

Estratto dalla Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2024

Valutazione dei Corsi di Studio e schede Corsi di Studio

LUISS



Valutazione dei Corsi di Studio

Il Nucleo prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale - SMA).

Il Nucleo esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, tutte le ulteriori Indagini elencate nella Relazione Annuale dell'Ufficio Studi, gli studi effettuati dall'Ufficio Studi (disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo), University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Nucleo prende in considerazione i seguenti Indicatori quantitativi, che includono il set minimo richiesto dal Modello AVA3:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività: iC03 (L), iC04 (LM)
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC07
 - Docenza: iC05, iC08, C09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
 - Efficacia - Soddisfazione: iC18
 - Docenza: iC19, iC19bis, iC19ter
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC21bis, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC26
6. Indicatori di Approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente:
 - Docenza: iC27, iC28

Oltre agli Indicatori ANVUR, il Nucleo prende in esame i seguenti KPI di Piano Strategico (in evidenza quelli strategici quelli con target che concorrono alla percentuale media di raggiungimento in ciascuna Area di Impatto Prevalente), alcuni dei quali coincidenti con gli Indicatori ANVUR:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategico

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM)

KPI non strategico

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari (per le LT e per alcune LM)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3-AVA3)

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio - iC14T

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T

83 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T

84 - % di iscritti inattivi - iC30T

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategico

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12

32 - % Studenti stranieri

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto)

KPI non strategico

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11

141 - % insegnamenti in inglese

Sustainability “at large”

KPI strategico

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25

KPI non strategico

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18

Sono inoltre considerati gli indicatori che emergono dall’Indagine Laureati (a cura dell’Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

- 1) Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 3) Autonomia di giudizio (ad 1 anno)
- 4) Abilità comunicative (ad 1 anno)
- 5) Capacità di apprendimento (ad 1 anno)

Infine, il Nucleo prende in esame il seguente indicatore (KPI di Piano Strategico):

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale (scala 1:5)

I valori degli indicatori riportati si riferiscono all’a.a. 2022/23 (con aggiornamento al 2023/24 sia per gli indicatori ANVUR che per i KPI di Piano Strategico); il commento si riferisce all’andamento nell’ultimo triennio e al confronto con area geografica ed Italia.

I KPI di Corso di Studio e gli Indicatori ANVUR, ove coincidenti con KPI, sono esaminati in relazione al target annuale di Piano Strategico e al loro contributo al raggiungimento del target per Area di Impatto Prevalente per la School di afferenza. Le soglie utilizzate per valutare la percentuale di raggiungimento sono – di massima – quelle utilizzate dall’Ufficio Performance Management, minore di 50%, tra 50% e 95%, maggiore di 95%.

Si precisa che gli indicatori di Soddisfazione laureati e laureandi e Occupabilità sono rilevati da Luiss mediante opportuna indagine e trasmessi ad ANVUR in posta certificata. Luiss non svolge l’indagine sull’inserimento professionale dei laureati triennali.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Il Nucleo esamina gli indicatori alla luce delle azioni intraprese dall’Ateneo nelle Aree del Piano Strategico, come di seguito indicato.

Le azioni relative all’Area Global and Regional Engagement Strategy sono descritte nell’Allegato alla Relazione Presidio (sez. 5); le azioni all’Area Luiss Uniqueness sono descritte nell’Allegato alla Relazione Presidio (sez. 1, 2, 3, 4, 6).

La redazione delle schede per Corso di Studio elaborate dal Nucleo è basata sulle informazioni presentate nei seguenti documenti:

- ✓ Relazione Presidio (e allegati) Tabelle 2.2a, 2.2.b e Allegato KPI e Indicatori ANVUR – Schede di ogni CdS ANVUR;
- ✓ Valori KPI per CdS attualizzati 2023 e 2024 e target per Corso di Studio 2024 (in allegato);
- ✓ Estratto sulla valutazione delle opinioni degli studenti (in allegato);
- ✓ Verbali CPDS;
- ✓ Schede di Monitoraggio Annuali;
- ✓ Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
- ✓ Indagine Luiss su inserimento professionale dei laureati e Relazione sulla transizione Università lavoro dei laureati Luiss (triennali e magistrali) da Comunicazioni Obbligatorie Ministero del Lavoro;
- ✓ Report tirocini per Corso di Studio;
- ✓ Verbali School (con particolare riferimento al monitoraggio intermedio dei CdS – SMA intermedia) e incontri dei Direttori dei CdS con docenti e studenti;
- ✓ Documenti predisposti dalla Performance Management Unit;
- ✓ Indagine precoce sull’inserimento professionale per CdS a cura dell’Ufficio Studi;
- ✓ Indagini ulteriori documenti di monitoraggio a cura dell’Ufficio Studi resi disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo e linkati nella SMA;
- ✓ Report diritto allo studio.

L’analisi in serie storica 2013-2023 degli indicatori ANVUR/KPI di Ateneo mostra i progressi degli indicatori in tutte le Aree del Piano Strategico: si sottolineano in particolare i progressi nell’Attrattività Internazionale in ingresso (iA12en), nella Soddisfazione (iA18, iA25), nell’Occupazione (iA07, iA26), oltre al mantenimento dei consolidati alti valori riguardanti la Regolarità. La lieve flessione di iA11, dovuta alla pandemia, è ampiamente recuperata nel 2022/2023.

Il Nucleo verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività (L): iC03
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo LMCU, LM): iC07
 - Docenza: iC08, iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
 - Efficacia – Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18
 - Qualità della docenza: iC19
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC26

Il Nucleo rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM): iC04
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10 e iC11 (migliorabile per alcune LM)
 - Attrattività internazionale: iC12 (migliorabile per alcune LM)
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Efficacia - Soddisfazione: iC18 e iC25 (alcune LM)

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza.

Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità, rapporto studenti/docenti di ruolo), il Nucleo considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR).

Gli indicatori di approfondimento iC27 b e c, iC28 b e c (Consistenza e qualificazione del corpo docente, rapporto studenti/docenti) mostrano valori migliori (inferiori) rispetto alla media di area geografica e di Italia per quasi tutti i CdS.

Con riferimento agli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) l'Ateneo ha approvato un Piano di raggiungimento con completamento nel 2028 che produrrà un miglioramento degli indicatori.

Per l'indicatore iC08 (Qualità della docenza, percentuale di docenti di ruolo in SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento), il Nucleo considera come riferimento 2/3 (ANVUR). Il valore rilevato è superiore al 90,0% (e uguale a 100,0%) per quasi tutti i CdS.

Il Nucleo esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale dei laureati in corsi di studio magistrali (iC07, iC26), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e, ad esclusione di qualche corso di studio magistrale, per i valori degli indicatori di internazionalizzazione in ingresso (iC12), in progressivo miglioramento, con particolare riferimento ai corsi di studio triennali in inglese, che mostrano valori dell'indicatore superiori al 50%.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness - Il modello educativo, Sustainability "At large", Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

L'indagine laureati 2024 (laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2018, nel 2020 e nel 2022, intervistati rispettivamente a cinque anni, a tre e ad un anno dal conseguimento del titolo) mostra un tasso di occupazione (calcolato sulla forza lavoro) dei laureati Luiss molto elevato. La percentuale degli intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo che risultano occupati è pari al 96%, con picchi del 97% per le lauree appartenenti alla classe Scienze economico - aziendali. Per i laureati a 3 e 5 anni, il dato si attesta rispettivamente al 96% ed al 98%.

Preme sottolineare non solo il livello quantitativo dell'inserimento professionale dei laureati, ma anche il livello qualitativo, evidenziato sia dall'Indagine dell'Ufficio Studi che dall'analisi dell'archivio integrato Anagrafe Laureati Luiss - Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. I laureati Luiss presentano un'elevata coerenza verticale (Qualifica ricoperta) che orizzontale (Area funzionale di impiego).

L'Ateneo rende disponibile al Nucleo le dashboard in PowerBI per la consultazione degli Indicatori ANVUR e dei KPI:

- l'analisi in serie storica 2013-2023 degli indicatori ANVUR (con KPI di Ateneo ove presenti)
- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Undergraduate School Consuntivo 2023 vs. Target 2023

- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Graduate School Consuntivo 2023 vs. Target 2023

e rende disponibile a ciascun Corso di Studio una dashboard in PowerBI contenente l'andamento dei KPI nell'ultimo quadriennio disponibile.

Allegati alla sezione Sistema di AQ a livello di CdS nel sito <https://nuclei.cineca.it/>:

- [Schede valutazione SMA 2021/2022](#)
- [Schede valutazione Rapporti di Riesame Ciclico 2023](#)
- [Monitoraggio intermedio dei Corsi di Studio da analisi School](#)

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico										
		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
iA00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2.221	2.243	2.590	2.771	2.792	2.788	2.998	3.429	3.686	3.427	4.547
iA00b	Immatricolati puri** (L; LMCU)	1.368	1.406	1.518	1.605	1.612	1.641	1.618	1.811	1.902	1.848	2.391
iA00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	730	716	908	1.000	1.022	1.005	1.239	1.402	1.553	1.351	1.937
iA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	7.225	7.366	7.774	8.291	8.621	8.851	9.041	9.529	10.050	10.155	11.141
iA00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	6.635	6.777	7.116	7.663	7.992	8.163	8.345	8.952	9.541	9.620	10.606
iA00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	6.112	6.247	6.591	7.126	7.452	7.597	7.819	8.371	8.898	8.927	9.926
iA00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	1.630	1.720	1.695	1.829	1.962	2.133	2.218	2.469	2.687	2.782	3.019
iA00h	Laureati (L; LM; LMCU)	1.955	2.054	1.982	2.164	2.242	2.418	2.523	2.794	2.978	3.007	3.271
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	77,8%	78,9%	81,4%	81,1%	81,9%	81,3%	86,8%	85,1%	83,5%	84,8%	
iA02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,4%	83,7%	85,5%	84,5%	87,5%	88,2%	87,9%	88,4%	90,2%	92,5%	92,3%
iA02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	96,8%	95,3%	96,0%	95,1%	96,2%	95,7%	96,0%	96,3%	96,2%	97,3%	97,6%
iA03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	52,4%	54,0%	50,7%	52,7%	50,3%	49,1%	49,7%	46,6%	52,6%	55,4%	56,8%
iA04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	39,1%	40,2%	47,0%	52,3%	50,7%	43,3%	46,9%	37,9%	47,6%	49,3%	54,9%
iA05	Rapporto studenti regolari/docenti (profession a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,6	25,3	21,4	22,3	21,5	21,4	22,3	23,8	20,3	19,5	19,9
iA07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	95,2%	93,6%	96,0%	97,6%	96,8%
iA08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corsi di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	95,7%	96,3%	96,3%	97,2%	98,1%	97,3%	94,2%	94,4%	93,6%	91,3%	92,6%
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)												
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	3,9%	6,0%	5,8%	
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,5%	2,0%	3,6%	3,0%	3,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,9%	5,6%	
iA10TER	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	3,9%	6,0%	5,8%	
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,7%	19,4%	22,1%	26,2%	28,0%	32,0%	37,6%	38,8%	25,8%	37,1%	40,4%
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,8%	3,0%	2,8%	2,6%	2,9%	3,8%	5,1%	6,8%	8,2%	11,4%	12,9%
iA12-en	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* - Corsi di Studio interamente erogati in lingua inglese	8,6%	8,2%	8,5%	8,6%	8,4%	9,6%	12,7%	11,8%	18,2%	28,8%	31,2%
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	0,0%	85,2%	94,6%	95,0%	96,9%	96,2%	99,0%	97,8%	98,9%	101,2%	
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	0,0%	94,6%	95,8%	96,1%	95,9%	94,9%	96,3%	94,6%	94,7%	94,9%	
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	0,0%	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	93,0%	93,8%	93,8%	
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	0,0%	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	93,0%	93,8%	93,8%	
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	0,0%	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	85,2%	86,3%	87,8%	
iA16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	0,0%	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	85,2%	86,3%	87,8%	
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	86,8%	86,4%	86,6%	86,6%	87,3%	85,2%	87,8%	90,1%	90,8%	89,9%	
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	72,5%	79,4%	80,0%	78,5%	80,1%
iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	51,1%	43,8%	33,6%	54,4%	53,2%	51,9%	46,0%	48,3%	48,0%
iA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	52,9%	46,5%	35,7%	59,1%	56,3%	55,1%	48,5%	51,0%	51,1%
iA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	68,7%	70,6%	66,3%	57,1%	39,7%	66,9%	63,2%	60,1%	51,6%	54,0%	54,8%
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere												
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	0,0%	97,9%	98,0%	98,4%	97,8%	97,8%	98,3%	97,3%	97,6%	97,6%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	78,3%	77,9%	78,5%	81,0%	78,3%	80,3%	84,5%	86,2%	85,3%	83,4%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	1,1%	1,1%	1,1%	
iA24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,4%	7,8%	6,6%	7,9%	7,0%	7,6%	7,4%	6,2%	5,8%	5,9%	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità												
iA25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	90,6%	95,2%	94,0%	94,1%	94,5%
iA26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	94,9%	88,2%	94,0%	96,2%	95,7%
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente												
iA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	31,3	36,7	29,6	31,5	28,3	27,5	28,3	27,4	20,2	25,3	26,7
iA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	27,2	29,2	24,6	23,2	22,1	21,7	24,4	24,0	16,0	21,2	25,2

Luiss

Nucleo di Valutazione

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2023 e Target 2023 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Undergraduate School		Economics and Business		Economia e Management		Management and Artificial Intelligence		Business Administration		Giurisprudenza		Scienze Politiche		Politics, Philosophy and Economics	
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iCOI	81,3%	86,2%	83,8%	88,0%	86,7%	82,0%	87,0%	87,6%	77,2%	83,0%	74,9%	78,0%	86,6%	91,4%	85,4%	90,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iCO2	88,6%	87,4%	90,7%	92,0%	94,6%	88,6%	100,0%	88,5%	nd		76,6%	76,5%	92,6%	91,5%	nd	
3	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,2		1,1	1,6	1,3	2,9	1	1,7	1,4	1,4	1,2	1,6	1,2	1,6	1	2
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,3%	90,0%	89,8%	89,0%	90,4%	90,0%	89,0%	87,0%	91,1%	84,0%	92,7%	92,0%	91,3%	91,0%	88,0%	91,0%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,8	6,1	5,5	5,5	8,8	10	3,5	2,3	4,9	6	5,9	7,4	4,4	5,2	4,5	3
9 new	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	10,9%	11,0%	11,1%	8,0%	8,3%	8,0%	9,6%	8,0%	0,0%	8,0%	14,2%	14,0%	9,3%	10,0%	11,4%	11,0%
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - iC26	95,3%	92,0%									95,3%	92,0%				
11	Luiss Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	76,4	72,4														
12	Luiss Uniqueness	Costi della didattica (Per cento su ricavi)	12,7%	14,7%														
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	4	4														
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	5,7%	6,0%														
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1.870	1.259	388	430	25	90	519	460	578	550	13	23	21	48	326	208
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	10,7%	6,3%	19,1%	10,0%	16,0%	5,0%	4,6%	3,0%	8,5%	15,0%	23,1%	6,0%	19,0%	4,0%	13,2%	10,0%
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	14,2%	13,5%	38,1%	25,0%	1,9%	1,0%	51,9%	13,0%	55,9%	40,0%	2,9%	2,1%	2,9%	8,0%	50,8%	32,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	5,4%	9,4%	20,4%	12,0%	1,0%	1,0%	28,4%	13,5%	33,6%	30,0%	0,8%	0,5%	5,8%	6,5%	27,1%	23,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	24,7%	20,0%														
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	25	26														
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	23,8%	23,9%	24,0%	32,0%	14,6%	16,0%	22,7%	14,5%	0,0%	0,0%	36,5%	38,8%	55,7%	40,0%	0,8%	2,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	31,0%	30,0%														
44 bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	11,0%	11,0%														
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	94,0%	92,2%	95,4%	92,8%	96,4%	93,8%	88,2%	89,0%	nd	na	94,8%	92,0%	97,8%	93,3%	nd	
74	GRES	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)*																
115	Luiss Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	1	1														

in grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023/24 che attualmente risultano sotto al target previsto

Luiss

Nucleo di Valutazione

KPI Undergraduate School - Consuntivo 2023 per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Undergraduate School	84,9	94,8	100,0
Economics and Business	91,5	94,2	100,0
Economia e Management	89,0	74,4	100,0
Management and Computer Science	84,9	90,2	99,1
Business Administration	75,0	91,3	na
Giurisprudenza	95,8	85,4	100,0
Scienze Politiche	93,6	78,2	100,0
Politics, Philosophy and Economics	78,4	90,0	na

KPI Graduate School - Consuntivo 2023 per Area di impatto prevalente

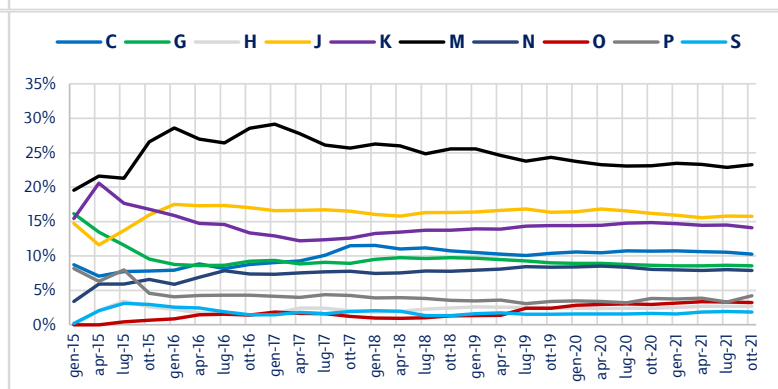
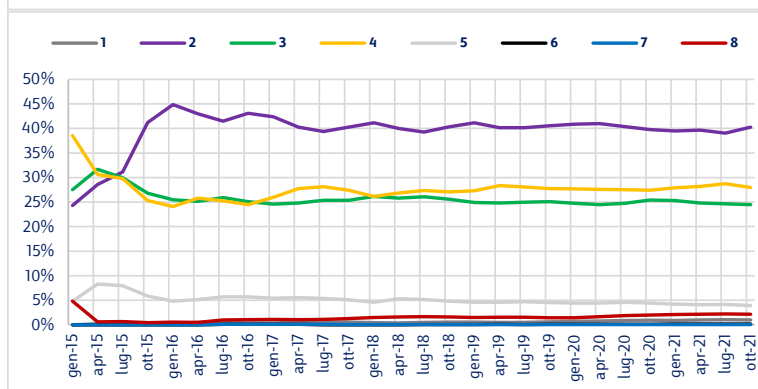
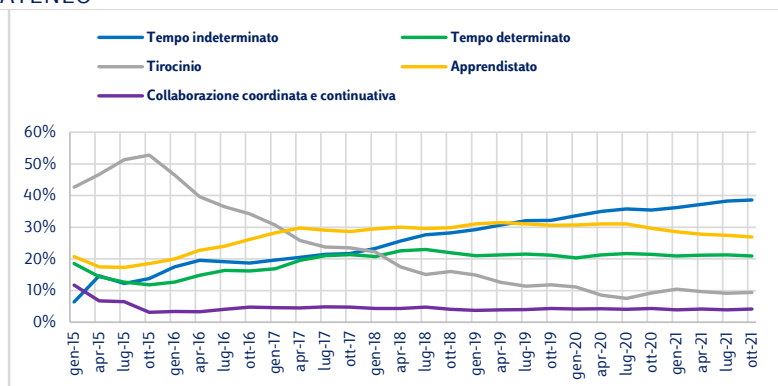
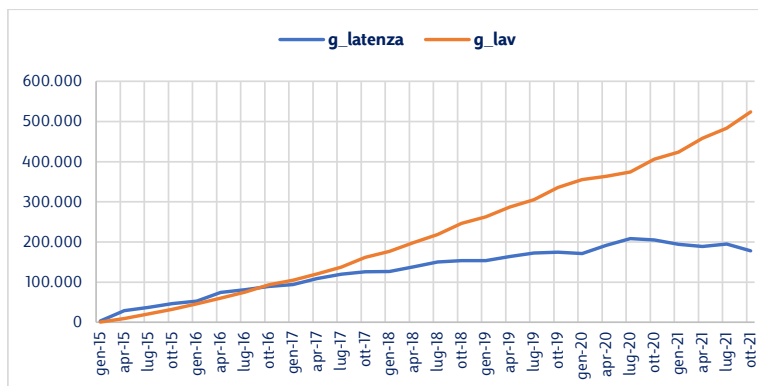
	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Graduate School	94,0	93,2	99,0
Economia e Finanza	96,8	74,6	93,9
Amministrazione, Finanza e Controllo	89,9	36,4	100,0
Corporate Finance	95,6	75,1	98,8
Global Management and Politics	95,3	92,8	100,0
Management	95,7	86,3	100,0
Marketing	90,3	84,8	96,6
Strategic Management	88,1	85,6	100,0
Data Science and Management	100,0	100,0	na
Law, Digital Innovation and Sustainability	87,8	80,9	100,0
Governo, Amministrazione e Politica	100,0	74,4	100,0
International Relations	93,4	91,5	100,0
Policies and Governance in Europe	95,9	91,9	100,0
Strategic Management - digital	80,1	81,9	na
Marketing - digital	77,3	82,7	na

KPI Graduate School – Consuntivo 2023 e Target 2023 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Graduate School		Economia e Finanza		Amministrazione, Finanza e Controllo		Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data Science and Management		Law, Digital Innovation and Sustainability		Governo, Amministrazione e Politica		International Relations		Policies and Governance in Europe		Strategic Management (digital)		Marketing (digital)		
			Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	Consuntivo 2023	Target 2023	
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	91,2%	84,7%	85,4%	78,5%	90,0%	91,0%	89,7%	88,0%	95,2%	96,0%	91,8%	80,0%	95,2%	90,0%	91,8%	93,0%	96,1%	77,0%	100,0%	79,0%	85,0%	81,0%	89,8%	83,0%	91,4%	80,0%	78,6%	84,0%	92,0%	84,0%	
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	95,7%	92,1%	93,3%	86,0%	92,0%	95,5%	99,4%	98,0%	98,4%	96,0%	97,3%	95,0%	98,5%	98,2%	96,0%	90,0%	nd	100,0%	80,0%	94,1%	92,0%	99,0%	92,5%	100,0%	90,0%	nd	nd	nd	nd		
4	Luiss Uniqueness	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	49,7%	49,5%	61,4%	65,5%	63,5%	40,0%	28,4%	27,0%	43,9%	38,0%	25,8%	30,0%	44,1%	54,0%	50,3%	68,7%	43,1%	20,0%	48,5%	60,0%	60,5%	45,0%	56,5%	69,6%	62,5%	50,0%	64,5%	50,0%	80,0%	50,0%	
5	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,5	2,9	1,6	1,9	1,5	3,5	2,2	3	2	2	12,7	13	1,2	2	1,8	2,4	1,5	1,3	0,7	1,2	1,6	1,6	1,6	2,1	1,3	1,3	0,5	2,2	0,2	2,2	
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	90,9%	89,4%	93,6%	89,0%	96,4%	90,5%	90,5%	89,7%	84,1%	87,0%	88,1%	90,5%	91,0%	91,0%	88,8%	91,7%	96,4%	87,0%	90,1%	85,0%	91,4%	91,0%	87,7%	90,7%	86,9%	90,0%	87,9%	90,0%	95,0%	90,0%	
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	4,6	5,3	3,1	3,8	4,7	6,9	6,3	7	4	3	4,7	5,8	6,3	7,8	6,7	5,6	3,4	4	1	1,1	1,7	1,8	4,1	5,6	1,9	1,5	1,9	5	1	5	
9 new	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	48,7%	33,0%	33,0%	22,0%	52,9%		55,8%		44,4%		39,6%		54,0%		48,4%		59,2%		76,1%		61,2%	43,0%	47,9%	35,0%	66,7%	40,2%					
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo - iC26	96,1%	89,6%	94,4%	95,0%	100,0%	94,0%	97,0%	94,0%	100,0%	92,0%	95,4%	90,0%	96,8%	90,0%	97,1%	93,0%	nd	nd	nd	nd	94,3%	80,0%	92,4%	82,0%	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
11	Luiss Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	34,3	33,3																													
12	Luiss Uniqueness	Costi della didattica (Percento su ricavi)	11,9%	12,1%																													
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	9	8																													
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	12,3%	20,0%																													
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1.711	2.028	121	270	5	20	118	182	102	111	243	300	133	215	79	50	311	280	117	247	5	0	315	557	50	76	64	70	48	50	
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	11,6%	4,5%	3,3%	5,0%	0,0%	4,5%	10,2%	4,0%	14,7%	4,0%	7,4%	5,5%	6,8%	4,5%	7,6%	1,5%	5,8%	3,5%	17,1%	7,0%	20,0%	4,5%	20,3%	4,5%	24,0%	5,0%	10,9%	5,0%	27,1%	20,0%	
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	8,7%	8,8%	3,3%	9,0%	0,0%	0,0%	3,5%	11,0%	14,0%	5,5%	12,4%	16,0%	5,3%	5,5%	1,0%	5,0%	21,6%	5,0%	18,2%	24,0%	0,0%	0,0%	16,8%	11,0%	20,8%	14,0%	32,1%	27,0%	24,0%	24,0%	
32	GRES	% Studenti stranieri	10,3%	8,0%	10,2%	7,9%	1,0%	0,0%	7,9%	6,5%	12,1%	6,5%	20,4%	18,0%	8,0%	5,5%	1,4%	1,5%	16,5%	14,0%	15,5%	25,0%	1,0%	0,0%	18,2%	5,5%	23,0%	11,5%	42,9%	30,0%	36,0%	36,0%	
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	16,8%	14,0%																													
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	35	34																													
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	45,8%	33,9%	37,1%	32,0%	25,3%	30,0%	90,4%	62,0%	78,2%	37,0%	123,3%	40,0%	40,9%	32,0%	27,2%	10,0%	22,0%	22,0%	50,0%	38,8%	16,3%	21,0%	52,2%	45,5%	21,4%	25,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	22,7%	26,0%																													
44 bis	Sustainability 'at large'	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	19,6%	20,0%																													
46	Sustainability 'at large'	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,0%	90,2%	83,1%	88,5%	97,3%	91,0%	95,8%	97,0%	87,9%	87,5%	95,0%	89,0%	91,3%	94,5%	93,4%	91,7%	nd	nd	87,2%	85,0%	96,3%	90,0%	90,1%	89,0%	100,0%	89,0%	nd	nd	nd	nd	
74	GRES	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)**																															
115	Luiss Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	8	6																													

in grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023/24 che attualmente risultano sotto al target previsto

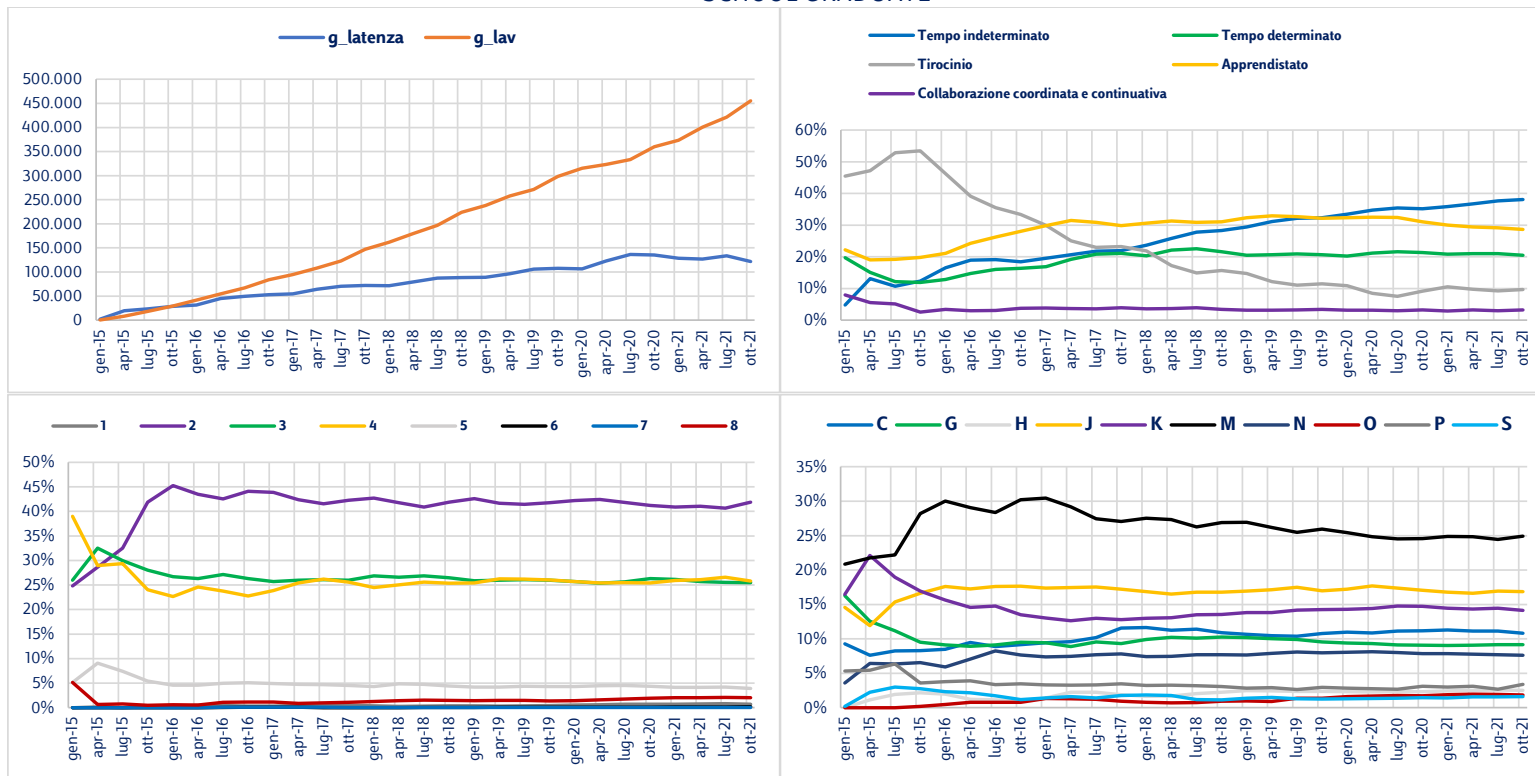
ATENE0



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

SCHOOL GRADUATE



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

L-18 BUSINESS ADMINISTRATION

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2022-2023 è stato il seguente: 107, 207 immatricolati puri; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +102,8%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta e la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) pari a 77,2%.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è alta e pari a 65,3% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss in diminuzione a 52,0%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 22,8, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3), in linea con il Centro e l'Italia.

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% (stabile nel 2023 da ANVUR a 100,0%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati per l'unico indicatore valutabile (iC12).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari a 0,2%.

L'indicatore iC11 nel 2022 risulta pari a 0,2%.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è pari a 55,9% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 53,3%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dal KPI Luiss.

