

**Luiss**

Nucleo di Valutazione

# **Estratto dalla Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2023**

Valutazione dei Corsi di Studio e schede Corsi di Studio

**LUISS**



## Valutazione dei Corsi di Studio

Il Nucleo prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale - SMA).

Il Nucleo esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iC25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS". Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, tutte le ulteriori Indagini elencate nella Relazione Annuale dell'Ufficio Studi, gli studi effettuati dall'Ufficio Studi (disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo), University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Nucleo prende in considerazione i seguenti Indicatori quantitativi, che includono il set minimo richiesto dal Modello AVA3:

1. Indicatori del gruppo A - Indicatori Didattica
  - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
  - Attrattività: iC03 (L), iC04 (LM)
  - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC07
  - Docenza: iC05, iC08, C09
2. Indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione
  - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
  - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
  - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
  - Efficacia - Soddisfazione: iC18
  - Docenza: iC19, iC19bis, iC19ter
4. Indicatori di Approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere:
  - Percorso di studio: iC21, iC21bis, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento - Soddisfazione e occupabilità:
  - Soddisfazione: iC25
  - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC26
6. Indicatori di Approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente:
  - Docenza: iC27, iC28

Oltre agli Indicatori ANVUR, il Nucleo prende in esame i seguenti KPI di Piano Strategico (in evidenza quelli strategici quelli con target che concorrono alla percentuale media di raggiungimento in ciascuna Area di Impatto Prevalente), alcuni dei quali coincidenti con gli Indicatori ANVUR:

### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

#### KPI strategico

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM)

#### KPI non strategico

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3-AVA3)
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22
- 79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T
- 80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio - iC14T
- 81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT
- 82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T
- 83 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T

84 - % di iscritti inattivi - iC30T

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategico

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12

32 - % Studenti stranieri

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)

##### KPI non strategico

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto)

141 - % insegnamenti in inglese

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategico

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25

##### KPI non strategico

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18

Sono inoltre considerati gli indicatori che emergono dall'Indagine Laureati (a cura dell'Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

- 1) Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 3) Autonomia di giudizio (ad 1 anno)
- 4) Abilità comunicative (ad 1 anno)
- 5) Capacità di apprendimento (ad 1 anno)

Infine, il Nucleo prende in esame il seguente indicatore (KPI di Piano Strategico):

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale (scala 1:5)

I valori degli indicatori riportati si riferiscono all'a.a. 2021/22 (con aggiornamento al 2022/23 sia per gli indicatori ANVUR che per i KPI di Piano Strategico); il commento si riferisce all'andamento nell'ultimo triennio e al confronto con area geografica ed Italia.

I KPI di Corso di Studio e gli Indicatori ANVUR, ove coincidenti con KPI, sono esaminati in relazione al target annuale di Piano Strategico e al loro contributo al raggiungimento del target per Area di Impatto Prevalente per la School di afferenza. Le soglie utilizzate per valutare la percentuale di raggiungimento sono – di massima – quelle utilizzate dall'Ufficio Performance Management, minore di 50%, tra 50% e 95%, maggiore di 95%.

Si precisa che gli indicatori di Soddisfazione laureati e laureandi e Occupabilità sono rilevati da Luiss mediante opportuna indagine e trasmessi ad ANVUR in posta certificata. Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Il Nucleo esamina gli indicatori alla luce delle azioni intraprese dall'Ateneo nelle Aree del Piano Strategico, come di seguito indicato.

Le azioni relative all'Area Global and Regional Engagement Strategy sono descritte nell'Allegato alla Relazione Presidio (sez. 5); le azioni all'Area Luiss Uniqueness sono descritte nell'Allegato alla Relazione Presidio (sez. 1, 2, 3, 4, 6).

La redazione delle schede per Corso di Studio elaborate dal Nucleo è basata sulle informazioni presentate nei seguenti documenti:

- ✓ Relazione Presidio (e allegati) Tabelle 2.2a, 2.2.b e Allegato 6 – Schede di ogni CdS ANVUR;
- ✓ Valori KPI per CdS aggiornati 2022 e 2023 e target per Corso di Studio 2023 (in allegato);
- ✓ Estratto sulla valutazione delle opinioni degli studenti (in allegato);
- ✓ Verbali CPDS;
- ✓ Schede di Monitoraggio Annuali;
- ✓ Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
- ✓ Indagine Luiss su inserimento professionale dei laureati e Relazione sulla transizione Università lavoro dei laureati Luiss (triennali e magistrali) da Comunicazioni Obbligatorie Ministero del Lavoro;
- ✓ Report tirocini per Corso di Studio;
- ✓ Verbali School (con particolare riferimento al monitoraggio intermedio dei CdS – SMA intermedia) e incontri dei Direttori dei CdS con docenti e studenti;
- ✓ Documenti predisposti dalla Performance Management Unit;
- ✓ Indagine precoce sull'inserimento professionale per CdS a cura dell'Ufficio Studi;
- ✓ Indagini ulteriori documenti di monitoraggio a cura dell'Ufficio Studi resi disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo e linkati nella SMA;
- ✓ Report diritto allo studio.

L'analisi in serie storica 2013-2022 degli indicatori ANVUR/KPI di Ateneo mostra i progressi degli indicatori in tutte le Aree del Piano Strategico: si sottolineano in particolare i progressi nell'Attrattività

Internazionale in ingresso (iA12en), nella Soddisfazione (iA18, iA25), nell'Occupazione (iA07, iA26), oltre al mantenimento dei consolidati alti valori riguardanti la Regolarità. La lieve flessione di iA11, dovuta alla pandemia, è ampiamente recuperata nel 2022/2023.

Il Nucleo verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
  - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
  - Attrattività (L, LM): iC03, iC04
  - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo LMCU, LM): iC07
  - Docenza: iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
  - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
  - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
  - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
  - Efficacia – Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
  - Percorso di studio: iC21, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
  - Soddisfazione: iC25
  - Occupabilità (inserimento professionale a 1 anno dal titolo per LM e LMCU): iC26

Il Nucleo rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
  - Attrattività (LM): iC04
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
  - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
  - Efficacia - Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza. Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità), il Nucleo considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR), così come per gli indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente iC27 e iC28. Si sottolineano valori sopra la media del Centro e d'Italia per l'indicatore IC29 relativo al rapporto

tutor/docenti per i CdS prevalentemente o integralmente a distanza, recentemente introdotti nell'Offerta Formativa Luiss.

Per l'indicatore iC08 (Qualità della docenza), il Nucleo considera come riferimento 2/3 (ANVUR).

Per gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter i valori osservati per il 2021/22 per tutti i Corsi di Studio sono inferiori alla media degli Atenei del Centro (63,4%, 68,5% e 71,7%) e dell'Italia (64,3%, 70,0%, 73,9%), e superiori alla media degli Atenei non statali (32,4%, 34,5% e 39,7%, fonte Cruscotto ANVUR).

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness - Il modello educativo, Sustainability "At large", Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Il Nucleo esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale dei laureati in corsi di studio magistrali (iC07, iC26), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e, ad esclusione di qualche corso di studio magistrale, per i valori degli indicatori di internazionalizzazione in ingresso (iC12), in progressivo miglioramento, oltre al mantenimento degli elevati livelli di regolarità.

L'indagine laureati 2023 (laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2017, nel 2019 e nel 2021, intervistati rispettivamente a cinque anni, a tre e ad un anno dal conseguimento del titolo) mostra un tasso di occupazione (calcolato sulla forza lavoro) dei laureati Luiss molto elevato. La percentuale degli intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo che risultano occupati è pari al 96,0%, con picchi del 97,2% per le lauree afferenti alla classe di laurea in Scienze Economico-Aziendali. Per i laureati a 3 e a 5 anni, il dato è pari rispettivamente al 97,1% ed al 98,2%.

Preme sottolineare non solo il livello quantitativo dell'inserimento professionale dei laureati, ma anche il livello qualitativo, evidenziato sia dall'Indagine dell'Ufficio Studi che dall'analisi dell'archivio integrato Anagrafe Laureati Luiss - Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. I laureati Luiss presentano un'elevata coerenza verticale (Qualifica ricoperta) che orizzontale (Area funzionale di impiego).

L'Ateneo rende disponibile al Nucleo le dashboard in PowerBI per la consultazione degli Indicatori ANVUR e dei KPI:

- l'analisi in serie storica 2013-2022 degli indicatori ANVUR (con KPI di Ateneo ove presenti)
- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Undergraduate School Consuntivo 2022 vs. Target 2022
- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Graduate School Consuntivo 2022 vs. Target 2022

**Allegati alla sezione Sistema di AQ a livello di CdS nel sito <https://nuclei.cineca.it/>:**

- [Schede valutazione SMA 2021](#)
- [Schede valutazione Rapporti di Riesame Ciclico 2021](#)
- [Monitoraggio intermedio dei Corsi di Studio da analisi School](#)

# Luiss

## Nucleo di Valutazione

### Indicatori ANVUR di Ateneo – serie storica 2013-2022

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico									
		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
iA00a	Avvio di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2.221	2.243	2.590	2.771	2.792	2.788	2.998	3.430	3.688	
iA00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	1.368	1.406	1.521	1.606	1.612	1.641	1.618	1.812	1.901	
iA00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	730	716	908	1.000	1.022	1.005	1.239	1.402	1.554	
iA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	7.225	7.366	7.774	8.290	8.621	8.850	9.040	9.530	10.049	
iA00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	6.635	6.777	7.116	7.662	7.992	8.163	8.345	8.955	9.543	
iA00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	6.112	6.247	6.595	7.130	7.457	7.598	7.820	8.374	8.899	
iA00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	1.630	1.720	1.695	1.829	1.962	2.133	2.218	2.469	2.688	
iA00h	Laureati (L; LM; LMCU)	1.955	2.054	1.982	2.164	2.242	2.418	2.523	2.794	2.978	
<b>Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>											
iA01 (KPI 1 Luiss Uniqueness)	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	77,8%	78,9%	81,4%	81,1%	81,9%	81,3%	86,8%	85,1%	83,5%	
iA02 (KPI 2 Luiss Uniqueness)	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,4%	83,7%	85,5%	84,5%	87,5%	88,2%	87,9%	88,4%	90,3%	
iA02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	96,8%	95,3%	96,0%	95,1%	96,2%	95,7%	96,0%	96,3%	96,2%	
iA03 (KPI 56 Luiss Uniqueness)	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	52,4%	54,0%	50,7%	52,7%	50,3%	49,1%	49,7%	46,6%	52,5%	
iA04 (KPI 4 Luiss Uniqueness)	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	39,1%	40,2%	47,0%	52,3%	50,7%	43,3%	46,9%	37,9%	47,1%	
iA05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,6	25,3	21,4	22,3	21,5	21,4	22,3	23,8	20,3	
iA07 (KPI 61 Luiss Uniqueness)	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	82,0%	95,2%	93,6%	97,1%	
iA08 (KPI 60 Luiss Uniqueness)	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	95,7%	96,3%	96,3%	97,2%	98,1%	97,3%	94,2%	94,4%	93,6%	
iA09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	
<b>Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>											
iA10 (KPI 62 GRES)	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	3,9%	5,9%	
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,5%	2,0%	3,6%	3,0%	3,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,8%	
iA11 (KPI 63 GRES)	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,7%	19,4%	22,1%	26,2%	28,0%	32,0%	37,6%	38,8%	25,9%	
iA12 (KPI 31 GRES)	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,8%	3,0%	2,8%	2,6%	2,9%	3,8%	5,1%	6,8%	8,0%	
iA12-en	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* - Corsi di Studio interamente erogati in lingua inglese	8,6%	8,2%	8,5%	8,6%	8,4%	9,6%	12,7%	11,8%	18,2%	
<b>Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>											
iA13 (KPI 76 Luiss Uniqueness)	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	85,2%	94,6%	95,0%	96,9%	96,2%	99,0%	97,9%	99,0%	
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	94,6%	96,0%	96,2%	95,9%	94,9%	96,3%	94,7%	93,3%	
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	92,4%	94,0%	94,5%	94,5%	93,2%	95,2%	93,1%	92,2%	
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	-	92,4%	94,0%	94,5%	94,5%	93,2%	95,2%	93,1%	92,2%	
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	-	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,9%	89,7%	85,3%	84,8%	
iA16BIS (KPI 77 Luiss Uniqueness)	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	-	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,9%	89,7%	85,3%	84,8%	
iA17 (KPI 108 Luiss Uniqueness)	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	86,8%	86,4%	86,6%	86,6%	87,3%	85,2%	87,8%	89,9%	90,0%	
iA18 (KPI 64 Luiss Uniqueness)	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	67,9%	72,5%	79,4%	81,1%	
iA19 (KPI 59 Luiss Uniqueness)	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	51,1%	43,8%	33,6%	54,4%	53,2%	51,9%	46,0%	
iA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	52,9%	46,5%	35,7%	59,1%	56,3%	55,1%	48,5%	
iA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	68,7%	70,6%	66,3%	57,1%	39,7%	66,9%	63,2%	60,1%	51,6%	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>											
iA20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	97,9%	98,1%	98,4%	97,8%	97,8%	98,3%	97,5%	96,4%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	78,3%	77,9%	78,5%	81,0%	78,3%	80,3%	84,5%	85,4%	85,3%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	-	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	1,1%	1,2%	
iA24 (KPI 55 Luiss Uniqueness)	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,4%	7,8%	6,6%	7,9%	7,0%	7,6%	7,4%	6,2%	6,6%	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>											
iA25 (KPI 46 Sustainability at large)	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	90,8%	90,6%	95,2%	94,2%	
iA26 (KPI 10 Luiss Uniqueness)	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	77,6%	94,9%	88,2%	95,2%	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>											
iA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	31,3	36,7	29,6	31,5	28,3	27,5	28,3	27,4	20,2	
iA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	27,2	29,2	24,6	23,2	22,1	21,7	24,4	24,0	16,0	
iA29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Indicatori ANVUR

