servizi, risorse infrastrutturali e risorse finanziarie a disposizione del dottorato e dei dottorandi, anche a seguito di processi di fusione o di federazione tra atenei (peso=30%) misurata come % iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXVI ciclo)

I criteri sopra esposti sono valorizzati per ogni Ateneo non come livelli assoluti ma come valori percentuali, relativi a tutti gli Atenei non statali considerati nella ripartizione del fondo; pertanto, fatto 100 il totale del singolo parametro, la percentuale attribuita al singolo ateneo su quello specifico parametro, rappresenta il peso relativo di quell'Ateneo all'interno della distribuzione complessiva del parametro rilevato, di conseguenza l'indice finale sintetico è funzione non solo della performance assoluta del nostro Ateneo ma anche delle performance degli altri atenei non statali.

La Luiss sperimenta un miglioramento in quasi tutti i parametri:

Criterio 1: la qualità scientifica dei collegi docenti mostra un incremento del peso su scala nazionale da 6,78% a 6,82%. Tale incremento è da attribuirsi all'effetto dell'introduzione di controlli da parte dell'Ateneo sulla qualità scientifica non più del collegio in media ma di ogni singolo membro che compone i 4 collegi docenti e sulla selezione che i coordinatori hanno scelto di fare eliminando dai collegi non solo i docenti che non rispettavano le soglie (sebbene ci fosse una tolleranza del 10%), ma anche i docenti con le soglie minime. In questo modo si evitano attribuzioni di punteggi pari a zero all'interno dei Collegi docenti, poiché non vengono inseriti docenti che non raggiungono tutte le soglie.

Criterio 2: l'internazionalizzazione del Dottorato mostra un decremento del peso su scala nazionale da 8,3% a 7,6%.

In particolare, il grado di internazionalizzazione dei Dottorati Luiss mostra un lieve decremento in entrambe le componenti. Tale decremento è attribuibile non a un decremento assoluto dei parametri che compongono questo criterio, ma alla generale distribuzione delle performance, che tiene conto dei dati di alcuni atenei non statali che hanno numeri di maggior impatto o che si trovano in una fase di catch-up dei processi di internazionalizzazione e quindi sperimentano tassi di crescita maggiori rispetto agli Atenei che sono in una fase di stabilizzazione del tasso di crescita, come nel caso Luiss, che vede un'accelerazione costante del tasso di crescita dei due parametri relativi all'internazionalizzazione del dottorato:

- % iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVI: il peso passa da 9,3% a 9,1%;, nonostante il numero in valore assoluto dei nuovi iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero sia aumentato dal XXXV al XXXVI ciclo;
- % borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali nel ciclo XXXVII: il peso passa da 7,3% a 6,2%; il numero di borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali risulta costante al momento della rilevazione del parametro, ma in realtà il numero di borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali è aumentato e purtroppo la rilevazione non lo registra poiché tale incremento è avvenuto a banca dati già chiusa, in quanto l'Ateneo si è aggiudicato ulteriori borse su base competitiva successivamente alla rilevazione del parametro.
- % borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali nel ciclo XXXVII: il peso passa da 7,3% a 6,2%.

Criterio 3: il grado di collaborazione con le imprese mostra un incremento del peso su scala nazionale da 3,7% a 5,3%.

In particolare:

- % borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVI passa da 1,5% a 5,7%, grazie alle 9 borse che l'Ateneo si è aggiudicato partecipando a delle call su base competitiva (INPS, Regione Lazio, Piano Stralcio);
- % borse di dottorato destinate a dottorati innovativi interdisciplinari e intersettoriali nel ciclo XXXVII passa da 5,9% a 4,9%; come nel parametro precedente, il ritardo con il quale le istituzioni (INPS e Regione Lazio) hanno comunicato l'aggiudicazione di nuove borse derivanti da un'ulteriore call su base competitiva per il XXXVII ciclo, ha determinato la mancata rilevazione delle borse che hanno carattere di inter-settorialità. Il decremento del parametro è stato comunque contenuto poiché mitigato dalle rilevazioni della nuova partnership stretta con Banca d'Italia e dall'aggiudicazione di una borsa di natura internazionale e intersettoriale da parte della Commissione Europea (Progetto Horizon MSCA "EINST4INE").

Criterio 4: il grado di attrattività, misurato come percentuale di iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane, mostra un incremento del peso su scala nazionale da 4,4% a 6,2% grazie al processo di monitoraggio dei parametri di finanziamento che ha portato a orientare le scelte su base strategica e, quindi, alla volontà di selezionare dottorandi non solo provenienti dall'estero ma anche provenienti da altri Atenei italiani.

Criterio 5: la percentuale di iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti, mostra un incremento del peso su scala nazionale da 6,6% a 8,4%, grazie alla progressiva eliminazione in 3 dottorati su 4 dei posti senza borsa, in virtù dell'orientamento indicato dal MUR che ha fatto propendere per una scelta strategica in questa direzione.

La rilevazione di questi 5 parametri è sintetizzata nella composizione dell'Indicatore Finale che sperimenta un miglioramento passando dal 6,3% al 7,2%, registrando un incremento di finanziamenti di circa 150.000 €.

Normalizzando per tutti gli Atenei e essendo diminuita la disponibilità totale del fondo, la Luiss riceve una percentuale del fondo pari a 7,3% del fondo totale, sostanzialmente analoga allo scorso anno (8%).

L'ateneo necessita di potenziare ulteriormente le iniziative per incrementare il grado di collaborazione con il sistema delle imprese in termini di borse di studio finanziate, soprattutto attraverso il coinvolgimento diretto del network della Faculty e delle azioni della funzione Fundraising.

5.5.4 Fondo Programmazione triennale 2021-23 (Senato Accademico 30-06-2021 e Comitato Esecutivo 15-07-2021)

In base al Decreto Ministeriale n.289 del 25 marzo 2021 gli Atenei sono chiamati a definire le linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università 2021-2023 e gli indicatori per la valutazione periodica dei risultati.

Le risorse per la programmazione ammontano a 1 milione di euro annuo per le Università non statali e sono ripartite tra gli Atenei in proporzione al peso del costo standard dell'anno 2020.

Ai fini dell'assegnazione delle risorse la Luiss è tenuta a comunicare:

- a) almeno uno degli obiettivi e due azioni relative tra quelli riportate nella tabella n.1 del decreto
- b) almeno due indicatori con i relativi target per ogni obiettivo scelto, assicurando la coerenza tra azioni e indicatori selezionati
- c) le risorse necessarie per ciascun obiettivo rispetto al budget attribuito, incluse le eventuali ulteriori quote di co-finanziamento a carico del proprio bilancio o di terzi.

Gli indicatori sono individuati dagli Atenei tra quelli riportati nell'allegato 2 al Decreto, cui può essere aggiunto al massimo un ulteriore indicatore per obiettivo autonomamente proposto dall'Ateneo, purché idoneo a consentire in modo oggettivo la misurazione dei risultati conseguiti.

I target indicati devono comportare, rispetto alla situazione iniziale, un significativo miglioramento dell'indicatore al termine del triennio.

Considerando dunque il criterio evolutivo, sono stati esclusi gli indicatori sui quali è noto da programmazione e piano strategico che l'Ateneo non punterà nei prossimi anni. Inoltre, sono stati esclusi gli indicatori che segnalano già una eccellenza e sui quali quindi è difficile prevedere un ulteriore miglioramento.

Per queste ragioni ci si è concentrati, come per la precedente programmazione triennale, su:

➤ **Obiettivo D - Essere protagonisti di una dimensione internazionale**

● **Azione D2 - Corsi di studio internazionali**

Definizione Corsi di studio internazionali, tabella K del decreto ministeriale del 7 gennaio 2019, n. 6

- a) Corsi interateneo con Atenei stranieri, che prevedono il rilascio del titolo congiunto, doppio o multiplo Sono Corsi di studio a ordinamento congiunto con Atenei stranieri ai sensi dell'art. 3, comma 10, del DM n. 270/2004, al termine dei quali gli studenti ottengono un titolo congiunto, doppio o multiplo.
- b) Corsi con mobilità internazionale strutturata. Sono corsi per i quali si prevede, o è già certificato, che almeno il 20% degli studenti acquisiscano o abbiano ha acquisito almeno 12 CFU all'estero in tutta la carriera con riferimento al corso in questione. (modifica prevista dal DM 935 del 29.11.2017)
- c) Corsi erogati in lingua straniera. Ai fini della possibilità di conteggiare docenti stranieri, con riferimento a tali corsi i cui obiettivi formativi, risultati di apprendimento e sbocchi occupazionali attesi hanno una rilevanza anche internazionale, si deve altresì verificare quanto segue: - per i corsi che hanno concluso almeno un ciclo di studi, il 10% degli studenti iscritti (media nel triennio) ha il titolo d'accesso conseguito all'estero; i docenti di riferimento hanno adeguate competenze linguistiche
- d) Corsi di Laurea Magistrale con la partecipazione di Università italiane e selezionati per un co-finanziamento comunitario nell'ambito del programma comunitario "Erasmus plus 2014 - 2020 azione centralizzata chiave 1". Sono Corsi di studio LM e LMCU selezionati per un co-finanziamento comunitario in "Erasmus plus". Al fine di assicurare la continuità con il precedente programma "Erasmus Mundus", saranno inclusi nella medesima categoria i Corsi di studio finanziati in tale programma. L'inclusione nella categoria dei Corsi di studio internazionali decade con il termine della partecipazione al programma di riferimento.

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati

- **Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale" (obiettivo d - indicatore a - Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato iniziale (da Sito Pro 3):
 - a.a. 2019/2020 (crediti anno solare 2020): **0,046** - monitoraggio 2022: **0,038**
 - (il 4,6% del totale dei crediti è stato conseguito all'estero)
- Target 2022/2023: 0,05
- **Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell'anno accademico (obiettivo d - indicatore h - Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato di partenza (da Sito Pro 3):
 - a.a. 2020/2021: $424 / 1.068 = 0,397$ - monitoraggio 2022: **0,445**
 - (il 3,97% degli insegnamenti è erogato in lingua estera)

Target 2022/2023: 0,5

Tabella con ipotesi corsi internazionali

	a.a. 19/20	a.a. 20/21	a.a. 21/22	a.a. 22/23 Progr. accademica
1	Global Management and Political Science	Global Management and Political Science	Global Management and Political Science (60)	Global Management and Political Science
2	Economics and Business	Economics and Business	Economics and Business (160)	Economics and Business
3	Management and Computer Science	Management and Computer Science	Management and Computer Science (60)	Management and Computer Science
4	Relazioni internazionali	International Relations	International relations (160)	International relations
5	Management	Management	Management (120)	Management
6	Corporate Finance	Corporate Finance	Corporate Finance (140)	Corporate Finance
7	Scienze Politiche (mob. strutturata)	Scienze Politiche (mob. strutturata)	PPE	PPE
8	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)	Marketing (mob. strutturata)
9		Law Digital and Sustainability	Law Digital and Sustainability	Law Digital and Sustainability
10		PAGE	PAGE	PAGE
11			Data science and management	Data science and management
12				Business Administration
13				Marketing Digital
14				Strategic Management Digital

● **Azione D.4 - integrazione della didattica nelle reti internazionali e europee**

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- **Partecipazione all’iniziativa European Universities, o iniziative corrispondenti (obiettivo d - indicatore j - Allegato 2 del DM 289/21)**
 - a. Dato di partenza: Sì - Engage EU
Target 2023: Sì
- **Numero studenti partecipanti a ITP e TP (International Combined Programs e Twinning Programs) (indicatore Luiss)**
 - a. Dato di partenza da KPI PS:
 - a.a. 2019/2020 = 6
 - a.a. 2020/2021 = 10

Target 2023: 16

Questa scelta avviene in ragione del fatto che l'Ateneo nei prossimi anni ha in programma l'ampliamento dei corsi di studio internazionali (interamente in lingua inglese). Si vuole, altresì, implementare il network internazionale dell'Ateneo.

Queste azioni sono in line con la strategia di Global and Regional Engagement di Luiss riportata nel Piano Strategico 2021-2024, improntata su un'azione pervasiva, d'impatto e selettiva. Tale strategia ha l'obiettivo di contribuire alla realizzazione della missione dell'Ateneo attraverso il potenziamento del suo profilo internazionale.

Con riferimento agli obiettivi D Luiss non ha potuto verificare l'importo 2021 da sito ProTre.

5.5.5 Quota programmazione triennale

Ai fini del riparto del 20% della quota premiale del Fondo di Finanziamento Ordinario sono presi in considerazione il migliore risultato per ciascuno degli obiettivi della programmazione, con riferimento sia ai livelli assoluti (per il 50%) che ai miglioramenti conseguiti (per il 50%), considerando i seguenti indicatori:

Obiettivo	Università Statali	Scuole Superiori a ordinamento speciale	Università non Statali
A. Ampliare l'accesso alla formazione universitaria	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
B. Promuovere la ricerca a livello globale e valorizzare il contributo alla competitività del paese, guidando la transizione digitale ed ecologica;	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore a)
C. Innovare i servizi agli studenti per la riduzione delle disuguaglianze	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
D. Essere protagonisti di una dimensione internazionale	Indicatori a) e b)	Indicatori b) e d)	Indicatori a) e b)
E. Investire sul futuro dei giovani ricercatori e del personale delle università	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore b)

LIVELLI DI RISULTATO. Viene preso in considerazione il peso percentuale della variabile considerata al numeratore dell'indicatore rispetto al sistema universitario. Per quanto riguarda l'obiettivo C, l'indicatore b) viene calcolato moltiplicando il fattore dimensionale relativo al peso del costo standard (ovvero relativo al peso della quota base, per le istituzioni cui non trova applicazione il costo standard) per un coefficiente pari a 1 per gli Atenei con un rapporto studenti/docenti non superiore al primo quartile calcolato a livello nazionale e ridotto linearmente per gli Atenei con un rapporto superiore a tale valore.

MIGLIORAMENTI DI RISULTATO. Vengono prese in considerazione le differenze dell'indicatore rispetto all'anno precedente. Al fine di rendere variazioni di differente natura confrontabili tra loro, ciascun indicatore viene preventivamente standardizzato in modo tale che:

1. la variabilità media nazionale, misurata attraverso la deviazione standard, sia sempre pari a 1;
2. la variabilità annuale dell'indicatore, del singolo Ateneo sia comunque compresa nell'intervallo [0; 0,5].

Obiettivo A - DIDATTICA (si riporta il valore iniziale e il valore monitorato al 2022 da sito ProTre)

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente; 0,867 monitorato 2022 0,792
- b) Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivato. 0,944 monitorato 2022 0,917

Obiettivo B - RICERCA, TRASFERIMENTO TECNOLOGICO E DI CONOSCENZA

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti. 0,286 monitorato 2022 0,257. Su questo parametro si segnalano 2 aspetti: 1) Il numeratore della rilevazione iniziale è 32, mentre il file associato riporta 26 dottorandi; probabilmente c'è una discrepanza di anni accademici tra il file caricato e il dato rilevato che andrebbe fatta verificare; 2) il numeratore di entrambe le rilevazioni non è comunque rappresentativo del numero effettivo di iscritti con borsa in quanto l'Ateneo, in entrambi gli anni accademici di riferimento dell'indicatore, si è aggiudicato alcune borse molto dopo la partenza dell'anno accademico e spesso anche a nuovo anno solare iniziato (gli iscritti con borsa dell'a.a. 20/21 sono stati 36 e non 32 e quelli del 21/22 sono al momento effettivamente 31 come riportato su Pro3, ma diventeranno 38 perché stiamo finalizzando l'immatricolazione di ulteriori 7 dottorandi con borsa sull'a.a. 21/22 per aggiudicazione tardiva di queste ulteriori borse).

Obiettivo C - SERVIZI AGLI STUDENTI

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio; 0,949 monitorato 2022: ND (non disponibile)
- b) Rapporto studenti regolari/Docenti e riduzione di tale rapporto. 81,411 monitorato 2022: 81,612

Obiettivo D – INTERNAZIONALIZZAZIONE

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti; 0,046 monitorato 2022: 0,038
- b) Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero. 0,571 monitorato 2022: 0,143; la flessione sconta il fatto che causa pandemia da marzo 2020 nessuno dei dottorandi che poi hanno conseguito il titolo l'anno successivo ha più potuto trascorrere periodi visiting all'estero.

Obiettivo E – INVESTIRE SUL FUTURO DEI GIOVANI RICERCATORI E DEL PERSONALE DELLE UNIVERSITÀ

Indicatori di riferimento per la valutazione dei risultati:

- a) Proporzione dei ricercatori di cui all'art. 24, co. 3, lett. a) e b), sul totale dei docenti di ruolo. 0,161 monitorato 2022: 0,121

Il calcolo delle variazioni standardizzate 2020-2021 degli indicatori fornisce una percentuale pari a 8,1 di attribuzione del fondo totale (pari a 3.300.000) per un importo pari a 266.210 (Allegato 3b colonna h) e successive). Il peso attribuito osserva un incremento.

Il Nucleo ha potuto effettuare gli opportuni controlli di dettaglio con l'Ufficio Studi mediante accesso al sito della Programmazione Triennale.

Il Nucleo con il supporto dell'Ufficio Studi monitora periodicamente il valore di tutti gli indicatori.

5.5.6 Osservazioni

Si precisa che Luiss nel 2021 ha ricevuto la visita di accreditamento ANVUR, ricevendo il giudizio di accreditamento A - molto positivo (punteggio finale 7,52). Tale risultato ha portato all'applicazione di un coefficiente moltiplicativo pari a 1,30 nell'assegnazione dei fondi della quota premiale anno solare 2021 (Note Allegato 1 e allegato 3b colonna a).

Il fondo totale è aumentato rispetto all'anno precedente; in aumento anche il fondo storico e il fondo premiale. Dal 2014 il fondo totale include il fondo relativo alla Programmazione Triennale e il fondo relativo alle Borse post lauream. Dal 2017 il modello premiale include la parte di programmazione triennale relativa all'Autonomia Responsabile.

La Luiss riceve € 4.227.746 (5,2% del fondo totale, +40% rispetto al 2020), collocandosi in 4a posizione in ordine decrescente. Di questi € 2.557.667 (il 4,9% del fondo, +58,8%) sono stati ricevuti su base storica 2021 (4a posizione) e € 910.456 (il 5,5% del fondo, +79,7%) su base premiale (5a posizione).

Con riferimento al fondo premiale aumenta il peso di tutte le voci: Qualità della ricerca, Politiche di Reclutamento, Valorizzazione dell'Autonomia responsabile.

La Luiss migliora in tutti gli indicatori delle Borse post lauream (ad esclusione del Criterio 2).

La dimensione dell'ateneo pesa negli indicatori utilizzati per l'assegnazione dei Fondi su base storica, e anche premiale, in particolare Qualità della Ricerca, penalizzando l'elevato livello assoluto degli indicatori.

Si sottolinea che i risultati ottenuti derivano dall'azione di costante monitoraggio dei processi e degli indicatori ANVUR e KPI di Piano Strategico descritta nel Manuale Qualità.

5.5.7 Allegati all'Analisi finanziamenti 2021

Allegato 1 – QUOTA PREMIALE - Criteri e indicatori per la ripartizione della quota di cui all'art. 12 della legge 30 dicembre 2010, n. 240

L'importo di € 16.500.000 è ripartito secondo i seguenti criteri:

Dimensione	Indicatore	Descrizione	Peso
Qualità della Ricerca*	A*	<p>Risultati della VQR 2011 – 2014 in relazione all'indicatore finale di Ateneo IRFS con i seguenti pesi:</p> <p>$IRFS = (85\% IRAS1 \times K_a + 7,5\% \times IRAS3 + 7,5\% \times IRAS4)$</p> <p>Dove:</p> <ul style="list-style-type: none"> IRAS 1 = Indicatore quali-quantitativo dei prodotti della ricerca attesi di ateneo. <p>$K_a = \frac{\text{Prodotti conferiti vs. attesi VQR 2004 - 2010}}{\text{Prodotti conferiti vs. attesi VQR 2011 - 2014}}$</p> <p>I valori del coefficiente K vengono a tal fine fissati in:</p> <p>$K_a = 1$ se $K_e \leq 1$ $K_a = K_e$ se $1 < K_e \leq 1,03$ $K_a = 1,03$ se $K_e > 1,03$</p> <ul style="list-style-type: none"> IRAS 3 = Indicatore relativo ai finanziamenti competitivi nazionali e internazionali per la ricerca. IRAS 4 = Numero di studenti di dottorato, iscritti a scuole di specializzazione di area medica e sanitaria, assegnisti di ricerca, borsisti post-doc. 	60%
Politiche di reclutamento*	B*	<p>Qualità della produzione scientifica dei soggetti reclutati da ciascun ateneo nel triennio 2017 – 2019, pari al valore di IRAS 2 QUA_18_20.</p> <p>Dove:</p> <p>IRAS 2 QUA_18_20= Indicatore quali-quantitativo dei prodotti di ricerca dei docenti che negli anni 2017, 2018 e 2019 sono stati reclutati dall'ateneo o incardinati in una fascia superiore.</p> <p>L'indicatore è calcolato prendendo in considerazione le seguenti variabili qualitative e quantitative</p> <p>Variabile qualitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> per i soggetti che hanno partecipato alla VQR 2011-2014, la valutazione relativa ai prodotti attesi; per i soggetti che non hanno partecipato alla VQR 2011-2014, la valutazione media riportata nella VQR 2011-2014 dai soggetti reclutati nell'ateneo di cui alla lettera a); <p>Variabile quantitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> peso degli addetti alla ricerca in servizio presso ciascun Ateneo non statale al 31 dicembre 2020 	20%
Valorizzazione dell'autonomia responsabile degli Atenei*	C*	I criteri di riparto sono definiti dall'art. 6, comma 6 e dall'allegato 2 del DM 289/2021 relativo alla programmazione 2021-2023	20%
TOT			100%

*per ciascuna dimensione è altresì applicato un coefficiente moltiplicativo pari rispettivamente:

- 0,9 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "condizionato"
- 1,1 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "soddisfacente"
- 1,2 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "pienamente soddisfacente"
- 1,3 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "molto positivo".

Allegato 2 - Criteri e indicatori per la ripartizione del Fondo Borse *Post lauream*

L'importo di € 11.000.000 viene ripartito secondo i seguenti criteri.

CRITERIO	DESCRIZIONE	PESO
Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti	<p>Per ciascun corso di dottorato accreditato nel 2021 (XXXVII ciclo) è preso in considerazione l'indicatore I, calcolato per ogni corso di studio sulla base del punteggio medio attribuito ai docenti componenti il collegio con riferimento all'indice di qualificazione del collegio utilizzato ai fini dell'accREDITAMENTO. Il punteggio attribuito al singolo docente è pari a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0: se il docente non raggiunge la soglia minima ASN dell'indicatore 1, per l'accesso alla qualifica di professore di seconda fascia; • 1: se il docente raggiunge la soglia minima ASN dell'indicatore 1 per l'accesso alla qualifica di professore di seconda fascia • 2: se il docente raggiunge la soglia minima ASN dell'indicatore 1 per l'accesso alla qualifica di professore di prima fascia <p>Per ciascuna università, l'indicatore finale utilizzato è ottenuto sommando per tutti i corsi di dottorato il prodotto tra l'indicatore I relativo a ciascun corso e il numero di borse di studio del corso</p>	40%
Grado di internazionalizzazione del dottorato	50% Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nel 2020 (XXXVI ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in Università straniere + 50% Numero di borse di dottorato destinate a Dottorati Innovativi – internazionali nel 2021 (ciclo XXXVII).	10%
Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute del dottorato sul sistema socio – economico	50% Numero di borse di dottorato acquisite da enti esterni nel 2020 (XXXVI ciclo) + 50% Numero di borse di dottorato destinate a Dottorati Innovativi – intersettoriali e interdisciplinari nel 2021 (ciclo XXXVII)	10%
Attrattività del dottorato*	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2020 (XXXVI ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in altre Università italiane diverse da quella sede del corso di dottorato	10%
Dotazione di servizi, risorse infrastrutturali e risorse finanziarie a disposizione del dottorato e dei dottorandi, anche a seguito di processi di fusione o di federazione tra atenei	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2020 (XXXVI ciclo) con borsa di dottorato o forma di finanziamento equivalente moltiplicato per il rapporto tra iscritti con borsa e iscritti totali nel medesimo ciclo e, per le Istituzioni ad ordinamento speciale, per la durata del corso.	30%

I dati relativi ai corsi di dottorato in convenzione o consorzio con altri Atenei italiani non statali sono presi in considerazione per ognuno degli Atenei partecipanti in proporzione al numero di borse o forme di finanziamento equivalente da ciascuno assicurato.

Dall'applicazione dei criteri di cui sopra, l'assegnazione disposta nei confronti di ciascun ateneo non potrà comunque essere inferiore al -5% di quella disposta nel 2020. Non è disposta in ogni caso alcuna assegnazione per gli Atenei che non hanno corsi di dottorato accreditati nel 2021.

Allegato 3a - assegnazioni MIUR

TABELLA 1 - I ASSEGNAZIONE 2021- Università non statali DM n. 1273 del 9 dicembre 2021												
UNIVERSITA'	articolo 2 (quota base)						articolo 3 (quota premiale)				calcolo finale quota base+premiabile	
	quota contributo assegnato nel 2020 ai sensi art. 2, c.1, lett. a), b) e c), c.2 e art.3 del DM 930/2020	lett. a	proporzione esoneri 19/20	lett. b quota esoneri	lett. c	Totale art. 2	A	B	C	Totale art. 3	TOT 2021	
Bocconi - Milano	14,6%	7.655.393	8,34%	166.844	1.608.551	9.430.788	1.230.411	396.551	521.728	2.148.690	11.579.478	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	43,9%	22.987.511	40,68%	813.552	3.511.529	27.312.592	4.480.960	1.388.244	1.148.643	7.017.847	34.330.439	
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,9%	2.017.989	5,66%	113.147	488.280	2.619.416	285.130	78.521	125.126	488.777	3.108.193	
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	4,5%	2.378.635	14,51%	290.219	951.312	3.620.166	359.292	91.591	153.266	604.149	4.224.315	
Libera Univ.Gattaneo - Castellanza Varese	1,3%	693.739	1,02%	20.456	247.416	961.611	80.454	33.323	58.440	172.217	1.133.828	
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,6%	1.869.301	4,89%	97.805	603.713	2.570.819	285.181	90.752	138.831	514.764	3.085.583	
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	3,8%	2.001.232	0,83%	16.620	235.740	2.253.592	417.995	147.810	121.648	687.453	2.941.045	
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	4,9%	2.556.667	3,72%	74.366	686.257	3.317.290	493.765	150.481	266.210	910.456	4.227.746	
Libera Univ. degli Studi per l'Innovazione e le Org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,0%	506.726	3,10%	62.007	754.888	1.323.621	69.087	13.772	55.453	138.312	1.461.933	
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,5%	2.874.016	1,20%	24.078	461.315	3.359.409	666.022	226.699	183.525	1.076.246	4.435.655	
Bolzano*	4,5%	2.347.441	10,75%	215.001	258.487	2.820.929	567.962	257.298	232.048	1.057.308	3.878.237	
Valle D'Aosta	1,2%	645.551	1,49%	29.832	40.509	715.892	132.456	45.559	35.179	213.194	929.086	
Univ. Giuseppe Degenaro - Casamassima Bari	1,1%	556.100	1,32%	26.422	152.003	734.525	111.431	46.048	38.035	195.514	930.039	
Scienze gastronomiche - URS (CN)	0,4%	217.775	0,03%	642	-	218.417	42.502	13.067	9.664	65.233	283.650	
Europea - Roma	1,2%	646.345	0,48%	9.589	-	655.934	125.691	46.839	29.714	202.244	858.178	
Kore - Enna	3,7%	1.930.900	1,66%	33.241	-	1.964.141	372.117	119.650	127.401	619.168	2.583.309	
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,1%	66.385	0,16%	3.196	-	69.581	23.352	15.026	9.908	48.286	117.867	
Link Campus	0,3%	142.410	0,10%	1.918	-	144.328	50.205	21.245	7.982	79.432	223.760	
Humanitas	0,5%	250.884	0,05%	1.065	-	251.949	105.987	117.524	37.199	260.710	512.659	
TOTALE	100,0%	52.345.000	100%	2.000.000	10.000.000	64.345.000	9.900.000	3.300.000	3.300.000	16.500.000	80.845.000	

* Somme da accantonare e rendere indisponibili

Allegato 3b – assegnazioni MIUR modello premiale

TABELLA 2 - QUOTA PREMIALE 2021 UNIVERSITA' NON STATALI di cui all'art. 3, DM 1273 del 9 dicembre 2021

	a	b	$c=(a \times b) / (\text{tot } a \times b)$	$d= c \times \text{quota premiale A}$	e	$f=(a \times e) / (\text{tot } a \times e)$	$g= f \times \text{quota premiale B}$	h	$i=(a \times h) / (\text{tot } a \times h)$	$l= i \times \text{quota premiale C}$	$m=d+g+l$
Ateneo	coefficiente accreditamento periodico	% VQR 2011 - 2014 (IRFS)	% IRFS ponderata normalizzata	PREMIALE 2021 VQR A	% Politiche reclutamento Personale 2021 (IRAS 2 QUA)	% politiche di reclutamento ponderate normalizzate	PREMIALE 2021 Politiche reclutamento B	% riduzione dei divari 2021	% riduzione dei divari ponderata normalizzata	Premiale 2021 Riduzione dei divari 2021 C	TOTALE PREMIALE 2021
Bocconi - Milano	1,20	12,22%	12,43%	1.230.411	11,81%	12,02%	396.551	15,52%	15,81%	521.728	2.148.690
Cattolica Sacro Cuore - Milano	1,20	44,49%	45,26%	4.480.960	41,36%	42,07%	1.388.244	34,17%	34,81%	1.148.643	7.017.847
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	1,10	3,09%	2,88%	285.130	2,55%	2,38%	78.521	4,06%	3,79%	125.126	488.777
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	1,10	3,89%	3,63%	359.292	2,98%	2,78%	91.591	4,97%	4,64%	153.266	604.149
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,10	0,87%	0,81%	80.454	1,08%	1,01%	33.323	1,90%	1,77%	58.440	172.217
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	1,10	3,09%	2,88%	285.181	2,95%	2,75%	90.752	4,51%	4,21%	138.831	514.764
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	1,10	4,53%	4,22%	417.995	4,80%	4,48%	147.810	3,95%	3,69%	121.648	687.453
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	1,30	4,53%	4,99%	493.765	4,14%	4,56%	150.481	7,31%	8,07%	266.210	910.456
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIIO V - Roma	1,10	0,75%	0,70%	69.087	0,45%	0,42%	13.772	1,80%	1,68%	55.453	138.312
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	1,20	6,61%	6,73%	666.022	6,75%	6,87%	226.699	5,46%	5,56%	183.525	1.076.246
Bolzano	1,20	5,64%	5,74%	567.962	7,67%	7,80%	257.298	6,90%	7,03%	232.048	1.057.308
Valle D'Aosta	1,10	1,43%	1,34%	132.456	1,48%	1,38%	45.559	1,14%	1,07%	35.179	213.194
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,10	1,21%	1,13%	111.431	1,50%	1,40%	46.048	1,23%	1,15%	38.035	195.514
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	1,20	0,42%	0,43%	42.502	0,39%	0,40%	13.067	0,29%	0,29%	9.664	65.233
Europa - Roma	1,10	1,36%	1,27%	125.691	1,52%	1,42%	46.839	0,96%	0,90%	29.714	202.244
Kore - Enna	1,10	4,03%	3,76%	372.117	3,89%	3,63%	119.650	4,13%	3,86%	127.401	619.168
Università per stranieri "Dante Alighieri"	1,10	0,25%	0,24%	23.352	0,49%	0,46%	15.026	0,32%	0,30%	9.908	48.286
Humanitas	1,20	1,05%	1,07%	105.987	3,50%	3,56%	117.524	1,11%	1,13%	37.199	260.710
Link Campus	1,10	0,54%	0,51%	50.205	0,69%	0,64%	21.245	0,26%	0,24%	7.982	79.432
totale		100%	100%	9.900.000	100%	100%	3.300.000	100%	100%	3.300.000	16.500.000

Allegato 4 – pesi percentuali per ateneo (si omettono le università telematiche), elaborazione Data Lab su dati MUR

fondi totale	storico	premiata	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	42,5%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	42,5%
Bocconi - Milano	14,3%	Bocconi - Milano	13,0%
Università Vita Salute <u>S. Raffaele</u> - Milano	5,5%	Università Vita Salute <u>S. Raffaele</u> - Milano	6,5%
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,2%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	4,9%
Ist. <u>Univ. Suor Orsola Benincasa</u> - Napoli	5,2%	Ist. <u>Univ. Suor Orsola Benincasa</u> - Napoli	4,5%
Bolzano	4,8%	Bolzano	4,5%
Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	3,8%	Ist. <u>Univ. Lingue Moderne</u> - Milano	3,9%
Ist. <u>Univ. Lingue Moderne</u> - Milano	3,8%	Libero <u>Ist. Univ. Campus Biomedico</u> - Roma	3,8%
Libero <u>Ist. Univ. Campus Biomedico</u> - Roma	3,6%	Kore - Enna	3,7%
Kore - Enna	3,2%	Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	3,7%
Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	1,8%	Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	3,6%
Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	1,4%	Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	3,6%
LUM <u>Univ. - Jean Monnet</u> - Casamassima Bari	1,2%	Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	1,3%
Europea - Roma	1,1%	Europea - Roma	1,2%
Valle D'Aosta	1,1%	Valle D'Aosta	1,2%
Humanitas	0,6%	LUM <u>Univ. - Jean Monnet</u> - Casamassima Bari	1,2%
Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,4%	Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	1,0%
		Humanitas	0,5%
		Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,4%
		Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	0,8%
		Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,4%
premiata Ricerca A - Qualità della Ricerca		premiata Ricerca B - politiche di reclutamento	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	45,3%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	42,1%
Bocconi - Milano	12,4%	Bocconi - Milano	12,0%
Università Vita Salute <u>S. Raffaele</u> - Milano	6,7%	Bolzano	7,8%
Bolzano	5,7%	Università Vita Salute <u>S. Raffaele</u> - Milano	6,9%
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,0%	LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	4,6%
Libero <u>Ist. Univ. Campus Biomedico</u> - Roma	4,2%	Libero <u>Ist. Univ. Campus Biomedico</u> - Roma	4,5%
Kore - Enna	3,8%	Kore - Enna	3,6%
Ist. <u>Univ. Suor Orsola Benincasa</u> - Napoli	3,6%	Humanitas	3,6%
Ist. <u>Univ. Lingue Moderne</u> - Milano	2,9%	Ist. <u>Univ. Suor Orsola Benincasa</u> - Napoli	2,8%
Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	2,9%	Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	2,8%
Europea - Roma	1,3%	Ist. <u>Univ. Lingue Moderne</u> - Milano	2,4%
Valle D'Aosta	1,3%	Europea - Roma	1,4%
Humanitas	1,1%	Valle D'Aosta	1,4%
Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	0,8%	Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	1,0%
LUM <u>Univ. - Jean Monnet</u> - Casamassima Bari	-	LUM <u>Univ. - Jean Monnet</u> - Casamassima Bari	-
Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	-	Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	-
Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-	Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-
		premiata Ricerca C - valorizzazione autonomia responsabile	
		Cattolica Sacro Cuore - Milano	34,8%
		Bocconi - Milano	15,8%
		Bolzano	7,0%
		LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	8,1%
		Università Vita Salute <u>S. Raffaele</u> - Milano	5,6%
		Ist. <u>Univ. Suor Orsola Benincasa</u> - Napoli	4,6%
		Libera <u>Univ. Maria SS. Assunta</u> - Roma	4,2%
		Kore - Enna	3,9%
		Ist. <u>Univ. Lingue Moderne</u> - Milano	3,8%
		Libero <u>Ist. Univ. Campus Biomedico</u> - Roma	3,7%
		Libera <u>Univ. Cattaneo</u> - Castellanza Varese	1,8%
		Humanitas	1,1%
		Valle D'Aosta	1,1%
		Europea - Roma	0,9%
		Libera <u>univ. degli studi per innov. e le org. Ex Ist. Univ. S. PIO V</u>	-
		LUM <u>Univ. - Jean Monnet</u> - Casamassima Bari	-
		Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-

Allegato 5 – assegnazioni MUR post lauream

TABELLA 3 Dottorato e post lauream 2021 - Atenei non statali art. 4, comma 1, lett. a) DM 1273/2021																	
Ateneo*	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L= media ponderata (A,D,G,H,I)	M=L x tot M	N	O=(M/N-1) x 100	P**	Q= M+P	R=(Q/N-1) x 100	
	40%	10%			10%			10%	30%	Indicatore finale							
	CRITERIO 1 (Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti) peso=40%	CRITERIO 2 (Grado di internazionalizzazione del dottorato) peso=10%			CRITERIO 3 (Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico) peso 10%			CRITERIO 4 (Attrattività del dottorato) peso=10%	CRITERIO 5 (Dotazione di servizi e risorse disponibili) peso=30%		Risultato applicazione modello	Assegnazione 2020 su fondo dottorato e post-laurea	differenza percentuale prima di applicazione della clausola di salvaguardia max -5%	Risorse per assicurare clausola di salvaguardia **	Assegnazione totale 2021	diff % 2021 su 2020	
	Indicatore I, relativo a punteggio medio ASN e collegi di dottorato nel ciclo XXXVII	% iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVII (50%)	% borse di dottorato destinate a dottorati innovativi internazionali nel ciclo XXXVII (50%)	Indice criterio 2: media (B,C)	% borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVI (50%)	% borse di dottorato destinate a dottorati innovativi interdisciplinari e interet. nel ciclo XXXVII (50%)	Indice criterio 3: media (E,F)	% iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXVI ciclo)	% iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXVI ciclo)								
Bocconi MILANO	7,34%	35,06%	9,73%	22,40%	0,00%	8,42%	4,21%	5,38%	9,27%	8,91%	980.425	1.111.330	-11,8%	104.965	1.085.390	-2,3%	
Cattolica del Sacro Cuore	31,95%	12,99%	43,58%	28,28%	35,33%	30,44%	32,89%	33,46%	27,15%	30,39%	3.342.428	2.875.246	16,2%	83.807	3.426.235	19,2%	
EUROPEA di ROMA	1,07%	0,00%	0,00%	0,00%	1,54%	2,24%	1,89%	1,92%	0,77%	1,04%	114.731	65.237	75,9%	-	7.161	107.570	64,9%
IULM - MILANO	2,25%	0,00%	1,95%	0,97%	0,00%	2,24%	1,12%	3,85%	2,54%	2,26%	248.332	189.486	31,1%	-	1.014	247.318	30,5%
Libera Univ. "Maria SS Assunta" -LUMSA -ROMA	5,05%	1,30%	2,27%	1,78%	10,30%	3,18%	6,74%	4,23%	6,49%	5,24%	576.896	258.829	122,9%	-	56.765	520.131	101,0%
Libera Università di BOLZANO	15,28%	29,87%	19,46%	24,66%	6,28%	19,08%	12,68%	10,77%	10,89%	14,19%	1.561.246	799.029	95,4%	-	124.052	1.437.194	79,9%
LIUC - CASTELLANZA	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,50%	0,75%	1,15%	1,27%	1,27%	139.792	130.186	7,4%	6.485	146.277	12,4%	
LUISS "Guido Carli" - ROMA	6,82%	9,09%	6,16%	7,63%	5,71%	4,86%	5,29%	6,15%	8,41%	7,16%	787.130	655.016	20,2%	13.108	800.238	22,2%	
LUM "Giuseppe Degennaro"	1,78%	2,60%	2,59%	2,60%	1,77%	0,00%	0,88%	1,92%	2,49%	2,00%	219.886	157.406	39,7%	-	4.010	215.876	37,1%
S. Raffaele MILANO	5,67%	9,09%	2,59%	5,84%	16,79%	3,55%	10,17%	6,54%	9,14%	7,26%	798.925	627.255	27,4%	2.032	800.957	27,7%	
Stranieri REGGIO CALABRIA	0,70%	0,00%	1,30%	0,65%	0,94%	1,50%	1,22%	2,31%	1,03%	1,01%	110.890	52.906	109,6%	-	9.965	100.925	90,6%
Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	1,41%	0,00%	1,95%	0,97%	0,00%	1,12%	0,56%	0,77%	1,51%	1,25%	137.272	320.345	-57,1%	167.056	304.328	-5,0%	
LUKE - Università Kore di ENNA	5,38%	0,00%	0,00%	0,00%	1,53%	2,24%	1,89%	6,15%	5,39%	4,57%	503.038	211.460	137,9%	-	53.767	449.271	112,5%
Univ. "Campus Bio-Medico" di ROMA	8,29%	0,00%	4,86%	2,43%	15,06%	11,75%	13,41%	6,15%	8,17%	7,97%	876.107	337.120	159,9%	-	103.011	773.176	129,3%
Univ. Studi Internazionali di ROMA (UNINT)	0,85%	0,00%	1,30%	0,65%	0,00%	0,75%	0,37%	0,38%	0,74%	0,70%	77.316	45.945	68,3%	-	4.230	73.086	59,1%
LINK CAMPUS University	1,27%	0,00%	1,95%	0,97%	0,00%	2,24%	1,12%	0,00%	0,00%	0,72%	78.721	37.831	108,1%	-	6.993	71.728	89,6%
HUMANITAS University	3,15%	0,00%	0,32%	0,16%	4,74%	4,86%	4,80%	8,85%	4,74%	4,06%	446.786	325.373	37,3%	-	6.486	440.300	35,3%
TOTALE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	11.000.000	8.200.000			11.000.000		

*I dati relativi ai corsi di dottorato in convenzione o consorzio con altri Atenei italiani non statali sono presi in considerazione per ognuno degli Atenei partecipanti in proporzione al numero di borse o forme di finanziamento equivalente da ciascuno assicurato.

**Viene assicurata una riduzione del -5% all'Ateneo con il maggiore decremento sulla base dell'applicazione dell'indicatore finale; agli altri Atenei viene assicurato un importo superiore in proporzione all'indicatore finale.