Alta e pari a 83,3% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è ancora valutabile.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media (sotto gli abbandoni) del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Dato ancora non presente

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 30,0 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR risulta 22,6) e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 30,0 nel 2022 (nel 2023 da ANVUR risulta 27,0).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Business Administration l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 91,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 72,9% e 96,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 Fornire più conoscenze di base.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= 118, iC00b= 107, iC00d= 114 iC00e = 114, iC00f= 109

Regolarità: iC01=77,2%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=65,3%

Sostenibilità: iC05=22,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,0, iC28 =30,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=55,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=83,3%, iC14=86,0%, iC15=80,4%, iC16bis=74,8%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=27,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **77,2%** (target **83,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,4 (target 1,4)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,1% (target 84,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,9 (target 6)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- **0,0%** (target **8,0%**)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 65,3%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 30

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 22,8

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 27,3%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 83,3%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 74,8%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 86,0%

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante - 0

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 578 (target 550)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **8,5%** (target **15,0%**)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 55,9% (target 40,0%)

32 - % studenti stranieri - 33,6% (target 30,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 0,0% (target 0,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 4,3% (target 4,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,2%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,86 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso. Le prove del test in cui meno del 50% degli studenti ammessi ha risposto correttamente al 75% delle domande sono per PPE Letteratura Italiana, Matematica, Problem Solving, Ragionamento Numerico, Storia; per PS Letteratura Italiana, Matematica, Problem Solving, Ragionamento Logico, Ragionamento Numerico, Storia.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 24,1% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Business Administration

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Business Administration soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS evidenzia, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico enquiry based adottato.	La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e tutte le informazioni relative alle attività del CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Business Administration e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability; - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Business Administration, ritenendo	Non ci sono proposte di miglioramento.

		completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Business Administration, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta degli Studenti e dei Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando o limitando la didattica online e separando nettamente i giorni in cui si tengono lezioni on campus da quelli con attività online. È stata suggerito di agevolare ulteriormente la gestione da parte dei Docenti degli Studenti non frequentanti.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando giorni in cui si tengono lezioni on campus da quelli con attività online, laddove possibile. La Commissione suggerisce di estendere il form adottato per i CdS magistrali anche a quelli triennali e a ciclo unico e di chiedere agli Uffici di condividere sempre gli elenchi degli Studenti in scambio all'inizio di ciascun semestre.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Business Administration	È stata evidenziata, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico enquiry based adottato.	La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e le diverse informazioni relative alle attività del CdS.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= nd, iC00b= nd, iC00d= nd, iC00e = nd, iC00f= nd

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=65,3%

Sostenibilità: iC05=22,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,5, iC28 =30,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=55,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15=nd, iC16=nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (75,0%): ad esclusione del KPI 9 new % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (91,3%): ad esclusione del KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iCI9=27,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (75,0%): il KPI 9 new % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (91,3%): il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,7% nel 2022/23.

Dall’analisi della SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l’Handbook e le diverse informazioni relative alle attività del CdS.

Consuntivo 2022/2023 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	77,2%	1,5	53,2%	1,4	55,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	52,0%	1,8	29,5%	2,4	21,6%	65,3%	2,4	26,9%	2,7	24,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	21,9	1,1	20,2	0,9	23,4	22,8	1,1	21,0	0,9	24,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,9%	1,1	94,4%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	53,3%	4,8	11,2%	8,3	6,4%	55,9%	7,9	7,1%	11,0	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	83,3%	1,5	56,8%	1,5	57,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	86,0%	1,2	72,4%	1,1	75,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	80,4%	1,3	63,2%	1,2	66,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	80,4%	1,3	63,4%	1,2	66,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	74,8%	1,7	45,2%	1,6	47,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	74,8%	1,6	46,2%	1,6	47,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	17,9%	0,3	63,6%	0,3	61,6%	27,3%	0,4	62,5%	0,4	61,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	22,0%	0,3	70,3%	0,3	68,6%	38,6%	0,6	69,2%	0,6	68,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	34,2%	0,4	76,1%	0,5	74,9%	50,0%	0,7	74,2%	0,7	73,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	90,7%	1,1	82,6%	1,1	84,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	3,7%	0,8	4,8%	0,9	4,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,3	0,5	45,2	0,4	51,4	30,0	0,7	45,4	0,6	52,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,0	0,5	56,7	0,5	51,5	30,0	0,5	60,6	0,6	53,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	77,2%	83,0%	93,00	nd	84,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	nd	
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,4	1,4	100,00	1,3	1,6	81,30
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,1%	84,0%	100,00	nd	85,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,9	6	100,00	5,3	6	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,0%	8,0%	0,00	8,5%	8,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	578	550	100,00	883	550	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	8,5%	15,0%	56,70		16,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	55,9%	40,0%	100,00	53,3%	42,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	33,6%	30,0%	100,00	41,4%	32,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%	100,00	5,7%	10,0%	57,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II	nd			nd		

		modello educativo							
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	65,3%				52,0%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	30				22,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	22,8				21,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	27,3%				17,9%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%				100,0%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,2%				nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd				nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd				nd		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	4,3%		4,0%	100,00	9,7%	8,0%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	83,3%				nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	74,8%				nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd				nd		
103	N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II	113				331		

		modello educativo				
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd		nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,0%		nd	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0		3,8	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%		100,0%	

L-33 ECONOMICS AND BUSINESS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 181, 226, 158, 269 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è diminuito del -30,1% rispetto al 2021/22 (da 226 a 158), più del Centro -2,4% e dell'Italia -2,0% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +70,3%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2021 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 81,2% a 83,8%. Alta anche se in leggera diminuzione rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 92,8% del 2021 a 90,7% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 88,8%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in aumento. Si passa infatti da 53,4% di iscritti al primo anno non laziali nel 2021 a 58,1% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 65,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 19,1, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in lieve calo nel 2021 - da 5,5% a 4,6%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata e in aumento da 25,5% nel 2021 a 28,6% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 28,9%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 32,6% nel 2021, è in aumento dal 2022 (38,1%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 46,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 78,8% in aumento rispetto a 2021 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In diminuzione rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 84,5% nel 2021, a 77,4% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” (iC25) è in diminuzione e pari al 87,4% sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 92,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 87,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 25,3 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 26,9), in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 23,7 per il 2022, in miglioramento (nel 2023 da ANVUR 40,1).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-33 Economics and Business l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in aumento da 89,1% a 89,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,2% e 95,1%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=160, iC00b=158, iC00d=584, iC00e=555, iC00f=518
Regolarità: iC01=83,8%, iC02=90,7%, iC22=74,0%
Attrattività: iC03=58,1%
Sostenibilità: **iC05=19,1**
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=25,3, iC28=23,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,6%, iC11=28,6%
Attrattività internazionale: iC12=38,1% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=78,8%, iC14=89,2%, iC15=88,6%, iC16bis=79,1%, iC17=84,4%
Efficacia: iC18=77,4%, iC25=95,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)
Qualificazione Docenza: **iC19=49,6%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **83,8% (target 88,0%)**
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **90,7% (target 92,0%)**
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,1 (target 1,6)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 89,8% (target 89,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 5,5 (target 5,5)
- 9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 11,1% (target 8,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **12,7% (target 9,5%)**
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 58,1% (target 49,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **25,3 (target 20)**
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **19,2 (target 18,0)**
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **47,3% (target 50,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 78,8%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 79,1%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 74,0%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 84,4%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **89,2% (target 90,6%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **388 (target 430)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 19,1% (target 10,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 38,1% (target 25,0%)

32 - % studenti stranieri - 20,4% (target 12,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **24,0% (target 32,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 9,9% (target 8,3%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **4,6% (target 10,0%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **28,6% (target 44,5%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 95,9%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,4% (target 92,8%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **77,4% (target 81,5%)**

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,78 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 14,2% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economics and Business

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Economics and Business soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economics and Business e avanza la segnalazione di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di Teaching Assistant e Docenti.	La CPDS richiede di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economics and Business e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una certa eterogeneità della preparazione in ingresso degli Studenti.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

		<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability; - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.</p>
D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</p>	
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	<p>La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economics and Business, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Economics and Business, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti</p>	<p>La CPDS ritiene esaustiva il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

	didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di eliminare la didattica online o, in alternativa, di razionalizzarne l'utilizzo. La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economics and Business	È stata avanzata la segnalazione di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di Teaching Assistant e Docenti.	La CPDS richiede di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.

Verbalì di Dipartimento, School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=236, iC00b=182, iC00d=607, iC00e =581, iC00f=543

Regolarità: iC01=81,2%, iC02=92,8%, iC22=78,6%

Attrattività: iC03=53,4%

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=19,6, iC28 =25,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,5%, iC11=25,5%

Attrattività internazionale: iC12=33,1% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=76,9%, iC14=89,8%, iC15=87,6%, iC16bis=78,8%, iC17=84,5%

Efficacia: iC18=84,3%, iC25=94,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,5%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 68,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (84,2%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 75,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iC19=58,1%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,5%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 68,8% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (84,2%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 75,0% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di prestare maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.

Consuntivo 2022/2023 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	83,8%	1,8	46,7%	1,7	50,1%	81,2%	1,9	42,7%	1,7	47,4%	86,7%	1,9	46,6%	1,7	52,1%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	88,8%	1,5	59,7%	1,4	63,3%	90,7%	1,5	59,0%	1,4	64,9%	92,8%	1,5	61,2%	1,4	64,3%	91,0%	1,6	57,7%	1,5	60,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	95,0%	1,1	84,2%	1,1	84,4%	98,8%	1,2	82,2%	1,2	84,5%	98,0%	1,2	81,7%	1,2	83,2%	98,7%	1,3	78,8%	1,2	80,7%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	65,2%	1,8	36,0%	2,7	24,2%	58,1%	2,1	27,1%	2,7	21,6%	53,4%	2,0	27,0%	2,5	21,5%	41,6%	1,8	23,3%	2,1	19,4%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	21,4	1,0	21,9	1,2	18,5	19,1	0,9	21,2	1,0	18,8	19,3	0,9	20,9	1,0	19,8	18,6	1,0	19,2	0,9	20,2	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,8%	1,1	93,1%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	92,8%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	93,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	93,3%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,6%	2,3	2,0%	1,8	2,6%	5,5%	2,8	2,0%	2,3	2,4%	3,4%	2,6	1,3%	3,1	1,1%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,4%	2,3	1,9%	1,8	2,5%	5,3%	2,8	1,9%	2,3	2,3%	3,3%	2,8	1,2%	3,0	1,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	28,9%	1,6	18,3%	1,5	18,8%	28,6%	2,0	14,5%	1,9	15,1%	25,5%	2,1	12,2%	2,6	9,9%	44,0%	1,9	23,3%	2,3	19,1%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	46,6%	2,1	21,8%	4,0	11,7%	38,1%	4,0	9,6%	5,4	7,1%	32,6%	3,4	9,7%	4,9	6,7%	27,6%	2,7	10,4%	4,8	5,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			ne l'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	78,8%	1,5	52,7%	1,4	56,1%	76,9%	1,6	48,4%	1,4	53,4%	79,5%	1,6	51,0%	1,4	56,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	89,2%	1,3	67,5%	1,2	71,8%	89,8%	1,4	62,6%	1,3	67,3%	88,4%	1,4	61,0%	1,3	67,8%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	88,6%	1,5	58,2%	1,4	62,4%	87,6%	1,6	53,7%	1,5	59,0%	86,2%	1,7	52,2%	1,4	60,0%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	88,6%	1,5	58,2%	1,4	62,4%	87,6%	1,6	53,9%	1,5	59,0%	86,2%	1,6	52,3%	1,4	60,1%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	79,1%	2,1	38,4%	1,8	43,3%	78,8%	2,5	31,9%	2,0	39,5%	78,5%	2,3	34,1%	1,8	43,5%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	79,1%	2,1	38,5%	1,8	43,3%	78,8%	2,3	34,2%	2,0	40,4%	78,5%	2,2	35,1%	1,8	43,9%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	84,4%	2,1	39,6%	1,9	45,2%	84,5%	2,0	41,6%	1,8	47,5%	85,1%	2,1	39,9%	1,7	49,5%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	72,3%	1,0	72,3%	1,0	71,1%	77,4%	1,1	69,5%	1,1	68,9%	84,3%	1,2	72,8%	1,2	69,5%	80,8%	1,1	73,2%	1,1	70,4%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,1%	0,7	72,6%	0,7	69,7%	49,6%	0,7	71,0%	0,7	69,3%	47,3%	0,7	72,3%	0,7	70,6%	58,1%	0,8	77,2%	0,8	72,4%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,5%	0,7	81,2%	0,7	78,3%	52,8%	0,7	79,2%	0,7	77,3%	49,2%	0,6	78,3%	0,6	76,5%	60,4%	0,7	82,0%	0,8	77,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,5%	0,6	84,9%	0,7	83,6%	55,0%	0,7	81,4%	0,7	82,7%	51,2%	0,6	79,7%	0,6	81,0%	66,1%	0,8	85,0%	0,8	81,0%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	91,8%	1,1	82,4%	1,1	83,3%	95,1%	1,2	76,6%	1,2	78,3%	92,8%	1,2	77,0%	1,2	78,9%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	74,0%	2,7	27,8%	2,3	32,4%	78,6%	2,7	29,0%	2,2	35,4%	81,3%	2,7	30,4%	2,2	37,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	1,9%	0,2	7,9%	0,3	6,0%	2,7%	0,4	7,7%	0,5	5,7%	2,8%	0,3	9,1%	0,5	6,0%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	12,7%	0,3	43,8%	0,3	36,3%	13,5%	0,3	43,2%	0,4	35,1%	9,5%	0,2	44,5%	0,3	34,3%		
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	87,4%	1,0	87,4%	1,0	89,6%	95,4%	1,0	91,9%	1,1	90,6%	94,1%	1,0	92,0%	1,0	90,8%	92,7%	1,0	90,4%	1,0	90,6%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	26,9	0,6	47,1	0,6	43,7	25,3	0,6	43,8	0,6	44,4	19,5	0,5	42,0	0,4	44,5	21,1	0,5	41,2	0,5	43,4	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	40,1	0,6	71,2	0,8	49,8	23,7	0,4	67,4	0,5	51,3	25,0	0,4	71,3	0,5	53,1	22,8	0,4	63,1	0,5	48,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	83,8%	88,0%	95,20	nd	88,5%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,7%	92,0%	98,60	88,8%	92,5%	96,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,1	1,6	68,80	1,5	1,6	93,80
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,8%	89,0%	100,00	nd	89,5%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5,5	5,5	100,00	6,4	5,5	85,90
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	11,1%	8,0%	100,00	7,5%	8,0%	93,80
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	388	430	90,20	621	450	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	19,1%	10,0%	100,00		10,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	38,1%	25,0%	100,00	46,6%	27,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	20,4%	12,0%	100,00	27,9%	12,5%	100,00
32a	N. studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	114			187		
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	24,0%	32,0%	75,00	17,8%	35,0%	50,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	95,4%	92,8%	100,00	87,4%	93,0%	94,00

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,7%	9,5%	74,80	nd	10,0%	
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	58,1%	49,0%	100,00	65,2%	50,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25,3	20	100,00	26,9	20	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	19,1	17	100,00	21,4	16	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	49,6%	50,0%	99,20	51,1%	50,0%	100,00
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,6%	10,0%	46,00	nd	11,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	28,6%	44,5%	64,30	28,9%	45,0%	64,20
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	77,4%	81,5%	95,00	72,3%	82,0%	88,20
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	9,9%	8,3%	100,00	9,6%	8,3%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	78,8%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	79,1%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	74,0%			nd		

108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	84,4%				nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,2%	90,6%	98,50		nd	90,7%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4				4	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	95,9%				100,0%	

L-18 ECONOMIA E MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 790, 802, 710, 872 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è diminuito del -11,5% rispetto al 2021/22 (da 802 a 710), più del Centro -2,2% e più dell'Italia -0,5% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +37,3%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in aumento rispetto al 2021 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), da 83,9% a 86,7%. Alta e in aumento rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 91,3% del 2021 a 94,6% del 2022 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in leggera diminuzione a 92,3%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in lieve diminuzione. Si passa infatti da 45,7% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2021 a 45,4% nel 2022 (in aumento nel 2021 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 48,9%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 24,3, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione risulta in diminuzione. I valori degli indicatori sono sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC11, sopra entrambe le medie.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2022 - da 1,6% a 1,1%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è in aumento da 9,6% a 20,7% nel 2022 (in aumento nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 21,7%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,5% nel 2021, è in lieve aumento nel 2022 (1,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 1,0%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC19 bis e iC19ter, che sono lievemente sotto.

Assai elevata e pari a 84,4% in aumento rispetto a 2021 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In lieve diminuzione rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 85,4% nel 2021 a 84,3% nel 2022, sempre ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è in leggera diminuzione rispetto al 2022 (da 96,4% a 95,4%), sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 96,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 38,9 (nel 2023 da ANVUR 40,5), per il 2022, in aumento (e quindi in peggioramento) e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 39,0 (nel 2022 da ANVUR 39,3) per il 2022.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Economia e Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,1% a 90,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 85,2% e 94,1%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S8 Inserire prove d'esame intermedie.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=742, iC00b=710, iC00d=2423, iC00e =2286, iC00f=2161

Regolarità: iC01=86,7%, iC02=94,6%, iC22=77,2%

Attrattività: iC03=45,4%

Sostenibilità: iC05=24,3

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=38,9, iC28 =39,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,1%**, iC11=20,7%

Attrattività internazionale: **iC12=1,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=84,4%, iC14=94,8%, iC15=93,7%, iC16bis=83,0%, iC17=85,8%

Efficacia: iC18=84,3%, iC25=96,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=59,6% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 86,7% (target 82,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 99,6% (target 88,36%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 2,9 (target 1,3)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,4% (target 90,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 8,8 (target 10)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- 8,3% (target 8,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 7,6% (target 8,0%)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 45,4% (target 44,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 38,9

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 24,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 59,6%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 84,4%
77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 83,0%
78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 77,2%
108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 85,8%
109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **94,8% (target 95,7%)**
113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) 3,9 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **25 (target 90)**
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 16,0% (target 5,0%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,9% (target 1,0%)
32 - % studenti stranieri - 1,0% (target 1,0%)
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **14,6% (target 16,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **1,1% (target 2,5%)**
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **20,7% (target 25,0%)**
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **1,1% (target 4,0%)**
141 - % insegnamenti in inglese - 7,6%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 96,4% (target 93,8%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,3% (target 84,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,85 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 91%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 9,2% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2021/2022).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Management

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Economia e Management soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari. A tal fine, suggerisce di inviare una mail per avvisare i Docenti dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economia e Management e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economia e Management e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

		Sono state segnalate lacune relative alle competenze in ingresso ed eterogeneità della preparazione in ingresso degli Studenti.	
		La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability; - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)	
		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economia e Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Economia e Management, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.

I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Management	È stato sottolineato come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS suggerisce di inviare una mail per avvisare i Docenti dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari di valutazione della didattica, al fine di garantirne la corretta e tempestiva compilazione.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=844, iC00b=802, iC00d=2473, iC00e =2385, iC00f=2235

Regolarità: iC01=83,9%, iC02=91,3%, iC22=81,3%

Attrattività: iC03=45,7%

Sostenibilità: iC05=27,1

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,4, iC28 =28,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=9,6%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=80,9%, iC14=92,3%, iC15=90,9%, iC16bis=76,1%, iC17=89,4%

Efficacia: iC18=85,4%, iC25=95,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=60,8% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,1%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 44,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): l'indicatore presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% KPI 46 % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25.

Global Regional Engagement Strategy (94,8%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 27,8% e del KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 27,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90,0% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,9%**

Attrattività internazionale: **iC12=1,8%** se CdS anche in lingua inglese

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,1%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 44,8% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (94,8%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 27,8% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 27,5% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

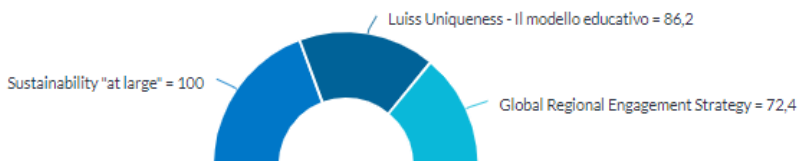
Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla mancata compilazione dei campi liberi dei questionari da parte degli studenti, emergendo proprio da questi campi i commenti più utili. Si richiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari di valutazione della didattica, al fine di garantirne la corretta e tempestiva compilazione.

Consuntivo 2022/2023 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,7%	1,6	53,2%	1,6	55,7%	83,9%	1,7	50,2%	1,6	53,8%	86,6%	1,7	50,2%	1,5	57,5%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,3%	1,5	63,0%	1,4	68,0%	94,6%	1,4	65,7%	1,4	69,5%	91,3%	1,4	63,7%	1,4	66,9%	87,8%	1,5	57,6%	1,4	63,3%	
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,2%	1,2	83,3%	1,1	85,7%	97,7%	1,2	84,2%	1,1	86,2%	96,3%	1,2	83,0%	1,1	84,1%	97,2%	1,2	80,3%	1,2	82,8%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	48,9%	1,7	29,5%	2,3	21,6%	45,4%	1,7	26,9%	1,9	24,0%	45,9%	1,7	26,7%	1,9	24,3%	39,6%	1,8	22,0%	1,8	22,3%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,0	1,2	20,2	1,1	23,4	24,3	1,2	21,0	1,0	24,3	27,1	1,1	23,6	1,0	26,6	30,1	1,3	24,0	1,1	26,8	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,9%	1,1	94,4%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	94,9%	100,0%	1,0	96,1%	1,1	95,2%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,8%	1,6%	1,0	1,6%	0,6	2,6%	0,9%	1,1	0,8%	0,8	1,1%	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,6%	1,6%	1,1	1,5%	0,7	2,4%	0,9%	1,3	0,7%	0,8	1,1%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	21,7%	1,4	15,2%	1,1	19,0%	20,7%	1,6	13,3%	1,4	15,0%	9,6%	1,3	7,6%	1,2	8,3%	20,5%	1,4	14,4%	1,1	18,4%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	0,1	11,2%	0,2	6,4%	1,9%	0,3	7,1%	0,4	5,1%	1,5%	0,4	4,0%	0,4	3,9%	1,8%	0,5	3,3%	0,5	3,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	84,4%	1,5	56,8%	1,5	57,3%	80,9%	1,5	53,0%	1,4	56,5%	73,8%	1,4	51,6%	1,2	60,1%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,8%	1,3	72,4%	1,3	75,4%	91,9%	1,4	67,6%	1,3	72,4%	91,8%	1,4	65,6%	1,3	73,0%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	93,7%	1,5	63,2%	1,4	66,2%	90,9%	1,5	58,7%	1,4	64,3%	90,9%	1,6	57,5%	1,4	66,1%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	93,7%	1,5	63,4%	1,4	66,3%	90,9%	1,5	58,9%	1,4	64,4%	90,9%	1,6	57,5%	1,4	66,2%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	83,0%	1,8	45,2%	1,8	47,1%	76,2%	1,9	40,9%	1,6	46,4%	73,0%	1,9	39,4%	1,5	49,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	83,0%	1,8	46,2%	1,8	47,3%	76,2%	1,8	41,9%	1,6	46,9%	73,0%	1,8	39,6%	1,5	49,9%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	85,8%	1,8	47,2%	1,7	51,9%	89,4%	1,9	48,0%	1,6	54,3%	89,9%	1,7	51,6%	1,6	55,8%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	1,0	83,4%	1,2	71,4%	84,3%	1,1	77,5%	1,2	73,2%	85,4%	1,1	77,8%	1,2	73,9%	83,1%	1,1	77,4%	1,1	75,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,0%	1,0	63,6%	1,0	61,6%	59,6%	1,0	62,5%	1,0	61,7%	60,8%	1,0	60,7%	1,0	62,3%	63,6%	1,1	60,3%	1,0	63,2%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,1%	0,9	70,3%	0,9	68,6%	62,4%	0,9	69,2%	0,9	68,3%	63,5%	1,0	65,2%	0,9	67,1%	68,1%	1,0	65,1%	1,0	68,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,5%	0,9	76,1%	0,9	74,9%	64,0%	0,9	74,2%	0,9	73,9%	65,7%	1,0	68,7%	0,9	71,6%	70,8%	1,0	70,1%	1,0	72,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	97,7%	1,2	82,6%	1,2	84,4%	96,5%	1,2	77,8%	1,2	80,9%	97,0%	1,3	75,5%	1,2	80,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	77,2%	2,4	31,8%	2,0	38,6%	81,3%	2,2	37,2%	1,9	42,6%	86,6%	2,2	38,9%	1,9	45,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,6%	0,1	4,8%	0,2	4,0%	1,5%	0,3	4,7%	0,4	3,7%	1,4%	0,3	4,5%	0,4	3,4%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	7,6%	0,2	34,3%	0,3	30,1%	7,9%	0,2	35,6%	0,3	29,4%	8,0%	0,2	32,6%	0,3	28,6%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,4%	1,0	95,4%	1,0	92,7%	96,4%	1,0	93,1%	1,0	92,2%	95,7%	1,0	93,2%	1,0	92,1%	96,8%	1,0	93,3%	1,1	92,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	40,5	0,9	45,2	0,8	51,4	38,9	0,9	45,4	0,7	52,0	30,4	0,7	46,4	0,6	54,0	36,1	0,8	47,6	0,7	54,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	39,3	0,7	56,7	0,8	51,5	39,0	0,6	60,6	0,7	53,0	28,7	0,5	62,6	0,5	54,4	42,0	0,6	65,9	0,8	55,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,7%	82,0%	100,00	nd	82,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,6%	88,6%	100,00	92,3%	89,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,3	2,9	44,80	2,1	2,9	72,40
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,4%	90,0%	100,00	nd	90,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,8	10	100,00	9,4	10	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,3%	8,0%	100,00	6,9%	8,0%	86,30
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	25	90	27,80	15	93	16,10
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	16,0%	5,0%	100,00		5,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	1,9%	1,0%	100,00	1,0%	1,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	1,0%	100,00	0,9%	1,0%	90,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	14,6%	16,0%	91,30	15,0%	18,0%	83,30
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	96,4%	93,8%	100,00	95,4%	94,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II	7,6%	8,0%	100,00	nd	7,0%	

		modello educativo						
		Luiss Uniqueness - Il modello educativo						
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	45,4%	44,0%	100,00	48,9%	44,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	38,9			40,5		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	24,3			25		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	59,6%			61,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	1,1%	2,5%	44,00	nd	3,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	20,7%	25,0%	82,80	21,7%	26,0%	83,50
64	% di laureandi che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	84,3%	84,0%	100,00	83,3%	85,0%	98,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	1,1%	4,0%	27,50	1,5%	4,0%	37,50
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	84,4%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	83,0%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	77,2%			nd		

108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,8%				nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,8%	95,7%	99,10		nd	95,8%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,9				3,9	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	7,6%				11,0%	

L-18 MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE – già MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 50, 70, 67, 92 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è lievemente diminuito del -4,3% rispetto al 2021/22 (da 70 a 67), più del Centro -2,2% e più dell'Italia -0,5% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +37,3%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08 (soglia ANVUR 2/3).

Alta e in leggera diminuzione rispetto a 2021 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 88,5% a 87,0%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) è alta e pari a 100,0% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 94,3%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 53,2% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2021 a 69,1% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 71,8%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 16,7, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 71,4% (in aumento nel 2023 da ANVUR a 66,7%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 e pari a 3,2%.

L'indicatore iC11 è in aumento: nel 2022 risulta pari a 29,5% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss in aumento a 36,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 26,0% nel 2021, è in aumento nel 2022 (51,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 55,3%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dal KPI Luiss.

Alta, in aumento e pari a 92,4% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è in diminuzione e pari a 72,5%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media (sotto gli abbandoni) del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, con la sola eccezione di iC23.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 94,0% sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 90,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 88,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle **Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro**. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 17,7 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR risulta 20,4) e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 18,6 nel 2022 (nel 2023 da ANVUR risulta 24,3).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Management and Computer Science l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 87,4% a 89,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,2% e 93,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S6 Migliorare la qualità del materiale didattico.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=81, iC00b=67, iC00d=203, iC00e =200, iC00f=173

Regolarità: iC01=87,0%, iC02=100,0%, iC22=76,0%

Attrattività: iC03=69,1%

Sostenibilità: iC05=16,7

Qualificazione Docenza: **iC08=71,4%**, iC27=17,7, iC28 =18,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=29,5%

Attrattività internazionale: iC12=51,9% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=92,4%, iC14=89,6%, iC15=89,6%, iC16bis=79,1%, iC17=89,8%

Efficacia: iC18=72,5%, iC25=**88,2%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=29,6%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **87,0%** (target **87,6%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 100,0% (target 88,5%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,0** (target **1,7**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 89,0% (target 87,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **3,5** (target **2,3**)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- 9,6% (target 8,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 6,1% (target 14,0%)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 69,1% (target 55,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **17,7** (target **10,5**)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **16,7** (target **15**)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 29,6% (target 27,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **71,4%** (target **100,0%**)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 92,4%
77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 79,1%
78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 76,0%
108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 89,8%
109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **89,6% (target 95,0%)**
113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,6 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 519 (target 460)
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,6% (target 3,0%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 51,9% (target 13,0%)
32 - % studenti stranieri - 28,4% (target 13,5%)
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 22,7% (target 14,5%)
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **12,3% (target 30,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **0,6% (target 3,5%)**
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 15,6%
141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **88,2% (target 89,0%)**

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 72,5% (target 68,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,77 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 28,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management and Computer Science

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Management and Computer Science soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali, allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economia e Management e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Management and Computer Science e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Attivazione CdS in Global Law;	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law

	delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<ul style="list-style-type: none"> - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS sottolinea l'importanza di fornire, prima dell'inizio delle lezioni del CdS di Management and Computer Science, tutte le informazioni relative ai singoli insegnamenti nonché alla tipologia, al numero e al peso delle prove intermedie programmate.	La CPDS ribadisce l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle caratteristiche dei singoli insegnamenti e in particolare su tipologia, numero e peso delle prove intermedie programmate.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Management and Computer Science, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Management and Computer Science, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.

obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	<p>La CPDS ha preso in considerazione le difficoltà, da parte degli Studenti, di reperire in maniera chiara ed univoca informazioni utili relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze all'estero (fine del I anno); - Tirocini e stage (fine I anno); - Stesura tesi di laurea (fine II anno) 	Viene proposto di prevedere degli incontri con gli Uffici competenti e/o i Docenti, per fornire agli Studenti tutte le informazioni utili.
L Ulteriori proposte di miglioramento	<p>La CPDS rileva la necessità di garantire un maggiore coordinamento all'inizio di ogni semestre, al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di assignment di diversi insegnamenti e così alleggerire il carico di lavoro complessivo.</p>	La CPDS propone che la Direttrice CdS, con il supporto di PM e TAL, organizzi delle riunioni all'inizio di ciascun semestre per organizzare l'attività didattica.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management and Computer Science	<p>È stata evidenziata la richiesta degli Studenti di reperire, in maniera chiara ed univoca, informazioni utili relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze all'estero (fine del I anno); - Tirocini e stage (fine I anno); - Stesura tesi di laurea (fine II anno). 	La CPDS propone di prevedere degli incontri con gli Uffici competenti e/o i Docenti, per fornire agli Studenti tutte le informazioni utili.
	<p>È stata segnalata la necessità di garantire un maggiore coordinamento all'inizio di ogni semestre al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di diversi insegnamenti, così da alleggerire il carico di lavoro complessivo.</p>	La CPDS propone che Direttrice CdS, PM e TAL organizzino delle riunioni all'inizio di ciascun semestre per organizzare l'attività didattica.

Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=81, iC00b=67, iC00d=203, iC00e =200, iC00f=173

Regolarità: iC01=87,0%, iC02=100,0%, iC22=76,0%

Attrattività: iC03=69,1%

Sostenibilità: iC05=16,7

Qualificazione Docenza: iC27=17,7, iC28 =18,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=29,5%

Attrattività internazionale: iC12=51,9% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=92,4%, iC14=89,6%, iC15=89,6%, iC16bis=79,1%, iC17=89,8%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (84,9%): ad esclusione dei KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 58,8% e KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (90,2%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=71,4%**,

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: iC18=72,5%, iC25=88,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=29,6%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 71,4% di iC08 - Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

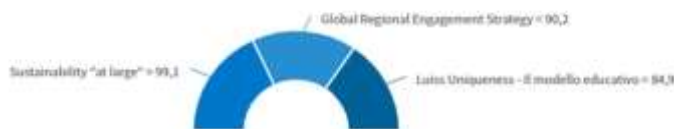
Luiss Uniqueness – Il modello educativo (84,9%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 58,8% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che una percentuale di raggiungimento pari a 65,7% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (99,1%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 99,1% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla reperibilità e chiarezza delle informazioni relative alle esperienze all’estero, ai tirocini e stage e alla stesura della tesi di laurea. È stata inoltre segnalata la necessità di garantire un maggiore coordinamento all’inizio di ogni semestre al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di diversi insegnamenti, così da alleggerire il carico di lavoro complessivo.

Consuntivo 2022/2023 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	87,0%	1,6	53,2%	1,6	55,7%	88,5%	1,8	50,2%	1,6	53,8%	89,2%	1,8	50,2%	1,6	57,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,3%	1,5	63,0%	1,4	68,0%	100,0%	1,5	65,7%	1,4	69,5%	97,0%	1,5	63,7%	1,4	66,9%	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,1%	1,2	83,3%	1,1	85,7%	100,0%	1,2	84,2%	1,2	86,2%	97,0%	1,2	83,0%	1,2	84,1%	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	71,8%	2,4	29,5%	3,3	21,6%	69,1%	2,6	26,9%	2,9	24,0%	53,2%	2,0	26,7%	2,2	24,3%	49,1%	2,2	22,0%	2,2	22,3%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,1	0,8	20,2	0,7	23,4	16,7	0,8	21,0	0,7	24,3	14,0	0,6	23,6	0,5	26,6	13,5	0,6	24,0	0,5	26,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	66,7%	0,7	94,9%	0,7	94,4%	71,4%	0,8	94,2%	0,8	93,8%	66,7%	0,7	95,3%	0,7	94,9%	60,0%	0,6	96,1%	0,6	95,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,2%	2,1	1,5%	1,1	2,8%	2,4%	1,5	1,6%	0,9	2,6%	2,4%	3,0	0,8%	2,2	1,1%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,2%	2,1	1,5%	1,2	2,6%	2,4%	1,6	1,5%	1,0	2,4%	2,3%	3,3	0,7%	2,1	1,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	36,0%	2,4	15,2%	1,9	19,0%	29,5%	2,2	13,3%	2,0	15,0%	15,6%	2,1	7,6%	1,9	8,3%	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	55,3%	4,9	11,2%	8,6	6,4%	51,9%	7,3	7,1%	10,2	5,1%	26,0%	6,5	4,0%	6,7	3,9%	21,1%	6,4	3,3%	6,4	3,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	92,4%	1,6	56,8%	1,6	57,3%	86,9%	1,6	53,0%	1,5	56,5%	93,9%	1,8	51,6%	1,6	60,1%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	89,6%	1,2	72,4%	1,2	75,4%	91,4%	1,4	67,6%	1,3	72,4%	82,0%	1,3	65,6%	1,1	73,0%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	89,6%	1,4	63,2%	1,4	66,2%	90,0%	1,5	58,7%	1,4	64,3%	82,0%	1,4	57,5%	1,2	66,1%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	89,6%	1,4	63,4%	1,4	66,3%	90,0%	1,5	58,9%	1,4	64,4%	82,0%	1,4	57,5%	1,2	66,2%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	79,1%	1,8	45,2%	1,7	47,1%	78,6%	1,9	40,9%	1,7	46,4%	76,0%	1,9	39,4%	1,5	49,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	79,1%	1,7	46,2%	1,7	47,3%	78,6%	1,9	41,9%	1,7	46,9%	76,0%	1,9	39,6%	1,5	49,9%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	89,8%	1,9	47,2%	1,7	51,9%	80,0%	1,7	48,0%	1,5	54,3%	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	68,0%	0,8	83,4%	1,0	71,4%	72,5%	0,9	77,5%	1,0	73,2%	84,4%	1,1	77,8%	1,1	73,9%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,7%	0,6	63,6%	0,6	61,6%	29,6%	0,5	62,5%	0,5	61,7%	29,9%	0,5	60,7%	0,5	62,3%	26,0%	0,4	60,3%	0,4	63,2%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,8%	0,6	70,3%	0,6	68,6%	29,6%	0,4	69,2%	0,4	68,3%	29,9%	0,5	65,2%	0,4	67,1%	26,0%	0,4	65,1%	0,4	68,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	46,0%	0,6	76,1%	0,6	74,9%	47,0%	0,6	74,2%	0,6	73,9%	46,9%	0,7	68,7%	0,7	71,6%	46,2%	0,7	70,1%	0,6	72,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	98,5%	1,2	82,6%	1,2	84,4%	98,6%	1,3	77,8%	1,2	80,9%	90,0%	1,2	75,5%	1,1	80,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	76,0%	2,4	31,8%	2,0	38,6%	89,8%	2,4	37,2%	2,1	42,6%	77,5%	2,0	38,9%	1,7	45,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	6,0%	1,3	4,8%	1,5	4,0%	4,3%	0,9	4,7%	1,2	3,7%	8,0%	1,8	4,5%	2,4	3,4%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	6,1%	0,2	34,3%	0,2	30,1%	20,0%	0,6	35,6%	0,7	29,4%	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,0%	1,0	95,4%	1,0	92,7%	88,2%	0,9	93,1%	1,0	92,2%	90,6%	1,0	93,2%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,4	0,5	45,2	0,4	51,4	17,7	0,4	45,4	0,3	52,0	13,2	0,3	46,4	0,2	54,0	10,7	0,2	47,6	0,2	54,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,3	0,4	56,7	0,5	51,5	18,6	0,3	60,6	0,4	53,0	15,8	0,3	62,6	0,3	54,4	11,3	0,2	65,9	0,2	55,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	87,0%	87,6%	99,30	nd	87,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	88,5%	100,00	94,3%	89,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1	1,7	58,80	1,5	1,7	88,20
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,0%	87,0%	100,00	nd	87,5%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,5	2,3	65,70	4,2	2,3	54,80
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9,6%	8,0%	100,00	9,2%	8,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	519	460	100,00	661	470	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	4,6%	3,0%	100,00		3,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	51,9%	13,0%	100,00	55,3%	13,5%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	28,4%	13,5%	100,00	43,2%	15,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	22,7%	14,5%	100,00	12,4%	15,0%	82,70
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	88,2%	89,0%	99,10	94,0%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II	6,1%	14,0%	100,00	nd	13,0%	

		modello educativo							
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	69,1%	55,0%	100,00	71,8%	55,0%	100,00	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	17,7	10,5	100,00	20,4	10,5	100,00	
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	16,7	15	100,00	17,1	16	100,00	
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	29,6%	27,0%	100,00	37,7%	30,0%	100,00	
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	71,4%	100,0%	71,40	66,7%	100,0%	66,70	
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	3,7%	86,50	nd	3,9%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	29,5%			36,0%			
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	72,5%	68,0%	100,00	68,0%	72,0%	94,40	
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	12,3%	30,0%	41,00	13,6%	32,0%	42,50	
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,4%			nd			
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	79,1%			nd			
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	76,0%			nd			

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,8%				nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,6%	95,0%	94,30		nd	95,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,6				3,7	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%				100,0%	

L-36 POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 140, 114, 236 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è diminuito del -18,6% rispetto al 2021/22 (da 140 a 114), più del Centro +7,7% e più dell'Italia +4,8% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +107,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Alta, anche se in diminuzione, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), pari a 85,4% nel 2022 da 91,4% nel 2021.

iC02 non è rilevabile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è alta, in aumento e pari a 71,2% nel 2022 (in diminuzione nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 64,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 16,5, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 80,0% (in aumento nel 2023 da ANVUR a 83,3%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione e pari a 0,9% nel 2022 da 4,9% nel 2021.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione e pari a 0,9% nel 2022 da 4,9% nel 2021.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in aumento e pari a 50,8% nel 2022 (in diminuzione nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 35,8%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 110,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

Non ancora rilevabile l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio".

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

iC25: Dati non rilevabili

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 32,4 nel 2022 (in diminuzione - e quindi in miglioramento - nel 2023 da ANVUR e pari a 28,4); con riferimento agli studenti del primo anno (iC28) è 28,8 (nel 2023 da ANVUR 31,1 in aumento e quindi in leggero peggioramento).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Politics: Philosophy and Economics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 90,8% a 88,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 75,7% e 93,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=132, iC00b=114, iC00d=280, iC00e =280, iC00f=248

Regolarità: iC01=85,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=71,2%

Sostenibilità: iC05=16,5

Qualificazione Docenza: iC08=**80,0%**, iC27=932,4, iC28 =28,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,9%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=50,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=110,0%, iC14=94,7%, iC15=93,9%, iC16bis=91,2%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=41,8%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **85,4%** (target **90,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1 (target 2)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,0%** (target **91,0%**)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **4,5** (target **3**)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- 11,4% (target 11,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 71,2% (target 65,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 32,4

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 16,5

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 41,8%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 80,0% (target 80,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 110,0%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 91,2%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **94,7%** (target **95,0%**)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 326 (target 208)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 13,2% (target 10,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 50,8% (target 32,0%)

32 - % studenti stranieri - 27,1% (target 23,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **0,8% (target 2,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 27,9% (target 20,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,9%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

141 - % insegnamenti in inglese - 90,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 4,00 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 18,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2021/2022).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all’anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Politics: Philosophy and Economics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Politics: Philosophy and Economics soddisfacenti e rispondenti all’effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si rileva l’esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle esigenze di Studenti e Docenti, prevedendo aule adeguate alle numerosità degli Studenti e al tipo di lezione da svolgersi.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle esigenze didattiche del CdS.
		La CPDS, in riferimento ad alcuni insegnamenti del CdS, ha rilevato che durante le lezioni si è dato eccessivo spazio a modalità di didattica innovativa (es. flipped classroom), a discapito delle spiegazioni dei Docenti. La CPDS segnala, come criticità, che i corsi di lingua sono erogati interamente online, tramite lezioni della durata di due ore e mezzo ciascuna, e che risultano eccessivamente incentrate sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di migliorare il bilanciamento tra didattica innovativa e didattica tradizionale, permettendo un miglior bilanciamento con lo studio autonomo degli Studenti. La CPDS propone di sdoppiare ciascuna lezione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Politics: Philosophy and Economics e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una certa eterogeneità della preparazione degli Studenti.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) <p>Modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.</p>
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Politics: Philosophy and Economics, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Politics: Philosophy and Economics, ritenendo corrette le informazioni ivi contenute e confermandone la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti</p>	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

	La CPDS ha rilevato la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame, laddove risulti fattibile, e di garantire un maggiore distanziamento tra gli esami afferenti allo stesso semestre.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame e di prevedere un maggiore distanziamento.
	È stato proposto di spostare il corso di Statistics al I semestre del I anno, e quello di Microeconomics al II semestre del I anno, al fine di migliorare la coerenza del percorso formativo.	La CPDS propone di valutare la fattibilità della proposta.
	La CPDS ha individuato la ridotta funzionalità ai fini didattici delle lezioni online della durata di 45 minuti.	La CPDS propone di estendere la durata delle lezioni online o di riportarle in presenza.
	La CPDS ha individuato la necessità di allineare le tempistiche di scelta delle diverse esperienze all'estero (Erasmus, Double Degree e Partnerships strutturate da parte degli Studenti).	La CPDS, per Erasmus, Double Degree e Partnerships strutturate, propone di pubblicare i risultati delle selezioni nel medesimo arco temporale.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	La CPDS segnala che molti Studenti e Docenti internazionali hanno difficoltà nel reperire informazioni su caratteristiche, modalità e scadenze delle attività didattiche. La CPDS avanza la proposta di migliorare l'efficacia e la chiarezza delle comunicazioni istituzionali sulle modalità didattiche e d'esame.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Politics: Philosophy and Economics	È stata segnalata la poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.
	È stato richiesto di allineare le scadenze di Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate da parte degli Studenti.	La CPDS, per Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate, propone di pubblicare i risultati delle selezioni nello stesso arco temporale.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=156, iC00b=140, iC00d=151, iC00e =151, iC00f=142

Regolarità: iC01=87,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=60,9%

Sostenibilità: iC05=13,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,9, iC28 =10,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=32,7% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,1%, iC15=91,4%, iC16bis=89,3%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (78,4%): ad esclusione dei KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e KPI 8 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 66,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 94% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (90,0%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 40,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,2%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=21,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (78,4%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e il KPI 8 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 66,7% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (90,0%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 40,0% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla pubblicazione delle date degli appelli d’esame che avviene troppo a ridosso dell’inizio della sessione.

Propone di sdoppiare le sessioni dei corsi di lingua, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.

Propone di pubblicare i risultati delle selezioni per Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate nello stesso arco temporale.

Consuntivo 2022/2023 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	85,4%	1,6	55,0%	1,5	56,2%	91,4%	1,9	49,3%	1,7	53,6%	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	64,2%	2,1	30,0%	2,3	28,3%	71,2%	2,3	30,3%	2,3	31,3%	60,9%	1,9	32,8%	1,9	31,3%	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,3	0,9	19,8	1,0	18,2	16,5	0,9	19,0	0,9	18,5	13,7	0,7	19,1	0,7	19,0	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	83,3%	1,0	85,1%	1,0	87,1%	80,0%	1,0	83,9%	0,9	86,6%	100,0%	1,2	85,1%	1,1	87,9%	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,3	3,0%	0,2	4,3%	4,9%	1,6	3,0%	1,2	4,0%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,3	2,9%	0,2	4,1%	4,9%	1,8	2,8%	1,3	3,8%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	35,8%	7,0	5,1%	5,3	6,8%	50,8%	10,0	5,1%	6,8	7,5%	32,7%	9,1	3,6%	6,2	5,3%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	110,0%	1,9	58,5%	1,8	60,1%	1,06,5%	1,9	57,3%	1,8	59,7%	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,7%	1,3	74,4%	1,3	75,4%	92,1%	1,3	71,2%	1,3	72,3%	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	93,9%	1,4	66,4%	1,4	67,9%	91,4%	1,5	62,6%	1,4	65,4%	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	93,9%	1,4	66,5%	1,4	67,9%	91,4%	1,5	62,8%	1,4	65,4%	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	91,2%	2,1	44,4%	1,8	49,3%	89,3%	2,0	44,3%	1,8	48,7%	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	91,2%	1,9	46,8%	1,8	50,3%	89,3%	1,9	46,6%	1,8	49,7%	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,3%	0,8	62,0%	0,8	65,6%	41,8%	0,7	57,8%	0,6	65,4%	21,5%	0,4	52,7%	0,3	64,6%	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,8%	0,8	67,8%	0,7	73,7%	41,8%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	25,5%	0,4	59,3%	0,4	70,9%	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	57,0%	0,8	70,9%	0,7	78,9%	41,8%	0,6	66,9%	0,5	77,2%	25,5%	0,4	62,4%	0,3	75,4%	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	96,5%	1,1	84,5%	1,2	83,9%	95,0%	1,2	81,5%	1,2	81,9%	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	5,0%	0,0	4,1%	0,7%	0,2	4,3%	0,2	4,2%	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,4	0,7	40,1	0,7	41,4	32,4	0,8	39,3	0,8	42,5	9,9	0,3	36,6	0,2	41,8	-	-	-	-		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	31,1	0,6	50,2	0,7	45,2	28,8	0,5	57,2	0,6	46,8	10,3	0,2	46,0	0,2	45,6	-	-	-	-		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,4%	90,0%	94,90	nd	90,0%	
2	% di laureati (L, LM, LM CU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1	2	50,00	1,3	2	65,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	88,0%	91,0%	96,70	nd	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,5	3	66,70	5,4	5	92,60
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	11,4%	11,0%	100,00	7,0%	12,0%	58,30
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	326	208	100,00	376	220	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	13,2%	10,0%	100,00		10,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	50,8%	32,0%	100,00	35,8%	35,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	27,1%	23,0%	100,00	26,9%	25,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	0,8%	2,0%	40,00	28,2%	35,0%	80,60
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II	nd			nd	13,0%	

		modello educativo						
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	71,2%	65,0%	100,00	64,2%	67,0%	95,80
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	32,4			28,4		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	16,5			18,3		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	41,8%			51,3%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	80,0%	80,0%	100,00	83,3%	80,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,9%			nd	5,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			nd		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	27,9%	20,0%	100,00	19,6%	20,0%	98,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	110,0%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,2%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd		

	oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,7%	95,0%	99,70	nd	95,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			4		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	90,0%			100,0%		

L-36 SCIENZE POLITICHE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 283, 156, 160, 156 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è lievemente aumentato del + 2,6% rispetto al 2021/22 (da 156 a 160) meno del Centro +7,7% e dell'Italia +4,8% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata -2,5%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC05.

Sempre alta e in aumento rispetto al 2021 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 84,4% a 86,6%. Alta e in aumento rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 88,2% del 2021 a 92,6% del 2022 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 90,8%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in diminuzione. Si passa infatti da 55,9% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2021 a 47,1% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 49,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 16,1, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 85,7% (in diminuzione nel 2023 a 83,3%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 5,9% a 6,3%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata e in aumento da 20,7% nel 2021 a 51,6% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 45,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 7,1% nel 2021, è in diminuzione da 2022 (2,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 3,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18.

In aumento rispetto al 2021 e pari a 83,3% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In lieve peggioramento rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 85,9% nel 2021 a 83,7% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è in lieve diminuzione e pari al 96,4%, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 97,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2013: 96,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 20,1 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 20,1), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 21,3 per il 2022 (nel 2022 da ANVUR 15,9).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Scienze Politiche l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 91,2% a 91,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 84,2% e 95,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=172, iC00b=160, iC00d=653, iC00e =612, iC00f=559

Regolarità: iC01=86,6%, iC02=92,6%, iC22=78,4%

Attrattività: iC03=47,1%

Sostenibilità: iC05=16,1

Qualificazione Docenza: iC08=85,7%, iC27=20,1, iC28 =21,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=6,3%, iC11=51,6%

Attrattività internazionale: **iC12=2,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=83,3%, iC14=88,1%, iC15=86,9%, iC16bis=76,3%, iC17=90,0%

Efficacia: iC18=83,7%, iC25=97,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=42,4%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **86,6%** (target **91,4%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 92,6% (target 91,5%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,2** (target **1,6**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,3% (target 91,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,4 (target 5,2)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - **9,3%** (target **10,0%**)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 5,9% (target 7,0%)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **47,1%** (target **57,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **20,1** (target **15**)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **16,1%** (target **15,0%**)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **42,4%** (target **44,0%**)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **85,7%** (target **87,0%**)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 83,3%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 76,3%
78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 78,4%
108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 90,0%
109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **88,1% (target 95,0%)**
113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **21 (target 48)**
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 19,0% (target 4,0%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **2,9% (target 8,0%)**
32 - % studenti stranieri - **5,8% (target 6,5%)**
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 55,7% (target 40,0%)
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 15,5% (target 15,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 6,3% (target 3,5%)
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 51,6% (target 45,0%)
141 - % insegnamenti in inglese - 19,2%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 97,8% (target 93,3%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 83,7% (target 85,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,85 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 15,7% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Scienze Politiche

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Scienze Politiche soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS, per il CdS in Scienze Politiche, sottolinea come il nuovo modello educativo richiederà una rimodulazione della grandezza delle classi e dell'assegnazione dei TA. La CPDS segnala, come criticità, che i corsi di lingua sono erogati interamente online tramite lezioni della durata di due ore e mezzo ciascuna, e che risultano eccessivamente incentrate sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS ha proposto di abbassare il numero di Studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30. La CPDS propone di sdoppiare ciascuna lezione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Scienze Politiche e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. La CPDS ha riscontrato lacune significative circa la preparazione in ingresso degli Studenti, con particolare riferimento alle competenze quantitative e	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.
C			

		linguistiche, tanto in italiano che in inglese.	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS, per il CdS in Scienze Politiche, segnala l'urgenza di regolamentare l'utilizzo di dispositivi elettronici e intelligenze artificiali durante lo svolgimento delle prove di valutazione.	La CPDS segnala la necessità di prevedere, a livello di School e/o di Ateneo, uno studio al fine di creare delle linee guida da adottare sul tema.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Scienze Politiche, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Scienze Politiche, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della	Non ci sono proposte di miglioramento.

	raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	
		La CPDS segnala delle problematiche legate alla distribuzione delle lezioni nell'arco della settimana, che prevede alcune giornate molto dense e altre con poche ore di lezione.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità distribuire maggiormente le lezioni nel corso della settimana.
		La CPDS, in virtù della costante crescita del numero di iscritti, indica la necessità di potenziare gli strumenti e risorse di monitoraggio e organizzazione della didattica.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi e delle risorse alla crescita del numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
		Con riferimento al piano degli insegnamenti di Scienze Politiche, la CPDS: segnala la necessità di redistribuire il carico di studio tra i due semestri del II anno, in quanto risultano sbilanciati rispetto alle esigenze degli Studenti. propone di separare gli insegnamenti di Diritto dell'Unione Europea e Diritto Internazionale.	La CPDS propone di collocare gli insegnamenti di Diritto dell'Unione Europea e Diritto Internazionale in due semestri differenti e di valutare un'eventuale ulteriore riorganizzazione dei semestri.
		La CPDS ha individuato la ridotta funzionalità, ai fini didattici del CdS di Scienze Politiche, delle lezioni online della durata di 45 minuti. Emerge, parimenti, una domanda diffusa di ridurre o eliminare del tutto il ricorso alla didattica online.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online. In alternativa, propone di estendere la durata delle lezioni online di 45 minuti o di riportare le medesime in presenza.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	La CPDS ha individuato la necessità di distanziare maggiormente i primi appelli di ciascuna sessione d'esami del CdS in Scienze Politiche.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di distanziare maggiormente le date d'esame.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze Politiche	È stata segnalata la poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
	È stato sottolineato come il nuovo modello educativo richiederà una rimodulazione della grandezza delle classi e dell'assegnazione dei TA.	La CPDS ha proposto di portare il numero minimo di studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni

Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=170, iC00b=155, iC00d=729, iC00e =684, iC00f=624

Regolarità: iC01=84,4%, iC02=88,2%, iC22=87,2%

Attrattività: iC03=55,3%

Sostenibilità: iC05=17,1

Qualificazione Docenza: iC27=15,0, iC28 =10,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,9%, iC11=20,7%

Attrattività internazionale: iC12=7,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,1%, iC14=94,8%, iC15=91,0%, iC16bis=80,6%, iC17=83,9%

Efficacia: iC18=85,9%, iC25=97,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,3%): ad eccezione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 93,0% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (78,2%): ad eccezione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 43,8%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 36,3% e KPI 32 % Studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 89,2% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=75,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=42,6%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,3%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (78,2%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 43,8%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 36,3% e il KPI 32 % Studenti stranieri presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 89,2% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

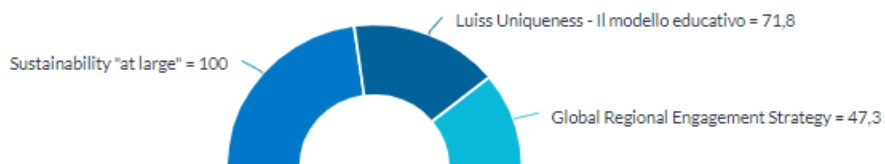
La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche, proponendo di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.

Inoltre, la CPDS propone di portare il numero minimo di studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30.

Consuntivo 2022/2023 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	84,4%	1,7	49,1%	1,6	53,5%	88,6%	1,8	50,4%	1,6	55,4%	91,8%	1,6	57,6%	1,5	59,7%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,6%	1,4	65,1%	1,4	65,4%	88,2%	1,4	64,5%	1,4	63,9%	89,4%	1,5	61,0%	1,5	60,4%	91,4%	1,5	60,3%	1,5	59,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,0%	1,2	82,9%	1,2	83,6%	94,7%	1,1	83,6%	1,2	82,0%	95,9%	1,2	81,1%	1,2	80,6%	98,0%	1,2	79,1%	1,2	80,0%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	47,1%	1,6	30,2%	1,5	30,9%	55,3%	1,7	32,8%	1,8	31,3%	46,8%	1,7	27,9%	1,7	27,6%	49,8%	1,9	26,6%	1,8	28,0%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,1	0,8	19,1	0,9	18,6	17,1	0,9	19,1	0,9	18,9	18,8	0,9	21,0	1,0	19,7	19,3	0,9	20,6	1,0	19,7	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	83,9%	1,0	86,7%	66,7%	0,8	85,1%	0,8	88,1%	75,0%	0,9	85,4%	0,9	86,9%	87,5%	1,1	80,9%	1,0	85,4%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,9%	2,1	2,8%	1,5	3,9%	3,4%	2,3	1,5%	1,6	2,1%	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,8%	
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,8%	2,2	2,6%	1,6	3,7%	3,4%	2,1	1,6%	1,8	1,9%	3,0%	1,3	2,4%	0,8	3,6%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	51,6%	2,7	19,4%	2,3	22,3%	20,7%	1,6	12,9%	1,3	16,4%	43,1%	2,1	20,2%	1,6	27,3%	48,0%	2,6	18,4%	1,9	24,8%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,9%	0,6	5,0%	0,4	7,0%	7,1%	1,9	3,7%	1,3	5,4%	18,2%	4,2	4,3%	3,9	4,7%	12,4%	3,8	3,3%	2,9	4,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24										2022/23										2021/22										2020/21										trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe																				
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	83,3%	1,4	58,5%	1,4	60,1%	81,6%	1,4	57,3%	1,4	59,7%	91,6%	1,6	56,5%	1,5	60,4%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	88,1%	1,2	74,4%	1,2	75,4%	93,6%	1,3	71,2%	1,3	72,3%	90,8%	1,3	67,5%	1,3	70,8%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	86,9%	1,3	66,4%	1,3	67,9%	90,4%	1,4	62,6%	1,4	65,4%	88,3%	1,5	60,7%	1,4	64,8%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	86,9%	1,3	66,5%	1,3	67,9%	90,4%	1,4	62,8%	1,4	65,4%	88,3%	1,5	60,8%	1,4	64,9%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	76,3%	1,7	44,4%	1,5	49,3%	80,1%	1,8	44,3%	1,6	48,7%	80,2%	1,9	42,2%	1,6	49,8%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	76,3%	1,6	46,8%	1,5	50,3%	80,1%	1,7	46,6%	1,6	49,7%	80,2%	1,8	45,0%	1,6	50,9%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	90,0%	1,9	46,9%	1,8	50,1%	83,9%	1,7	49,9%	1,6	52,0%	87,6%	1,6	54,5%	1,6	54,5%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,5%	1,0	79,5%	1,1	75,6%	83,7%	1,2	72,2%	1,3	66,9%	85,9%	1,2	72,3%	1,3	67,9%	83,3%	1,1	73,0%	1,2	68,4%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	44,6%	0,7	62,0%	0,7	65,6%	42,4%	0,7	57,8%	0,6	65,4%	38,8%	0,7	52,7%	0,6	64,6%	42,6%	0,7	57,7%	0,6	65,9%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	46,1%	0,7	67,8%	0,6	73,7%	46,7%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	43,5%	0,7	59,3%	0,6	70,9%	46,0%	0,7	62,8%	0,6	71,3%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,0%	0,7	70,9%	0,6	78,9%	50,1%	0,7	66,9%	0,6	77,2%	47,4%	0,8	62,4%	0,6	75,4%	52,1%	0,8	66,8%	0,7	76,1%																					
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,5%	1,2	84,5%	1,2	83,9%	96,8%	1,2	81,5%	1,2	81,9%	95,4%	1,2	77,1%	1,2	79,5%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	78,4%	2,3	34,4%	2,1	37,6%	87,2%	2,3	37,5%	2,1	40,9%	81,8%	2,1	39,9%	1,9	42,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	3,1%	0,6	5,0%	0,8	4,1%	1,9%	0,4	4,3%	0,5	4,2%	2,1%	0,4	5,1%	0,5	4,5%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	5,9%	0,2	35,0%	0,2	31,3%	12,7%	0,4	31,7%	0,4	30,6%	8,4%	0,3	30,3%	0,3	29,5%																					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,4%	1,0	96,4%	1,0	93,4%	97,8%	1,1	92,4%	1,1	91,4%	97,8%	1,1	93,1%	1,1	92,0%	97,0%	1,0	92,8%	1,1	92,0%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,1	0,5	40,1	0,5	41,4	20,1	0,5	39,3	0,5	42,5	15,0	0,4	36,6	0,4	41,8	19,0	0,5	39,7	0,4	43,7																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,9	0,3	50,2	0,4	45,2	21,3	0,4	57,2	0,5	46,8	10,6	0,2	46,0	0,2	45,6	23,0	0,4	54,9	0,5	50,3																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,6%	91,4%	94,70	nd	91,4%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,6%	91,5%	100,00	90,8%	92,0%	98,70
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,2	1,6	75,00	1	1,7	58,80
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,3%	91,0%	100,00	nd	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,4	5,2	100,00	4,4	5,2	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9,3%	10,0%	93,00	5,8%	10,0%	58,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	21	48	43,80	30	51	58,80
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	19,0%	4,0%	100,00		4,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	2,9%	8,0%	36,30	3,6%	9,0%	40,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	5,8%	6,5%	89,20	2,7%	6,5%	41,50
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	55,7%	40,0%	100,00	24,4%	50,0%	48,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	97,8%	93,3%	100,00	96,4%	93,3%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II	5,9%	7,0%	100,00	nd	6,0%	

		modello educativo						
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	47,1%	57,0%	82,60	49,4%	58,0%	85,20
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	20,1	15	100,00	20,1	14	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	16,1	15	100,00	15,1	14	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	42,4%	44,0%	96,40	44,6%	45,0%	99,10
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	85,7%	87,0%	98,50	83,3%	88,0%	94,70
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	6,3%	3,5%	100,00	nd	4,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	51,6%	45,0%	100,00	45,0%	47,0%	95,70
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	83,7%	85,0%	98,50	79,5%	86,0%	92,40
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	15,5%	15,0%	100,00	11,9%	15,0%	79,30
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	83,3%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	76,3%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	78,4%			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,0%			nd		

	oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	88,1%	95,0%	92,70	nd	95,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			4		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	19,2%			0,0%		

LMG-01- GIURISPRUDENZA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 507, 508, 532, 549 immatricolati puri, e nel 2022/2023 il numero degli immatricolati è aumentato del +4,7% rispetto al 2021/22 (da 508 a 533), più del Centro -1,2% e dell'Italia -5,0% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2021/2022 è risultata +3,2%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in aumento rispetto al 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 73,3% a 74,9%. Alta e in leggero calo rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 77,7% del 2021 a 76,6% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 82,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa da 59,6% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2021 a 62,6% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 63,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 25,9, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione appare in lieve diminuzione, ad eccezione di iC12. I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2022 - da 4,7% a 4,1%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 36,3% nel 2021, resta elevata anche se in diminuzione sul valore nel 2021 (36,7%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 41,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,7% nel 2021, è in aumento nel 2022 (2,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 1,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 96,0%, in aumento rispetto al 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In lieve calo rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 85,2% nel 2021 a 84,6% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 96,2%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 94,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 96,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 88,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media Centro e dell'Italia:

2020: 86,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 92,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 92,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS). Dall'archivio integrato mancano le libere professioni ISCO 2, tipicamente le libere professioni legali. Questo giustifica il disallineamento del dato sull'inserimento professionale da indagine Luiss.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 30,1 per il 2022, in aumento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 27,3 per il 2022, in aumento e, pertanto, in lieve peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LMG01 Giurisprudenza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 92,6% a 92,7%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,4% e 96,1%. In molte domande il CdS presenta le percentuali di giudizi positivi migliori tra tutti i Dipartimenti.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=546, iC00b=532, iC00d=2687, iC00e =2463, iC00f=2267

Regolarità: iC01=74,9%, iC02=76,6%, iC22=64,0%

Attrattività: iC03=62,6%

Sostenibilità: **iC05=25,9**

Efficacia: iC07=94,0%, iC26=95,3% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,1, iC28 =27,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,1%, iC11=36,3%

Attrattività internazionale: iC12=2,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=96,0%, iC14=94,7%, iC15=92,9%, iC16bis=85,9%, iC17=78,4%

Efficacia: iC18=84,6%, iC25=94,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=60,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **74,9%** (target **78,0%**)

- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 76,6% (target 76,5%)
3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,2 (target 1,6)**
7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 92,7% (target 92,0%)
8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 5,9 (target 7,4)
9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 14,2% (target 14,0%)
10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 95,3% (target 91,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 12,2%
56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 62,6%
57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 30,1
58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 25,9
59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 60,0%
60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 94,0%
76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 96,0%
77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 85,9%
78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 64,0%
108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 78,4%
109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 94,7% (target 94,7%)
113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **13 (target 23)**
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 23,1% (target 6,0%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 2,9% (target 2,1%)
32 - % studenti stranieri - 0,8% (target 0,5%)
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **36,5% (target 38,8%)**
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **3,1% (target 5,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 4,1%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 36,3%

141 - % insegnamenti in inglese - 14,5%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,8% (target 92,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,6%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,1

Coerenza con gli studi effettuati: 7,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. L'8,8% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 12 luglio e 19 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Giurisprudenza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Giurisprudenza soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Giurisprudenza e ritiene che non ci siano criticità sensibili. Viene segnalata l'esigenza degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.	La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.
		Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Giurisprudenza e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability; - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence).	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Giurisprudenza, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Giurisprudenza, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.

cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.