Id	Descrizione indicatore	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-78	LM-91	LM/SC-GUR	
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
<b>Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																			
IC01 - KPI 1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	83,9%	88,5%	81,2%	84,4%	87,4%	73,3%	85,4%	88,6%	92,2%	90,2%	84,2%	89,9%	91,8%	94,1%	92,2%	95,0%	98,1%	96,5%
IC02 - KPI 2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	91,3%	97,0%	92,8%	88,2%	-	77,8%	84,5%	-	90,7%	-	96,7%	98,6%	94,6%	98,6%	96,1%	100,0%	-	-
IC02BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	96,3%	97,0%	98,0%	94,7%	-	90,7%	95,0%	-	97,3%	-	100,0%	99,0%	98,7%	99,5%	100,0%	100,0%	-	-
IC03 - KPI 56	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	45,7%	53,2%	53,4%	55,3%	60,9%	59,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IC04 - KPI 4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	45,5%	57,0%	50,0%	48,9%	37,8%	29,9%	60,1%	53,6%	27,2%	42,9%	45,6%	60,5%
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo-b)*	27,1	14,0	19,4	17,1	13,7	24,4	12,2	17,9	5,3	6,8	17,4	26,7	28,0	36,6	23,6	17,6	8,8	4,5
IC07 - KPI 61	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	92,1%	100,0%	-	100,0%	-	98,8%	98,8%	98,4%	99,0%	-	-	-	-
IC08 - KPI 60	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzati per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	66,7%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	1,5	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1	1,3
<b>Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																			
IC10 - KPI 62	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,4%	5,5%	5,9%	0,2%	4,7%	11,3%	19,6%	4,3%	29,3%	4,3%	15,4%	2,3%	9,1%	16,3%	16,3%	0,7%	3,2%
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,6%	2,4%	5,3%	5,8%	0,2%	4,5%	11,1%	19,9%	4,2%	29,3%	4,1%	15,3%	2,3%	9,1%	16,2%	16,3%	0,7%	3,2%
IC11 - KPI 63	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	9,6%	15,6%	25,5%	20,7%	-	36,8%	30,7%	-	22,1%	-	15,4%	65,9%	9,0%	19,0%	58,5%	30,2%	-	-
IC12 - KPI 31	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,5%	26,0%	33,1%	7,1%	32,7%	1,7%	8,9%	15,4%	1,7%	14,9%	1,0%	7,6%	0,7%	3,8%	4,9%	7,1%	12,3%	14,0%
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																			
IC13 KPI 76	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	80,9%	86,9%	76,9%	82,1%	106,5%	93,7%	100,1%	94,2%	111,6%	92,4%	93,2%	118,5%	113,6%	114,2%	115,9%	105,4%	99,6%	95,9%
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	92,3%	91,4%	89,8%	94,8%	92,1%	92,9%	90,1%	99,5%	100,0%	77,3%	98,5%	88,8%	99,2%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	90,9%	90,0%	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	90,9%	90,0%	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	76,1%	78,6%	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	98,1%	90,7%
IC16BIS - KPI 77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	76,1%	78,6%	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	98,1%	90,7%
IC17 - KPI 108	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	89,4%	80,0%	84,5%	83,9%	-	76,2%	97,0%	-	94,9%	-	97,3%	99,0%	98,8%	98,5%	97,2%	100,0%	-	-
IC18 - KPI 66	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,4%	84,4%	84,3%	85,9%	-	85,2%	60,7%	-	69,3%	-	81,1%	75,5%	73,7%	89,7%	80,2%	52,6%	-	-
IC19 - KPI 59	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	60,8%	29,9%	47,3%	38,8%	21,5%	58,4%	49,3%	26,4%	46,6%	38,0%	47,7%	35,7%	49,0%	33,8%	36,8%	33,4%	61,4%	26,8%
IC19BIS	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,5%	29,9%	49,2%	43,5%	25,5%	59,9%	51,3%	32,3%	49,6%	38,0%	47,7%	39,3%	52,3%	33,8%	41,0%	33,4%	61,4%	29,4%
IC19TER	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,7%	46,9%	51,2%	47,4%	25,5%	62,2%	53,4%	34,2%	54,1%	42,2%	54,6%	41,3%	52,3%	37,5%	43,4%	46,4%	61,4%	32,1%
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																			
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,1%	98,6%	95,1%	97,4%	95,7%	97,8%	95,3%	100,0%	100,0%	77,3%	98,9%	89,3%	99,2%	93,1%	97,2%	95,5%	100,0%	90,7%
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	81,3%	89,8%	78,6%	87,2%	-	71,4%	87,3%	90,1%	87,3%	85,7%	95,5%	91,3%	94,6%	97,1%	97,1%	94,2%	-	97,6%
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,5%	4,3%	2,7%	1,9%	0,7%	0,8%	4,1%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,7%	1,5%	0,0%	0,0%
IC24 - KPI 55	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,9%	20,0%	13,5%	12,7%	-	12,7%	1,2%	-	1,3%	-	1,8%	0,0%	0,4%	1,0%	1,7%	-	-	-
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																			
IC25 - KPI 46	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	95,7%	90,6%	94,1%	97,8%	-	94,9%	85,3%	-	88,0%	-	92,8%	94,7%	95,8%	96,1%	93,0%	82,5%	-	-
IC26 - KPI 10	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	97,7%	95,8%	-	87,5%	-	97,6%	93,0%	91,1%	95,1%	98,8%	-	-	-
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																			
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	30,4	13,2	19,6	15,0	9,9	26,8	11,1	12,3	9,4	8,5	22,0	23,3	17,9	27,3	19,2	15,5	13,2	5,7
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	28,7	15,8	25,0	10,6	10,3	25,4	8,8	11,8	8,1	9,8	16,3	14,9	14,7	15,2	13,5	9,9	13,2	10,1
<b>Legenda:</b>																			
in aumento/miglioramento rispetto a.a. precedente (o stabile)																			
in diminuzione/peggioramento rispetto a.a. precedente																			
sopra o nella media del Centro o dell'Italia																			
sotto la media del Centro o dell'Italia considerando per gli Indicatori di docenza le soglie ANVUR e non quelle per area geografica																			

# Luiss

## Nucleo di Valutazione

### KPI Undergraduate School – Consuntivo 2022 e avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Undergraduate School		Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Giurisprudenza		Scienze Politiche		Politics, Philosophy and Economics	
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	79,4%	85,8%	81,3%	89,3%	83,2%	92,0%	88,4%	86,3%	72,9%	77,0%	83,7%	90,1%	88,0%	90,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	86,8%	87,3%	92,8%	93,5%	91,3%	88,3%	97,0%	88,0%	77,8%	76,0%	88,2%	90,8%	nd	nd
3	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,8	1,8	1,2	1,5	2,2	2,8	1,3	1,7	1,6	1,5	1,6	1,5	2,1	1,9
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,4%	89,4%	89,2%	88,0%	91,1%	89,5%	87,4%	86,0%	92,7%	92,0%	91,3%	90,0%	90,8%	91,0%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,7	6,1	5,7	5,5	9,1	10,0	3,5	2,3	5,9	7,4	4,9	5,2	2,9	3,0
9	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	10,60%	10,5%	11,70%	9,0%	8,50%	9,0%	8,20%	9,0%	14,30%	14,5%	5,80%	9,0%	3,3%	5,0%
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - iC26	97,7%	91,0%	na	na	na	na	na	na	97,7%	91,0%	na	na	na	na
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	3	3	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	6,2%	6,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1941	1222	320	420	74	87	641	450	29	22	43	46	298	197
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	8,0%	6,1%	6,3%	10,0%	1,4%	5,0%	3,0%	2,5%	20,7%	5,5%	7,0%	3,5%	8,7%	10,0%
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	7,9%	12,4%	32,5%	22,0%	1,5%	1,0%	26,0%	12,5%	1,7%	1,9%	7,1%	7,0%	32,7%	30,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	3,8%	8,6%	17,2%	11,8%	0,9%	1,0%	18,5%	12,5%	0,7%	0,5%	6,2%	6,0%	22,7%	20,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	18,4%	19,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	25	25	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	23,4%	23,7%	20,1%	30,0%	11,8%	14,0%	16,9%	14,0%	39,6%	37,7%	58,4%	23,0%	nd	nd
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	27,5%	26,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,5%	91,7%	94,1%	92,7%	95,7%	93,5%	90,6%	88,0%	94,9%	91,0%	97,8%	93,3%	nd	nd

**KPI Undergraduate School – Consuntivo 2022 - avanzamento KPI per Area di impatto prevalente**

	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>Sustainability "at large"</b>
<b>Undergraduate School</b>	<b>92,9</b>	<b>91,5</b>	<b>100,0</b>
Economics and Business	91,9	81,2	100,0
Economia e Management	88,0	77,5	100,0
Management and Computer Science	90,4	100,0	100,0
Giurisprudenza	98,7	97,9	100,0
Scienze Politiche	89,0	98,7	100,0
Politics, Philosophy and Economics	99,4	96,8	na

**KPI Graduate School – Consuntivo 2022 - avanzamento KPI per Area di impatto prevalente**

	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>Sustainability "at large"</b>
<b>Graduate School</b>	<b>90,1</b>	<b>82,5</b>	<b>98,7</b>
Economia e Finanza	91,7	81,6	96,9
Amministrazione, Finanza e Controllo	87,5	62,0	100,0
Corporate Finance	90,8	76,7	96,9
and Politics	84,3	83,8	95,9
Management	94,2	86,2	100,0
Marketing	89,4	78,4	100,0
Strategic Management	87,9	72,8	100,0
Data Science and Management	96,0	98,9	na
Sustainability	85,9	76,7	na
e Politica	90,7	70,9	97,8
International Relations	90,1	87,5	99,3
Policies and Governance in Europe	91,5	94,7	na

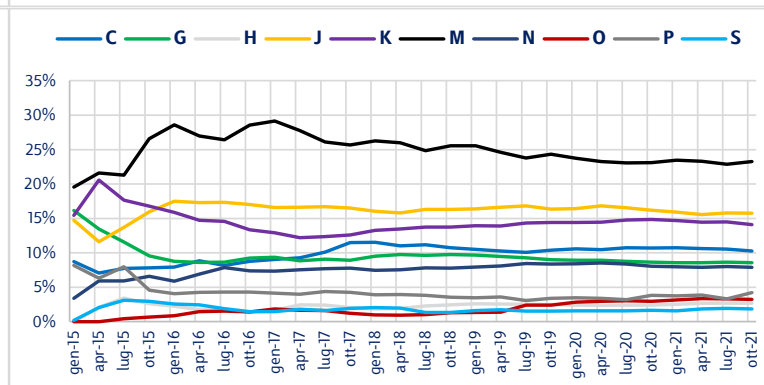
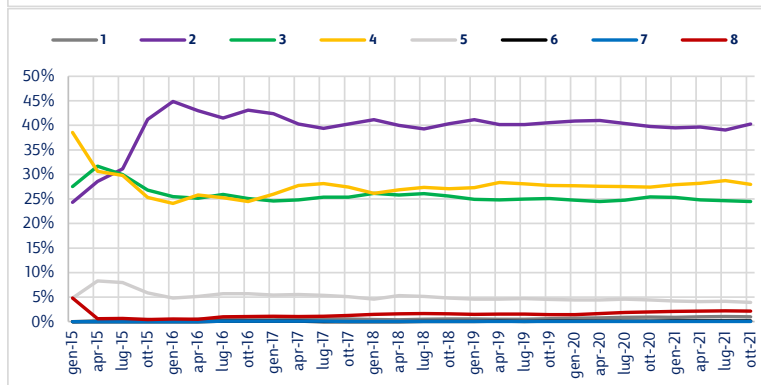
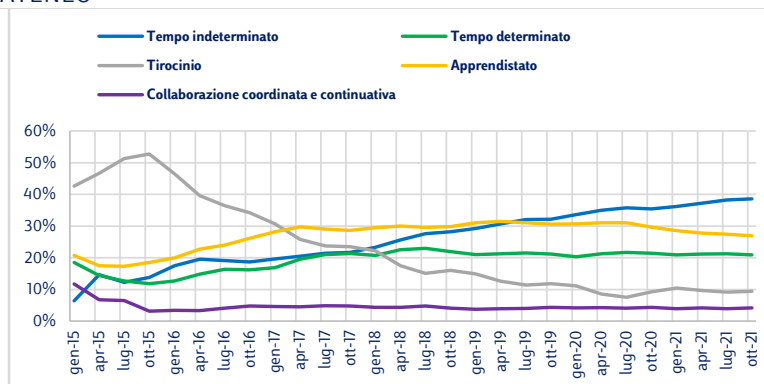
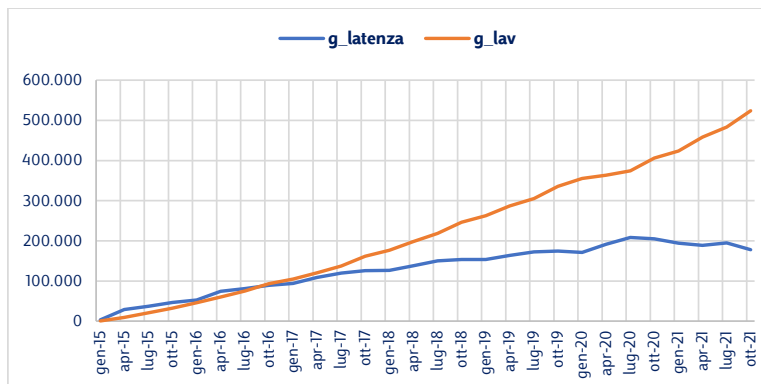
# Luiss

## Nucleo di Valutazione

### KPI Graduate School – Consuntivo 2022 e avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Graduate School		Economia e Finanza		Amministrazione, Finanza e Controllo		Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data Science and Management		Law, Digital Innovation and Sustainability		Governore, Amministrazione e Politica		International Relations		Policies and Governance in Europe	
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	90,4%	83,1%	85,8%	77,5%	84,2%	90,0%	92,2%	85,0%	95,0%	95,7%	89,6%	77,0%	93,9%	90,0%	91,8%	93,0%	96,3%	75,0%	96,5%	77,0%	92,2%	80,0%	88,8%	82,0%	81,7%	75,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LM CU) entro la durata normale del corso - iC02	94,8%	91,7%	84,5%	84,0%	96,7%	95,5%	96,1%	98,0%	100,0%	95,5%	98,6%	95,0%	98,6%	98,2%	94,6%	88,0%	nd	nd	nd	nd	90,7%	91,0%	94,6%	92,0%	nd	nd
4	Luiss Uniqueness	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	52,0%	46,2%	45,6%	65,5%	37,8%	40,0%	27,2%	26,7%	43,5%	37,5%	29,6%	30,0%	53,6%	53,5%	60,1%	68,7%	45,6%	18,0%	60,5%	55,0%	50,0%	40,0%	57,6%	69,6%	48,9%	50,0%
5	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	2,1	2,8	1,5	1,9	1,3	3,4	1,5	2,9	1,0	2,0	10,0	12,5	1,4	2,0	1,5	2,3	0,8	0,9	0,6	1,0	1,3	1,6	1,5	2,1	0,9	1,2
6	GRES	Posizionamento FT	53	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	90,6%	88,6%	91,3%	88,5%	92,1%	90,0%	92,4%	89,5%	90,0%	86,5%	91,4%	90,5%	88,8%	90,5%	88,1%	91,7%	91,4%	85,0%	89,9%	80,0%	92,3%	90,7%	90,1%	90,5%	90,4%	89,5%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	4,1	5,3	3,5	3,8	5,9	6,9	6,1	7,0	4,5	3,0	5,4	5,8	7,4	7,8	2,5	5,6	3,3	3,0	1,1	1,0	1,9	1,8	3,8	5,6	1,3	1,5
9	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	30,3%	30,0%	19,6%		33,6%		38,6%		36,4%		31,2%		25,9%		30,7%		19,6%		24,7%		25,4%		36,6%		39,7%	
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo - iC26	96,0%	88,6%	95,8%	94,0%	97,6%	93,0%	98,8%	93,0%	nd	nd	93,0%	90,0%	95,1%	90,0%	91,1%	93,0%	nd	nd	nd	nd	87,5%	75,0%	84,3%	81,0%	nd	nd
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	7	7	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	10,0%	10,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1206	2148	87	250	2	20	61	177	63	107	179	250	104	208	59	50	239	250	93	238	3	0	263	526	53	72
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	8,5%	4,0%	5,7%	5,0%	0,0%	4,5%	4,9%	3,0%	14,3%	3,0%	5,0%	5,0%	8,7%	4,0%	1,7%	1,0%	3,8%	3,0%	11,8%	6,5%	0,0%	4,0%	12,5%	4,0%	24,5%	4,5%
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	6,2%	7,7%	9,0%	8,0%	1,0%	0,0%	4,9%	10,0%	7,2%	5,0%	7,1%	12,0%	3,8%	5,0%	0,7%	5,0%	12,3%	3,0%	14,0%	20,0%	1,7%	0,0%	15,2%	11,0%	14,9%	13,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	9,6%	7,1%	8,1%	7,6%	0,5%	0,0%	6,0%	6,0%	3,6%	6,0%	19,6%	14,0%	9,8%	5,0%	0,5%	1,0%	12,5%	12,5%	21,2%	22,0%	0,0%	0,0%	13,6%	5,5%	13,7%	11,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	13,3%	13,5%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	34	33,00	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	34,9%	33,1%	21,9%	30,0%	34,7%	30,0%	69,5%	60,0%	56,5%	35,0%	72,0%	43,0%	19,8%	30,0%	16,2%	10,0%	nd	nd	29,5%	37,7%	16,7%	20,0%	39,3%	45,0%	39,5%	23,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	19,9%	26,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	91,8%	89,3%	85,3%	88,0%	92,8%	90,0%	93,0%	96,0%	82,5%	86,0%	94,7%	88,0%	96,1%	94,0%	95,8%	91,5%	nd	nd	nd	nd	88,0%	90,0%	87,9%	88,5%	nd	nd