Allegato 6 – Assegnazioni MUR Fondo giovani

TABELLA 4 - Assegnazione Fondo Giovani 2021- Università non Statali art. 4, c. 1, lett. b) DM 1273/2021 - Mobilità Internazionale 100%																
Ateneo	a.a. 2019/2020 ⁽¹⁾					a.a. 2019/2020		a.s. 2020 ⁽¹⁾		a.s. 2020		a.s. 2020 ⁽¹⁾		Assegnazione Fondo Giovani 2021		
	Studenti Iscritti (0,35)					Esonerati (0,2)		CFU Estero (0,2)		Laureati con 12 CFU estero (0,2)		Dottori di ricerca con 3 mesi all'estero (0,05)		Totale complessivo pesato	Peso %	Ripartizione FG 2021
	L	LM+LMCU	Dottorato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato			
a	b	c	d	e=b+c+d	f=e x 0,35	g	h=g x 0,2	i	j=i x 0,2	k	l=k x 0,2	m	n=m x 0,05	o=f+h+j+l+n	p=o/Tot o	q=p x Totale da ripartire
Milano Bocconi	5.831	4.021	163	10.015	3.505,3	782	156,4	64.574	12.914,8	2.204	440,8	15	0,8	17.018	29,1%	€ 728.283
Milano Cattolica	18.120	8.939	519	27.578	9.652,4	3.177	635,4	22.195	4.438,9	820	164,0	29	1,5	14.892	25,5%	€ 637.311
Milano IULM	3.073	1.130	29	4.232	1.481,3	478	95,6	4.887	977,4	142	28,4	1	0,1	2.583	4,4%	€ 110.526
Napoli Benincasa	3.815	1.012	36	4.863	1.702,1	1.166	233,2	2.227	445,4	57	11,4	3	0,2	2.392	4,1%	€ 102.374
Castellanza - L.I.U.C.Cattaneo	819	1.079	21	1.919	671,7	87	17,4	8.511	1.702,1	260	52,0	0	0,0	2.443	4,2%	€ 104.554
Roma L.U.M.S.A.	2.719	1.094	55	3.868	1.353,8	459	91,8	2.852	570,4	88	17,6	3	0,2	2.034	3,5%	€ 87.034
Roma Campus Biomedico	1.055	371	78	1.504	528,4	69	13,8	273	54,5	39	7,8	0	0,0	603	1,0%	€ 25.784
Roma L.U.J.S.S. 'G. Carli'	4.313	2.789	87	7.169	2.509,2	313	62,6	23.353	4.670,6	1.097	219,4	16	0,8	7.463	12,8%	€ 319.359
Roma UN INT.	294	1.132	8	1.434	501,9	281	56,2	3.862	772,4	122	24,4	0	0,0	1.355	2,3%	€ 57.983
Milano San Raffaele	1.740	456	156	2.352	823,0	98	19,6	2.089	417,8	88	17,6	3	0,2	1.278	2,2%	€ 54.699
Valle d'Aosta - Aosta	439	108	0	547	191,5	132	26,4	4.334	866,8	85	17,0	0	0,0	1.102	1,9%	€ 47.145
Casamassima - L.U.M.--Giuseppe Degennaro'	711	221	27	959	335,7	87	17,4	978	195,6	27	5,4	0	0,0	554	0,9%	€ 23.711
Bra - Scienze Gastronomiche	190	63	7	260	91,0	3	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	92	0,2%	€ 3.920
Roma Europea	833	188	29	1.050	367,5	46	9,2	839	167,8	25	5,0	0	0,0	550	0,9%	€ 23.516
Enna - UniKore	2.044	459	66	2.569	899,2	109	21,8	514	102,8	7	1,4	9	0,5	1.004	1,7%	€ 42.958
Bolzano	1.701	500	203	2.404	841,4	1.324	264,8	6.536	1.307,2	140	28,0	22	1,1	2.443	4,2%	€ 104.528
Università per stranieri "Dante Alighieri"	183	168	16	367	128,5	91	18,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	147	0,3%	€ 6.272
Humanitas	810	0	43	853	298,6	2	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	299	0,5%	€ 12.789
Link Campus	332	112	6	450	157,5	3	0,6	54	10,8	3	0,6	0	0,0	170	0,3%	€ 7.254
Totale	49.022	23.822	1.549	74.393	26.038	8.706	1.719	148.077	29.615	5.204	1.041	101	5	58.418	100%	2.500.000

⁽¹⁾ Si precisa che si fa riferimento agli studenti in regola con la contribuzione studentesca.

5.6 Inserimento professionale dei laureati

L'indagine sull'inserimento professionale dei laureati 2022, giunta alla sua diciottesima edizione, mostra segni di una forte ripresa dello stato occupazionale dei neolaureati Luiss che, nel 2021, aveva subito gli effetti della pandemia dovuta al Covid-19.

Il target di riferimento dell'indagine 2022 è rappresentato dai laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2016, nel 2018 e nel 2020, intervistati rispettivamente a cinque, tre ed un anno dal conseguimento della laurea. Si è scelto di non intervistare i laureati triennali in quanto oltre il 90% di loro, dopo la laurea, prosegue gli studi (alla Luiss o altrove). Il questionario, in lingua italiana e inglese, è stato somministrato tramite intervista telefonica e via web. In questo modo si sono raggiunti 3.014 laureati suddivisi come segue: 828 laureati nel 2016, 1.001 nel 2018 e 1.185 nel 2020.

Il questionario intende rilevare: l'eventuale percorso di studi effettuato dopo la laurea, l'attuale situazione lavorativa, le modalità di ricerca del lavoro, i giudizi sulla soddisfazione del lavoro e sulla rispondenza con gli studi, le esperienze lavorative e alcune notizie sulla famiglia di origine.

Infine, dal 2017 gli esiti occupazionali (curata dal Data-Lab Luiss) vengono rilevati anche attraverso l'analisi dei dati provenienti dal Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) - curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali - che si affianca alla tradizionale indagine sull'inserimento professionale dei laureati Luiss.

Alcuni risultati:

- Nel complesso, il tasso di occupazione (calcolato sulle forze lavoro) dei laureati Luiss intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo è pari al 94%, con picchi del 96% per le Facoltà di Economia. Per i laureati a 3 e 5 anni, il dato sale rispettivamente al 96% e 98%.
- Il tempo medio di attesa tra il momento della laurea ed il primo lavoro è di 2 mesi. Un terzo dei laureati occupati aveva già una proposta di lavoro prima del conseguimento del titolo.
- I laureati Luiss sono principalmente occupati nella consulenza (20,0%), nell'area legale (19,1%) e in amministrazione, finanza e controllo (18,5%).
- La modalità principale attraverso cui i laureati Luiss hanno trovato lavoro è la candidatura spontanea (18%), seguita dai canali personali/familiari (15%) e dai canali universitari come il Career Service (13%).
- Risulta alta la soddisfazione dei laureati per il lavoro svolto. In particolare, la soddisfazione per le mansioni svolte, per la stabilità e/o sicurezza e per l'utilizzo delle conoscenze acquisite all'Università ottengono complessivamente giudizi compresi tra 7 e 8 (in una scala da 1 a 10).
- In riferimento ai Descrittori di Dublino il giudizio medio in tutte le aree è pari a 8 (scala punteggi 1:10), in linea con gli scorsi anni:
 - Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del tuo corso di studio
 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio
 - Autonomia di giudizio
 - Abilità comunicative
 - Capacità di apprendimento

- Rispetto allo scorso anno, diminuiscono i timori legati all'impatto della pandemia sull'opportunità di trovare un impiego. Sono soprattutto i laureati al Dipartimento di Scienze Politiche a riportare maggiormente l'influenza del coronavirus sulla ricerca del lavoro (71%), più basso invece il dato per Economia e Finanza (43%). Gli occupati, in generale, si sentono meno esposti ai rischi legati alla crisi.
- 9 laureati intervistati su 10 si iscriverebbero nuovamente alla Luiss.

Nell'indagine si rilevano anche informazioni sul tipo di contratto e sulla tipologia di professione.

d.16 - Con quale tipo di contratto lavora? * Anno conseguimento laurea * Dipartimento [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

	Dipartimento										
	Impresa e Management		Economia e Finanza		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale Ateneo		
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
2016	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	295	81,0%	48	82,8%	75	67,6%	99	44,6%	517	68,5%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	12	3,3%	5	8,6%	15	13,5%	7	3,2%	39	5,2%
	Lavoro autonomo	47	12,9%	3	5,2%	9	8,1%	95	42,8%	154	20,4%
	Lavoro parasubordinato	2	0,5%	2	3,4%	5	4,5%	5	2,3%	14	1,9%
	Collaborazione occasionale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,9%	2	0,3%
	Contratto formativo	6	1,6%	0	0,0%	6	5,4%	8	3,6%	20	2,6%
	Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Tirocinio (stage) o praticantato	2	0,5%	0	0,0%	1	0,9%	4	1,8%	7	0,9%
	Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,9%	2	0,3%
Totale	364	100,0%	58	100,0%	111	100,0%	222	100,0%	755	100,0%	
2018	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	361	76,8%	50	70,4%	70	54,3%	40	19,1%	521	59,3%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	33	7,0%	7	9,9%	23	17,8%	19	9,1%	82	9,3%
	Lavoro autonomo	44	9,4%	2	2,8%	5	3,9%	98	46,9%	149	17,0%
	Lavoro parasubordinato	1	0,2%	0	0,0%	8	6,2%	4	1,9%	13	1,5%
	Collaborazione occasionale	1	0,2%	0	0,0%	3	2,3%	2	1,0%	6	0,7%
	Contratto formativo	24	5,1%	9	12,7%	15	11,6%	14	6,7%	62	7,1%
	Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	2	0,4%	2	2,8%	1	0,8%	2	1,0%	7	0,8%
	Tirocinio (stage) o praticantato	1	0,2%	1	1,4%	3	2,3%	26	12,4%	31	3,5%
	Borsa di studio	2	0,4%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	3	0,3%
	Senza contratto	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	4	1,9%	5	0,6%
Totale	470	100,0%	71	100,0%	129	100,0%	209	100,0%	879	100,0%	
2020	Lavoro dipendente a tempo indeterminato	197	40,2%	38	41,3%	21	12,6%	14	5,6%	270	27,0%
	Lavoro dipendente a tempo determinato	100	20,4%	22	23,9%	38	22,8%	16	6,4%	176	17,6%
	Lavoro autonomo	22	4,5%	2	2,2%	11	6,6%	55	22,0%	90	9,0%
	Lavoro parasubordinato	4	0,8%	0	0,0%	5	3,0%	1	0,4%	10	1,0%
	Collaborazione occasionale	4	0,8%	0	0,0%	7	4,2%	2	0,8%	13	1,3%
	Contratto formativo	113	23,1%	20	21,7%	36	21,6%	11	4,4%	180	18,0%
	Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	7	1,4%	2	2,2%	1	0,6%	1	0,4%	11	1,1%
	Tirocinio (stage) o praticantato	42	8,6%	8	8,7%	47	28,1%	135	54,0%	232	23,2%
	Borsa di studio	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,8%	3	0,3%
	Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%	13	5,2%	14	1,4%
Totale	490	100,0%	92	100,0%	167	100,0%	250	100,0%	999	100,0%	

d.19 – Tipo di professione * Anno conseguimento laurea * Dipartimento [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

Livello di aggregazione: primo digit.

	Dipartimento										
	Impresa e Management		Economia e Finanza		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale Ateneo		
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	12	3,3%	2	3,4%	2	1,8%	7	3,3%	23	3,1%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	292	80,4%	51	87,9%	91	82,0%	185	86,9%	619	83,1%
	Professioni tecniche	52	14,3%	5	8,6%	11	9,9%	14	6,6%	82	11,0%
2016	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	5	1,4%	0	0,0%	6	5,4%	6	2,8%	17	2,3%
	Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	1	0,3%	0	0,0%	1	0,9%	1	0,5%	3	0,4%
	Artigiani, operai specializzati e agricoltori	1	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%
	Totale	363	100,0%	58	100,0%	111	100,0%	213	100,0%	745	100,0%
	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	13	2,8%	1	1,4%	8	6,2%	7	3,4%	29	3,3%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	385	82,1%	63	90,0%	108	83,7%	189	91,7%	745	85,2%
	Professioni tecniche	65	13,9%	6	8,6%	8	6,2%	7	3,4%	86	9,8%
2018	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	5	1,1%	0	0,0%	4	3,1%	3	1,5%	12	1,4%
	Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	1	0,2%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	2	0,2%
	Totale	469	100,0%	70	100,0%	129	100,0%	206	100,0%	874	100,0%
	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	10	2,0%	1	1,1%	2	1,2%	3	1,2%	16	1,6%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	382	78,1%	85	92,4%	144	86,7%	232	95,5%	843	85,2%
	Professioni tecniche	92	18,8%	5	5,4%	13	7,8%	6	2,5%	116	11,7%
2020	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	4	0,8%	1	1,1%	7	4,2%	2	0,8%	14	1,4%
	Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%
	Totale	489	100,0%	92	100,0%	166	100,0%	243	100,0%	990	100,0%

5.7 Analisi della transizione Università – Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss

L'analisi della transizione università-lavoro rappresenta un obiettivo primario per chi cura l'Offerta Formativa di livello terziario. Per analizzare gli esiti lavorativi dei laureati in aggiunta alla tradizionale indagine curata da Luiss (indagine campionaria AlmaLaurea per gli atenei consorziati) e da ISTAT (indagine campionaria con cadenza triennale) sono disponibili due fonti di natura amministrativa.

La prima fonte è l'Anagrafe laureati Luiss (che alimenta l'Anagrafe Nazionale degli Studenti ANS del MIUR), dalla quale vengono tratte le informazioni sugli studenti Luiss che hanno conseguito un titolo di studio di livello terziario (LT, LM, LMCU).

La seconda fonte è rappresentata dai dati del Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, le quali descrivono per ogni lavoratore dipendente i principali eventi che ne caratterizzano la carriera lavorativa.

Le Comunicazioni Obbligatorie sono state introdotte nel nostro ordinamento dall'anno 2008 con una circolare che impone l'obbligo per i datori di lavoro di comunicare gli eventi relativi ad assunzioni, cessazioni, proroghe e trasformazioni di contratti di lavoro dei dipendenti.

L'abbinamento tra le banche dati è realizzato dal Ministero del Lavoro per mezzo del codice fiscale che viene poi sostituito con un identificativo anonimo.

Per ogni singolo rapporto di lavoro si è in grado di conoscere:

- data di inizio, data di fine, durata;
- modalità di lavoro (part time/full time)
- tipo di contratto (tempo determinato/indeterminato, classificazione Ministero del Lavoro);
- livello ISCO (International Standard Classification Occupation) di qualifica ricoperta (classificazione ISTAT/ISFOL/ILO);
- comune di lavoro;
- settore economico ATECO (classificazione Attività Economiche) dell'impresa che assume.

L'archivio integrato Anagrafe Laureati-COOB consente di elaborare:

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss, con dettaglio per singolo laureato nel tempo, con aggregazione per anno solare e per coorte;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per settore economico ATECO dell'impresa stipulante il contratto;

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per tipo di contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per livello ISCO di qualifica ricoperta;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per residenza del laureato e residenza dell'impresa attivante il contratto;
- l'inserimento professionale dei laureati Luiss a 1, 3 e 5 anni dal titolo per Corso di Studio, Dipartimento, Ateneo.

L'archivio integrato consente di sviluppare analisi quali:

- il *mismatch verticale*, il cioè disallineamento tra qualifica professionale con tassonomia ISCO e titolo di studio con tassonomia ISCED (International Standard Classification of Education), che avviene quando si ricopre nella classificazione delle professioni una qualifica inferiore rispetto a quella ricopribile con il titolo di studio terziario;
- il *mismatch orizzontale*, sia rispetto a quanto progettato in sede di Offerta Formativa - nella scheda SUA-CdS di ciascun Corso di Studio vengono dichiarate le professioni in uscita proprio con la tassonomia ISCO utilizzata nelle Comunicazioni Obbligatorie - sia rispetto alla mappatura Eurostat tra *field of education* ISCED e qualifica ISCO;
- il possibile effetto dei tirocini curriculari e non curriculari sul successivo inserimento professionale.

Luiss (Data-Lab, Ufficio Studi e Sistemi Informativi) ha implementato l'ampliamento delle informazioni riguardanti l'archivio laureati integrato con i dati delle Comunicazioni Obbligatorie con informazioni riguardanti competenze/conoscenze come deducibili dalla SUA-CdS del Corso di Studio frequentato, in particolare per le competenze quelle digitali e linguistiche; le informazioni relative alla Biografia dello Studente; le informazioni di contesto deducibili dall'indagine laureati Luiss.

Il modello elaborato consente di arrivare ad un dettaglio tale da ricostruire i percorsi di transizione al lavoro dei singoli laureati.

La possibilità di esaminare i percorsi dei laureati in una modalità diacronica, una sorta di "film" che prende in considerazione i corsi di studio e i percorsi lavorativi offrendo una prospettiva di osservazione completamente diversa rispetto alle "fotografie" che colgono lo status di occupato in un determinato momento come accade per le indagini campionarie. Ad integrazione delle informazioni disponibili Luiss intende esplorare la dimensione del lavoro autonomo (partite IVA) che per alcuni Corsi di Studio rappresenta una forma di lavoro "vocata" rispetto al lavoro subordinato.

L'ampliamento previsto rappresenta la base per un'efficace retroazione sull'Offerta Formativa delle informazioni riguardanti la transizione università-lavoro dei laureati Luiss come disponibile dalle Comunicazioni Obbligatorie.

Si riporta l'analisi a livello di Ateneo. Per l'analisi a livello si rimanda alla Relazione e all'Appendice.

La presente analisi indaga la transizione dei laureati al lavoro, pertanto si è ritenuto opportuno escludere i soggetti che hanno conseguito il diploma di laurea triennale, dal momento che una quota rilevante di questi laureati prosegue negli studi accademici e non si rivolge al mercato del lavoro.

L'analisi, quindi, ha preso in considerazione 11.568 studenti che dal 1° gennaio 2015 al 31 dicembre 2021 hanno conseguito diplomi di laurea magistrali (LM) o a ciclo unico (LMCU) presso l'università Luiss Guido Carli.

Anche dal punto di vista dell'Offerta Formativa sono state operate delle scelte per renderla perfettamente aderente all'ultima dell'Offerta Formativa pubblica su www.university.it; infatti nel periodo osservato l'Offerta Formativa è stata modificata ed adeguata al contesto socio-economico: alcuni corsi di studio hanno completato il proprio ciclo, altri corsi di studio sono iniziati ed altri ancora sono confluiti in quelli più recenti.

Nellatabella 1 si riportano i Dipartimenti e i relativi Corsi di Studio con il numero di laureati.

tabella 1: laureati/e per Dipartimento e Corso di Studi oggetto d'indagine

<u>Dipartimento</u>	<u>Corso di studio</u>	<u>Laureati (v.a.)</u>
<i>Economia e finanza</i>		<i>1.010</i>
	Economia e finanza	1.010
<i>Giurisprudenza</i>		<i>3.413</i>
	Giurisprudenza	3.413
<i>Impresa e management</i>		<i>5.342</i>
	Amministrazione, finanza e controllo	807
	Gestione d'impresa	1.776
	Management	1.438
	Marketing	862
	Corporate Finance	416
	Global Management and Politics	43
<i>Scienze politiche</i>		<i>1.803</i>
	Relazioni internazionali	1.332
	Government and politics	471
ATENE0		11.568

Altresì, sono stati esclusi dall'indagine quei Laureati di Corsi di Studio che hanno terminato il proprio ciclo o che hanno conseguito il titolo di laurea prima del 2015.

In questa relazione si identifica con il termine "abbinato" il laureato che abbia stipulato un contratto di lavoro subordinato o para subordinato della durata di almeno un giorno in quanto il termine "occupato" ha già una chiara definizione fornita da ISTAT: "gli occupati comprendono le persone di 15 anni e più che nella settimana di riferimento hanno svolto almeno un'ora di lavoro in una qualsiasi attività che preveda un corrispettivo monetario o in natura". Si considerano ai fini dell'abbinamento solo i contratti stipulati dopo il conseguimento del titolo o stipulati prima del conseguimento del titolo e ancora in corso dopo il conseguimento. In quest'ultimo caso i giorni di lavoro considerati sono solo quelli successivi al conseguimento del titolo.

In totale, degli 11.568 laureati ne risultano abbinati un totale di 7.950, il 68,7%. È importante ribadire che riferendosi a contratti di lavoro subordinato e para subordinato a questa analisi sfuggono tutte le attività di lavoro autonomo (partita IVA), da libero professionista e di lavoro in Stati esteri. I laureati occupati nelle libere professioni da indagine Luiss, sono oltre il 40% per i laureati nella laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza e oltre il 10% per i laureati magistrali degli altri Dipartimenti. È questo il caso dei laureati del Dipartimento di Giurisprudenza, le cui professioni di norma sono regolate da contratti di consulenza basati su partita IVA, non risultano all'interno dell'Archivio delle Comunicazioni Obbligatorie. Seppur gli abbinamenti di questo Dipartimento risultino inferiori ad altri, i laureati possono essere inseriti in percorsi di formazione e lavoro.

I 7.950 laureati abbinati hanno attivato 20.413 contratti post lauream per un totale di 7.094.424 giorni di contratto nel periodo dal 1° gennaio 2015 al 28 febbraio 2022. Si fa osservare che il periodo di osservazione dei contratti termina a febbraio 2022. Pertanto, i laureati del 2021 hanno meno di 12 mesi per trovare un'occupazione.

La sola analisi del numero di contratti attivati dai soggetti abbinati rimarrebbe un indicatore insufficiente alla descrizione delle esperienze di lavoro dei laureati. Di qui, si rende necessaria l'analisi, oltre che dei contratti, anche dei giorni di lavoro che caratterizzano la storia occupazionale di un lavoratore. Tale elemento, infatti, permette di avere una visione più chiara circa il lavoro domandato dal nostro sistema produttivo, in termini di stabilità contrattuale. Se infatti, ad esempio, ad un elevato numero di contratti stipulati si associa un numero decisamente meno consistente di giornate di lavoro, significa che i contratti attivati si caratterizzano per frammentarietà e che dunque, i laureati, entrano ed escono velocemente dal sistema produttivo.

Si riporta la distribuzione degli abbinati per Dipartimento e Anno e per Dipartimento e Corso di Studio.

Le percentuali di abbinati sui laureati nei 7 anni di osservazione sono 82,8% per i laureati magistrali dei Dipartimenti di Economia e Finanza, 84,7% Impresa e Management; 67,2% per i laureati magistrali del Dipartimento di Scienze Politiche e 40,3% per i laureati magistrali a ciclo unico del Dipartimento di Giurisprudenza.

tabella 2: laureati abbinati per anno di laurea e dipartimento dal 2015 al 2021

Anno Laurea	Dipartimento	Laureati	di cui abbinati	di cui non abbinati	abbinati	non abbinati
		v.a.	v.a.	v.a.	%	%
2015	Economia e finanza	104	95	9	91,3%	8,7%
	Giurisprudenza	494	271	223	54,9%	45,1%
	Impresa e management	524	470	54	89,7%	10,3%
	Scienze politiche	187	160	27	85,6%	14,4%
	Totali	1.309	996	313	76,1%	23,9%
2016	Economia e finanza	114	100	14	87,7%	12,3%
	Giurisprudenza	504	270	234	53,6%	46,4%
	Impresa e management	650	580	70	89,2%	10,8%
	Scienze politiche	227	173	54	76,2%	23,8%
	Totali	1.495	1.123	372	75,1%	24,9%
2017	Economia e finanza	135	117	18	86,7%	13,3%
	Giurisprudenza	469	237	232	50,5%	49,5%
	Impresa e management	714	636	78	89,1%	10,9%
	Scienze politiche	210	171	39	81,4%	18,6%
	Totali	1.528	1.161	367	76,0%	24,0%
2018	Economia e finanza	131	111	20	84,7%	15,3%
	Giurisprudenza	472	204	268	43,2%	56,8%
	Impresa e management	793	696	97	87,8%	12,2%
	Scienze politiche	260	192	68	73,8%	26,2%
	Totali	1.656	1.203	453	72,6%	27,4%
2019	Economia e finanza	174	151	23	86,8%	13,2%
	Giurisprudenza	440	164	276	37,3%	62,7%
	Impresa e management	817	701	116	85,8%	14,2%
	Scienze politiche	275	193	82	70,2%	29,8%
	Totali	1.706	1.209	497	70,9%	29,1%
2020	Economia e finanza	171	127	44	74,3%	25,7%
	Giurisprudenza	495	139	356	28,1%	71,9%
	Impresa e management	852	704	148	82,6%	17,4%
	Scienze politiche	348	196	152	56,3%	43,7%
	Totali	1.866	1.166	700	62,5%	37,5%
2021	Economia e finanza	181	135	46	74,6%	25,4%
	Giurisprudenza	539	92	447	17,1%	82,9%
	Impresa e management	992	738	254	74,4%	25,6%
	Scienze politiche	296	127	169	42,9%	57,1%
	Totali	2.008	1.092	916	54,4%	45,6%
Totale	Economia e finanza	1.010	836	174	82,8%	17,2%
	Giurisprudenza	3.413	1.377	2.036	40,3%	59,7%
	Impresa e management	5.342	4.525	817	84,7%	15,3%
	Scienze politiche	1.803	1.212	591	67,2%	32,8%
	Ateneo	11.568	7.950	3.618	68,7%	31,3%

tabella 3: Laureati, abbinati, contratti e giorni di contratto per Dipartimento e Corso di Studio dal 2015 al 2021

Dipartimento	Corso di Studio	Laureati (a = b + c)	di cui abbinati (b)	di cui non abbinati (c)	% abbinati (d = b / a)	n. Contratti (e)	g. di Contratti (f)	n. contratti pro capite (g = e / b)	g. di Contratti pro capite (h = f / b)
Economia e finanza	<i>Economia e finanza</i>	1.010	836	174	82,8%	2.028	834.419	2,4	998
Giurisprudenza	<i>Giurisprudenza</i>	3.413	1.377	2.036	40,3%	3.268	800.163	2,4	581
Impresa e management	Amministrazione, finanza e controllo	807	628	179	77,8%	1.449	592.187	2,3	943
	Gestione d'impresa	1.776	1.632	144	91,9%	4.472	2.073.917	2,7	1.271
	Management	1.438	1.145	293	79,6%	2.970	1.201.484	2,6	1.049
	Marketing	862	770	92	89,3%	1.890	519.184	2,5	674
	Corporate Finance	416	325	91	78,1%	605	127.397	1,9	392
	Global Management and Politics	43	25	18	58,1%	38	3.230	1,5	129
	<i>Totale Impresa e management</i>	5.342	4.525	817	84,7%	11.424	4.517.399	2,5	998
Scienze politiche	Relazioni internazionali	1.332	829	503	62,2%	2.618	600.516	3,2	724
	Governo e politiche	471	383	88	81,3%	1.075	341.927	2,8	893
	<i>Totale Scienze politiche</i>	1.803	1.212	591	67,2%	3.693	942.443	3,0	778
Totale Ateneo	11.568	7.950	3.618	68,7%	20.413	7.094.424	2,6	892	

INSERIMENTO PROFESSIONALE A 1, 3 e 5 ANNI DALLA LAUREA. Se si prendono in considerazione i laureati abbinati a contratti è lecito analizzare le coorti annuali, cioè raggruppare i laureati di uno stesso anno (ad esempio il 2015). Tale analisi permette di misurare la “tenuta occupazionale” anno dopo anno in condizioni di ceteris paribus, cioè a parità di anno di laurea.

tabella 4: Inserimento professionale a 1, 3 e 5 anni dalla data di laurea

Dipartimento	anno Laurea	n. Laureati	1° anno (365 g)	3° anno (1.095 g)	5° anno (1.8295 g)
Economia e Finanza	2015	104	76%	76%	71%
	2016	114	79%	73%	67%
	2017	135	73%	75%	76%
	2018	131	79%	72%	
	2019	174	79%	79%	
	2020	171	64%		
	2021	181	75%		
Giurisprudenza	2015	494	20%	23%	30%
	2016	504	20%	26%	34%
	2017	469	19%	25%	36%
	2018	472	18%	25%	
	2019	440	18%	28%	
	2020	495	17%		
	2021	539	17%		
Impresa e Management	2015	524	77%	79%	77%
	2016	650	78%	79%	78%
	2017	714	82%	77%	77%
	2018	793	81%	78%	
	2019	817	77%	77%	
	2020	852	79%		
	2021	992	74%		
Scienze Politiche	2015	187	52%	57%	61%
	2016	227	53%	59%	59%
	2017	210	57%	60%	65%
	2018	260	55%	57%	
	2019	275	47%	59%	
	2020	348	40%		
	2021	296	43%		

TIPO DI CONTRATTO. Fra i 20.413 contratti la maggior parte (30,5%) è di tirocinio, contro il 21,0% dei contratti a tempo determinato e il 19,3% a tempo indeterminato. In generale, la quasi totalità dei contratti attivati rientra nella categoria di “contratti a termine”. Si osservi, inoltre, come le prime 6 tipologie di contratto sulle 26 totali coprano da sole il 96,7% del numero di contratti e il 96,9% di giorni lavorati. Andando ad esaminare le giornate di contratto, possiamo rilevare che i contratti a tempo indeterminato durano in media più di un anno, contrariamente da quanto si evidenzia per i contratti di tirocinio, i quali in media hanno una durata inferiore ai sei mesi. Sono, dunque, i contratti più stabili a caratterizzarsi per una buona continuità lavorativa in termini di giornate lavorate.

tabella 5: contratti e giorni di contratto per tipologia contrattuale

Tipo di contratto	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. medi per contratto
Tirocinio	6.229	30,5%	936.686	13,2%	150
Lavoro a tempo determinato	4.280	21,0%	1.318.744	18,6%	308
Lavoro a tempo indeterminato	3.949	19,3%	2.330.636	32,9%	590
Apprendistato professionalizzante o contratto di mestiere	2.936	14,4%	1.969.114	27,8%	671
Collaborazione coordinata e continuativa	1.855	9,1%	317.920	4,5%	171
Lavoro autonomo nello spettacolo	495	2,4%	4.525	0,1%	9
Lavoro a tempo determinato per sostituzione	289	1,4%	67.033	0,9%	232
Lavoro intermittente	177	0,9%	39.373	0,6%	222
Lavoro a progetto / collaborazione coordinata e continuativa	57	0,3%	17.704	0,2%	311
Altri 10 tipi di contratti	146	0,7%	92.689	1,3%	635
TOTALI	20.413	100,0%	7.094.424	100,0%	348

TIPOLOGIA DI PROFESSIONE. L'analisi delle tipologie di professioni svolte dai laureati abbinati Luiss sulla base della Classificazione delle professioni ISTAT CP2011 permette di comprendere più a fondo i fenomeni che oggi caratterizzano le esperienze di lavoro dipendente e parasubordinato dei soggetti che godono di un livello di istruzione elevato. Secondo l'impostazione ISTAT CP2011, viene valutata una coerenza di tipo formale (Cedefop, 2000) che si esplica in termini di livello, dal momento in cui si stabilisce una relazione fra il livello del titolo di studio e il livello di qualifica professionale. Si tratta di una valutazione della "coerenza" verticale (match/mismatch verticale) che, alla 1° cifra, vede coerenti con il titolo di studio "Laurea di secondo livello" i gruppi di professione 1, 2 e 3 rispettivamente "Legislatori, imprenditori e alta dirigenza", "Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione" e "Professione tecniche".

Si tenga conto che, pur disponendo della classificazione professionale di ciascun contratto di massimo dettaglio (5° cifra della classificazione ISTAT CP2011), si riporta la massima aggregazione (1° cifra) lasciando il massimo dettaglio all'analisi per Dipartimento.

Seguendo la classificazione CP2011 si riporta l'informazione organizzata secondo l'articolazione dei Gruppi Professionali e le relative percentuali di contratti e giorni di contratto, per il totale dei corsi di laurea (Tabella 5). Da quanto possiamo osservare, nei Grandi Gruppi 1, 2 e 3 rientra il 68,2% del totale dei contratti attivati; tale porzione risulta coerente con il titolo di studio conseguito LM. Le qualifiche con dettaglio 5 digit - il medesimo livello riportato negli sbocchi professionali della SUA-CdS (quadro A2.b) - sono riportate per Corso di Studio.

tabella 6: contratti e giorni di contratto per qualifiche professionali (1° digit ISTAT - CP2011)

Qualifica professionale	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. medi per contratto
1- Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	101	0,7%	56.520	1,2%	560
2- Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	8.559	61,5%	2.867.506	61,0%	335
3- Professioni tecniche	5.268	37,8%	1.774.329	37,8%	337
Totale	13.928	68,2%	4.698.355	66,2%	337
4- Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	5.068	24,8%	1.933.080	27,2%	381
5- Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	1.102	5,4%	326.113	4,6%	296
6- Artigiani, operai specializzati e agricoltori	27	0,1%	5.730	0,1%	212
7- Conduuttori di impianti, operai di macchinari fissi e mobili e conducenti di veicoli	6	0,0%	2.366	0,0%	394
8- Professioni non qualificate	282	1,4%	128.780	1,8%	457
9- Forze armate	0	0,0%	0	0,0%	n.a.
Totali	20.413	100,0%	7.094.424	100,0%	348

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ ECONOMICA DELL'IMPRESA (ATECO). Oltre le informazioni contrattuali riferite al laureato, le Comunicazioni Obbligatorie forniscono anche alcune informazioni riferite al datore di lavoro, in primis il settore economico – secondo la classificazione ATECO - in cui operano le 5.007 imprese/enti che hanno stipulato i 20.413 contratti di lavoro subordinato o para subordinato. Al riguardo si propone la visione del numero di contratti, espressi in valore assoluto e in percentuale, e delle giornate di lavoro, in valore assoluto e percentuale, nelle diverse attività economiche secondo il primo raggruppamento ATECO2007 (21 sezioni contraddistinte da un codice alfabetico).

tabella 7: contratti, giorni di contratto e coerenza per attività economica (1° digit ATECO)

SETTORE ATECO (1° digit)	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. coerenti	% su totale
M. Attività professionali, scientifiche e tecniche	4.185	20,5%	1.734.611	24,5%	1.422.797	30,3%
J. Servizi di informazione e comunicazione	3.941	19,3%	1.119.618	15,8%	877.127	18,7%
K. Attività finanziarie e assicurative	2.419	11,9%	1.006.040	14,2%	696.319	14,8%
P. Istruzione	1.936	9,5%	306.393	4,3%	208.954	4,4%
C. Attività manifatturiere	1.700	8,3%	719.341	10,1%	419.989	8,9%
G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	1.667	8,2%	615.643	8,7%	310.301	6,6%
N. Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1.523	7,5%	565.939	8,0%	366.914	7,8%
O. Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	538	2,6%	172.309	2,4%	116.820	2,5%
I. Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	433	2,1%	126.676	1,8%	21.015	0,4%
S. Altre attività di servizi	422	2,1%	118.257	1,7%	44.949	1,0%
R. Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	401	2,0%	90.576	1,3%	26.694	0,6%
H. Trasporto e magazzinaggio	362	1,8%	168.986	2,4%	66.769	1,4%
D. Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	193	0,9%	97.952	1,4%	17.868	0,4%
L. Attività immobiliari	170	0,8%	64.951	0,9%	36.925	0,8%
Q. Sanità e assistenza sociale	161	0,8%	59.292	0,8%	14.242	0,3%
F. Costruzioni	145	0,7%	55.561	0,8%	17.933	0,4%
A. Agricoltura, silvicoltura e pesca	81	0,4%	18.678	0,3%	6.399	0,1%
U. Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	70	0,3%	23.503	0,3%	14.738	0,3%
E. Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	28	0,1%	10.763	0,2%	3.569	0,1%
T. Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale domestico; produzione di beni	25	0,1%	7.992	0,1%	1.409	0,0%
B. Estrazione di minerali da cave e miniere	11	0,1%	7.143	0,1%	4.464	0,1%

NA	2	0,0%	4.200	0,1%	2.160	0,0%
Totale	20.413	100,0%	7.094.424	100,0%	4.698.355	100,0%

Si fornisce nei seguenti paragrafi una visione sintetica del mercato del lavoro dal punto di vista dei Datori di Lavoro. Si analizzano nella tabella 9 i datori di lavoro per attività economica (1° digit ATECO): dei 5.007 datori di lavoro la metà si concentra nei primi 4 settori, la restante metà si distribuisce sui restanti 17 settori.

tabella 8: datori di lavoro per attività economica (1° digit ATECO). Valori assoluti e percentuali

	Descrizione ATECO (1° digit)	n. Datori Lavoro	% Datori Lavoro
1	M. Attività professionali, scientifiche e tecniche	866	16,9%
2	J. Servizi di informazione e comunicazione	714	14,0%
3	G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	583	11,4%
4	C. Attività manifatturiere	461	9,0%
5	K. Attività finanziarie e assicurative	457	8,9%
6	N. Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	411	8,0%
7	P. Istruzione	268	5,2%
8	I. Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	258	5,0%
9	S. Altre attività di servizi	216	4,2%
10	O. Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	198	3,9%
11	R. Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	124	2,4%
12	H. Trasporto e magazzinaggio	113	2,2%
13	Q. Sanità e assistenza sociale	101	2,0%
14	F. Costruzioni	90	1,8%
15	L. Attività immobiliari	70	1,4%
16	A. Agricoltura, silvicoltura e pesca	61	1,2%
17	D. Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	53	1,0%
18	T. Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale domestico; produzione di beni	24	0,5%
19	E. Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	22	0,4%
20	U. Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	18	0,4%
21	B. Estrazione di minerali da cave e miniere	4	0,1%
	NA	2	0,0%
	Totale	5.114*	100,0%

Nota: * il numero di datori di lavoro è pari a 5.007, ma alcuni datori di lavoro possono appartenere a più di un settore Ateco.

Dalla tabella 9 risulta che la maggior parte (61,6%) dei Datori di Lavoro ha stipulato un unico contratto, mentre 28,1% ha stipulato da 2 a 5 contratti, nel restante 10,3% si concentrano tutti i Datori di Lavoro che hanno stipulato più di 6 contratti, sino ad un massimo di 1.353.

tabella 9: datori di lavoro per numero di contratti stipulati. Valori assoluti e percentuali

<u>n. Contratti</u>	<u>n. Datori Lavoro</u>	<u>% Datori Lavoro</u>
un solo contratto	3.084	61,6%
da 2 a 5	1.407	28,1%
da 6 a 10	240	4,8%
da 11 a 50	20	0,4%
da 51 a 100	237	4,7%
da 101 a 1.353	19	0,4%
Totali	5.007	100,0%

Un'altra informazione interessante è la sede di lavoro, cioè il comune in cui l'azienda/ente svolge la propria attività. Quest'informazione unita a quella del comune di residenza del laureato permette di analizzare i flussi "migratori" dei laureati, al fine di comprendere quali siano le macro-aree italiane che offrono più ampie possibilità lavorative ai laureati dei CdS oggetto di analisi. La figura 1 presenta la provenienza, aggregata a livello di regione di residenza, dei laureati, mentre la figura 2 presenta la destinazione lavorativa (in ambedue i grafici l'intensità di colore rappresenta la maggiore o minore popolazione).

figura 1: regione di residenza



figura 2: regione di lavoro



È stata sviluppata anche l'analisi da archivio integrato dei laureati in corsi di studio triennali.

L'analisi ha preso in considerazione 4.002 studenti che dal 1° gennaio 2015 al 31 dicembre 2021 hanno conseguito diplomi di laurea triennali presso l'università Luiss Guido Carli. I corsi di studio presi in esame sono Economia e Management (classe di laurea L-18), Management and Computer Science (classe di laurea L-18), Economics and Business (classe di laurea L-33) e Scienze Politiche (classe di laurea L-36). La tabella 10 dettaglia il numero di laureati per ciascun corso di studio e anno di laurea. Il calcolo è stato depurato dai laureati triennali che proseguono la laurea magistrale in Luiss. Allo scopo di non includere i laureati triennali che proseguono la laurea magistrale non in Luiss si è sviluppato lo studio dell'inserimento professionale a 1 e 2 anni dal conseguimento del titolo. Si riporta l'analisi per il totale dei 4 corsi di studio, mentre si rimanda al documento completo per l'approfondimento sui singoli corsi di studio.

tabella 10: laureati/e per corsi di studio e per anni

Dipartimento	Corso di studio	Classe laurea Anno laurea	n. Laureati	
Impresa e Management	Economia e management (L-18)	L-18	2.315	
		2015	103	
		2016	121	
		2017	139	
		2018	136	
		2019	274	
		2020	746	
		2021	763	
		Management and Computer Science (L-18)	L-18	33
			2021	33
Economia e Finanza	Economics and Business (L-33)	L-33	619	
		2015	48	
		2016	50	
		2017	57	
		2018	65	
		2019	92	
		2020	155	
		2021	152	
		Scienze Politiche	Scienze politiche (L-36)	L-36
2015	78			
2016	113			
2017	85			
2018	105			
2019	148			
2020	293			
2021	246			
Totale corsi di studio	(L-18, L-33 e L-36)			
		2015	229	
		2016	284	
		2017	281	
		2018	306	
		2019	514	
		2020	1.194	
		2021	1.194	

Dei 4.002 laureati triennali, 1.315 laureati (pari al 32,8%) risultano abbinati, dopo il conseguimento del titolo, a 2.804 contratti di lavoro subordinato o parasubordinato per un totale di 675.791 giorni di contratto. La

tabella II fornisce il dettaglio per ciascun corso di studio.

tabella II: non abbinati e abbinati con dettaglio contratti per corso di studio

	n. Non Abbinati in v.a. (in %)	n. Abbinati in v.a. (in %)	n. Contratti in v.a. (in %)	g. Contratti in v.a. (in %)
Economia e Management (L-18)	1.537 (57%)	745 (57%)	1.510 (54%)	396.141 (59%)
Management and Computer Science (L-18)	27 (1%)	6 (0%)	7 (0%)	669 (0%)
Economics and Business (L-33)	384 (14%)	235 (18%)	490 (17%)	117.762 (17%)
Scienze Politiche (L-36)	739 (28%)	329 (25%)	797 (28%)	161.219 (24%)
Totali	2.687 (100%)	1.315 (100%)	2.804 (100%)	675.791 (100%)

Il primo approfondimento riguarda l'analisi della transizione al lavoro dei laureati dopo uno due e tre anni dalla data di laurea. Va specificato che con il termine "anno" non si deve intendere l'anno di calendario, bensì i 365 giorni successivi alla data di laurea di ciascuno studente. In questo senso sono state costruite delle coorti di laureati dopo uno, due e tre anni per un'analisi *ceteris paribus*, come risulta nella tabella 12.

tabella 12: coorti di laureati abbinati dopo uno, due e tre anni

Corso di studio (Classe laurea)	anno laurea	n. Laureati v.a. (%)	non abbinati	abbinati	di cui	di cui	di cui
			post laurea v.a. (%)	post laurea v.a. (%)	abbinati a 1 anno v.a. (%)	abbinati a 2 anni v.a. (%)	abbinati a 3 anni v.a. (%)
Economia e Management (L-18)	2015	103 (100%)	22 (21%)	81 (79%)	26 (25%)	39 (38%)	62 (60%)
	2016	121 (100%)	31 (25%)	90 (75%)	29 (24%)	42 (35%)	67 (55%)
	2017	139 (100%)	56 (39%)	83 (61%)	24 (17%)	48 (35%)	62 (45%)
	2018	136 (100%)	51 (37%)	85 (63%)	24 (18%)	34 (25%)	66 (49%)
	2019	274 (100%)	141 (51%)	133 (49%)	52 (19%)	88 (32%)	111 (41%)
	2020	746 (100%)	560 (75%)	186 (25%)	112 (15%)	158 (21%)	
Economics and Business (L-33)	2021	796 (100%)	703 (88%)	93 (12%)	93 (12%)		
	2015	48 (100%)	23 (48%)	25 (52%)	11 (23%)	10 (1%)	15 (2%)
	2016	50 (100%)	16 (31%)	34 (69%)	14 (28%)	15 (31%)	22 (3%)

	2017	57 (100%)	26 (46%)	31 (54%)	9 (16%)	20 (40%)	21 (44%)
	2018	65 (100%)	27 (42%)	38 (58%)	17 (26%)	18 (32%)	28 (56%)
	2019	92 (100%)	43 (47%)	49 (53%)	12 (13%)	33 (51%)	38 (67%)
	2020	155 (100%)	115 (74%)	40 (26%)	25 (16%)	23 (25%)	
	2021	152 (100%)	134 (88%)	18 (12%)	18 (12%)		
Scienze Politiche (L-36)	2015	78 (100%)	28 (36%)	50 (64%)	13 (17%)	6 (4%)	14 (22%)
	2016	113 (100%)	50 (44%)	63 (56%)	24 (21%)	28 (18%)	40 (43%)
	2017	85 (100%)	43 (50%)	42 (50%)	19 (22%)	27 (35%)	27 (17%)
	2018	105 (100%)	50 (48%)	55 (52%)	20 (19%)	22 (19%)	40 (26%)
	2019	148 (100%)	100 (68%)	48 (32%)	20 (14%)	32 (38%)	41 (53%)
	2020	293 (100%)	250 (85%)	43 (15%)	32 (11%)	33 (31%)	
	2021	246 (100%)	218 (89%)	28 (11%)	28 (11%)		

Si deve considerare che il totale dei laureati riportato nella parte finale di ciascuna tabella può differire dal reale totale di laureati in virtù del fatto che uno stesso laureato può aver stipulato contratti differenti con differenti tipologie contrattuali e pertanto comparire più di una volta all'interno delle differenti tipologie.