È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.

È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.

La CPDS avanza la proposta di verificare la fattibilità di un eventuale posticipo di questa deadline al termine della sessione.

La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Giurisprudenza	È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La CPDS propone di verificare la fattibilità di un posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d'esami.
	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.
	È stata segnalata la richiesta degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.	La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=525, iC00b=508, iC00d=2667, iC00e =2412, iC00f=2239

Regolarità: iC01=73,3%, iC02=77,8%, iC22=71,4%
Attrattività: iC03=59,6%
Efficacia: iC07=92,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,8, iC28 =25,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,7%, iC11=36,8%
Attrattività internazionale: iC12=1,7% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,7%, iC14=92,9%, iC15=91,7%, iC16bis=81,5%, iC17=76,2%
Efficacia: iC18=85,2%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (85,4%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 94,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=24,4**

Qualificazione Docenza: **iC28 =25,4**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=58,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (85,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 56,5% nel 2022/23.

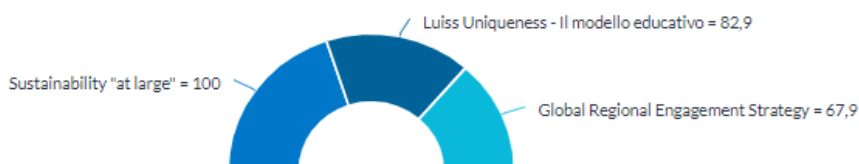
Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS propone di verificare la fattibilità di un posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d’esami e, sempre con riferimento alle sessioni di esame, la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d’esame. Infine, chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di Informatica e dell’esame di Macchine Intelligenti e Diritto.

Consuntivo 2022/2023 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	74,9%	1,5	49,1%	1,6	47,4%	73,3%	1,6	46,7%	1,6	44,8%	75,7%	1,6	48,2%	1,7	44,5%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	82,1%	1,7	48,0%	1,7	47,6%	76,6%	1,6	48,8%	1,6	47,1%	77,7%	1,7	46,9%	1,8	43,9%	77,2%	1,9	40,3%	1,9	40,1%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	92,6%	1,4	67,8%	1,4	67,3%	89,9%	1,3	67,2%	1,4	66,2%	90,7%	1,4	66,2%	1,4	63,4%	89,7%	1,5	61,0%	1,5	60,7%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	63,1%	2,3	27,8%	2,9	21,4%	62,6%	2,3	27,8%	2,6	23,9%	59,6%	2,2	26,9%	2,5	24,3%	59,1%	2,3	25,4%	2,6	22,6%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	26,2	1,3	20,6	1,4	18,6	25,9	1,3	20,0	1,4	18,9	24,4	1,2	20,5	1,2	20,3	27,2	1,3	21,7	1,3	21,3	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU)	92,9%	1,3	70,3%	1,4	66,5%	94,0%	1,3	69,7%	1,4	66,3%	92,1%	1,4	64,7%	1,5	60,4%	86,0%	1,5	57,5%	1,6	55,3%	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,9%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,3%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,1%	1,1	3,6%	1,4	2,9%	4,7%	1,4	3,4%	1,7	2,8%	2,9%	1,5	2,0%	1,9	1,5%	
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,9%	1,2	3,3%	1,4	2,7%	4,5%	1,4	3,2%	1,7	2,6%	2,7%	1,5	1,8%	2,1	1,3%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	41,4%	1,7	23,8%	2,0	20,4%	36,3%	1,8	20,4%	1,8	19,8%	36,7%	1,6	22,6%	1,8	20,6%	40,8%	1,7	24,1%	1,7	23,5%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,6%	0,9	1,7%	1,2	1,3%	2,9%	1,4	2,1%	2,1	1,4%	1,7%	1,1	1,6%	1,4	1,2%	4,9%	2,5	2,0%	4,1	1,2%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	96,0%	1,6	58,3%	1,8	53,0%	93,7%	1,7	54,8%	1,8	51,7%	94,0%	1,6	58,6%	1,8	53,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,7%	1,3	74,9%	1,3	73,3%	92,7%	1,3	69,8%	1,4	68,1%	92,9%	1,3	70,4%	1,4	67,9%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	92,9%	1,4	65,0%	1,5	61,3%	91,7%	1,5	60,4%	1,6	58,0%	88,4%	1,4	62,9%	1,5	58,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	92,9%	1,4	65,1%	1,5	61,1%	91,7%	1,5	60,4%	1,6	57,9%	88,4%	1,4	62,9%	1,5	58,6%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	85,9%	1,9	46,2%	2,0	42,6%	81,5%	1,9	42,4%	2,0	40,1%	82,4%	1,9	44,3%	2,0	41,2%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	85,9%	1,8	48,1%	2,0	43,1%	81,5%	1,9	43,5%	2,0	40,4%	82,4%	1,8	45,6%	2,0	41,4%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	78,4%	2,1	38,1%	2,2	35,4%	80,8%	2,1	38,0%	2,2	36,1%	80,6%	2,0	40,9%	2,1	37,6%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	87,9%	1,0	87,8%	1,1	82,4%	84,6%	1,1	77,4%	1,1	74,1%	85,2%	1,1	77,4%	1,2	73,4%	83,5%	1,1	74,3%	1,2	71,6%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59,1%	0,8	75,4%	0,7	79,9%	60,0%	0,8	75,7%	0,8	78,2%	58,4%	0,8	69,5%	0,7	79,1%	58,1%	0,8	72,0%	0,7	80,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	60,0%	0,8	78,8%	0,7	84,6%	60,3%	0,8	79,3%	0,7	83,2%	59,9%	0,8	72,3%	0,7	83,2%	63,6%	0,8	75,9%	0,8	84,3%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,4%	0,8	80,9%	0,7	87,9%	63,2%	0,8	80,7%	0,7	86,6%	62,2%	0,8	73,9%	0,7	85,4%	66,8%	0,9	77,4%	0,8	86,3%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	97,9%	1,1	87,2%	1,1	86,1%	96,9%	1,2	82,9%	1,2	81,3%	96,3%	1,2	82,8%	1,2	80,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	64,0%	2,5	25,2%	2,7	23,8%	71,4%	2,5	28,7%	2,7	26,2%	70,1%	2,5	27,9%	2,7	26,4%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,6%	0,1	5,1%	0,1	5,8%	0,6%	0,1	5,8%	0,1	6,1%	1,0%	0,2	5,9%	0,2	5,8%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	12,2%	0,3	37,3%	0,3	39,8%	8,1%	0,2	39,0%	0,2	39,4%	10,3%	0,3	36,0%	0,3	38,5%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,2%	1,0	96,1%	1,0	93,2%	94,8%	1,0	92,4%	1,0	91,1%	94,9%	1,0	92,1%	1,0	90,8%	94,3%	1,0	90,6%	1,0	90,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	94,4%	2,2	42,1%	2,8	33,2%	95,3%	2,2	43,2%	2,6	36,1%	97,7%	2,7	35,9%	3,1	31,1%	88,9%	2,8	31,6%	3,4	25,9%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,2	0,9	34,8	0,9	34,2	30,1	0,9	33,8	0,9	34,1	26,9	0,8	34,1	0,7	37,1	32,8	0,9	36,9	0,8	39,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	29,5	0,6	46,7	0,8	37,5	27,3	0,6	48,5	0,7	38,2	25,4	0,5	47,0	0,6	39,9	30,0	0,6	46,6	0,8	38,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	74,9%	78,0%	96,00	nd	79,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	76,6%	76,5%	100,00	82,1%	77,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,2	1,6	75,00	1,7	1,6	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,7%	92,0%	100,00	nd	92,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5,9	7,4	100,00	6,2	7,4	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	14,2%	14,0%	100,00	4,4%	14,0%	31,40
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,3%	92,0%	100,00	94,4%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	13	23	56,50	7	24	29,20
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	23,1%	6,0%	100,00		6,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	2,9%	2,1%	100,00	1,6%	2,3%	69,60
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	0,8%	0,5%	100,00	0,7%	0,5%	100,00

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	36,5%	38,8%	94,10	29,1%	40,0%	72,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	94,8%	92,0%	100,00	96,2%	93,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,2%			nd		
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	62,6%			63,1%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	30,1			30,2		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25,9			26,2		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	60,0%			59,1%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,0%			92,9%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,1%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	36,3%			41,4%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	84,6%			87,9%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	3,1%	5,0%	62,00	2,5%	5,5%	45,50

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,0%				nd	
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,9%				nd	
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	64,0%				nd	
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,4%				nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,7%	94,7%	100,00		nd	95,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,9				3,8	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	14,5%				13,2%	

LM-77 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 89, 91, 79, 124 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in diminuzione del -13,2% rispetto al 2021/22 (da 91 a 79), in linea rispetto al Centro -18,5% e all'Italia -13,3% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +57,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in aumento rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 84,2% a 90,0%. Alta anche se in diminuzione rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 96,7% del 2021 a 92,0% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 91,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 37,8% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 63,5% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 68,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 15,8, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, stabile, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia per iC10 e iC12, ma si ricorda che il CdS è erogato interamente in lingua italiana.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2022 - da 4,3% a 1,6%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 32,0%, in aumento rispetto al valore nel 2021 (15,4%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 20,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 0,0%, è stabile rispetto al 2021 (1,0%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 0,0%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), in lieve diminuzione, e confermati anche dai KPI Luiss. Nel 2023 gli indicatori iC19 sono in lieve aumento, ad eccezione di iC19ter.

Assai elevata e pari a 102,5%, e in aumento rispetto a 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In lieve diminuzione rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 81,1% nel 2021 a 79,5% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia. Nel 2023 l'indicatore risale a 83,8%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, anche se iC24 risulta in aumento da 1,8% nel 2021 a 2,2% nel 2022) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss, ad eccezione di iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" che, nel 2022, risulta pari a 91,2% in diminuzione rispetto al 2021 in cui era pari a 95,5%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 99,0%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 91,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2021: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2022: 97,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2023: 99,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in lieve diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 96,9% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2021: 97,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2022: 100,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2023: 97,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in lieve diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 98,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2022: 99,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS
2023: 98,9% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di

attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 21,7 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 26,6), in lieve miglioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 18,6 per il 2022, in peggioramento (nel 2023 da ANVUR 28,6).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 91,0% a 96,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 86,1% e 97,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si segnalano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=85, iC00c=79, iC00d=198, iC00e=190, iC00f=171

Regolarità: iC01=90,0%, iC02=92,0%, iC22=91,2%

Attrattività: iC04=63,5%

Sostenibilità: **iC05=15,8**

Efficacia: iC07=99,0%, iC26=100,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=21,7, **iC28 =18,6**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,6%**, iC11=32,0%

Attrattività internazionale: **iC12=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=102,5%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=98,7%, iC17=97,8%

Efficacia: iC18=79,5%, iC25=97,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=46,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – **90,0% (target 91,0%)**
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – 96,7% (target 95,5%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – **63,5% (target 40,0%)**
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **1,5 (target 3,5)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – 96,4% (target 90,5%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) – 4,7 (target 6,9)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 100,0% (target 94,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – **2,2% (target 1,0%)**
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – 21,7 (target 25)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 15,8% (target 25,0%)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – **46,3% (target 50,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – 100,0% (target 80,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) – 99,0% (target 98,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 102,5%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 100,0%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso – iC22 – 91,2%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – iC17 – 97,8%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – 100,0% (target 97,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – 5 (**target 20**)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – **0,0% (target 4,5%)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 0,0% (target 0,0%)

32 - % studenti stranieri - 1,0% (target 0,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 25,3% (target 30,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 0,0% (target 0,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 1,6% (target 3,0%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 32,0% (target 35,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 5,6%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 97,3% (target 91,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 79,5% (target 70,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,2

Coerenza con gli studi effettuati: 7,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,0

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 17,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2022/23

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 96,4, sensibilmente al di sopra della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore al 90.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.
		Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.
		La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.	La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.
		Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.	La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.

C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Vengono sollevati dubbi riguardo il modello educativo Fully Enquired Based (FEB) e, in particolare, se ne segnalata la rigidità rispetto alla possibilità di sostenere l'esame da non frequentanti e rispetto alla possibilità di gestire autonomamente lo studio a causa delle continue prove intermedie che impongono scadenze continue e inderogabili.	Viene chiesta richiesta di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto. Si richiedono comunicazioni tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere	Non vi sono proposte di miglioramento

	delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Amministrazione, Finanza e Controllo	Vengono sollevati dubbi riguardo il modello educativo Fully Enquired Based (FEB) e, in particolare, se ne segnalata la rigidità rispetto alla possibilità di sostenere l'esame da non frequentanti e rispetto alla possibilità di gestire autonomamente lo studio a causa delle continue prove intermedie che impongono scadenze continue e inderogabili.	Viene chiesta richiesta di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto. Si richiedono comunicazioni tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.

Verbali di Dipartimento, School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=85, iC00c=198, iC00d=190, iC00e =171, iC00f=79

Regolarità: iC01=90,0%, iC02=92,0%, iC22=91,2%
Attrattività: iC04=63,5%
Efficacia: iC07=99,0%, iC26=100,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=21,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=32,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=102,5%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=98,7%, iC17=97,8%
Efficacia: iC18=79,5%, iC25=97,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (89,9%): ad esclusione dei KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2022/23.

Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (36,4%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 25,0% e KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% (che il Nucleo ritiene non rilevante per la natura del CdS), tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore all'84,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=15,8

Qualificazione Docenza: iC28 =18,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iCI0=1,6%**,

Attrattività internazionale: **iCI2=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iCI9=46,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (89,9%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta tutti gli indicatori presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 42,9% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (36,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 25,0% e il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l’attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall’analisi della scheda SMA 2022, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS non rileva particolari criticità, se non quella di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto e comunicazioni maggiormente tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,0%	1,3	71,9%	1,3	70,4%	84,2%	1,2	67,8%	1,2	68,0%	93,0%	1,4	66,8%	1,3	69,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,0%	1,2	77,4%	1,1	80,1%	92,0%	1,1	80,1%	1,1	82,3%	96,7%	1,2	78,2%	1,2	82,3%	90,5%	1,3	71,7%	1,2	78,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,1%	1,1	93,9%	1,0	94,8%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,4%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	97,8%	1,1	91,0%	1,0	93,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	68,2%	1,6	43,4%	1,9	36,4%	63,5%	1,5	43,0%	1,7	37,9%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,3%	37,0%	1,0	36,9%	1,0	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,4	1,8	10,4	1,9	9,6	15,8	1,5	10,8	1,5	10,3	17,4	1,3	13,0	1,4	12,5	20,7	1,6	13,2	1,6	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,9%	1,1	91,9%	1,1	90,0%	99,0%	1,1	92,2%	1,1	91,2%	98,8%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	98,6%	1,1	91,3%	1,1	90,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,6%	0,4	4,5%	0,3	5,5%	4,3%	1,1	4,0%	0,9	4,8%	1,8%	0,6	3,0%	0,6	3,2%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	1,5%	0,3	4,3%	0,3	5,3%	4,1%	1,1	3,8%	0,9	4,7%	1,8%	0,6	2,8%	0,6	3,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,8%	0,9	24,0%	1,0	20,9%	32,0%	1,4	22,1%	1,9	16,9%	15,4%	0,8	18,7%	1,0	15,1%	38,7%	1,5	26,6%	1,7	22,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	4,7%	0,0	4,9%	0,0%	0,0	6,4%	0,0	6,3%	1,0%	0,1	8,0%	0,2	6,0%	1,0%	0,2	4,8%	0,2	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	102,5%	1,2	84,6%	1,3	81,4%	93,2%	1,1	82,2%	1,2	79,2%	98,9%	1,2	80,4%	1,2	79,9%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	95,1%	98,9%	1,0	95,3%	1,0	95,2%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	89,7%	1,1	89,8%	96,7%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	98,9%	1,1	89,5%	1,1	89,7%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	89,8%	1,1	90,0%	96,7%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	98,9%	1,1	89,5%	1,1	90,0%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	98,7%	1,3	74,3%	1,3	74,0%	85,7%	1,2	70,7%	1,2	70,6%	97,8%	1,4	68,3%	1,4	71,0%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	98,7%	1,3	73,6%	1,3	74,1%	85,7%	1,2	69,6%	1,2	70,6%	97,8%	1,4	67,5%	1,4	71,1%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,8%	1,2	79,1%	1,2	78,4%	97,3%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	99,2%	1,2	83,9%	1,2	85,8%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,8%	1,0	80,1%	1,2	71,7%	79,5%	1,0	76,8%	1,1	74,9%	81,1%	1,1	76,6%	1,1	74,8%	68,9%	0,9	77,5%	0,9	76,9%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,8%	0,8	59,8%	0,8	62,2%	46,3%	0,8	57,1%	0,8	61,0%	47,7%	0,9	53,7%	0,8	59,1%	59,5%	1,0	57,2%	1,0	61,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,8%	0,7	66,3%	0,7	68,2%	46,3%	0,7	64,0%	0,7	67,1%	47,7%	0,8	58,0%	0,7	64,1%	59,5%	1,0	61,2%	0,9	66,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,8%	0,7	71,2%	0,6	73,7%	52,8%	0,8	68,2%	0,7	72,4%	54,6%	0,9	62,4%	0,8	68,8%	67,6%	1,0	65,6%	1,0	70,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	100,0%	1,0	95,8%	1,0	95,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	91,2%	1,4	65,7%	1,4	66,6%	95,5%	1,5	65,3%	1,4	66,7%	91,2%	1,4	67,4%	1,3	71,0%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	1,1%	5,5	0,2%	3,7	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	2,2%	0,3	6,7%	0,3	7,8%	1,8%	0,3	6,1%	0,3	5,4%	0,0%	0,0	5,5%	0,0	4,8%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,0%	1,0	95,6%	1,1	92,3%	97,3%	1,0	93,6%	1,1	92,0%	92,8%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	91,7%	1,0	94,0%	1,0	92,6%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	97,4%	1,2	81,1%	1,3	77,3%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	76,7%	97,6%	1,3	72,3%	1,3	73,8%	96,9%	1,4	69,6%	1,4	67,4%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	26,6	1,1	23,6	1,1	23,2	21,7	0,9	23,4	0,9	24,1	22,0	0,9	24,6	0,8	26,5	31,6	1,3	24,9	1,2	27,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	28,6	1,3	22,8	1,5	18,8	18,6	0,9	21,7	1,0	18,5	16,3	0,7	22,0	0,8	20,3	25,5	1,1	23,3	1,1	22,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,0%	91,0%	98,90	nd	92,0%	
2	% di laureati (L, LM, LM CU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,0%	95,5%	96,30	91,0%	96,0%	94,80
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	63,5%	40,0%	100,00	68,2%	40,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,5	3,5	42,90	2	3,5	57,10
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,4%	90,5%	100,00	nd	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,7	6,9	100,00	4,7	6,9	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LM CU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	94,0%	100,00	97,4%	95,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5	20	25,00	9	20	45,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	4,5%	0,00		4,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%	100,00	0,0%	0,0%	
32	% Studenti stranieri	Global Regional	1,0%	0,0%	100,00	0,9%	0,0%	

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	25,3%	30,0%	84,30	16,3%	30,0%	54,30
46		Sustainability "at large"	97,3%	91,0%	100,00	99,0%	92,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2,2%	1,0%	45,50	nd	1,0%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	21,7	25	86,80	26,6	25	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	15,8	25	63,20	18,4	25	73,60
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	46,3%	50,0%	92,60	47,8%	50,0%	95,60
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	80,0%	100,00	100,0%	80,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,0%	98,0%	100,00	98,9%	98,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	1,6%	3,0%	53,30	nd	3,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	32,0%	35,0%	91,40	20,8%	35,0%	59,40
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	79,5%	70,0%	100,00	83,8%	70,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	0,0%	0,0%	100,00	0,0%	0,0%	

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	102,5%				nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%				nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,2%				nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,8%				nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	97,0%	100,00		nd 97,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8				
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	5,6%				5,3%

LM-77- CORPORATE FINANCE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 137, 145, 127, 189 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è diminuito del -12,4% rispetto al 2021/22 (da 145 a 127), meno del Centro -18,5% e dell'Italia -13,3% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2023/2024 è risultata +48,8%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) 2021 diminuisce da 92,2% a 89,7%. Alta e in aumento la percentuale dei laureati in corso (iC02) pari a 99,4% (96,1% nel 2021) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 96,3%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) aumenta a 28,4% rispetto al 27,2% del 2021, ma risulta ancora sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 34,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 25,0 sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2022 risulta 17,0%, in aumento rispetto al 2020 (16,3%).

La Percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) risulta pari a 70,6%, in aumento rispetto al 58,5% nel 2021 (2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 80,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 3,5% in diminuzione rispetto al 4,9% nel 2021, sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 6,7%, sopra la media del Centro e dell'Italia).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 111,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13). In aumento rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 80,2% nel 2021 a 85,3% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia. Nel 2023 l'indicatore scende a 84,5%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dal KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 98,7%, sopra la media del Centro e dell'Italia ed in aumento:

2020: 94,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2021: 93,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2022: 95,8 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2023: 98,7 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia

2020: 96,7% dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2022: 97,0 % dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2023: 97,7 % dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0%% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 99,1 % dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 23,1 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 32,1, in ulteriore peggioramento); in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 15,4 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 24,7).

Il rapporto studenti/docenti è sulla soglia (numerosità classe pari a 100 diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Corporate Finance l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in diminuzione passando da 92,3% a 90,5%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,6% e 96,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=141, iC00c=127, iC00d=307, iC00e=300, iC00f=267

Regolarità: iC01=89,7%, iC02=99,4%, iC22=95,9%

Attrattività: **iC04=28,4%**

Sostenibilità: **iC05=25,0**

Efficacia: iC07=100,0%, iC26=97,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, **iC27=23,1**, iC28 =15,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=17,0%, iC11=70,6%

Attrattività internazionale: **iC12=3,5%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=111,6%, iC14=94,5%, iC15=93,7%, iC16bis=91,3%, iC17=98,5%

Efficacia: iC18=85,3%, iC25=95,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=45,2%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 89,7% (target 88,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 99,4% (target 98,0%)

- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 28,4% (target 27,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **2,2 (target 3)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,5% (target 89,7%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 6,3 (target 7)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,0% (target 94,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,7%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 23,1%
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 25
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 45,2%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 100,0%
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 111,6%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 91,3%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 95,9%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,5%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **94,5% (target 98,0%)**
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **118 (target 182)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 10,2% (target 4,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **3,5% (target 11,0%)**
- 32 - % studenti stranieri - 7,9% (target 6,5%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 90,4% (target 62,0%)
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **4,3% (target 8,0%)**

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 17,0% (target 13,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 70,6%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **95,8% (target 97,0%)**

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 85,3%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,2

Coerenza con gli studi effettuati: 7,6

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,0

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 19,9% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.9. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (due soli tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala come l’elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.	La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall’a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall’a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all’attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli studenti lamentano alcune difficoltà nella gestione delle scadenze delle prove intermedie per alcuni corsi del canale A, in particolare dovute al poco preavviso con cui vengono comunicate le deadline.	Si richiede una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	. Si segnala come il corso di Reading and Writing Academic Texts. Attualmente previsto al primo anno, abbia avuto una scarsa presenza in aula da parte degli studenti.	Si suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Corporate Finance	Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.	La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.

<p>Gli studenti lamentano alcune difficoltà nella gestione delle scadenze delle prove intermedie per alcuni corsi del canale A, in particolare dovute al poco preavviso con cui vengono comunicate le deadline.</p>	<p>Si richiede una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre.</p>
<p>. Si segnala come il corso di Reading and Writing Academic Texts. Attualmente previsto al primo anno, abbia avuto una scarsa presenza in aula da parte degli studenti.</p>	<p>Si suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.</p>

Verbal di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbal di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbal CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbal di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=141, iC00c=127, iC00d=307, iC00e =300, iC00f=267

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=96,1%, iC22=97,1%

Efficacia: iC07=nd, iC26=98,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=19,2, iC28 =13,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=58,5%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=96,6%, iC15=96,6%, iC16bis=94,5%, iC17=97,2%

Efficacia: iC18=80,2%, iC25=93,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (95,6%): ad esclusione del KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Si sottolinea il valore pari al 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (98,8%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 98,8% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (75,1%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 64,8% e del KPI - 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 31,8% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=27,2%**

Qualificazione Docenza: **iC08=100,0%, iC09=1,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=4,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=36,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,6%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,3% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (75,1%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 64,8% e il KPI - 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 31,8% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo, una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre e suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	89,7%	1,2	71,9%	1,3	70,4%	92,2%	1,4	67,8%	1,4	68,0%	91,0%	1,4	66,8%	1,3	69,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	96,3%	1,2	77,4%	1,2	80,1%	99,4%	1,2	80,1%	1,2	82,3%	96,1%	1,2	78,2%	1,2	82,3%	97,9%	1,4	71,7%	1,2	78,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,8%	1,1	93,9%	1,0	94,8%	100,0%	1,1	94,6%	1,0	95,4%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	34,5%	0,8	43,4%	0,9	36,4%	28,4%	0,7	43,0%	0,7	37,9%	27,2%	0,6	46,6%	0,7	39,3%	18,5%	0,5	36,9%	0,5	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,8	2,7	10,4	2,9	9,6	25,0	2,3	10,8	2,4	10,3	23,6	1,8	13,0	1,9	12,5	30,3	2,3	13,2	2,3	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,1%	1,1	91,9%	1,1	90,0%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	91,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,5	1,0	1,4	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	17,0%	3,8	4,5%	3,1	5,5%	16,3%	4,1	4,0%	3,4	4,8%	14,8%	4,9	3,0%	4,6	3,2%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	16,9%	3,9	4,3%	3,2	5,3%	16,2%	4,3	3,8%	3,4	4,7%	14,9%	5,3	2,8%	4,8	3,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	80,8%	3,4	24,0%	3,9	20,9%	70,6%	3,2	22,1%	4,2	16,9%	58,5%	3,1	18,7%	3,9	15,1%	82,0%	3,1	26,6%	3,6	22,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,7%	1,4	4,7%	1,4	4,9%	3,5%	0,5	6,4%	0,6	6,3%	4,9%	0,6	8,0%	0,8	6,0%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	111,6%	1,3	84,6%	1,4	81,4%	115,9%	1,4	82,2%	1,5	79,2%	113,3%	1,4	80,4%	1,4	79,9%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,5%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	97,2%	1,0	94,8%	1,0	95,1%	97,8%	1,0	95,3%	1,0	95,2%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	93,7%	1,0	89,7%	1,0	89,8%	97,2%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	97,8%	1,1	89,5%	1,1	89,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	93,7%	1,0	89,8%	1,0	90,0%	97,2%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	97,8%	1,1	89,5%	1,1	90,0%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	91,3%	1,2	74,3%	1,2	74,0%	95,2%	1,3	70,7%	1,3	70,6%	96,4%	1,4	68,3%	1,4	71,0%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	91,3%	1,2	73,6%	1,2	74,1%	95,2%	1,4	69,6%	1,3	70,6%	96,4%	1,4	67,5%	1,4	71,1%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,5%	1,2	79,1%	1,3	78,4%	97,2%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	96,3%	1,1	83,9%	1,1	85,8%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	84,5%	1,1	80,1%	1,2	71,7%	85,3%	1,1	76,8%	1,1	74,9%	80,2%	1,0	76,6%	1,1	74,8%	82,8%	1,1	77,5%	1,1	76,9%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	55,7%	0,9	59,8%	0,9	62,2%	45,2%	0,8	57,1%	0,7	61,0%	36,8%	0,7	53,7%	0,6	59,1%	29,4%	0,5	57,2%	0,5	61,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	55,7%	0,8	66,3%	0,8	68,2%	49,7%	0,8	64,0%	0,7	67,1%	41,0%	0,7	58,0%	0,6	64,1%	34,5%	0,6	61,2%	0,5	66,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,7%	0,8	71,2%	0,8	73,7%	49,7%	0,7	68,2%	0,7	72,4%	43,4%	0,7	62,4%	0,6	68,8%	37,8%	0,6	65,6%	0,5	70,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	96,1%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	97,9%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	97,8%	1,0	95,8%	1,0	95,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	95,9%	1,5	65,7%	1,4	66,6%	97,1%	1,5	65,3%	1,5	66,7%	95,6%	1,4	67,4%	1,3	71,0%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,8%	1,3	0,6%	2,0	0,4%	0,7%	1,8	0,4%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,7%	0,1	6,7%	0,1	7,8%	1,7%	0,3	6,1%	0,3	5,4%	1,5%	0,3	5,5%	0,3	4,8%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	98,7%	1,0	95,6%	1,1	92,3%	95,8%	1,0	93,6%	1,0	92,0%	93,0%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	94,5%	1,0	94,0%	1,0	92,6%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	97,7%	1,2	81,1%	1,3	77,3%	97,0%	1,2	79,7%	1,3	76,7%	98,8%	1,4	72,3%	1,3	73,8%	96,7%	1,4	69,6%	1,4	67,4%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	32,1	1,4	23,6	1,4	23,2	23,1	1,0	23,4	1,0	24,1	19,2	0,8	24,6	0,7	26,5	28,9	1,2	24,9	1,1	27,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,7	1,1	22,8	1,3	18,8	15,4	0,7	21,7	0,8	18,5	13,5	0,6	22,0	0,7	20,3	18,0	0,8	23,3	0,8	22,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,7%	88,0%	100,00	nd	89,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,4%	98,0%	100,00	96,3%	98,0%	98,30
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	28,4%	27,0%	100,00	34,5%	27,5%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2,2	3	73,30	14	3,1	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,5%	89,7%	100,00	nd	90,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	6,3	7	100,00	55,5	7	12,60
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	97,0%	94,0%	100,00	97,7%	95,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	118	182	64,80	105	188	55,90
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	10,2%	4,0%	100,00		4,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	3,5%	11,0%	31,80	6,7%	12,0%	55,80
32	% Studenti stranieri	Global Regional	7,9%	6,5%	100,00	9,9%	7,0%	100,00

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	90,4%	62,0%	100,00	57,1%	65,0%	87,80
46		Sustainability "at large"	95,8%	97,0%	98,80	98,7%	98,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,7%			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	23,1			32,1		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25			27,8		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	45,2%			55,7%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%			99,1%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	17,0%	13,0%	100,00	nd	15,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	70,6%			80,8%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	85,3%			84,5%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	4,3%	8,0%	53,80	0,0%	8,0%	0,00

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	111,6%				nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,3%				nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,9%				nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,5%				nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,5%	98,0%	96,40		nd 98,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,8				38
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%				100,0%

LM-91- DATA SCIENCE AND MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 53, 51, 56 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in diminuzione del -3,8% rispetto al 2021/2022 (da 53 a 51), meno del Centro -12,4% e più dell'Italia +9,3% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +9,8%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) nel 2022 risulta essere pari a 96,1%, in diminuzione rispetto al 2021 (98,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) risulta pari a 45,6% nel 2022, in diminuzione rispetto al 2021 (45,6%) e sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 71,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 7,9 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2022 risulta 2,7%, in aumento rispetto al 2021 (0,7).

La Percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 22,0%.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 12,3% nel 2021 ed in aumento nel 2022 a 21,6% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 30,4%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss ad eccezione di iC19 bis e iC19 ter.

Assai elevata e pari a 99,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

iC21 risulta nella media del Centro e dell'Italia con 96,1% nel 2022, in leggera flessione rispetto al 2021 (100,0%).

In aumento rispetto al 2021 l'indicatore iC23 "Percentuale di immatricolati (L, LM ,LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente corso di studio dell'Ateneo" pari a 3,9% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 90,2%, nella media del Centro e dell'Italia:

2023: 90,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=16,3 nel 2022, in peggioramento rispetto al 2021 (13,2) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 17,3).

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=14,2 nel 2022, in peggioramento rispetto al 2021 (13,2) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 15,6).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-91 Data Science and Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in aumento da 91,4% a 96,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 87,8% e 99,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=51, iC00c=51, iC00d=104, iC00e =103, iC00f=103
Regolarità: iC01=96,1%, iC02=nd, iC22=98,1%
Attrattività: **iC04=43,1%**
Sostenibilità: **iC05=7,9**
Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, **iC27=16,3, iC28 =14,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,7%, iC11=nd
Attrattività internazionale: iC12=21,6% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,0%, iC14= 92,2%, iC15= 92,2%, iC16bis= 92,2%, iC17=nd
Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)
Qualificazione Docenza: iC19=48,3% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 96,1% (target 77,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 43,1% (target 20,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,5 (target 1,3)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 96,4% (target 87,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 3,4 (target 4)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 16,3
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 7,9
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 48,3%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 99,0%

- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 92,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 98,1%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 92,2% (target 93,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 311 (target 280)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 5,8% (target 3,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 21,6% (target 5,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 16,5% (target 14,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 22,0% (target 22,0%)
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 30,0% (target 20,0%)

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 2,7%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,75 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 29,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 94,9, ben al di sopra della media di School (90,9) e tutti gli insegnamenti si pongono al di sopra del 93.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti. Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.	La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.

	apprendimento al livello desiderato		
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - Modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnalano delle disparità tra i gruppi nell'assegnazione delle attività nelle classi più ampie. Si segnalano dei ritardi nella restituzione di alcune prove intermedie	È necessario prevedere una distribuzione delle attività il più omogenea possibile. Si sottolinea l'importanza di restituire le prove intermedie corrette in tempi brevi, così da poter dare agli studenti un feedback e consentir loro di riorientare il loro metodo di apprendimento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere	Non vi sono proposte di miglioramento

	delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
		Il livello degli studenti Erasmus incoming è di base meno elevato di quello degli altri studenti	È necessario contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Nonostante le email inviate e le comunicazioni, molti studenti non erano a conoscenza dei precorsi di Python e R offerti in modalità asincrona.	È necessario richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti.	
	Apprezzamento per l'ottimale bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.	La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.
	Il livello degli studenti Erasmus incoming è di base meno elevato di quello degli altri studenti	È necessario contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni.
Data Science and Management	Nonostante le e-mail inviate e le comunicazioni, molti studenti non erano a conoscenza dei precorsi di Python e R offerti in modalità asincrona.	È necessario richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.

Verbali di Dipartimento e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=51, iC00c=51, iC00d=104, iC00e =103, iC00f=103

Regolarità: iC01=98,1, iC02=nd, iC22=nd

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=13,2

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,6%, iC14= 98,1%, iC15= 98,1%, iC16bis= 98,1%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=61,4% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (100,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (100,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=45,6%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=12,3%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=61,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

L'analisi dei KPI mostra che non vi sono punti di debolezza da sottolineare.

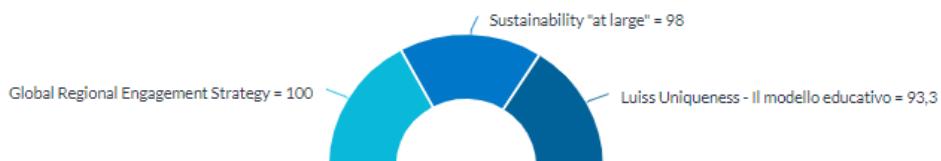
Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell'inizio delle lezioni e di richiamare l'attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,1%	1,1	87,3%	1,4	68,5%	98,1%	1,2	80,2%	1,6	62,9%	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,0	95,8%	1,1	89,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	71,4%	1,2	58,0%	1,8	39,7%	43,1%	0,8	51,2%	0,8	52,7%	45,6%	0,9	51,4%	0,9	52,6%	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	7,9	1,0	8,3	1,5	5,2	7,9	1,1	7,0	1,6	4,8	8,8	1,4	6,2	1,9	4,7	-	-	-	-	-	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,3	76,9%	1,4	72,9%	100,0%	1,2	81,8%	1,4	73,1%	100,0%	1,2	83,3%	1,4	72,5%	-	-	-	-	-	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,7%	1,2	2,3%	1,1	2,5%	0,7%	0,8	0,9%	0,3	2,8%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	2,7%	1,2	2,3%	1,1	2,5%	0,7%	0,9	0,8%	0,3	2,8%	-	-	-	-	-	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	22,0%	1,2	19,1%	2,0	10,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	30,4%	2,2	13,7%	2,7	11,2%	21,6%	2,2	9,9%	1,1	19,5%	12,3%	1,9	6,4%	0,9	13,7%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	99,0%	1,0	94,4%	1,2	79,9%	99,6%	1,1	87,0%	1,3	79,1%	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,2%	1,0	92,3%	1,0	93,2%	98,1%	1,1	91,6%	1,0	95,2%	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,2%	1,0	92,3%	1,0	89,4%	98,1%	1,1	90,5%	1,1	91,0%	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,2%	1,0	92,3%	1,0	89,6%	98,1%	1,1	90,5%	1,1	91,2%	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	92,2%	1,0	88,5%	1,3	72,5%	98,1%	1,2	85,3%	1,3	73,2%	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	92,2%	1,0	89,4%	1,3	73,0%	98,1%	1,2	85,3%	1,3	73,2%	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	82,4%	1,0	82,4%	1,1	77,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	55,0%	1,2	46,3%	1,1	52,0%	48,3%	1,0	49,2%	1,0	50,5%	61,4%	1,3	47,8%	1,3	49,0%	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	55,0%	1,1	50,8%	0,9	63,0%	48,3%	0,9	51,6%	0,8	60,9%	61,4%	1,3	47,8%	1,1	56,0%	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	60,0%	1,1	52,5%	0,8	72,8%	54,6%	1,0	53,9%	0,8	68,1%	61,4%	1,1	53,7%	0,9	65,3%	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	96,1%	1,0	94,2%	1,0	94,7%	100,0%	1,1	93,7%	1,0	95,8%	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	98,1%	1,2	81,1%	1,3	74,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	3,9%	2,1	1,9%	4,3	0,9%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	0,3%	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	90,2%	1,0	90,2%	1,0	90,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,3	1,3	13,6	1,2	14,1	16,3	1,3	12,8	1,4	11,5	13,2	1,2	10,8	1,3	10,4	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,6	1,3	11,6	1,3	11,9	14,2	1,2	11,4	1,6	9,1	13,2	1,4	9,2	1,4	9,2	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,1%	77,0%	100,00	nd	80,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			100,0%	90,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	43,1%	20,0%	100,00	71,4%	22,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,5	1,3	100,00	1,2	1,5	80,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,4%	87,0%	100,00	nd	90,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,4	4	100,00	2,9	5	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		nd	nd	
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	311	280	100,00	513	315	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5,8%	3,5%	100,00		4,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	21,6%	5,0%	100,00	30,4%	7,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional	16,5%	14,0%	100,00	26,0%	16,0%	100,00

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	22,0%	22,0%	100,00	28,6%	23,0%	100,00
46		Sustainability "at large"	nd			90,2%	92,0%	98,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	16,3			17,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	7,9			7,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	48,3%			55,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	2,7%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			22,0%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			82,4%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	30,0%	20,0%	100,00	16,7%	20,0%	83,50

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,0%				nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,2%				nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,1%				nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd				nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,2%	93,0%	99,10		nd 95,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,8				3,8
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%				100,0%

LM-56 - ECONOMIA E FINANZA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 165, 172, 145, 185 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è diminuito del -15,7% rispetto al 2020/21 (da 172 a 145), più del Centro -7,3% e dell'Italia -9,4% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +27,6%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e stabile rispetto al 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - pari a 85,4%. Alta e in aumento rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 84,5% del 2021 a 93,3% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 91,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) aumenta da 45,5% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 61,4% nel 2022 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 70,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 16,1, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12, che risulta in diminuzione.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2022 - da 11,3% a 9,3%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 24,6% nel 2022, risulta in diminuzione rispetto al valore nel 2020 (30,7%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss sale a 37,2%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 3,3%, è in diminuzione rispetto 2021 (8,9%) sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 4,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 106,0%, in aumento rispetto a 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In miglioramento rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 60,7% nel 2021 a 61,9% nel 2022 sotto la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 85,8%, è in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

2020: 88,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 85,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 83,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 85,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 91,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 85,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 98,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

In aumento (e quindi in peggioramento) il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 16,5 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 12,7); in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 13,2 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 11,4).
Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-56 Economia e Finanza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 91,2% a 93,6%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 88,4% e 97,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=153, iC00c=145, iC00d=345, iC00e =322, iC00f=307

Regolarità: iC01=85,4%, iC02=93,3%, iC22=86,6%

Attrattività: iC04=61,4%

Sostenibilità: **iC05=16,1**

Efficacia: iC07=99,2%, iC26=94,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, **iC27=16,5, iC28 =13,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=9,3%, iC11=24,6%

Attrattività internazionale: **iC12=3,3%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=106,0%, iC14=95,9%, iC15=95,2%, iC16bis=86,9%, iC17=92,7%

Efficacia: **iC18=61,9%, iC25=83,1%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=49,4%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
- iC01 - 85,4% (target 78,5%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 93,3% (target 86,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **61,6%** (target 65,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,6** (target 1,9)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,6% (target 89,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 3,1 (target 3,8)

9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 33,0% (target 22,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 94,4% (target 95,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 4,2% (target 2,5%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 16,5% (target 14,0%)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 16,1% (target 12,0%)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 49,4% (target 50,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 99,2% (target 100,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 106,0%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 86,9%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 86,6%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 92,7%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 95,9% (target 98,8%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 121 (target 270)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 3,3% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 3,3% (target 9,0%)

32 - % studenti stranieri - 10,2% (target 7,9%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 37,1% (target 32,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 8,7% (target 8,3%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 9,3% (target 11,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 24,6% (target 7,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 78,3%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 83,1% (target 88,5%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 61,9% (target 65,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,7

Coerenza con gli studi effettuati: 7,2

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,9

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,8

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,9

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,6 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 91%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 19,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.</p> <p>Nello specifico: il punteggio sintetico è di 93,7. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (uno solo tra 70 e 80).</p>	<p>Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.</p>
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.</p> <p>Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.</p> <p>La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.</p> <p>Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.</p>	<p>La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.</p> <p>Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.</p> <p>La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.</p> <p>La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.</p>	<p>Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>

D	<p>Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale</p>	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.</p> <p>La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.</p> <p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>

H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala la necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica. Si segnala la difficoltà per gli studenti nel prendere parte alle attività extra curriculari proposte dell'Ateneo.	Si chiede il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica. Si chiede di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Finanza	Si segnala la necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica.	Si chiede il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica.
	Si segnala la difficoltà per gli studenti nel prendere parte alle attività extra curriculari proposte dell'Ateneo.	Si chiede di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=153, iC00c=145, iC00d=345, iC00e =322, iC00f=307
Regolarità: iC01=85,4%, iC02=84,5%, iC22=87,3%
Efficacia: iC07=100,0%, iC26=95,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,5, iC27=11,1, iC28 =8,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=11,3%, iC11=30,7%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=90,1%, iC15=90,1%, iC16bis=84,3%, iC17=97,0%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,8%): ad esclusione del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 84,2% e del KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 88,6% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 93% nel 2022/23.

Si sottolinea il valore pari a 99,4% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (93,3%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target superiore al 93% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (74,6%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,8%, del KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 66,0% e del KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 36,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=45,5%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=8,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=60,7%**, **iC25=85,3%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=49,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iC18 di Efficacia - Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

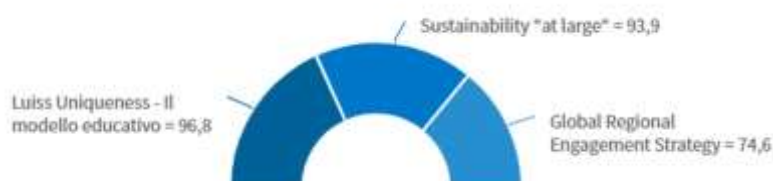
Luiss Uniqueness - Il modello educativo (96,8%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 84,2% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 88,6% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (74,6%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,8%, il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 66,0% e il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 36,7% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità legata alla necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica con il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica e di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	85,4%	1,4	60,4%	1,4	62,8%	85,4%	1,4	60,1%	1,4	59,9%	88,3%	1,4	60,9%	1,4	62,5%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,6%	1,3	72,7%	1,2	75,4%	93,3%	1,2	75,6%	1,2	78,8%	84,5%	1,2	71,4%	1,1	78,9%	83,0%	1,3	66,4%	1,1	76,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,8%	1,1	93,0%	1,0	93,6%	98,3%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	95,0%	1,0	92,1%	1,0	94,3%	95,3%	1,1	90,1%	1,0	92,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	70,1%	1,3	55,6%	1,6	42,8%	61,4%	1,1	53,8%	1,4	44,6%	45,5%	0,8	54,4%	1,1	43,1%	49,7%	1,0	52,0%	1,3	39,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	11,2	2,3	4,9	2,1	5,2	16,1	3,1	5,2	2,8	5,7	12,2	2,3	5,4	2,0	6,2	13,2	2,5	5,3	2,0	6,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,0%	1,1	90,8%	1,1	86,9%	99,2%	1,1	90,4%	1,1	89,8%	100,0%	1,1	93,1%	1,1	89,6%	100,0%	1,1	94,3%	1,1	88,6%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,0%	1,1	93,1%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	91,8%	100,0%	1,0	96,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,5	1,4	1,0	1,4	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,3%	1,6	6,0%	1,1	8,1%	11,3%	1,6	7,0%	1,7	6,8%	5,7%	1,6	3,6%	1,1	5,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,1%	1,5	6,0%	1,2	7,8%	11,1%	1,6	7,0%	1,7	6,6%	5,5%	1,6	3,5%	1,1	4,9%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	37,2%	1,4	25,9%	1,6	23,7%	24,6%	1,4	17,7%	1,3	18,4%	30,7%	1,4	22,6%	1,7	18,1%	32,4%	1,3	25,3%	1,3	24,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,6%	0,2	24,1%	0,3	17,4%	3,3%	0,2	17,2%	0,2	16,7%	8,9%	0,4	20,9%	0,5	16,6%	6,1%	0,5	11,7%	0,5	11,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24						2022/23						2021/22						2020/21						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	106,0%	1,4	76,4%	1,4	76,2%	100,1%	1,4	73,4%	1,3	74,6%	99,4%	1,3	75,2%	1,3	75,0%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	95,9%	1,1	91,3%	1,0	92,4%	90,7%	1,0	91,1%	1,0	92,8%	97,0%	1,0	93,5%	1,0	93,2%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	95,2%	1,1	86,7%	1,1	85,6%	90,7%	1,1	83,4%	1,1	85,8%	95,2%	1,1	87,4%	1,1	85,6%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	95,2%	1,1	86,7%	1,1	85,5%	90,7%	1,1	83,6%	1,1	85,8%	95,2%	1,1	87,5%	1,1	85,6%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	86,9%	1,4	62,4%	1,3	65,7%	84,9%	1,4	60,4%	1,4	62,8%	92,7%	1,5	63,5%	1,5	63,9%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	86,9%	1,4	63,0%	1,3	65,7%	84,9%	1,4	61,5%	1,3	63,4%	92,7%	1,4	64,6%	1,4	64,8%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,7%	1,3	73,9%	1,3	73,8%	97,0%	1,3	77,4%	1,3	77,4%	93,6%	1,1	81,9%	1,1	82,3%					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	58,6%	1,0	59,7%	1,0	60,6%	61,9%	0,9	72,8%	0,9	71,3%	60,7%	0,9	71,2%	0,8	71,7%	59,4%	0,9	68,5%	0,8	70,7%					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	44,9%	0,7	63,3%	0,7	68,9%	49,4%	0,7	66,9%	0,7	69,6%	49,3%	0,8	62,2%	0,7	68,6%	51,3%	0,8	65,7%	0,7	71,2%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,2%	0,8	71,2%	0,7	75,7%	54,7%	0,7	73,3%	0,7	76,9%	51,3%	0,7	69,9%	0,7	75,0%	53,2%	0,8	70,1%	0,7	75,8%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,2%	0,7	74,5%	0,7	79,9%	54,7%	0,7	76,3%	0,7	80,7%	53,4%	0,7	72,1%	0,7	78,2%	55,7%	0,8	73,5%	0,7	78,4%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,7%	1,1	94,1%	95,9%	1,0	93,3%	1,0	94,4%	97,6%	1,0	95,3%	1,0	94,5%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	86,6%	1,8	49,0%	1,5	56,7%	87,3%	1,5	58,6%	1,5	59,9%	90,9%	1,5	60,6%	1,4	64,1%					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	3,4%	2,4	1,4%	3,8	0,9%	4,1%	3,7	1,1%	5,9	0,7%	0,6%	0,7	0,9%	0,8	0,8%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	4,2%	0,4	9,7%	0,4	11,6%	1,2%	0,2	7,2%	0,1	8,9%	3,8%	0,5	7,3%	0,5	7,3%					
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	85,8%	1,0	86,9%	1,0	85,6%	83,1%	0,9	90,7%	0,9	90,6%	85,3%	0,9	92,6%	0,9	90,8%	88,8%	1,0	90,9%	1,0	90,9%					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	96,7%	1,2	80,3%	1,3	75,0%	94,4%	1,2	78,6%	1,3	71,4%	95,8%	1,3	72,6%	1,3	72,3%	91,0%	1,3	71,0%	1,4	66,9%					
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	12,7	1,0	12,2	0,9	13,9	16,5	1,3	12,3	1,1	14,7	11,1	1,0	11,4	0,8	14,8	14,2	1,2	11,6	0,9	15,1					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,4	1,1	10,7	1,0	11,1	13,2	1,4	9,5	1,2	10,8	8,8	1,0	8,9	0,8	11,5	10,7	1,2	9,2	0,9	12,5					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	85,4%	78,5%	100,00	nd	79,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	93,3%	86,0%	100,00	91,6%	88,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	61,4%	65,5%	93,70	70,1%	66,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,6	1,9	84,20	1,1	1,9	57,90
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	93,6%	89,0%	100,00	nd	89,5%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,1	3,8	100,00	3,3	3,8	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	33,0%	22,0%	100,00	3,9%	22,5%	17,30
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,4%	95,0%	99,40	96,7%	96,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	121	270	44,80	222	300	74,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	3,3%	5,0%	66,00		5,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il	Global Regional Engagement Strategy	3,3%	9,0%	36,70	4,6%	10,0%	46,00

precedente titolo di studio all'estero - iC12								
		Global Regional Engagement Strategy						
32	% Studenti stranieri		10,2%	7,9%	100,00	5,3%	8,0%	66,30
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		37,1%	32,0%	100,00	20,5%	35,0%	58,60
		Sustainability "at large"						
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25		83,1%	88,5%	93,90	85,8%	89,0%	96,40
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24		4,2%	2,5%	100,00	nd	2,0%	
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27		16,5	14	100,00	12,7	13	97,70
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05		16,1	12	100,00	11,2	11	100,00
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19		49,4%	50,0%	98,80	44,9%	50,0%	89,80
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08		100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
		Luiss Uniqueness - II modello educativo						
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07		99,2%	100,0%	99,20	98,0%	100,0%	98,00
		Global Regional Engagement Strategy						
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10		9,3%	11,0%	84,50	nd	12,0%	
		Global Regional Engagement Strategy						
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11		24,6%	37,0%	66,50	37,2%	39,0%	95,40

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	61,9%	65,0%	95,20	58,6%	67,0%	87,50
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	8,7%	8,3%	100,00	7,3%	8,5%	85,90
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	106,0%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,9%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,6%			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,7%			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,9%	98,8%	97,10	nd	98,8%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	78,3%			79,3%		

LM-62- GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 55, 55, 43, 71 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è diminuito del -21,8% rispetto al 2021/22 (da 55 a 43), più del Centro -14,7% e dell'Italia -9,4% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2021/2022 è risultata +41,9%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC08.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 92,2% a 85,0%. In aumento rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 90,7% del 2021 a 94,1% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 87,5%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento da 50,0% del 2021 al 60,5% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss 64,6%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 5,0, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3). La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 80,0% per il 2022, in diminuzione rispetto al 2022 in cui era 100,0% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss torna ad essere 100,0%).

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione è in diminuzione. I valori degli indicatori sono sotto la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è stabile nel 2022 e pari a 4,3%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 9,4%, è in diminuzione rispetto al valore nel 2021 in cui era 22,1% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento e pari a 17,9%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 0,0%, è in diminuzione rispetto al 2021 in cui era 1,7% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 1,5%: da sottolineare che il CdS è erogato solo in lingua italiana).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 112,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13). In aumento l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 69,3% nel 2021 a 79,6% nel 2021, nella media del Centro e dell'Italia. L'indicatore iC19 "Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" diminuisce rispetto al 2021 passando da 46,6% a 45,8% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR in aumento a 50,4%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) superiore al 95,0%, nella media del Centro e dell'Italia:

2020: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 88,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione ma sempre sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 66,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 87,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,3% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 93,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 90,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 100,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 89,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 96,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono in diminuzione e nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,4 (in aumento nel 2023 da ANVUR a 10,3 e, pertanto, in peggioramento) per il 2022, in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 6,9 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 10,9).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM62 Governo, Amministrazione e Politica l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,8% a 91,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,9% e 95,3%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=43, iC00c=43, iC00d=111, iC00e =100, iC00f=97

Regolarità: iC01=85,0%, iC02=94,1%, iC22=96,4%

Attrattività: iC04=60,5%

Sostenibilità: **iC05=5,0**

Efficacia: iC07=89,7%, iC26=94,3% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=80,0%**, iC09=1,2, iC27=9,4, iC28 =6,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=4,3%**, **iC11=9,4%**

Attrattività internazionale: **iC12=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=112,6%, iC14=97,7%, iC15=97,7%, iC16bis=95,3%, iC17=96,4%

Efficacia: iC18=79,6%, iC25=96,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=45,8%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 85,0% (target 81,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 94,1% (target 92,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 60,5% (target 45,0%)

- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,6 (target 1,6)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,4% (target 91,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 1,7 (target 1,8)
- 9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 61,2% (target 43,0%)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 94,3% (target 80,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,8% (target 2,5%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 9,4%
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **45,8% (target 57,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **80,0% (target 100,0%)**
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - **89,7% (target 90,0%)**
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 112,6%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 95,3%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 96,4%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 96,4%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 97,7% (target 96,7%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 5 (target 0)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 20,0% (target 4,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 0,0% (target 0,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 1,0% (target 0,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **16,3% (target 21,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **3,2% (target 7,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 4,3%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 9,4% (target 20,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 6,9%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 96,3% (target 90,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 79,6% (target 66,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,2

Coerenza con gli studi effettuati: 8,0

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,3

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,4

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,6

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,5

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 90%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 20,6% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.4, leggermente al di sotto della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all’ 80.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall’a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall’a.a. 2024- 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all’attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

2025 (Management and Artificial Intelligence)			
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>Si segnala un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.</p> <p>Si segnala la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo.</p>	<p>Si richiede un lavoro maggiore di coordinamento e omogenizzazione tra i diversi insegnamenti.</p> <p>Si suggerisce di effettuare una peer evaluation da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Si segnala un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.	Si richiede un lavoro maggiore di coordinamento e omogenizzazione tra i diversi insegnamenti.
	Si segnala la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo.	Si suggerisce di effettuare una peer evaluation da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.
Governo, Amministrazione e Politica	Si segnala una sostanziale e diffusa soddisfazione per il grande lavoro svolto per l'adozione del nuovo modello educativo.	La CPDS si dichiara soddisfatta per il lavoro svolto.

Verbali di Dipartimento e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=43, iC00c=43, iC00d=111, iC00e =100, iC00f=97

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=90,7%, iC22=87,3%

Attrattività: iC04=50,0%

Efficacia: iC07=100,0%, iC26=87,5% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=9,4, iC28 =8,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,3%, iC11=22,1%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=100,0%, iC17=94,9%

Efficacia: iC25=88,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (100,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (74,4%): ad esclusione dei KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,6% e KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 45,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=34,5%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=00%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=69,3%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=57,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iC18 di Efficacia – Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (74,4%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,6% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 45,7% nel 2022/23.

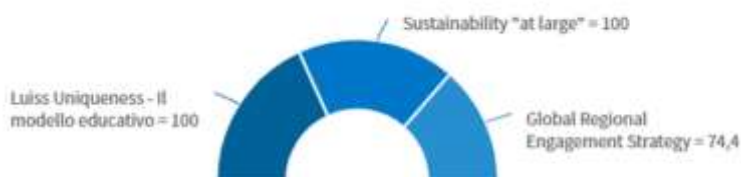
Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa a un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.

Si segnala, inoltre, la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo; la CPDS suggerisce di effettuare una *peer evaluation* da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	85,0%	1,4	59,5%	1,6	54,8%	92,2%	1,8	52,4%	1,8	52,0%	92,0%	1,7	55,7%	1,7	54,6%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	87,5%	1,2	71,9%	1,2	71,8%	94,1%	1,2	77,0%	1,3	73,5%	90,7%	1,2	77,8%	1,2	77,3%	90,2%	1,2	74,4%	1,2	72,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,4%	1,1	92,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	89,9%	97,3%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	98,8%	1,1	91,9%	1,1	90,1%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	64,6%	1,2	53,0%	1,4	47,5%	60,5%	1,1	53,8%	1,2	50,0%	50,0%	1,0	48,8%	1,0	48,4%	34,5%	0,8	42,8%	0,8	44,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,4	1,3	4,1	1,1	4,7	5,0	1,2	4,1	1,0	5,0	5,3	1,1	4,6	1,1	4,8	12,5	2,3	5,4	2,3	5,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	96,7%	1,1	85,3%	1,2	81,3%	89,7%	1,0	87,5%	1,1	84,0%	100,0%	1,1	90,0%	1,2	83,1%	90,5%	1,2	76,2%	1,2	73,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,5%	1,1	90,4%	80,0%	0,9	89,5%	0,9	89,1%	100,0%	1,1	90,0%	1,1	89,0%	100,0%	1,1	87,8%	1,1	90,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,3%	0,7	6,5%	0,7	5,8%	4,3%	0,7	6,4%	0,8	5,6%	5,6%	1,6	3,6%	1,6	3,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul corso*	-	-	-	-	-	4,1%	0,7	6,0%	0,7	5,5%	4,2%	0,7	5,9%	0,8	5,3%	5,4%	1,6	3,4%	1,6	3,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,9%	0,7	25,0%	0,8	21,4%	9,4%	0,7	13,7%	0,6	15,2%	22,1%	1,0	21,5%	1,2	18,0%	25,7%	1,6	16,1%	1,6	16,1%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,5%	0,4	3,8%	0,1	14,3%	0,0%	0,0	3,7%	0,0	16,0%	1,7%	0,3	5,2%	0,1	14,6%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	10,6%	

* Calcolo basato sugli immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	112,6%	1,5	76,5%	1,6	71,4%	111,4%	1,5	73,1%	1,6	69,0%	103,3%	1,4	72,3%	1,5	70,1%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	97,7%	1,1	90,8%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	89,4%	1,1	89,8%	98,2%	1,1	87,2%	1,1	89,7%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	97,7%	1,2	82,8%	1,2	81,0%	100,0%	1,2	81,2%	1,2	81,5%	98,2%	1,2	80,4%	1,2	82,3%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	97,7%	1,2	82,8%	1,2	81,2%	100,0%	1,2	81,2%	1,2	81,9%	98,2%	1,2	80,4%	1,2	82,6%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	95,3%	1,4	68,8%	1,5	62,1%	100,0%	1,6	61,8%	1,7	58,4%	94,5%	1,5	62,3%	1,6	60,3%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	95,3%	1,4	70,4%	1,5	63,8%	100,0%	1,6	62,1%	1,7	60,2%	94,5%	1,5	63,0%	1,6	60,8%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	96,4%	1,4	67,5%	1,4	67,4%	94,9%	1,3	73,4%	1,3	71,3%	96,3%	1,2	77,8%	1,3	72,0%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio	80,0%	1,1	75,5%	1,2	66,9%	79,6%	1,0	77,0%	1,1	74,6%	69,3%	0,9	76,4%	0,9	75,7%	65,0%	0,9	74,8%	0,9	75,1%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,4%	0,8	63,8%	0,7	70,0%	45,8%	0,7	63,1%	0,7	68,4%	46,6%	0,9	50,1%	0,7	64,0%	57,4%	1,3	45,9%	1,0	59,8%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	55,9%	0,8	67,7%	0,7	76,2%	50,8%	0,8	67,5%	0,7	73,9%	49,6%	0,9	55,2%	0,7	69,8%	57,4%	1,2	49,2%	0,9	65,1%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,9%	0,8	73,3%	0,7	80,4%	52,5%	0,7	70,6%	0,7	76,4%	54,1%	0,9	58,0%	0,7	72,5%	66,0%	1,3	51,2%	1,0	67,7%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,1	91,2%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	91,8%	1,1	92,1%	98,2%	1,1	88,3%	1,1	90,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	96,4%	1,6	58,7%	1,9	52,0%	87,3%	1,6	53,2%	1,7	50,6%	88,6%	1,5	60,3%	1,5	57,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0%	0,0	2,0%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,8%	0,1	14,7%	0,1	12,1%	1,3%	0,2	8,3%	0,1	10,0%	2,5%	0,2	12,4%	0,2	12,4%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,0%	1,0	92,5%	1,1	90,4%	96,3%	1,0	95,3%	1,0	92,6%	88,0%	1,0	92,5%	0,9	92,9%	91,3%	1,0	94,3%	1,0	93,8%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	93,0%	1,3	73,8%	1,4	66,1%	94,3%	1,2	79,1%	1,4	69,1%	87,5%	1,2	71,5%	1,3	65,4%	66,7%	1,1	59,5%	1,1	59,9%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	10,3	1,0	10,7	0,8	13,7	9,4	0,9	10,9	0,7	13,7	9,4	0,9	10,8	0,7	13,0	31,5	2,7	11,8	2,3	13,6	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,9	1,2	8,9	1,1	10,1	6,9	0,8	9,0	0,7	10,5	8,1	0,9	9,3	0,8	10,2	12,6	1,2	10,2	1,2	10,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	85,0%	81,0%	100,00	nd	83,1%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,1%	92,0%	100,00	87,5%	93,0%	94,10
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	60,5%	45,0%	100,00	64,6%	50,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,6	1,6	100,00	1,4	1,6	87,50
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,4%	91,0%	100,00	nd	91,5%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,7	1,8	100,00	2,3	1,8	78,30
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	61,2%	43,0%	100,00	40,5%	43,5%	93,10
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,3%	80,0%	100,00	93,0%	85,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5	0		10	0	
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	20,0%	4,5%	100,00		5,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%		1,5%	0,0%	

precedente titolo di studio all'estero - iC12								
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	0,0%		0,9%	0,0%	
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	16,3%	21,0%	77,60	7,7%	22,0%	35,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	96,3%	90,0%	100,00	95,0%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,8%	2,5%	100,00	nd	2,0%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9,4			10,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	5			5,4		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	45,8%	57,0%	80,40	50,4%	57,0%	88,40
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	80,0%	100,0%	80,00	100,0%	100,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,7%	90,0%	99,70	96,7%	95,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,3%			nd	nd	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	9,4%	20,0%	47,00	17,9%	22,0%	81,40

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	79,6%	66,0%	100,00	80,0%	67,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	7,0%	45,70	4,2%	7,0%	60,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	112,6%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,3%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,7%	96,7%	100,00	nd	97,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			3,9		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	6,9%			11,1%		

LM-77- GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Le iscrizioni nel periodo 2020-2023 sono in aumento: 69, 67, 50, 101 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è diminuito del -25,4% rispetto al 2021/22 (da 67 a 50), più del Centro -18,5% e meno dell'Italia -13,3% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +102,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Alta e relativamente stabile la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 95,2% da 95,0%.