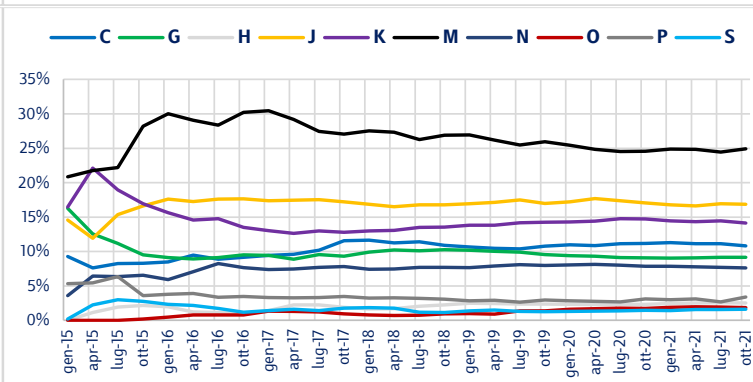
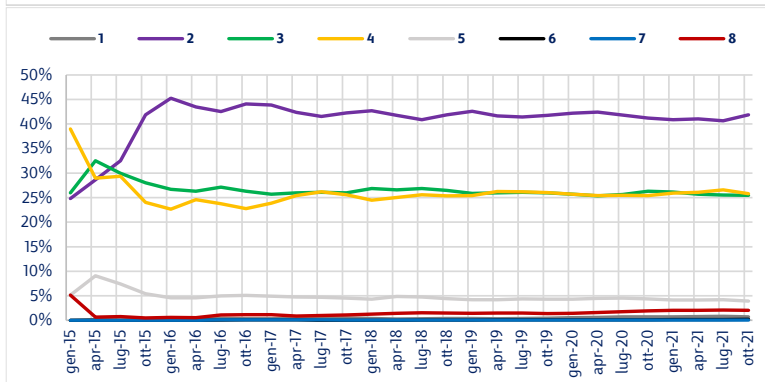
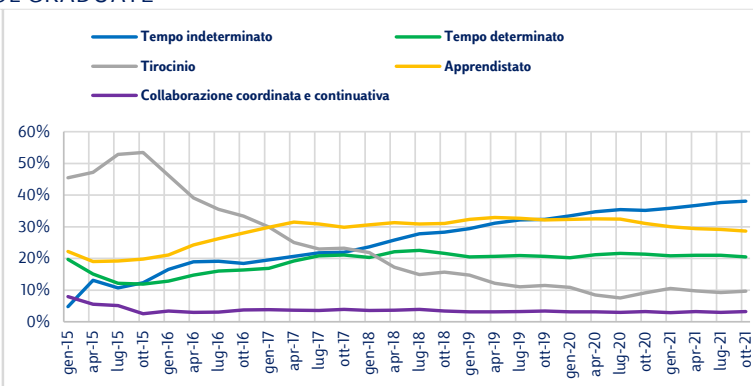
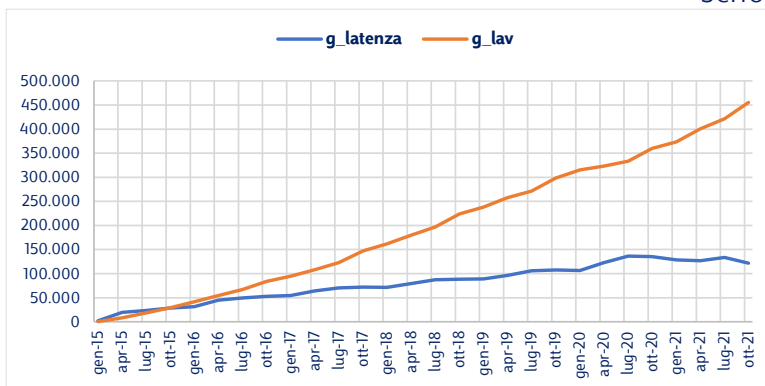
ATENE0



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

### SCHOOL GRADUATE



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

## **L-18 BUSINESS ADMINISTRATION**

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

**Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR, se non per gli immatricolati puri pari a 107 per il 2022/2023.

**Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09). Relativi 22/23**

Attrattività: iC03=65,3%

Rapporto studenti/docenti iC05= 22,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

**Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=55,9% CdS in lingua inglese (nel 2022 da KPI Luiss risulta 55,9%)

**Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Qualificazione Docenza: iC19=27,3%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

**Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

**Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

Non applicabili

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

**Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=30,0

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=30,0

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

**Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

---

**INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= nd, iC00b= nd, iC00d= nd, iC00e = nd, iC00f= nd

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=65,3%

Sostenibilità: iC05=22,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,5, iC28 =30,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=55,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15=nd, iC16=nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=27,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - nd

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,6

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - nd

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - nd

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - nd

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - nd

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - nd

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - nd

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 536

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 6,9%

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - nd

32 - % studenti stranieri - nd

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - nd

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - nd

141 - % insegnamenti in inglese - nd

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,86 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso. Le prove del test in cui meno del 50% degli studenti ammessi ha risposto correttamente al 75% delle domande sono per PPE Letteratura Italiana, Matematica, Problem Solving, Ragionamento Numerico, Storia; per PS Letteratura Italiana, Matematica, Problem Solving, Ragionamento Logico, Ragionamento Numerico, Storia.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 24,1% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Non presente.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Business Administration**

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il corso è al suo primo anno di attivazione, non sono disponibili gli esiti dei questionari. Il rappresentante degli studenti comunica che pensava i questionari non fossero anonimi e chiede che questo venga pubblicizzato in modo più evidente.	Sollecitare i rappresentanti degli studenti al fine di sensibilizzare i propri colleghi ad una compilazione responsabile e ragionata, fin dai primi questionari.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Il CdS è molto interessante e ben strutturato. Gli interventi di ospiti esterni sono stati molto interessanti e utili per l'apprendimento.	Incrementare il numero delle testimonianze durante il semestre.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Il nuovo modello didattico ha consentito uno studio continuativo e produttivo durante il semestre e gli studenti si ritengono molto soddisfatti anche se la mole di lavoro è stata considerevole e molte scadenze erano eccessivamente ravvicinate.	Si propone di calendarizzare le consegne nel corso del semestre cercando, ove possibile, di distanziarle.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Il CdS è stato attivato nell'a.a. 22-23, per cui la Scheda di Monitoraggio Annuale non è stata compilata.	Non vi sono proposte.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le	Non vi sono proposte.

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	
		Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti non frequentanti in modo continuativo fanno sì che il docente debba tornare su parti di programma già affrontate, facendo perdere tempo all'aula.	Definire dei criteri precisi per la valutazione degli studenti non frequentanti e disincentivare la frequenza "a singhiozzo". Registrare le presenze tramite app Luiss.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Politics: Business Administration	Gli studenti non frequentanti in modo continuativo fanno sì che il docente debba tornare su parti di programma già affrontate, facendo perdere tempo all'aula.	Definire dei criteri precisi per la valutazione degli studenti non frequentanti e disincentivare la frequenza "a singhiozzo".

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/21.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= nd, iC00b= nd, iC00d= nd, iC00e = nd, iC00f= nd

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=65,3%

Sostenibilità: iC05=22,8

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,5, iC28 =30,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd,iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=55,9% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15=nd, iC16=nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

I dati attualmente disponibili non permettono un'approfondita valutazione.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

**Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=27,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

I dati attualmente disponibili non permettono un'approfondita valutazione.

Dall'analisi dei Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di aumentare le testimonianze e definire dei criteri precisi per la valutazione degli studenti non frequentanti

---

Consuntivo 2021/22- Gennaio 2023 - dati non presenti - anno di attivazione 2022/23, la SMA 2021 non doveva essere predisposta

### Aggiornamento Giugno 2023



BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23						2021/22						2020/21						2019/20						trend
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																										
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	65,3%	2,4	26,7%	2,8	23,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	▬				
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,8	1,1	21,2	0,9	24,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	▬				
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	▬				
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																										
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	55,9%	8,0	7,0%	11,2	5,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	▬				

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	27,3%	0,4	62,2%	0,4	61,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	38,6%	0,6	68,8%	0,6	67,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,0%	0,7	73,5%	0,7	73,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	0,7	46,1	0,6	52,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	30,0	0,6	46,6	0,6	49,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM \*\*\* Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	nd		nd	83,0%	
2	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd		nd	nd	
3	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	1,6		1,4	1,4	100,00
7	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	nd		nd	84,0%	
8	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>				6	
9	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>			0,0%		
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari			0,0%	8,0%	0,00
29	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	536		578	550	100,00
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	6,9%			15,0%	
31	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	nd		55,9%	40,0%	100,00
32	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>			33,6%	30,0%	100,00
35	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)</b>			0,0%	0,0%	
46	<b>Sustainability "at large"</b>	<b>% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25</b>	nd		nd	nd	

55	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24</b>	nd	nd
56	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03</b>	nd	65,3%
57	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	nd	30
58	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	nd	22,8
59	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	nd	27,3%
60	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd	100,0%
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd	nd
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd	nd
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	nd
74	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)		
76	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	nd	nd
77	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	nd	nd
78	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	nd	nd

103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari			113	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU			113	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd		nd	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	nd		nd	
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti			83,7	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	nd		2,7	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)			0	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	0		0	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti				
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto				
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)				
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne				
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese			100,0%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)			73,7%	

145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri			0	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri			0	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)				
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	1		1	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0		0	

## L-18 ECONOMIA E MANAGEMENT

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 748, 790, 802, 710 immatricolati puri, e nel 2021/2022 il numero degli immatricolati è aumentato del +1,5% rispetto al 2020/21 (da 790 a 802), più del Centro -8,5% e più dell'Italia -5,1% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -11,5%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, anche se in leggera diminuzione rispetto al 2020 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), da 86,6% a 83,9%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 87,8% del 2020 a 91,3% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 94,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 39,6% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2020 a 45,7% nel 2021 (in aumento nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 45,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 27,1, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione risulta stabile. I valori degli indicatori sono sopra la media del Centro, ad eccezione di iC12 e sotto la media dell'Italia, ad eccezione di iC11.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 0,9% a 1,6%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è in diminuzione da 20,5% a 9,6% nel 2021 (risulta in aumento nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 20,7%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,8% nel 2020, è in lieve diminuzione nel 2021 (1,5%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 1,9%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 80,9% in aumento rispetto a 2020 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In miglioramento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 83,1% nel 2020 a 85,4% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” (iC25) è in aumento rispetto al 2021 (da 95,7% a 96,4%), sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 93,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 96,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 30,4 (nel 2022 da ANVUR 38,9), per il 2021, in diminuzione (e quindi in miglioramento) e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 28,7 (nel 2022 da ANVUR 39,2) per il 2021:

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Economia e Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 89,9% a 91,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,9% e 94,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenziano con frequenze di scelta superiori al 20,0% S1 Alleggerire il carico didattico complessivo e S8 Inserire prove d'esame intermedie.

---

**INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=844, iC00b=802, iC00d=2473, iC00e =2385, iC00f=2235  
Regolarità: iC01=83,9%, iC02=91,3%, iC22=81,3%  
Attrattività: iC03=45,7%  
Sostenibilità: iC05=27,1  
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,4, iC28 =28,7

#### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,6%**, iC11=9,6%  
Attrattività internazionale: **iC12=1,5%** se CdS anche in lingua inglese

#### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=80,9%, iC14=92,3%, iC15=90,9%, iC16bis=76,1%, iC17=89,4%  
Efficacia: iC18=85,4%, iC25=95,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)  
Qualificazione Docenza: iC19=60,8% non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness - Il modello educativo

##### KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 83,2% (target 82,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 91,3% (target 88,3%)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **2,2 (target 2,8)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,1% (target 89,5%)
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **24,8% (target 50,0%)**

##### KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 7,9% (target 9,0%)
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 45,7% (target 44,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 30,4
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 27,1
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 60,8%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 80,9%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 76,1%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 81,3%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 89,4%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **92,3% (target 95,6%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) 3,7 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **74 (target 87)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **1,4% (target 5,0%)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,5% (target 1,0%)

32 - % studenti stranieri - **0,9% (target 1,0%)**

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **11,8% (target 14,0%)**

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 3,5% (target 2,0%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **9,6% (target 24,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 4,4% (target 3,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 7,2%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,7% (target 93,5%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 85,4% (target 83,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,85 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 91%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 9,2% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2021/2022).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	I docenti sottolineano come i campi liberi dei questionari siano compilati da una ristrettissima parte degli studenti e si rammaricano di questo, dal momento che i commenti più utili emergano proprio da questi campi. Il rappresentante degli studenti nota come gli insegnamenti con le valutazioni più basse siano gli stessi dell'a.a. precedente e chiede che vengano presi provvedimenti per dare seguito alle valutazioni degli studenti.	La CPDS chiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari cosicché possano invitare agli studenti a compilarli fin da subito, senza attendere il momento della prenotazione agli esami.  Si evidenzia l'importanza degli stessi e si chiede che venga chiesto agli studenti di dedicare un po' di attenzione e di utilizzarli per eventuali richieste e suggerimenti. Le criticità sembravano essere state risolte, invece sono emerse nuovamente. Si rende necessario un ulteriore passaggio con il Direttore di CdS affinché intervenga nuovamente.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Il nuovo assetto didattico, con lezioni esclusivamente in presenza o on line, viene ritenuto estremamente efficace. Le lezioni on line vengono ritenute estremamente efficaci per l'utilizzo dei software. Nonostante la realizzazione della nuova struttura, gli studenti lamentano la mancanza di adeguati spazi per lo studio individuale e i lavori di gruppo.	La CPDS si ritiene molto soddisfatta degli sforzi effettuati e si augura che si possa proseguire in questa direzione.  Si propone la creazione di piccoli spazi in cui gli studenti possano svolgere lavori di gruppo.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La modalità di didattica ibrida prevista per l'a.a. 21-22 si è rivelata poco efficace per la scarsa partecipazione degli studenti da remoto.	La nuova modalità didattica, in vigore dall'a.a. 22-23 è invece in linea con le aspettative dei docenti e degli studenti.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS. Ritiene che il monitoraggio svolto sia	Non vi sono proposte

		completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	
		La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi	Non vi sono proposte

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Management	I docenti sottolineano come i campi liberi dei questionari siano compilati da una ristrettissima parte degli studenti e si rammaricano di questo, dal momento che i commenti più utili emergano proprio da questi campi	La CPDS chiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari cosicché possano invitare agli studenti a compilarli fin da subito, senza attendere il momento della prenotazione agli esami  Si evidenzia l'importanza degli stessi e si chiede che venga chiesto agli studenti di dedicare un po' di attenzione e di utilizzarli per eventuali richieste e suggerimenti
	Il rappresentante degli studenti nota come gli insegnamenti con le valutazioni più basse siano gli stessi dell'a.a. precedente e chiede che vengano presi provvedimenti per dare seguito alle valutazioni degli studenti.	Le criticità sembravano essere state risolte, invece sono emerse nuovamente. Si rende necessario un ulteriore passaggio con il Direttore di CdS affinché intervenga.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2020/21.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=844, iC00b=802, iC00d=2473, iC00e =2385, iC00f=2235

Regolarità: iC01=83,9%, iC02=91,3%, iC22=81,3%

Attrattività: iC03=45,7%

Sostenibilità: iC05=27,1

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,4, iC28 =28,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=9,6%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=80,9%, iC14=92,3%, iC15=90,9%, iC16bis=76,1%, iC17=89,4%

Efficacia: iC18=85,4%, iC25=95,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=60,8% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (88,0%): ad esclusione dei KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,6% e KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 49,6%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): l'indicatore presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% KPI 46 -iC25- Soddisfazione laureandi per il CdS.