Da ultimo, è opportuno far osservare che non è detto che la tipologia di contratti più rilevante lo sia anche per volume di giorni di lavoro svolti; ad esempio, i contratti di Tirocinio sono sicuramente i più rilevanti mentre i contratti nei quali vengono svolti il maggior numero di giorni di lavoro sono quelli a Tempo indeterminato.

TIPOLOGIE CONTRATTUALI: La sezione descrive le tipologie di contratti stipulati dai Laureati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettano i dati per ciascun corso di studio triennale.

Le tabelle sono state ordinate per numero di contratti decrescente, così facendo la prima riga contiene la tipologia di contratto più rilevante. Nelle tabelle sono riportati i dati riferiti alle principali tipologie di contratti, cioè quelle tipologie che raccolgono un numero di contratti di circa il 95% del totale. Le restanti tipologie di contratti sono state aggregate sotto un'unica voce e non superano 5% del totale.

tabella 13: Tutti i Corsi di Studio Triennali

Tipologia contratto	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti %	g. Contratti in v.a.	g. Contratti in %	Durata media contratti
1 Tirocinio	663	804	29%	113.238	28,7%	141
2 Lavoro a tempo determinato	414	798	28%	122.672	28,5%	154
3 Lavoro a tempo indeterminato	373	456	16%	215.874	16,3%	473
4 Apprendistato professionalizzante o contratto di mestiere	305	338	12%	166.115	12,1%	491
5 Collaborazione coordinata e continuativa	109	172	6%	28.914	6,1%	168
6 Lavoro intermittente	18	102	4%	2.958	3,6%	29
7 Lavoro autonomo nello spettacolo	62	79	3%	11.520	2,8%	146
Altre 9 tipologie	48	55	2%	14.500	2,0%	264
Totali	1.992	2.804	100%	675.791	100,0%	241

TIPOLOGIE PROFESSIONALI (ISTAT CP2011): La sezione descrive le professioni dai Laureati svolte nell'ambito dei contratti stipulati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettagliano i dati per ciascun corso di studio triennale.

tabella 14: Tutti i Corsi di Studio Triennali

Descrizione professione	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti in %	g. Contratti	g. Contratti in %	Durata media contratti
1 Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	13	13	0,5%	4.266	0,6%	328
2 Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	625	1.104	39,4%	227.658	33,7%	206
3 Professioni tecniche	401	628	22,4%	142.692	21,1%	227
4 Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	508	699	24,9%	224.107	33,2%	321
5 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	181	263	9,4%	56.902	8,4%	216
6 Artigiani, operai specializzati e agricoltori	10	10	0,4%	3.445	0,5%	345
7 Conducenti di impianti, operai di macchinari fissi e mobili e conducenti di veicoli	7	8	0,3%	785	0,1%	98
8 Professioni non qualificate	55	79	2,8%	15.936	2,4%	202
Totali	1.800	2.804	100,0%	675.791	100,0%	241

TIPOLOGIE ECONOMICO-SETTORIALI (settori ATECO): La sezione descrive i macro settori economici nell'ambito dei quali i Laureati svolgono le attività lavorative riferite ai contratti stipulati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettagliano i dati per ciascun corso di studio triennale.

tabella I5: Tutti i Corsi di Studio Triennali

Macro settore ATECO	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti in %	g. Contratti	g. Contratti in %	Durata media contratti
J Servizi di informazione e comunicazione	337	706	25,2%	120.405	17,8%	171
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	383	533	19,0%	148.255	21,9%	278
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	181	240	8,6%	70.812	10,5%	295
K Attività finanziarie e assicurative	162	228	8,1%	71.327	10,6%	313
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	158	214	7,6%	49.678	7,4%	232
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	112	200	7,1%	37.704	5,6%	189
C Attività manifatturiere	128	171	6,1%	57.118	8,5%	334
P Istruzione	64	119	4,2%	16.497	2,4%	139
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	59	112	4,0%	16.010	2,4%	143
S Altre attività di servizi	54	62	2,2%	14.772	2,2%	238
H Trasporto e magazzinaggio	41	49	1,7%	15.779	2,3%	322
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	22	32	1,1%	7.245	1,1%	226
F Costruzioni	25	31	1,1%	11.060	1,6%	357
Q Sanità e assistenza sociale	20	25	0,9%	8.645	1,3%	346
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	20	24	0,9%	7.348	1,1%	306
L Attività immobiliari	22	23	0,8%	9.731	1,4%	423
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	8	11	0,4%	5.513	0,8%	501
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	9	10	0,4%	3.306	0,5%	331
B Estrazione di minerali da cave e miniere	4	5	0,2%	1.231	0,2%	246
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	4	4	0,1%	1.741	0,3%	435
T Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale domestico; produzione di beni	4	4	0,1%	1.386	0,2%	347
NA	1	1	0,0%	228	0,0%	228
Totali	1.818	2.804	100,0%	675.791	100,0%	241

Allegato 7 - Schede di ogni CdS ANVUR (in rosso i peggioramenti, in grassetto i miglioramenti)

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE - GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	86,6%	1,7	50,1%	1,5	57,5%	90,6%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	81,4%	1,6	52,2%	1,4	56,4%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	87,8%	1,5	57,6%	1,4	63,3%	87,6%	1,6	56,0%	1,4	61,6%	87,1%	1,6	55,5%	1,5	59,2%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	39,5%	1,8	22,0%	1,8	22,3%	44,6%	2,2	20,7%	2,0	22,1%	42,8%	1,9	22,1%	1,9	22,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	30,1	1,3	24,0	1,1	26,7	27,2	1,2	23,3	1,0	26,7	26,2	1,1	23,6	1,0	27,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	96,1%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	100,0%	1,1	94,1%	1,1	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0,9%	1,1	0,8%	0,8	1,1%	1,4%	0,9	1,5%	0,5	2,6%	1,2%	0,9	1,4%	0,5	2,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,5%	1,4	14,3%	1,1	18,4%	23,8%	1,8	13,1%	1,3	18,4%	21,1%	1,6	13,1%	1,2	17,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,8%	0,5	3,3%	0,5	3,3%	1,2%	0,4	3,3%	0,4	3,3%	0,7%	0,2	3,0%	0,2	3,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	73,8%	1,4	52,1%	1,2	60,1%	76,9%	1,4	56,7%	1,3	61,3%	72,3%	1,3	53,7%	1,2	58,6%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	93,2%	1,3	71,3%	1,2	77,5%	95,6%	1,2	76,7%	1,2	80,5%	95,4%	1,3	74,8%	1,2	80,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	91,9%	1,5	60,4%	1,3	68,6%	94,1%	1,4	66,5%	1,3	71,3%	92,3%	1,5	63,3%	1,3	69,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	73,4%	1,8	40,6%	1,5	50,6%	81,3%	1,7	46,8%	1,6	52,1%	70,9%	1,7	41,6%	1,5	48,4%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	89,9%	1,8	51,3%	1,6	55,2%	85,1%	1,7	51,1%	1,5	56,5%	81,3%	1,6	49,4%	1,5	54,3%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,1%	1,1	77,4%	1,1	75,5%	80,6%	1,1	75,3%	1,1	73,2%	67,1%	0,9	74,6%	0,9	71,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	63,6%	1,1	60,3%	1,0	63,1%	62,1%	1,0	60,6%	1,0	62,6%	64,6%	1,0	65,0%	1,0	64,8%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,7%	1,2	82,0%	1,2	85,7%	98,8%	1,2	85,8%	1,1	87,8%	98,6%	1,2	84,9%	1,1	87,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	86,6%	2,3	37,7%	2,0	43,6%	86,8%	2,1	42,0%	1,9	46,7%	76,6%	2,0	38,4%	1,8	43,7%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,4%	0,3	5,3%	0,4	3,9%	1,2%	0,3	4,7%	0,3	3,5%	1,0%	0,2	5,5%	0,3	3,9%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	8,0%	0,2	32,6%	0,3	28,6%	9,8%	0,3	34,5%	0,4	28,0%	11,0%	0,3	33,7%	0,4	28,5%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,8%	1,0	93,3%	1,1	92,1%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	91,1%	88,9%	1,0	91,1%	1,0	90,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	36,1	0,8	47,6	0,7	54,2	35,2	0,7	49,5	0,6	55,7	34,3	0,7	49,1	0,6	56,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	41,9	0,9	49,0	0,8	52,3	38,4	0,8	51,0	0,7	51,7	36,2	0,7	50,5	0,7	51,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	89,1%	1,8	50,1%	1,5	57,5%	90,0%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	85,7%	1,6	52,2%	1,5	56,4%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	49,1%	2,2	22,0%	2,2	22,3%	42,3%	2,0	20,7%	1,9	22,1%	51,2%	2,3	22,1%	2,3	22,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	13,4	0,6	24,0	0,5	26,7	10,0	0,4	23,3	0,4	26,7	6,0	0,3	23,6	0,2	27,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	60,0%	0,6	96,1%	0,6	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	100,0%	1,1	94,1%	1,1	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,4%	3,0	0,8%	2,2	1,1%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	2,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	21,1%	6,4	3,3%	6,4	3,3%	11,5%	3,5	3,3%	3,5	3,3%	16,3%	5,4	3,0%	5,3	3,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,9%	1,8	52,1%	1,6	60,1%	99,9%	1,8	56,7%	1,6	61,3%	97,3%	1,8	53,7%	1,7	58,6%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	86,0%	1,2	71,3%	1,1	77,5%	97,9%	1,3	76,7%	1,2	80,5%	90,0%	1,2	74,8%	1,1	80,1%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	86,0%	1,4	60,4%	1,3	68,6%	97,9%	1,5	66,5%	1,4	71,3%	87,5%	1,4	63,3%	1,3	69,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	78,0%	1,9	40,6%	1,5	50,6%	93,8%	2,0	46,8%	1,8	52,1%	85,0%	2,0	41,6%	1,8	48,4%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	26,0%	0,4	60,3%	0,4	63,1%	31,8%	0,5	60,6%	0,5	62,6%	49,1%	0,8	65,0%	0,8	64,8%		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																		
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	96,0%	1,2	82,0%	1,1	85,7%	97,9%	1,1	85,8%	1,1	87,8%	100,0%	1,2	84,9%	1,1	87,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	77,5%	2,1	37,7%	1,8	43,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	8,0%	1,5	5,3%	2,1	3,9%	0,0%	0,0	4,7%	0,0	3,5%	10,0%	1,8	5,5%	2,6	3,9%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																		
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	10,7	0,2	47,6	0,2	54,2	10,3	0,2	49,5	0,2	55,7	9,4	0,2	49,1	0,2	56,3		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,3	0,2	49,0	0,2	52,3	9,8	0,2	51,0	0,2	51,7	36,2	0,7	50,5	0,7	51,7		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	86,9%	1,9	46,5%	1,7	52,3%	90,0%	1,8	50,4%	1,6	55,3%	84,6%	1,8	47,7%	1,6	52,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,0%	1,6	57,7%	1,5	60,6%	95,4%	1,6	60,1%	1,6	59,2%	90,4%	1,6	55,7%	1,6	57,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	41,6%	1,8	23,2%	2,2	18,7%	38,8%	1,7	22,8%	2,0	19,4%	43,4%	1,9	23,2%	2,2	19,3%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,5	1,0	19,2	0,9	20,9	16,6	0,9	19,5	0,8	20,3	16,5	0,8	19,7	0,8	20,9	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,8%	1,1	93,1%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,6%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	93,9%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,4%	2,6	1,3%	3,1	1,1%	10,4%	3,6	2,9%	4,2	2,5%	7,4%	3,0	2,5%	2,8	2,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	44,0%	1,9	23,3%	2,4	18,7%	43,1%	1,9	23,2%	2,2	19,9%	30,8%	1,8	17,2%	1,8	17,0%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	27,6%	2,7	10,3%	5,0	5,5%	24,6%	2,6	9,6%	4,1	6,0%	10,1%	1,6	6,5%	2,0	5,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	79,5%	1,5	51,4%	1,4	57,6%	83,2%	1,5	54,7%	1,4	60,3%	81,3%	1,6	50,9%	1,4	57,1%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	89,0%	1,4	65,2%	1,2	72,9%	89,0%	1,3	68,2%	1,2	76,0%	90,3%	1,3	69,3%	1,2	75,5%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	86,7%	1,6	54,3%	1,4	63,4%	88,4%	1,5	58,6%	1,3	67,1%	85,2%	1,5	56,7%	1,3	64,0%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	79,0%	2,3	35,1%	1,7	45,3%	84,9%	2,2	38,0%	1,7	48,7%	81,3%	2,2	36,5%	1,8	44,2%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	85,1%	2,2	39,4%	1,8	48,3%	82,1%	2,0	41,1%	1,7	49,4%	78,4%	2,0	40,0%	1,6	48,0%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,8%	1,1	73,2%	1,1	70,6%	76,9%	1,1	70,8%	1,1	69,1%	72,1%	1,0	71,6%	1,1	66,9%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	58,1%	0,8	77,2%	0,8	72,0%	48,6%	0,6	75,9%	0,7	71,9%	44,4%	0,6	77,2%	0,6	73,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	93,4%	1,1	82,2%	1,1	84,4%	93,6%	1,1	84,5%	1,1	86,8%	98,1%	1,2	83,9%	1,1	86,5%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	81,3%	2,8	29,5%	2,3	35,8%	80,4%	2,6	31,0%	2,1	39,0%	75,0%	2,4	30,9%	2,0	38,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2,8%	0,3	10,2%	0,4	6,5%	0,6%	0,1	11,4%	0,1	6,6%	3,2%	0,3	9,7%	0,5	6,6%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	9,5%	0,2	44,6%	0,3	34,7%	12,5%	0,3	44,3%	0,4	34,2%	16,8%	0,4	43,3%	0,5	35,0%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,7%	1,0	90,4%	1,0	90,6%	92,3%	1,0	90,1%	1,0	90,2%	88,4%	1,0	88,8%	1,0	88,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,1	0,5	41,2	0,5	44,2	21,7	0,5	43,9	0,5	45,9	20,0	0,5	43,7	0,4	47,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	22,8	0,5	50,4	0,5	46,8	25,5	0,5	52,6	0,5	49,1	19,4	0,4	49,5	0,4	49,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	87,7%	1,7	50,2%	1,6	55,4%	91,8%	1,6	57,6%	1,5	59,8%	89,1%	1,6	54,6%	1,6	56,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	89,4%	1,5	60,8%	1,5	60,4%	91,4%	1,5	60,3%	1,5	59,8%	90,7%	1,5	60,3%	1,5	59,1%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	46,8%	1,7	28,1%	1,7	27,6%	49,8%	1,9	26,6%	1,8	28,0%	49,0%	1,8	27,8%	1,8	27,9%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,8	0,9	21,0	0,9	19,9	19,3	0,9	20,6	1,0	19,9	18,6	0,8	22,8	0,9	20,7	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,9	85,4%	0,9	86,9%	87,5%	1,1	80,9%	1,0	85,1%	88,9%	1,1	82,3%	1,0	86,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,1%	1,6	1,3%	1,1	2,0%	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,8%	2,6%	1,1	2,4%	0,7	3,8%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	43,1%	2,2	20,0%	1,6	27,2%	48,0%	2,6	18,4%	1,9	24,8%	45,7%	2,6	17,9%	1,8	25,0%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	18,2%	4,3	4,2%	3,9	4,7%	12,4%	3,8	3,3%	2,9	4,3%	7,5%	2,0	3,8%	1,7	4,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	91,6%	1,6	56,9%	1,5	60,6%	93,8%	1,6	57,6%	1,5	62,4%	94,8%	1,6	59,4%	1,6	60,7%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	91,9%	1,3	71,6%	1,2	74,2%	95,0%	1,3	75,7%	1,2	77,9%	90,7%	1,2	77,5%	1,2	77,6%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	89,0%	1,4	63,0%	1,3	66,8%	93,2%	1,4	65,0%	1,3	69,5%	90,3%	1,3	67,5%	1,3	68,7%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	80,2%	1,9	43,0%	1,6	50,8%	88,1%	2,0	44,9%	1,6	53,4%	86,9%	1,8	47,1%	1,7	50,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,6%	1,6	54,2%	1,6	53,9%	88,2%	1,7	52,1%	1,6	53,9%	83,6%	1,7	49,9%	1,6	50,9%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	1,1	73,0%	1,2	68,4%	73,4%	1,1	68,2%	1,1	66,3%	73,7%	1,1	68,3%	1,1	64,7%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	42,6%	0,7	57,7%	0,6	65,9%	45,6%	0,8	55,4%	0,7	64,8%	46,5%	0,8	57,2%	0,7	67,0%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,2%	1,2	82,6%	1,2	84,2%	97,7%	1,1	87,2%	1,1	87,6%	97,5%	1,1	86,0%	1,1	87,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	81,8%	2,2	37,5%	2,0	40,5%	83,6%	1,9	43,7%	1,9	45,0%	83,3%	2,1	40,5%	2,0	42,5%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2,1%	0,4	6,0%	0,4	5,2%	0,9%	0,1	7,0%	0,2	5,5%	3,0%	0,6	4,9%	0,6	5,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	8,4%	0,3	30,3%	0,3	29,5%	9,4%	0,3	32,8%	0,3	31,1%	9,8%	0,3	33,3%	0,3	31,7%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,0%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	90,6%	88,6%	1,0	89,3%	1,0	89,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,0	0,5	39,7	0,4	44,2	20,9	0,5	41,3	0,5	45,4	21,7	0,5	45,0	0,5	46,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,0	0,6	39,6	0,5	45,3	18,4	0,4	41,0	0,4	44,0	17,9	0,4	44,9	0,4	45,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	75,6%	1,6	48,1%	1,7	44,4%	77,6%	1,5	52,1%	1,6	50,0%	74,9%	1,6	48,3%	1,6	47,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	77,2%	1,9	40,4%	1,9	40,1%	73,2%	1,9	38,3%	2,0	36,6%	74,0%	2,0	36,7%	2,2	34,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	59,1%	2,3	25,7%	2,6	22,7%	63,4%	2,6	24,7%	2,8	22,5%	59,9%	2,3	26,2%	2,6	22,8%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,2	1,3	21,6	1,3	21,2	31,3	1,4	22,7	1,4	22,2	29,3	1,2	23,6	1,3	23,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	86,0%	1,5	57,5%	1,5	55,9%	89,1%	1,4	64,1%	1,5	59,4%	65,6%	1,2	56,6%	1,2	54,7%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	98,5%	1,0	99,1%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,9%	1,5	1,9%	2,1	1,4%	3,2%	1,0	3,1%	1,3	2,5%	3,8%	1,3	2,9%	1,5	2,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	40,8%	1,7	24,1%	1,7	23,5%	38,8%	1,9	20,2%	1,8	21,4%	29,7%	1,7	17,3%	1,5	19,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,9%	2,5	2,0%	4,1	1,2%	1,8%	1,1	1,7%	1,5	1,2%	1,7%	0,9	2,0%	1,2	1,4%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	94,0%	1,6	59,3%	1,7	53,8%	101,1%	1,6	62,5%	1,8	57,7%	101,5%	1,7	60,0%	1,8	56,4%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	95,1%	1,3	75,8%	1,3	73,4%	93,9%	1,2	78,7%	1,2	77,3%	93,1%	1,2	78,2%	1,2	76,5%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	89,7%	1,4	66,2%	1,5	61,4%	92,8%	1,3	69,4%	1,4	66,1%	90,5%	1,3	67,6%	1,4	65,2%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	83,2%	1,8	45,6%	2,0	42,1%	89,5%	1,8	50,5%	1,9	46,6%	84,4%	1,8	46,3%	1,9	44,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	79,6%	2,0	39,2%	2,2	36,3%	75,0%	2,0	38,2%	2,1	35,3%	72,2%	2,2	32,1%	2,3	31,3%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,5%	1,1	74,3%	1,2	71,6%	73,6%	1,0	71,4%	1,0	70,2%	75,0%	1,1	70,1%	1,1	68,8%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	58,1%	0,8	72,0%	0,7	80,3%	61,0%	0,8	74,7%	0,7	81,5%	63,0%	0,8	76,8%	0,8	81,7%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,8%	1,1	88,7%	1,1	87,3%	98,1%	1,1	89,9%	1,1	89,3%	98,0%	1,1	89,2%	1,1	88,5%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	65,5%	2,6	25,1%	2,8	23,6%	68,5%	2,4	28,8%	2,5	27,0%	62,8%	2,4	26,0%	2,6	23,8%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,2%	0,2	6,7%	0,2	6,7%	0,7%	0,1	6,1%	0,1	6,2%	0,8%	0,1	5,7%	0,1	6,1%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	10,3%	0,3	36,1%	0,3	38,7%	14,4%	0,4	37,8%	0,4	40,1%	12,2%	0,3	43,3%	0,3	43,9%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,3%	1,0	90,6%	1,0	90,1%	88,5%	1,0	89,3%	1,0	88,7%	92,8%	1,0	89,0%	1,0	88,7%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	88,9%	2,8	31,6%	3,2	27,4%	92,1%	2,8	33,2%	3,1	29,4%	57,9%	1,9	29,8%	2,1	28,0%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	32,8	0,9	36,8	0,8	39,3	37,3	0,9	39,7	0,9	42,7	35,6	0,8	41,9	0,8	45,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	30,0	1,2	24,6	0,9	32,9	27,5	1,0	27,1	0,8	33,7	26,6	1,1	24,7	0,7	36,2	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	88,3%	1,5	60,8%	1,4	62,9%	86,0%	1,4	63,1%	1,3	63,8%	74,5%	1,2	64,6%	1,1	64,9%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,0%	1,3	66,4%	1,1	75,3%	83,9%	1,3	67,0%	1,1	74,4%	80,2%	1,2	65,6%	1,1	73,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	49,7%	1,0	49,7%	1,3	39,0%	63,4%	1,3	48,0%	1,8	35,4%	58,2%	1,2	49,3%	1,6	36,5%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	13,2	2,5	5,3	2,0	6,5	13,4	2,5	5,3	2,0	6,7	12,5	2,2	5,7	1,9	6,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,1	93,9%	1,1	89,4%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	88,2%	97,3%	1,1	84,8%	1,1	84,7%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	96,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	96,4%	1,1	92,9%	100,0%	1,0	97,0%	1,1	93,9%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	5,7%	1,6	3,5%	1,2	4,9%	8,2%	1,5	5,4%	1,3	6,5%	10,8%	1,6	6,6%	1,7	6,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	32,4%	1,3	24,4%	1,3	24,5%	34,9%	1,5	23,4%	1,4	24,5%	39,0%	1,9	20,9%	1,6	24,3%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,1%	0,6	9,4%	0,6	10,5%	6,4%	0,5	14,0%	0,6	10,6%	7,3%	0,5	14,8%	0,7	10,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	99,9%	1,3	74,4%	1,3	75,4%	96,6%	1,3	74,7%	1,3	74,5%	89,9%	1,2	75,5%	1,2	76,4%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	98,2%	1,0	93,6%	1,0	93,9%	99,4%	1,0	95,9%	1,1	94,4%	96,8%	1,0	95,9%	1,0	95,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,0%	1,1	86,9%	1,1	86,5%	97,6%	1,1	88,8%	1,1	86,3%	94,9%	1,1	89,6%	1,1	87,8%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	93,3%	1,5	63,1%	1,4	65,2%	92,7%	1,4	65,1%	1,4	65,1%	85,3%	1,3	66,4%	1,3	66,8%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	93,6%	1,2	79,4%	1,2	80,6%	92,4%	1,1	81,9%	1,1	83,5%	85,4%	1,1	79,8%	1,0	83,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	59,4%	0,9	69,4%	0,8	70,9%	44,1%	0,6	68,2%	0,6	70,6%	60,0%	0,8	75,0%	0,8	72,0%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,3%	0,8	65,4%	0,7	71,0%	52,6%	0,8	66,0%	0,7	71,5%	49,7%	0,8	65,6%	0,7	72,6%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,8%	1,0	95,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,0	97,2%	1,0	97,1%	100,0%	1,0	97,6%	1,0	96,8%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	90,9%	1,7	52,6%	1,6	58,0%	82,7%	1,3	63,1%	1,2	68,6%	80,6%	1,3	60,9%	1,2	66,2%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,6%	0,8	0,8%	0,7	0,9%	0,6%	0,6	1,0%	0,3	2,2%	1,9%	2,4	0,8%	3,2	0,6%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	3,8%	0,4	8,7%	0,5	8,1%	2,9%	0,4	7,6%	0,4	7,0%	2,9%	0,4	6,8%	0,5	6,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,8%	1,0	91,3%	1,0	91,0%	81,6%	0,9	91,3%	0,9	90,9%	85,7%	0,9	92,1%	0,9	91,7%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	91,0%	1,3	70,1%	1,3	69,9%	96,6%	1,2	78,4%	1,3	74,2%	90,8%	1,3	71,1%	1,3	67,9%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	14,2	1,2	11,6	1,0	14,9	16,9	1,3	12,6	1,1	16,1	14,9	1,1	13,5	0,9	15,7	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,7	1,3	8,0	0,9	11,9	11,9	1,4	8,3	0,9	12,8	9,5	1,1	8,6	0,8	12,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	88,6%	1,4	63,7%	1,5	60,3%	82,9%	1,2	69,6%	1,3	64,6%	81,6%	1,4	58,4%	1,4	60,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	89,5%	1,2	77,5%	1,2	73,8%	91,1%	1,4	63,9%	1,3	68,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	43,7%	0,7	60,1%	0,8	53,7%	72,4%	1,3	57,1%	1,5	47,0%	57,2%	1,3	43,0%	1,5	37,2%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	43,8	4,8	9,1	5,2	8,3	22,6	3,2	7,1	3,9	5,7	22,2	4,5	4,9	4,7	4,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	89,5%	1,0	88,9%	1,1	81,6%	76,5%	0,9	82,4%	1,0	77,7%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	96,2%	1,1	94,4%	90,9%	1,0	88,2%	1,0	88,5%	90,0%	1,0	91,7%	1,0	90,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,4	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	1,3	1,2	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	11,9%	2,5	4,7%	2,4	5,0%	17,3%	1,7	10,0%	2,5	7,0%	18,4%	7,4	2,5%	5,8	3,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	48,7%	1,5	32,6%	2,1	23,7%	53,2%	3,3	16,0%	4,2	12,7%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	8,6%	1,7	5,2%	0,9	9,1%	15,1%	2,2	6,9%	1,7	8,8%	9,9%	2,2	4,5%	1,8	5,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe						
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia				
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	88,1%	1,2	72,9%	1,2	73,1%	102,8%	1,2	87,3%	1,3	81,1%	101,5%	1,3	78,1%	1,4	73,6%	■ ■ ■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	94,1%	1,1	94,3%	99,1%	1,0	95,7%	1,1	93,8%	99,5%	1,1	90,8%	1,1	90,9%	■ ■ ■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	91,4%	1,1	85,3%	1,1	86,0%	94,1%	1,0	89,7%	1,1	86,9%	97,7%	1,1	85,6%	1,2	83,4%	■ ■ ■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	88,9%	1,4	65,3%	1,3	66,0%	90,0%	1,2	76,4%	1,3	70,3%	93,1%	1,3	70,3%	1,4	65,7%	■ ■ ■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95,9%	1,3	72,9%	1,3	73,7%	■ ■ ■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	57,6%	0,9	63,3%	0,9	67,2%	48,6%	0,6	74,8%	0,6	75,2%	■ ■ ■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,5%	0,7	52,6%	0,6	61,0%	49,4%	0,8	58,8%	0,7	69,3%	39,6%	0,6	62,9%	0,6	71,3%	■ ■ ■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■ ■ ■
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,5%	99,1%	1,0	96,4%	1,0	95,7%	100,0%	1,1	92,3%	1,1	93,7%	■ ■ ■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87,5%	1,6	55,0%	1,5	57,5%	■ ■ ■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,2%	0,0	1,5%	0,0%	0,0	1,0%	0,0	2,6%	■ ■ ■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,4%	0,2	6,9%	0,1	10,3%	1,6%	0,1	12,2%	0,2	10,4%	■ ■ ■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	82,3%	1,0	85,0%	0,9	88,9%	79,7%	0,9	91,8%	0,9	90,6%	■ ■ ■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	83,2%	1,1	75,4%	1,2	68,0%	68,4%	1,0	67,5%	1,2	55,8%	■ ■ ■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	54,7	3,2	17,2	3,0	18,4	27,0	2,0	13,2	2,1	13,2	23,6	2,3	10,5	1,4	16,6	■ ■ ■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	54,7	4,5	12,1	4,3	12,8	17,7	1,6	11,0	1,6	11,0	18,3	2,1	8,7	1,8	10,0	■ ■ ■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	92,0%	1,7	55,3%	1,7	55,5%	83,4%	1,4	61,2%	1,4	60,2%	80,4%	1,4	58,7%	1,3	60,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,2%	1,2	74,5%	1,3	72,0%	92,7%	1,4	64,5%	1,4	67,0%	92,9%	1,5	63,9%	1,3	69,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	34,5%	0,8	42,0%	0,8	44,5%	50,0%	1,1	44,4%	1,3	39,4%	50,0%	1,2	41,6%	1,4	36,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	12,5	2,3	5,4	2,3	5,4	5,6	1,2	4,8	1,1	4,9	6,4	1,3	4,9	1,3	4,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	90,5%	1,2	76,2%	1,2	73,8%	93,6%	1,1	88,5%	1,2	79,5%	77,8%	0,9	82,4%	1,0	77,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,6%	100,0%	1,1	87,5%	1,1	88,3%	100,0%	1,1	91,7%	1,1	90,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,0	1,3	1,2	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	5,4%	1,5	3,6%	1,6	3,3%	2,9%	0,8	3,5%	0,7	4,0%	3,1%	1,2	2,5%	1,0	3,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	25,7%	1,6	15,8%	1,6	16,3%	17,6%	2,1	8,4%	1,7	10,4%	32,3%	2,0	16,0%	2,5	12,9%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	1,1%	0,0	10,3%	3,8%	3,2	1,2%	0,6	6,2%	3,5%	0,9	3,8%	0,7	5,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	103,3%	1,5	71,1%	1,5	70,0%	93,1%	1,2	75,4%	1,2	75,4%	101,5%	1,3	78,4%	1,4	73,3%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,0%	98,7%	1,1	94,0%	1,1	93,5%	100,0%	1,1	91,2%	1,1	91,3%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,3	79,7%	1,2	83,0%	97,5%	1,1	87,9%	1,1	85,8%	96,3%	1,1	86,1%	1,1	83,8%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	96,4%	1,6	62,1%	1,6	61,2%	88,6%	1,3	66,4%	1,3	66,2%	92,5%	1,3	70,6%	1,4	65,7%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	96,3%	1,3	74,7%	1,4	70,6%	94,1%	1,3	71,2%	1,3	71,6%	94,1%	1,3	73,6%	1,3	74,5%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	65,0%	0,9	74,8%	0,9	75,1%	65,3%	0,9	70,9%	0,9	71,9%	54,8%	0,7	74,8%	0,7	74,9%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	57,4%	1,0	57,1%	0,9	66,2%	37,3%	0,6	60,8%	0,5	70,5%	38,0%	0,6	62,9%	0,5	71,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,1	91,2%	1,1	93,0%	98,7%	1,0	95,3%	1,0	96,1%	100,0%	1,1	92,8%	1,1	94,0%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	88,6%	1,6	55,6%	1,6	53,8%	88,8%	1,3	67,0%	1,5	60,6%	85,3%	1,5	55,3%	1,5	57,8%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	2,0%	0,0%	0,0	1,0%	0,0	2,6%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	2,5%	0,2	14,4%	0,2	13,0%	1,5%	0,1	12,3%	0,1	13,5%	2,9%	0,3	11,5%	0,3	10,0%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	91,3%	1,0	94,3%	1,0	93,4%	89,8%	1,0	88,5%	1,0	92,1%	87,1%	0,9	91,8%	1,0	90,2%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	66,7%	1,1	59,5%	1,1	60,2%	93,9%	1,4	69,5%	1,5	63,5%	75,9%	1,1	67,5%	1,4	55,7%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	31,5	2,3	13,4	2,2	14,3	8,0	0,7	11,0	0,6	13,3	9,1	0,8	11,6	0,7	13,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,6	1,2	10,1	1,2	10,8	8,8	1,0	8,9	0,8	10,6	8,8	1,0	9,0	0,9	9,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	94,4%	1,7	55,3%	1,7	55,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,2%	1,1	42,0%	1,1	44,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	9,0	1,7	5,4	1,7	5,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,1%	0,3	3,6%	0,3	3,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	11,1%	10,1	1,1%	1,1	10,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	96,9%	1,4	71,1%	1,4	70,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,3	79,7%	1,2	83,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	97,1%	1,6	62,1%	1,6	61,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	0,9	57,1%	0,8	66,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,1	91,2%	1,1	93,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	15,0	1,1	13,4	1,0	14,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,0	1,5	10,1	1,4	10,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	93,0%	1,4	66,4%	1,3	69,2%	91,3%	1,3	68,8%	1,3	71,2%	95,1%	1,4	66,4%	1,4	69,7%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,5%	1,3	71,6%	1,2	78,3%	94,2%	1,3	71,5%	1,2	76,8%	97,7%	1,4	71,0%	1,3	75,8%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	37,0%	1,0	36,6%	1,0	35,8%	40,5%	1,1	35,5%	1,2	33,9%	32,5%	0,9	35,1%	1,0	33,3%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	20,7	1,6	13,0	1,6	13,1	20,2	1,6	12,4	1,6	12,6	20,6	1,7	11,9	1,7	12,4		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,6%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	98,5%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	91,7%	1,1	87,3%	1,0	87,7%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,5%	1,1	92,5%	80,0%	0,9	90,4%	0,9	92,3%	80,0%	0,9	89,7%	0,9	92,2%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,8%	0,6	3,0%	0,6	3,2%	3,5%	0,8	4,6%	0,6	5,4%	3,0%	0,6	5,2%	0,5	5,9%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	38,7%	1,5	26,6%	1,7	22,8%	30,0%	1,2	25,0%	1,3	23,4%	17,6%	0,9	20,5%	0,8	22,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	0,2	4,8%	0,2	4,8%	0,9%	0,2	5,0%	0,2	5,0%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	4,6%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	98,9%	1,2	80,0%	1,2	79,4%	93,6%	1,1	81,7%	1,2	80,6%	95,0%	1,2	76,9%	1,2	78,9%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	98,9%	1,0	95,0%	1,0	95,7%	99,1%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	100,0%	1,0	96,0%	1,0	97,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	98,9%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	97,3%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	100,0%	1,1	88,5%	1,1	90,7%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	97,8%	1,4	67,8%	1,4	70,9%	92,0%	1,3	70,3%	1,3	73,2%	97,5%	1,5	66,3%	1,4	71,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	99,2%	1,2	82,5%	1,2	84,5%	97,7%	1,2	83,8%	1,1	85,5%	98,3%	1,2	83,5%	1,2	85,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	68,9%	0,9	77,5%	0,9	76,9%	65,9%	0,9	75,8%	0,9	75,0%	68,3%	0,9	75,3%	0,9	75,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59,5%	1,0	57,6%	1,0	61,8%	56,8%	1,0	59,6%	0,9	62,3%	80,6%	1,3	60,8%	1,3	64,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	91,2%	1,4	63,2%	1,4	65,7%	96,6%	1,4	70,1%	1,3	74,2%	94,6%	1,4	66,9%	1,3	72,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,1%	3,7	0,3%	3,7	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,0%	0,0	5,9%	0,0	5,1%	0,8%	0,1	6,1%	0,2	5,3%	0,9%	0,2	5,6%	0,2	5,2%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	91,7%	1,0	94,0%	1,0	92,5%	85,9%	0,9	91,6%	0,9	91,6%	97,6%	1,1	92,1%	1,1	92,0%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,9%	1,4	69,5%	1,4	71,2%	94,3%	1,3	73,3%	1,3	75,2%	88,8%	1,3	68,3%	1,3	70,5%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	31,6	1,3	24,6	1,2	26,9	39,9	1,5	26,2	1,5	27,1	41,3	1,7	25,0	1,5	26,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	25,5	1,4	18,4	1,2	21,0	34,2	1,8	18,9	1,7	20,3	29,5	1,6	17,9	1,5	19,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	89,3%	1,3	66,4%	1,3	69,2%	92,1%	1,3	68,8%	1,3	71,2%	88,4%	1,3	66,4%	1,3	69,7%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	96,8%	1,4	71,6%	1,2	78,3%	94,9%	1,3	71,5%	1,2	76,8%	97,1%	1,4	71,0%	1,3	75,8%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	16,2%	0,4	36,6%	0,5	35,8%	27,4%	0,8	35,5%	0,8	33,9%	28,2%	0,8	35,1%	0,8	33,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	26,9	2,1	13,0	2,1	13,1	21,4	1,7	12,4	1,7	12,6	29,3	2,5	11,9	2,4	12,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	95,8%	1,0	91,3%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	100,0%	1,1	87,3%	1,1	87,7%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,5%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	12,9%	4,3	3,0%	4,0	3,2%	17,3%	3,8	4,6%	3,2	5,4%	15,9%	3,1	5,2%	2,7	5,9%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	71,0%	2,7	26,6%	3,1	22,8%	63,4%	2,5	25,0%	2,7	23,4%	63,8%	3,1	20,5%	2,8	22,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	9,0%	1,9	4,8%	1,9	4,8%	12,4%	2,5	5,0%	2,5	5,0%	10,6%	1,7	6,1%	2,3	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	112,1%	1,4	80,0%	1,4	79,4%	116,8%	1,4	81,7%	1,4	80,6%	103,2%	1,3	76,9%	1,3	78,9%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,2%	1,0	95,0%	1,0	95,7%	99,0%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	99,1%	1,0	96,0%	1,0	97,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	98,8%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	99,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	98,1%	1,1	88,5%	1,1	90,7%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	91,3%	1,3	67,8%	1,3	70,9%	96,9%	1,4	70,3%	1,3	73,2%	92,6%	1,4	66,3%	1,3	71,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	96,3%	1,2	82,5%	1,1	84,5%	98,5%	1,2	83,8%	1,2	85,5%	98,1%	1,2	83,5%	1,2	85,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	77,0%	1,0	77,5%	1,0	76,9%	62,6%	0,8	75,8%	0,8	75,0%	62,6%	0,8	75,3%	0,8	75,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	40,2%	0,7	57,6%	0,7	61,8%	44,9%	0,8	59,6%	0,7	62,3%	34,1%	0,6	60,8%	0,5	64,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	99,2%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	99,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	94,3%	1,5	63,2%	1,4	65,7%	92,6%	1,3	70,1%	1,2	74,2%	93,0%	1,4	66,9%	1,3	72,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,3%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,9%	1,8	0,5%	2,3	0,4%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,9%	0,3	5,9%	0,4	5,1%	0,5%	0,1	6,1%	0,1	5,3%	1,1%	0,2	5,6%	0,2	5,2%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,8%	1,0	94,0%	1,0	92,5%	84,6%	0,9	91,6%	0,9	91,6%	91,6%	1,0	92,1%	1,0	92,0%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	88,4%	1,3	69,5%	1,2	71,2%	98,9%	1,3	73,3%	1,3	75,2%	89,5%	1,3	68,3%	1,3	70,5%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	32,1	1,3	24,6	1,2	26,9	33,8	1,3	26,2	1,2	27,1	32,5	1,3	25,0	1,2	26,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	32,3	1,8	18,4	1,5	21,0	31,2	1,7	18,9	1,5	20,3	27,9	1,6	17,9	1,4	19,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	87,2%	1,3	66,4%	1,3	69,2%	93,1%	1,4	68,8%	1,3	71,2%	81,8%	1,2	66,4%	1,2	69,7%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	93,0%	1,3	71,6%	1,2	78,3%	86,7%	1,2	71,5%	1,1	76,8%	95,6%	1,3	71,0%	1,3	75,8%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	51,9%	1,4	36,6%	1,4	35,8%	68,7%	1,9	35,5%	2,0	33,9%	63,3%	1,8	35,1%	1,9	33,3%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,6	2,0	13,0	2,0	13,1	22,5	1,8	12,4	1,8	12,6	13,3	1,1	11,9	1,1	12,4		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,2%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	97,6%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	94,2%	1,1	87,3%	1,1	87,7%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,5%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,3%	0,4	3,0%	0,4	3,2%	1,0%	0,2	4,6%	0,2	5,4%	3,8%	0,7	5,2%	0,6	5,9%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	24,4%	0,9	26,6%	1,1	22,8%	17,2%	0,7	25,0%	0,7	23,4%	16,0%	0,8	20,5%	0,7	22,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,8%	0,0%	0,0	5,0%	0,0	5,0%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	4,6%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe						
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia				
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	106,2%	1,3	80,0%	1,3	79,4%	107,1%	1,3	81,7%	1,3	80,6%	101,0%	1,3	76,9%	1,3	78,9%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,0%	1,0	95,0%	1,0	95,7%	99,6%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	99,3%	1,0	96,0%	1,0	97,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	98,5%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	99,2%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	98,6%	1,1	88,5%	1,1	90,7%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	95,0%	1,4	67,8%	1,3	70,9%	98,0%	1,4	70,3%	1,3	73,2%	93,6%	1,4	66,3%	1,3	71,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,9%	1,2	82,5%	1,2	84,5%	96,0%	1,1	83,8%	1,1	85,5%	97,3%	1,2	83,5%	1,1	85,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	67,5%	0,9	77,5%	0,9	76,9%	62,4%	0,8	75,8%	0,8	75,0%	56,8%	0,8	75,3%	0,8	75,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,1%	0,7	57,6%	0,6	61,8%	45,8%	0,8	59,6%	0,7	62,3%	47,8%	0,8	60,8%	0,7	64,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	99,5%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	99,6%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	95,5%	1,5	63,2%	1,5	65,7%	94,3%	1,3	70,1%	1,3	74,2%	90,7%	1,4	66,9%	1,3	72,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,5%	1,7	0,3%	1,7	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,7%	1,4	0,5%	1,8	0,4%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,4%	0,2	5,9%	0,3	5,1%	1,3%	0,2	6,1%	0,2	5,3%	0,9%	0,2	5,6%	0,2	5,2%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	98,0%	1,0	94,0%	1,1	92,5%	90,8%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	93,8%	1,0	92,1%	1,0	92,0%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	89,7%	1,3	69,5%	1,3	71,2%	95,0%	1,3	73,3%	1,3	75,2%	92,0%	1,3	68,3%	1,3	70,5%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,3	1,0	24,6	0,9	26,9	30,6	1,2	26,2	1,1	27,1	21,7	0,9	25,0	0,8	26,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,7	0,9	18,4	0,8	21,0	33,0	1,7	18,9	1,6	20,3	18,2	1,0	17,9	0,9	19,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	91,6%	1,4	66,4%	1,3	69,2%	93,3%	1,4	68,8%	1,3	71,2%	87,7%	1,3	66,4%	1,3	69,7%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	97,8%	1,4	71,6%	1,2	78,3%	98,2%	1,4	71,5%	1,3	76,8%	99,4%	1,4	71,0%	1,3	75,8%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,0%	1,3	36,6%	1,3	35,8%	52,5%	1,5	35,5%	1,5	33,9%	48,5%	1,4	35,1%	1,5	33,3%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	26,8	2,1	13,0	2,0	13,1	21,5	1,7	12,4	1,7	12,6	16,7	1,4	11,9	1,3	12,4		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	94,5%	1,0	91,3%	1,0	91,1%	0,0%	0,0	90,8%	0,0	90,6%	0,0%	0,0	87,3%	0,0	87,7%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	83,3%	0,9	91,5%	0,9	92,5%	77,8%	0,9	90,4%	0,8	92,3%	90,9%	1,0	89,7%	1,0	92,2%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	5,8%	1,9	3,0%	1,8	3,2%	3,2%	0,7	4,6%	0,6	5,4%	5,7%	1,1	5,2%	1,0	5,9%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	42,8%	1,6	26,6%	1,9	22,8%	39,5%	1,6	25,0%	1,7	23,4%	27,8%	1,4	20,5%	1,2	22,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,7%	0,8	4,8%	0,8	4,8%	1,4%	0,3	5,0%	0,3	5,0%	2,4%	0,4	6,1%	0,5	4,6%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	113,2%	1,4	80,0%	1,4	79,4%	115,8%	1,4	81,7%	1,4	80,6%	110,1%	1,4	76,9%	1,4	78,9%	---
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,5%	1,0	95,0%	1,0	95,7%	99,0%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	100,0%	1,0	96,0%	1,0	97,1%	---
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	99,0%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	99,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	100,0%	1,1	88,5%	1,1	90,7%	---
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	98,6%	1,5	67,8%	1,4	70,9%	99,0%	1,4	70,3%	1,4	73,2%	97,5%	1,5	66,3%	1,4	71,5%	---
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,5%	1,2	82,5%	1,2	84,5%	99,4%	1,2	83,8%	1,2	85,5%	98,2%	1,2	83,5%	1,2	85,1%	---
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	88,9%	1,1	77,5%	1,2	76,9%	73,3%	1,0	75,8%	1,0	75,0%	70,4%	0,9	75,3%	0,9	75,5%	---
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	55,5%	1,0	57,6%	0,9	61,8%	67,4%	1,1	59,6%	1,1	62,3%	55,5%	0,9	60,8%	0,9	64,1%	---
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	---
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,7%	---
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	97,0%	1,5	63,2%	1,5	65,7%	96,9%	1,4	70,1%	1,3	74,2%	98,3%	1,5	66,9%	1,4	72,1%	---
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,5%	1,7	0,3%	1,7	0,3%	1,0%	1,7	0,6%	3,3	0,3%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	---
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,9%	0,3	5,9%	0,4	5,1%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	5,3%	1,2%	0,2	5,6%	0,2	5,2%	---
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	98,8%	1,1	94,0%	1,1	92,5%	93,3%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	92,6%	1,0	92,1%	1,0	92,0%	---
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	75,7%	1,1	69,5%	1,1	71,2%	94,8%	1,3	73,3%	1,3	75,2%	86,9%	1,3	68,3%	1,2	70,5%	---
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	24,1	1,0	24,6	0,9	26,9	26,0	1,0	26,2	1,0	27,1	22,8	0,9	25,0	0,9	26,9	---
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	17,1	0,9	18,4	0,8	21,0	24,0	1,3	18,9	1,2	20,3	17,1	1,0	17,9	0,9	19,7	---