Alta e in leggera diminuzione la percentuale dei laureati in corso (iC02), da 100,0% nel 2021 a 98,4% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 42,9% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 43,9% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 48,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 12,6, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 60,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia e della soglia prevista da ANVUR (2/3).

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 16,3% a 20,6%.

Anche la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) (iC11) è in aumento nel 2022 - da 30,2% a 52,4% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 62,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 14,0%, è in aumento rispetto al 2020 (7,1%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 12,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 106,5% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" risulta pari a 59,1% nel 2022, sotto media del Centro e dell'Italia, anche se in aumento rispetto al 52,6% del 2021 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 66,7%)

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2022 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 98,5%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 92,8%, nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 82,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 87,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo:

dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 17,6 per il 2022 in peggioramento rispetto al 2021 (15,5) (nel 2022 da ANVUR risulta 22,4), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 12,1 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR risulta 22,4), anch'esso in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-77 Global Management and Politics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 89,5% a 84,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 76,7% e 92,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% SI Alleggerire carico didattico complessivo.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=50, iC00d=127, iC00e =126, iC00f=119

Regolarità: iC01=95,2%, iC02=98,4%, iC22=98,5%

Attrattività: **iC04=43,9%**

Sostenibilità: **iC05=12,6**

Efficacia: iC07=nd, iC26=100,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%**, iC09=1,2, iC27=17,6, iC28 =12,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=20,6%, iC11=52,4%

Attrattività internazionale: iC12=14,0% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=106,5%, iC14= 98,0%, iC15= 98,0%, iC16bis= 98,0%, iC17=94,2%

Efficacia: **iC18=59,1%**, **iC25=87,9%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=48,6%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **95,2%** (target **96,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 98,4% (target 96,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 43,9% (target 38,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 2 (target 2)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **84,1%** (target **87,0%**)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **4** (target 3)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 100,0% (target 92,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 4,3%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 17,6

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 12,6

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 48,6%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **60,0%** (target 75,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 106,5%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 98,0%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 98,5%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 94,2%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **98,0%** (target 98,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **102 (target III)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 14,7% (target 4,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 14,0% (target 5,5%)

32 - % studenti stranieri - 12,1% (target 6,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 78,2% (target 37,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **19,4%** (target 30,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 20,6%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 52,4%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 – 87,9% (target 87,5%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 – 59,1%

Utilizzo conoscenze acquisite: 5,9

Coerenza con gli studi effettuati: 6,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,8

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,9

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 27,4% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 86,7. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che nessun insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del modello educativo FEB si sottolinea l'importanza di avere tutte le informazioni relative ai contenuti dei corsi e alla pianificazione delle prove intermedie il prima possibile. Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti	Si evidenzia la necessità di avere dei syllabus il più possibile completi ed espliciti, anche relativamente alle prove intermedie, il prima possibile e, comunque, non oltre l'inizio del semestre. Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.
	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D		La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	
	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale		La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene espresso un generale apprezzamento per il coordinamento delle deadline del continuous assessment che ha permesso una ottimale organizzazione del lavoro degli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro di pianificazione effettuato dai Direttori di CdS.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Molti studenti del II anno lamentano che il semestre risulta essere particolarmente impegnativo perché dover seguire sei corsi con il modello FEB comporta un grande carico di lavoro settimanale con varie prove intermedie. Gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.	Si chiede, laddove possibile, di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico. Si chiede di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti	Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.
	Molti studenti del II anno lamentano che il semestre risulta essere particolarmente impegnativo perché dover seguire sei corsi con il modello FEB comporta un grande carico di lavoro settimanale con varie prove intermedie.	Si chiede, laddove possibile, di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico.
Global Management and Politics	Gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.	Si chiede di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=50, iC00d=127, iC00e =126, iC00f=119

Regolarità: iC01=95,0%, iC02=100,0%, iC22=94,2%

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,2, iC27=15,5, iC28 =9,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=30,2%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14= 92,5%, iC15= 92,5%, iC16bis= 91,0%, iC17=100,0%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,3%): ad esclusione del KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (92,8%): ad esclusione del KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 64,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 91% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=42,9%**

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%, iC28 =8,1**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=7,1%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=52,6%, iC25=82,5%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 60,0% di iC08 Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,3%): il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (92,8%): il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 64,7% nel 2022/23.

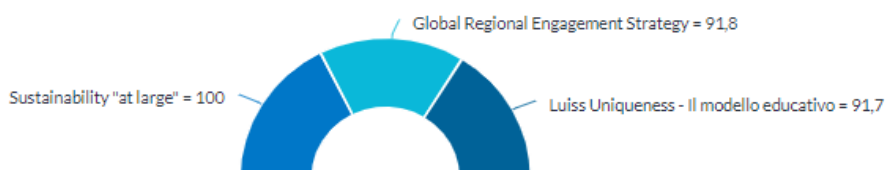
Dall'analisi della scheda SMA 2022, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, Dipartimento, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative al rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo, raccomandando una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona; ove possibile si chiede di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico e di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,2%	1,3	71,9%	1,4	70,4%	95,0%	1,4	67,8%	1,4	68,0%	97,0%	1,5	66,8%	1,4	69,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,7%	1,3	77,4%	1,2	80,1%	98,4%	1,2	80,1%	1,2	82,3%	100,0%	1,3	78,2%	1,2	82,3%	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	93,9%	1,1	94,8%	100,0%	1,1	94,6%	1,0	95,4%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	48,5%	1,1	43,4%	1,3	36,4%	43,9%	1,0	43,0%	1,2	37,9%	42,9%	0,9	46,6%	1,1	39,3%	31,1%	0,8	36,9%	0,9	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,4	1,7	10,4	1,8	9,6	12,6	1,2	10,8	1,2	10,3	17,6	1,4	13,0	1,4	12,5	16,9	1,3	13,2	1,3	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	60,0%	0,7	90,6%	0,6	92,5%	60,0%	0,7	89,5%	0,7	91,7%	60,0%	0,7	90,7%	0,6	92,4%	50,0%	0,5	91,6%	0,5	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,6%	4,6	4,5%	3,7	5,5%	16,3%	4,1	4,0%	3,4	4,8%	10,0%	3,3	3,0%	3,1	3,2%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,6%	4,8	4,3%	3,9	5,3%	16,3%	4,3	3,8%	3,5	4,7%	10,0%	3,6	2,8%	3,2	3,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	62,8%	2,6	24,0%	3,0	20,9%	52,4%	2,4	22,1%	3,1	16,9%	30,2%	1,6	18,7%	2,0	15,1%	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,6%	2,7	4,7%	2,6	4,9%	14,0%	2,2	6,4%	2,2	6,3%	7,1%	0,9	8,0%	1,2	6,0%	2,7%	0,6	4,8%	0,6	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	106,5%	1,3	84,6%	1,3	81,4%	105,4%	1,3	82,2%	1,3	79,2%	101,1%	1,3	80,4%	1,3	79,9%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,0%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	97,0%	1,0	94,8%	1,0	95,1%	98,6%	1,0	95,3%	1,0	95,2%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,0%	1,1	89,7%	1,1	89,8%	97,0%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	98,6%	1,1	89,5%	1,1	89,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,0%	1,1	89,8%	1,1	90,0%	97,0%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	98,6%	1,1	89,5%	1,1	90,0%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	98,0%	1,3	74,3%	1,3	74,0%	95,5%	1,4	70,7%	1,4	70,6%	98,6%	1,4	68,3%	1,4	71,0%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	98,0%	1,3	73,6%	1,3	74,1%	95,5%	1,4	69,6%	1,4	70,6%	98,6%	1,5	67,5%	1,4	71,1%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,2%	1,2	79,1%	1,2	78,4%	100,0%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	66,7%	0,8	80,1%	0,9	71,7%	59,1%	0,8	76,8%	0,8	74,9%	52,6%	0,7	76,6%	0,7	74,8%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,0%	0,8	59,8%	0,7	62,2%	48,6%	0,9	57,1%	0,8	61,0%	33,4%	0,6	53,7%	0,6	59,1%	38,8%	0,7	57,2%	0,6	61,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	45,0%	0,7	66,3%	0,7	68,2%	48,6%	0,8	64,0%	0,7	67,1%	33,4%	0,6	58,0%	0,5	64,1%	38,8%	0,6	61,2%	0,6	66,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,7%	0,7	71,2%	0,7	73,7%	48,6%	0,7	68,2%	0,7	72,4%	46,4%	0,7	62,4%	0,7	68,8%	43,0%	0,7	65,6%	0,6	70,2%	
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	98,0%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	98,6%	1,0	95,8%	1,0	95,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	98,5%	1,5	65,7%	1,5	66,6%	94,2%	1,4	65,3%	1,4	66,7%	96,7%	1,4	67,4%	1,4	71,0%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	1,5%	3,8	0,4%	5,0	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	4,3%	0,6	6,7%	0,6	7,8%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	5,4%	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,8%	1,0	95,6%	1,0	92,3%	87,9%	0,9	93,6%	1,0	92,0%	82,5%	0,9	92,2%	0,9	91,7%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,2	81,1%	1,3	77,3%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	76,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,4	1,0	23,6	1,0	23,2	17,6	0,8	23,4	0,7	24,1	15,5	0,6	24,6	0,6	26,5	23,3	0,9	24,9	0,9	27,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	22,4	1,0	22,8	1,2	18,8	12,1	0,6	21,7	0,7	18,5	9,9	0,5	22,0	0,5	20,3	21,8	0,9	23,3	1,0	22,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,2%	96,0%	99,20	nd	96,3%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,4%	96,0%	100,00	98,7%	96,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	43,9%	38,0%	100,00	48,5%	38,5%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2	2	100,00	1,4	2,1	66,70
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	84,1%	87,0%	96,70	nd	88,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4	3	75,00	4,6	3	65,20
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	92,0%	100,00	100,0%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	102	111	91,90	99	114	86,80
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	14,7%	4,0%	100,00		4,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il	Global Regional Engagement Strategy	14,0%	5,5%	100,00	12,6%	6,0%	100,00

precedente titolo di studio all'estero - iC12								
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	12,1%	6,5%	100,00	26,9%	7,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	78,2%	37,0%	100,00	31,4%	39,0%	80,50
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	87,9%	87,5%	100,00	92,8%	88,5%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,3%			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	17,6			22,4		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	12,6			17,4		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	48,6%			45,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	60,0%	75,0%	80,00	60,0%	75,0%	80,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	20,6%			nd		

63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	52,4%			62,8%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	59,1%			66,7%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	19,4%	30,0%	64,70	17,6%	33,0%	53,30
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	106,5%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,5%			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,2%			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%	98,0%	100,00	nd	98,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8					
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-52 – INTERNATIONAL RELATIONS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 162, 191, 149, 255 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è diminuito del -22,0% rispetto al 2021/22 (da 191 a 149), più del Centro -12,2% e dell'Italia -6,5% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +71,1%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04, sotto la media del Centro.

Alta e in aumento rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 88,5% a 89,8%. Alta anche la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), pari a 99,0% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 96,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 57,7% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 56,5% nel 2022 (in ulteriore diminuzione nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 52,9%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 19,1, sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 75,0% (in aumenti nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 100,0%).

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione è in aumento. I valori degli indicatori sono sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 19,3% a 20,5%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), risulta nel 2022 pari a 63,2% (ne 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 55,7%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 15,9% nel 2021, è in aumento nel 2022 (16,8%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 18,4%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 97,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 è pari al 71,1% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 78,3%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2022 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" è in aumento rispetto al 2021 dove era 90,1% e risulta pari a 93,2%.

L'indicatore iC21 è sopra la media del Centro e dell'Italia ed è pari a 98,0% nel 2022, anche se in leggera diminuzione rispetto al 2021 dove era pari al 99,5%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 93,1%, in linea con il Centro e l'Italia:

2022: 90,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 93,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: sopra la media del Centro e dell'Italia:

2023: 86,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale

(sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

I laureati in Relazioni Internazionali presentano una buona coerenza verticale e orizzontale.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 20,6 per il 2022 in peggioramento rispetto al 2021 in cui era pari a 12,3 (nel 2023 da ANVUR risulta 22,8), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 24,0 per il 2022 sempre in peggioramento rispetto al 2021 in cui era 11,7 (nel 2023 da ANVUR risulta 24,3).

Il rapporto studenti/docenti è superiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM52 International Relations l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,1% a 87,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 78,2% e 94,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=184, iC00c=149, iC00d=414, iC00e =401, iC00f=341

Regolarità: iC01=89,8%, iC02=99,0, iC22=93,2%

Attrattività: **iC04=56,5%**

Sostenibilità: iC05=19,1

Efficacia: iC07=nd%, iC26=nd% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=75,0%**, iC09=1,2, **iC27=20,6**, **iC28 =24,0**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=20,5%, iC11=63,2

Attrattività internazionale: iC12=16,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=97,0%, iC14=98,0%, iC15=97,3%, iC16bis=93,3%, iC17=96,9%

Efficacia: iC18=71,1%, iC25=90,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,1%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 88,8% (target 83,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 99,0% (target 92,5%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 56,5% (target 69,6%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,6 (target 2,1)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 87,7% (target 90,7%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,1 (target 5,6)

9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 47,9% (target 35,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 92,4% (target 82,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 2,5% (target 1)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 20,6 (target 24)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 19,1 (target 21)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 33,1% (target 49,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 75,0% (target 93,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 94,2% (target 84,5%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 97,0%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 93,3%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 93,2%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 96,9%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 98,0% (target 98,9%)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **315 (target 557)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 20,3% (target 4,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 16,8% (target 11,0%)

32 - % studenti stranieri - 18,2% (target 5,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 52,2% (target 45,5%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **18,5% (target 20,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 20,5% (target 18,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 63,2% (target 60,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 83,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 90,1% (target 89,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 71,1% (target 65,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,8

Coerenza con gli studi effettuati: 6,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,8

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 98%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 26,5% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.3. Nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti. Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.

		Eccessiva numerosità delle classi.	
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia.	Viene chiesto un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla	Non vi sono proposte di miglioramento

	divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
International Relations	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B.	
	Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame
	Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche.	Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo.
	Eccessiva numerosità delle classi.	Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
	Si segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia.	Viene chiesto un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.
	Si richiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=184, iC00c=149, iC00d=414, iC00e =401, iC00f=341

Regolarità: iC01=88,6%, iC02=nd, iC22=90,1%

Efficacia: iC07=nd%, iC26=nd% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%%, iC09=1,2, iC27=12,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,6%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=15,4% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=94,2%, iC14=99,5%, iC15=97,9%, iC16bis=94,8%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd%, iC25=nd% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (93,4%) ad esclusione dei KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,2% e KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,2%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (87,6%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 56,6%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 92% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=57,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=26,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (93,4%) il KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,2% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (87,6%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 56,6% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame.

Segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo e chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.

Segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia e chiede un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.

Chiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
IC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	89,8%	1,4	64,9%	1,4	62,8%	88,5%	1,4	64,6%	1,5	60,4%	93,7%	1,5	64,3%	1,5	60,6%	
IC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMC U) entro la durata normale del corso*	96,1%	1,3	75,9%	1,4	67,6%	99,0%	1,3	76,2%	1,4	72,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
IC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMC U) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	93,3%	1,1	91,8%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMC U) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	52,9%	1,0	53,8%	1,1	49,9%	56,5%	0,9	61,8%	1,0	54,0%	57,7%	0,9	62,6%	1,0	55,5%	43,7%	0,7	60,3%	0,8	54,2%	
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,8	2,0	8,7	2,6	6,9	19,1	2,2	8,5	2,7	7,0	17,9	1,8	9,7	2,2	8,1	43,8	4,7	9,2	5,2	8,4	
IC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMC U, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,0%	1,1	94,3%	75,0%	0,8	93,9%	0,8	94,8%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,3%	100,0%	1,0	96,1%	1,1	94,3%	
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	1,4	1,3	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,5%	2,3	9,1%	2,0	10,2%	19,3%	2,1	9,2%	1,9	10,0%	16,8%	3,1	5,4%	3,2	5,3%	
IC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,3%	2,3	8,7%	2,1	9,6%	19,5%	2,2	9,0%	2,0	9,9%	16,8%	3,2	5,2%	3,1	5,4%	
IC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMC U) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	55,7%	1,8	30,7%	1,8	30,6%	63,2%	2,6	24,4%	2,5	25,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMC U) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	18,4%	2,4	7,6%	1,7	10,9%	16,8%	2,0	8,4%	1,4	12,3%	15,9%	1,8	8,8%	1,3	12,2%	8,6%	1,5	5,7%	0,9	9,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
IC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	97,0%	1,3	75,7%	1,3	75,9%	94,3%	1,3	72,3%	1,3	73,1%	92,8%	1,2	74,3%	1,3	73,8%		
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,0%	1,0	94,0%	1,0	94,1%	99,0%	1,1	92,9%	1,1	93,4%	98,8%	1,1	92,9%	1,1	93,7%		
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	97,3%	1,1	87,4%	1,1	87,5%	97,4%	1,1	86,0%	1,1	86,3%	96,3%	1,1	86,0%	1,1	86,3%		
IC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	97,3%	1,1	87,5%	1,1	87,7%	97,4%	1,1	86,0%	1,1	86,3%	96,3%	1,1	86,1%	1,1	86,4%		
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	93,3%	1,4	66,6%	1,4	67,8%	94,8%	1,5	62,7%	1,5	64,0%	94,4%	1,4	66,4%	1,5	64,9%		
IC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	93,3%	1,4	67,3%	1,3	69,4%	94,8%	1,5	63,1%	1,4	65,7%	94,4%	1,4	66,6%	1,4	66,7%		
IC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	96,9%	1,3	75,6%	1,3	72,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,3%	1,0	78,3%	1,0	75,7%	71,1%	1,0	70,9%	1,0	69,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	28,2%	0,4	63,2%	0,4	65,8%	33,1%	0,5	62,9%	0,5	66,8%	26,4%	0,5	56,1%	0,4	64,6%	37,5%	0,6	60,1%	0,6	64,3%	
IC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	29,2%	0,4	68,8%	0,4	72,7%	35,6%	0,5	68,1%	0,5	74,0%	32,3%	0,5	63,1%	0,5	71,0%	37,5%	0,6	66,7%	0,5	70,9%	
IC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	36,2%	0,5	72,2%	0,5	77,4%	39,3%	0,5	72,7%	0,5	78,3%	34,2%	0,5	65,8%	0,5	74,5%	56,3%	0,8	69,0%	0,8	74,0%	
IC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	98,0%	1,0	95,4%	1,0	95,3%	99,5%	1,1	94,1%	1,1	94,6%	98,8%	1,0	94,3%	1,0	94,8%		
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	93,2%	1,6	57,1%	1,8	52,7%	90,1%	1,4	62,7%	1,6	55,2%	-	-	-	-	-		
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,6%	0,5%	1,0	0,5%	1,0	0,5%	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,7%		
IC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	2,5%	0,3	9,9%	0,3	9,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
IC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	93,1%	1,0	93,1%	1,0	93,0%	90,1%	1,0	90,5%	1,0	90,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	86,0%	1,3	63,9%	1,5	57,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,8	1,1	20,1	1,3	18,2	20,6	1,1	18,6	1,1	18,2	12,3	0,7	18,7	0,6	18,9	54,7	3,0	18,5	2,9	18,9	
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,3	1,6	15,5	1,9	12,6	24,0	1,7	14,0	2,0	12,0	11,7	0,8	14,5	0,9	12,4	54,7	3,5	15,4	3,9	14,0	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,8%	83,0%	100,00	nd	84,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,0%	92,5%	100,00	96,1%	93,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	56,5%	69,6%	81,20	52,9%	69,6%	76,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,6	2,1	76,20	2,1	2,1	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	87,7%	90,7%	96,70	nd	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,1	5,6	100,00	4,4	5,6	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	47,9%	35,0%	100,00	29,5%	35,0%	84,30
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,4%	82,0%	100,00	86,0%	83,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	315	557	56,60	429	588	73,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	20,3%	4,5%	100,00		5,0%	

31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	16,8%	11,0%	100,00	18,4%	12,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	18,2%	5,5%	100,00	23,9%	6,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	52,2%	45,5%	100,00	34,0%	46,0%	73,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	90,1%	89,0%	100,00	93,1%	89,5%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2,5%	1,0%	40,00	nd	1,0%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	20,6	24	85,80	22,8	21	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	19,1	21	91,00	17,8	20	89,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	33,1%	49,0%	67,60	28,2%	49,0%	57,60
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	75,0%	93,0%	80,60	100,0%	94,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,2%	84,5%	100,00	93,3%	84,7%	100,00

62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	20,5%	18,0%	100,00	nd	18,5%
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	63,2%	60,0%	100,00	55,7%	60,0% 92,80
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	71,1%	65,0%	100,00	78,3%	68,0% 100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	18,5%	20,0%	92,50	23,2%	20,0% 100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,0%			nd	
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,3%			nd	
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,2%			nd	
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,9%			nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%	98,9%	99,10	nd	99,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	83,0%			85,7%	

LM/SC-GIUR- LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 41, 43, 30, 45 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in diminuzione del -30,2% rispetto al 2021/2022 (da 43 a 30), meno del Centro -36,5% e più dell'Italia -0,7% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +50,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 100,0% nel 2022, in aumento rispetto al 2021 in cui era 96,5%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) è pari al 100,0% per il 2022 stabile per il 2023 da ANVUR.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è pari a 48,5% nel 2022, in diminuzione rispetto al 62,8% del 2021 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento e pari a 63,0%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 5,3, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è nel 2022 pari a 15,0%, in aumento rispetto al 2021 (3,2%).

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) per il 2022 è pari a 33,3%, mentre è pari a 34,9% nel 2023 da dati ANVUR e da KPI Luiss.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è pari a 18,2%, in aumento rispetto al 2021 in cui era 16,3% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 32,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter) e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 102,7% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è pari a 64,1% per il 2022 e sale a 82,1% nel 2023, nella media del Centro e dell'Italia, da dati ANVUR.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 100,0%, è nella media del Centro e dell'Italia:

2022: 87,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2023: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto, e pertanto positivi, la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,0 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 8,8), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 12,2 per il 2022 (nel 2022 da ANVUR 11,7).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM/SC-GIUR Law, Digital Innovation and Sustainability l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 89,8% a 90,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 86,0% e 95,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=33, iC00c=30, iC00d=75, iC00e =74, iC00f=71

Regolarità: iC01=100,0%, iC02=100,0, iC22=95,3%

Attrattività: **iC04=48,5%**

Sostenibilità: iC05=5,3

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=9,0, **iC28 =12,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=15,0%, iC11=33,3%

Attrattività internazionale: iC12=18,2% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=102,7%, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 100,0%, iC17= 97,6%

Efficacia: **iC18=64,1%**, iC25=87,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=41,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 100,0% (target 79,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 100,0% (target 80,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 48,5% (target 60,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 0,7 (target 1,2)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,1% (target 85,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 1 (target 1,1)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 9

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 41,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 102,7%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 100,0%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 95,3%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 97,6%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0%

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,3 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 117 (target 247)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 17,1% (target 7,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 18,2% (target 24,0%)

32 - % studenti stranieri - 15,5% (target 25,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 50,0% (target 38,8%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 14,3% (target 14,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 15,0%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 33,3%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 87,2% (target 85,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 64,1%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,2

Coerenza con gli studi effettuati: 7,1

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,3

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,5

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,8

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 27,4% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Law, Digital Innovation and Sustainability

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.4, al di sopra della media di School (90,9). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all' 80.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.
		Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.
		La CPDS sottolinea le problematiche di spazi emerse nel corso del I semestre 2023/2024 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.	La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.

		Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.	La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.	Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede maggiore attenzione nei confronti di studenti con DSA perché la gestione del carico didattico previsto nel corso del semestre dal modello FEB è eccessiva e la vicinanza delle scadenze delle consegne unitamente alla mole di materiali da studiare tra una lezione e l'altra, mette gli studenti in seria difficoltà.	Vanno quindi previsti dei materiali più sintetici per questa tipologia di studenti, al fine di metterli nelle stesse condizioni degli altri studenti, così come stabilito dalle apposite leggi.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Law, Digital Innovation and Sustainability	Si segnalano delle sovrapposizioni tra gli insegnamenti e i laboratori.	Si richiede un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri

Verbal di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=33, iC00c=30, iC00d=75, iC00e =74, iC00f=71

Regolarità: iC01=96,5%, iC02=nd, iC22=97,6%

Attrattività: iC04=60,5%

Sostenibilità: iC05=4,5

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3, iC27=5,7, iC28 =10,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=nd

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=95,9%, iC14= 90,7%, iC15= 90,7%, iC16bis= 90,7%, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (87,8%): ad esclusione dei KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 80,8% e KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 58,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Sustainability "at large" (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (80,9%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 47,4%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 75,8% e KPI 32 % Studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 62,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =15,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=14,0%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=26,8%** non statale

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (87,8%): il KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 80,8% e il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 58,3% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (80,9%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 47,4%, il KPI 31 % di studenti

iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 75,8% e il KPI 32 % Studenti stranieri presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 62,0% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.*	-	-	-	-	100,0%	1,6	62,0%	1,6	64,2%	96,5%	1,8	52,6%	1,7	57,5%	100,0%	2,2	44,7%	1,8	54,6%		
iC 02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,2	86,4%	1,2	83,3%	100,0%	1,1	90,8%	1,1	92,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,0%	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,0%	1,2	53,6%	1,2	54,1%	48,5%	0,9	56,6%	0,8	57,4%	62,8%	1,0	61,2%	1,2	54,6%	63,4%	1,2	52,2%	1,3	48,7%	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	7,9	2,1	3,8	2,3	3,4	5,3	1,4	3,9	1,5	3,4	4,5	0,9	4,9	1,2	3,6	10,3	2,5	4,1	2,7	3,8	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	95,6%	1,0	98,5%	100,0%	1,0	97,2%	1,0	99,0%	100,0%	1,1	91,3%	1,0	96,6%	100,0%	1,1	92,6%	1,0	97,4%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,3	1,1	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,3	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	15,0%	5,8	2,6%	6,5	2,3%	3,2%	2,5	1,3%	1,9	1,7%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,1%	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	15,0%	6,3	2,4%	6,8	2,2%	3,2%	2,5	1,3%	1,9	1,7%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,1%	
iC 11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	34,9%	2,5	13,9%	3,2	10,8%	33,3%	1,6	20,3%	2,1	16,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	32,6%	3,2	10,1%	1,7	19,4%	18,2%	5,7	3,2%	1,0	17,4%	16,3%	3,4	4,8%	1,1	14,8%	17,1%	4,5	3,8%	1,2	14,0%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	102,7%	1,5	68,9%	1,3	78,0%	95,9%	1,4	68,1%	1,3	71,1%	95,2%	1,4	68,7%	1,4	69,9%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	100,0%	1,1	92,3%	1,1	91,9%	95,3%	1,1	90,6%	1,1	90,5%	100,0%	1,1	93,3%	1,1	89,4%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	100,0%	1,2	80,8%	1,2	84,4%	95,3%	1,1	84,8%	1,1	83,9%	100,0%	1,2	83,9%	1,2	82,6%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	100,0%	1,2	80,8%	1,2	84,8%	95,3%	1,1	84,8%	1,1	83,9%	100,0%	1,2	83,9%	1,2	82,6%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	100,0%	1,7	59,9%	1,5	67,3%	95,3%	1,7	54,5%	1,5	63,6%	100,0%	1,8	55,0%	1,6	61,5%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	100,0%	1,6	61,0%	1,5	68,3%	95,3%	1,7	57,6%	1,5	65,2%	100,0%	1,8	55,0%	1,6	62,0%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	97,6%	1,5	65,1%	1,5	64,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	82,1%	1,0	82,1%	1,0	82,1%	64,1%	0,9	71,9%	0,8	78,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	28,4%	0,5	62,1%	0,4	66,4%	41,0%	0,6	69,8%	0,6	69,0%	26,8%	0,5	57,7%	0,4	65,8%	40,0%	0,6	69,0%	0,6	72,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	28,4%	0,4	72,6%	0,4	77,4%	43,4%	0,6	73,8%	0,6	76,5%	29,4%	0,5	64,4%	0,4	75,6%	80,0%	1,0	83,2%	0,9	84,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	35,0%	0,4	80,7%	0,4	82,8%	48,2%	0,6	77,8%	0,6	81,5%	32,1%	0,5	66,0%	0,4	78,4%	80,0%	0,9	86,6%	0,9	87,8%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti per i corsi di studio privatamente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,1	92,9%	1,1	93,3%	95,3%	1,0	91,6%	1,0	91,5%	100,0%	1,1	93,3%	1,1	89,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	95,3%	1,7	56,5%	1,6	59,1%	97,6%	1,9	52,3%	1,9	52,2%	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,5%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,0%	0,0	12,8%	0,0	16,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	100,0%	1,0	100,0%	1,0	100,0%	87,2%	1,0	89,1%	1,0	90,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	91,3%	1,3	72,3%	1,3	68,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,8	0,8	10,8	0,9	10,2	9,0	0,8	10,6	0,9	9,5	5,7	0,5	11,2	0,6	8,8	20,5	1,9	10,6	2,3	9,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,7	0,9	12,5	1,1	11,0	12,2	0,9	13,7	1,0	12,2	10,1	0,4	23,9	0,8	12,1	20,5	1,6	12,7	2,0	10,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	79,0%	100,00	nd	80,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	80,0%	100,00	100,0%	85,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	48,5%	60,0%	80,80	63,0%	65,0%	96,90
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,7	1,2	58,30		1,4	
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,1%	85,0%	100,00	nd	90,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1	1,1	100,00	1,4	1,1	78,60
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		91,3%	91,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	117	247	47,40	nd		
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	17,1%	7,0%	100,00		7,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	18,2%	24,0%	75,80	32,6%	27,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional	15,5%	25,0%	62,00	31,6%	27,0%	100,00

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	50,0%	38,8%	100,00	24,4%	40,0%	61,00
46		Sustainability "at large"	87,2%	85,0%	100,00	100,0%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,0%			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9			8,8		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	5,3			7,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	41,0%			28,4%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	15,0%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	33,3%			34,9%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	64,1%			82,1%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	14,3%	14,0%	100,00	12,1%	15,0%	80,70

		Engagement Strategy				
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	102,7%			nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,3%			nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,6%			nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			nd
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,3			3,4
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%

LM-77 - MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 240, 187, 83, 153 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è diminuito del -55,4% rispetto al 2021/22 (da 187 a 83), più del Centro -18,5% e dell'Italia -13,3% nella classe, coerentemente con le politiche di ammissione di Ateneo; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +84,3%, sempre coerentemente con le politiche di ammissione di Ateneo.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04, sotto la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, e in aumento rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 89,9% a 91,8%. Alta anche se in diminuzione rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 98,6% del 2021 a 97,3% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 95,5%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 29,6% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 25,8% nel 2022 (in diminuzione nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 24,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 19,5 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12, sotto la media di area geografica.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 15,5% a 27,7%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 72,3% nel 2022, in aumento rispetto al valore nel 2021 (65,9%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 72,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in aumento da 7,1% nel 2021 a 12,4% nel 2022 (in diminuzione nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 9,1%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 117,6%, stabile rispetto a 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In lieve diminuzione rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 75,5% nel 2021 a 73,8% nel 2022, in media con il Centro e l'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC23 che è in lieve aumento e, pertanto, in peggioramento.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 94,1% in aumento rispetto al 2021 in cui era pari a 91,3%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 94,8%, è in lieve diminuzione e nella media del Centro e dell'Italia:

2020: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 88,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 93,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 97,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media del Centro e dell'Italia:

2020: 95,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 98,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione

ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 19,0 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 21,7), in diminuzione e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,8 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 23,2).