Global Regional Engagement Strategy (77,5%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,1%, KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 28,0% e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 84,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

**Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:  
Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,9%**

Attrattività internazionale: **iC12=1,8%** se CdS anche in lingua inglese

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (88,0%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) ce presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,6% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 49,6%.

Global Regional Engagement Strategy (77,5%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,1%, il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 28,0% e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 84,3%.

Il Nucleo non considera rilevante l’attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall’analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla mancata compilazione dei campi liberi dei questionari da parte degli studenti, emergendo proprio da questi campi i commenti più utili. Si richiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell’apertura della finestra di compilazione dei questionari cosicché possano invitare agli studenti a compilarli fin da subito, senza attendere il momento della prenotazione agli esami, invitando gli studenti a dedicare maggiore attenzione agli stessi e ad utilizzarli per eventuali richieste e suggerimenti.

**Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023**



**Aggiornamento Giugno 2023**



ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	83,9%	1,7	50,1%	1,6	53,8%	86,6%	1,7	50,2%	1,5	57,5%	90,6%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,6%	1,4	65,8%	1,4	69,3%	91,3%	1,4	63,7%	1,4	66,8%	87,8%	1,5	57,6%	1,4	63,3%	87,6%	1,6	56,0%	1,4	61,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,7%	1,2	84,3%	1,1	86,2%	96,3%	1,2	83,0%	1,1	84,1%	97,2%	1,2	80,2%	1,2	82,8%	96,7%	1,2	79,3%	1,2	81,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	45,4%	1,7	26,7%	1,9	23,7%	45,7%	1,7	26,7%	1,9	24,1%	39,6%	1,8	21,9%	1,8	22,2%	44,7%	2,1	20,8%	2,0	22,2%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,4	1,1	21,2	1,0	24,4	27,1	1,1	23,7	1,0	26,5	30,1	1,3	24,0	1,1	26,7	27,2	1,2	23,3	1,0	26,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	94,9%	100,0%	1,0	96,1%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,6%	1,0	1,6%	0,6	2,5%	0,9%	1,1	0,8%	0,8	1,1%	1,4%	0,9	1,5%	0,5	2,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,6%	1,0	1,6%	0,7	2,4%	0,9%	1,3	0,7%	0,9	1,0%	1,3%	0,9	1,5%	0,5	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,7%	1,6	13,3%	1,4	14,9%	9,6%	1,3	7,6%	1,2	8,3%	20,5%	1,4	14,3%	1,1	18,4%	23,8%	1,8	13,1%	1,3	18,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,9%	0,3	7,0%	0,4	5,0%	1,5%	0,4	4,0%	0,4	3,9%	1,8%	0,5	3,3%	0,5	3,3%	1,3%	0,4	3,3%	0,4	3,3%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	80,9%	1,5	52,8%	1,4	56,5%	73,8%	1,4	52,2%	1,2	60,1%	76,9%	1,4	56,8%	1,3	61,2%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,3%	1,3	70,0%	1,2	74,6%	91,9%	1,4	66,9%	1,2	73,7%	94,9%	1,3	73,8%	1,2	77,4%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	90,9%	1,5	59,8%	1,4	65,3%	91,0%	1,6	58,5%	1,4	66,6%	93,4%	1,4	65,4%	1,3	69,9%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	90,9%	1,5	59,9%	1,4	65,4%	91,0%	1,6	58,5%	1,4	66,6%	93,4%	1,4	65,4%	1,3	70,0%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	76,1%	1,8	41,4%	1,6	46,7%	73,2%	1,8	40,0%	1,5	49,7%	81,3%	1,7	46,5%	1,6	51,3%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	76,1%	1,8	41,6%	1,6	47,1%	73,2%	1,8	40,1%	1,5	50,0%	81,3%	1,7	46,6%	1,6	51,7%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	81,3%	2,4	34,2%	2,0	40,4%	89,4%	1,9	46,7%	1,7	53,5%	89,9%	1,7	51,8%	1,6	55,9%	85,1%	1,7	51,1%	1,5	56,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	84,3%	1,1	77,5%	1,2	73,2%	85,4%	1,1	77,8%	1,2	73,9%	83,1%	1,1	77,4%	1,1	74,6%	80,6%	1,1	75,3%	1,1	73,2%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59,6%	1,0	62,2%	1,0	61,3%	60,8%	1,0	60,7%	1,0	61,6%	63,6%	1,1	60,3%	1,0	63,1%	62,1%	1,0	60,6%	1,0	62,6%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	62,4%	0,9	68,8%	0,9	67,8%	63,5%	1,0	65,1%	1,0	66,3%	68,1%	1,0	65,1%	1,0	68,0%	65,0%	1,0	64,2%	1,0	67,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	64,0%	0,9	73,5%	0,9	73,4%	65,7%	1,0	68,4%	0,9	70,7%	70,8%	1,0	70,1%	1,0	72,2%	72,3%	1,1	68,1%	1,0	71,7%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	97,1%	1,2	80,8%	1,2	83,5%	97,1%	1,3	76,7%	1,2	81,4%	98,1%	1,2	82,1%	1,2	84,2%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	81,3%	2,4	34,2%	2,0	40,3%	86,6%	2,2	38,5%	1,9	45,7%	86,8%	2,1	42,0%	1,9	46,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	1,5%	0,3	4,9%	0,4	3,8%	1,4%	0,3	4,7%	0,4	3,5%	1,2%	0,3	4,4%	0,4	3,2%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	7,9%	0,2	35,9%	0,3	29,5%	8,0%	0,2	32,5%	0,3	28,5%	9,8%	0,3	34,5%	0,4	28,0%		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,4%	1,0	93,1%	1,0	92,2%	95,7%	1,0	93,2%	1,0	92,1%	96,8%	1,0	93,3%	1,0	92,3%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	91,2%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	38,9	0,8	46,1	0,7	52,0	30,4	0,7	46,8	0,6	53,8	36,1	0,8	47,6	0,7	54,2	35,2	0,7	49,5	0,6	55,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	39,2	0,8	46,6	0,8	49,7	28,7	0,6	47,0	0,6	50,4	42,0	0,9	48,9	0,8	52,2	38,5	0,8	51,0	0,7	51,7	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM \*\*\* Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	83,2%	82,0%	100,0	nd	82,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	91,3%	88,3%	100,0	94,6%	88,6%	100,00
<b>3</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	2,2	2,8	78,6	1,3	2,9	44,80
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	91,1%	89,5%	100,0	nd	90,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	9,1	10	100,0	9	10	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	24,8%	50,0%	49,6	25,4%	50,0%	50,80
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	8,5%	9,0%		8,3%	8,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	74	87	85,1	25	90	
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	1,4%	5,0%	28,0		5,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	1,5%	1,0%	100,0	1,9%	1,0%	
<b>32</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>	0,9%	1,0%	90,0	1,0%	1,0%	100,00

35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	11,8%	14,0%	84,3	14,6%	16,0%	91,30
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,7%	93,5%	100,0	96,4%	93,8%	100,00
55	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	7,9%	9,0%		nd	8,0%	
56	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	45,7%	44,0%		45,4%	44,0%	100,00
57	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	30,4			38,9		
58	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	27,1			24,4		
59	Luis Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	60,8%			59,6%		
60	Luis Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	3,5%	2,0%		nd	2,5%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	9,6%	24,0%		20,7%	25,0%	82,80
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	85,4%	83,0%		84,3%	84,0%	100,00
74	Luis Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	4,4%	3,0%		1,2%	4,0%	30,00
76	Luis Uniqueness - II	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati	80,9%			nd		

	modello educativo	puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13					
77	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	76,1%			nd	
78	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	81,3%			nd	
103	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	2.449			2.315	
104	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	2.448			2.315	
108	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	89,4%			81,3%	
109	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	92,3%	95,6%		nd	95,7%
110	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	80,8			86,6	
112	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2			3	
113	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7			3,9	
114	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	526			541	
117	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	270			258	
119	LuiSS Uniqueness - II	N. totale docenti a contratto	233			225	

	modello educativo					
124	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	37		33	
125	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	14			
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	7,2%		7,6%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	52,4%		54,5%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	5		1	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	12		3	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	7		2	
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0		0	

## L-33 ECONOMICS AND BUSINESS

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 173, 182, 226, 158 immatricolati puri, e nel 2021/2022 il numero degli immatricolati è aumentato del +24,2% rispetto al 2020/21 (da 182 a 226), più del Centro +5,2% e dell'Italia -2,5% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata - 30,1%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2020 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 86,8% a 81,2%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 91,0% del 2020 a 92,8% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 90,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in aumento. Si passa infatti da 41,9% di iscritti al primo anno non laziali nel 2020 a 53,4% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 58,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 19,4, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 3,4% a 5,5%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata anche se in diminuzione da 44,0% nel 2020 a 25,5% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 28,6%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 33,1%, è in aumento dal 2020 (28,0%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 38,1%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 e stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 76,9% stabile rispetto a 2020 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In miglioramento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 80,0% nel 2020, a 84,3% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è in aumento e pari al 95,4% sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 92,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 92,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 19,6 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 25,4), in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 25,4 per il 2021, in peggioramento (nel 2022 da ANVUR 23,7).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-33 Economics and Business l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in diminuzione da 90,4% a 89,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 80,2% e 95,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

---

## **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=236, iC00b=226, iC00d=607, iC00e =581, iC00f=543  
Regolarità: iC01=81,2%, iC02=92,8%, iC22=78,6%  
Attrattività: iC03=53,4%  
Sostenibilità: **iC05=19,4**  
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=19,6, iC28 =25,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione  
Mobilità in uscita: iC10=5,5%, iC11=25,5%  
Attrattività internazionale: iC12=33,1% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica  
Regolarità: iC13=76,9%, iC14=89,8%, iC15=87,6%, iC16bis=78,8%, iC17=84,5%  
Efficacia: iC18=84,3%, iC25=94,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)  
Qualificazione Docenza: **iC19=47,3%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness - Il modello educativo

##### KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **81,3%** (target **89,3%**)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **92,8%** (target **93,5%**)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,2 (target 1,5)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 89,2% (target 88,0%)
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **29,5%** (target **35,0%**)

##### KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **13,5%** (target **9,0%**)
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 53,0% (target 48,5%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 19,4 (target 21)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **19,2** (target **18,0**)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **47,3%** (target **50,0%**)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 76,9%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 78,8%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 78,6%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 84,5%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **89,8%** (target 90,6%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **320** (target 420)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **6,3%** (target 10,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 32,5% (target 22,0%)

32 - % studenti stranieri - 17,2% (target 11,8%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **20,1%** (target 30,0%)

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 5,3% (target 9,0%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **25,5%** (target 44,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 8,7% (target 8,2%)

141 - % insegnamenti in inglese - 96,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,1% (target 92,7%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,3% (target 81,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,78 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 14,2% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)**

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economics and Business**

<u>Quadro</u>	<u>Oggetto</u>	<u>Analisi e Valutazione</u>	<u>Proposte</u>
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	I docenti sottolineano come i campi liberi dei questionari siano compilati da una ristrettissima parte degli studenti e si rammaricano di questo, dal momento che i commenti più utili emergano proprio da questi campi.	La CPDS chiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari cosicché possano invitare agli studenti a compilarli fin da subito, senza attendere il momento della prenotazione agli esami  Si evidenzia l'importanza degli stessi e si chiede che venga chiesto agli studenti di dedicare maggiore attenzione e di utilizzarli per eventuali richieste e suggerimenti
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Le valutazioni della didattica confermano l'efficacia del corso di studio. Sono emersi dei valori non pienamente soddisfacenti nelle votazioni del corso di Mathematics I.	Il docente è al suo primo anno in Luiss e ha già confermato al Direttore di CdS di aver previsto una revisione della metodologia didattica in vista del prossimo anno.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione sottolinea l'importanza del syllabus e di come sia fondamentale la coincidenza tra quanto in esso indicato e i contenuti che effettivamente vengono svolti durante il semestre, al fine di consentire agli studenti la partecipazione attiva alle lezioni.	Necessario continuare a prestare grande attenzione ai syllabus e al loro coordinamento orizzontale e verticale.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	Le modalità di verifica dell'apprendimento sono conformi alla natura degli insegnamenti stessi e non emergono criticità.	Non vi sono proposte
		La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS. Ritiene che il monitoraggio	

		svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.  Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti provenienti da Utrecht hanno delle competenze economiche e matematiche diverse da quelle degli studenti Luiss ed è necessario rallentare la didattica in aula per dare loro il tempo di acquisire competenze base.	Viene proposto di inserire dei precorsi di contenuto base per gli studenti stranieri.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economics and Business	Gli studenti provenienti da Utrecht hanno delle competenze economiche e matematiche diverse da quelle degli studenti Luiss ed è necessario rallentare la didattica in aula per dare loro il tempo di acquisire competenze base.	Viene proposto di inserire dei precorsi di contenuto base di area economica e matematica per gli studenti stranieri.

**Verbali di Dipartimento, School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=236, iC00b=182, iC00d=607, iC00e =581, iC00f=543

Regolarità: iC01=81,2%, iC02=92,8%, iC22=78,6%

Attrattività: iC03=53,4%

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=19,6, iC28 =25,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,5%, iC11=25,5%

Attrattività internazionale: iC12=33,1% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=76,9%, iC14=89,8%, iC15=87,6%, iC16bis=78,8%, iC17=84,5%

Efficacia: iC18=84,3%, iC25=94,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (91,9%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 84,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (81,2%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 76,2% , KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 63,0%, e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 67,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

**Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica  
 Qualificazione Docenza: **iCI9=58,1%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (91,9%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo presenta una percentuale di raggiungimento pari a 84,3%.

Global Regional Engagement Strategy (81,2%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 76,2%, il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 63,0%, e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 67,0%.