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	91,0%	1,4	66,4%	1,3	69,2%	87,6%	1,3	68,8%	1,2	71,2%	86,3%	1,3	66,4%	1,2	69,7%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	97,9%	1,4	71,6%	1,3	78,3%	100,0%	1,4	71,5%	1,3	76,8%	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	18,5%	0,5	36,6%	0,5	35,8%	22,2%	0,6	35,5%	0,7	33,9%	27,2%	0,8	35,1%	0,8	33,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	30,3	2,3	13,0	2,3	13,1	32,2	2,6	12,4	2,6	12,6	27,8	2,3	11,9	2,2	12,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,5%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9	0,9	1,0	0,9	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	14,8%	4,9	3,0%	4,6	3,2%	11,3%	2,5	4,6%	2,1	5,4%	19,4%	3,7	5,2%	3,3	5,9%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	82,0%	3,1	26,6%	3,6	22,8%	77,1%	3,1	25,0%	3,3	23,4%	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,8%	3,2%	0,6	5,0%	0,6	5,0%	5,1%	0,8	6,1%	1,1	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	113,3%	1,4	80,0%	1,4	79,4%	110,0%	1,3	81,7%	1,4	80,6%	106,6%	1,4	76,9%	1,4	78,9%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	97,8%	1,0	95,0%	1,0	95,7%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	99,3%	1,0	96,0%	1,0	97,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,8%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	98,9%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	99,3%	1,1	88,5%	1,1	90,7%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	96,4%	1,4	67,8%	1,4	70,9%	95,6%	1,4	70,3%	1,3	73,2%	92,5%	1,4	66,3%	1,3	71,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	96,3%	1,2	82,5%	1,1	84,5%	98,5%	1,2	83,8%	1,2	85,5%	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	82,8%	1,1	77,5%	1,1	76,9%	69,6%	0,9	75,8%	0,9	75,0%	0,0%	0,0	75,3%	0,0	75,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	29,4%	0,5	57,6%	0,5	61,8%	25,6%	0,4	59,6%	0,4	62,3%	26,6%	0,4	60,8%	0,4	64,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,8%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	99,3%	1,0	96,9%	1,0	97,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	95,6%	1,5	63,2%	1,5	65,7%	91,8%	1,3	70,1%	1,2	74,2%	96,2%	1,4	66,9%	1,3	72,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,3%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,5%	0,3	5,9%	0,3	5,1%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	5,3%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,5%	1,0	94,0%	1,0	92,5%	88,6%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	0,0%	0,0	92,1%	0,0	92,0%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,7%	1,4	69,5%	1,4	71,2%	0,0%	0,0	73,3%	0,0	75,2%	0,0%	0,0	68,3%	0,0	70,5%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,9	1,2	24,6	1,1	26,9	33,0	1,3	26,2	1,2	27,1	36,1	1,4	25,0	1,3	26,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,0	1,0	18,4	0,9	21,0	25,9	1,4	18,9	1,3	20,3	37,8	2,1	17,9	1,9	19,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	97,0%	1,5	66,4%	1,4	69,2%	98,4%	1,4	68,8%	1,4	71,2%	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	31,1%	0,8	36,6%	0,9	35,8%	36,1%	1,0	35,5%	1,1	33,9%	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,9	1,3	13,0	1,3	13,1	10,2	0,8	12,4	0,8	12,6	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	50,0%	0,5	91,5%	0,5	92,5%	0,0%	0,0	90,4%	0,0	92,3%	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	10,0%	3,3	3,0%	3,1	3,2%	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,4%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,7%	0,6	4,8%	0,6	4,8%	4,9%	1,0	5,0%	1,0	5,0%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	101,3%	1,3	80,0%	1,3	79,4%	98,6%	1,2	81,7%	1,2	80,6%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	95,0%	1,0	95,7%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	97,1%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	100,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	100,0%	1,5	67,8%	1,4	70,9%	98,4%	1,4	70,3%	1,3	73,2%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,8%	0,7	57,6%	0,6	61,8%	56,3%	0,9	59,6%	0,9	62,3%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																		
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,2%	100,0%	1,0	97,0%	1,0	97,7%	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	96,7%	1,5	63,2%	1,5	65,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,3%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																		
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	23,3	0,9	24,6	0,9	26,9	19,1	0,7	26,2	0,7	27,1	-	-	-	-	-	-	■ ■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	21,8	1,2	18,4	1,0	21,0	19,1	1,0	18,9	0,9	20,3	-	-	-	-	-	-	■ ■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	100,0%	2,2	44,7%	1,8	54,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,4%	1,2	51,6%	1,3	48,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,3	2,5	4,1	2,7	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	92,6%	1,0	97,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0,0%	-	0,0%	0,0	1,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,1%	4,5	3,8%	1,2	14,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2020/21					2019/20					2018/19					trend			
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo			in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																				
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	95,2%	1,4	66,8%	1,4	68,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,1	94,1%	1,1	90,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,2	82,4%	1,2	81,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	100,0%	1,8	54,9%	1,6	61,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	40,0%	0,6	69,0%	0,6	71,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																				
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,1	94,1%	1,1	90,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																				
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																				
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,5	1,9	10,6	2,3	9,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	20,5	1,6	12,7	2,0	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

Allegato 7bis – Avanzamento 2022 Aree di impatto prevalente Dipartimenti e Corsi di Studio



Dipartimento di Giurisprudenza



CU - Giurisprudenza



LM - Law, Digital Innovation and Sustainability



Dipartimento di Scienze Politiche



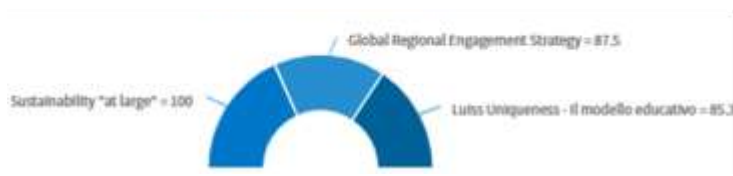
LT - Scienze Politiche



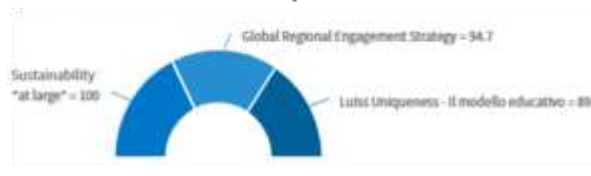
LM - Governo, Amministrazione e Politica



LM - International Relations



LM - Policies and Governance in Europe



6. Le azioni

Il Presidio supporta la Governance nel tener sotto controllo il sistema interno di assicurazione della qualità, che si articola in 5 aree distinte e si basa su un insieme di processi e meccanismi che indirizzano tutte le attività al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo definiti dal Piano strategico e a monitorarne l'efficacia, in termini di risultati ottenuti, attraverso una serie di indicatori.

Le aree che il sistema controlla sono:

1. Pianificazione strategica e politiche generali:

- a. mission e linee strategiche;
- b. posizionamento dell'Ateneo nel mercato di riferimento (interno ed internazionale);
- c. politiche di qualità tradotte in formazione e ricerca.

2. Offerta formativa e studenti:

- a. processi di progettazione, eventuale riprogettazione, realizzazione e promozione;
- b. strumenti e metodologie per la valutazione dell'efficacia dei processi formativi e del raggiungimento degli esiti di apprendimento attesi;
- c. revisione periodica dei programmi;
- d. regole di comportamento, etica e responsabilità dei vari attori coinvolti;
- e. processi di reclutamento e selezione;
- f. iniziative di supporto allo sviluppo personale e di carriera;
- g. iniziative volte a recepire le istanze degli studenti;
- h. iniziative di valutazione del percorso formativo volte a favorire i più meritevoli;
- i. coinvolgimento attivo degli studenti alle vicende universitarie.

3. Corpo docente e ricerca:

- a. processi di reclutamento e selezione;
- b. politiche di promozione e incentivazione;
- c. meccanismi di gestione, valutazione e valorizzazione delle competenze;
- d. formazione e aggiornamento;

- e. dimensione quali-quantitativa e tipologie di ricerca;
- f. monitoraggio e valutazione della produttività e della qualità della ricerca.

4. Risorse finanziarie e funzionali:

- a. tecnologiche (aule, centri e laboratori linguistici e didattici, biblioteca, ecc.), volte alla formazione manageriale più avanzata;
- b. finanziarie, per garantire la sostenibilità degli obiettivi e delle politiche definite dal piano strategico;
- c. informatiche, per assicurare l'utilizzo efficiente e funzionale dei flussi informativi e di dati.

5. Rapporti con le comunità di riferimento e con gli stakeholders:

- a. una serie di attività rivolte agli studenti delle Scuole Superiori che intendono intraprendere il proprio percorso universitario attraverso la Laurea Triennale, alle loro famiglie e ai docenti responsabili dell'orientamento con lo scopo di fornire informazioni dettagliate sull'offerta formativa, le modalità di ammissione, le strutture e i servizi dell'Ateneo;
- b. attività di orientamento rivolte a tutti i laureati e laureandi di primo livello che decidono di proseguire gli studi e conseguire la Laurea Magistrale;
- c. network Alumni;
- d. rete di relazioni, nazionali ed internazionali, con istituzioni accademiche e culturali, con professionisti ed imprenditori, enti ed organismi istituzionali, ecc. (in modo privilegiato, ma non solo, attraverso i Comitati di Indirizzo).

In particolare, nel corso del 2021, le attività del Presidio si sono orientate a consolidare:

- la sensibilità della Governance di Ateneo sul tema della qualità;
- il coinvolgimento dei Direttori di Dipartimento, dei Direttori dei Corsi di Studio e dei Responsabili della AQ sia dei Corsi di Studio che della Ricerca e Terza Missione sugli aspetti sostanziali dell'AQ, attraverso specifici corsi ed incontri che hanno voluto promuovere una formazione specifica sui temi dell'AQ per il personale di riferimento;
- la sinergia tra le attività di monitoraggio dell'Ufficio Performance Management Unit con il sistema AVA, già intrapresa veicolando in particolare, a livello di Corso di Studio i KPI inclusivi degli indicatori ANVUR all'interno dei documenti di monitoraggio dei Corsi di Studio: Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporto di Riesame Ciclico. In questo modo i Dipartimenti hanno modo di verificare, in fase di presentazione delle performance dell'anno trascorso, anche le attività dei Corsi di Studio, con i punti di forza e le aree da migliorare. Per questo motivo, l'Ufficio Quality Assurance, su indicazione del Nucleo di Valutazione ed utilizzando i dati forniti dall'Ufficio Studi, predispose per ogni Corso di Studio un documento di monitoraggio intermedio degli indicatori da Piano Strategico in cui sono riportati i KPI specifici del Corso di Studio stesso, aggiornati a consuntivo con i relativi target e le azioni

migliorative inserite nella SMA, per permettere un tempestivo riscontro a livello di Corso di Studio.

6.1 Le attività collegate alle Linee Guida

Sia dal punto di vista della Didattica che da quello della Ricerca e Terza Missione, Luiss ha sempre operato rigorosamente per diffondere l'eccellenza italiana nel mondo, elaborando un progetto di formazione rivolto a offrire al sistema economico, produttivo e istituzionale, innovativi e qualificati risultati nel settore scientifico, della ricerca e della formazione.

Gli sforzi effettuati non sempre sono stati tradotti in documentazione ma questo, anche alla luce della valutazione della CEV, non è stato tradotto in una carenza, pertanto, l'emanazione delle Linee Guida ha dato il via ad una serie di attività che non avevano avuto riscontro negli anni precedenti o che, in ogni caso, sono state di seguito effettuate in maniera maggiormente sistematica e coordinata.

Con riferimento alla Didattica

Per la progettazione di nuovi Corsi di Studio, pur avendo ritenuto opportuno prevedere apposite Linee Guida, il Board ha potuto riscontrare che la prassi utilizzata (e consolidata) risponde pienamente alle indicazioni ANVUR.

Parimenti, ma per fornire maggiori indicazioni ai Direttori dei CdS che ritengono opportuno, alla luce delle indicazioni delle parti sociali o delle linee strategiche di Ateneo, procedere con una nuova formulazione degli Ordinamenti vigenti, il Board ha predisposto apposite Linee Guida, che riportano in modo più preciso l'indicazione delle motivazioni che richiedono la revisione del corso e la documentazione che è necessario predisporre sia per il Nucleo di Valutazione che per gli uffici amministrativi.

Le informazioni richieste nei documenti sopra descritti sono oggetto della SUA-CdS, che costituisce uno dei documenti chiave del sistema AVA, in quanto vi sono riportate le informazioni riguardanti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento attesi, i ruoli e le responsabilità della gestione del CdS e, nelle apposite Linee Guida, il Board ha voluto anche indicare i riferimenti ai requisiti ed ai punti di attenzione ANVUR.

Grande importanza viene data alla SUA-CdS, in quanto le informazioni in essa contenute sono rese pubbliche nel sito <https://www.university.it/>, che è il primo biglietto da visita del CdS nei confronti di un eventuale studente e della sua famiglia.

Il monitoraggio annuale dei CdS, effettuato sulla base degli indicatori forniti da ANVUR e dei KPI di Ateneo e reso disponibile in quattro rilasci annuali, è il presupposto per un riesame periodico dell'intero impianto del CdS e permette eventuali correzioni e possibili miglioramenti a breve (SMA) e a lungo termine (Rapporto di Riesame Ciclico): anche in questo caso il Board ha ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che fossero di aiuto per i Direttori dei CdS e per i Gruppi di Riesame, indicando anche le tempistiche che permettono un corretto flusso delle informazioni.

Il Board, con l'aiuto del Nucleo di Valutazione, ha inoltre avviato una serie di incontri con i diversi attori (Direttori di Dipartimento, Direttori dei CdS, componenti del Gruppo di Riesame e di Gestione

del'AQ del CdS, personale amministrativo) per meglio illustrare i requisiti di assicurazione della qualità che sono parte dell'ultima versione delle Linee Guida emanate da ANVUR e una serie di incontri in cui i Direttori dei CdS hanno potuto illustrare la SUA-CdS, la SMA e il Rapporto di Riesame Ciclico.

Si tratta di 4 macroaree che hanno fornito alla CEV la Visione e le politiche di qualità dell'Ateneo (R1), il Sistema messo in atto dall'Ateneo per assicurare la qualità (R2), la Gestione del Sistema di Assicurazione della Qualità a livello di Corso di Studio (R3) e la Valutazione della Ricerca e della Terza Missione del sistema di Assicurazione della Qualità (R4).

Tutti i requisiti sono fortemente connessi, in quanto le politiche strategiche dell'Ateneo si riflettono sui Corsi di Studio e sulla Ricerca e Terza Missione, così come i mezzi messi in atto dall'Ateneo per assicurare la qualità e per verificarne la gestione a livello di CdS e di Ricerca e Terza Missione.

Nello specifico, questi incontri si sono incentrati sul requisito R3, ovvero su quello che chiede se gli obiettivi individuati in sede di progettazione del CdS siano coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e sociali e tengano conto delle caratteristiche peculiari che distinguono i corsi di laurea e quelli di laurea magistrale; se per ciascun CdS siano garantite la disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale e servizi, siano curati il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento e l'apprendimento incentrato sullo studente.

Si tratta di una serie di azioni che ciascun Direttore di CdS già applica e che trovano riscontro nei tre "documenti chiave" di AVA, ovvero la SUA-CdS (documento in cui si progetta il corso e si forniscono agli interessati tutte le informazioni inerenti le figure professionali che si intendono formare, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, ecc.), la Scheda di Monitoraggio Annuale (in cui, alla luce degli indicatori forniti da ANVUR, si monitora l'andamento del CdS e si richiede un commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate - per ogni indicatore ANVUR si rileva una criticità ove il valore sia inferiore a quello medio di Area Geografica o Nazionale - rapporto < 1 in tabella - i target di riferimento per i KPI di Ateneo sono quelli del Piano Strategico e in questa Scheda si inseriscono le azioni a breve termine) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (in cui, riprendendo gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale, si chiede al CdS di procedere ad una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, riconoscendo tra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale. Nel Rapporto si inseriscono le azioni a lungo termine).

Gli incontri hanno preparato i diversi attori a raffrontarsi efficacemente con la CEV nelle giornate di visita svoltesi a marzo 2021, permettendo un confronto produttivo che si è potuto riscontrare nel Rapporto di valutazione ANVUR.

Anche le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state oggetto di valutazione da parte del Board che, pur prendendo atto dell'amplissimo coinvolgimento dei Dipartimenti, attraverso i propri Uffici, nel rispondere alle svariate esigenze degli studenti e nella risoluzione dei problemi da essi riportati, ha riscontrato che le riunioni delle Commissioni si esaurivano in quella relativa alla stesura della Relazione Annuale.

Ha pertanto ritenuto opportuno dettare in modo più sistematico i compiti e le responsabilità delle Commissioni, invitando a riunioni cadenzate e alla loro verbalizzazione.

Come evidenziato nella precedente Relazione, il Board ha ritenuto opportuno avviare una serie di iniziative che permettessero di creare un dialogo diretto e continuativo con i propri stakeholder, al fine di garantire un sempre maggiore allineamento tra gli obiettivi strategici di Ateneo e l'offerta formativa di Luiss, attuando una profonda revisione dei processi delle consultazioni con il mondo del lavoro per instaurare un filo diretto e continuo con professionisti altamente qualificati.

Sempre come evidenziato nella precedente Relazione, il Board ha deliberato di effettuare un approfondito lavoro di ristrutturazione dei syllabus, adeguandoli alla normativa ed alle esigenze degli studenti. Nelle Linee Guida il Board ha voluto illustrare ai docenti i "Descrittori di Dublino", che divengono parte integrante di un progetto di riforma della didattica che sposta il mandato accademico da quello che il docente intende insegnare alle conoscenze, competenze e abilità che lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito al termine del corso di studio e/o singolo insegnamento.

Nel 2021 il Board ha, inoltre, ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che recepissero le delibere già approvate dal Senato Accademico in merito agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione, riportando anche le procedure di ammissione previste dalla Luiss sia per le Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico che per le Lauree Magistrali.

Con riferimento alla Ricerca

Come già indicato per la Didattica, anche in questo caso una parte delle Linee Guida sono state emanate per richiamare i Regolamenti già emanati da Luiss in ottemperanza ad alcuni articoli della L. 240/2010 e ai DM ad essa collegati.

Questo il caso di quelle riguardanti i Dottorati di Ricerca, gli Assegni di Ricerca e la procedura riguardante la tesi di dottorato.

Con riferimento, invece, alle Linee Guida riguardanti il Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale ed anche le attività di Terza Missione, il Board ha ritenuto opportuno, al fine di assicurare il rispetto del requisito R4 delle Linee Guida ANVUR, focalizzare l'attenzione sulle modalità con cui viene garantita, a livello centrale e periferico, la qualità delle attività di ricerca e di terza missione, monitorando in modo puntuale i risultati delle politiche e delle azioni volte a realizzarla, censendo anche le attività di terza missione ed il loro impatto sullo sviluppo culturale, educativo ed economico della società, sempre in relazione con il territorio di riferimento.

La predisposizione della SUA-R/TM è parte integrante del sistema di valutazione della ricerca in quanto raccoglie, a livello di Dipartimento e di Ateneo, le informazioni e i dati sugli obiettivi scientifici, sulla organizzazione delle attività di ricerca e sui relativi risultati. Permette al Dipartimento ed all'Ateneo di riflettere sulle proprie attività di programmazione in materia di ricerca e raccoglie anche le informazioni relative alla produzione scientifica dei propri docenti, ricercatori, assegnisti e dottorandi. Con riferimento alla parte riguardante la Terza Missione, raccoglie le attività Luiss relative all'assicurazione della diffusione dei risultati della ricerca al di fuori del pubblico degli addetti ai lavori.

Le schede sono state redatte con l'ausilio degli uffici Luiss, che hanno raccolto le informazioni, collaborando con i docenti che ne hanno la responsabilità, sono state portate in approvazione in Dipartimento e sottoposte al Nucleo di Valutazione.

6.2 Le Matrici di Tuning

Al fine di coadiuvare le attività dei Direttori dei Corsi di Studio, il Board ha stabilito che l'Ufficio di Supporto al Presidio predisponesse, per i Corsi di Studio di nuova attivazione in primis e poi, a seguire, anche per tutti gli altri, le Matrici di Tuning.

L'obiettivo principale del metodo Tuning è quello di rendere subito visibili i due principali strumenti che sono alla base della corretta progettazione di un CdS: i risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino) e le attività formative.

La compilazione della Matrice di Tuning consente al Direttore del CdS di verificare se i vari insegnamenti e attività didattiche attivate dal Corso di Studio permettano di raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

A partire dall'a.a. 2021/22 l'utilizzo della Matrice di Tuning è stato esteso a tutti i CdS, per coadiuvare i Direttori dei CdS nella corretta impostazione dei corsi; pertanto, le Matrici sono diventate parte integrante del sistema di assicurazione qualità e sono state utilizzate per la predisposizione dei Rapporti di Riesame Ciclico. Tale esigenza era stata evidenziata dal Nucleo di Valutazione durante le Audizioni 2019.

7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, priorità

7.1 Punti di forza, aree da migliorare

Tra i punti di forza che il Board è in grado di evidenziare si possono sottolineare:

- una Governance di Ateneo forte, che permette il puntuale ed attento monitoraggio delle attività
- la presenza di un Piano Strategico che detta le Linee di azione e che prevede il monitoraggio dei propri indicatori interni e di quelli esterni anche a livello periferico
- la qualità della Ricerca, come misurata dagli esercizi di valutazione esterna (VQR 2011-2014) ed interna (VIR)
- la qualità della Didattica, come misurata dal sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti
- la qualità dei servizi offerti dall'Ateneo e la presenza di una indagine annuale sui servizi Luiss, che raccoglie le opinioni e i consigli degli studenti in merito ad essi
- la presenza di personale amministrativo con maturata competenza, che collabora attivamente con quello docente
- la presenza di una fortissima attività di tutorato, che accompagna lo studente sin dalla scelta del Corso di Studio, durante l'intera sua permanenza in Ateneo attraverso tutor di Ateneo, tutor didattici e tutor che si occupano della Biografia dello studente (che mappa le competenze dello studente dal primo all'ultimo anno di corso individuando, a partire dal carattere e dalle attitudini del singolo, l'evoluzione delle esperienze, delle abilità e della crescita nel tempo in vista dell'obiettivo finale: l'employability), nonché la gestione di studenti con certificazione DSA, con particolari esigenze o in ritardo con gli esami
- la formazione integrale dello studente, preparato sotto gli aspetti di conoscenza, di competenza, sport, volontariato, ulteriori conoscenze trasversali che possano rafforzare la leadership degli studenti (modello Life Large Learning) favorendo ricadute professionali di lungo periodo in ruoli chiave del mondo economico e della società
- la scelta di implementare il Tuning Dynamic Quality Development Cycle (<http://www.unideusto.org/tuningeu/>) che prevede di tracciare le competenze disciplinari e trasversali lungo tutto il percorso formativo, dalla Biografia dello Studente fino all'inserimento professionale, utilizzando come strumenti le Matrici di Tuning, il monitoraggio dei Laboratori, il Tirocinio curriculare, l'indagine Luiss sui laureandi e sull'inserimento professionale,

l'analisi dell'archivio integrato con il Ministero del Lavoro, per un'efficace retroazione sull'Offerta Formativa, con la costante presenza delle rappresentanze studentesche e delle parti interessate

- la presenza di un network Alumni con un grande senso di appartenenza e la volontà di costruire una forte strategia di engagement, tornando in Luiss per condividere con altri laureati e con gli studenti le loro esperienze professionali
- le analisi effettuate dal Data Lab (Centro di Ricerca che si occupa dello studio delle relazioni tra il sistema economico e il sistema della formazione) e l'indagine laureati confermano l'elevato inserimento professionale dei laureati Luiss, coerente con gli sbocchi professionali previsti dai propri Corsi di Studio
- il forte impulso verso l'internazionalizzazione (ripresa nel Piano Strategico 2021-2024 come Global and Regional Engagement Strategy), grazie soprattutto alla continua condivisione e programmazione congiunta, tra i vertici Luiss, delle azioni mirate al potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo e all'intensa sinergia sviluppata con tutti gli uffici coinvolti nello sviluppo delle azioni predefinite. Le linee strategiche dell'Ateneo, come da organigramma, sono dettate dal Vice Presidente e dal Rettore che, insieme al Delegato del Rettore per le Relazioni Internazionali, individuano le strategie migliori ed i paesi target a cui rivolgersi, indicando le azioni comuni mirate al continuo potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo. Gli obiettivi e le priorità da sviluppare vengono, con un intenso lavoro di gruppo, sintetizzati e presentati all'interno dell'Ateneo tramite l'elaborazione del documento strategico GRES - Global and Regional Engagement Strategy che illustra i parametri per l'internazionalizzazione da raggiungere, e riassume le azioni da perseguire per la messa in atto della strategia condivisa. Le iniziative internazionali sono molteplici e svolte da vari uffici che lavorano in sinergia per raggiungere gli obiettivi individuati al fine di garantire un posizionamento globale dell'Ateneo in linea con le proprie potenzialità
- la valorizzazione del merito nella Didattica e nella Ricerca
- il raccordo tra sistema istituzionale ANVUR di Assicurazione della Qualità e sistema di monitoraggio Luiss di processi e risultati relativi al Piano Strategico attraverso il monitoraggio sincrono e tempestivo delle azioni e l'aggiornamento della relativa documentazione.

Con particolare riferimento a quanto emerso durante la visita della CEV, sono risultati punti di forza:

- la visione della qualità della Didattica, della Ricerca e della Terza Missione, che risulta chiara, articolata e pubblica
- le strutture di AQ, che sono ben strutturate e coordinate con compiti e responsabilità chiaramente definiti
- la revisione del sistema di AQ, che si avvale di un quadro informativo approfondito, diffuso e accessibile a tutti i portatori di interesse
- la gestione dell'AQ e il monitoraggio dei flussi informativi, che risultano essere molto efficaci

- le azioni del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità, che risultano efficaci nell'indirizzare i processi di AQ a livello di Ateneo e di CdS.
- la visione dell'offerta formativa e delle sue potenzialità di sviluppo, che risulta essere coerente con il suo piano strategico e con le esigenze delle parti interessate
- l'offerta formativa, che viene periodicamente monitorata e aggiornata anche con il coinvolgimento delle parti interessate
- la vocazione internazionale dell'Ateneo, che si concretizza in partnership e accordi europei ed extraeuropei per mobilità in entrata e uscita di studenti, corsi di laurea interamente in lingua inglese, azioni di recruiting a livello internazionale, servizi finalizzati all'accoglienza di studenti stranieri.

Tra le aree da migliorare, da prendere in considerazione, così come consigliato anche dalla CEV:

- la semplificazione della documentazione di programmazione strategica
- la qualificazione del corpo docente e non docente, sia in termini di docenza non strutturata che di personale amministrativo
- il potenziamento della rappresentanza studentesca.

Ulteriori spunti di miglioramento vengono annualmente suggeriti dal Nucleo di Valutazione, attraverso il documento con i Rilievi Nucleo per Board.

7.2 Le priorità per lo sviluppo del Sistema Assicurazione Qualità in Luiss

Dal punto di vista amministrativo, il Board prende atto che, nel corso del 2021, si è lavorato in ottica di miglioramento continuo degli strumenti di accreditamento messi a disposizione dei diversi attori ai fini di una sempre maggiore efficacia.

Il Board ritiene che le procedure intraprese, peraltro collegate a provvedimenti che il Board aveva anticipato nelle precedenti Relazioni annuali inserendoli quali priorità per lo sviluppo del sistema AQ, non solo abbiano preparato l'Ateneo alla visita della CEV ma, soprattutto, stiano migliorando le attività collegate alla Didattica, alla Ricerca ed alla Terza Missione, permettendo una crescita dell'Ateneo anche a livello reputazionale.

Allegato alla Relazione Board Qualità e Innovazione

Attività anno 2021

(approvata nella riunione del 27 settembre 2022)



Sommario

1. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti	3
2. Summer School estive per studenti delle Scuole Superiori	11
3. Orientamento anno solare 2021 – Per valorizzare le proprie passioni e talenti	14
4. Tutorato anno 2021	21
5. Career Services Monitoraggio 2021	29
6. Rapporto Internazionalizzazione Luiss a.a. 2020/2021	35
7. Attività Ufficio Ricerca - anno 2021 - rappresentazione statistica	66

1. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti

1.1 I giudizi positivi

**Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”)
Per tipo di Laurea e Corso di studio – a.a. 2019/2020.**

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economics and business	81,2	87,5	82,2	77,4	94,3	80,0	81,8	81,0	93,7	92,8	87,9	83,7	86,1	80,8
Economia e Management	81,0	86,5	85,8	80,5	95,6	86,9	86,5	82,2	93,6	93,2	88,5	84,2	89,4	85,5
Management and computer science	74,9	86,4	78,8	84,9	96,6	78,5	77,3	77,6	94,0	94,5	90,3	85,2	86,6	77,7
Scienze Politiche	83,0	90,2	88,7	86,5	97,1	87,9	88,3	83,7	94,6	94,6	93,6	83,8	91,1	87,9
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economia e Finanza	77,5	79,5	82,9	83,0	94,7	85,5	82,6	82,3	93,2	91,6	94,3	79,2	86,2	81,8
Amministrazione Finanza e Controllo	85,8	79,5	84,7	82,6	94,3	88,3	86,9	82,7	91,9	90,2	84,7	79,6	91,5	84,6
Corporate Finance	83,3	85,0	82,2	77,0	94,2	84,7	87,5	80,2	92,1	93,7	91,4	81,3	87,9	84,0
Gestione d'Impresa	86,6	88,2	87,6	88,3	95,8	89,3	90,9	87,5	93,7	92,9	90,7	86,1	92,7	90,4
Global management and Politics	78,9	80,3	76,9	70,5	97,5	76,1	77,1	75,0	88,6	92,4	79,2	85,8	89,5	73,1
Management	89,0	86,6	87,3	84,6	95,7	85,1	87,1	84,6	94,2	92,3	92,1	83,8	87,9	83,8
Marketing	87,5	84,7	86,8	84,9	95,5	82,1	84,8	84,8	94,9	91,9	87,4	85,9	90,9	84,7
Relazioni Internazionali	83,7	87,3	84,6	85,8	96,3	85,4	86,1	81,5	93,3	94,7	94,1	81,2	91,5	83,7
Governo e Politiche	84,2	86,4	86,6	86,0	94,7	86,2	88,0	83,6	93,5	94,6	92,0	79,4	91,0	84,1
CORSI DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Giurisprudenza	87,2	83,3	86,9	85,7	95,7	90,3	91,2	86,0	93,7	94,5	87,6	83,5	91,9	88,5



Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) Per tipo di Laurea e Corso di studio – a.a. 2020/2021

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economics and business	81,5	88,9	87,9	86,3	95,5	83,6	86,5	84,9	96,0	95,7	89,4	87,1	84,6	86,7
Economia e Management	82,1	87,2	86,6	84,7	94,7	85,3	87,2	84,6	94,4	93,1	90,6	85,0	89,0	85,3
Management and computer science	77,5	83,4	80,4	85,4	94,7	81,1	80,7	80,3	94,4	95,4	90,4	88,4	84,3	80,4
Scienze Politiche	82,2	88,1	88,6	87,3	95,9	87,9	88,8	85,5	94,9	94,6	92,8	83,5	90,7	86,8
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economia e Finanza	81,6	83,8	84,9	90,2	96,6	86,4	85,9	83,8	95,5	96,0	95,3	88,5	89,0	82,9
Amministrazione Finanza e Controllo	88,6	86,1	86,4	87,7	96,0	90,5	88,6	88,4	93,4	94,7	82,4	89,5	93,3	88,6
Corporate Finance	89,3	84,6	84,9	83,5	91,8	85,6	87,7	85,0	93,1	91,6	89,6	85,9	92,0	83,2
Gestione d'Impresa	85,0	83,6	87,9	85,6	95,6	89,8	89,5	88,1	95,1	94,4	92,7	88,7	93,5	88,4
Global management and Politics	83,1	83,0	83,1	79,6	95,8	87,6	89,2	87,1	93,3	91,1	92,3	89,6	92,9	83,4
Management	88,0	87,6	87,6	88,7	93,8	86,0	89,3	86,0	95,1	93,7	93,7	89,2	89,5	85,6
Marketing	83,2	80,2	84,1	83,2	93,6	84,1	85,6	81,9	93,0	92,2	90,5	88,3	89,4	80,8
Relazioni Internazionali	86,4	89,6	91,9	90,7	97,1	90,1	92,9	89,6	95,5	95,8	94,9	86,9	94,3	88,9
Governo e Politiche	84,4	81,8	83,5	84,5	96,1	81,8	82,3	77,5	92,8	94,2	95,9	74,6	91,3	80,6
Policies and Governance	86,3	93,5	92,4	89,4	93,1	87,1	90,3	82,4	94,8	94,4	95,2	88,6	93,0	83,3
Governo e Amministrazione politica	86,5	85,6	88,4	86,7	91,6	86,9	85,4	83,7	93,6	96,9	100,0	86,2	91,6	84,0
International Relations	83,9	77,6	89,2	86,9	94,9	88,2	90,0	83,9	95,5	95,5	91,8	83,4	89,1	83,9
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Giurisprudenza	87,6	84,4	89,7	90,2	95,2	92,0	92,5	87,7	95,1	96,1	91,6	86,0	92,1	90,9
Law Digital Innovation	68,0	85,6	83,2	61,4	90	90,9	85,6	83,2	92,0	96,4	92,7	96,0	93,2	81,4

Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) Per Dipartimento – a.a. 2020/2021

DIPARTIMENTI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
ECONOMIA E FINANZA	80,4	87,3	86,5	86,9	95,7	85,1	86,2	84,7	96,0	95,6	91,4	88,3	85,6	85,4
IMPRESA E MANAGEMENT	82,9	85,1	85,5	84,5	94,1	85,3	86,7	84,4	94,1	92,9	90,6	86,2	88,7	84,2
SCIENZE POLITICHE	82,6	86,5	88,1	86,4	95,2	86,2	87,9	84,2	94,9	94,3	92,6	84,4	89,3	84,9
GIURISPRUDENZA	85,9	85,0	89,2	88,6	94,7	91,1	91,8	86,2	94,4	95,8	90,8	83,6	91,2	89,8
ATENEIO	83,0	86,0	87,3	86,6	94,9	86,9	88,2	84,9	94,9	94,7	91,4	85,6	88,7	86,1

Legenda

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 Come valuti le competenze linguistiche del docente?
- D12 Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica? (inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per interazione con gli studenti)
- D13 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- D14 Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

I suggerimenti e le osservazioni libere

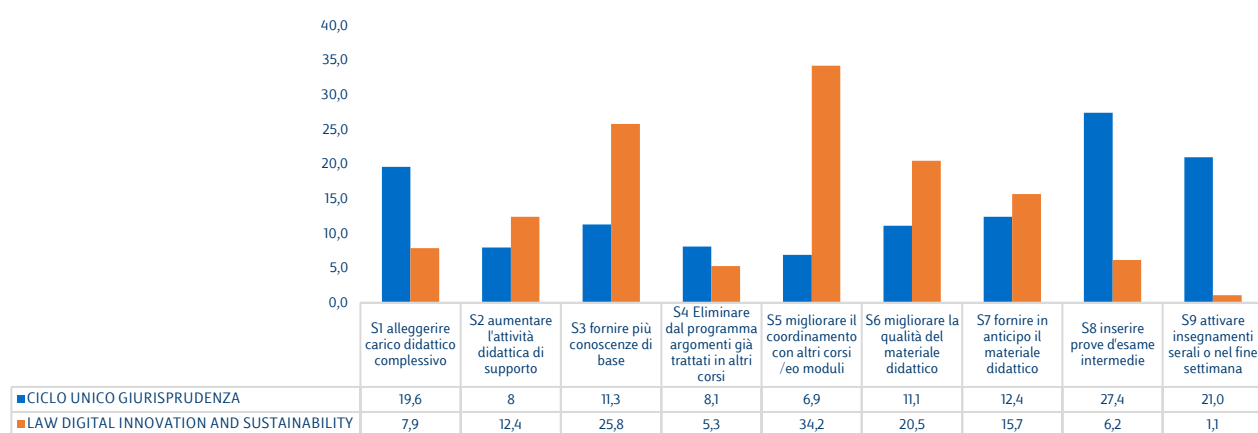
Nella sezione suggerimenti del questionario è data la possibilità allo studente, relativamente all'insegnamento seguito, di selezionare una o più delle proposte presentate in elenco:

- S1 - Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2 - Aumentare l'attività didattica di supporto
- S3 - Fornire più conoscenze di base
- S4 - Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi
- S5 - Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli
- S6 - Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7 - Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8 - Inserire prove d'esame intermedie
- S9 - Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

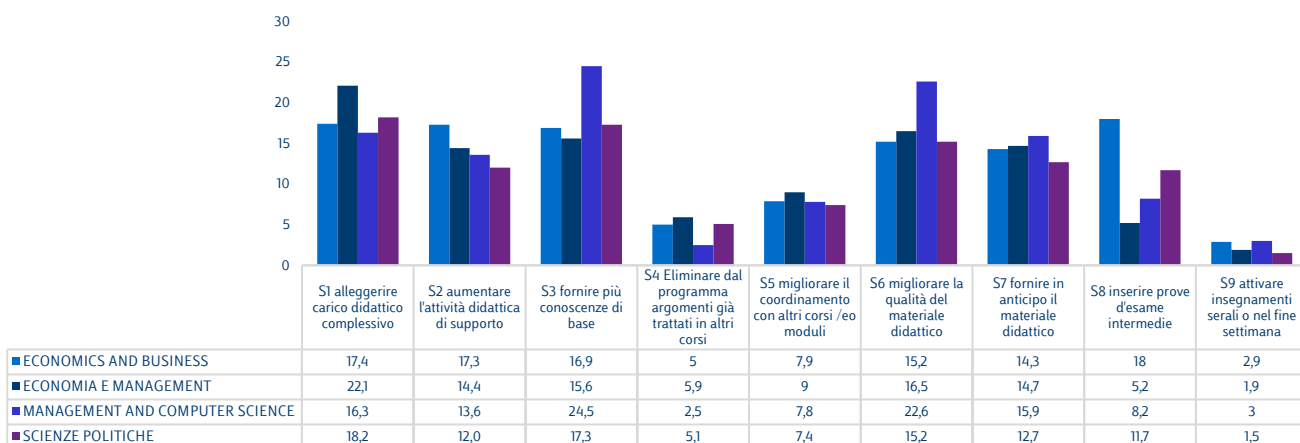
Di seguito i grafici che mostrano le frequenze percentuali di scelta di ciascun suggerimento con aggregazione per corso di studio. Il questionario prevede anche la possibilità di suggerimenti liberi per insegnamento, consultabili solo dal singolo docente.