Il rapporto studenti/docenti è nei limiti della soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,1% a 89,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 80,3% e 96,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=97, iC00c=83, iC00d=304, iC00e=292, iC00f=269

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=97,3%, iC22=94,1%

Attrattività: **iC04=25,8%**

Sostenibilità: **iC05=19,5**

Efficacia: iC07=99,4%, iC26=95,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=19,0, iC28 =10,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=27,7%, iC11=72,3%

Attrattività internazionale: iC12=12,4% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=117,6%, iC14=96,4%, iC15=95,2%, iC16bis=94,0%, iC17=97,1%

Efficacia: iC18=73,8%, iC25=95,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=38,2%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 91,8% (target 80,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 97,3% (target 95,0%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 25,8% (target 30,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 12,7 (target 13)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 88,1% (target 90,5%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,7 (target 5,8)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 95,4% (target 90,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,7%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 19
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 19,5
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 38,2%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) 99,4%
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 117,6%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 95,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 94,1%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 97,1%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 96,4% (target 96,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 243 (target 300)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 7,4% (target 5,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 12,4% (target 16,0%)

32 - % studenti stranieri - 20,4% (target 18,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 123,3% (target 40,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 21,7% (target 30,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 27,7%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 72,3%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,0% (target 89,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 73,8%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,6

Coerenza con gli studi effettuati: 7,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 28,2% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.7 con un insegnamento con una valutazione di molto sotto alla soglia di riferimento di 70 (53.5), due insegnamenti tra 70 e 80 e i restanti che presentano valutazioni omogenee sopra al 90.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di ottenere un voto alto.	Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)	
			È necessario garantire una maggiore aderenza al modello educativo, nel rispetto del quanto da esso previsto.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Alcuni docenti hanno comunicato agli studenti il peso dell'esame finale, rivelando che alcuni di essi si discostano dai criteri del modello educativo enquiry-based, che prevede che la prova finale valga non più del 30% del voto totale.	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala che le comunicazioni degli uffici Luiss sono prevalentemente in italiano, nonostante l'alto numero di studenti stranieri.	La CPDS sottolinea l'esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di <u>ottenere un voto alto.</u>	Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli <u>studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.</u>
	Si segnala che le comunicazioni degli uffici Luiss sono prevalentemente in italiano, nonostante l'alto numero di studenti stranieri.	La CPDS sottolinea l'esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.
	Alcuni docenti hanno comunicato agli studenti il peso dell'esame finale, rivelando che alcuni di essi si discostano dai criteri del modello educativo enquiry-based, che prevede che la prova finale valga non più del 30% del voto totale.	Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=97, iC00c=83, iC00d=304, iC00e=292, iC00f=269

Regolarità: iC01=89,9%, iC02=98,6%, iC22=91,3%

Efficacia: iC07=98,8%, iC26=93,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=23,3, iC28 =14,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=15,4%, iC11=65,9%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Regolarità: iC13=100,0%, iC15=88,8%, iC16bis=86,1%, iC17=99,0%
Efficacia: iC18=75,5%, iC25=94,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,7%): ad esclusione del KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 97% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (86,3%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,0%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,5% e KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=29,9%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=7,6%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, **iC14=88,8%**

Qualificazione Docenza: **iC19=35,7%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,7%): il KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (86,3%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,0% , il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,5% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,3% nel 2022/23.

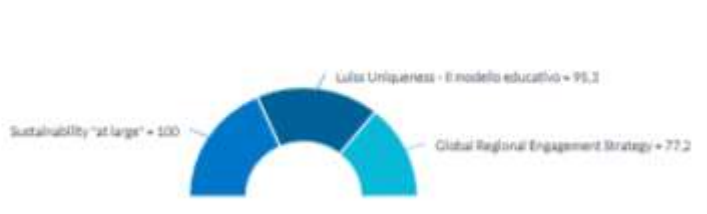
Dall’analisi della scheda SMA 2022, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.
 Sottolinea l’esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.
 Chiede la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l’esame con il programma da non frequentante.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	91,8%	1,3	71,9%	1,3	70,4%	89,8%	1,3	67,8%	1,3	68,0%	89,3%	1,3	66,8%	1,3	69,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	95,5%	1,2	77,4%	1,2	80,1%	97,3%	1,2	80,1%	1,2	82,3%	98,6%	1,3	78,2%	1,2	82,3%	96,8%	1,4	71,7%	1,2	78,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,0%	1,1	93,9%	1,0	94,8%	99,2%	1,0	94,6%	1,0	95,4%	99,0%	1,1	93,2%	1,0	94,5%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	24,4%	0,6	43,4%	0,7	36,4%	25,8%	0,6	43,0%	0,7	37,9%	29,6%	0,6	46,6%	0,8	39,3%	16,2%	0,4	36,9%	0,5	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,1	1,6	10,4	1,8	9,6	19,5	1,8	10,8	1,9	10,3	26,6	2,0	13,0	2,1	12,5	26,9	2,0	13,2	2,0	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,5%	1,1	91,9%	1,1	90,0%	99,4%	1,1	92,2%	1,1	91,2%	98,8%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	95,8%	1,0	91,3%	1,1	90,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	27,7%	6,2	4,5%	5,0	5,5%	15,5%	3,9	4,0%	3,2	4,8%	13,0%	4,3	3,0%	4,1	3,2%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	27,2%	6,3	4,3%	5,1	5,3%	15,4%	4,1	3,8%	3,3	4,7%	12,9%	4,6	2,8%	4,2	3,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	72,4%	3,0	24,0%	3,5	20,9%	72,3%	3,3	22,1%	4,3	16,9%	65,9%	3,5	18,7%	4,4	15,1%	71,0%	2,7	26,6%	3,1	22,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	9,1%	1,9	4,7%	1,9	4,9%	12,4%	1,9	6,4%	2,0	6,3%	7,1%	0,9	8,0%	1,2	6,0%	9,0%	1,9	4,8%	2,0	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24										2022/23										2021/22										2020/21										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	117,6%	1,4	84,6%	1,4	81,4%	118,4%	1,4	82,2%	1,5	79,2%	112,1%	1,4	80,4%	1,4	79,9%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	96,4%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	98,4%	1,0	94,8%	1,0	95,1%	99,6%	1,0	95,3%	1,0	95,2%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	95,2%	1,1	89,7%	1,1	89,8%	98,4%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	99,2%	1,1	89,5%	1,1	89,7%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	95,2%	1,1	89,8%	1,1	90,0%	98,4%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	99,2%	1,1	89,5%	1,1	90,0%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	94,0%	1,3	74,3%	1,3	74,0%	95,7%	1,4	70,7%	1,4	70,6%	91,7%	1,3	68,3%	1,3	71,0%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	94,0%	1,3	73,6%	1,3	74,1%	95,7%	1,4	69,6%	1,4	70,6%	91,7%	1,4	67,5%	1,3	71,1%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,1%	1,2	79,1%	1,2	78,4%	99,0%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	96,3%	1,1	83,9%	1,1	85,8%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,6%	1,0	80,1%	1,1	71,7%	73,8%	1,0	76,8%	1,0	74,9%	75,5%	1,0	76,6%	1,0	74,8%	77,0%	1,0	77,5%	1,0	76,9%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	39,3%	0,7	59,8%	0,6	62,2%	38,2%	0,7	57,1%	0,6	61,0%	35,7%	0,7	53,7%	0,6	59,1%	40,2%	0,7	57,2%	0,7	61,5%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	43,4%	0,7	66,3%	0,6	68,2%	41,9%	0,7	64,0%	0,6	67,1%	39,3%	0,7	58,0%	0,6	64,1%	40,2%	0,7	61,2%	0,6	66,2%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	45,9%	0,6	71,2%	0,6	73,7%	45,1%	0,7	68,2%	0,6	72,4%	41,3%	0,7	62,4%	0,6	68,8%	50,5%	0,8	65,6%	0,7	70,2%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	98,8%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	98,9%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	99,6%	1,0	95,8%	1,0	95,7%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,1%	1,4	65,7%	1,4	66,6%	91,3%	1,4	65,3%	1,4	66,7%	94,3%	1,4	67,4%	1,3	71,0%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,2%	2,0	0,6%	3,0	0,4%	0,5%	1,3	0,4%	1,7	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,7%	0,3	6,7%	0,2	7,8%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	5,4%	1,9%	0,3	5,5%	0,4	4,8%																					
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,8%	1,0	95,6%	1,0	92,3%	95,0%	1,0	93,6%	1,0	92,0%	94,7%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	95,8%	1,0	94,0%	1,0	92,6%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	97,8%	1,2	81,1%	1,3	77,3%	95,4%	1,2	79,7%	1,2	76,7%	93,0%	1,3	72,3%	1,3	73,8%	88,4%	1,3	69,6%	1,3	67,4%																					
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,7	0,9	23,6	0,9	23,2	19,0	0,8	23,4	0,8	24,1	23,2	0,9	24,6	0,9	26,5	32,1	1,3	24,9	1,2	27,1																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,2	1,0	22,8	1,2	18,8	10,8	0,5	21,7	0,6	18,5	14,8	0,7	22,0	0,7	20,3	32,3	1,4	23,3	1,4	22,5																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,8%	80,0%	100,00	nd	83,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	97,3%	95,0%	100,00	95,5%	95,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25,8%	30,0%	86,00	24,4%	30,0%	81,30
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,7	13	97,70	21,7	13,5	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	88,1%	90,5%	97,30	nd	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,7	5,8	100,00	4,2	5,8	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,4%	90,0%	100,00	97,8%	90,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	243	300	81,00	326	400	81,50
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	7,4%	5,5%	100,00		6,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	12,4%	16,0%	77,50	9,1%	20,0%	45,50
32	% Studenti stranieri	Global Regional	20,4%	18,0%	100,00	25,8%	20,0%	100,00

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	123,3%	40,0%	100,00	32,7%	40,0%	81,80
46		Sustainability "at large"	95,0%	89,0%	100,00	94,8%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,7%			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19			21,7		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19,5			17,1		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	38,2%			39,3%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,4%			98,5%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	27,7%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	72,3%			72,4%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	73,8%			78,6%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	21,7%	30,0%	72,30	25,8%	33,0%	78,20

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	117,6%				nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,2%				nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,1%				nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,1%				nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%	96,0%	100,00		nd 97,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4				3,8
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%				100,0%

LM-77 - MARKETING

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 207, 247, 214, 293 iscritti primo anno, e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è diminuito del -13,4% rispetto al 2021/22 (da 247 a 214), meno del Centro -18,5% e in linea con l'Italia -13,3% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +36,9%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 94,1% a 95,2%. In lieve diminuzione rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 98,6% del 2021 a 98,5% del 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 53,6% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 44,1% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 60,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 26,9 sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3), in miglioramento nel 2023 da ANVUR e pari a 25,5.

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia e sopra la soglia prevista da ANVUR.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 9,1% a 9,4%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 36,5% nel 2022, è in aumento rispetto al valore nel 2021 (19,0%) (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 43,1%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in aumento da 3,8% nel 2021 a 5,3% nel 2022, sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 1,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC19 (anche bis e ter).

Assai elevata e pari a 116,2%, in lieve aumento rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In diminuzione al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 89,7% nel 2021 a 75,5% nel 2022, nella media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2022 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 98,0% in aumento rispetto al 2020 in cui era pari a 97,1%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 94,9%, è in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

2020: 98,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 96,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 75,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 94,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 99,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 98,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 27,5 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 28,3), in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 22,2 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 24,3).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Marketing l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 88,7% a 91,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 86,1% e 95,3%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=227, iC00c=214, iC00d=490, iC00e =484, iC00f=461

Regolarità: iC01=95,2%, iC02=98,5%, iC22=98,0%

Attrattività: iC04=44,1%

Sostenibilità: **iC05=26,9**

Efficacia: iC07=99,1%, iC26=96,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, **iC27=27,5, iC28 =22,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=9,4%, iC11=36,5%

Attrattività internazionale: **iC12=5,3%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=116,2%, iC14=99,1%, iC15=99,1%, iC16bis=99,1%, iC17=98,1%

Efficacia: iC18=75,5%, iC25=91,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=38,4%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 95,2% (target 90,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 98,5% (target 98,2%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **44,1% (target 54,0%)**
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta - **1,2 (target 2)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,0% (target 91,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) 6,3 (target 7,8)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 96,8% (target 90,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,4% (target 2,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **27,5% (target 23,2%)**
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **26,9 (target 26)**
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **38,4% (target 53,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 81,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 99,1% (target 94,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 116,2%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 99,1%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 98,0%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,1%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,1% (target 98,5%)
- 113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **133 (target 215)**
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 6,8% (target 4,5%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **5,3% (target 5,5%)**
32 - % studenti stranieri - 8,0% (target 5,5%)
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 40,9% (target 32,0%)
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 5,5% (**target 11,0%**)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 9,4% (target 5,0%)
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **36,5% (target 41,0%)**
141 - % insegnamenti in inglese - 63,8%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **91,3% (target 94,5%)**

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **75,5% (target 89,0%)**

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,9

Coerenza con gli studi effettuati: 7,2

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,3

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,2

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,2

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,3

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,3

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 13,9% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91,0 e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (solo due tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame. Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltreché la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato. La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		<p>Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability)</p> <p>- modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</p>	
		<p>Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.</p>
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti</p>	<p>Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>

I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Relativamente alle criticità, si rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement).	Si constata dunque che appare necessario rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Marketing	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato.
	Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltreché la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
	Relativamente alle criticità, si rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement).	Si constata dunque che appare necessario rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=227, iC00c=214, iC00d=490, iC00e =484, iC00f=461
Regolarità: iC01=94,1%, iC02=98,6%, iC22=97,1%
Attrattività: iC04=53,6%
Efficacia: iC07=99,0%, iC26=95,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC09=1,1, iC27=27,3, iC28 =15,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione
Mobilità in uscita: iC10=9,1%, iC11=19,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,7%, iC15=92,7%, iC16bis=92,3%, iC17=98,5%
Efficacia: iC18=89,7%, iC25=96,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,3%): ad esclusione dei KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,7% e KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2022/23.

Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (96,6%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 96,6% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (84,7%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 61,9% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 96,5% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo A Indicatori Didattica
Sostenibilità: iC05=36,6

Qualificazione Docenza: **iC08=80,0%**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=3,8%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=33,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,3%): il KPI 4 % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,7% e il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (84,7%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 61,9% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede l’utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato.

Rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement) e consiglia di rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,2%	1,3	71,9%	1,4	70,4%	94,1%	1,4	67,8%	1,4	68,0%	91,6%	1,4	66,8%	1,3	69,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,6%	1,3	77,4%	1,2	80,1%	98,5%	1,2	80,1%	1,2	82,3%	98,6%	1,3	78,2%	1,2	82,3%	97,8%	1,4	71,7%	1,2	78,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,6%	1,1	93,9%	1,1	94,8%	100,0%	1,1	94,6%	1,0	95,4%	99,5%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	98,9%	1,1	91,0%	1,1	93,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,7%	1,4	43,4%	1,7	36,4%	44,1%	1,0	43,0%	1,2	37,9%	53,6%	1,2	46,6%	1,4	39,3%	47,0%	1,3	36,9%	1,3	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,5	2,5	10,4	2,6	9,6	26,9	2,5	10,8	2,6	10,3	36,6	2,8	13,0	2,9	12,5	26,8	2,0	13,2	2,0	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,0%	99,1%	1,1	92,2%	1,1	91,2%	99,0%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	94,5%	1,0	91,3%	1,0	90,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,8	90,6%	0,8	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	80,0%	0,9	90,7%	0,9	92,4%	83,3%	0,9	91,6%	0,9	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,4%	2,1	4,5%	1,7	5,5%	9,1%	2,3	4,0%	1,9	4,8%	5,9%	2,0	3,0%	1,8	3,2%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,4%	2,2	4,3%	1,8	5,3%	9,1%	2,4	3,8%	1,9	4,7%	5,8%	2,1	2,8%	1,9	3,1%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	43,1%	1,8	24,0%	2,1	20,9%	36,5%	1,7	22,1%	2,2	16,9%	19,0%	1,0	18,7%	1,3	15,1%	42,8%	1,6	26,6%	1,9	22,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,6%	0,3	4,7%	0,3	4,9%	5,3%	0,8	6,4%	0,8	6,3%	3,8%	0,5	8,0%	0,6	6,0%	3,7%	0,8	4,8%	0,8	4,6%	

* Calcolo basato sugli immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24										2022/23										2021/22										2020/21										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	116,2%	1,4	84,6%	1,4	81,4%	114,2%	1,4	82,2%	1,4	79,2%	113,2%	1,4	80,4%	1,4	79,9%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,1%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	95,1%	99,0%	1,0	95,3%	1,0	95,2%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	99,1%	1,1	89,7%	1,1	89,8%	100,0%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	98,6%	1,1	89,5%	1,1	89,7%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	99,1%	1,1	89,8%	1,1	90,0%	100,0%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	98,6%	1,1	89,5%	1,1	90,0%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	99,1%	1,3	74,3%	1,3	74,0%	99,6%	1,4	70,7%	1,4	70,6%	98,1%	1,4	68,3%	1,4	71,0%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	99,1%	1,3	73,6%	1,3	74,1%	99,6%	1,4	69,6%	1,4	70,6%	98,1%	1,5	67,5%	1,4	71,1%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,1%	1,2	79,1%	1,3	78,4%	98,5%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	97,5%	1,2	83,9%	1,1	85,8%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	84,4%	1,1	80,1%	1,2	71,7%	75,5%	1,0	76,8%	1,0	74,9%	89,7%	1,2	76,6%	1,2	74,8%	88,9%	1,1	77,5%	1,2	76,9%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	29,0%	0,5	59,8%	0,5	62,2%	38,4%	0,7	57,1%	0,6	61,0%	33,8%	0,6	53,7%	0,6	59,1%	55,5%	1,0	57,2%	0,9	61,5%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	39,3%	0,6	66,3%	0,6	68,2%	47,7%	0,7	64,0%	0,7	67,1%	33,8%	0,6	58,0%	0,5	64,1%	55,5%	0,9	61,2%	0,8	66,2%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	46,1%	0,6	71,2%	0,6	73,7%	50,5%	0,7	68,2%	0,7	72,4%	37,5%	0,6	62,4%	0,5	68,8%	60,0%	0,9	65,6%	0,9	70,2%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	99,5%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	99,5%	1,0	95,8%	1,0	95,7%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	98,0%	1,5	65,7%	1,5	66,6%	97,1%	1,5	65,3%	1,5	66,7%	97,0%	1,4	67,4%	1,4	71,0%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	0,5%	2,5	0,2%	1,7	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	1,4%	0,2	6,7%	0,2	7,8%	1,0%	0,2	6,1%	0,2	5,4%	1,9%	0,3	5,5%	0,4	4,8%																					
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,9%	1,0	95,6%	1,0	92,3%	91,3%	1,0	93,6%	1,0	92,0%	96,1%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	98,8%	1,1	94,0%	1,1	92,6%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	94,7%	1,2	81,1%	1,2	77,3%	96,8%	1,2	79,7%	1,3	76,7%	95,1%	1,3	72,3%	1,3	73,8%	75,7%	1,1	69,6%	1,1	67,4%																					
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,3	1,2	23,6	1,2	23,2	27,5	1,2	23,4	1,1	24,1	17,9	0,7	24,6	0,7	26,5	24,1	1,0	24,9	0,9	27,1																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,3	1,1	22,8	1,3	18,8	22,2	1,0	21,7	1,2	18,5	14,7	0,7	22,0	0,7	20,3	17,1	0,7	23,3	0,8	22,5																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,2%	90,0%	100,00	nd	90,0%	1
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,5%	98,2%	100,00	98,6%	98,2%	2
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	44,1%	54,0%	81,70	60,7%	55,0%	4
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,2	2	60,00	1,5	2	5
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,0%	91,0%	100,00	nd	91,5%	7
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	6,3	7,8	100,00	7,2	7,8	8
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,8%	90,0%	100,00	94,7%	90,0%	10
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	133	215	61,90	262	221	29
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	6,8%	4,5%	100,00		5,0%	30
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	5,3%	5,5%	96,40	1,6%	6,0%	31
32	% Studenti stranieri	Global Regional	8,0%	5,5%	100,00	8,6%	6,0%	32

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	40,9%	32,0%	100,00	33,2%	34,0%	35
46		Sustainability "at large"	91,3%	94,5%	96,60	94,9%	95,0%	46
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,4%	2,0%	100,00	nd	1,5%	55
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	27,5	23,2	100,00	28,3	23,2	57
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	26,9	26	100,00	25,5	26	58
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	38,4%	53,0%	72,50	29,0%	55,0%	59
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	81,0%	100,00	75,0%	82,0%	60
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,1%	94,0%	100,00	98,4%	95,0%	61
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	9,4%	5,0%	100,00	nd	8,0%	62
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	36,5%	41,0%	89,00	43,1%	42,0%	63
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	75,5%	89,0%	84,80	84,4%	90,0%	64
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	5,5%	11,0%	50,00	8,0%	11,0%	74

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	116,2%			nd	76
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,1%			nd	77
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%			nd	78
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,1%			nd	108
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,1%	98,5%	100,00	nd	98,5%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8	113
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	63,8%			63,0%	141

LM-77 – MARKETING - DIGITAL

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2022-2023 è stato il seguente: 20, 16 iscritti primo anno; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata -20,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09)

Attrattività: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC01= 92,9%, iC04=80,0% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 65,2%)

Rapporto studenti/docenti: sotto la media del Centro e dell'Italia, iC05= 2,5 in ulteriore miglioramento nel 2023 a 4,1.

Qualificazione Docenza: sotto la media del Centro e dell'Italia, iC08=66,7% in miglioramento nel 2023 a 75,0%

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

Mobilità in uscita: sotto la media del Centro e dell'Italia iC10=0,5%, iC11=nd

Attrattività internazionale: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC12=24,0% CdS in lingua inglese in peggioramento nel 2023 a 21,7%.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono nella media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC14 e iC19 (anche bis e ter).

Qualificazione Docenza: iC19=57,7% anche se in diminuzione nel 2023 a 47,2%

iC20: 0,160, sopra la media del Centro e dell'Italia e in diminuzione nel 2023 a 0,089.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

iC21 pari a 90,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia

iC23 è nella media del Centro e dell'Italia.

Altri indicatori applicabili

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC29)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=7,1 nel 2022 e nel 2023 pari a 12,6.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=7,1 nel 2022 e nel 2023 pari a 12,9.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

iC29= 0,120 nel 2022 e 0,067 nel 2023

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Marketing Digital l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 95,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,8% e 98,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S11 Alleggerire carico didattico complessivo e S3 Fornire più conoscenze di base.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=25, iC00c=20, iC00d=25, iC00e =25, iC00f=20

Regolarità: iC01=92,0%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04= 80,0%

Sostenibilità: iC05= 2,5

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**; iC09=nd, iC27=7,1, iC28 =7,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,5%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12= 24,0% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=110,0%, iC14= 90,0%, iC15= 90,0%, iC16bis= 90,0%, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=57,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 92,0% (target 84,0)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 80,0% (target 50,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,2 (target 2,2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 95,0% (target 90,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 1 (target 5)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 7,1

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 2,5

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 57,7%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 66,7%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T - nd

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14T - nd

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT (ambito D3 - AVA3) - nd

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T - nd

83 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T - nd

84 - % di iscritti inattivi - iC30T - nd

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 90,0%

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **48 (target 50)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 27,1% (target 20,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 13

32 - % studenti stranieri - 36,0% (target 36,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **0,0% (target 10,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 24,0% (target 24,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,5%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 66,0% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing Digital

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 95,0. Le valutazioni sono sostanzialmente omogenee, oscillando tra valori che vanno dal 91,2 e 98,5.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	Si suggerisce di introdurre un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti. È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024- 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

2025 (Management and Artificial Intelligence)

E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Marketing Digital	Si ritiene necessario fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività	Si suggerisce di introdurre un “teaser” di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti.
	Si segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.
	Si segnala la difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.	È necessario considerare le esigenze degli studenti lavoratori in fase di pianificazione dell'orario delle lezioni sincrone e in fase di assegnazione dei materiali didattici.

Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-RD, SUA-TM/IS, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=25, iC00c=20, iC00d=25, iC00e =25, iC00f=20

Qualificazione Docenza: iC08=nd; iC09=nd, iC27=8,5

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (77,3%): ad esclusione del KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 9,0% tutti gli indicatori sono pari al 100% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (82,7%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% tutti gli indicatori sono superiori al 96% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =9,8**

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (77,3%): il KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 9,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (82,7%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di fornire maggiore supporto agli studenti in merito alle attività didattiche nel corso del semestre per agevolare lo studio e la gestione delle attività introducendo un "teaser" di orientamento alle attività didattiche della settimana successiva, così da migliorare la comunicazione e la consapevolezza dei ritmi e delle scadenze dei vari insegnamenti.

Segnala come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami, peraltro già raggruppate nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.

Segnala difficoltà degli studenti lavoratori di seguire le lezioni sincrone pianificante in orario di lavoro e la conciliazione del carico didattico con la vita lavorativa.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	92,0%	1,3	71,9%	1,3	70,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	65,2%	1,5	43,4%	1,8	36,4%	80,0%	1,9	43,0%	2,1	37,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	4,1	0,4	10,4	0,4	9,6	2,5	0,2	10,8	0,2	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,8	90,6%	0,8	92,5%	66,7%	0,7	89,5%	0,7	91,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC1 0	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,5%	0,1	4,5%	0,1	5,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,5%	0,1	4,3%	0,1	5,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	21,7%	4,6	4,7%	4,4	4,9%	24,0%	3,8	6,4%	3,8	6,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	110,0%	1,3	84,6%	1,4	81,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	90,0%	0,9	95,5%	0,9	95,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	90,0%	1,0	89,7%	1,0	89,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	90,0%	1,0	89,8%	1,0	90,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	90,0%	1,2	74,3%	1,2	74,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	90,0%	1,2	73,6%	1,2	74,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,2%	0,8	59,8%	0,8	62,2%	57,7%	1,0	57,1%	0,9	61,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	53,0%	0,8	66,3%	0,8	68,2%	62,8%	1,0	64,0%	0,9	67,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	58,6%	0,8	71,2%	0,8	73,7%	62,8%	0,9	68,2%	0,9	72,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,089	1,2	0,075	3,7	0,024	0,160	2,1	0,075	4,1	0,039	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	90,0%	0,9	96,7%	0,9	96,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	12,6	0,5	23,6	0,5	23,2	7,1	0,3	23,4	0,3	24,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,9	0,6	22,8	0,7	18,8	7,1	0,3	21,7	0,4	18,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca /iscritti	0,067	2,4	0,028	7,4	0,009	0,120	2,1	0,057	8,0	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,0%	84,0%	100,00	nd	85,0%	1
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd	nd	2
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	80,0%	50,0%	100,00	65,2%	50,0%	4
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,2	2,2	9,00		2,2	5
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,0%	90,0%	100,00	nd	90,0%	7
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1	5	100,00	1	5	8
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		nd	nd	10
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	48	50	96,00	nd		29
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	27,1%	20,0%	100,00		20,0%	30
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	24,0%	24,0%	100,00	21,7%	24,5%	31
32	% Studenti stranieri	Global Regional	36,0%	36,0%	100,00	33,3%	36,0%	32

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	0,0%	10,0%	0,00	13,0%	11,0%	35
46		Sustainability "at large"	nd	nd		nd	nd	46
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		55
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	7,1			12,6		57
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	2,5			4,1		58
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	57,7%			47,2%		59
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	66,7%			75,0%		60
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		61
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,5%			nd		62
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			nd		63
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			nd		64
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	24,0%	24,0%	100,00	8,7%	24,0%	74

		Engagement Strategy					
79	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	79
80	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio - iC14T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	80
81	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	81
82	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	82
83	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	83
84	Percentuale di iscritti inattivi - iC30T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	84
85	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	85
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd	108
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,0%			nd	109
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0				113
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%	141

LM-62- POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 35, 44, 46, 61 iscritti primo anno e nel 2022/2023 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +4,5% rispetto al 2021/2022 (da 44 a 46), più del Centro -14,7% e all'Italia +0,9% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +32,6%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) pari a 91,4% nel 2022, in aumento rispetto al 2021 (90,2%).