Dall’analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alle competenze economiche e matematiche degli studenti provenienti da Utrecht diverse da quelle degli studenti Luiss, che rallentano la didattica in aula per dare loro il tempo di acquisire competenze base, inserendo dei precorsi di contenuto base di area economica e matematica per gli studenti stranieri.

**Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023**



**Aggiornamento Giugno 2023**



ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	81,2%	1,9	42,6%	1,7	47,3%	86,8%	1,9	46,5%	1,7	52,0%	90,0%	1,8	50,4%	1,6	55,5%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,7%	1,5	59,1%	1,4	64,5%	92,8%	1,5	61,2%	1,4	64,3%	91,0%	1,6	57,7%	1,5	60,3%	95,4%	1,6	60,1%	1,6	59,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,8%	1,2	82,4%	1,2	84,4%	98,0%	1,2	81,7%	1,2	83,2%	98,7%	1,3	78,8%	1,2	80,8%	98,7%	1,2	81,7%	1,2	79,4%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	58,1%	2,2	27,0%	2,7	21,6%	53,4%	2,0	26,9%	2,5	21,4%	41,9%	1,8	23,2%	2,2	19,3%	39,1%	1,7	22,9%	2,0	20,0%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	19,2	0,9	21,5	1,0	18,8	19,4	0,9	21,0	1,0	19,7	18,6	1,0	19,2	0,9	20,2	16,6	0,9	19,5	0,8	19,7	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,2%	1,1	92,8%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	93,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,7%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,5%	2,8	2,0%	2,3	2,4%	3,4%	2,6	1,3%	3,1	1,1%	10,4%	3,6	2,9%	4,0	2,6%	
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,3%	2,8	1,9%	2,3	2,3%	3,3%	2,8	1,2%	3,0	1,1%	10,1%	3,6	2,8%	4,0	2,5%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	28,6%	2,0	14,5%	1,9	14,9%	25,5%	2,1	12,2%	2,6	9,9%	44,0%	1,9	23,3%	2,3	19,1%	43,1%	1,9	23,2%	2,1	20,3%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	38,1%	4,0	9,5%	5,4	7,1%	33,1%	3,4	9,7%	4,9	6,7%	28,0%	2,7	10,4%	4,8	5,8%	25,0%	2,6	9,6%	4,0	6,2%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23						2021/22						2020/21						2019/20						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	<b>76,9%</b>	1,6	48,3%	1,4	53,3%	<b>79,6%</b>	1,5	51,5%	1,4	56,9%	83,2%	1,5	54,6%	1,4	60,1%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	<b>89,8%</b>	1,4	65,2%	1,3	69,6%	<b>89,0%</b>	1,4	62,1%	1,3	68,6%	88,4%	1,4	64,7%	1,2	72,2%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	<b>87,6%</b>	1,6	54,7%	1,5	59,9%	<b>86,3%</b>	1,6	52,8%	1,4	60,4%	87,9%	1,5	57,2%	1,4	64,9%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	<b>87,6%</b>	1,6	54,9%	1,5	60,0%	<b>86,3%</b>	1,6	52,8%	1,4	60,5%	87,9%	1,5	57,3%	1,4	64,9%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	<b>78,8%</b>	2,4	32,3%	2,0	39,7%	<b>78,6%</b>	2,3	34,3%	1,8	43,6%	85,0%	2,3	37,4%	1,8	47,3%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	<b>78,8%</b>	2,4	32,4%	2,0	39,9%	<b>78,6%</b>	2,3	34,4%	1,8	43,8%	85,0%	2,3	37,4%	1,8	47,5%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	<b>78,6%</b>	3,0	26,6%	2,4	33,4%	<b>84,5%</b>	2,1	40,4%	1,8	46,6%	<b>85,1%</b>	2,1	39,9%	1,7	49,5%	82,1%	2,0	41,2%	1,6	50,0%					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	<b>77,4%</b>	1,1	69,5%	1,1	68,9%	<b>84,3%</b>	1,2	72,8%	1,2	69,5%	<b>80,8%</b>	1,1	73,2%	1,2	70,1%	76,9%	1,1	70,8%	1,1	69,1%					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<b>49,6%</b>	0,7	70,5%	0,7	68,2%	<b>47,3%</b>	0,7	72,5%	0,7	69,0%	<b>58,1%</b>	0,8	77,2%	0,8	72,4%	48,6%	0,6	75,9%	0,7	72,3%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>52,8%</b>	0,7	78,5%	0,7	76,2%	<b>49,2%</b>	0,6	78,3%	0,7	74,8%	<b>60,4%</b>	0,7	82,0%	0,8	77,9%	48,6%	0,6	78,9%	0,6	76,3%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	<b>55,0%</b>	0,7	80,8%	0,7	81,4%	<b>51,2%</b>	0,6	79,4%	0,6	79,1%	<b>66,1%</b>	0,8	85,0%	0,8	81,0%	58,5%	0,7	82,0%	0,7	80,3%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	<b>95,1%</b>	1,2	80,1%	1,2	81,4%	<b>93,4%</b>	1,2	78,0%	1,2	79,6%	93,1%	1,2	79,8%	1,1	82,7%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	<b>78,6%</b>	3,0	26,6%	2,4	33,3%	<b>81,3%</b>	2,7	30,4%	2,2	37,7%	80,4%	2,6	31,0%	2,0	39,8%					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	2,7%	0,3	8,2%	0,5	6,0%	<b>2,7%</b>	0,3	9,3%	0,4	6,1%	0,6%	0,1	10,6%	0,1	6,5%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	<b>13,5%</b>	0,3	43,3%	0,4	35,1%	<b>9,5%</b>	0,2	44,6%	0,3	34,2%	12,5%	0,3	44,3%	0,4	33,7%					
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	<b>95,4%</b>	1,0	91,9%	1,1	90,6%	<b>94,1%</b>	1,0	92,0%	1,0	90,8%	<b>92,7%</b>	1,0	90,4%	1,0	90,8%	92,3%	1,0	90,1%	1,0	90,2%					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	<b>25,4</b>	0,6	44,5	0,6	44,2	<b>19,6</b>	0,5	42,2	0,4	43,9	<b>21,2</b>	0,5	41,2	0,5	43,4	21,7	0,5	43,9	0,5	45,3					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	<b>23,7</b>	0,4	53,9	0,5	47,4	<b>25,0</b>	0,4	59,7	0,5	48,9	<b>22,9</b>	0,5	50,4	0,5	46,0	25,6	0,5	52,7	0,5	47,6					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM \*\*\* Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	81,3%	89,3%	91,0	nd	88,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	92,8%	93,5%	99,3	90,7%	92,0%	98,60
<b>3</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	1,2	1,5	80,0	1,1	1,6	68,80
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	89,2%	88,0%	100,0	nd	89,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	5,7	5,5	96,5	5,9	5,5	93,20
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	29,5%	35,0%	84,3	37,1%	45,0%	82,40
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	11,7%	9,0%		11,1%	8,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	320	420	76,2	388	430	90,20
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	6,3%	10,0%	63,0		10,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	32,5%	22,0%	100,0	38,1%	25,0%	100,00
<b>32</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>	17,2%	11,8%	100,0	20,4%	12,0%	100,00

35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	20,1%	30,0%	67,0	24,0%	32,0%	75,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	94,1%	92,7%	100,0	95,4%	92,8%	100,00
55	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	13,5%	9,0%		nd	9,5%	
56	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	53,0%	48,5%		58,1%	49,0%	100,00
57	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	19,4	21		25,4	20	100,00
58	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	19,2	18		19,2	17	100,00
59	Luis Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	47,3%	50,0%		49,6%	50,0%	99,20
60	Luis Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	5,3%	9,0%		nd	10,0%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	25,5%	44,0%		28,6%	44,5%	64,30
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	84,3%	81,0%		95,4%	81,5%	100,00
74	Luis Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	8,7%	8,2%		10,5%	8,3%	100,00
76	Luis Uniqueness - II	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati	76,9%			nd		

	modello educativo	puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13					
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	78,8%			nd	
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	78,6%			nd	
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	592			559	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	592			559	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	84,5%			78,6%	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	89,8%	90,6%		nd	90,6%
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	64,8			87,7	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,3			3,2	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,9			4	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	121			133	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	103			95	
119	Luiss Uniqueness - II	N. totale docenti a contratto	88			83	

	modello educativo					
124	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	15		12	
125	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	3			
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	96,0%		95,9%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	55,9%		68,4%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3		3	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	9		10	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	6		7	
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	3		3	

## LMG01- GIURISPRUDENZA

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 429, 507, 508, 533 immatricolati puri, e nel 2021/2022 il numero degli immatricolati è aumentato del +0,2% rispetto al 2020/21 (da 508 a 533), meno del Centro +10,2% e dell'Italia +3,1% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata +4,9%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 75,6% a 73,3%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 77,2% del 2020 a 77,8% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 77,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa da 59,1% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2020 a 59,6% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 62,6%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 24,4, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione, già robusta all'inizio del triennio, appare in ulteriore aumento, con una sostanziale convergenza tra gli indicatori rilevanti. I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 – da 2,9% a 4,7%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 36,8% nel 2021, resta elevata anche se in diminuzione sul valore nel 2020 (40,8%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 36,5%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,7%, è in diminuzione da 2020 (4,9%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 2,9%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 93,7%, stabile rispetto a 2020, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In miglioramento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 83,5% nel 2020 a 85,2% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 94,8%, è stabile e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 88,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 94,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 92,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 88,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra media Centro e dell'Italia:

2019: 89,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 86,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 92,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS). Dall'archivio integrato mancano le libere professioni ISCO 2, tipicamente le libere professioni legali. Questo giustifica il disallineamento del dato sull'inserimento professionale da indagine Luiss.

### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 26,8 per il 2021, in diminuzione e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 25,4 per il 2021, in diminuzione e, pertanto, in miglioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LMG01 Giurisprudenza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 91,9% a 92,6%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 85,3% e 95,2%. In molte domande il CdS presenta le percentuali di giudizi positivi migliori tra tutti i Dipartimenti.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S8 Inserire prove intermedie

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=525, iC00b=508, iC00d=2667, iC00e =2412, iC00f=2239

Regolarità: iC01=73,3%, iC02=77,8%, iC22=71,4%

Attrattività: iC03=59,6%

Sostenibilità: **iC05=24,4**

Efficacia: iC07=92,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,8, iC28 =25,4

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,7%, iC11=36,8%

Attrattività internazionale: iC12=1,7% se CdS anche in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,7%, iC14=92,9%, iC15=91,7%, iC16bis=81,5%, iC17=76,2%

Efficacia: iC18=85,2%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=58,4%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **72,9%** (target 77,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 77,8% (target 76,0%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,6 (target 1,5)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 92,7% (target 92,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **71,0%** (target 74,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,7% (target 91,0%)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 12,7%

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 59,4%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 26,8

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 24,4

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 58,4%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 92,1%

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 93,7%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 81,5%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 71,4%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 76,2%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 92,9% (target 94,5%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:5)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 29 (target 22)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 20,7% (target 5,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **1,7%** (target 1,9%)

32 - % studenti stranieri - 0,7% (target 0,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 39,6% (target 37,7%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 1,7%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 36,8%

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **3,8% (target 4,5%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 13,9%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,9% (target 91,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 85,2%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,4

Coerenza con gli studi effettuati: 8,1

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,93 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 94%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. .L'8,8% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi dei dati disaggregati, in generale i punteggi della maggior parte dei corsi sono al di sopra della media di Ateneo. Tuttavia, ci sono alcuni insegnamenti che hanno registrati punteggi inferiori e per i quali gli studenti hanno lamentato un eccessivo carico di studio e difficoltà nel reperire i materiali didattici.	Si raccomanda l'utilizzo della piattaforma Luiss Learn al fine di consentire una rapida acquisizione dei materiali e delle informazioni sull'insegnamento.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La Commissione ricorda come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento. Questo al fine di consentire agli studenti di poter studiare i contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello. L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	Necessario perfezionare sempre più l'allineamento verticale e orizzontale tra gli insegnamenti e, anche tramite i Syllabus Designer, i contenuti di ogni syllabus e i materiali indicati. Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Le date degli appelli d'esame del I semestre 22/23 sono state pubblicate troppo a ridosso dell'inizio della sessione.	Sarebbe ottimale riuscire ad avere la pianificazione degli esami ad inizio semestre in modo da poter pianificare gli esami con anticipo.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte

F	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di
Ulteriori proposte di miglioramento	proporre interventi Non vi sono proposte

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Giurisprudenza	Le date degli appelli d'esame del I semestre 22/23 sono uscite troppo a ridosso dell'inizio della sessione.	Sarebbe ottimale riuscire ad avere la pianificazione degli esami ad inizio semestre in modo da poter pianificare gli esami con anticipo.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=525, iC00b=508, iC00d=2667, iC00e =2412, iC00f=2239

Regolarità: iC01=73,3%, iC02=77,8%, iC22=71,4%

Attrattività: iC03=59,6%

Efficacia: iC07=92,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,8, iC28 =25,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,7%, iC11=36,8%

Attrattività internazionale: iC12=1,7% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,7%, iC14=92,9%, iC15=91,7%, iC16bis=81,5%, iC17=76,2%

Efficacia: iC18=85,2%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (98,7%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (97,9%): ad esclusione del KPI 32 % Studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

**Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=24,4**

Qualificazione Docenza: **iC28 =25,4**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=58,4% non statale**

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (97,9%): il KPI 32 % Studenti stranieri presenta una percentuale di raggiungimento pari a 89,5%

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di avere la pianificazione degli esami ad inizio semestre in modo da poter pianificare gli esami con anticipo.