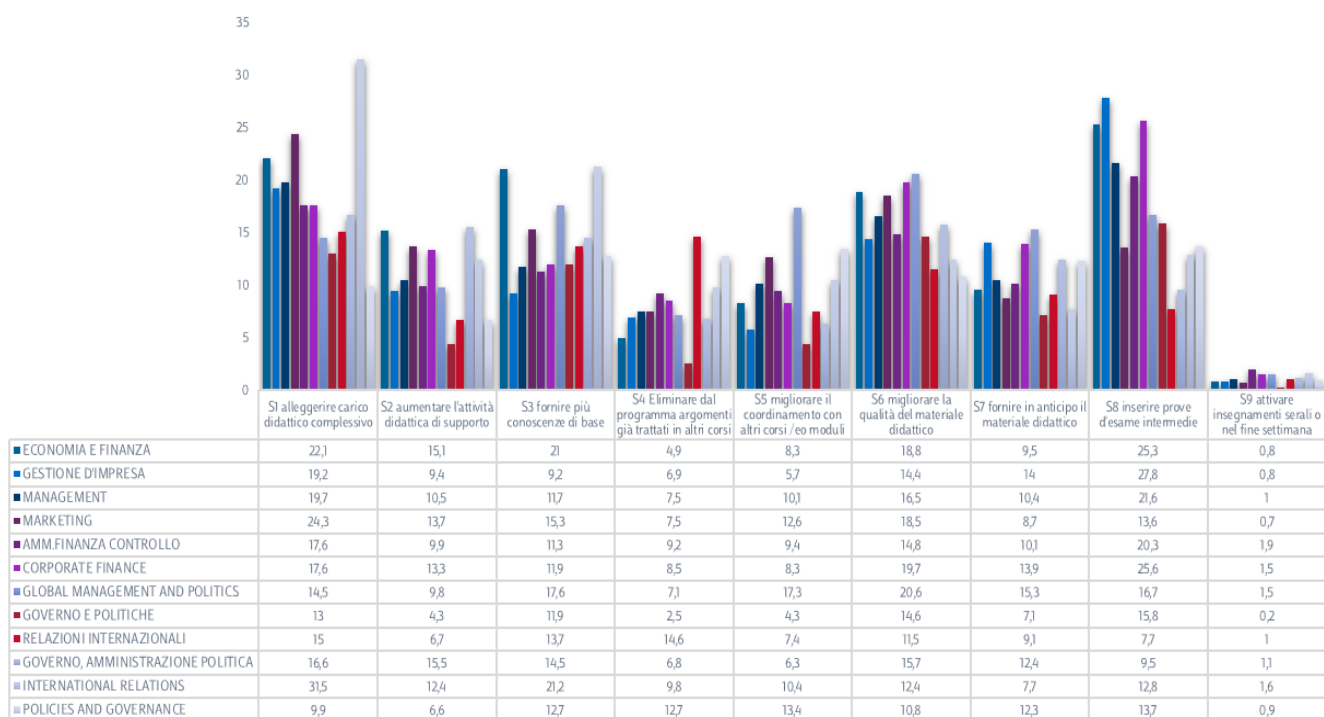
Suggerimenti – Studenti Ciclo Unico in Giurisprudenza a.a. 2020/2021



Suggerimenti – Studenti Corsi di laurea triennali a.a. 2020/2021



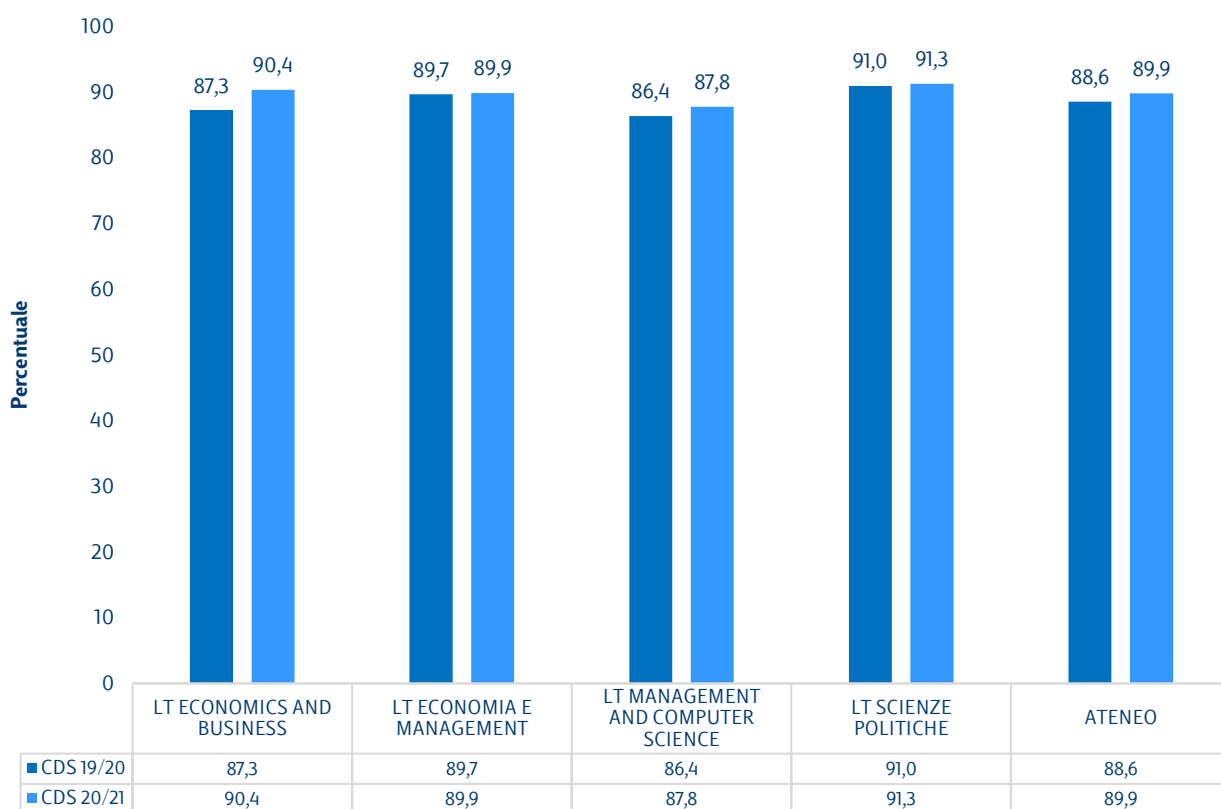
Suggerimenti – Corsi di laurea magistrali a.a. 2020/2021





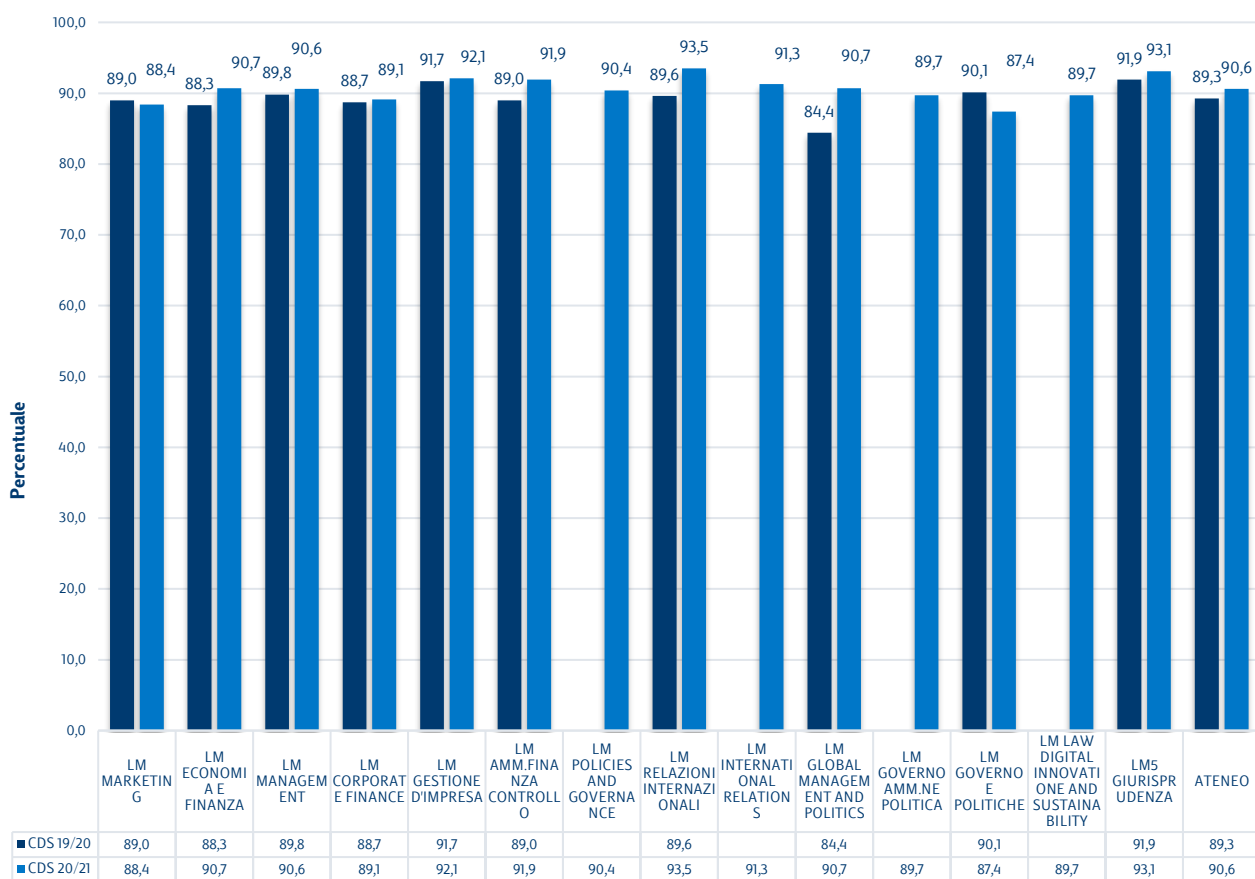
Andamento dell'indice sintetico

Indice Sintetico per Corso di laurea e Corso di studi – Lauree Triennali
Confronto a.a. 2019/2020 – 2020/2021





Indice Sintetico per Corso di laurea e Corso di studi – Lauree Magistrali e CU Confronto a.a. 2019/2020 – 2020/2021





2. Summer School estive per gli studenti delle Scuole Superiori

Da oltre 10 anni la Luiss organizza presso la sede di Viale Romania e la sede di Viale Pola dei corsi estivi della durata di 5 giorni – dal lunedì al venerdì - rivolti a studenti delle scuole Superiori, fruibili anche in formula residenziale con alloggio.

Ogni estate oltre 1300 studenti si ritrovano in Luiss per acquisire delle nuove competenze o per chiarirsi le idee sul percorso di studi da intraprendere una volta conseguita la Maturità.

Le Summer School nell'estate 2021 si sono svolte in presenza, con la possibilità, in alcune delle settimane in calendario, di scegliere in alternativa la formula a distanza e l'offerta dei percorsi si è articolata in:

Luiss Orientation 4 Summer School: dedicata agli studenti del penultimo anno, offre la possibilità di assistere a lezioni universitarie sui percorsi accademici di maggior interesse per lo studente, tra quelli offerti dalla Luiss. Oltre alle lezioni accademiche, sono previste esercitazioni e approfondimenti su argomenti oggetto dei test psicoattitudinali presenti nelle diverse prove di ammissione universitaria. Al termine del percorso, gli studenti possono sostenere con un anno di anticipo la prova di ammissione alla Luiss. In alcune settimane, la Orientation 4 può anche essere frequentata interamente in lingua inglese. Nell'estate 2021 in alcune delle edizioni della Orientation 4 è stato possibile seguire anche lezioni del corso di laurea in Ingegneria tenute dal Politecnico di Bari, ed il relativo test di ammissione anticipata.

Luiss Orientation 3 Summer School: scuola estiva di orientamento dedicata agli studenti del terzo anno, che permette di chiarirsi le idee sul corso di studi più in linea con le proprie attitudini e con i propri interessi, assistendo alle lezioni più significative del Dipartimento di Giurisprudenza, di Economia e Finanza, di Impresa e Management e di Scienze Politiche. Nei pomeriggi, gli studenti svolgono laboratori per approfondire le singole materie. La frequentazione di questa scuola estiva consente di avviare il percorso di ingresso all'Ateneo già dal terzo anno delle Superiori, ottenendo un bonus di punteggio per l'ingresso in Luiss da utilizzare nel test di ammissione dell'anno successivo.

La **Luiss Writing Summer School** è aperta a studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, con particolare focus sulle serie televisive. I partecipanti apprendono come scrivere un soggetto cinematografico, sviluppare una serie tv e attraverso laboratori in gruppo giungono, al termine della settimana, a scrivere un soggetto e presentare il pitch della serie nata dalle loro idee.

La **Coding 42 Summer School** è una scuola estiva pensata per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con i concetti di base della programmazione, approcciandosi ai temi attraverso lavoro

in gruppo Con la Coding 42 Summer School gli studenti avranno la possibilità di approcciare i temi relativi alla costruzione di un linguaggio di programmazione, allo sviluppo di un software e allo sviluppo di un gioco tipo “Platformer” (SuperMario Bros) o simil PacMan.

Attività	Descrizione	Obiettivo	Quando	N. Settimane	N. Partecipanti	Dove
Orientation 4	Per gli studenti del penultimo anno delle Superiori che consente di seguire lezioni accademiche Luiss e di altri Atenei	Orientarsi in maniera concreta alla scelta universitaria, prepararsi all'ammissione e svolgere il test per l'ammissione anticipata in Luiss al IV anno	Dal 14 giugno al 3 settembre	7	1089	Roma – Campus di Viale Romania /On line
Orientation 3	Per gli studenti del terzo anno: lezioni più significative del Dipartimento di Giurisprudenza, di Economia e Finanza, di Impresa e Management e di Scienze Politiche; laboratori per approfondire gli argomenti trattati durante le lezioni frontali.	Scegliere consapevolmente e, chiarirsi le idee sul corso di studi più in linea con le proprie attitudini e con i propri interessi, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	14-18 giugno 5-9 luglio 12-16 luglio 30 agosto – 3 settembre	4	218	Roma – Campus di Viale Pola /On Line
Writing	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori, consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, in particolare per le serie televisive.	Conoscere i fondamenti della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, con particolare focus sulle serie televisive.	5-9 luglio 30 agosto – 3 settembre 6-10 settembre	1	71	Roma – Campus di Viale Pola



Coding 42	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della programmazione e del coding.	Conoscere i fondamenti dei linguaggi di programmazione e lavorare insieme allo sviluppo di un videogioco.	12-16 luglio 2021 1	19	Roma – Campus di Viale Romania/ Sede di Ecole 42 a Via Marsala
------------------	--	---	---------------------	-----------	--

3. Orientamento anno solare 2021 - Per valorizzare le proprie passioni e talenti.

Obiettivo

In linea con la Mission dell'Ateneo

Le attività di Orientamento sono strutturate per essere allineate alla mission dell'Ateneo che è impegnato a fornire un'esperienza formativa unica che integra didattica innovativa con lo sviluppo di abilità fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro. Le attività si prefiggono quale principale obiettivo quello di rafforzare il posizionamento dell'Ateneo, attraendo e selezionando studenti di talento che scelgono di vivere il mondo Luiss a 360° poiché lo ritengono un percorso in linea con le proprie propensioni personali e con i propri desideri. Obiettivo quello di permettere ai partecipanti di scoprire il mondo Luiss e fornire agli studenti degli ultimi anni delle Scuole secondarie superiori (per l'orientamento alle lauree triennali e magistrale a ciclo unico) e ai laureandi e laureati triennali (per l'orientamento alle lauree magistrali) gli strumenti per poter effettuare una scelta consapevole del proprio percorso universitario, in grado di valorizzare le proprie attitudini evitando scelte affrettate o non corrispondenti alle proprie caratteristiche individuali, che porterebbero ad un abbandono o ad un ritardo negli studi.

Tale obiettivo è stato perseguito realizzando delle attività di orientamento e promozione che, oltre ad incrementare la quantità di studenti che si avvicinano alla Luiss per svolgere le prove di ammissione, possano attrarre studenti motivati in grado di apprezzare la qualità della Didattica, che sappiano rispondere agli stimoli del modello educativo **enquiry-based** e che sappiano cogliere le numerose opportunità di large learning offerte dall'Ateneo, attraverso un percorso che dura nel tempo e che parte dagli anni centrali delle Scuole Superiori per arrivare alla scelta di un percorso di specializzazione orientato alla scelta lavorativa.

Attività

Un valido strumento per una scelta consapevole

Le attività di orientamento favoriscono la selezione degli studenti più motivati e determinati e pertanto maggiormente in grado di esprimere al meglio le proprie capacità nel corso degli studi.

Tale obiettivo è stato perseguito sia attraverso il consolidamento delle attività tradizionali, rivolte ai diplomandi e ai laureandi e laureati triennali, sia nell'ideazione di nuovi progetti, rivolti agli studenti delle Scuole superiori, nella consapevolezza che l'orientamento sia lo strumento più efficace per maturare una scelta ben ponderata.

Le attività di orientamento sono state rivolte alla promozione dei:

- Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a Ciclo Unico
- Corsi di Laurea Magistrale

CORSI DI LAUREA TRIENNALI E A CICLO UNICO

Promozione Prove on line del 18/22 febbraio 2021 e 10/15 maggio 2021

Orientation Day

Nei mesi di febbraio ed aprile sono stati organizzati degli Orientation Day nelle giornate di sabato per consentire allo studente alla sua famiglia di orientarsi al meglio prima di scegliere il Corso di Laurea in vista delle Prove di Ammissione. Le presentazioni dei Corsi di Laurea a cura dei Direttori dei Corsi hanno visto il coinvolgimento di alcuni Alumni Luiss per fornire una panoramica completa dell'Ateneo e dei servizi messi a disposizione.

Incontri di Orientamento presso le Scuole sul territorio

Gli incontri si sono svolti in orario didattico od extra didattico, in presenza per la prima parte dell'anno e in formula digitale nella seconda parte e prevedono la presentazione dell'Ateneo e l'illustrazione dei criteri di selezione per la Prove di Ammissione.

Corsi intensivi preparazione test ammissione in sede ed on line

Gli appuntamenti hanno previsto una spiegazione ed un'esercitazione sui quesiti psicoattitudinali previsti all'interno del test

Fuel up your skills!

Tra il mese di marzo e aprile 2021 sono stati organizzati dei momenti dedicati alle competenze trasversali: personal branding/public speaking, digital awareness, team working. Gli incontri sono stati immaginati in vista della preparazione all'esame di maturità, motivo per cui il ciclo è stato denominato "Maturità e soft skills".

Percorsi Digitali

Un ciclo di incontri tematici legati al mondo digitale in un'ottica di promozione del Corso di Laurea Triennale in Management and Computer Science.

Visite individuali e Campus Tour

Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea e le future opportunità professionali. Uno studente Luiss "ambassador" accompagna i visitatori nel Campus Tour.

Attività di retention

Ex Studenti SS ammessi e non ammessi e studenti ammessi alla prima Prova di Ammissione alle LT e LCU (in un'ottica di perfezionamento dell'immatricolazione)

Front Office informativo

Lo Staff Orientamento sempre disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione attraverso anche un servizio di Live-Chat e video call one to one, servizi strutturati con l'avvento della pandemia che ha limitato l'accoglienza degli studenti in presenza.



Orientamento@luiss.it

Il servizio via mailing consente di dialogare con lo staff dell'Orientamento per richiedere informazioni e suggerimenti. Un primo step per approfondire successivamente i Corsi di Laurea e tutti i servizi dell'Ateneo. L'account Orientamento ha messo a disposizione uno sportello dedicato alla preparazione alla prova di ammissione per le Lauree Triennali e Magistrale a Ciclo Unico, mentre ha fornito consigli e supporto agli studenti laureandi e laureati triennali per guidarli nella partecipazione alla selezione per titoli alla Lauree Magistrali.

Invio materiale informativo alle Scuole Superiori del territorio nazionale

Invio del materiale informativo Luiss ai Dirigenti Scolastici delle Scuole Superiori del territorio nazionale per promuovere le Prove di ammissione ai Corsi di Laurea Triennali e Magistrale a Ciclo Unico.

Live Chat

Servizio di consulenza e supporto individuale in diretta.

Video Call one to one

Servizio di consulenza e supporto individuale su prenotazione.

Orientamento@luiss.it

Il servizio via mailing consente di dialogare con lo staff dell'Orientamento per richiedere informazioni e suggerimenti. Un primo step per approfondire successivamente i Corsi di Laurea e tutti i servizi dell'Ateneo e per concertare una visita con Campus Tour o la partecipazione alle Giornate di Orientamento o ai i corsi intensivi.

Luiss al telefono

Attività di informazione telefonica.



attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Orientation Day	Nei mesi di febbraio ed aprile sono stati organizzati degli Orientation Day nelle giornate di sabato per consentire allo studente alla sua famiglia di orientarsi al meglio prima di scegliere il Corso di Laurea in vista delle Prove di Ammissione. Le presentazioni dei Corsi di Laurea a cura dei Direttori dei Corsi hanno visto il coinvolgimento di alcuni Alumni Luiss per fornire una panoramica completa dell'Ateneo e dei servizi messi a disposizione.	Consentire allo studente e alle sue famiglie di scegliere Luiss con consapevolezza	Febbraio 2021 e Aprile 2021	2	Circa 800	online
Incontri di Orientamento presso le Scuole sul territorio	Gli incontri si sono svolti in orario didattico od extra didattico, in presenza per la prima parte dell'anno e in formula digitale nella seconda parte dell'anno e prevedono la presentazione dell'Ateneo e l'illustrazione dei criteri di selezione per la Prove di Ammissione	Fornire le informazioni per una decisione consapevole	Da gennaio ad aprile 2021	circa 30	n.a	nelle principali città italiane in digitale
Corsi intensivi preparazione test ammissione in sede	Gli appuntamenti hanno previsto una spiegazione ed un'esercitazione sui quesiti psicoattitudinali previsti all'interno del test.	Finalizzati al rafforzamento delle competenze attraverso supporto didattico ed esercitazioni	Gennaio 2021 e Aprile 2021	6	Circa 500	online
Fuel up your skills!	Tra il mese di marzo e aprile 2021 sono stati organizzati dei momenti dedicati alle competenze trasversali: personal branding/public speaking, digital awareness, team working. Gli incontri sono stati immaginati in vista della preparazione all'esame di maturità, motivo per cui il ciclo è stato denominato "Maturità e soft skills".	Consentire agli studenti di acquisire quelle competenze necessarie per prepararsi al meglio all'esame di maturità.	Gennaio 2021 e marzo 2021	4	Circa 400	online
Percorsi Digitali	Un ciclo di incontri tematici legati al mondo digitale in un'ottica di promozione del Corso di Laurea Triennale in Management and Computer Science	Approfondire tematiche attuali, come quella delle nuove tecnologie	Gennaio 2021 ed aprile 2021	3	Circa n.100 ad evento	online
Visite individuali e Campus Tour	Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea e le future opportunità professionali. Uno studente Luiss "ambassador" accompagna i visitatori nel Campus Tour.	Consentire allo studente e alla sua famiglia di immergersi negli spazi Luiss	Da gennaio a dicembre 2021		n.a.	Roma



Attività di retention Ex Studenti SS ammessi e non ammessi e studenti ammessi alla prima Prova di Ammissione alle LT e LCU (in un'ottica di perfezionamento dell'immatricolazione)	Sono state introdotte attività di vario tipo (approfondimenti accademici, Q&A etc.) per guidare e supportare lo studente al perfezionamento della sua immatricolazione (per gli studenti SS ammessi e per gli ammessi alla prima prova di ammissione dell'a.a. di riferimento). Per gli studenti non ammessi SS e non ammessi alla prima prova di ammissione sono stati, invece, messe in campo iniziative volte a motivare lo studente a capitalizzare la preparazione pregressa in vista delle nuove occasioni di ingresso in Luiss	Customer engagement	Da gennaio ad aprile 2021	2 eventi per ciascun target di riferimento		online
Front Office informativo	Lo staff Orientamento disponibile e fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione.	Fornire informazioni agli studenti ed alle famiglie	Tutto l'anno	n.a.	n.a.	n.a.
Video Call one to one	Lo staff orientamento offre un servizio di consulenza e supporto individuale su prenotazione	Offrire consulenza e informazioni	da gennaio a dicembre 2021	60 circa	60 circa	online
Orientamento@luiss.it	Un servizio che consente di dialogare direttamente con lo staff dell'Orientamento per richiedere informazioni e suggerimenti.	Fornire informazioni ed approfondimenti agli studenti	Tutto l'anno	n.a.	n.a.	n.a.
Luiss al telefono	Lo staff Orientamento disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione.	Fornire informazioni ed approfondimenti agli studenti	Tutto l'anno	n.a.	n.a.	n.a.
Invio materiale informativo alle Scuole Superiori del territorio nazionale	Invio materiale informativo Luiss al Dirigente Scolastico delle Scuole Superiori italiane per promuovere le due Prove di ammissione.	Engagement del mondo Scuola	Tutto l'anno	n.a.	Scuole partner	Sul territorio

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

Promozione della Selezione per titoli del mese di aprile 2021

Le iniziative, rivolte sia agli studenti interni Luiss che provenienti da altri Atenei in procinto di scegliere la laurea magistrale, sono state sostenute da una campagna di comunicazione improntata sullo svolgimento di una selezione per titoli.

Orientation Week digitale

Nel mese di marzo vista la permanenza dell'impossibilità di programmare attività in presenza, tutti gli studenti in target sono stati invitati a prendere parte ad una intera settimana di presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale, suddivisa per ambiti accademici. L'offerta formativa è stata presentata a cura dei docenti Direttori dei Corsi di Laurea affiancati, per la settimana di novembre, da alcuni studenti Luiss iscritti ai Corsi di riferimento, e per la settimana di marzo da alcuni Alumni (selezionati dall'ufficio Alumni).

Scopri chi è Luiss

Tra il mese di marzo e aprile 2021, n.3 Alumni Luiss rientrati nella classifica di Forbes Under 30 hanno condotto singoli eventi a loro dedicati per raccontare il loro percorso accademico e professionali che li guidati al raggiungimento di questo importante traguardo.

Visite individuali di Orientamento in Luiss e Campus Tour

Gli studenti, spesso accompagnati dalle proprie famiglie, acquisiscono informazioni sui Corsi di Laurea, servizi dell'Ateneo e svolgono una visita guidata al Campus (aule, sale studio, Mensa, LOFT, Language Cafè).

Presentazione Offerta formativa Magistrale agli studenti delle Scuole Post Laurea

Gli studenti LBS e SoG sono stati coinvolti in sessioni digitali informative sui Corsi di Laurea Magistrale e sulla procedura di ammissione e riconoscimento crediti a loro dedicata.

Attività di retention

Gli studenti che hanno superato la selezione per titoli di aprile sono stati invitati a partecipare nel mese di maggio ad ulteriori approfondimenti accademici dei Corsi di Laurea che hanno evidenziato gli elementi comuni e di divergenza dei diversi percorsi per incoraggiare gli studenti a valutare l'ammissione alle seconde e terze scelte dei Corsi ai fini della immatricolazione.

Front Office informativo

Lo Staff Orientamento sempre disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione.

Live Chat

Servizio di consulenza e supporto individuale in diretta.

Video Call one to one

Servizio di consulenza e supporto individuale su prenotazione.

Orientamento@luiss.it

Il servizio via mailing consente di dialogare con lo staff dell'Orientamento per richiedere informazioni e suggerimenti. Un primo step per approfondire successivamente i Corsi di Laurea e tutti i servizi dell'Ateneo e per concertare una visita con Campus Tour o la partecipazione alle Giornate di Orientamento o ai i corsi intensivi.

Luiss al telefono

Attività di informazione telefonica.



attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Orientation week digitale	Nel mese di novembre e nel mese di marzo vista l'impossibilità di programmare attività in presenza, tutti gli studenti in target sono stati invitati a prendere parte ad una intera settimana di presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale. Suddivisa per ambiti accademici è stata presentata l'intera offerta formativa a cura di docenti, studenti e Alumni Luiss.	Presentazione dell'offerta formativa e delle prospettive di carriera legate a ciascuno dei Corsi di Laurea.	Marzo 2021	1	Circa 1000	online
Scopri chi è Luiss	n.3 Alumni Luiss rientrati nella classifica di Forbes Under 30 hanno condotto singoli eventi a loro dedicati per raccontare il loro percorso accademico e professionali che li guidati al raggiungimento di questo importante traguardo.	Motivare gli studenti interessati a Luiss attraverso iniziative di racconto di storie di successo	Marzo e Aprile 2021	3	Circa 50 per ciascun incontro	online
Incontri Tematici	Sono stati programmati incontri tematici per promuovere gli elementi di novità dell'offerta formativa Luiss e dei servizi a supporto. N.1 dedicato all'approfondimento del Corso di Laurea Magistrale in Policies and Governance in Europe, n.1 dedicato al Corso di Law, Digital Innovation and Sustainability e n.1 dedicato alla presentazione delle esperienze internazionali, quali i Double Degree.	Promuovere gli elementi di novità introdotti	Febbraio 2021	3	n.a.	online
Visite individuali di Orientamento in Luiss e Campus Tour	Gli studenti, spesso accompagnati dalle proprie famiglie, acquisiscono informazioni sui Corsi di Laurea, servizi dell'Ateneo e svolgono una visita guidata al Campus (aule, sale studio, Mensa, LOFT, Language Café, Orto).	Consentire allo studente e alla sua famiglia di immergersi negli spazi Luiss	Da gennaio 2021 a settembre 2021		n.a.	Roma
Presentazione Offerta formativa Magistrale agli studenti delle Scuole Post Laurea	Gli studenti LBS e SoG dei Master di I livello sono stati coinvolti in sessioni digitali informative sui Corsi di Laurea Magistrale e sulla procedura di ammissione e riconoscimento crediti a loro dedicata.	Consentire agli studenti in target di conoscere, oltre le novità dell'offerta formativa, le scadenze e le modalità di selezione alle Lauree Magistrali, per valutare un proseguo della loro formazione accademica	Febbraio 2021	2	n.a.	LBS e SoG
Attività di retention	Gli studenti che hanno superato la selezione per titoli di aprile sono stati invitati a partecipare nel mese di maggio ad ulteriori approfondimenti accademici dei Corsi di Laurea per evidenziare gli elementi comuni e di divergenza dei diversi percorsi ed incoraggiare gli studenti a valutare anche le seconde e le terze scelte dei Corsi ai fini della immatricolazione.	Customer Engagement	Maggio 2021	1	n.a.	online

4. Tutorato anno 2021

Tutor di Ateneo	43
Tutor Coordinatori	4
Tutor Inclusività (Se.I. Tu.)	6
Tutor Didattici	24
Popolazione studentesca	9.771 (riferimento all'a.a. 2020/2021)
Rapporto medio Tutor di Ateneo/studenti	1:228
Numero assoluto di contatti studenti - tutorato di Ateneo	38705
Numero incontri studenti - tutor didattici	2575 (incontri II sem. 2020/2021 - I sem. 2021/2022, solo i numeri degli studenti venuti al ricevimento alla luce dell'incremento degli incontri collegiali di " Exam Workout ")
Numero di casi speciali seguiti Per casi speciali si intendono: studenti con situazioni particolari o che hanno sviluppato criticità durante il loro percorso da guidare e monitorare con particolare attenzione.	222
Numero di studenti DSA, disabili, studenti con bisogni formativi speciali	DSA: 133 Disabili: 34 Bisogni formativi speciali: 9
Numero di studenti fermi (1 e 2 sessioni) seguiti	115
Numero di studenti I anno con 0 esami alla I sessione seguiti	36
Numero studenti fermi (da 3 sessioni) seguiti	121
	II semestre 20/21 TOP: 62 (compreso team Basket)
	II semestre 20/21 PRO: 63 (compresa squadra calcio)
Numero di studenti sportivi seguiti	I semestre 21/22 TOP: 46 TEAM: 16 squadra Basket e 28 squadra Calcio
	I semestre 21/22 PRO: 42 I team erano PRO nel 19/20 ma sono equiparati ai TOP nel 20/21
Frequenza media supporto studenti sportivi	TOP: 1 volta alla settimana PRO: 1 volta al mese TEAM: 2 volte al mese
Numero di contatti tutor - cattedre per gestione studenti DSA e disabili	3674
Numero di contatti tutor - studenti DSA	4680

Frequenza supporto casi speciali	1 volta a settimana
Frequenza supporto DSA, disabili, BFS	Semestre: 1/settimana per studente durante la frequenza delle lezioni Sessione: 3/settimana in media per studente, durante la sessione di esami e prove intermedie.
Numero di ore per orientamento	In continuità con quanto fatto nel corso del 2020 e del 2021, si è organizzato un servizio di orientamento magistrale di 6 ore a settimana per ciascun Dipartimento (DIM, DEF, SP), per un totale di 18h/settimana. In tutto l'anno accademico, il servizio di orientamento magistrale è stato erogato per circa 720 ore . Come già durante l'anno precedente, sono stati previsti anche: <ul style="list-style-type: none"> – uno sportello di Orientamento triennale e ciclo unico, per 20h settimanali (8h DIM+DEF, 6h SP e 6h GP); lo sportello è stato attivo per circa 40 settimane tra secondo semestre a.a. 2020/21 e primo semestre a.a. 2021/22 (escluse le vacanze di Pasqua e quelle natalizie), per un totale di circa 800 ore; – orientamento dedicato per la scelta del profilo di Giurisprudenza, per 6h settimanali; lo sportello è stato attivo per circa 40 settimane tra secondo semestre a.a. 2020/21 e primo semestre a.a. 2021/22 (escluse le vacanze di Pasqua e natalizie), per un totale di circa 240 ore. Questi ricevimenti si sono tenuti online o in presenza a seconda dei periodi di erogazione online o in presenza della didattica e dei servizi Luiss in connessione alla pandemia (salvo esplicite richieste di incontri a distanza da parte degli interessati).
Numero settimane/anno di copertura del servizio	Il servizio di Tutorato è attivo tutto l'anno, in concomitanza con l'apertura delle sedi Luiss. Complessivamente, nell'a.a. 2020/2021, il servizio ha coperto tutte le settimane di apertura dell'Ateneo sia con il servizio di ricevimento presso le sale tutor di via Parenzo e di viale Romania, sia attraverso il servizio mail e via chat dal sito luiss.it
Numero di studenti partecipanti ad AdLab	120
Numero di partner coinvolti per AdLab	33
Numero di Tutor AdLab	5

Azioni di efficientamento e potenziamento del Servizio realizzate

- Le attività di Tutorato nel 2021 si sono concentrate sui seguenti punti: il **supporto ordinario** agli studenti ha accompagnato la popolazione studentesca durante il 2021 modellando gli interventi a seconda delle situazioni incontrate e sulla base degli obiettivi dell'Ateneo anche in relazione ai valori da trasmettere agli studenti. Come di consueto, i tutor di Ateneo hanno lavorato in sinergia con i tutor didattici e con gli uffici Luiss al fine di accompagnare gli studenti in una prospettiva di supporto e di autonomia;
- il monitoraggio particolare dedicato agli **studenti iscritti al I anno** di tutti i Corsi di Studio che non hanno sostenuto esami nella loro prima sessione disponibile (invernale), ai quali viene offerto un supporto finalizzato a individuare le cause di frizione nell'avvio del percorso e a pianificare un recupero guidato, anche a scopo di prevenzione (il numero nei precedenti anni accademici era sopra le 100 unità, arriva nel 2020 a 92 studenti e scende del 10%, nel 2021 scende ulteriormente a 36 studenti);
- il monitoraggio e supporto continuo per gli **studenti fermi da 3 o più sessioni**: 208 studenti nel 2020 mappati tramite l'indagine congiunta tra Ufficio Studi e Tutorato per individuare i motivi del blocco e offrire loro un percorso di

recupero personalizzato. Tale azione prevede anche la possibile cooperazione con Luiss Ti Ascolta nel rispetto della privacy dello studente. (Il numero degli studenti scende a 121).

- il monitoraggio e supporto continuo per gli **studenti fermi da 1 o 2 sessioni** (circa 660 studenti nel 2017/2018 sia in corso che fuori corso) ai quali vengono offerti percorsi di studio finalizzati o al recupero o alla prevenzione; nell'estrazione del 2018-2019 gli studenti fermi da 1 o 2 sessioni risultano scesi a circa 530. Nel 2020 gli studenti fermi da meno di un anno sono 372, registrando una diminuzione del 30% rispetto all'anno precedente, nel 2021 il numero degli studenti scende a 115;
- il supporto agli **studenti fuoricorso** (circa 570 nel 2020/2021) che vengono assegnati ai tutor di riferimento secondo i criteri relativi al Dipartimento, corso e canale di studi. Questi studenti sono costantemente monitorati dal tutorato, a prescindere dalle loro carriere totalmente ferme o soltanto in ritardo nel sostenimento degli esami.
- si è completato il processo di **internazionalizzazione** del Tutorato che ormai è capace di offrire il suo servizio in italiano e in inglese, riuscendo così a includere qualsiasi studente Luiss nelle sue attività. Queste sono profilate sulla base dei corsi di studio e della lingua, non della nazionalità dello studente contribuendo così all'internazionalizzazione sostanziale della comunità Luiss.
- gli **Exam Workout realizzati in modalità virtuale e offerti in varie fasce orarie** hanno assicurato un costante e adeguato supporto agli studenti durante tutto l'anno, sia durante i corsi che durante la preparazione degli esami di profitto. Le attività hanno soddisfatto le esigenze di coesione e aderenza con i programmi dei docenti di tutti i dipartimenti coinvolti.
- nel 2021 si è proseguita l'attività di Talk del tutorato nel format **“Get Together!”** e **“Learn Up!”** in fascia pomeridiana e serale. I talk hanno presentato temi diversi – da generici Q&A, alla scrittura della tesi, al time-management, alla gestione dell'ansia durante la sessione – e si sono svolti tanto nel secondo semestre 2020/21, quanto nel primo semestre 2021/22, riuscendo così a garantire un supporto efficace a tutti gli studenti per incoraggiarli nel loro percorso.
- in continuità con gli anni precedenti il Servizio di Tutorato ha applicato i **parametri quantitativi e qualitativi** che il Tutor deve rispettare nel fornire supporto agli studenti, sia nell'attività ordinaria che in quella dedicata a studenti che presentano criticità di varia natura. L'attività di ogni Tutor è stata monitorata, attraverso degli specifici strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi su ogni studente, **in itinere** e alla conclusione di ogni sessione d'esame. Quando l'attività del tutor non è stata considerata appropriata o sufficiente, il tutor è stato richiamato dall'ufficio in una prospettiva collaborativa e dialogante, finalizzata al chiarimento degli obiettivi e delle modalità di intervento.
- il supporto continuo agli **studenti sportivi** (circa 370 atleti, di cui 46 Top nel II semestre del 20/21 e circa 385 atleti, di cui 46 Top nel I semestre del 21/22) nell'ambito del programma Luiss Sport Academy che ha richiesto la creazione di una “task force” di tutor appositamente formati che seguono gli studenti-atleti nelle loro molteplici esigenze in modo continuativo (settimanale) e puntuale;
- il **Servizio di Inclusione del Tutorato denominato “Se.I. Tu.!”** mantiene la sua centralità nella guida dei percorsi di apprendimento degli studenti più “vulnerabili”, superando differenze, diversità e le possibili fragilità di ciascuno. Nel 2021 il Servizio di Inclusione del Tutorato si è avvalso di un team di 6 tutor di Ateneo specializzati, esperti di didattica inclusiva e conoscitori dei contesti multiculturali di riferimento. Il Servizio si rivolge a più studenti, in una prospettiva inclusiva e globale con l'obiettivo di rendere Luiss un ambiente di formazione inclusivo e rispettoso delle diversità. Tra gli obiettivi di Se.I. Tu.! si possono indicare:

- accogliere e valutare le esigenze degli studenti con disabilità e con DSA;
- accogliere e guidare gli studenti internazionali rifugiati o provenienti da aree di conflitto o tensioni;
- fornire informazioni e supporto amministrativo in merito ai servizi offerti dall'Ateneo a favore di tali categorie di studenti;
- monitorare e supportare gli studenti nello sviluppo di un network inclusivo di relazioni che favoriscano la sua inclusione nella comunità Luiss (docenti, staff e studenti);
- contribuire alla sensibilizzazione su questi temi in ambito universitario;
- supervisionare l'attuazione di quanto pattuito nel modulo di agreement con gli studenti.

In particolare, tra le azioni del 2021 di Se.I.Tu.! si evidenziano:

- Il supporto agli **studenti DSA, Disabilità e con Bisogni Formativi Speciali** (133 studenti con DSA, 34 disabili e 9 con Bisogni Formativi Speciali) attraverso tutor specializzati è volto a promuovere la partecipazione attiva dello studente con disabilità e con DSA favorendo così l'autonomia dello studente, la sua integrazione in ambito accademico, il miglioramento del contesto di apprendimento e la realizzazione di interventi mirati a seconda della condizione e dei bisogni educativi individuali. Questa attività è stata fortemente potenziata attraverso la formalizzazione di una procedura interna finalizzata a garantire a ciascuno studente adeguate forme di verifica e valutazione in base alle proprie esigenze, difficoltà e individualità sia nella fase di studio che nella sessione di esami. In particolare, la procedura prevede che un gruppo di tutor formati nella didattica inclusiva svolga un ruolo di raccordo tra ogni singolo studente e ciascuna Cattedra in occasione di ogni appello/prova intermedia al fine di concordare le più appropriate misure dispensative e compensative previste dalla l. 170/2010 o dalla l. 104/92. Il raccordo con le cattedre avviene anche durante la fase di apprendimento, in linea con la normativa vigente e in accordo con quanto indicato dal Delegato del Rettore per la Disabilità, il Prof. Punzi. Nel periodo in considerazione, inoltre, è stato potenziato lo sportello informativo a supporto dei docenti e si è provveduto a migliorare e implementare gli incontri sul metodo di studio e la procedura dedicata ai piani di studio individualizzati. In questo contesto si evidenzia che nel 2021 sono stati incrementati gli incontri sul **metodo di studio** e con la **Faculty**. Il servizio offerto ai docenti è stato duplice: da un lato sono state introdotte durante le Giunte di Dipartimento le modalità di studio/apprendimento per gli studenti DSA, disabili e BFS, dall'altro Se.I.Tu.! ha predisposto per ciascuno studente seguito dei piani di studio personalizzati e concordati con il singolo docente. Infine, si segnala che dal 2021 Se.I.Tu.! è ormai attivo per tutti i docenti Luiss e rispondere alle loro domande circa la corretta applicazione delle misure previste dalla legge.
- Il supporto agli **studenti coinvolti in programmi internazionali e in progetti speciali**, in collaborazione con l'Ufficio Student Mobility e International Development, è stato rafforzato attraverso il potenziamento del team di tutor di Ateneo che dedicano parte della loro attività all'affiancamento di questi studenti (Erasmus; Double Degree; partnership strutturate; scambi bilaterali; Progetto Mediterraneo; Progetto Africa Subsahariana; UNICORE, etc.). Si specifica che il servizio di Tutorato è stato completamente internazionalizzato quindi le 2 tutor Se.I.Tu.! per gli studenti internazionali si sono concentrate su un numero di casi specifici mentre tutta la popolazione studentesca internazionale ha potuto trovare nel Tutorato Luiss un riferimento chiaro e riconoscibile.
- Il sistema di supporto continuo per studenti "**casi speciali**" (circa 222 studenti con situazioni di difficoltà di vario grado, ma che comunque necessitano di un coinvolgimento del Tutorato strettamente personalizzato, continuo

e strutturato); nei casi più complessi il singolo studente può essere seguito anche da due o tre Tutor contemporaneamente che agiscono su livelli diversi, pur nella condivisione degli obiettivi, considerando anche della loro formazione professionale (obiettivi organizzativi, motivazionali, didattici).