La percentuale dei laureati in corso (iC02) è pari al 100,0% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss diminuisce a 91,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è aumentata e pari a 62,5% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 rispetto a 59,6% nel 2021 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 60,6%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 8,5, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in leggera diminuzione e pari a 24,5% rispetto a 29,3% del 2021.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), è pari al 52,2% per il 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 68,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), in diminuzione, passa da 25,5% nel 2021 a 20,8% nel 2022, ancora ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 18,2%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter) e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 94,4% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13), così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) pari al 95,7%.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è sotto la media del Centro e dell'Italia e pari al 70,0% nel 2022 (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 69,6%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori disponibili sono nella media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" diminuisce dal 97,7% del 2021 al 95,7% del 2022.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 89,1%, nella media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 89,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2023: 92,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,8 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 13,3) sopra la media del centro e dell'Italia e pertanto in peggioramento, e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,9 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 15,3), sopra la media del centro e dell'Italia e, pertanto, anch'esso in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-62 Policies and Governance in Europe l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 90,4% a 86,9%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,4% e 91,7%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=48, iC00c=46, iC00d=98, iC00e=93, iC00f=91

Regolarità: iC01=91,4%, iC02=100,0%, iC22=90,9%

Attrattività: iC04=62,5%

Sostenibilità: **iC05=8,5**

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=9,8, **iC28=10,9**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=24,5%, iC11=52,2%

Attrattività internazionale: iC12=20,8% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=94,4%, iC14=95,7%, iC15=93,5%, iC16bis=93,5%, iC17=100,0%

Efficacia: **iC18=70,0%**, iC25=100,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=37,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 91,4% (target 80,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 100,0% (target 90,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 62,5% (target 50,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,3 (target 1,3)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **86,9%** (target 90,0%)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **1,9** (target 1,5)

9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 66,7% (target 40,2%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 9,0

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 8,5

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 37,5%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 94,4%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 93,5%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 90,9%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 100,0%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 95,7% (target 95,5%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **50 (target 76)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 24,0% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 28,0% (target 14,0%)

32 - % studenti stranieri - 23,0% (target 11,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **21,4% (target 25,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 24,4% (target 12,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 24,5%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 52,2%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 100,0% (target 46,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 70,0%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,5

Coerenza con gli studi effettuati: 6,4

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,4

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,4

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,5

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 30,1% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87.6. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (due soli tra 75 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala una generale soddisfazione per il CdS in generale e, in particolare, è stata molto apprezzata l'istituzione del corso in Writing a Master's Thesis, la cui notevole utilità è riscontrata in modo trasversale tra gli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro effettuato e si ritiene molto soddisfatta.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability) - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>Gli studenti dei corsi FEB affermano che, visto il gran numero di prove intermedie, a volte molto ravvicinate, è possibile che una delle prove intermedie abbia un esito meno performante rispetto alle altre e che questo penalizzi il voto complessivo finale.</p> <p>La criticità principale del modello FEB, secondo gli studenti, deriva dall'impossibilità di ripetere una prova di valutazione senza perdere lo status di frequentante e, quindi, la valutazione accumulata. Il FEB risulterebbe quindi essere eccessivamente rigido, pilotando gli studenti in un iter incalzante e ricco di attività ma vincolandolo a ritmi e modalità di valutazione che possono compromettere il voto finale e, quindi, le probabilità di accesso ad occasioni quali l'Erasmus</p>	<p>Viene chiesta la possibilità di rinunciare ad una delle valutazioni intermedie nel caso in cui il voto non sia in linea con le altre, al fine di non compromettere l'esito finale dell'esame.</p> <p>Viene chiesta la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l'esame con il programma da non frequentante.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti</p>	<p>Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non vi sono proposte di miglioramento</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non vi sono ulteriori proposte.</p>
J	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major: Economic Governance and Market Regulations rilevano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di</p>	<p>Si chiede una maggiore uniformità dei programmi tra i due atenei coinvolti nel DD.</p>

comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College.

La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Emerge la necessità di ampliare l'offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Policies and Governance in Europe	Si segnala una generale soddisfazione per il CdS in generale e, in particolare, è stata molto apprezzata l'istituzione del corso in Writing a Master's Thesis, la cui notevole utilità è riscontrata in modo trasversale tra gli studenti.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro effettuato e si ritiene molto soddisfatta.
	Gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major: Economic Governance and Market Regulations rilevano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College.	Si chiede una maggiore uniformità dei programmi tra i due atenei coinvolti nel DD.
	Emerge la necessità di ampliare l'offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali	La CPDS presenterà la richiesta agli uffici competenti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=48, iC00c=46, iC00d=98, iC00e =93, iC00f=91
Regolarità: iC01=90,2%, iC02=nd, iC22=85,7%
Attrattività: iC04=48,9%
Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=8,5, iC28 =9,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=29,3%, iC11=nd
Attrattività internazionale: iC12=14,9% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=92,4%, iC15= 77,3%, iC16bis= 72,7%, iC17=nd
Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,9%): ad esclusione del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 78,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (91,9%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,8% e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 85,6%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Qualificazione Docenza: **iC19=38,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,9%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 78,9% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (91,9%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,8% e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 85,6% nel 2022/23.

Dall’analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS rileva che gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major “Economic Governance and Market Regulations” sottolineano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King’s College.

Inoltre, emerge la necessità di ampliare l’offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	91,4%	1,5	59,5%	1,7	54,8%	90,2%	1,7	52,4%	1,7	52,0%	94,4%	1,7	55,7%	1,7	54,6%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,1%	1,3	71,9%	1,3	71,8%	100,0%	1,3	77,0%	1,4	73,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	92,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	89,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,6%	1,1	53,0%	1,3	47,5%	62,5%	1,2	53,8%	1,3	50,0%	59,6%	1,2	48,8%	1,2	48,4%	47,2%	1,1	42,8%	1,1	44,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	7,9	1,9	4,1	1,7	4,7	8,5	2,0	4,1	1,7	5,0	6,8	1,5	4,6	1,4	4,8	9,0	1,7	5,4	1,7	5,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,5%	1,1	90,4%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	89,1%	100,0%	1,1	90,0%	1,1	89,0%	100,0%	1,1	87,8%	1,1	90,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	24,5%	3,8	6,5%	4,2	5,8%	29,3%	4,6	6,4%	5,2	5,6%	1,1%	0,3	3,6%	0,3	3,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul corso*	-	-	-	-	-	24,0%	4,0	6,0%	4,4	5,5%	29,3%	5,0	5,9%	5,5	5,3%	1,1%	0,3	3,4%	0,3	3,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	68,3%	2,7	25,0%	3,2	21,4%	52,2%	3,8	13,7%	3,4	15,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	18,2%	4,8	3,8%	1,3	14,3%	20,8%	5,6	3,7%	1,3	16,0%	25,5%	4,9	5,2%	1,7	14,6%	11,1%	10,1	1,1%	1,0	10,6%	

* Calcolo basato sugli immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24						2022/23						2021/22						2020/21						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			nell'area geo			in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	94,4%	1,2	76,5%	1,3	71,4%	92,4%	1,3	73,1%	1,3	69,0%	96,9%	1,3	72,3%	1,4	70,1%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	95,7%	1,1	90,8%	1,1	91,1%	97,7%	1,1	89,4%	1,1	89,8%	100,0%	1,1	87,2%	1,1	89,7%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	93,5%	1,1	82,8%	1,2	81,0%	97,7%	1,2	81,2%	1,2	81,5%	100,0%	1,2	80,4%	1,2	82,3%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	93,5%	1,1	82,8%	1,2	81,2%	97,7%	1,2	81,2%	1,2	81,9%	100,0%	1,2	80,4%	1,2	82,6%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	93,5%	1,4	68,8%	1,5	62,1%	90,9%	1,5	61,8%	1,6	58,4%	97,1%	1,6	62,3%	1,6	60,3%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	93,5%	1,3	70,4%	1,5	63,8%	90,9%	1,5	62,1%	1,5	60,2%	97,1%	1,5	63,0%	1,6	60,8%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,5	67,5%	1,5	67,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	69,6%	0,9	75,5%	1,0	66,9%	70,0%	0,9	77,0%	0,9	74,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	40,0%	0,6	63,8%	0,6	70,0%	37,5%	0,6	63,1%	0,5	68,4%	38,0%	0,8	50,1%	0,6	64,0%	50,0%	1,1	45,9%	0,8	59,8%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	44,7%	0,7	67,7%	0,6	76,2%	37,5%	0,6	67,5%	0,5	73,9%	38,0%	0,7	55,2%	0,5	69,8%	50,0%	1,0	49,2%	0,8	65,1%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	44,7%	0,6	73,3%	0,6	80,4%	41,5%	0,6	70,6%	0,5	76,4%	42,2%	0,7	58,0%	0,6	72,5%	58,3%	1,1	51,2%	0,9	67,7%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	95,7%	1,0	91,2%	1,0	92,4%	97,7%	1,1	91,8%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	88,3%	1,1	90,8%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,9%	1,5	58,7%	1,7	52,0%	85,7%	1,6	53,2%	1,7	50,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0%	0,0	2,0%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	14,7%	0,0	12,1%	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	-	0,0%					
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	89,1%	1,0	92,5%	1,0	90,4%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	92,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU)	92,9%	1,3	73,8%	1,4	66,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	13,3	1,2	10,7	1,0	13,7	9,8	0,9	10,9	0,7	13,7	8,5	0,8	10,8	0,7	13,0	15,0	1,3	11,8	1,1	13,6					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,3	1,7	8,9	1,5	10,1	10,9	1,2	9,0	1,0	10,5	9,8	1,1	9,3	1,0	10,2	15,0	1,5	10,2	1,4	10,8					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,4%	80,0%	100,00	nd	83,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	90,0%	100,00	91,1%	94,0%	96,90
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	62,5%	50,0%	100,00	60,6%	50,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,3	1,3	100,00	1,2	1,5	80,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	86,9%	90,0%	96,60	nd	90,5%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,9	1,5	78,90	2,7	1,5	55,60
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	66,7%	40,2%	100,00	41,1%	40,2%	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		92,9%	80,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	50	76	65,80	72	81	88,90
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	24,0%	5,0%	100,00		5,5%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il	Global Regional Engagement Strategy	20,8%	14,0%	100,00	18,2%	15,0%	100,00

precedente titolo di studio all'estero - iC12								
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	23,0%	11,5%	100,00	31,3%	12,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	21,4%	25,0%	85,60	20,0%	26,0%	76,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	100,0%	89,0%	100,00	89,1%	89,5%	99,60
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,0%			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9,8			13,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,5			7,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	37,5%			40,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	24,5%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	52,2%			68,3%		

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	70,0%			69,6%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	24,4%	12,0%	100,00	28,6%	13,0%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,4%			nd		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,5%			nd		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,9%			nd		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,7%	95,5%	100,00	nd	97,0%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0			3,7		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-77- STRATEGIC MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2023 è stato il seguente: 202, 259, 290, 364 iscritti primo anno e nel 2022/202 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +12,0% rispetto al 2021/22 (da 259 a 290), più del Centro -18,5% e dell'Italia -13,3% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +25,5%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, stabile rispetto a 2021, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – pari a 91,8%. In aumento rispetto al 2021 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 94,6% del 2021 a 96,0% del 2022 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 96,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 60,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 a 50,3% nel 2022 (in aumento nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 54,8%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 26,0, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto o nella media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 – da 2,3% a 3,2%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 20,4% nel 2022, in aumento rispetto al valore nel 2021 in cui era 9,0% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 33,1%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è relativamente stabile sul valore 1,0% (in lieve aumento nel 2023 da ANVUR risulta 1,1%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 115,0%, stabile rispetto a 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2021 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 73,7% nel 2021 a 75,3% nel 2022, nella media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2022 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 98,5% in aumento rispetto al 2021 in cui era pari a 94,6%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 95,6%, è in aumento, nella media del Centro dell'Italia:

2020: 98,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 93,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra media del Centro e dell'Italia:

2020: 89,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 91,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 97,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media del Centro e dell'Italia:

2020: 97,2% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 98,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,3% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 24,7 per il 2022 (nel 2022 da ANVUR 34,6), in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 20,4 per il 2022 (nel 2023 da ANVUR 27,4).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Strategic Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 88,1% a 88,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,8% e 94,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=304, iC00c=290, iC00d=585, iC00e=572, iC00f=549

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=96,0%, iC22=98,5%

Attrattività: iC04=50,3%

Sostenibilità: **iC05=26,0**

Efficacia: iC07=99,3%, iC26=97,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=24,7, iC28 =20,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=3,2%, iC11=20,4%**

Attrattività internazionale: **iC12=1,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=115,0%, iC14=99,3%, iC15=99,0%, iC16bis=97,2%, iC17=98,0%

Efficacia: iC18=75,3%, iC25=93,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **91,8% (target 93,0%)**

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 96,0% (target 90,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **50,3% (target 68,7%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta - **1,8 (target 2,4)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,8% (target 91,7%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 6,7 (target 5,6)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 91,7% (target 93,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,5% (target 1,3%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 24,7 (target 30)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 26 (target 30)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **33,5% (target 40,0%)**

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 92,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 99,3% (target 97,2%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 115,0%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 97,2%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 98,5%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,0%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,3% (target 98,0%)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 79 (target 50)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 7,6% (target 1,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **1,0% (target 5,0%)**

- 32 - % studenti stranieri - 1,4% (target 1,5%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 27,2% (target 10,0%)
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 5,7% (target 3,0%)

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 3,2% (target 2,2%)
- 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 20,0% (target 24,4%)
- 141 - % insegnamenti in inglese - 36,4%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 93,4% (target 91,7%)

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 75,3% (target 75,0%)

- Utilizzo conoscenze acquisite: 6,7
- Coerenza con gli studi effettuati: 7,0
- Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9
- Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1
- Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1
- Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2
(scala 1:10)

Da report tirocini:

- d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)
- d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. L'11,7% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all’anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio. Nell’anno 2022 il Comitato di Indirizzo si è riunito una volta sola, causa la variazione del Direttore del CdS.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 13 luglio e 19 e 20 dicembre 2023)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 88,8. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che nessun insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Tanto i docenti quanto gli studenti hanno familiarizzato con il nuovo modello educativo fully-enquiry-based e, benché sussistano delle criticità, fisiologiche, di implementazione dello stesso, si reputano ampiamente soddisfatti e ottimisti. Si segnala l’eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti) Si segnala l’eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un’altra aula.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro di armonizzazione svolto. È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti. E’ necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all’interno dell’Ateneo.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all’attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		<p>Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation & Sustainability)</p> <p>- modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</p>	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala che le modalità di valutazione tra i diversi insegnamenti differiscono per numero di prove da sostenere durante il semestre e, in alcuni casi, l'eccessiva numerosità delle prove non consente loro di studiare adeguatamente e prepararsi per l'esame.	È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si richiede una maggiore attenzione nella gestione del fenomeno degli studenti frequentanti che, a causa di (ad esempio) un voto non in linea con le loro aspettative, decidono di proseguire il loro percorso come non frequentanti, abbandonando i gruppi di lavoro e lasciando i compagni in situazioni di	È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio da una tipologia di studente all'altra. Si chiede di prevedere in fase di pianificazione degli orari giornate con lezioni esclusivamente

sottodimensionamento e conseguente difficoltà. on line e altre con lezioni esclusivamente on campus.

Si segnala l'inefficienza di alternare nella stessa giornata lezioni on line e lezioni on campus.

Principali criticità individuate per ciascun Corso di Studio (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Strategic Management	Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti)	È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti.
	Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.	È necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.
	Si richiede una maggiore attenzione nella gestione del fenomeno degli studenti frequentanti che, a causa di (ad esempio) un voto non in linea con le loro aspettative, decidono di proseguire il loro percorso come non frequentanti, abbandonando i gruppi di lavoro e lasciando i compagni in situazioni di sottodimensionamento e conseguente difficoltà.	È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio da una tipologia di studente all'altra.
	Si segnala che le modalità di valutazione tra i diversi insegnamenti differiscono per numero di prove da sostenere durante il semestre e, in alcuni casi, l'eccessiva numerosità delle prove non consente loro di studiare adeguatamente e prepararsi per l'esame.	È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=304, iC00c=290, iC00d=585, iC00e=572, iC00f=549

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=94,6%, iC22=94,6%

Attrattività: iC04=60,1%

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=91,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=17,9, iC28=14,7

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=99,2%, iC15=98,8%, iC16bis=98,1%, iC17=98,8%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (88,1%): ad esclusione del KPI 4 %I scritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 73,2%, KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% e KPI 8 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 83,6% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96% nel 2022/23.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (85,6%): ad esclusione del KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 20,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 93% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =25,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iCI0=2,3%**, **iCI1=9,0%**
Attrattività internazionale: **iCI2=0,7%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iCI9=49,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (88,1%): il KPI 4 %I iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo presenta una percentuale di raggiungimento pari a 73,2%, il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% e il KPI 8 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 83,6% nel 2022/23.

Global Regional Engagement Strategy (85,6%): il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iCI2 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 20,0% nel 2022/23.

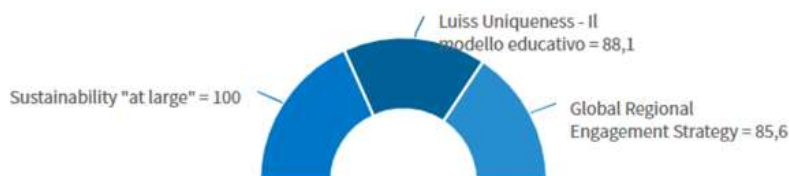
Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS sottolinea che è necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti ed è anche necessario incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.

È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio dalla tipologia di studente frequentante a quella di non frequentante.

È necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.

Consuntivo 2022/23 - Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore		nell'area geo	in Italia	Valore					
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	91,8%	1,3	71,9%	1,3	70,4%	91,8%	1,4	67,8%	1,4	68,0%	87,2%	1,3	66,8%	1,3	69,3%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	96,7%	1,2	77,4%	1,2	80,1%	96,0%	1,2	80,1%	1,2	82,3%	94,6%	1,2	78,2%	1,1	82,3%	93,0%	1,3	71,7%	1,2	78,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,6%	1,1	93,9%	1,1	94,8%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,4%	98,7%	1,1	93,2%	1,0	94,5%	98,8%	1,1	91,0%	1,1	93,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	54,8%	1,3	43,4%	1,5	36,4%	50,3%	1,2	43,0%	1,3	37,9%	60,1%	1,3	46,6%	1,5	39,3%	51,9%	1,4	36,9%	1,4	35,9%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	30,8	3,0	10,4	3,2	9,6	26,0	2,4	10,8	2,5	10,3	28,0	2,1	13,0	2,2	12,5	25,6	1,9	13,2	1,9	13,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,0%	99,3%	1,1	92,2%	1,1	91,2%	98,4%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	97,2%	1,1	91,3%	1,1	90,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	3,2%	0,7	4,5%	0,6	5,5%	2,3%	0,6	4,0%	0,5	4,8%	1,4%	0,5	3,0%	0,4	3,2%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	3,2%	0,7	4,3%	0,6	5,3%	2,3%	0,6	3,8%	0,5	4,7%	1,4%	0,5	2,8%	0,5	3,1%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	33,1%	1,4	24,0%	1,6	20,9%	20,4%	0,9	22,1%	1,2	16,9%	9,0%	0,5	18,7%	0,6	15,1%	24,4%	0,9	26,6%	1,1	22,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,1%	0,2	4,7%	0,2	4,9%	1,0%	0,2	6,4%	0,2	6,3%	0,7%	0,1	8,0%	0,1	6,0%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	115,0%	1,4	84,6%	1,4	81,4%	113,6%	1,4	82,2%	1,4	79,2%	106,2%	1,3	80,4%	1,3	79,9%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	99,3%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	95,1%	99,5%	1,0	95,3%	1,0	95,2%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	99,0%	1,1	89,7%	1,1	89,8%	99,6%	1,1	88,8%	1,1	88,9%	98,5%	1,1	89,5%	1,1	89,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	99,0%	1,1	89,8%	1,1	90,0%	99,6%	1,1	88,7%	1,1	89,1%	98,5%	1,1	89,5%	1,1	90,0%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	97,2%	1,3	74,3%	1,3	74,0%	98,8%	1,4	70,7%	1,4	70,6%	95,0%	1,4	68,3%	1,3	71,0%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	97,2%	1,3	73,6%	1,3	74,1%	98,8%	1,4	69,6%	1,4	70,6%	95,0%	1,4	67,5%	1,3	71,1%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,0%	1,2	79,1%	1,3	78,4%	98,8%	1,2	81,9%	1,2	83,1%	97,9%	1,2	83,9%	1,1	85,8%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,3%	1,0	80,1%	1,1	71,7%	75,3%	1,0	76,8%	1,0	74,9%	73,7%	1,0	76,6%	1,0	74,8%	67,5%	0,9	77,5%	0,9	76,9%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,3%	0,6	59,8%	0,6	62,2%	33,5%	0,6	57,1%	0,5	61,0%	49,0%	0,9	53,7%	0,8	59,1%	38,1%	0,7	57,2%	0,6	61,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	43,7%	0,7	66,3%	0,6	68,2%	36,7%	0,6	64,0%	0,5	67,1%	52,3%	0,9	58,0%	0,8	64,1%	38,1%	0,6	61,2%	0,6	66,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,8%	0,7	71,2%	0,7	73,7%	36,7%	0,5	68,2%	0,5	72,4%	52,3%	0,8	62,4%	0,8	68,8%	40,2%	0,6	65,6%	0,6	70,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,7%	1,0	96,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,9%	100,0%	1,0	95,8%	1,0	95,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	98,5%	1,5	65,7%	1,5	66,6%	94,6%	1,4	65,3%	1,4	66,7%	95,5%	1,4	67,4%	1,3	71,0%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,7%	1,2	0,6%	1,8	0,4%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	0,5%	2,5	0,2%	1,7	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,5%	0,1	6,7%	0,1	7,8%	0,4%	0,1	6,1%	0,1	5,4%	1,4%	0,3	5,5%	0,3	4,8%		
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,6%	1,0	95,6%	1,0	92,3%	93,4%	1,0	93,6%	1,0	92,0%	95,8%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	98,0%	1,0	94,0%	1,1	92,6%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	97,1%	1,2	81,1%	1,3	77,3%	97,1%	1,2	79,7%	1,3	76,7%	91,1%	1,3	72,3%	1,2	73,8%	89,7%	1,3	69,6%	1,3	67,4%	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	34,6	1,5	23,6	1,5	23,2	24,7	1,1	23,4	1,0	24,1	27,3	1,1	24,6	1,0	26,5	25,3	1,0	24,9	0,9	27,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,4	1,2	22,8	1,5	18,8	20,4	0,9	21,7	1,1	18,5	15,2	0,7	22,0	0,7	20,3	16,7	0,7	23,3	0,7	22,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,8%	93,0%	98,70	nd	93,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,0%	90,0%	100,00	96,7%	92,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	50,3%	68,7%	73,20	54,8%	68,7%	79,80
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,8	2,4	75,00	1,1	2,6	42,30
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	88,8%	91,7%	96,80	nd	91,7%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	6,7	5,6	83,60	7,4	5,6	75,70
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,1%	93,0%	100,00	97,1%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	79	50	100,00	247	50	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	7,6%	1,5%	100,00		2,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	5,0%	20,00	1,1%	5,0%	22,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional	1,4%	1,5%	93,30	1,3%	1,5%	86,70

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	27,2%	10,0%	100,00	38,0%	10,0%	100,00
46		Sustainability "at large"	93,4%	91,7%	100,00	95,6%	92,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,5%	1,3%	100,00	nd	1,3%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	24,7	30	82,30	34,6	30	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	26	30	86,70	30,8	30	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	33,5%	40,0%	83,80	37,3%	40,0%	93,20
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	92,0%	100,00	100,0%	92,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,3%	97,2%	100,00	98,4%	97,2%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	2,2%	100,00	nd	2,2%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	20,4%	24,4%	83,60	33,1%	24,4%	100,00
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	75,3%	75,0%	100,00	79,3%	75,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	5,7%	3,0%	100,00	7,6%	3,2%	100,00

		Engagement Strategy					
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	115,0%				nd
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	97,2%				nd
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,5%				nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,0%				nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,3%	98,0%	100,00		nd 98,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4				4
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	36,4%				39,0%

LM-77 – STRATEGIC MANAGEMENT - DIGITAL

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2022-2023 è stato il seguente: 24, 34 iscritti primo anno; la variazione 2023/2024 rispetto a 2022/2023 è risultata +41,7%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09)

Attrattività: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC01= 78,6%, iC04=64,3% (nel 2023 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 83,8%)

Rapporto studenti/docenti: sotto la media del Centro e dell'Italia, iC05= 5,6 in peggioramento nel 2023 a 10,3.

Qualificazione Docenza: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC08=100,0% stabile nel 2023

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

Mobilità in uscita: sotto la media del Centro e dell'Italia iC10=0,9%, iC11=nd

Attrattività internazionale: sopra la media del Centro e dell'Italia, iC12=32,1% CdS in lingua inglese in peggioramento nel 2023 a 8,1%.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e iC20.

Qualificazione Docenza: iC19=41,7% anche se in diminuzione nel 2023 a 38,7%

iC20: 0,000, nella media del Centro e dell'Italia e in peggioramento nel 2023 a 0,065.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

iC21 pari a 91,7%, sotto la media del Centro e dell'Italia

iC23 è nella media del Centro e dell'Italia.

Altri indicatori applicabili

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC29)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=11,7 nel 2022 e nel 2023 pari a 19,7.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=11,7 nel 2022 e nel 2023 pari a 32,1.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

iC29= 0,000

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Strategic Management Digital l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 87,9%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 62,7% e 94,0%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=28, iC00c=24, iC00d=28, iC00e =28, iC00f=26

Regolarità: iC01=78,6%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04= 64,3%

Sostenibilità: iC05= 5,6

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%; iC09=nd, iC27=11,7, iC28 =11,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,9%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12= 32,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=106,3%, iC14= 91,7%, iC15= 91,7%, iC16bis= 87,5, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=41,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **78,6% (target 84,0%)**

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 64,5% (target 50,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,5 (target 2,2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,9% (target 90,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 1,9 (target 5)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 11,7

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5,6

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 41,7%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T - nd

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14T - nd

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT (ambito D3 - AVA3) - nd

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T - nd

83 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T - nd

84 - % di iscritti inattivi - iC30T - nd

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 91,7%

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **64 (target 70)**

- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 10,9% (target 5,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 32,1% (target 27,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 42,9% (target 30,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **0,0% (target 10,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 53,3% (target 50,0%)

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,9%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriera: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 53,6% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all’anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management Digital

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87,9 con un insegnamento che si distanzia di quasi 10 punti rispetto a quello successivo e i restanti che presentano valutazioni omogenee.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione CdS in Global Law - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall’a.a. 2024-2025 (Strategic 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all’attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		<p>Management, Innovation & Sustainability)</p> <ul style="list-style-type: none"> - modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence) 	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Si segnala come come le sessioni di esami in presenza comportino difficoltà logistiche e costi rilevanti per gli studenti e viene, quindi, segnalata l'utilità di ravvicinare tra loro le date degli esami.	Sul punto, viene fatto notare che per favorire la logistica degli studenti dei corsi digitali è già stato svolto un lavoro di coordinamento. Tale lavoro ha portato al raggruppamento degli esami nell'arco di una settimana, compatibilmente con le necessità della pianificazione didattica generale.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Graduate School prende visione sia del Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in International Relations, in Law, Digital Innovation and Sustainability e in Strategic Management che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non vi sono proposte di miglioramento
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 di tutti i CdS della Graduate School e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	Gli studenti si dicono soddisfatti del nuovo sito di Ateneo e della parte relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non vi sono proposte di miglioramento
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non vi sono ulteriori proposte.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

<u>Corso di Studio</u>	<u>Principali criticità</u>	<u>Linee di azione proposte</u>
	Si segnala come gli studenti, mediamente, tendano ad essere in ritardo di 1-2 settimane sulle consegne dei lavori in itinere.	Si ribadisce la necessità di ricordare la centralità, dei momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.
	Si segnala come la strutturazione dei progetti per gli insegnamenti research based, basata sul coordinamento attivo di tutti i docenti, sia ampiamente apprezzata. Viene sottolineata l'importanza dei momenti di didattica interattiva, soprattutto per quelle attività che sono completamente asincrone, come strumento di orientamento ed accompagnamento dello studente.	
Strategic Management Digital		La CPDS si dice molto soddisfatta di quanto emerso.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-RD, SUA-TM/IS, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=28, iC00c=24, iC00d=28, iC00e =28, iC00f=26

Qualificazione Docenza: iC27=22,0

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (80,1%): ad esclusione del KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 22,7% tutti gli indicatori sono superiori al 93% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (91,8%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% tutti gli indicatori sono superiori al 91% nel 2022/23.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =16,3**

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (80,1%): il KPI 5 Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 22,7% nel 2022/23.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (91,8%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 0,0% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2022 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa al ritardo nella consegna dei lavori in itinere utilizzando i momenti di interazione diretta e settimanale con il docente come occasioni per provvedere, sistematicamente, alla risoluzione delle criticità emergenti, al fine di agevolare gli studenti.

Consuntivo 2022/23 – Gennaio 2024



Aggiornamento Giugno 2024



STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia						
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	78,6%	1,1	71,9%	1,1	70,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	83,8%	1,9	43,4%	2,3	36,4%	64,3%	1,5	43,0%	1,7	37,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,3	1,0	10,4	1,1	9,6	5,6	0,5	10,8	0,5	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,6%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	89,5%	1,1	91,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,5%	0,2	5,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,3%	0,2	5,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	8,1%	1,7	4,7%	1,7	4,9%	32,1%	5,0	6,4%	5,1	6,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2023/24					2022/23					2021/22					2020/21					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	106,3%	1,3	84,6%	1,3	81,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	91,7%	1,0	95,5%	1,0	95,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	91,7%	1,0	89,7%	1,0	89,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	91,7%	1,0	89,8%	1,0	90,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	87,5%	1,2	74,3%	1,2	74,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	87,5%	1,2	73,6%	1,2	74,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,7%	0,6	59,8%	0,6	62,2%	41,7%	0,7	57,1%	0,7	61,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	38,7%	0,6	66,3%	0,6	68,2%	41,7%	0,7	64,0%	0,6	67,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,2%	0,7	71,2%	0,6	73,7%	58,3%	0,9	68,2%	0,8	72,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,065	0,9	0,075	2,7	0,024	0,000	0,0	0,075	0,0	0,039	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	91,7%	0,9	96,7%	0,9	96,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,7	0,8	23,6	0,8	23,2	11,7	0,5	23,4	0,5	24,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	32,1	1,4	22,8	1,7	18,8	11,7	0,5	21,7	0,6	18,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca /iscritti	0,000	0,0	0,028	0,0	0,009	0,000	0,0	0,057	0,0	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	78,6%	84,0%	93,60	nd	85,0%	
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		nd	nd	
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	64,5%	50,0%	100,00	83,8%	50,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,5	2,2	22,70		2,2	
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	87,9%	90,0%	97,70	nd	90,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,9	5	100,00	3,1	5	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		nd	nd	
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	64	70	91,40	nd		
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	10,9%	5,0%	100,00		7,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	32,1%	27,0%	100,00	8,1%	27,0%	30,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional	42,9%	30,0%	100,00	16,9%	30,0%	56,30

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Engagement Strategy	0,0%	10,0%	0,00	7,9%	11,0%	71,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	11,7			19,7		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	5,6			10,3		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	41,7%			38,7%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,9%			nd		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			nd		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	53,3%	50,0%	100,00	47,4%	51,0%	92,90

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2024

		Engagement Strategy				
79	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
80	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio - iC14T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
81	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
82	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
83	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
84	Percentuale di iscritti inattivi - iC30T	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
85	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,7%			nd
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0			3,8
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%