---

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>73,3%</b>	1,6	46,6%	1,6	44,7%	<b>75,6%</b>	1,6	48,1%	1,7	44,5%	77,6%	1,5	52,1%	1,6	50,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>77,1%</b>	1,6	48,5%	1,6	47,0%	<b>77,8%</b>	1,7	46,9%	1,8	43,9%	<b>77,2%</b>	1,9	40,3%	1,9	40,1%	73,2%	1,9	38,3%	2,0	36,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	<b>90,4%</b>	1,4	66,9%	1,4	66,1%	<b>90,7%</b>	1,4	66,2%	1,4	63,4%	<b>89,7%</b>	1,5	61,0%	1,5	60,7%	87,5%	1,5	60,2%	1,5	58,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	<b>62,6%</b>	2,3	27,8%	2,7	23,5%	<b>59,6%</b>	2,2	26,9%	2,5	24,2%	<b>59,1%</b>	2,3	25,4%	2,6	22,6%	63,4%	2,6	24,4%	2,8	22,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>25,9</b>	1,3	20,2	1,4	18,9	<b>24,4</b>	1,2	20,6	1,2	20,3	<b>27,2</b>	1,3	21,7	1,3	21,3	31,3	1,4	22,8	1,4	22,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	<b>94,0%</b>	1,3	69,7%	1,4	66,4%	<b>92,1%</b>	1,4	64,7%	1,5	59,8%	<b>86,0%</b>	1,5	57,5%	1,5	55,9%	89,1%	1,4	64,1%	1,5	59,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,9%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,1%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>4,7%</b>	1,4	3,4%	1,7	2,7%	<b>2,9%</b>	1,5	1,9%	2,1	1,4%	3,2%	1,0	3,1%	1,3	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>4,5%</b>	1,4	3,2%	1,8	2,5%	<b>2,7%</b>	1,5	1,8%	2,1	1,3%	3,0%	1,1	2,8%	1,4	2,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>36,5%</b>	1,8	20,2%	1,9	19,7%	<b>36,8%</b>	1,6	22,7%	1,8	20,7%	<b>40,8%</b>	1,7	24,1%	1,7	23,5%	38,8%	1,9	20,2%	1,8	21,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>2,9%</b>	1,4	2,1%	2,1	1,4%	<b>1,7%</b>	1,1	1,5%	1,4	1,2%	<b>4,9%</b>	2,5	2,0%	4,1	1,2%	1,8%	1,1	1,7%	1,6	1,1%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23										2021/22										2020/21										2019/20										trend
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe																					
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia																			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																	
<b>Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	93,7%	1,7	54,6%	1,8	51,7%	94,0%	1,6	59,3%	1,8	53,6%	101,1%	1,6	62,4%	1,8	57,5%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,9%	1,3	72,5%	1,3	71,1%	93,1%	1,3	72,1%	1,4	68,8%	93,7%	1,3	74,9%	1,3	72,8%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,7%	1,5	61,7%	1,5	59,4%	88,6%	1,4	64,2%	1,5	59,3%	92,5%	1,4	67,8%	1,4	64,2%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	91,7%	1,5	61,7%	1,5	59,2%	88,6%	1,4	64,2%	1,5	59,2%	92,5%	1,4	67,8%	1,4	64,1%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	81,5%	1,9	42,6%	2,0	40,4%	82,6%	1,8	45,1%	2,0	41,5%	89,5%	1,8	50,1%	1,9	46,1%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	81,5%	1,9	42,7%	2,0	40,5%	82,6%	1,8	45,1%	2,0	41,4%	89,5%	1,8	50,1%	1,9	46,0%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	71,4%	2,8	25,9%	3,0	23,9%	76,2%	2,1	35,8%	2,2	34,7%	79,6%	2,0	40,6%	2,1	37,5%	75,0%	2,0	38,3%	2,1	35,4%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	84,6%	1,1	77,4%	1,1	74,1%	85,2%	1,1	77,4%	1,2	73,4%	83,5%	1,1	74,3%	1,2	71,6%	73,6%	1,0	71,4%	1,0	70,3%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	60,0%	0,8	75,4%	0,8	78,0%	58,4%	0,8	69,4%	0,7	78,7%	58,1%	0,8	72,0%	0,7	80,3%	61,0%	0,8	74,7%	0,7	81,5%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	60,3%	0,8	78,9%	0,7	83,0%	59,9%	0,8	72,2%	0,7	82,8%	63,6%	0,8	75,9%	0,8	84,3%	65,1%	0,8	78,3%	0,8	84,4%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	63,2%	0,8	80,2%	0,7	86,3%	62,2%	0,8	73,8%	0,7	85,0%	66,8%	0,9	77,4%	0,8	86,3%	69,6%	0,9	80,4%	0,8	86,3%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,8%	1,1	86,7%	1,1	85,2%	96,4%	1,1	83,9%	1,2	81,7%	97,4%	1,1	85,0%	1,2	83,8%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	71,4%	2,8	25,4%	3,0	23,6%	65,5%	2,4	27,2%	2,5	26,2%	68,5%	2,4	28,8%	2,5	27,0%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,8%	0,1	6,2%	0,1	6,6%	1,0%	0,2	6,0%	0,2	5,9%	0,7%	0,1	5,3%	0,1	5,5%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	12,7%	0,3	39,8%	0,3	39,7%	10,3%	0,3	36,0%	0,3	38,6%	14,4%	0,4	37,7%	0,4	40,0%																					
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,8%	1,0	92,4%	1,0	91,1%	94,9%	1,0	92,1%	1,0	90,8%	94,3%	1,0	90,6%	1,0	90,1%	88,5%	1,0	89,3%	1,0	88,8%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	95,3%	2,2	43,2%	2,6	36,1%	97,7%	2,7	35,9%	3,3	29,6%	88,9%	2,8	31,6%	3,2	27,4%	92,1%	2,8	33,2%	3,1	29,4%																					
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	0,9	34,3	0,9	34,0	26,8	0,8	34,2	0,7	37,1	32,8	0,9	36,8	0,8	39,3	37,3	0,9	39,7	0,9	42,7																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,3	1,0	26,7	0,8	32,5	25,4	1,0	25,4	0,7	34,0	30,0	1,2	24,6	0,9	32,9	27,5	1,0	27,0	0,8	33,7																					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	72,9%	77,0%	94,7	nd	78,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	77,8%	76,0%	100,0	77,1%	76,5%	100,00
<b>3</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	1,6	1,5	100,0	1,2	1,6	75,00
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	92,7%	92,0%	100,0	nd	92,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	5,9	7,4	100,0	6,3	7,4	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	71,0%	74,0%	95,9	64,7%	75,0%	86,30
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	14,3%			14,2%	14,0%	100,00
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	97,7%	91,0%	100,0	95,3%	92,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	29	22	100,0	13	23	56,50
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	20,7%	5,5%	100,0		6,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che</b>	1,7%	1,9%	100,0	2,9%	2,1%	100,00

		hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12						
32	Global Regional Engagement Strategy		0,7%	0,5%	89,5	0,8%	0,5%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	39,6%	37,7%	100,0	36,5%	38,8%	94,10
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	94,9%	91,0%	100,0	94,8%	92,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	12,7%			nd		
56	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	59,4%			62,6%		
57	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	26,8			30		
58	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	24,4			25,9		
59	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	58,4%			60,0%		
60	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	92,1%			94,0%		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,7%			nd		

		entro la durata normale del corso - iC10					
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	36,8%			36,5%	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	85,2%			84,6%	
74	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	3,8%	4,5%		2,3%	5,0%
							46,00
76	Luiss Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	93,7%			nd	
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	81,5%			nd	
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	71,4%			nd	
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	2.607			2.511	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	2.604			2.511	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	76,2%			71,4%	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	92,9%	94,5%		nd	94,7%
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	83,6			88,7	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2			3	

113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8	3,9
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	1.153	996
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	442	400
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto	411	364
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	31	36
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	6	
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	914	908
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	13,9%	14,5%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	50,0%	78,9%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	3
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	17	9
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	14	6
153	Global Regional	Joint Programs	0	0

	Engagement Strategy					
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0		0	
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	87,3%		89,6%	

## L-18 MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2021 è stato il seguente: 49, 50, 70, 67 immatricolati puri, e nel 2021/2022 il numero degli immatricolati è aumentato del +40,0% rispetto al 2020/21 (da 50 a 70), più del Centro -8,5% e più dell'Italia -5,1% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -4,3%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Alta e stabile rispetto a 2020 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 89,2% a 88,5%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) è alta e pari a 97,0% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 100,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 49,1% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2020 a 53,2% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 69,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 14,0, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 66,7% (in aumento nel 2022 da ANVUR a 71,4%).

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in stabile nel 2022 e pari a 2,4%.

L'indicatore iC11 nel 2021 risulta pari a 15,6% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss in aumento a 29,5%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 26,0%, è in aumento nel 2021 (21,1%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 51,9%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19, e confermati anche dal KPI Luiss.

Alta e pari a 86,9% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è pari a 84,4%.

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media (sotto gli abbandoni) del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, con la sola eccezione di iC23.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 88,2% sotto la media del Centro e dell'Italia:

2021: 90,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 88,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 13,2 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR risulta 17,6) e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 15,8 nel 2021 (nel 2022 da ANVUR risulta 18,3).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Management and Computer Science l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 87,8% a 87,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,9% e 90,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 Fornire più conoscenze di base.

---

### **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=77, iC00b=70, iC00d=185, iC00e =182, iC00f=160

Regolarità: iC01=88,5%, iC02=97,0%, iC22=89,8%

Attrattività: iC03=53,2%

Sostenibilità: iC05=14,0

Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**, iC27=13,2, iC28 =15,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,4%, iC11=15,6%

Attrattività internazionale: iC12=26,0% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=86,9%, iC14=91,4%, iC15=90,0%, iC16bis=78,6%, iC17=80,0%

Efficacia: iC18=84,4%, iC25=90,6% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=29,9%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **88,4%** (target **86,3%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 97,0% (target 88,0%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,3** (target **1,7**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 87,4% (target 86,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti

1° anno - 19,5% (target 10,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **20,0%** (target **15,0%**)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **53,2%** (target **55,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **13,2** (target **10,5**)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 14 (target 14)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 29,9% (target 25,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **66,7%** (target **100,0%**)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 86,9%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 78,6%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 89,8%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 80,0%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **91,4% (target 95,0%)**  
113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 641 (target 450)  
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 3,0% (target 2,5%)  
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 26,0% (target 12,5%)  
32 - % studenti stranieri - 18,5% (target 12,5%)  
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 16,9% (target 14,0%)

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **0,6% (target 3,5%)**  
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 15,6%  
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **17,0% (target 28,0%)**  
141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

#### Sustainability “at large”

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 90,6% (target 88,0%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,4% (target 65,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,77 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 28,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	È necessario che la compilazione dei questionari avvenga in un momento diverso dalla prenotazione degli esami.	La CPDS propone che i Direttori CdS e i Program Manager durante gli incontri di metà semestre con gli studenti li invitino a compilare i questionari al più presto, segnalando la data a partire dalla quale è possibile procedere, e che i Rappresentanti degli studenti inviino promemoria periodici ai loro colleghi.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	In alcuni insegnamenti del corso, è stata utilizzata in modo sperimentale la nuova versione di WebEx app che prevede la creazione da parte del docente di una vera e propria classe virtuale nella forma di "gruppo classe", permettendo non solo la condivisione in ogni momento, di avvisi e materiali didattici ma anche la possibilità di rispondere in tempo reale a domande e dubbi segnalati dagli studenti. Necessario inserire i corsi in aule con banchi fissi al fine di consentire agli studenti l'utilizzo del proprio PC.	L'app si è rivelata uno strumento molto utile, perché ha permesso di sviluppare un peer to peer learning costantemente monitorato dai docenti. Si propone di approfondire l'integrazione delle funzionalità di messaggistica istantanea e di gestione dei gruppi nel learning management system in uso presso l'Ateneo. Sostituire i banchi mobili o fare attenzione in fase di programmazione dell'orario delle lezioni.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	I syllabus mostrano un forte lavoro di coordinamento e allineamento svolto dai docenti anche grazie al supporto dei program manager e dei teaching area leader. I descrittori di Dublino sono dettagliati in modo esaustivo e completo. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono in linea generale conformi alla natura dell'insegnamento stesso e non emergono particolari criticità. Si sono però verificate alcune sovrapposizioni nelle scadenze delle consegne.	La Direttrice è a conoscenza delle sovrapposizioni delle scadenze e si è già attivata per programmare le consegne del II semestre in modo più organico.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e del Rapporto di Riesame Ciclico valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non vi sono proposte

		La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Mancanza di tutor didattici con competenze specifiche in area computer science. Insufficienza di tirocini formativi adatti alle caratteristiche di studenti e laureandi di questo CdS.	Si chiede di completare l'organico con figure ad alta specializzazione in questi campi. Si chiede di incrementarne l'offerta.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management and Computer Science	Mancanza di tutor didattici con competenze specifiche in area computer science.	Si chiede di completare l'organico con figure ad alta specializzazione in questi campi.
	Insufficienza di tirocini formativi adatti alle caratteristiche di studenti e laureandi di questo CdS	Si chiede di incrementarne l'offerta.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=77, iC00b=70, iC00d=185, iC00e=182, iC00f=160

Regolarità: iC01=88,5%, iC02=97,0%, iC22=89,8%

Attrattività: iC03=53,2%

Sostenibilità: iC05=14,0

Qualificazione Docenza: iC27=13,2, iC28 =15,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,4%, iC11=15,6%

Attrattività internazionale: iC12=26,0% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=86,9%, iC14=91,4%, iC15=90,0%, iC16bis=78,6%, iC17=80,0%

Efficacia: iC18=84,4%, iC25=90,6% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (98,7%): ad esclusione dei KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,5%, e KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (100,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=29,9%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 60,0% di iC08 Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (98,7%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,5% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,7%.

Dall'analisi della scheda SMA 2021, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

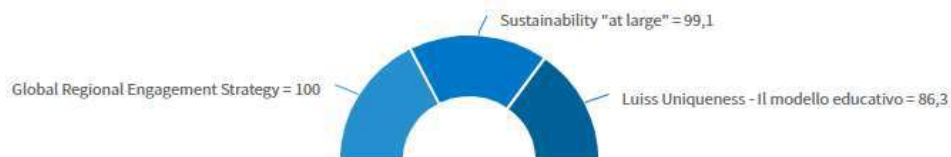
La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alle competenze specifiche in area Computer Science dei tutor didattici e all'insufficienza di tirocini formativi adatti alle caratteristiche di studenti e laureandi del CdS.

---

Consuntivo 2021/221 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>88,5%</b>	1,8	50,1%	1,6	53,8%	<b>89,2%</b>	1,8	50,2%	1,6	57,5%	90,1%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>100,0%</b>	1,5	65,8%	1,4	69,3%	97,0%	1,5	63,7%	1,5	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	<b>100,0%</b>	1,2	84,3%	1,2	86,2%	97,0%	1,2	83,0%	1,2	84,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	<b>69,1%</b>	2,6	26,7%	2,9	23,7%	<b>53,2%</b>	2,0	26,7%	2,2	24,1%	<b>49,1%</b>	2,2	21,9%	2,2	22,2%	43,4%	2,1	20,8%	2,0	22,2%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>16,6</b>	0,8	21,2	0,7	24,4	<b>14,0</b>	0,6	23,7	0,5	26,5	<b>13,5</b>	0,6	24,0	0,5	26,7	10,1	0,4	23,3	0,4	26,8	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<b>71,4%</b>	0,8	94,2%	0,8	93,8%	<b>66,7%</b>	0,7	95,3%	0,7	94,9%	<b>60,0%</b>	0,6	96,1%	0,6	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,4%	1,5	1,6%	1,0	2,5%	<b>2,4%</b>	3,0	0,8%	2,2	1,1%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>2,4%</b>	1,5	1,6%	1,0	2,4%	<b>2,3%</b>	3,3	0,7%	2,3	1,0%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,4%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>29,5%</b>	2,2	13,3%	2,0	14,9%	15,6%	2,1	7,6%	1,9	8,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>51,9%</b>	7,4	7,0%	10,4	5,0%	<b>26,0%</b>	6,5	4,0%	6,7	3,9%	<b>21,1%</b>	6,4	3,3%	6,4	3,3%	13,2%	4,0	3,3%	4,0	3,3%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	88,4%	86,3%	100,0	nd	87,6%	
<b>2</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	97,0%	88,0%	100,0	100,0%	88,5%	100,00
<b>3</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	1,3	1,7	76,5	1	1,7	58,80
<b>7</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	87,4%	86,0%	100,0	nd	87,0%	
<b>8</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	3,5	2,3	65,7	15,2	2,3	15,10
<b>9</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	19,5%	10,0%	100,0	25,3%	10,0%	100,00
9new	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	8,2%	9,0%		9,6%	8,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	641	450	100,0	519	460	100,00
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	3,0%	2,5%	100,0		3,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	26,0%	12,5%	100,0	51,9%	13,0%	100,00
<b>32</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>	18,5%	12,5%	100,0	28,4%	13,5%	100,00

35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	16,9%	14,0%	100,0	22,7%	14,5%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	90,6%	88,0%	100,0	88,2%	89,0%	99,10
55	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	20,0%	15,0%		nd	14,0%	
56	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	53,2%	55,0%		69,1%	55,0%	100,00
57	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	13,2	10,5		17,6	10,5	100,00
58	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	14	14		16,6	15	100,00
59	Luis Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	29,9%	25,0%		29,6%	27,0%	100,00
60	Luis Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	66,7%	100,0%		71,4%	100,0%	71,40
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	0,6%	3,5%		nd	3,7%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	15,6%			29,5%		
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	84,4%	65,0%		72,5%	68,0%	100,00
74	Luis Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	17,0%	28,0%		61,5%	30,0%	100,00
76	Luis Uniqueness - II	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati	86,9%			nd		

	modello educativo	puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13					
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	78,6%			nd	
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	89,8%			nd	
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	184			197	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	184			197	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	80,0%			89,8%	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	91,4%	95,0%		nd	95,0%
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	69,1			87	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	2,9			3,1	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4			3,6	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	12			27	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	53			13	
119	Luiss Uniqueness - II	N. totale docenti a contratto	39				

	modello educativo					
124	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	14		13	
125	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	4		4	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%		100,0%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	26,5%		51,8%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	5		3	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	9		8	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	4		5	
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	2		2	

## L-36 POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2022 è stato il seguente: 140, 115 immatricolati puri; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -17,9%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), pari a 87,4%.

iC02 non è rilevabile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è alta e pari a 60,9% nel 2021 (in aumento nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 71,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 13,7, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% (in diminuzione nel 2022 da ANVUR a 80,0%).