- Nel 2021 è proseguita la collaborazione tra il Tutorato e l'Ufficio Studi come nel 2020 relativamente al **monitoraggio degli studenti "fermi"**. Il questionario online viene proposto dai tutor Se.I.Tu.! i quali procedono con l'assegnazione degli studenti fuori corso al tutor di Ateneo e con la riattivazione del dialogo degli studenti fermi in corso con il proprio tutor di Ateneo, già assegnato. Al termine del monitoraggio l'Ufficio Studi procede con l'elaborazione dei dati statistici.
- Infine, per strutturare percorsi efficaci di inclusione in Luiss è stato avviato a settembre 2020 il primo programma **Buddy** Luiss con la selezione di 3 studenti buddy al I semestre dell'a.a. 2020/2021 e di 4 studenti buddy al II semestre dell'a.a. 2021/2022. I buddy sono stati selezionati come studenti tirocinanti presso l'Ufficio di Tutorato e, dopo una formazione a cura del Tutorato, hanno svolto attività inclusive con studenti disabili, internazionali (es. rifugiati), DSA e "casi speciali" con risultati incoraggianti e positivi, in una prospettiva di tutorato alla pari.
- Come "lesson learned" della pandemia, il servizio di Tutorato ha mantenuto alcuni servizi online in aggiunta a quanto svolto in presenza nei campus: ad esempio si è mantenuta la **versione online** facilmente accessibile dei ricevimenti quando utile per lo studente e continua ad essere operativa la **Live Chat** presente su tutte le pagine di Tutorato su luiss.it alla quale i Tutor rispondono live.

La crisi internazionale scatenata dalla diffusione del Covid-19 ha continuato a sollevare criticità nella **mobilità degli studenti stranieri e italiani** partecipanti a programmi internazionali pertanto i Tutor si sono messi a disposizione nel monitoraggio delle situazioni critiche.

Attività svolte dal Tutorato

Attività	Descrizione	Tutor Coinvolti
Ricevimento studenti	<p>Ricevimento studenti in due sedi (Romania e Parenzo), con copertura dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 19; l'orario è composto principalmente tenendo conto della continuità del servizio, degli orari di lezione della popolazione studentesca affidata al singolo tutor e della compresenza di tutor di Ateneo con diverse specializzazioni (sebbene ogni tutor di Ateneo riceva la formazione per poter erogare il servizio a prescindere dal dipartimento di appartenenza dello studente, si cerca di avere comunque in sala tutor ogni giorno la presenza di Tutor di Ateneo con competenze specifiche differenziate sui Dipartimenti).</p> <p>Come rilevato, il ricevimento dei Tutor è garantito online anche per gli studenti che non possono venire in Luiss. Il ricevimento in questi casi si è svolto su Microsoft Teams con meeting online mentre continua a essere attiva anche la Live Chat su tutte le pagine di Tutorato presenti su luiss.it.</p> <p>L'attività di ricevimento rappresenta la centralità del servizio, tuttavia non può avviarsi senza un momento di conoscenza iniziale che coincide con il colloquio di Biografia dello Studente con l'obiettivo di far incontrare a ciascuno studente sempre il proprio tutor di riferimento (scelto in base al percorso e alle skills personali), sin dal suo primo ingresso in Ateneo e consentire un immediato confronto sulle diverse esigenze dello studente nelle diverse fasi del percorso accademico (ad esempio, i colloqui Biografia di mappatura iniziale delle competenze differiscono da quelli rivolti agli studenti di anni successivi, nonché da quelli pensati per gli studenti in uscita).</p> <p>Ai colloqui sono seguite diverse forme di restituzione a seconda dei casi e delle informazioni emerse.</p>	Tutor di Ateneo

Ricevimento tutorato didattico	<p>Ricevimento studenti per il Tutorato Didattico, con copertura settimanale, dal lunedì al venerdì, dalle ore 09:00 alle ore 19:00. Durante l'anno accademico 2021/2022 il ricevimento è stato svolto nuovamente in presenza, proprio per favorire il ritorno degli studenti in Campus, presso gli appositi spazi dedicati in via Lisbona e via Parenzo. Tuttavia, la possibilità di raggiungere il tutor online (attraverso la piattaforma di Microsoft Teams) è stata garantita per agevolare gli studenti in questa nuova fase della pandemia. Il ricevimento si è svolto comunque anche nelle giornate del sabato (ore 09:00-13:00). Il ricevimento viene svolto dai tutor didattici in corrispondenza al numero di ore assegnate in base ad ogni area disciplinare; un supporto didattico dedicato è erogato agli studenti atleti che rientrano nel Programma Luiss Sport Academy. Nel corso di questo anno accademico, i tutor didattici sono stati coinvolti nella registrazione di podcast su alcuni argomenti delle materie di insegnamento oggetto di esami. Il format, Exam Radio, è disponibile su Luiss Learn. Al momento sono stati registrati e messi online 21 podcast.</p>	Tutor Didattici
Exam Workout	<p>I corsi di Exam Workout erogati in Academic Gym prevedono sia moduli di ripasso che la focalizzazione sugli argomenti principali del programma degli insegnamenti principali dei quattro Dipartimenti da parte dei tutor didattici, finalizzati ad agevolare lo studio durante il semestre e alla preparazione degli esami. In prossimità della sessione d'esame l'Exam Workout diventa intensive; nel corso di queste settimane gli incontri si concentrano ancora più specificamente sia su un riepilogo generale del programma d'esame (training group class), sull'approfondimento di alcuni argomenti particolarmente importanti (focus topic), che sull'esercizio attivo da parte dello studente (working out class). Gli Exam Workout si svolgono dal lunedì al sabato, durante la fascia oraria del primo mattino, ore 08:00-10:00, della pausa pranzo, ore 13:00-15:00 e della serale, dalle ore 18:00 alle ore 22:00. In questo modo l'accesso da parte degli studenti è aumentato poiché agevolato. Il contenuto dei moduli segue un vero e proprio syllabus reso noto agli studenti a inizio semestre sulla piattaforma learn.luiss.it in modo che gli studenti possano prenotarsi agli incontri.</p> <p>All'interno dell'offerta Exam Workout sono previsti anche moduli specifici sulla stesura della tesi, organizzati per Dipartimento di afferenza e erogati in Academic Gym dai tutor di Ateneo. Questi temi sono stati oggetto di alcune iniziative online come i Talk "Get Together!"</p>	Tutor Didattici
Gestione DSA, disabili e BFS	<p>Nel 2021 il team specializzato di tutor Se.I. Tu.I ha seguito le seguenti fasi di gestione studenti con certificazione DSA o di disabilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione dello specifico fabbisogno per ogni studente DSA/disabile/BFS in base alla certificazione (tipologia di disturbo, individuazione delle misure dispensative e di quelle compensative e tipo di intervento necessario); • compilazione dei moduli di agreement di ogni studente con DSA o disabilità insieme al tutor esperto in didattica inclusiva; • pianificazione del carico di lavoro tra le lezioni da seguire e lo studio durante il semestre; • affiancamento con i Tutor Didattici sia per le difficoltà di apprendimento che per la costruzione di eventuali mappe concettuali, gestione dei rapporti con le cattedre in vista di ogni esonero e di ogni prova di esame e durante lo svolgimento delle lezioni. • potenziamento dei percorsi sul metodo di studio; • organizzazione di talk sul time management, sulla gestione dell'ansia da esami (dedicati a tutta la popolazione studentesca); • agli studenti DSA/disabili/BFS viene offerta la possibilità di un affiancamento del buddy, per rafforzare la loro inclusione nella comunità Luiss. 	<p>Team dei tutor Se.I. Tu.I</p> <p>Tutor di Ateneo</p> <p>Tutor Didattici</p> <p>Buddy</p>
Gestione casi speciali	<p>Per ognuno di questi studenti viene stabilita una frequenza minima (un contatto a settimana) con la quale deve avvenire il contatto, al fine di ottimizzare il supporto in base alle specifiche esigenze. Il supporto è sia di tipo organizzativo e di pianificazione, che di tipo didattico. L'attività dei tutor in questi casi mira al supporto per gli studenti nella prosecuzione della carriera, alla risoluzione di possibili problemi e al miglioramento dell'organizzazione in vista degli esami/laurea.</p> <p>Al fine di tutelare questi studenti anche nella loro dimensione comunitaria, alcuni di loro sono stati affidati ai buddy.</p>	<p>Tutor di Ateneo, Tutor Didattici e Buddy</p>

Monitoraggio studenti I anno, I sessione	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti di I anno LT, CU, LM e viene svolta nel periodo di aprile/maggio ed è finalizzata a rilevare sin da subito gli studenti che non hanno sostenuto esami nella I sessione utile del loro percorso (vale a dire nella sessione invernale) al fine di intervenire su ciascuno con delle azioni mirate, individuando le cause di frizione dell'avvio del percorso e pianificando un recupero rapido, anche a scopo di prevenzione.	Tutor di Ateneo
Monitoraggio studenti fermi da 1 o 2 sessioni	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti fermi da 1 sessione (invernale) o 2 sessioni (invernale e autunnale) e viene svolta nel periodo di aprile/maggio ed è finalizzata a fare un consuntivo a fine sessione e una programmazione personalizzata dei mesi successivi per rimuovere gli ostacoli del blocco; per gli studenti dell'ultimo anno l'intervento potrebbe essere anche mirato a chiudere la carriera nelle tre sessioni successive. Alla fine della sessione straordinaria di laurea (aprile) e alla fine della sessione autunnale, vengono richiesti i dati relativi agli studenti, in corso e fuori corso, fermi da 1 o 2 sessioni; ogni studente viene contattato dal Tutor del team seitu che valutate le motivazioni per le quali lo studente è fermo attiva un modello di supporto, coinvolgendo anche i tutor didattici e le cattedre, finalizzato alla prevenzione o al recupero del ritardo. Lo studente viene assegnato al Tutor di ateneo di riferimento al fine di continuare l'attività di monitoraggio dello studente Quest'anno il numero di studenti fermi da 1 o 2 sessioni è di 32 (I sessione) e 83 (II sessione).	Tutor di Ateneo
Monitoraggio studenti fermi da 3 sessioni in poi e studenti fuori corso (fermi e non fermi)	Il Tutorato svolge il monitoraggio anche rispetto agli studenti fermi da 3 o più sessioni. E anche rispetto agli studenti fuori corso (fermi e non fermi) In questa fase può essere utile intercettare tutti gli studenti maggiormente indietro per iniziare con ognuno di loro un lavoro più consistente fino alla sessione straordinaria dell'anno successivo. I Tutor del team seitu contatta questi studenti, per poi affidarli ai tutor di Ateneo di riferimento, al fine di attivare il modello di supporto finalizzato al recupero, che prevede un affiancamento organizzativo e metodologico, in collaborazione con i tutor didattici, con gli uffici e con le cattedre.	Tutor di Ateneo
Studenti sportivi	Gli studenti sportivi che rientrano nel programma Luiss Sport Academy, ricevono un apposito supporto finalizzato a rendere compatibile la loro carriera accademica e il loro percorso di studio e apprendimento, con la loro vita di sportivi. Gli atleti della categoria Top ricevono un monitoraggio settimanale da parte dei Tutor di Ateneo che diventano dei "facilitatori" del percorso di apprendimento durante il semestre, in collaborazione con i tutor didattici, e fanno da collegamento con le cattedre per organizzare sia il programma e i materiali didattici, sia gli appelli che spesso non coincidono con quelli stabiliti dal docente, a causa degli impegni sportivi. Gli atleti della categoria Top sono supportati anche da tutor didattici dedicati esclusivamente a loro, con orari di ricevimento flessibili e pensati per venire incontro alle particolari necessità di tali studenti spesso impegnati in allenamenti serrati e competizioni sia nazionali che internazionali. Gli atleti della categoria Team (squadra basket Luiss e squadra calcio Luiss), al pari degli atleti Top, sono supportati dai Tutor di Ateneo, che ne facilitano il rapporto con le cattedre e forniscono loro supporto amministrativo, e dai Tutor Didattici, che li assistono nello studio delle materie. Gli atleti della categoria Pro ricevono un supporto simile, ma meno intenso in ragione della loro attività sportiva meno densa.	Tutor di Ateneo Tutor didattici

Studenti internazionali	<p>Il 2021 ha segnato il completamento dell'internazionalizzazione del servizio di Tutorato Luiss in quanto i tutor Luiss sono ormai capaci di svolgere il proprio sia in italiano che in inglese, riuscendo così ad equiparare gli studenti internazionali a quelli italiani come in qualsiasi Ateneo internazionale di eccellenza.</p> <p>Il risultato è un servizio trasversale e accessibile a chiunque, inclusivo per tutti gli studenti a prescindere dalla loro provenienza.</p> <p>Già la selezione ha privilegiato i profili dei tutor con C2 La padronanza dell'inglese dei tutor ha facilitato e garantito la comunicazione di tutti i tutor con la popolazione studentesca internazionale tanto che le stesse comunicazioni di tutorato (dalle mail al sito) sono tutte ormai in doppia lingua. Si sottolinea che i coordinatori del servizio sono sempre a disposizione dei tutor di Ateneo per supportarli in casi di studenti internazionali complicati. Inoltre, in linea con l'ampliamento di progetti speciali come il Progetto Mediterraneo e al fine di applicare un principio di uguaglianza sostanziale che considera anche le difficoltà che possono emergere dalle provenienze e background più complessi, all'interno del Tutorato è stato individuato un team di Tutor di Ateneo dedicato, seppur in modo non esclusivo, agli studenti coinvolti in programmi di scambio internazionale, principalmente incoming, ma anche outgoing (soprattutto DD), con un supporto orientato sia agli aspetti connessi alle differenze strutturali e organizzative tra il paese di provenienza (o destinazione) e la Luiss, sia agli aspetti maggiormente connessi alla didattica.</p> <p>Attenzione particolare è dedicata ai progetti speciali come Progetto Mediterraneo, Progetto Africa Subsahariana, MEDOR ee UNICORE, così come ai borsisti internazionali Luiss: si tratta di studenti provenienti da Paesi anche molto differente e l'azione del tutor si dedica all'inclusione accademica degli studenti, a tutela del loro percorso universitario e della loro esperienza formativa in Luiss.</p> <p>Il completamento dell'internazionalizzazione del tutorato ha permesso quindi a tutti gli studenti internazionali di vivere un'esperienza di apprendimento globale in Luiss come qualsiasi altro studente.</p>	Tutor di Ateneo, Tutor didattici e Tutor Se.I.Tu.!
Orientamento in ingresso (LT-CU)	<p>I Tutor di Ateneo, oltre a illustrare durante le giornate di orientamento – in presenza e online – l'offerta formativa dei Dipartimenti e a fornire informazioni sul modello di studio Luiss, sui servizi dell'Ateneo e sui programmi esclusivi come Biografia, Academic Gym e il modello stesso di Tutorato, ricevono durante l'anno le famiglie e gli studenti interessati a essere ammessi alla Luiss, attraverso il coinvolgimento da parte dell'Ufficio Orientamento.</p>	Tutor di Ateneo
Sportello di orientamento magistrale	<p>Il Tutorato di Ateneo ha attivato da tempo uno sportello di orientamento magistrale, gestito dal Tutorato stesso, durante il quale i Tutor, suddivisi per Dipartimento, ricevono studenti laureandi triennali, sia interni che esterni, per illustrare l'offerta formativa relativa ai Corsi di Laurea Magistrale e le specifiche attività e opportunità loro riservate.</p>	Tutor di Ateneo
Freshers' Week	<p>I tutor di Ateneo durante la Freshers' Week 2021/2022 si sono presentati in aula ciascuno agli studenti dei propri corsi. Sono stati affrontati i seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> presentazione del Tutorato e del modello di studio Luiss; suggerimenti per la vita universitaria; scansione temporale delle attività didattiche e amministrative; servizi didattici offerti agli studenti; opportunità extra-didattiche; esperienze internazionali e scansione temporale; dettagli dell'offerta formativa del proprio corso di laurea e analisi delle attività didattiche del primo anno con un focus di maggior dettaglio su quelle del primo semestre. <p>Durante la Freshers' Week 2021/2022 i tutor di Ateneo sono stati nuovamente impegnati nel supporto all'organizzazione e svolgimento del progetto "Pilot Freshers Corsi Magistrali"</p>	Tutor di Ateneo

5. Career Service Monitoraggio 2021

5.1 Tirocini curriculari (studenti)

a. Dipartimento di Impresa e Management

Area funzionale	Corsi di Laurea Triennale								Corsi di Laurea Magistrale									
	Economia e Management		Management and Computer Science		Strategic Management		Global Management and Politics		Management		Corporate Finance		Data Science and Management		Amministrazione Finanza e Controllo			
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%		
Acquisti, Logistica, Supply Chain	8	2,6%	0	0,0%	7	2,7%	1	1,1%	8	4,0%	2	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	102	33,4%	1	14,3%	74	28,7%	13	14,0%	37	18,4%	100	42,0%	1	50,0%	6	2,5%	102	69,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	1	0,3%	0	0,0%	6	2,3%	1	1,1%	3	1,5%	9	3,8%	0	0,0%	1	0,4%	5	3,4%
Business Development	11	3,6%	0	0,0%	8	3,1%	5	5,4%	15	7,5%	8	3,4%	0	0,0%	7	2,9%	1	0,7%
Commerciale e Vendite	22	7,2%	0	0,0%	22	8,5%	5	5,4%	17	8,5%	7	3,0%	0	0,0%	20	8,4%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione																		
Eventi	7	2,3%	0	0,0%	3	1,17%	8	8,6%	11	5,5%	1	0,4%	0	0,0%	14	5,9%	0	0,0%
Consulenza	52	17,0%	0	0,0%	40	15,5%	11	11,8%	25	12,4%	61	25,7%	0	0,0%	10	4,2%	25	16,9%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	2	2,1%	1	0,5%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	15	4,9%	6	85,7%	11	4,3%	3	3,3%	7	3,5%	2	0,8%	1	50,0%	19	8,0%	0	0,0%
Formazione	15	4,9%	0	0,0%	21	8,1%	9	9,7%	8	4,0%	4	1,7%	0	0,0%	16	6,7%	4	2,7%
Legale	7	2,3%	0	0,0%	1	0,4%	1	1,1%	2	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%
Lobbying e Relazioni istituzionali	2	0,7%	0	0,0%	1	0,4%	11	11,8%	3	1,5%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	17	5,6%	0	0,0%	14	5,4%	5	5,3%	12	6,0%	12	5,0%	0	0,0%	5	2,1%	0	0,0%
Marketing	19	6,2%	0	0,0%	17	6,6%	2	2,1%	23	11,4%	6	2,5%	0	0,0%	130	54,6%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	11	3,6%	0	0,0%	18	7,0%	7	7,5%	11	5,5%	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%	4	2,7%
Produzione	1	0,3%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,5%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	2	0,7%	0	0,0%	1	0,4%	1	1,1%	3	1,5%	6	2,5%	0	0,0%	4	1,7%	2	1,3%
Risk Management	3	1,0%	0	0,0%	5	1,9%	3	3,2%	3	1,5%	10	4,2%	0	0,0%	1	0,4%	1	0,7%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	10	3,3%	0	0,0%	7	2,7%	5	5,4%	11	5,5%	5	2,1	0	0,0%	1	0,4%	2	1,3%
Totale	305	100,0%	7	100,0%	258	100,0%	93	100,0%	201	100,0%	238	100,0%	2	100,0%	238	100,0%	148	100,0%

b. Dipartimento di Economia e Finanza, Dipartimento Scienze politiche e Dipartimento di Giurisprudenza

Area funzionale	Corsi di Laurea Triennale								Corsi di Laurea Magistrale						Corso di Laurea a Ciclo Unico	
	Economics and Business		Scienze politiche		Economics and Finance		International Relations		Governò, Amministrazione e Politica		Politics and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Giurisprudenza	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	1	1,2%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
Amministrazione, Finanza e Controllo	18	21,7%	7	9,3%	58	46,8%	3	3,9%	0	0,0%	2	8,0%	0	0,0%	15	2,5%
Audit Sicurezza e Qualità	1	1,2%	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
Business Development	8	9,6%	2	2,7%	2	1,6%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	8,6%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	6	7,2%	4	5,3%	2	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,3%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	1	1,2%	13	17,3%	2	1,6%	15	19,7%	5	38,5%	5	20,0%	2	5,7%	6	1,0%
Consulenza	14	16,9%	6	8,0%	27	21,8%	4	5,3%	0	0,0%	2	8,0%	1	2,9%	11	1,8%
Corporate Social Responsibility (CSR)	1	1,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	5,7%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	8	9,6%	0	0,0%	4	3,2%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	20,0%	6	1,0%
Formazione	5	6,0%	20	26,7%	3	2,4%	15	19,7%	3	23,1%	6	24,0%	8	22,9%	67	11,1%
Legale	4	4,8%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	460	76,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	6	8,0%	0	0,0%	13	17,1%	2	18,4%	5	20,0%	0	0,0%	7	1,2%
Management, Strategy & Corporate Governance	3	3,6%	0	0,0%	4	3,2%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,5%
Marketing	7	8,4%	2	2,7%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	17,1%	1	0,2%
Organizzazione e Risorse Umane	2	2,4%	2	2,7%	0	0,0%	1	1,3%	2	18,4%	1	4,0%	0	0,0%	10	1,7%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	2	2,4%	7	9,3%	5	4,0%	7	9,2%	0	0,0%	3	12,0%	6	17,1%	3	0,5%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	10	8,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	2	2,4%	4	5,3%	0	0,0%	14	18,4%	1	7,7%	1	4,0%	0	0,0%	12	2,0%
Totale	83	100,0%	75	100,0%	124	100,0%	76	100,0%	13	100,0%	25	100,0%	35	100,0%	605	100,0%

5.2 Tirocini extra-curricolari (laureati)

a. Dipartimento di Impresa e Management

Area funzionale	Corsi di Laurea Triennale						Corsi di Laurea Magistrale											
	Economia e Management		Management and Computer Science		Strategic Management		Global Management and Politics		Management		Corporate Finance		Data Science and Management		Marketing		Amministrazione Finanza e Controllo	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	2	100,0%	0	0,0%	7	26,9%	0	0,0%	3	10,3%	21	56,8%	0	0,0%	1	1,5%	8	53,3%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	1	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	0	0,0%	0	0,0%	1	3,8%	0	0,0%	4	13,8%	5	13,5%	0	0,0%	6	9,1%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	1	3,8%	1	50,0%	3	10,3%	1	2,7%	0	0,0%	2	3,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	0	0,0%	4	15,4%	0	0,0%	2	6,9%	0	0,0%	0	0,0%	4	6,1%	0	0,0%
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,9%	4	10,8%	0	0,0%	2	3,0%	4	26,7%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,7%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	1	100,0%	3	11,5%	0	0,0%	8	27,6%	3	8,1%	0	0,0%	49	74,2%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	5	19,2%	1	50,0%	2	6,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	2	7,7%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%	2	13,3%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	3	11,5%	0	0,0%	2	6,9%	1	2,7%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%
Totale	2	100,0%	1	100,0%	26	100,0%	2	100,0%	29	100,0%	37	100,0%	0	100,0%	66	100,0%	15	100,0%

b. Dipartimento di Economia e Finanza, Dipartimento Scienze politiche e Dipartimento di Giurisprudenza

Area funzionale	Corsi di Laurea Triennale								Corsi di Laurea Magistrale								Corso di Laurea a Ciclo Unico
	Economics and Business		Scienze politiche		Economics and Finance		International Relations		Governò, Amministrazione e Politica		Politics and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Giurisprudenza		
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Amministrazione, Finanza e Controllo	0	0,0%	0	0,0%	24	58,5%	2	8,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	21,1%	
Audit Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Business Development	0	0,0%	0	0,0%	2	4,9%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Commerciale e Vendite	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	36,0%	4	23,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	7	17,1%	1	4,0%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	47,4%	
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,0%	3	17,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	29,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	1	4,0%	1	5,9%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	2	8,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	1	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	3	7,3%	6	24,0%	2	11,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,3%	
Totale	0	100,0%	0	100,0%	41	100,0%	25	100,0%	17	100,0%	0	100,0%	0	100,0%	19	100,0%	

5.3 Virtual Internship (studenti ultimo anno LM e CU)

a. Dipartimento di Impresa e Management

Area funzionale	Corsi di Laurea Magistrale											
	Strategic Management		Global Management and Politics		Management		Corporate Finance		Marketing		Amministrazione Finanza e Controllo	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	4	5,6%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	8	11,1%	0	0,0%	2	5,3%	0	0,0%	3	4,8%	20	69,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	10,3%
Business Development	5	6,9%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	3	4,8%	3	10,3%
Commerciale e Vendite	1	1,4%	0	0,0%	2	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	6	8,3%	4	44,4%	1	2,6%	0	0,0%	6	9,5%	0	0,0%
Consulenza	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	10	13,9%	1	11,1%	5	13,2%	5	35,7%	5	7,9%	2	6,9%
Digital, Technology & Innovation	2	2,8%	0	0,0%	6	15,8%	4	28,6%	11	17,5%	0	0,0%
Formazione	5	6,9%	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	2	3,2%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	3	4,2%	0	0,0%	4	10,5%	1	7,1%	3	4,8%	0	0,0%
Marketing	16	22,2%	0	0,0%	6	15,8%	1	7,1%	22	34,9%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	11	15,3%	1	11,1%	6	15,8%	0	0,0%	7	11,1%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	1	1,4%	1	11,1%	3	7,9%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	72	100,0%	9	100,0%	38	100,0%	14	100,0%	63	100,0%	29	100,0%

b. Dipartimento di Economia e Finanza, Dipartimento Scienze politiche e Dipartimento di Giurisprudenza

Area funzionale	Corsi di Laurea Magistrale						Corso di Laurea a Ciclo unico	
	Economics and Finance		International Relations		Governò, Amministrazione e Politica		Giurisprudenza	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	1	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	18	37,5%	0	0,0%	0	0,0%	6	33,3%
Audit Sicurezza e Qualità	2	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	2	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	1	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	9	20,0%	3	19,0%	0	0,0%
Consulenza	3	6,3%	3	6,7%	1	6,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	4	8,3%	1	2,2%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	9	18,8%	2	4,4%	0	0,0%	6	12,5%
Formazione	0	0,0%	11	24,4%	2	13,0%	7	14,6%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	11	24,4%	10	63,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	7	14,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	1	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	2	4,4%	0	0,0%	2	4,2%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%	1	2,1%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	5	11,1%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	48	100,0%	45	100,0%	16	100,0%	8	100,0%

6. Rapporto Internazionalizzazione Luiss a.a. 2020/2021

Le linee strategiche dell'Ateneo, come da organigramma, sono dettate dal Presidente e dal Rettore che, insieme al Prorettore per l'Internazionalizzazione individuano le strategie migliori ed i paesi target a cui rivolgersi, indicando le azioni comuni mirate al continuo potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo.

Gli obiettivi e le priorità da sviluppare vengono, con un intenso lavoro di gruppo, sintetizzati e presentati all'interno dell'Ateneo tramite l'elaborazione del documento strategico GRES – Global and Regional Engagement Strategy che illustra i parametri per l'internazionalizzazione da raggiungere, e riassume le azioni da perseguire per la messa in atto della strategia condivisa.

Le iniziative internazionali promosse dal Prorettorato per l'Internazionalizzazione sono molteplici e sono tutte sviluppate in sinergia con tutti gli uffici coinvolti nell'area internazionale che lavorano per raggiungere gli obiettivi individuati al fine di garantire un posizionamento globale dell'ateneo in linea con le proprie potenzialità.

Le attività condotte nel corso dell'anno 2021 possono essere così raggruppate e suddivise tra gli uffici di afferenza:

Prorettorato per l'internazionalizzazione

- Ranking
- Reclutamento studenti stranieri
- Reclutamento Docenti, Visiting professor e International chairs
- Accordi per programmi Didattici
- Alumni
- Network
- Accredimento estero e cooperazione con Enti Governativi
- Aziende e progetti speciali
- Accordi con Organizzazioni Internazionali
- Realizzazione Corsi Executive/ Summer Graduate School (erogati dalle Schools) , in partnership con istituzioni governative nazionali e organizzazioni internazionali
- Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri d'interesse strategico.
- Incontri con Università estere per la predisposizione Accordi accademici (Double degree, Structured Exchanges MoU, Twinning, Erasmus, ITP, networks)

Ufficio Sviluppo Internazionale

- Presentazione
- Sviluppo contatti e accordi
- Mobilità strutturata per titoli
- Mobilità strutturata per crediti

- Twinning Programs
- Mobilità Faculty
- Internazionalizzazione della Didattica nel 2021
- European Universities: Consorzio Engage.EU
- Servizi all'utenza straniera
- Appendix 1: Firma accordi

Ufficio Student Mobility

- Ampliamento del network di partnership internazionali dell'ateneo
- Scambi Erasmus e bilaterali
- ENGAGE.EU Online Exchange Initiative
- Nuovo programma Erasmus 2021-2027
- Brexit
- Erasmus Without Paper
- Summer School
- Free Mover

Ufficio PhD e Summer University

- Internazionalizzazione dei PhD
- Partnership Internazionali dirette
- Summer University
- Webinar Summer University

Ufficio Reclutamento Internazionale

- Promozione internazionale anno 2021
- Fiere Virtuali per studenti e per agenti
- Agenti/Agenzie
- You can Book me
- Database e siti di lead generation
- DEM/email inviate
- Special Formats
- Networks
- Student Ambassador
- Trend andamento domande ed ammissioni
- Borse di studio assegnate
- International Combined Program (ICP)

Ufficio Career Service

- Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati all'estero dall'ufficio Career Service per studenti/laureati
- Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2021
- Bruxelles Liaison Office
- Erasmus+ Placement
- Bando EUIPO/IPO
- Ranking

Ufficio Alumni

- Attività ed Eventi 2021
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi
- Dettaglio eventi ed attività all'estero (gennaio - dicembre 2021)

Dettaglio delle attività per l'Internazionalizzazione svolte dagli Uffici:

Prorettorato per l'Internazionalizzazione- anno 2021

Nell'anno 2021, il Prorettore all'Internazionalizzazione in qualità di referente e coordinatore diretto dell'area Internazionale, coadiuvato dagli uffici dedicati allo sviluppo degli aspetti operativi, ha individuato strategie e iniziative di ampio respiro in linea con gli orientamenti strategici di medio periodo per l'internazionalizzazione dell'ateneo, incluse le aree di priorità e gli obiettivi sui vari indicatori per il triennio 2021-2024

Qui di seguito si riassumono le indicazioni strategie e le azioni principali svolte per ogni macroarea di competenza:

Ranking

Si è proceduto ad una rivisitazione della strategia sui ranking internazionali. Oltre ad aumentare costantemente il database di Accademici e Employer, che ad oggi consta di 50k indirizzi di Accademici e Employer, si è provveduto ad aumentare e curare un rapporto di fidelizzazione attraverso l'invio di una newsletter periodica. Questi contatti sono poi utilizzati per la campagna QS che, attraverso anche il miglioramento della sinergia tra i vari uffici coinvolti, ha permesso all' Ateneo, nel 2021, di classificarsi tra le prime 50 università al mondo per gli studi internazionali ("Politics & International Studies" – era 51-100 nei precedenti 2 anni), con prospettive di avanzamento tra i primi 25 per il 2022.

Reclutamento studenti stranieri

A seguito della trasformazione avviata tramite una miglioria delle campagne di orientamento e reclutamento fortemente improntate sul digitale e sull'ingaggio di validi agenti e licei locali, la nomina di Luiss ambassador, la collaborazione con istituti di cultura e la Società Dante Alighieri, oltrechè la definizione di nuove tipologie di accordi accademici , più snelli (ICPe TP) l'ateneo si è reso significativamente più visibile a livello internazionale.

È stata infine promossa una azione di sistema favorendo l'integrazione tra la CRUI International e l'ICE per il lancio di un progetto di fiera digitale integrata

Reclutamento Docenti, Visiting professor e International chairs

Attraverso una più incisiva azione di reclutamento internazionale dei docenti, il numero totale dei docenti strutturati¹ con cittadinanza straniera è passato da n. 18 a n.26, ai quali si aggiungono i n.37 visiting professors e international chairs presenti in Luiss nel 2021.

Si è proceduto ad una rimodulazione e snellimento dei bandi dei visiting professors ed international chairs, gestendo contemporaneamente le criticità del periodo covid.

¹ Per docenti strutturati si intendono: ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, Professor of Practice, Assistant Professor.

Accordi per programmi Didattici

Si è continuato ad aumentare il numero degli accordi di scambio, DD, JD, LLM e partnership strutturate per ampliare e diversificare l'offerta disponibile per i nostri studenti. Allo stesso tempo sono state sviluppate nuove tipologie di accordi unidirezionali per portare un maggiore numero di studenti stranieri in Luiss: Twinning Programs (TP) sulle LT e International Combined Programs (ICP) sulle LM e sui Master delle scuole. È stato infine sviluppato un'ulteriore tipologia di accordo TRILATERALE es. il Global BA, firmato nel 2022 che vede l'accordo tra 3 partner. Ed infine, la nuova tipologia COIL per didattica congiunta online, mentre sono ormai una realtà consolidata le Summer University.

Alumni

È indiscutibile il rilancio dato alla realtà degli ALUMNI, attraverso un coinvolgimento diretto degli Alumni all'estero sia durante le missioni svolte dai vertici Luiss all'estero sia durante gli eventi Luiss organizzati all'estero. Si è predisposta l'apertura inoltre di nuovi Chapter (es. Chapter All in California) e di nuovi progetti che danno un ruolo sempre più attivo ai nostri Alumni Top all'estero.

Network

nel 2021 si è proceduto ad effettuare una mappatura dei network internazionali e alle attività di public engagement in cui opera la Luiss.

Nel 2021 la Luiss ha aderito al prestigioso network "International Universities Climate Alliance" lanciato dalla UNSW di Sidney - <https://www.enterprise.unsw.edu.au/taxonomy/term/23>

Accreditamento estero e cooperazione con Enti Governativi

Sono in corso processi di accreditamento presso governi ed enti stranieri per il riconoscimento dei nostri titoli e quindi per l'erogazione di borse di studio a favore di studenti stranieri in Luiss.

Nel 2021 è stato concluso il primo accordo con Ente Governativo georgiano finanziatore di borse di studio in partnership con la Luiss:

LPL – IEC –International Education Center in Georgia.

Con la **Commissione Fulbright**, sono stati siglati due accordi:

- Fulbright- Luiss Research Lecturership (n. 1 borsa per ogni anno accademico sino al a.a. 24-25)
- Fulbright- Luiss Borsa di studio per Studenti americani (n. 1 borsa totale per ogni anno accademico sino al a.a. 24-25)

Sono stati inoltre avviati dialoghi di collaborazione con ulteriori governi stranieri, inclusi Cina, Giappone, Nigeria, Ghana, Azerbaijan, Angola, Kazakistan (referenti Bolashq Programme);

Aziende e progetti speciali

Sono stati firmati diversi accordi con partner aziendali con ricadute internazionali ed erogazione di borse di studio, tra i quali:

- ENI-Progetto Africa Subsahariana,
- ENEL- Academic Partnership Agreement e cattedra Africa,
- Med-OR Leonardo Foundation

Sono stati rinnovati ed ampliati i progetti umanitari come Progetto mediterraneo e quello dei corridoi universitari.

Nel 2021 inoltre è stata definitivamente aperta ed inaugurata la Chinese Library.

Altri progetti significativi da un punto di vista internazionale includono:

- **Luiss Diplomatic Forum**, nel 2021, è stato organizzato con il supporto del MAECI, ed indirizzato ai soli Alti Rappresentanti dei Paesi Africani, che erano presenti in Italia in occasione del III Vertice ministeriale Italia. L'evento ha avuto ospiti d'onore come Maria Helena Semedo Deputy Director-General, Climate and Natural Resources, FA; Vera Songwe Executive Secretary of the UN/Economic Commission for Africa; Marina Sereni Italian Vice Minister of Foreign Affairs and International Cooperation
- **Progetto Diaspore**,
- **Progetto Expo Dubai**,
- **Università Italo-Azerbajjana**,
- **Pax Humana, in cooperazione con Ara Pacis**

Accordi con Organizzazioni Internazionali

Nel 2021 è stato firmato l'accordo con European Security and Defence College - ESDC

Realizzazione Corsi Executive/ Summer Graduate School (erogati dalle Schools)

Nel 2021, Le Scuole hanno organizzato, con la collaborazione di partner istituzionali i seguenti Corsi Executive/ Summer Graduate School, rivolti a professionisti che operano presso istituzioni e organizzazioni pubbliche e private di livello nazionale ed internazionale e funzionari diplomatici:

SOG

- Executive Master in Global Diplomacy e Sustainable Development (Finanziamento: MAECI) percorso sviluppato con UNITAR
- Executive Course “CAPITAL – European Public Management” organizzato con International School of Government, King’s College London and Hertie School
- Summer Graduate School in Parliamentary Democracy organizzata con Science Po e OSCE Albania

LSL

- Summer Graduate School in Artificial Intelligence and Criminal Justice organizzato con Università di Francoforte e con supporto Elettronica
- Executive Program Executive Course on «Corruption, Organised Crime and Artificial Intelligence: New Frontier of the Criminal Justice» co-finanziato attraverso Bando Balcani del MAECI e sviluppato in collaborazione con OSCE Albania e Università di Tirana
- Summer Graduate School in “International Trade and Law”
- Summer Graduate School “European and Comparative Company Law: Capital Markets”.

Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri di interesse strategico

La Luiss ha costantemente mantenuto e rafforzato nel 2021 il legame con la rete diplomatica attraverso un congruo coinvolgimento della rete sia in occasione delle missioni all’ estero sia nella elaborazione di nuovi progetti interuniversitari con i partner esteri

L’interesse riscontrato dal mondo diplomatico verso l’Ateneo e le proposte di cooperazione continua ad essere ampio e fortemente collaborativo. I rapporti avviati con la rete diplomatica hanno favorito la proiezione all’ estero della Luiss, favorendone il coinvolgimento in progetti, collaborazioni ed eventi prestigiosi nell’ambito dell’Educazione e della Ricerca. Inoltre, la rete diplomatica ha spesso, ove richiesto, agevolato la finalizzazione degli incontri con università straniere e Iicei internazionali in loco, oltretutto con le aziende italiane all’estero.

Nel dettaglio, nell’anno 2021 sono stati organizzati incontri con i vertici delle seguenti rappresentanze diplomatiche ed Istituti governativi:

- Consolato Generale d’Italia in San Francisco, marzo 2021
- Ambasciata Nigeria in Italia, aprile 2021
- Ambasciata del Lesotho in Italia, giugno e ottobre 2021
- Ambasciata del Ghana in Italia, luglio 2021
- Ambasciata Svizzera in Italia, settembre 2021
- Ambasciata Korea in Italia, settembre 2021
- Ambasciata Pakistan, settembre e dicembre 2021
- ICE, settembre.2021
- Ambasciata Liberia, ottobre 2021
- Ambasciata Marocco in Italia, ottobre 2021
- Ambasciata d’Italia a Malta, ottobre 2021
- Ambasciata d’Iraq in Italia, novembre 2021
- Ambasciata d’ Egitto in Italia, novembre 2021
- Ambasciata Costa d’Avorio in Italia, novembre 2021
- Ambasciata Romania in Itali, novembre 2021
- FAO, novembre 2021
- Ambasciata Cina in Italia, novembre 2021



- Ambasciata del Baharain in Italia, novembre 2021
- Ambasciata Libia in Italia, novembre 2021
- Ambasciata Angola in Italia, novembre .2021
- Ministero Educazione Liberia, novembre 2021
- UNICEF, novembre 2021
- Ambasciata di Malta in Italia, novembre 2021
- Ambasciata d'Italia negli Emirati Arabi, dicembre 2021
- Ambasciata degli Emirati Arabi in Italia, dicembre 2021
- Ministro dell'Educazione degli Emirati, dicembre 2021
- Emirates Foundation, dicembre 2021
- Commissariato del Padiglione Italia all'Expo, dicembre 2021
- Istituto Italiano di Cultura, Abu Dhabi, dicembre 2021
- Ambasciata del Sud. Africa, dicembre 2021
- Ambasciata del Kazakistan, dicembre 2021

Incontri con Università estere- per predisposizione Accordi accademici (DD, Structred Exchanges, MoU, Twinning, Erasmus, ITP, Networks)

- 1) Al-Farabi Kazakh National University, gennaio 2021
- 2) Harrisburg University, gennaio 2021
- 3) IE, marzo 2021
- 4) Pompeu Fabra, marzo 2021
- 5) Sothern University Los Angeles, marzo 2021
- 6) Covenant University, aprile 2021
- 7) UNM, giugno 2021
- 8) UMP6, giugno 2021
- 9) Karnavati University, giugno 2021
- 10) University of York, giugno 2021
- 11) Universidad Javeriana, luglio 2021
- 12) UPS, luglio 2021
- 13) Laval University, settembre 2021
- 14) IBA (Pakistan University), settembre 2021
- 15) King's College London, ottobre 2021
- 16) Newcastle University, ottobre 2021
- 17) ADA, ottobre 2021
- 18) MGIMO, ottobre 2021
- 19) UMS(Pakistan), novembre 2021
- 20) GWU, novembre 2021
- 21) Università di Lviv (Ucraina), novembre 2021
- 22) UNIGRAN, novembre 2021
- 23) Sultan Qaboos University, novembre 2021
- 24) Nazarbayev University, novembre 2021
- 25) University New Mexico, novembre 2021
- 26) Sciences Po, novembre 2021
- 27) Khalifa University, novembre e dicembre 2021
- 28) Northeastern University, novembre 2021
- 29) UNWE, novembre 2021
- 30) IOWA University, novembre 2021
- 31) Emory University, novembre 2021
- 32) Shanghai JIAO TONG Univerwsity, novembre 2021
- 33) Temple University, dicembre 2021
- 34) Zayed University, Dubai, dicembre 2021

- 35) United Arab Emirates University (Al Ain), dicembre 2021
- 36) University of Sharjah (Sharjah), dicembre 2021

Ufficio Sviluppo Internazionale a.a. 2021-2022

Presentazione

L'Ufficio Sviluppo Internazionale riveste un ruolo chiave nell'operationalizzazione della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo (Global and Regional Engagement Strategy) orientando e monitorando la propria programmazione per concorrere al raggiungimento degli obiettivi delle linee di azione individuate dalla GRES.

La pianificazione e lo sviluppo delle attività riguardano, ad esempio, il consolidamento del network degli Atenei Partner, la definizione di nuove partnership strategiche e relativi nuovi accordi e programmi di mobilità strutturate, la collaborazione nell'implementazione del "Progetto Mediterraneo", l'offerta di servizi ad hoc per l'utenza straniera, ecc. Le competenze primarie dell'ufficio sono:

- **Internazionalizzazione abroad** dell'Ateneo - tramite sviluppo accordi, gestione del Partner Network e della mobilità outgoing
- **Internazionalizzazione on campus** dell'Ateneo - tramite internazionalizzazione della didattica, servizi all'utenza straniera e incremento della presenza di studenti internazionali

1. Sviluppo contatti e accordi

L'attività primaria dell'ufficio consta attualmente nello sviluppo e gestione di accordi con Atenei all'estero, volti alla creazione di rapporti istituzionali, al lancio di curricula internazionali, agli scambi studenteschi bilaterali, alla realizzazione di programmi di mobilità strutturata in uscita e in entrata, all'iscrizione di studenti stranieri ai programmi Luiss.

L'ufficio Sviluppo Internazionale coadiuva in varie forme altri uffici dell'Ateneo, es. Student Mobility Office, l'Ufficio Dipartimenti e offerta formativa, Prorettore all'Internazionalizzazione, Orientamento, Tutorato e Skill Development, ecc. nello sviluppo di accordi e nel coordinamento interno dei rapporti internazionali e della mobilità studentesca.

2. Mobilità strutturata per titoli

Si tratta di programmi di mobilità internazionale outgoing e normalmente anche incoming, organizzati con un partner accademico, in cui gli studenti coinvolti, se conseguono tutti i crediti e completano tutte le attività richieste, ottengono un titolo nazionale da ognuna delle università coinvolte, oppure un titolo erogato congiuntamente dalle università coinvolte.

Le categorie di programma inclusi in quest'area sono:

- Double Degree Programs
- Joint Program
- LL.M.Education Programs
- QTEM Masters



Rispetto all'a.a. 2020/2021, le novità del 2021/2022 (ovvero gli accordi firmati tra settembre 2021 e il maggio 2022), sono:

Totale nuovi programmi di Mobilità strutturata per titoli 3

Double & Triple Degree 3

Ad oggi mobilità per titoli risulta come sotto, per un totale di **50 programmi**.

LISTA PROGRAMMI DI MOBILITÀ STRUTTURATA PER TITOLI

32 Double Degree Programs

1	China Foreign Affairs University (CFAU)	17	Science Po Bordeaux PPE
2	City University London - Cass Business School	18	Skema Business School
3	Fordham University - Graduate School of Business Administration	19	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (Finance)
4	Fudan University - School of Management	20	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (MGM)
5	King's College London - Management	21	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (MKT)
6	King's College London - Policies and Governance in Europe	22	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business (E&F)
7	Maastricht University - Corporate Finance	23	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics (MGM)
8	Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) - Global Affairs	24	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics -GMAP
9	Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) - Government Relations	25	Université libre de Bruxelles (ULB)
10	Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) - Law, Digital Innovation and Sustainability	26	Université libre de Bruxelles (ULB) - Solvay School of Economics and Management
11	National Research University Higher School of Economics - Moscow	27	Université Paris Dauphine - Business Transformation
12	National Research University Higher School of Economics - Moscow	28	Université Paris Dauphine - Corporate Finance
13	National Research University Higher School of Economics - St. Petersburg	29	Université Paris Dauphine - International Business
14	Renmin University of China - Global Management and Politics	30	University of Gothenburg - School of Business, Economics and Law
15	Renmin University of China - Law, Digital Innovation and Sustainability	31	University of Salzburg
16	Science Po Bordeaux IR	32	Temple University

1 Joint Program

1 BI Norwegian Business School

1 Triple Degree

1 ACE - A Degree in Business

15 LLM Educational Programs



1 Fordham University	9 Utrecht University
2 Temple University	10 Durham University
3 University of California - Hastings College of the Law	11 University of Warwick
4 University of Richmond	12 University of Paris II Panthéon-Assas
5 American University	13 King's College London
6 Suffolk University	14 Ku Leuven
7 University of Glasgow	15 Queen Mary University London
8 Radboud University	

1 QTEM Masters & Networks

1 QTEM Masters Network
--

Focus Mobilità

Nel corso del 2021-22 hanno partecipato ai programmi per titolo i seguenti studenti:

Tipologia	Outgoing	Incoming
Double Degree, LLM Educational Program e QTEM	210	98

Gli studenti dei Joint Program sono stati 48.

Le attività dell'ufficio riguardano diversi aspetti della mobilità degli studenti:

- monitoraggio degli studenti outgoing e incoming, attraverso una mappatura completa delle diverse opzioni di mobilità e degli aggiornamenti relativa ad essa
- Sviluppo network per studenti outgoing (all'estero)
 - Stesura vademecum con contatti
 - Raccolta contatti per ogni destinazione/provenienza
 - Alumni Luiss
 - Istituzioni italiane in loco (Consolati/Ambasciate)
 - Referenti dai partner
 - Farnesina e Ambasciate in Italia
 - Tutor
- Sviluppo network per studenti all'estero e incoming internazionali
 - Stesura vademecum con contatti
 - Farnesina e Ambasciate in Italia (sia per incoming che outgoing)
- Raccolta contatti di emergenza degli studenti in mobilità e loro indirizzi nel paese estero
- Per quanto riguarda gli studenti incoming, il monitoraggio è stato portato avanti tramite la compilazione di form ad hoc, telefonate one-to-one e follow up meeting a fine semestre.
- Condivisione contatti e modalità di prenotazione del servizio 'Luiss ti ascolta' per gli studenti incoming

2.1. Progetto Mediterraneo

Durante l'anno 2021, l'ufficio Sviluppo Internazionale ha proseguito la collaborazione sul Progetto Mediterraneo, che prevede due linee di azioni diverse:

- a. formazione magistrale di 9 studenti giordani in double degree con l'Università di Petra (UOP) (corso di Management);
- b. formazione magistrale di 6 studenti rifugiati in Giordania in double degree con l'Università di Petra (corso di Management);

L'a.a. 2020-2021 ha rappresentato quindi il primo anno di laurea magistrale in cui sono state incluse anche 2 studentesse maltesi nel corso magistrale di Economia e Finance-Economics come studentesse internazionali iscritte (non double degree anche se una di loro ha frequentato un double degree con l'Università di Malta durante il percorso triennale).

A settembre 2021, 5 studenti giordani double degree UOP-Luiss (vedi punto a.) sono venuti a Roma per frequentare in Luiss il primo semestre del II anno magistrale 2021-2022 e sono rientrati in Giordania all'inizio di febbraio 2022.

Le azioni di Progetto Mediterraneo finora sviluppate hanno evidenziato l'importanza dell'impegno Luiss nella formazione dei rifugiati e dei giovani provenienti da aree critiche e di tensione, pertanto, nel 2021 Luiss e Fondazione Terzo Pilastro-Internazionale, grazie anche alla collaborazione di UNCHR e della Malta Trust Foundation, hanno lanciato una seconda edizione del programma.

Questo "Progetto Mediterraneo II" ha pubblicato nel 2021 altre due call for scholarships: un bando per l'a.a. 2021/2022 e un bando per l'a.a. 2022/2023. A differenza del passato, nessuno dei due bandi prevede accordi di double degree con Atenei della regione mediterranea ma la mobilità degli studenti rifugiati dal proprio paese di protezione verso l'Italia, grazie alla collaborazione con UNHCR.

In particolare, il primo bando è stato aperto su Giordania e Marocco e ha permesso a 7 studenti rifugiati (provenienti da Siria, Iraq e Sudan) di venire a Roma a settembre 2021 e iniziare i corsi di laurea triennale in Management and Computer Science o Economics and Business.

A dicembre 2021 è stato poi pubblicato un nuovo bando per altre 16 borse di studio di cui 15 borse in collaborazione con UNHCR destinate a studenti rifugiati in Marocco, Giordania, Turchia, Iraq, Libano e Nigeria e 1 borsa di studio per un/a studente/ssa bisognoso/a maltese, in collaborazione con la Malta Trust Foundation. Anche queste 16 borse di studio offrono un percorso triennale in inglese in Luiss, a Roma. Dopo la conclusione del triennio, il Progetto Mediterraneo II prevede anche la prosecuzione per gli stessi studenti nel biennio magistrale, sempre a Roma.

3. Mobilità strutturata per crediti

Sono programmi di mobilità internazionale outgoing e incoming, organizzati con un partner accademico, in cui gli studenti coinvolti trascorrono un periodo di studi presso un ateneo partner e ottengono dei crediti, i quali vengono riconosciuti dalla propria università sulla base di un piano di studi concordato precedentemente dai partner.

Le categorie di programma inclusi in quest'area sono:

- Structured Exchange Program
- Simple For-Credit Mobility

3.1. Structured Exchange Program

A seguito delle selezioni, un numero ristretto di studenti seguirà un periodo di studi all'estero – solitamente un anno accademico - per il **riconoscimento dei crediti acquisiti**, sul loro piano studi Luiss. Il piano studi degli Exchange strutturati è predisposto in collaborazione con le università partner in modo tale da garantire il massimo della complementarità delle offerte accademiche dei due atenei, offrendo agli studenti un percorso creato ad hoc per il programma.

Rispetto all'a.a. 2020/2021, le novità del 2021/2022 (ovvero gli accordi firmati tra settembre 2021 e il maggio 2022), sono:

Totale nuovi programmi di Mobilità strutturata per crediti 1

Ad oggi, le opportunità di Structured Exchange Program sono quelle sotto, per un totale di **8 programmi**:

INTERNATIONAL FOR-CREDIT PROGRAMS

8 Structured Exchange Programs

- 1 Utrecht University – Utrecht School of Economics
- 2 Utrecht University – Politics, Philosophy and Economics
- 3 Université Paris Dauphine - Management and Computer Science
- 4 Université Catholique de Louvain - Economics School of Louvain
- 5 Université Catholique de Louvain – Philosophy, Politics and Economics
- 6 City University London - Economics and Business
- 7 Vrije Universiteit Amsterdam – Philosophy, Politics and Economics
- 8 BI Norwegian Business School - Management and Computer Science

4. Twinning programs

Percorso formativo che consente agli studenti incoming dalle università partner di studiare in due paesi ottenendo due titoli a livello Bachelor e Magistrale a Ciclo Unico. Lo studente TP studia per 2 anni in Luiss e presso l'università partner straniera. Gli studenti che completano con successo il programma ottengono un Bachelor dall'università partner e una Laurea Triennale Luiss o una Laurea Magistrale a Ciclo Unico.

Ad oggi, le opportunità di Twinning Program sono quelle sotto, per un totale di **6 programmi**:

TWINNING PROGRAMS

6 Structured Exchange Programs

- 1 Foreign Trade University (FTU)
- 2 PSB Paris School of Business
- 3 University of Petra - Azione 4 PROGETTO MEDITERRANEO
- 4 Moscow State Institute of International Relations (MGIMO)
- 5 Ivane Javakhishvili Tbilisi State University
- 6 University of Malta

5. Mobilità Faculty

5.1. Visiting Professors and Visiting Fellows

Docenti internazionali fanno domanda rispondendo al bando pubblicato sul sito Luiss. Per l'anno accademico 2021/2022 non è stato pubblicato nessun nuovo bando, in quanto la maggior parte dei visiting professors e visiting fellows selezionati con il bando 2020/2021, sono stati posticipati a causa dell'emergenza sanitaria ed hanno di fatto svolto le loro mobilità nell'a.a. in oggetto, interamente in presenza.

È stato invece pubblicato il Bando Visiting Professors per l'anno accademico 2022/2023 che diversamente dagli anni passati ha accolto candidature solo per la categoria Visiting Professors, e non più Visiting Fellows. L'intento del bando è stato quello di prediligere delle mobilità più durature volte ad un maggiore coinvolgimento dei Visiting nei Dipartimenti ed in Luiss in generale, e quindi necessariamente con un numero inferiore di selezionati. L'attività principale prevista per i Visiting è la ricerca, tuttavia un coinvolgimento didattico (per un massimo di 20 ore) è previsto e incoraggiato. Le selezioni come di consueto sono principalmente affidate ai 4 dipartimenti in base ai parametri del bando stesso.

Riportiamo qui di seguito i numeri del bando Visiting Professors.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Application Visiting	116	165	278	N/A	141
Application Accettate	55	76	64	N/A	30

Le mobilità avvenute nel 2021/2022 (visiting professors e visiting fellows selezionati con la call 2020/2021 ma posticipati causa emergenza sanitaria) sono **31**. Nel 2022/2023 sono già previste un totale di **27** mobilità (meno rispetto ai selezionati per rinuncia dei visiting professors).

5.2. International Chairs

Il programma ha lo scopo principale di promuovere l'internazionalizzazione dell'Ateneo tramite l'accoglienza di docenti stranieri in Luiss e l'invio di docenti Luiss presso altre istituzioni straniere per brevi periodi (tra le 2 e le 4 settimane) stabilendo nuovi contatti e relazioni, oltre che svolgendo attività accademica di ricerca e docenza. Fino al 2020/2021 veniva pubblicato un bando sul sito Luiss che prevedeva l'application da parte di un docente Luiss per sé e per la sua controparte costituendo uno scambio reciproco e cofinanziato dalle istituzioni. I candidati venivano selezionati in base al programma di sviluppo di partnership e attività didattiche proposto, oltre che per la rilevanza della sede straniera rispetto alla strategia di internazionalizzazione.

A partire da quest'anno, è stato deciso che al fine di un'azione di internazionalizzazione più mirata alle esigenze di Ateneo, il Prorettore all'Internazionalizzazione gestisce e promuove direttamente le mobilità che possono essere sia unidirezionali sia avere carattere di scambio.

Pertanto, nonostante non sia più previsto un bando, riportiamo qui di seguito i numeri dei bandi precedenti includendo i numeri delle candidature selezionate e delle mobilità effettivamente avvenute:

nell'a.a. 2018/2019 **n.11** professori in entrata ed in uscita

nell' a.a. 2019/2020 **n. 18** professori in entrata ed in uscita (di cui **8** in entrata e **8** in uscita hanno effettivamente svolto le mobilità, le altre sono state posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento.)

nell' a.a. 2020/2021 **n. 5** professori in entrata e **5** professori in uscita, tutte le mobilità posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento

Nell'a.a. 2021/2022: non è stato pubblicato un nuovo bando. le mobilità effettivamente svolte sono **8** in entrata e **6** in uscita. (1 in entrata e 1 in uscita sono state ulteriormente posticipate al Fall 2022)

5.3. Erasmus + Staff Mobility for Teaching

I docenti Luiss possono presentare domanda in risposta al bando pubblicato sul sito Luiss. L'agenzia nazionale per il 2021/2022 ha previsto l'assegnazione di n°2 borse finanziate dal programma Erasmus + Staff Mobility for Teaching. I candidati vengono normalmente selezionati in base al programma presentato e alla sede per la mobilità proposta. Quest'anno oltre ad assegnare le 2 borse previste (prof. Calvia – Paris Dauphine – PSL – e Prof. Forlenza – Roskilde University -) è stata assegnata una ulteriore mobilità finanziata esclusivamente da Luiss (Prof.ssa Menegazzi – Université Sait-Louis Bruxelles), per un totale di **3** mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Teaching outgoing. Luiss inoltre, ove possibile, accoglie docenti da altri istituti che intendono svolgere la loro mobilità Erasmus + Staff Mobility for Teaching. nel 2021/2022 sono previste (si svolgeranno a luglio) **2** mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Teaching incoming, in concomitanza con la Summer University del programma Engage.Eu.

Infine, sono stati firmati ad oggi **6** nuovi accordi Erasmus+ Staff Mobility for Teaching:

Paese	Università	Ambito accordo
Austria	Wirtschaftsuniversität Wien	DIM
Belgio	Université Saint-Louis – Bruxelles	SP
Bulgaria	University of National and World Economy	SP DIM
Danimarca	Roskilde University	SP
Francia	Etablissement d'Enseignement Supérieur Consulaire Grenoble Ecole de Management	DIM
Francia	Université Paris Dauphine-PSL	DEF

6. Internazionalizzazione della Didattica nel 2021

6.1. ACE – Bachelor Degree in Business Administration

Nel mese di febbraio 2022 è stato firmato il programma di Tripla Laurea Triennale ACE con gli atenei Renmin University of China (RUC) e George Washington University (GW). ACE è un programma di laurea triennale che si articola su un totale di quattro anni così ripartiti: il primo da svolgersi presso l'università di provenienza, il secondo presso Luiss, il terzo presso RUC e il quarto presso GW. Al momento è in corso la programmazione della prima Call for Application.

6.2. Joint Program con BI

La seconda coorte del programma ha iniziato a frequentare le lezioni presso BI Norwegian Business School nell'a.a. 2021/2022, mentre l'88% degli studenti della prima coorte è in procinto di laurearsi nella sessione estiva 2022. Nel 2021/2022, il numero di domande di ammissione per l'a.a. 2022/2023 sono state inviate offerte d'ammissione a 44 degli studenti che hanno presentato domanda. Di questi, 15 sono di nazionalità italiana, 22 di nazionalità norvegese e 7 di altre nazionalità.

6.3. Double Degree in Policies and Governance in Europe con King's College London

Il programma di Double Degree in Policies and Governance in Europe con l'ateneo britannico King's College London, firmato nel mese di aprile 2020, è stato implementato nel corso dell'anno accademico 2020/2021 con una prima coorte composta da 6 studenti che hanno frequentato il primo anno della laurea magistrale in Luiss e frequentano il secondo anno a King's nel 2021/2022.

Inoltre, è stato implementato il secondo track del programma, che prevede lo svolgimento del primo anno a King's (2021/2022) e il secondo anno in Luiss (2022/2023), in aggiunta alla sequenza già utilizzata nella prima edizione (primo anno in Luiss nel 2021/2022 e secondo anno a King's nel 2022/2023). La seconda coorte è formata da 19 studenti, di cui 10 hanno iniziato il programma a King's e 9 alla Luiss.

Per l'intake 2022/2023 il numero di studenti a cui al momento è stata inviata l'offerta d'ammissione è di 24 persone.

6.4. COIL: Collaborative Online International Learning o Virtual Exchange

Il Collaborative Online International Learning (COIL) è una modalità di collaborazione inter-ateneo favorita dall'utilizzo del digitale, in cui alcune attività all'interno di un modulo/corso vengono ideate ed erogate congiuntamente da due o più docenti, di diverse università e paesi, alle proprie classi – in cui la collaborazione partecipativa degli studenti è parte integrante dell'apprendimento interculturale.

Tramite questo format, si realizza un passo ulteriore verso la Internationalization at Home o Internationalization of Curriculum o Comprehensive Internationalization, e si internazionalizza un intero modulo/corso, partendo da un lavoro congiunto sugli obiettivi formativi. Si tratta quindi di un programma che non si avvale della mobilità fisica che

normalmente interessa solo una percentuale della classe, ma che anzi ne supera il concetto prevedendo una forte collaborazione tra gli studenti. Inoltre, questa tipologia di collaborazione favorisce partnership di tipo avanzato, poiché porta ad un lavoro congiunto di docenti, oltre che di Prorettori e Uffici Internazionali – con un livello di Engagement internazionale più alto e più profondo all’interno delle singole organizzazioni.

Al momento, si sta valutando la possibilità di aprire negoziazioni per realizzare progetti COIL, seguiti dalla Education Development Unit in collaborazione con lo Sviluppo Internazionale, sia con università europee che extra-europee.

7. European Universities: Consorzio Engage.EU

ENGAGE.EU è un consorzio costituito da sette atenei che condividono valori europei e vocazione globale: University of Mannheim (Germania) – Coordinatore, Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli (Italia), NHH Norwegian School of Economics (Norvegia), Tilburg University (Paesi Bassi), University of National and World Economy (Bulgaria), University Toulouse 1 Capitole (Francia), and WU Vienna University of Economics and Business (Austria).

ENGAGE.EU, ufficialmente iniziato a novembre 2020, ambisce a divenire l’incubatore europeo “engaged in societal change”, con un approccio di lavoro basato su tre macro-aree interrelate: Learning; Research and Innovation; Society Outreach. Il progetto si focalizza sui mega-trend attuali che stanno trasformando la società europea (digitalisation, globalisation, migration, climate change, demographic change, notably ageing’), con una traiettoria coerente ai valori e alla visione della LUISS come ad esempio engaged innopreneurship, digitally enhanced learning, life-long learning e apertura ai non-traditional.

Il 2021 ha visto l’inizio dei lavori per i task coordinati da Luiss, nello specifico:

- Task 1.7- inizio stesura del report che definirà l’integrazione delle strutture e procedure del consorzio;
- Task 2.5- creazione delle community of practice formate da studenti, docenti, alumni e staff amministrativo;
- Task 2.8- lavori preparatori per l’Engage Summer School che partirà nell’estate 2022;
- Task 2.10- lavori preparatori per la creazione di un Joint Program afferente a Sustainability and Climate Change che verrà avviato in autunno 2022;
- Task 3.1- la stesura di un report, previsto per aprile 2022, che fornisce al consorzio una mappatura e analisi dei driver di cambiamento sociale;
- Task 4.5 -presentazione del framework per la creazione di spazi inno-preneurial che verranno implementati a partire dal 2022.

Nel 2021 è stata consolidata la relazione con partner esterni che fanno parte dell’Advisory Board del consorzio, la fondazione Adriano Olivetti, ItaliaCamp e il Comune di Roma. L’Advisory Board è composta da attori, provenienti da tutti i 7 paesi, che operano in settori diversi (NGOs, Comuni e Regioni, Multinazionali, Piccole e Medie Imprese) e che arricchiscono, con la loro esperienza, il progetto. L’Advisory board fornisce, al consorzio, consigli utili su diversi aspetti, business, sostenibilità, digitalizzazione e altre tematiche sociali.

Ad ottobre 2021 si è svolta, in presenza a Mannheim, la prima Annual Conference. Il meeting ha fornito l’opportunità di riflettere sul lavoro da svolgere nei prossimi anni e sulle soluzioni per i problemi concreti affrontati dal consorzio. Al meeting ha partecipato il Governing Board con la presenza del professor Prencipe, l’Executive Committee, con la presenza di Emilia Torrisi e il professor Daniele Gallo e i lead di tutti i task gestiti da Luiss. All’incontro ha partecipato in presenza anche la professoressa Galardi della Fondazione Adriano Olivetti e uno studente Luiss che presiede il Board of Learners di ENGAGE.EU.

Il progetto ENGAGE.EU ha reso inoltre possibile la partecipazione ad un’ulteriore call Horizon 2020 (Science with and for Society-SWAFs) con lo scopo di supportare la ricerca e l’innovazione nell’ambito del cambiamento

climatico/climate resilience). I lavori del progetto SWAFs sono iniziati a fine 2021 e vengono coordinati dal professor Christian Iaione con il supporto dell'Ufficio Ricerca.

Nel maggio 2020, gli Uffici Internazionali degli atenei coinvolti in ENGAGE.EU, hanno unito le forze per creare uno scambio virtuale, the **Online Exchange Initiative**. L'idea alla base della fase pilota dell'iniziativa era di dimostrare sia la volontà che la capacità degli atenei di facilitare lo scambio virtualmente degli studenti. Nel dicembre 2020, tutti i partner hanno deciso di proseguire il progetto pilota durante il semestre primaverile 2021 sfruttando la disponibilità di corsi online a causa della situazione pandemica in corso. 12 studenti Luiss si sono registrati al programma coinvolgendo 3 atenei, Vienna University of Economics and Business, University of Mannheim e la Norwegian School of Economics. L'iniziativa continuerà anche nel prossimo semestre 2022/23, le iscrizioni ai corsi si sono aperte il 1° giugno 2022.

Tra le attività che sono continuate anche nel 2021, ci sono due roundtable organizzati da Luiss. L'ateneo si è unito ad esperti delle università partner nella discussione e comprensione delle moderne sfide sociali, tra cui digitalizzazione, intelligenza artificiale, cambiamenti climatici e sostenibilità. Il tema del roundtable (terzo della serie), organizzato il 17 marzo, è stato L'Intelligenza Artificiale e le sfide interdisciplinari connesse ad essa. Il 26 aprile, si è svolto il roundtable (il quarto) che ha affrontato il tema della migrazione, nello specifico si è discusso delle sfide e opportunità connesse all'integrazione dei migranti nella società moderna.

8. Servizi all'utenza straniera

8.1. Student Welcome Desk

Lo Student Welcome Desk, costituito nel 2015 e parte integrante del progetto di Internationalization at Home (svolto in Luiss nel 2015-2018), si configura come punto di contatto tra lo studente e l'ateneo e lo studente e la vita in Italia, offrendo a questi ultimi un servizio di supporto dalla fase di pre-arrivo e per tutta la loro permanenza in ateneo. Negli anni il Welcome Desk ha ampliato e customizzato i propri servizi, con l'aumento della popolazione studentesca internazionale e in virtù dell'eterogeneità di quest'ultima, in termini di provenienza geografica e diversa cultura. Inoltre, al fine di offrire un servizio attento e coordinato con gli altri uffici ed aree Luiss, il Welcome Desk ha intensificato la collaborazione con l'Associazione ESN Roma Luiss, supportandone alcune attività, oltre che con gli altri uffici che a diverso titolo si interfacciano con gli studenti (Orientamento Internazionale, Segreteria Studenti, Residenze e Alloggi, Tutorato, ecc).

Non solo, lo Student Welcome Desk ha iniziato un processo di maggior collaborazione con i referenti ministeriali per agevolare le procedure di visti d'ingresso, pre-immatricolazione universitaria, al fine di facilitare l'arrivo degli studenti provenienti da alcuni paesi specifici.

Infine, dagli arrivi 2016 degli studenti in poi, Luiss accoglie i propri studenti stranieri (sia studenti iscritti ai corsi di laurea che ai diversi programmi di mobilità Double Degree, Exchange Strutturato, corsi singoli, PhD ecc.) attraverso un'iniziativa ad hoc (**Welcome activities for International Students**), con sessioni di accoglienza e orientamento, presentazione dei servizi e delle opportunità Luiss e incontri di focus sul sistema accademico italiano.

A partire dal 2022-23 lo Student Welcome Desk passerà all'ufficio Orientamento, Tutorato e Skill development.

8.2. Faculty Welcome Point

Il Faculty Welcome Point è un servizio offerto ai ricercatori e professori provenienti dall'estero che prenderanno servizio alla Luiss in modo permanente. Lo Scopo del Faculty Welcome Point è quello di essere il punto di riferimento per le principali necessità connesse al loro trasferimento in Italia e all'ambientamento in Luiss e in senso più generale a Roma.

Durante la fase precedente all'arrivo i servizi dedicati possono includere, ad esempio, il supporto alla preparazione e presentazione dei documenti necessari per ottenere il permesso di soggiorno (qualora richiesto); assistenza nell'individuare un alloggio; e l'invio di informazioni generali che possono essere utili nella gestione della vita quotidiana in un paese straniero.

Durante il loro primo giorno in Luiss, il Faculty Welcome Point darà il benvenuto alla Faculty straniera, mostrando loro la struttura, presentando i diversi servizi del Campus e organizzando degli incontri con lo staff del dipartimento di competenza a cui potranno fare riferimento per questioni legate alla didattica.

Anche successivamente alla fase iniziale di arrivo, questo servizio rimane a disposizione della Faculty proveniente dall'estero per facilitare quanto più possibile le questioni di carattere pratico legate al trasferimento in una nuova realtà.

Il Faculty Welcome Desk inoltre offre assistenza anche ai docenti e ricercatori stranieri che, pur trovandosi già in Italia, hanno bisogno di rinnovare o aggiornare il loro permesso di soggiorno.

Nell'Anno Solare 2020 il Faculty Welcome Desk si è occupato di un totale di 17 docenti/ricercatori/assegnisti. Nell'Anno Solare 2021 ne sono invece previsti 11.

9. Appendix 1: Firma accordi

Qui di seguito si riporta il numero degli accordi firmati nell'a.a.2021/2022 (da settembre 2021 a maggio 2022).

TOTALE	16
Double Degree + LLM Educational Program	3
Exchange strutturati	1
Faculty Exchange	6
Memorandum of understanding	4
Twinning Program	2

Ufficio Student Mobility

L'ufficio Student Mobility gestisce la **mobilità degli studenti per crediti** sia nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ che attraverso accordi bilaterali con Università extra-Europee. I programmi consentono allo studente Luiss di trascorrere un semestre in un'università partner con il pieno riconoscimento accademico del programma di studio svolto all'estero, e di poter vivere un'esperienza di formazione in ambienti interessanti e multiculturali.

L'ufficio gestisce circa 2000 studenti ogni anno partecipanti a una mobilità semestrale Erasmus e bilaterale (in uscita o in entrata), una Summer School all'estero con riconoscimento di un corso elettivo e una mobilità Free mover.

L'ufficio cura tutti gli aspetti di organizzazione e gestione della mobilità degli studenti in uscita e in entrata, dalla preparazione per la partenza al rientro degli studenti.

In particolare, si è occupato principalmente di:

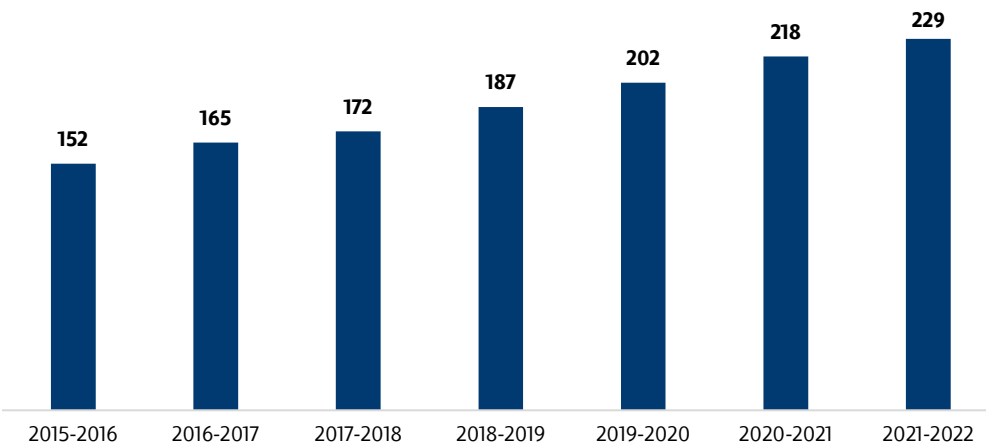
- Della negoziazione, stipula, rinnovo e gestione degli accordi di mobilità studenti per crediti.
- Della definizione e conferma dei flussi di mobilità.
- Delle Candidature Erasmus per la Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Italiana.

- Della presentazione dei piani di mobilità per la richiesta dei fondi.
- Delle relazioni finanziarie.
- Della collaborazione con i responsabili accademici della mobilità.
- Della selezione, orientamento e preparazione degli studenti Luiss in partenza.
- Dell'accoglienza e orientamento degli studenti ospiti.
- Della predisposizione di tutti i documenti informativi per gli studenti in uscita, in entrata
- Dell'organizzazione e gestione dei corsi di lingua italiana per gli studenti di scambio.
- Del monitoraggio continuo dell'andamento degli scambi.
- Dell'elaborazione di dati statistici.
- Della gestione, assegnazione e rendicontazione dei fondi MUR per la mobilità.
- Dell'elaborazione dei Bandi Scambi Internazionali.
- Della promozione interna ed esterna.
- Della predisposizione dei contratti degli studenti e procedure per il pagamento delle borse di studio.
- Delle procedure di riconoscimento degli esami sostenuti all'estero per tutti i programmi di mobilità.

Ampliamento del network di partnership internazionali dell'ateneo

Per le mobilità dell'a.a. 2021-2022 sono stati attivati **10 nuovi accordi** di scambio arrivando quindi a un **totale di 229 accordi in 47 paesi**.

Numero accordi per mobilità studenti



Nuovi accordi stipulati per il 2021-2022

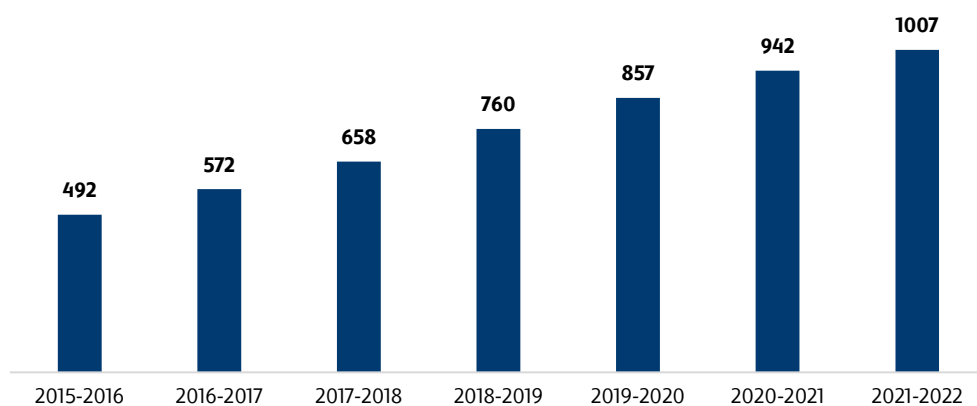
Paese	Università	Ambito accordo
Germania	University of Hamburg - Faculty of Business, Economics and Social Sciences	SP-IM-EF
Germania	University of Hamburg - Faculty of Business Administration	IM
Regno Unito	University of Edinburgh - School of Business	IM

Brasile	Fundação Getulio Vargas – FGV - RI - San Paolo	SP
Israele	Tel Aviv University	GP
Giappone	Hitotsubashi University	IM-SP
Giappone	Waseda University	IM-EF
Corea del Sud	Sogang University	University-wide
Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration - RANEP	SP-DIM
Stati Uniti d’America	University of New Mexico	University-wide

Incremento opportunità di scambio

In aggiunta alle attività di ampliamento del network di partnership di cui sopra, l’ufficio ha negoziato **incrementi di posti con università già partner**. Per l’a.a. 2021-2022 sono stati messi a disposizione degli studenti Luiss **1007 posti, 65 in più** rispetto al bando precedente.

Numero posti in bando per mobilità studenti



Scambi Erasmus e bilaterali

Il programma consente agli studenti Luiss di trascorrere un semestre presso un Ateneo Partner della Luiss senza dover pagare le relative tasse universitarie e con la garanzia del pieno riconoscimento dei crediti sostenuti all’estero all’interno del proprio piano di studi Luiss. Allo stesso tempo, il programma consente agli studenti delle Università Partner di trascorrere un periodo di studio alla Luiss alle stesse condizioni.

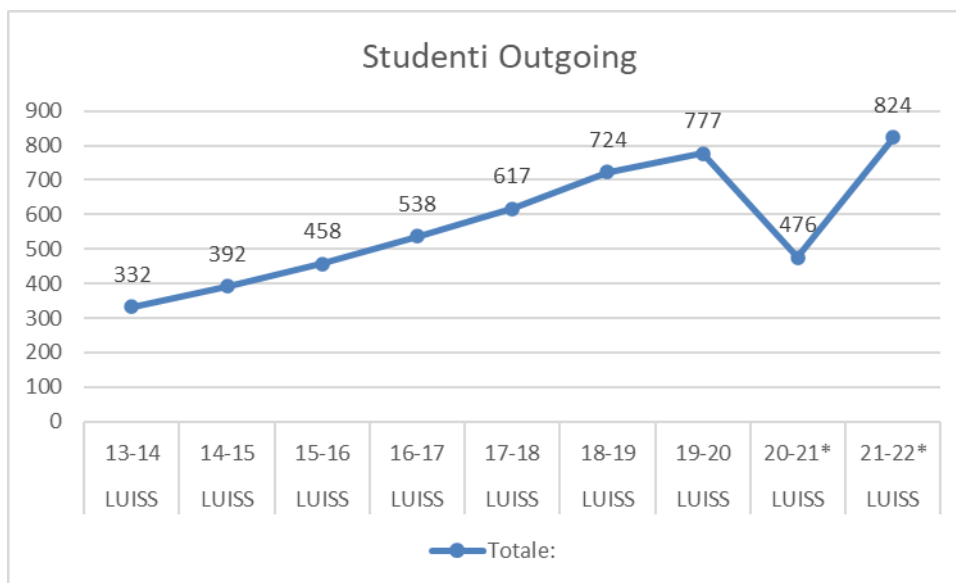
Come facilmente immaginabile, la pandemia ha avuto un **profondo impatto** sui programmi di scambi internazionali. Ciò nonostante, a differenza di numerose università italiane ed estere, la Luiss **ha continuato ad assicurare**, per quanto possibile, lo **svolgimento degli scambi internazionali** per non privare i propri studenti di quest’opportunità. Per raggiungere un simile risultato l’ufficio Student Mobility ha costantemente monitorato e tracciato le misure adottate dagli oltre 220 partner e negoziato alternative ad hoc per tutti gli studenti Luiss che hanno partecipato al programma nel 2020-2021 tenendo contestualmente traccia delle loro decisioni. Ha inoltre adeguato procedure e processi alla mutevole situazione, previsto apposite campagne informative e un ancor maggiore supporto individuale.



Tale tipo di gestione è continuata anche per gli studenti in partenza **nel 2021-2022** il cui numero (**824**), complice un generale miglioramento della situazione globale e la conseguente riapertura di confini e ripresa delle attività in presenza in vari atenei, è però quasi raddoppiato (+75%) rispetto all'anno accademico precedente. È stata inoltre stipulata un'assicurazione viaggi per tutti gli studenti in partenza per uno scambio Erasmus.

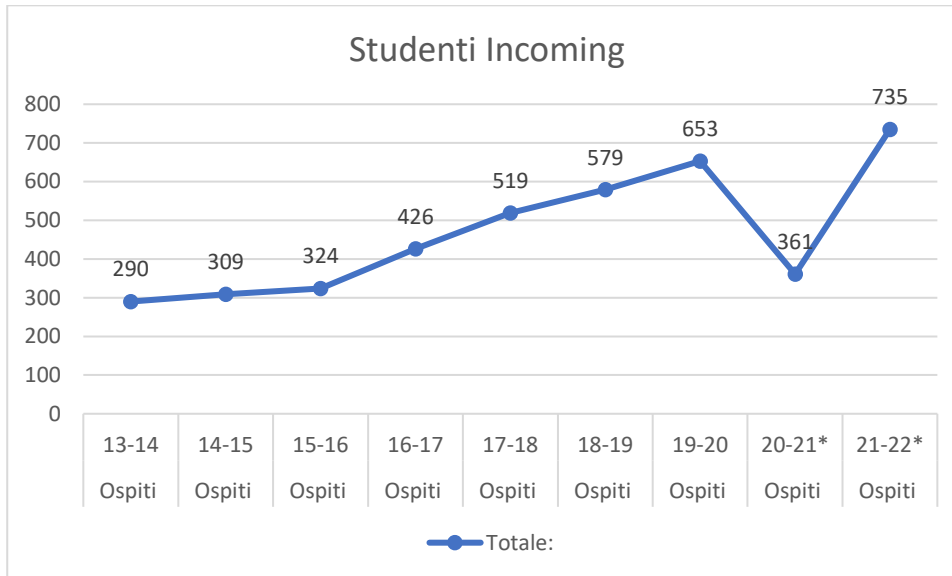
Parallelamente, nell'a.a. 2021-2022, l'ufficio ha gestito **735 mobilità in ingresso**. Al fine di favorire tali mobilità, agli studenti incoming è stata offerta sia la possibilità di frequentare le lezioni in presenza sia completamente online qualora non potessero recarsi a Roma a causa di restrizioni governative. Anche in questo caso è stato previsto un adeguamento e digitalizzazione delle varie procedure e il monitoraggio e tracciamento delle decisioni prese dai partner in merito ad eventuali sospensioni delle mobilità e delle situazioni individuali degli studenti. Sono inoltre stati predisposti vademecum riportanti le varie normative in materia di covid e green pass e relative equipollenze tenendo in considerazione la situazione vaccinale molto variegata di tali categorie di studenti.

Studenti Luiss Outgoing



*Impatto pandemia

Studenti Incoming



*Impatto pandemia

ENGAGE.EU Online Exchange Initiative

Alla luce dell'impatto della pandemia sulle mobilità internazionali fisiche, l'ufficio Student Mobility insieme ai partner del consorzio ENGAGE.EU, ha lanciato un **nuovo programma di mobilità virtuale** per consentire agli studenti di frequentare una selezione di corsi online delle università partner ottenendone il riconoscimento e potendo continuare al contempo i propri studi presso l'università di appartenenza. L'iniziativa mira a offrire una possibilità di internazionalizzare la propria formazione anche a studenti che, per un motivo o per un altro, non possano o non vogliano recarsi all'estero, riducendo allo stesso tempo anche l'impatto ambientale delle mobilità internazionali.

Dal suo lancio nel secondo semestre dell'a.a. 2020-2021, lato Luiss, il programma ha finora registrato la partecipazione di **116 studenti**: 66 in entrata e 50 in uscita.

	NHH	Toulouse	Mannheim	UNWE	Tilburg	WU	Totale
Incoming	9	1	19	2	20	15	66
Outgoing	18	3	10	0	1	18	50

Nuovo programma Erasmus 2021-2027

La conclusione del precedente programma Erasmus ha comportato la scadenza degli **oltre 160 accordi Erasmus** in essere. Basandosi sull'estensivo lavoro di **analisi dello stato delle cooperazioni** realizzato nel 2020, si è proceduto alla rinegoziazione di tutti questi **accordi di scambio** cercando anche di incrementare, ove possibile, il numero di posti disponibili per gli studenti Luiss.

Brexit

L'uscita del Regno Unito dall'Unione Europea e dal programma Erasmus ha reso necessaria l'individuazione e negoziazione di **nuove tipologie di accordi ad hoc**. La complessità della situazione e l'accavallarsi di vari programmi con norme, requisiti e ambiti di applicazione diversi, ha portato nella maggioranza dei casi alla stipula di 2 o 3 diversi

accordi con ogni partner per soddisfare sia le nostre esigenze che quelle degli atenei britannici, non sempre conciliabili in un unico accordo.

Erasmus Without Paper

Nel 2021 è continuato il processo di digitalizzazione di vari processi amministrativi legati al programma Erasmus. Tale processo di digitalizzazione, spinto dalla Commissione Europea negli ultimi anni, costituisce una condizione necessaria per la partecipazione al nuovo programma Erasmus e consentirà una maggiore efficacia ed efficienza. L'ufficio svolge un'azione di coordinamento per l'adeguamento dei sistemi informativi e di tutti i processi interni ai nuovi strumenti digitali predisposti dall'Unione Europea.

- Online Learning Agreement.** Facendo seguito all'esito positivo del progetto pilota che nel 2019-2020 aveva visto oltre 600 studenti utilizzare il **web self-service per la predisposizione del Learning Agreement**, superate alcune difficoltà tecniche, per il 2020-2021 tale sistema è stato esteso a tutti gli studenti in partenza per uno scambio. Ciò ha rappresentato un'importante semplificazione del processo di riconoscimento sia per gli studenti che per i docenti delegati, evitando di dover procedere ad incontri fisici e innumerevoli scambi di e-mail. Nel corso del 2021 l'ufficio ha inoltre effettuato test per l'implementazione del modulo di ESSE3 relativo all'Online Learning Agreement che dovrebbe consentire, a partire dalle mobilità 2022-2023, la firma e circolazione digitale dei LA tra le varie parti coinvolte.
- Inter-institutional Agreements Manager.** La piattaforma, prevista dalla Commissione Europea come componente del progetto EWP, consentirà agli atenei di stipulare e scambiarsi accordi Erasmus digitalmente. A seguito del lancio della piattaforma nel giugno 2021, l'ufficio ha intrapreso numerosi test con circa 80 atenei facendo spiccare la Luiss tra i suoi partner per la sua reattività e prontezza nell'adeguarsi al nuovo sistema digitale. Il sistema ha tuttavia presentato numerosi malfunzionamenti rendendo possibile la conclusione di un numero limitato di accordi. Il processo dovrà quindi continuare nel 2022 parallelamente allo sviluppo e miglioramento della piattaforma.