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

I valori degli indicatori sono sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari a 0,2%.

Non ancora rilevabile l'indicatore iC11.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è pari a 32,7% nel 2021 (in aumento nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 51,1%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC19 e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

Non ancora rilevabile l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio".

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

### Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

iC25: Dati non rilevabili

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,9 nel 2021 (in aumento - e quindi in leggero peggioramento - nel 2022 da ANVUR e pari a 32,5); con riferimento agli studenti del primo anno (iC28) è 10,3 (nel 2022 da ANVUR 29,0 in aumento e quindi in leggero peggioramento).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Politics: Philosophy and Economics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è pari a 90,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,1% e 95,0%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=156, iC00b=140, iC00d=151, iC00e =151, iC00f=142

Regolarità: iC01=87,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=60,9%

Sostenibilità: iC05=13,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,9, iC28 =10,3

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,2%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=32,7% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,1%, iC15=91,4%, iC16bis=89,3%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=21,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **88,0%** (target **90,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 2,1 (target 1,9)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **90,8%** (target **91,0%**)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti

1° anno - **3,3%** (target **55,5%**)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **60,9%** (target **63,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 9,9

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 13,7

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 21,5%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 80,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 106,5%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 91,4%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **92,1%** (target **95,0%**)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 298 (target 197)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **8,8%** (target **10,0%**)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 32,7% (target 30,0%)

32 - % studenti stranieri - 22,7% (target 20,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 0,0%

#### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd (target nd)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 48,1% (target 20,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 55,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 4,00 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 18,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2021/2022).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

#### **SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Politics: Philosophy and Economics**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il corso per l'anno accademico 2021-2022, ha avuto delle ottime valutazioni della didattica.	La Commissione rinnova l'invito ai rappresentanti degli studenti a sensibilizzare i propri colleghi, come già fatto finora, evidenziando l'importanza e la valenza del questionario di valutazione nel far emergere e attenzionare agli organi accademici competenti eventuali difficoltà emerse nei singoli insegnamenti e/o nel CdS, così da garantire un intervento efficace e l'adozione di eventuali azioni correttive.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La Commissione sottolinea l'importanza del syllabus e della rispondenza tra quanto in esso indicato e i contenuti effettivamente svolti durante il semestre. L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	I rappresentanti degli studenti propongono di rendere i materiali didattici e di ausilio, come ad esempio le slides e papers, disponibili sulla piattaforma di Luiss Learn due o più giorni prima della lezione di riferimento. Questo al fine di consentire agli studenti di poter consultare e studiare i contenuti del corso anticipatamente allo svolgersi delle lezioni in modo da arrivare il più possibile preparati al confronto in aula, porre eventuali dubbi e domande puntualmente, manifestare possibili criticità sui contenuti e, infine, consolidare la propria preparazione. Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Gli appelli d'esame sono stati pubblicati troppo a ridosso dell'inizio della sessione e le date degli esami di insegnamenti diversi sono troppo ravvicinate tra di loro.	Si chiede di pubblicare le date con maggiore anticipo. In merito all'eccessiva vicinanza di esami di insegnamenti diversi questa è dovuta alla necessità di distanziare gli appelli dello stesso insegnamenti di 15 giorni. Dal momento che sono disponibili più appelli, è necessario che gli studenti programmino con cura la loro sessione.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	Non vi sono proposte.

	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.
F	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi
Ulteriori proposte di miglioramento	Non vi sono proposte

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Politics: Philosophy and Economics	Gli appelli d'esame sono stati pubblicati troppo a ridosso dell'inizio della sessione e le date degli esami di insegnamenti diversi sono troppo ravvicinate tra di loro.	Si chiede di pubblicare le date con maggiore anticipo. In merito all'eccessiva vicinanza di esami di insegnamenti diversi questa è dovuta alla necessità di distanziare gli appelli dello stesso insegnamento di 15 giorni. Dal momento che sono disponibili più appelli, è necessario che gli studenti programmino con cura la loro sessione.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=156, iC00b=140, iC00d=151, iC00e =151, iC00f=142

Regolarità: iC01=87,4%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=60,9%

Sostenibilità: iC05=13,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=9,9, iC28 =10,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=32,7% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,1%, iC15=91,4%, iC16bis=89,3%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (99,4%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 97,8% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (96,8%): ad esclusione del KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,2%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=21,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (96,8%): il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,0%.

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla pubblicazione delle date degli appelli d'esame che avviene troppo a ridosso dell'inizio della sessione e con date esami di insegnamenti diversi troppo ravvicinate tra di loro.

---

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	87,4%	1,8	49,1%	1,6	53,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	<b>71,4%</b>	2,4	30,2%	2,3	30,9%	60,9%	1,9	32,8%	1,9	31,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	!		
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>16,5</b>	0,9	19,1	0,9	18,6	13,7	0,7	19,1	0,7	18,9	-	-	-	-	-	-	-	-	!		
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<b>80,0%</b>	1,0	83,9%	0,9	86,7%	100,0%	1,2	85,1%	1,1	88,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	!		
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	0,2%	0,1	2,8%	0,1	3,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	0,2%	0,1	2,6%	0,1	3,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>51,1%</b>	10,2	5,0%	7,3	7,0%	32,7%	8,8	3,7%	6,1	5,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	!		

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23										2021/22										2020/21										trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe										
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia								
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore						
<b>Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																																
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	106,5%	1,9	56,2%	1,8	59,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,1%	1,3	72,8%	1,2	74,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,4%	1,4	63,2%	1,4	66,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	91,4%	1,4	63,2%	1,4	66,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	89,3%	2,0	44,4%	1,8	49,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	89,3%	2,0	44,5%	1,8	49,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<b>41,8%</b>	0,7	57,8%	0,7	63,7%	21,5%	0,4	52,8%	0,3	62,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>41,8%</b>	0,7	64,1%	0,6	71,2%	25,5%	0,4	59,4%	0,4	68,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	<b>41,8%</b>	0,6	66,9%	0,6	75,2%	25,5%	0,4	62,4%	0,3	72,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																																
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	95,7%	1,1	83,9%	1,1	84,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,7%	0,1	4,8%	0,2	4,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																																
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																																
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	<b>32,5</b>	0,8	39,3	0,8	42,1	9,9	0,3	36,6	0,2	41,3	0,0	0,0	39,7	0,0	43,7	0,0	0,0	41,3	0,0	44,8	-	-	-	-	-	-					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	<b>29,0</b>	0,7	41,0	0,7	42,2	10,3	0,3	33,0	0,3	41,0	0,0	0,0	39,5	0,0	45,1	0,0	0,0	41,0	0,0	43,8	-	-	-	-	-	-					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	88,0%	90,0%	97,8	nd		
<b>2</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd			nd		
<b>3</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	2,1	1,9	100,0	1	2	50,00
<b>7</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	90,8%	91,0%	99,8	nd	91,0%	
<b>8</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	2,9	3	100,0	5,7	3	52,60
<b>9</b>	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	3,3%	55,5%		24,4%	55,5%	44,00
9new	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	3,3%	5,0%		11,4%	11,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	298	197	100,0	326	208	100,00
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	8,7%	10,0%	87,0		10,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	32,7%	30,0%	100,0	51,1%	32,0%	100,00
<b>32</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>	22,7%	20,0%	100,0	27,1%	23,0%	100,00

35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	0,0%		0,8%	2,0%	40,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd		nd		
55	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd		nd	13,0%	
56	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	60,9%	63,0%	71,4%	65,0%	100,00
57	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	9,9		32,5		
58	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	13,7		16,5		
59	Luis Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	21,5%		41,8%		
60	Luis Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd	nd	nd		
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd		nd		
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd		nd		
74	Luis Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	48,1%	20,0%	6,3%	20,0%	31,50
76	Luis Uniqueness - II	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati	106,5%		nd		

	modello educativo	puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13					
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	91,4%			nd	
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	nd			nd	
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	150			273	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	150			273	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd			nd	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	92,1%	95,0%		nd	95,0%
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	67,3			90,8	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,3			3,4	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4			4	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	30			27	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	52			48	
119	Luiss Uniqueness - II	N. totale docenti a contratto	46			48	

	modello educativo					
124	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	6			
125	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	3		2	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	55,0%		90,0%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	64,7%		79,7%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	1		3	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	25		3	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	24			
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	3		3	

## L-36 SCIENZE POLITICHE

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2022 da KPI Luiss.**

### Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 219, 283, 155, 160 immatricolati puri, e nel 2021/2022 il numero degli immatricolati è diminuito del -45,2% rispetto al 2020/21 (da 283 a 155) a seguito dell'attivazione del nuovo CdS Politics: Philosophy and Economics, più del Centro -12,8% e dell'Italia -8,4% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata +3,2%.

### Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC05 e iC08.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto al 2020 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 88,6% a 84,4%. Alta e in diminuzione rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 89,4% del 2020 a 88,2% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 92,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 46,8% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2020 a 55,3% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 47,1%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,1, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 66,7% (in aumento nel 2022 a 85,7%).

### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 3,4% a 5,9%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata anche se in diminuzione dal valore 43,1% nel 2020 a 20,7% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 51,6%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 7,1%, è in diminuzione da 2020 (18,2%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta ulteriormente in diminuzione a 2,9%).

### Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 e stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

In diminuzione rispetto al 2020 e pari a 82,1% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In miglioramento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 83,3% nel 2020 a 85,9% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è stabile e pari al 97,8%, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 93,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 97,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 15,0 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 20,1), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,6 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 21,3).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Scienze Politiche l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,3% a 91,2%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,7% e 95,0%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

---

#### **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

## INDICATORI ANVUR

### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=170, iC00b=155, iC00d=729, iC00e =684, iC00f=624

Regolarità: iC01=84,4%, iC02=88,2%, iC22=87,2%

Attrattività: iC03=55,3%

Sostenibilità: iC05=17,1

Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**, iC27=15,0, iC28 =10,6

### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,9%, iC11=20,7%

Attrattività internazionale: iC12=7,1% se CdS anche in lingua inglese

### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,1%, iC14=94,8%, iC15=91,0%, iC16bis=80,6%, iC17=83,9%

Efficacia: iC18=85,9%, iC25=97,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=38,8%** non statale

## INDICATORI INTERNI KPI:

### Luiss Uniqueness - Il modello educativo

#### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **83,7%** (**target 90,1%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **88,2%** (**target 90,8%**)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,6 (target 1,5)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,3% (target 90,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **24,3%** (**target 55,5%**)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **12,7%** (**target 8,0%**)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **55,3%** (**target 57,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 15 (target 16)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **17,1%** (**target 16,0%**)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **38,8%** (**target 43,0%**)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **66,7%** (**target 86,0%**)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 82,1%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 80,6%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 87,2%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 83,9%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **94,8%** (target 95,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,6 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **43 (target 46)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 7,0% (target 3,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 7,1% (target 7,0%)

32 - % studenti stranieri - 6,2% (target 6,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 58,4% (target 23,0%)

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 8,5% (target 3,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **20,7%** (target 43,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **13,7%** (target 15,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 35,3%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 97,8% (target 93,3%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 85,9% (target 84,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,85 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 15,7% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/2023).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 20 dicembre 2022)**

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Scienze Politiche**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A			La Commissione rinnova l'invito ai rappresentanti degli studenti a sensibilizzare i propri colleghi, come già fatto finora, evidenziando l'importanza e la valenza del questionario di valutazione nel far emergere e attenzionare agli organi accademici competenti eventuali difficoltà emerse nei singoli insegnamenti e/o nel CdS, così da garantire un intervento efficace e l'adozione di eventuali azioni correttive.
	Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Il corso, anche per l'anno accademico 2021-2022, ha avuto delle ottime valutazioni della didattica.  L'insegnamento di Microeconomia è ritenuto troppo difficile per le conoscenze di uno studente di SP.	Gli studenti chiedono di diversificare il programma del corso di Microeconomia rispetto a quello di Economia e Management, semplificandolo.
B			I rappresentanti degli studenti propongono di rendere i materiali didattici e di ausilio, come ad esempio le slides e papers, disponibili sulla piattaforma di Luiss Learn due o più giorni prima della lezione di riferimento. Questo al fine di consentire agli studenti di poter consultare e studiare i contenuti del corso anticipatamente allo svolgersi delle lezioni in modo da arrivare il più possibile preparati al confronto in aula, porre eventuali dubbi e domande puntualmente, manifestare possibili criticità sui contenuti e, infine, consolidare la propria preparazione.
	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La Commissione sottolinea l'importanza del syllabus e della rispondenza tra quanto in esso indicato e i contenuti effettivamente svolti durante il semestre.  L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni.

C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Gli appelli d'esame sono stati pubblicati troppo a ridosso dell'inizio della sessione e le date degli esami di insegnamenti diversi sono troppo ravvicinate tra di loro.	Si chiede di pubblicare le date con maggiore anticipo. In merito all'eccessiva vicinanza di esami di insegnamenti diversi questa è dovuta alla necessità di distanziare gli appelli dello stesso insegnamenti di 15 giorni. Dal momento che sono disponibili più appelli, è necessario che gli studenti programmino con cura la loro sessione.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.  Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi	Non vi sono proposte

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Scienze Politiche	L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=170, iC00b=155, iC00d=729, iC00e =684, iC00f=624

Regolarità: iC01=84,4%, iC02=88,2%, iC22=87,2%

Attrattività: iC03=55,3%

Sostenibilità: iC05=17,1

Qualificazione Docenza: iC27=15,0, iC28 =10,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,9%, iC11=20,7%

Attrattività internazionale: iC12=7,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,1%, iC14=94,8%, iC15=91,0%, iC16bis=80,6%, iC17=83,9%

Efficacia: iC18=85,9%, iC25=97,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (89,0%): ad esclusione dei KPI 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 92,9% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 43,8% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 201/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (98,7%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 93,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=75,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=42,6%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (89,0%): il KPI 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 presenta una percentuale di raggiungimento pari a 92,9% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 43,8%.