Summer School

Dal 2016 viene offerta agli studenti la possibilità di trascorrere un periodo tra le 2 e le 4 settimane presso un'università estera ottenendo il riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero nel proprio piano di studi Luiss.

La **crisi sanitaria** ha tuttavia reso necessari degli **adeguamenti**. Come per l'estate 2020, anche nel 2021 è stato eccezionalmente concesso agli studenti di richiedere il **riconoscimento di Summer School offerte online** da atenei stranieri e senza quindi la necessità di trascorrere fisicamente un periodo all'estero. Questa misura, insieme al generale miglioramento della situazione globale, ha portato alla partecipazione di **191 studenti** (+120% rispetto all'anno precedente).

Dipartimento	Triennali	Magistrali	Ciclo Unico	Totale
DIM	21	23		44
DEF	7	9		16
DIM-DEF		3		3
SP	8	11		19
GP			109	109
				191

Free mover

Il programma permette agli studenti di **trascorrere un semestre di studio all'estero, al di fuori del programma Erasmus+ e degli altri programmi di mobilità internazionale** offerti dall'Ateneo, ottenendo il riconoscimento accademico dei crediti acquisiti all'estero. A differenza di quanto avviene per gli scambi Erasmus e bilaterali, lo studente è responsabile del pagamento delle tasse universitarie sia alla Luiss che all'estero e non è prevista l'erogazione di borse di studio.

Analogamente a quanto avvenuto per gli scambi internazionali, il generale miglioramento della situazione globale ha portato a un significativo aumento (+450%) nel numero dei partecipanti al programma Free mover (**94**) nel 2021-2022 rispetto all'anno precedente.

Dipartimento	Triennali	Magistrali	Ciclo Unico	Totale
DIM	44	33	/	77
DEF	5	/	/	5
SP	2	1	/	3
GP	/	/	9	9
	51	34	9	94

Ufficio Phd e Summer University

Internazionalizzazione dei PhD

Il processo di internazionalizzazione dei corsi di dottorato, avvenuto negli ultimi tre anni, permette di offrire ai dottorandi alcune opportunità e servizi specifici:

- ♦ visiting period all'estero: i corsi di dottorato hanno introdotto l'obbligatorietà per i dottorandi di trascorrere un periodo di studio e ricerca in una istituzione estera (principalmente atenei esteri, ma anche istituzioni pubbliche e private estere), da un minimo di 3 mesi a un massimo di 12. L'ateneo ha ampliato e amplia di continuo l'offerta di partnership con atenei e istituzioni estere, attraverso rapporti dell'Ufficio e della Faculty, al fine di aprire canali per permettere ai dottorandi di pianificare una parte del loro percorso dottorale all'estero. Per i mesi di visiting abroad l'Ateneo riconosce una maggiorazione della borsa di studio, pari al 50% della borsa su base mensile, come contributo per la copertura delle spese;
- ♦ cotutele e rilascio di doppi titoli: i dottorandi hanno la possibilità di richiedere l'attivazione di un accordo di cotutela con uno specifico Ateneo estero, finalizzato a pianificare un percorso dottorale con una doppia supervisione (da parte del docente supervisor Luiss e da parte di un docente supervisor dell'Ateneo estero partner), per lo sviluppo di una ricerca con metodologie e interessi sinergici tra i due Atenei e per il rilascio di un titolo doppio o congiunto;
- ♦ esperienze all'estero presso imprese partner: i percorsi di dottorato che prevedono partnership con imprese sono sempre più numerosi, poiché sempre di più la formazione dottorale risponde alle esigenze delle imprese di avere figure che possano attivare al loro interno processi di innovazione basati sulla ricerca. Per questo motivo, tra le esperienze che il dottorando può svolgere all'estero, l'Ateneo sta attivando diversi progetti che prevedano partnership con imprese che hanno anche sedi all'estero, che possano accogliere il dottorando per un periodo di ricerca applicata;
- ♦ borsa di dottorato maggiorata per studenti stranieri: l'Ateneo, al fine di attirare studenti eccellenti nello scenario internazionale ha istituito, per ogni Dottorato, una borsa di studio di importo maggiorato riservata a candidati che non abbiano cittadinanza italiana, che non abbiano avuto residenza o domicilio in Italia o non abbiano



- svolto l'attività principale in Italia per più di 6 mesi, anche non consecutivi, negli ultimi 3 anni dalla data di scadenza del bando e che abbiano conseguito il titolo di accesso al Dottorato in una università estera;
- ♦ possibilità di ricerca presso il nostro Ateneo come PhD visiting incoming: possibilità riservata a PhD students già iscritti a un corso di Dottorato in una università straniera, con interesse a trascorrere un periodo di studio e ricerca presso il nostro Ateneo. I PhD visiting incoming students potranno svolgere ricerca e studio nelle strutture dell'Ateneo, sotto la supervisione dei docenti della Faculty dei dottorati da loro individuati in base al tema di ricerca, potranno frequentare seminari dipartimentali di interesse per la loro ricerca, accedere a convegni di ricerca che si tengono in Ateneo, potranno avere accesso alla Biblioteca e ai servizi di Ateneo.

Il processo di internazionalizzazione dei dottorati ha permesso di poter accreditare 3 corsi di dottorato come innovativi – internazionali, grazie alla presenza di un congruo numero di docenti internazionali all'interno dei collegi docenti dei dottorati e alla presenza di una congrua percentuale di dottorandi con titolo di accesso conseguito all'estero. Tale processo permette di ampliare in modo continuativo le relazioni dei dottorati Luiss con la rete di ricerca e di atenei internazionali e, di conseguenza, i servizi e le opportunità per i dottorandi iscritti.

Requisito di Innovatività	Dottorati	Motivazione
3 Dottorati INNOVATIVI INTERNAZIONALI	Economics	Internazionalizzazione Collegio Docenti
	Management	Internazionalizzazione Dottorandi
	Politics	Internazionalizzazione Collegio Docenti
		Internazionalizzazione Dottorandi
1 Dottorato INNOVATIVO INTERNAZIONALE dal 38° ciclo	Diritto e Impresa (dal 38° ciclo)	Internazionalizzazione per Progetti (MSCA GEM DIAMOND)

I dottorandi internazionali iscritti sono in crescita e sono intorno al 50% per i dottorati di Politics e Management, mentre il dato aggregato dei 4 dottorati si assesta intorno al 25%.

Principali partnership Internazionali dirette:

RMIT - Royal Melbourne Institute of Technology; Aarhus University; Lappeenranta-Lahti University of Technology (LUT); University of Cambridge; University of Stuttgart ULB - Université Libre de Bruxelles ; Università di Navarra ; Università de la Manouba ; University of Azerbaijan; KU Leuven; University of Rouen and Normandy Region; Università Goethe di Francoforte; University of Sussex; Comune di Danzica (Polonia); City Science Office - Città di Amsterdam; Eutropian GmbH, Londra; Studio legale Grimaldi Lex, Londra.

Summer University

I corsi Summer University sono programmi estivi intensivi di 1 o 2 settimane, rivolti a studenti universitari provenienti da tutto il mondo, al fine di approfondire temi attuali che aggiungono valore al loro percorso formativo, entrare in contatto con la realtà Luiss e conoscere i suoi modelli educativi e la sua **Faculty**.

I corsi si rivolgono principalmente a studenti universitari provenienti da Atenei esteri, soprattutto studenti iscritti a un corso di livello Bachelor; grazie alla natura di approfondimento dei corsi e alla didattica basata su case study o sull'analisi di fenomeni, i corsi sono rivolti anche a studenti Magistrali o di Master internazionali, con necessità di approfondimento

su temi specifici, e a studenti Triennali italiani, con necessità di rendere più chiari alcuni elementi di approfondimento, anche per una scelta Magistrale più consapevole.

Ogni programma si concentra su argomenti all'avanguardia e combina teoria, case-study e l'apprendimento di strategie applicabili in differenti ambiti e settori disciplinari. Per ogni programma è stato pubblicato un syllabus che, oltre a contenere gli argomenti e il calendario delle lezioni erogate nel modulo settimanale, fornisce indicazioni sulle letture preliminari al corso che lo studente deve effettuare prima di iniziare la frequenza. Il corso si conclude con un esame finale, come prova da superare per ottenere i crediti previsti.

I programmi della **Summer University** sono erogati secondo metodi innovativi di **learning**, interamente in lingua inglese e a distanza ma con modalità sincrona, per poter garantire l'interattività sia con il docente che tra i partecipanti.

La piattaforma su cui vengono svolte le lezioni, inoltre, consente di coinvolgere diversi partner del mondo **corporate** durante lo svolgimento dei programmi, al fine di trattare in maniera accurata argomenti all'avanguardia, combinare teoria e **learning-cases** (**case-study**, esercitazioni, use-case e applicazioni) e garantire flessibilità nell'applicazione dell'apprendimento in diversi contesti.

Gli studenti hanno anche l'opportunità di interagire e confrontarsi con altri studenti provenienti da Paesi di ogni parte del mondo e appartenenti a culture differenti, lavorando con un approccio **peer-to-peer**.

I corsi erogati nell'edizione 2021 sono stati i seguenti:

- ♦ Branding, Creativity and Product Innovation
- ♦ Globalization and trade policies
- ♦ Management "Made in Italy": Food, Luxury, Fashion and Design
- ♦ Neuromarketing
- ♦ Sport Management and Law
- ♦ Voters' Behavior and Party Competition in Turbulent Times

Gli studenti iscritti sono stati circa 80, di cui circa la metà internazionali, provenienti da: Singapore, Senegal, Portogallo, Brasile, Francia, Germania, Svizzera, Argentina.

Webinar Summer University

L'obiettivo dei webinar organizzati nel 2021 è stato quello di offrire alla platea internazionale la possibilità di approfondire una serie di argomenti legati ai corsi Summer University, con una parte finale del webinar dedicata alla presentazione del corso di Summer University cui il webinar è legato e all'interazione dei relatori con i partecipanti, attraverso una sessione di Q&A sia sui contenuti del webinar che sul corso Summer University che viene presentato.

Il focus del webinar è la platea internazionale di studenti Bachelor; i webinar sono aperti a tutti gli studenti interessati ai corsi Summer University, sono organizzati attraverso la piattaforma Webex e diffusi tramite DEM e sono tenuti dai course leader dei programmi di Summer University circa un mese prima della data di erogazione del corso.

Ufficio Reclutamento Internazionale

Promozione internazionale anno 2021

In funzione del recruiting di studenti interazionali la Luiss ha messo in campo le seguenti iniziative promozionali:

Fiere Virtuali per studenti e per agenti:

- partecipazione a **35** fiere dedicate a studenti prospective o ad agenti su tutte e tre le aree.

Agenti/Agenzie

- **88** accordi con agenti o agenzie di reclutamento di studenti stranieri che intendono seguire un corso di studi triennale o magistrale in Luiss.

You can Book me

- **543** appuntamenti one to one di circa trenta minuti ognuno con studenti prospective e alle volte anche in compagnia delle loro famiglie.

Database e siti di lead generation

- **3** sono i database e i portali contrattualizzati che hanno permesso di aumentare il numero complessivo di prospects con cui interagire

DEM/e-mail inviate

- **1.600.000** e-mail inviate tramite Dynamics (racconto di Luiss e i suoi valori, invito agli eventi di orientamento (pre e post evento), azioni specifiche su DB (es. GMASS o CIS per promuovere canale esonerati).

Special Formats

- **3 format e 12 eventi**

Information and Awareness sessions (4 Webinar di presentazione dell'offerta formativa Luiss, delle procedure di application e delle opportunità di borse di studio; 1 Open Day LT; 1 Open Day LM, 1 Virtual Tour Luiss)

Orientation Workshop (1 DIM, 1 DEF, 2 DiSP)

Format con simulazione immersiva (Model NATO).

Networks

- Sviluppo Network: Diaspore, Acdmae, US Department of Education – Veterani, Consulta delle associazioni, Alumni Ambassador Program, Student Ambassador, Sport, Erasmus, Scuole Sacro Cuore.

Student Ambassador

- Sono stati reclutati **34** Student Ambassador che hanno condiviso post, partecipato a riunioni con studenti e webinar/iniziativa meeting specifici con studenti prospective o a fiere di area e favorito alcune application.

Trend andamento domande ed ammissioni:

- Domande/application ricevute a.a. **19-20: n. 1430**, con una crescita del +388%
- Domande/application ricevute a.a. **20-21: n. 3266**, con una crescita del +89%
- Domande/application ricevute a.a. **22-23: n. 3334**, con una crescita del +81%

Borse di studio assegnate

- Borse di studio assegnate a.a. 19-20 n. 43
- Borse di studio assegnate a.a. 20-21 n. 50
- Borse di studio assegnate a.a. 21-22 n. XXX

International Combined Program (ICP)

Nell'ambito dell'anno accademico 2019/2020, è stato implementato il modello di programma interuniversitario "International Combined Program (ICP)", approvato dal Senato Accademico Luiss a marzo 2019 e successivamente confermato a giugno 2019 dal parere positivo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). Questi programmi hanno una durata complessiva di 5 anni e sono composti da un primo ciclo Bachelor svolto presso un ateneo straniero durante 3 anni e da un secondo ciclo Magistrale svolto presso la Luiss durante 2 anni, con relativo pagamento di tasse universitarie e amministrative. Se consegue tutti i crediti richiesti e completa tutte le attività obbligatorie, lo studente partecipante ottiene un titolo di laurea magistrale Luiss.

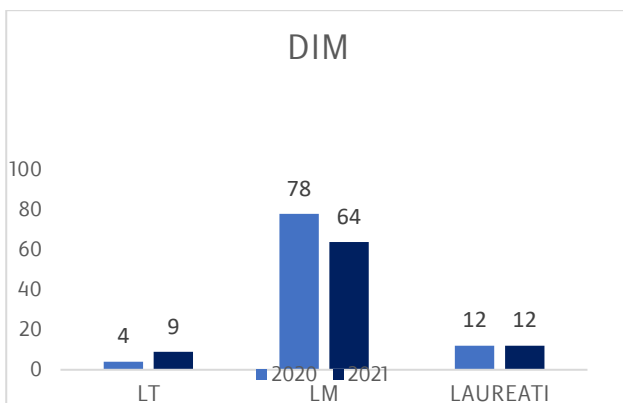
Tra gli accordi in essere ci sono SFU (Russia), Ranepa (Russia), Nankai (Cina), BNU (Cina), FGV (Brasile), Epoka (Albania), UAM (Messico), SMU (Tunisia), Mohammad VI (Morocco). Gli Accordi in discussione sono Panamericana (Messico), Unigran (Brasile), SMU (Singapore), UIBE (Cina).

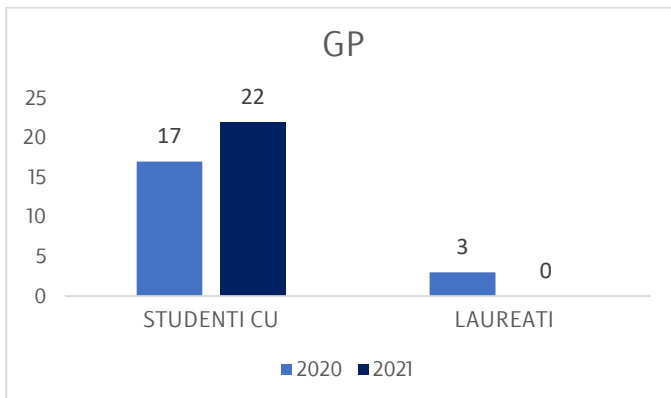
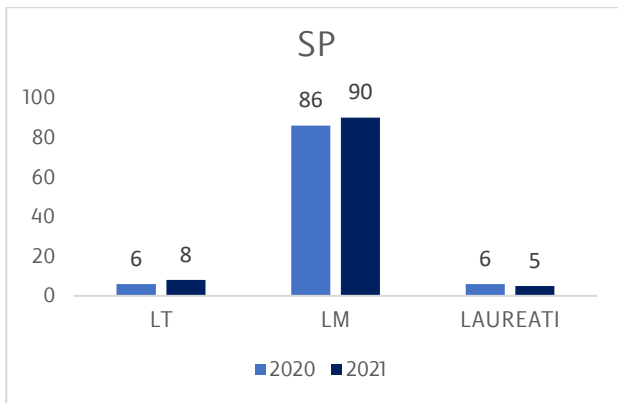
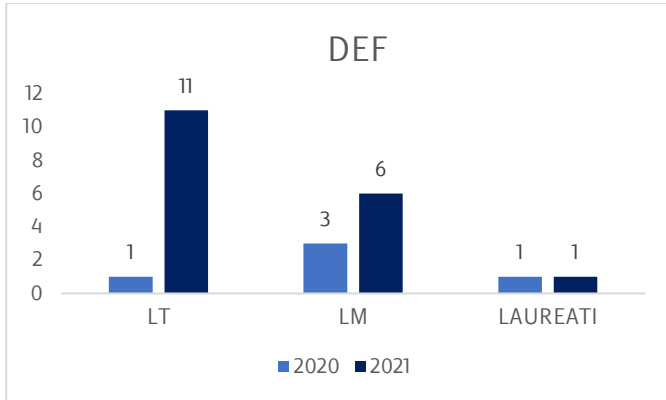
È stato possibile organizzare con le università partner dei meeting specifici di promozione del programma ICP e offrire anche la partecipazione a workshop di orientamento.

Ufficio Career Service

L'ufficio Career Service ha continuato a rafforzare e consolidare le collaborazioni con Employer partner all'estero, che hanno consentito lo svolgimento di tirocini internazionali.

Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati dall'ufficio Career Service per studenti e laureati di ogni Dipartimento all'estero





Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2021

<i>Paesi</i>	<i>Tirocini attivati*</i>	<i>Bando MAECI CRUI**</i>
Belgio	34	9
Francia	21	7
Lussemburgo	12	/
Svizzera	10	5
Germania	7	8
Spagna	7	1

*paesi con maggior concentrazione di tirocini curriculari inclusi gli studenti vincitori del bando MAECI CRUI

**da remoto dall'Italia

Bruxelles Liaison Office

Il Luiss Bruxelles Liaison Office è l'ufficio di rappresentanza dell'Ateneo presso le Istituzioni Europee e la Comunità italiana a Bruxelles. L'Ufficio mira a rafforzare la presenza dell'Ateneo a livello europeo e internazionale, in linea con la propria strategia di internazionalizzazione.

In quest'ottica, si inseriscono le principali attività dell'ufficio, volte a diffondere il nome e consolidare la reputazione dell'Università in quanto istituzione scientifica e culturale, ad ampliare le opportunità di tirocinio per i propri studenti e laureati.

Eventi

Nel 2021 sono stati realizzati 125 eventi (in modalità virtuale e in presenza), che hanno visto la partecipazione di oltre 200 aziende. Questi incontri, differenziati in relazione a target e obiettivi e con format specifici (ad esempio, Virtual Recruiting Day, Conversations on Leadership, Discover Top Career, Banking and Finance Week e Alumni Meets), sono tutti legati alla formazione, all'orientamento professionale e al recruiting.

Tra le novità si segnalano:

- **Career Day:** primo evento in presenza dopo la pandemia, ha coinvolto oltre 100 aziende, 1735 partecipanti tra studenti, laureati e allievi dei master;
- **Banking and Finance Week:** rivolto agli studenti triennali e magistrali dei dipartimenti di Economia & Finanza e Impresa & Management, ha visto la partecipazione di 20 banche/istituzioni finanziarie, con l'obiettivo di raccontare i programmi di recruitment e le modalità di selezione.

Di seguito i principali format di orientamento professionale:

- **14 Get Ready for Careers** (Corporate, Legal, Institutions, UN and IOs, Strategic Consulting, Investment Banking) – 1468 studenti partecipanti;
- **11 Intensive Preparation Course** (Corporate, Legal, EU, UN, Strategic Consulting, Investment Banking) – 323 partecipanti;
- **1 EPSSO EU Student Ambassador** – 189 partecipanti.

Virtual Internship ed Employability Skills Course

Per il 2021 è stato riconfermato il Virtual Internship, un'innovativa opportunità di formazione dedicata agli studenti dell'ultimo anno di tutti i Corsi di Laurea Magistrale e a Ciclo Unico. Il Virtual Internship vede la presenza di un team di studenti in sinergia con un top Employer e la Faculty, e può essere svolto in sostituzione del tirocinio curriculare. Nel corso del 2021 si sono tenute 3 edizioni – svolte nei mesi di febbraio, giugno e settembre – che hanno visto la partecipazione di circa oltre 400 studenti e circa 60 Employer.

Anche l'Employability Skills Course, finalizzato ad aumentare la consapevolezza e sviluppare strumenti e competenze concrete per affrontare il mercato del lavoro, è stato riconfermato. In particolare, durante il 2021 si sono svolte 2 edizioni (maggio e settembre) che hanno coinvolto 106 studenti del terzo anno triennale di tutti i Dipartimenti.

Erasmus+ Placement

Per il 2021 la Luiss Guido Carli ha messo a disposizione dei propri studenti 8 borse di studio per lo svolgimento di un tirocinio curriculare della durata di 3 mesi all'estero. Le borse di studio, distribuite tra i Dipartimenti di Economia e Finanza, Impresa e Management, Giurisprudenza e Scienze Politiche, sono state attribuite in base a una valutazione di merito espressa dalla Commissione secondo i criteri previsti dal bando e hanno visto il coinvolgimento dei seguenti Employer:

<i>Dipartimento</i>	<i>Employer</i>	<i>Paese</i>
DIM	Jumpseller	Portogallo
	Reckitt Benckiser	Paesi Bassi
DEF	Unicredit	Lussemburgo
SP	Interel Group	Belgio
	Concilium Europe	Belgio
	Confindustria EU	Belgio
GP	Bonelli Erede	Belgio
	DLA Piper	Spagna

Bando EUIPO/IPO

Nel corso del 2021 l'ufficio Career Service ha avviato una collaborazione con le istituzioni European Patent Office (EPO) ed European Union Intellectual Property Office (EUIPO), per consentire agli studenti di svolgere un tirocinio presso le stesse.

Il bando, rivolto a laureandi, laureati e allievi delle Schools, prevede la possibilità di svolgere un traineeship in presenza di 12 mesi presso le sedi di EPO/EUIPO, rispettivamente ubicate a Monaco (Germania) e ad Alicante (Spagna). I vincitori vengono scelti tramite una preselezione da parte dell'Università e una selezione finale da parte delle Istituzioni, prevedendo l'inizio del tirocinio tra settembre/ottobre 2022.

Ranking

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell'Ateneo nei Ranking QS e FT, gli Uffici Career e Alumni hanno realizzato una serie di iniziative rese possibili grazie a una forte integrazione sinergica tra gli stessi. In particolare, oltre alle attività sviluppate già nell'anno 2020 (Guido e Leadership), l'ufficio Career ha lanciato la prima edizione di **Guido for Students**, rivolto agli studenti del 1° anno del corso di laurea magistrale in Management.

Il nuovo programma di mentoring si è posto l'obiettivo di creare una relazione guidata tra uno studente – mentee e un professionista top executive – mentor, dove il secondo condivide le proprie esperienze in modo da supportare scelte professionali del primo, per delineare al meglio il percorso di carriera. Il progetto ha avuto una durata di sei mesi, prevedendo una serie di incontri (svolti di persona o a distanza) tra mentor e mentee. All'edizione pilota del progetto hanno partecipato 18 studenti e 11 mentor.

Ufficio Alumni

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento

Nel 2021, l'Ufficio Alumni ha proseguito ed implementato le attività volte a valorizzare la presenza e il ruolo degli Alumni Luiss che oggi operano all'estero quali attori determinanti nell'ambito dell'intero percorso universitario e post-laurea.

In particolare, sotto il profilo del coinvolgimento degli **ex Allievi dell'Ateneo che oggi vivono all'estero**, si segnalano le seguenti attività/iniziative:

- **n. 2 Virtual Open Day** all'interno dei quali sono state organizzate 2 testimonianze di Alumni;
- **n. 2 Orientation Workshop in Advanced Business Management e in Global Leadership Challenges**, al cui interno state organizzate 2 testimonianze di Alumni;
- **n. 8 Application Café**, all'interno dei quali sono state organizzate 14 testimonianze di Alumni;
- **14 Alumni** coinvolti nelle attività di promozione all'estero della **Luiss Summer School**.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell'Ateneo nei Ranking QS e Financial Times, l'Ufficio Alumni ha implementato le attività ed i Programmi più specificamente volti a rafforzare l'engagement degli stakeholder target, quali il **Programma di Mentoring Guido** e il rinnovamento del precedente Leadership Program, trasformato, nel 2021, nel format **Alumni Leadership Experience**.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi

Di concerto con l'Associazione Laureati Luiss, nel 2021 è proseguito il ciclo di webinar **1-Hour Talk** avviato nel 2020: **13 approfondimenti, di cui 4 in lingua inglese organizzati dai Chapter Leader esteri**, sulla realtà quotidiana con il coinvolgimento di Alumni, esponenti del mondo accademico, delle istituzioni e dell'economia su tematiche attuali, che hanno lasciato spazio al confronto con la community degli Alumni.

Nel 2021, è stato inoltre inaugurato un **nuovo Chapter estero dell'Associazione Laureati Luiss, in California**. Al contempo, Luiss ed ALL si sono coordinate per sviluppare ed incrementare le attività e gli eventi presso i Chapter esteri dell'Associazione Laureati Luiss, nonché per aprirne di nuovi in Paesi strategici per l'Ateneo.

A fine 2021, è stato altresì avviato il Progetto **Luiss AroundME**: nell'ottica di sviluppare ulteriori sinergie tra gli Alumni e gli studenti che, per ragioni di studio o lavoro si trovano all'estero, il progetto ha inteso creare momenti di incontro ed attività organizzate dagli Alumni all'estero per integrare e supportare al meglio gli studenti in mobilità.

Dettaglio eventi ed attività all'estero (gennaio – dicembre 2021)

N	Nome attività	Luogo	Presenti / Alumni coinvolti
1	1-Hour Talk Prof. Zimlichman (Tel Aviv)	Estero – Tel Aviv	43
2	1-Hour Talk con Giampiero Bonfiglio (Dublin)	Estero – Dublino	36
3	1-Hour Talk con Pedro Pamplona Henriques (Dublin)	Estero – Dublino	19

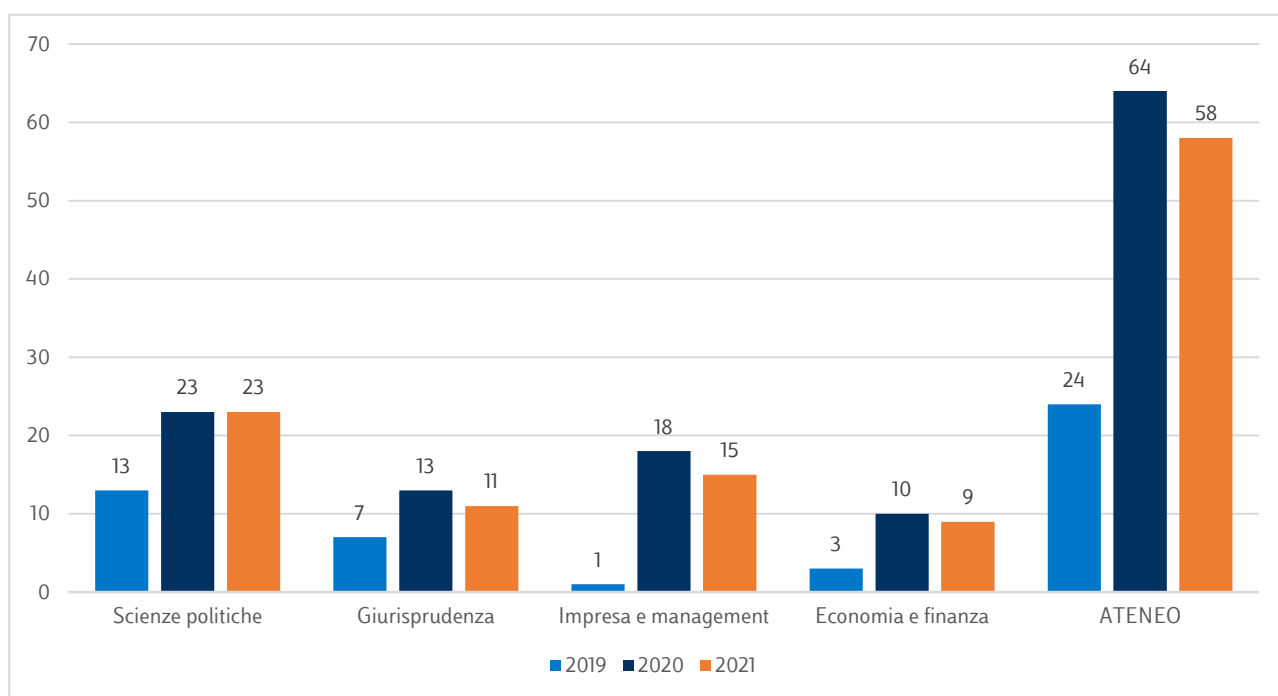


4	Networking Cocktail Bruxelles	Estero - Bruxelles	54
5	Networking Event NYC	Estero - NYC	20
6	Networking Event California	Estero - California	7
7	1 Hour Talk Dublino	Estero - Dublino	8
8	Networking Dinner - Dubai	Estero - Dubai	10
9	Orientation Workshop in Advanced Business Management	Aula virtuale	2
10	Orientation Workshop in Global Leadership Challenges	Aula virtuale	1
11	Open Day DIM	Aula virtuale	1
12	Open Day DSP	Aula virtuale	1
13	Application Cafè Bruxelles	Estero - Bruxelles	2
14	Application Cafè Città del Messico	Estero - Città del Messico	1
15	Application Cafè San Paolo	Estero - San Paolo	2
16	Application Cafè Belgrado	Estero - Belgrado	1
17	Application Cafè NYC	Estero - NYC	2
18	Application Cafè Maputo	Estero - Maputo	1
19	Application Cafè Sydney	Estero - Sydney	1
20	Application Cafè Londra	Estero - Londra	4
21	QS World Grad School Tour Shanghai in person event	Cina - Shanghai	1
22	Study in Europe Singapore	Singapore	1

7. Attività Ufficio Ricerca – anno 2021 – rappresentazione statistica

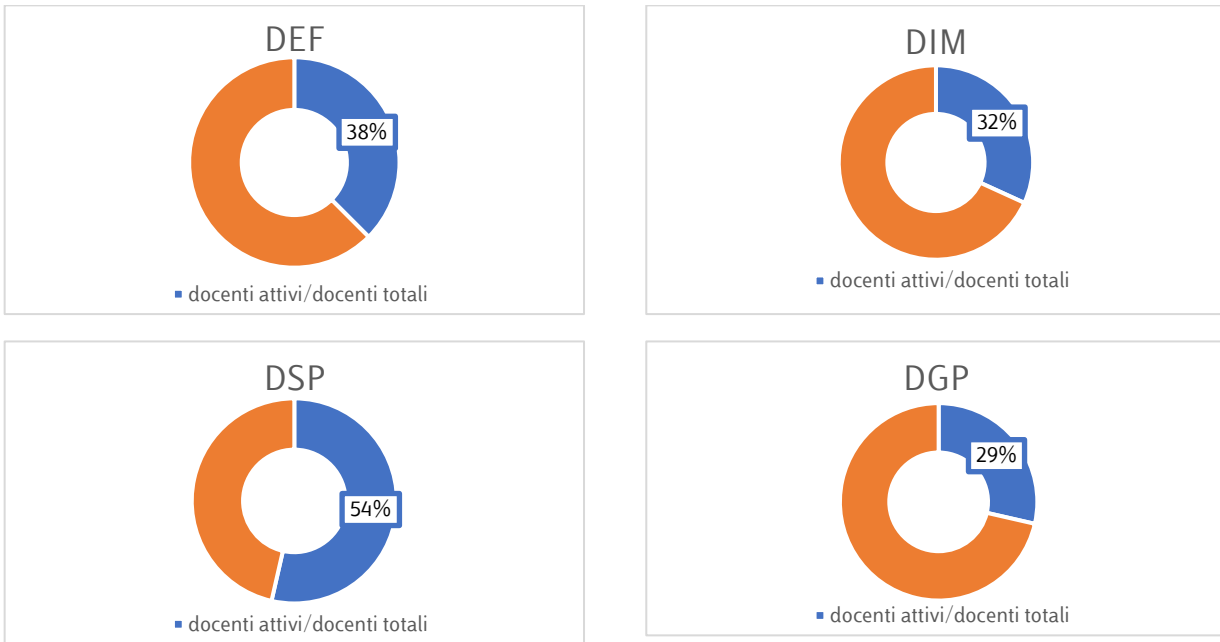
1. Ricerca competitiva – Candidature¹

1.1 Proposte presentate nel 2019, 2020 e 2021

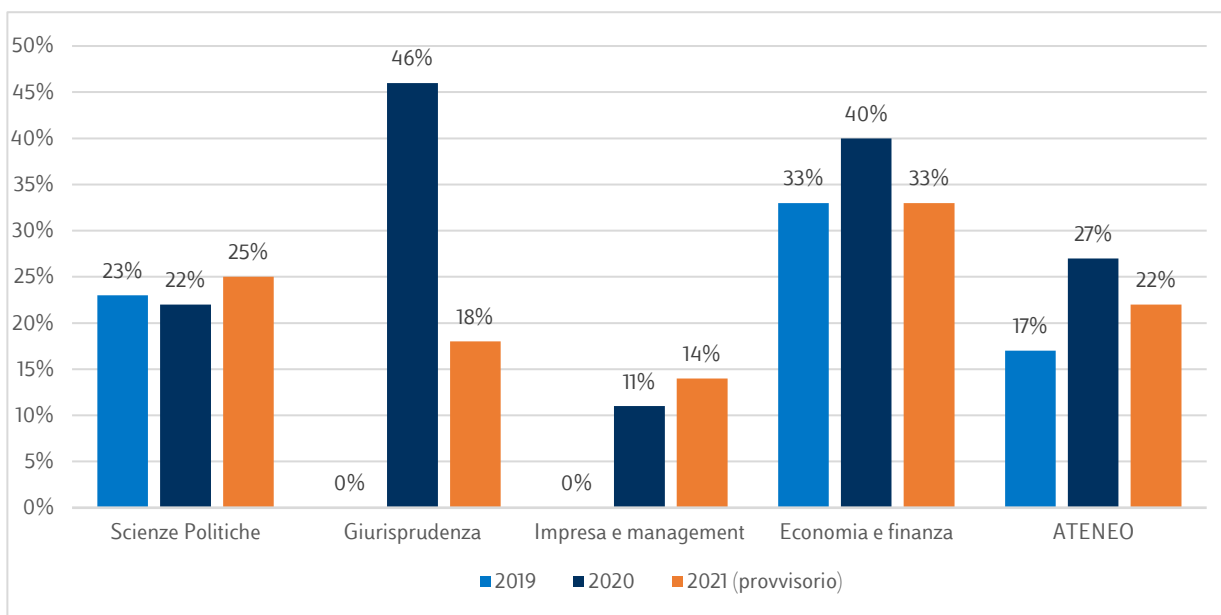


¹ **Candidature:** sono conteggiate le candidature per progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti), per le quali è stato fornito un supporto da parte dell'ufficio ricerca o che sono state segnalate all'ufficio, suddivisi per dipartimento in base all'afferenza del docente responsabile scientifico.

1.2 Docenti che hanno presentato almeno una candidatura nel 2021



1.3 Tasso di successo degli ultimi tre anni



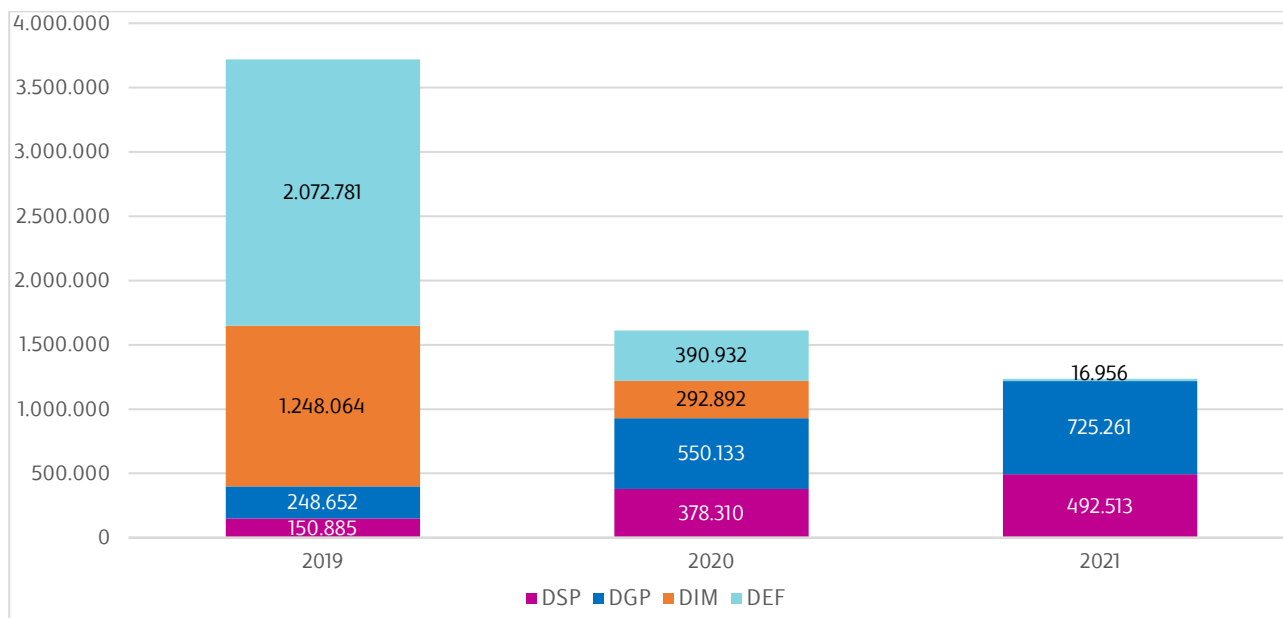
2. Ricerca competitiva – Progetti aggiudicati² ed approvati³

2.1 Progetti aggiudicati nel 2019, nel 2020 e nel 2021

Anno	Tipologia	n. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato
2019	Europei	2	2.044.406
	Nazionali	10	1.675.976*
	Totale	12	3.720.382*
2020	Europei	5	977.349
	Nazionali	9	634.918
	Totale	14	1.612.267
2021	Europei	3	816.974
	Nazionali	7	437.756
	Totale	10	1.254.730

*il dato può subire variazioni

2.2 Progetti aggiudicati nell'ultimo triennio per Dipartimento



² **Progetti aggiudicati:** sono conteggiati i progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti) per i quali è stata firmata la convenzione/grant agreement. Sono compresi altresì progetti a cui è stato chiesto il supporto dell'ufficio per la gestione solo dopo l'ammissione al finanziamento (di cui, quindi, non è stata seguita la fase di candidatura).

³ **Progetti approvati:** sono conteggiati i progetti selezionati dal finanziatore, ma per i quali non è stata ancora firmata la convenzione/grant agreement. Per alcuni di essi, in qualità di partner, non conosciamo gli importi del finanziamento, per altri si tratta ancora di stime.

2.3 Progetti aggiudicati 2021

Dipartimento	Tipologia	Programma/Finanziatore	Docente	Importo
DSP (4)	Nazionale	Galileo	Sorice	5.800
		Maeci	Marchetti	20.000
	Europeo	H2020 MSCA	Sorice	171.473
		CEF Telecom	De Giovanni L.	295.240
	Totale DSP			492.513
DEF (1)	Nazionale	FISR Covid 19	Schivardi	16.956
	Totale DEF			16.956
DGP (3)	Europeo	H2020 altro	Iaione	350.261
	Nazionale	Maeci	Gullo	15.000
		Mise	Iaione	360.000
	Totale DGP			725.261
SEP (2)	Nazionale	Maeci	Meliciani	10.000
			Meliciani	10.000
	Totale SEP			20.000
TOTALE COMPLESSIVO (10)				1.254.731

2.4 Progetti approvati 2021 (non ancora aggiudicati)

Dipartimento	Tipologia	Programma/Finanziatore	Docente	Importo
DEF	Nazionale	MUR	Benigno	TBD
DIM	Nazionale	MUR	Leone	TBD
			Pellegrini	TBD
DSP	Nazionale	MUR	De Sio	TBD
			Testa	TBD
DGP	Nazionale	MUR	Sandulli	TBD

3. Ricerca commissionata⁴

3.1 Finanziamenti ai CdR Luiss da attività in conto terzi – aggiudicato 2019, 2020 e 2021

Anno	n. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato
2019	46	[omissis]
2020	25	[omissis]
2021	34	[omissis]

3.2 Finanziamenti ai CdR Luiss da attività in conto terzi – aggiudicato 2021

Dipartimento	Centro di ricerca	n. progetti	Importo
DEF	CASMEF (Centro Arcelli per gli Studi Monetari E Finanziari)	4	[omissis]
	LLEE (Luiss Lab of European Economics)	2	[omissis]
	CESIEG (Center for Experimental Studies of Internet, Entertainment and Gambling)	6	[omissis]
	Totale DEF	12	[omissis]
DIM	X.ITE (X(Behavioral) Insight Technology Enhanced)	5	[omissis]
	GRIF (Gruppo Ricerche Industriali e Finanziarie "Fabio Gobbo")	3	[omissis]
	CLIO (Centro di ricerca in Leadership, Innovazione e Organizzazione)	5	[omissis]
	Totale DIM	13	[omissis]
DSP	BACHELET (Centro di ricerca sulle Amministrazioni Pubbliche "Vittorio Bachelet")	3	[omissis]
	CCPS (Center for Conflict and Participation Studies)	1	[omissis]
	DATALAB	0	[omissis]
	CESP (Centro Studi sul Parlamento)	2	[omissis]
	CISE (Centro Italiano Studi Elettorali)	0	[omissis]
	CROIE (Centro di ricerca sulle organizzazioni internazionali e europee)	0	[omissis]
	ICEDD (International Center on Democracies and Democratizations)	2	[omissis]
	Totale DSP	8	[omissis]
DGP	DREAM (Diritto e Regole per Europa, Amministrazione e Mercati)	1	[omissis]
	Totale DGP	1	[omissis]
TOTALE COMPLESSIVO		34	[omissis]

⁴ **Ricerca commissionata:** si riferisce alle commesse di ricerca (conto terzi) affidate ai Centri di Ricerca Luiss nel 2021 da enti pubblici e privati, incluse membership/sponsorship e attività di ricerca commissionata attraverso gara pubblica su presentazione di offerta.

4. Comunicazione della ricerca

4.1 Presenza online – Sezione ricerca sito di Ateneo

Anno	Visualizzazioni di pagina (ITA)	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
2020	67.739	34.212	00:00:48	13.677
2021	78.907	33.419	00:00:30	16.062

Anno	Visualizzazioni di pagina (ENG)	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
2020	818	455	00:00:32	148
2021	1.500	775	00:00:23	368

4.2 Comunicazioni inviate nel 2021

Macroarea	Numero di comunicazioni inviate
Seminari di ricerca	42
Training	33
Opportunità di finanziamento*	88
Sostenibilità	4
Altro	7
Totale	174

*sono incluse anche le 53 comunicazioni personalizzate inviate ai singoli docenti.