Global Regional Engagement Strategy (98,7%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 93,5%.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla disomogeneità nella distribuzione delle ore di lezione nell'arco delle giornate della settimana.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	84,4%	1,7	49,1%	1,6	53,5%	88,6%	1,8	50,4%	1,6	55,4%	91,8%	1,6	57,6%	1,5	59,7%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,6%	1,4	65,1%	1,4	65,4%	88,2%	1,4	64,5%	1,4	63,9%	89,4%	1,5	61,0%	1,5	60,4%	91,4%	1,5	60,3%	1,5	59,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,0%	1,2	82,9%	1,2	83,6%	94,7%	1,1	83,6%	1,2	82,0%	95,9%	1,2	81,1%	1,2	80,6%	98,0%	1,2	79,1%	1,2	80,0%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	47,1%	1,6	30,2%	1,5	30,9%	55,3%	1,7	32,8%	1,8	31,3%	46,8%	1,7	27,9%	1,7	27,6%	49,8%	1,9	26,6%	1,8	28,0%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,1	0,8	19,1	0,9	18,6	17,1	0,9	19,1	0,9	18,9	18,8	0,9	21,0	1,0	19,7	19,3	0,9	20,6	1,0	19,7	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	83,9%	1,0	86,7%	66,7%	0,8	85,1%	0,8	88,1%	75,0%	0,9	85,4%	0,9	86,9%	87,5%	1,1	80,9%	1,0	85,4%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,9%	2,1	2,8%	1,5	3,9%	3,4%	2,3	1,5%	1,6	2,1%	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,8%	
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,8%	2,2	2,6%	1,6	3,7%	3,4%	2,1	1,6%	1,8	1,9%	3,0%	1,3	2,4%	0,8	3,6%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	51,6%	2,7	19,4%	2,3	22,3%	20,7%	1,6	12,9%	1,3	16,4%	43,1%	2,1	20,2%	1,6	27,3%	48,0%	2,6	18,4%	1,9	24,8%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,9%	0,6	5,0%	0,4	7,0%	7,1%	1,9	3,7%	1,3	5,4%	18,2%	4,2	4,3%	3,9	4,7%	12,4%	3,8	3,3%	2,9	4,3%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23										2021/22										2020/21										2019/20										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	82,1%	1,5	56,2%	1,4	59,5%	91,6%	1,6	56,9%	1,5	60,5%	93,8%	1,6	57,6%	1,5	62,3%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	94,8%	1,3	72,8%	1,3	74,1%	90,8%	1,3	68,7%	1,3	71,5%	94,5%	1,3	73,3%	1,3	75,2%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,0%	1,4	63,2%	1,4	66,3%	88,3%	1,4	61,5%	1,4	65,3%	92,7%	1,5	63,7%	1,4	68,1%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	91,0%	1,4	63,2%	1,4	66,4%	88,3%	1,4	61,6%	1,4	65,3%	92,7%	1,5	63,7%	1,4	68,2%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	80,6%	1,8	44,4%	1,6	49,2%	80,2%	1,9	42,6%	1,6	50,0%	87,7%	2,0	44,5%	1,7	52,7%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	80,6%	1,8	44,5%	1,6	49,6%	80,2%	1,9	42,6%	1,6	50,3%	87,7%	2,0	44,5%	1,7	52,9%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,2%	2,5	35,4%	2,2	39,3%	83,9%	1,7	48,9%	1,6	51,3%	87,6%	1,6	54,5%	1,6	54,6%	88,2%	1,7	52,1%	1,6	53,8%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,7%	1,2	72,2%	1,3	66,9%	85,9%	1,2	72,3%	1,3	67,9%	83,3%	1,1	73,0%	1,2	68,3%	73,4%	1,1	68,2%	1,1	66,3%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	42,4%	0,7	57,8%	0,7	63,7%	38,8%	0,7	52,8%	0,6	62,6%	42,6%	0,7	57,7%	0,6	65,9%	45,6%	0,8	55,4%	0,7	64,7%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	46,7%	0,7	64,1%	0,7	71,2%	43,5%	0,7	59,4%	0,6	68,6%	46,0%	0,7	62,8%	0,6	71,3%	48,7%	0,8	60,3%	0,7	69,9%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,1%	0,7	66,9%	0,7	75,2%	47,4%	0,8	62,4%	0,7	72,9%	52,1%	0,8	66,8%	0,7	76,1%	57,6%	0,9	64,9%	0,8	74,2%																					
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,4%	1,2	83,9%	1,2	84,4%	95,8%	1,2	78,4%	1,2	80,4%	97,3%	1,2	83,5%	1,2	83,8%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	87,2%	2,5	34,8%	2,2	39,0%	81,8%	2,1	39,8%	1,9	42,6%	83,6%	1,9	43,6%	1,9	45,1%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,9%	0,4	4,8%	0,4	4,6%	2,1%	0,4	5,1%	0,5	4,6%	0,9%	0,1	6,1%	0,2	4,7%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	12,7%	0,4	31,8%	0,4	30,8%	8,4%	0,3	30,3%	0,3	29,4%	9,4%	0,3	32,8%	0,3	31,1%																					
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,8%	1,1	92,4%	1,1	91,4%	97,8%	1,1	93,1%	1,1	92,0%	97,0%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	90,6%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,1	0,5	39,3	0,5	42,1	15,0	0,4	36,6	0,4	41,3	19,0	0,5	39,7	0,4	43,7	21,0	0,5	41,3	0,5	44,8																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	21,3	0,5	41,0	0,5	42,2	10,6	0,3	33,0	0,3	41,0	23,0	0,6	39,5	0,5	45,1	18,4	0,4	41,0	0,4	43,8																					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	83,7%	90,1%	92,9	nd	91,4%	
2	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	88,2%	90,8%	97,1	92,6%	91,5%	100,00
3	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)</b>	1,6	1,5	100,0	1,2	1,6	75,00
7	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	91,3%	90,0%	100,0	nd	91,0%	
8	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	4,9	5,2	100,0	32,9	5,2	15,80
9	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	24,3%	55,5%	43,8	33,3%	55,5%	60,00
9new	<b>LuiSS Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari</b>	5,8%	9,0%		9,3%	10,0%	93,00
29	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	43	46	93,5	21	48	43,80
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	7,0%	3,5%	100,0		4,0%	
31	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12</b>	7,1%	7,0%	100,0	2,9%	8,0%	36,30
32	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% Studenti stranieri</b>	6,2%	6,0%	100,0	5,8%	6,5%	89,20

35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	58,4%	23,0%	100,0	55,7%	40,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	97,8%	93,3%	100,0	97,8%	93,3%	100,00
55	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	12,7%	8,0%		nd	7,0%	
56	Luis Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	55,3%	57,0%		47,1%	57,0%	82,60
57	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	15	16		20,1	15	100,00
58	Luis Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	17,1	16		16,1	15	100,00
59	Luis Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	38,8%	43,0%		42,4%	44,0%	96,40
60	Luis Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	66,7%	86,0%		85,7%	87,0%	98,50
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	8,5%	3,0%		nd	3,5%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	20,7%	43,0%		51,6%	45,0%	100,00
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	85,9%	84,0%		83,7%	85,0%	98,50
74	Luis Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	13,7%	15,0%		121,1%	15,0%	100,00
76	Luis Uniqueness - II	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati	82,1%			nd		

	modello educativo	puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13					
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	80,6%			nd	
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	87,2%			nd	
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	721			626	
104	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	720			626	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	83,9%			87,2%	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	94,8%	95,0%		nd	95,0%
110	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT e CU iscritti	75,6			88,2	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2			3,1	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,6			4	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	74			71	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	146			19	
119	Luiss Uniqueness - II	N. totale docenti a contratto	121				

	modello educativo					
124	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	25		19	
125	Luis Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	7		9	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	35,3%		19,2%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	66,7%		75,0%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3		0	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	20		23	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	17		23	
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0		0	

## LM-77 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 113, 89, 91, 81 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in aumento del +2,2% rispetto al 2019/20 (da 89 a 91), in controtendenza rispetto al Centro -0,3% e all'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -11,0%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 93,0% a 84,2%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 90,5% del 2020 a 96,7% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 92,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in lieve aumento. Si passa infatti da 37,0% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 37,8% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 63,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,4, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, stabile, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori nella media o sotto del Centro e dell'Italia per iC11 e iC12, ma si ricorda che il CdS è erogato interamente in lingua italiana.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 1,8% a 4,3%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 15,4%, in diminuzione rispetto al valore nel 2020 (38,7%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 32,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,0%, è stabile rispetto al 2020 (1,0%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 0,0%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19, in lieve diminuzione, e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 93,2%, anche se in diminuzione rispetto a 2020, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In ulteriore aumento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 68,9% nel 2020 a 81,1% nel 2021, sopra la media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, anche se iC24 risulta in aumento da 0,0% nel 2020 a 1,8% nel 2021) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 95,5% in aumento rispetto al 2020 in cui era pari a 91,2%.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 97,3%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 85,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 91,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 94,3% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 96,9% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 97,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 100,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 98,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 98,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 22,0 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 21,6), in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 16,3 per il 2021, anch'esso in miglioramento (nel 2022 da ANVUR 18,6).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,9% a 91,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 84,4% e 99,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenziano con frequenze di scelta superiori al 20,0% S1 Alleggerire carico didattico complessivo e S8 Inserire prove d'esame intermedie.

---

#### **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

##### INDICATORI ANVUR

###### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=98, iC00c=225, iC00d=29, iC00e =180, iC00f=91

Regolarità: iC01=84,2%, iC02=96,7%, iC22=95,5%

Attrattività: **iC04=37,8%**

Sostenibilità: **iC05=17,4**

Efficacia: iC07=98,8%, iC26=97,6% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=22,0, iC28 =16,3

###### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=4,3%**, **iC11=15,4%**

Attrattività internazionale: **iC12=1,0%** se CdS anche in lingua inglese

###### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,2%, iC14=98,9%, iC15=95,6%, iC16bis=84,6%, iC17=97,3%

Efficacia: iC18=81,1%, iC25=92,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=47,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – **84,2%** (target **90,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – 96,7% (target 95,5%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – **37,8%** (target **40,0%**)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **1,3** (target **3,4**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – 92,1% (target 90,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno – **72,4%** (target **98,0%**)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 97,6% (target 93,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – **1,8%** (target **1,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – 22 (target 30)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 17,4% (target 20,0%)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – **47,7%** (target **55,0%**)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – 100,0% (target 80,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) – 98,8% (target 98,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 93,2%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 84,6%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 – 95,5%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – iC17 – 97,3%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – 98,9% (target 97,0%)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 3,6 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – **2** (target **20**)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – **0,0%** (target **4,5%**)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,0% (target 0,0%)

32 - % studenti stranieri - 0,5% (target 0,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 34,7% (target 30,0%)

#### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 8,8% (target 3,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 15,4% (target 35,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 0,0% (target 0,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 5,9%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 92,8% (target 90,0%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 81,1% (target 70,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,4

Coerenza con gli studi effettuati: 8,0

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,9

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,0

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,65 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 17,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene evidenziato che per alcuni insegnamenti (es. corsi area giuridica), che hanno un ridotto numero di lezioni pratiche, la divisione della classe in due gruppi appare superflua. La Commissione evidenzia come la divisione in gruppi risulterà fondamentale a partire dall'a.a. 2023-2024, quando il CdS adotterà il modello fully enquiry based.	Non vi sono proposte di miglioramento.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus dei vari CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non vi sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	Non vi sono proposte di miglioramento.

Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.

F	Ulteriori proposte di miglioramento	Non vi sono proposte di miglioramento.
---	-------------------------------------	--

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Amministrazione, Finanza e Controllo	Nessuna criticità da segnalare	Non ci sono proposte di miglioramento.

**Verbali di Dipartimento, School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=98, iC00c=91, iC00d=255, iC00e =209, iC00f=180

Regolarità: iC01=84,2%, iC02=96,7%, iC22=95,5%

Efficacia: iC07=98,8%, iC26=97,6% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=22,0, iC28 =16,3

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,2%, iC14=98,9%, iC15=95,6%, iC16bis=84,6%, iC17=97,3%

Efficacia: iC18=81,1%, iC25=92,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (87,5%): ad esclusione dei KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del

conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Si sottolinea il valore pari a 97,6% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (62,0%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 10,0% e KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% (che il Nucleo ritiene non rilevante per la natura del CdS), tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=37,8%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,3%,

Attrattività internazionale: iC12=1,0% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=93,2%, iC14=77,3%

Qualificazione Docenza: iC19=47,7% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (87,5%): KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 38,2% e KPI 9 - % Studenti

che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento del target superiore al 73,9% nel 2021/22

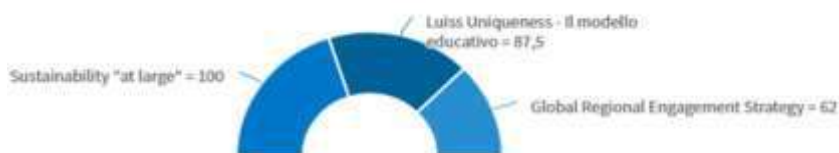
Global Regional Engagement Strategy (62,0%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 10,0% (che il Nucleo ritiene non rilevante per la natura del CdS), il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% nel 2021/22.

Il Nucleo non considera rilevante l’attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall’analisi della scheda SMA 2021, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS non rileva particolari criticità, se non quella di sensibilizzare maggiormente gli studenti per una puntuale compilazione dei questionari.

Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	84,2%	1,2	67,6%	1,2	68,0%	93,0%	1,4	66,6%	1,3	69,3%	91,3%	1,3	68,9%	1,3	71,3%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,0%	1,1	80,1%	1,1	81,6%	96,7%	1,2	78,3%	1,2	81,9%	90,5%	1,3	71,8%	1,2	78,4%	94,2%	1,3	71,6%	1,2	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,1%	1,0	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	97,8%	1,1	91,1%	1,0	93,3%	99,3%	1,1	92,2%	1,1	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,5%	1,5	43,0%	1,6	38,5%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,7%	37,0%	1,0	36,9%	1,0	36,1%	40,5%	1,1	35,6%	1,2	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,8	1,4	10,9	1,5	10,3	17,4	1,3	13,1	1,4	12,5	20,7	1,6	13,2	1,6	13,2	20,2	1,6	12,5	1,6	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,0%	1,1	92,2%	1,1	91,4%	98,8%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	98,6%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	98,5%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	80,0%	0,9	90,2%	0,9	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0		
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	4,3%	1,0	4,1%	0,9	4,8%	1,8%	0,6	3,0%	0,6	3,2%	3,6%	0,8	4,6%	0,7	5,5%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	4,1%	1,1	3,9%	0,9	4,7%	1,8%	0,6	2,8%	0,6	3,1%	3,4%	0,8	4,3%	0,6	5,3%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	32,0%	1,4	22,1%	1,9	17,0%	15,4%	0,8	18,7%	1,0	15,1%	38,7%	1,5	26,6%	1,7	22,9%	30,0%	1,2	24,8%	1,3	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	6,1%	0,0	7,1%	1,0%	0,1	8,1%	0,1	6,7%	1,0%	0,2	4,8%	0,2	4,9%	0,9%	0,2	4,8%	0,2	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	93,2%	1,1	81,9%	1,2	78,8%	98,9%	1,2	80,5%	1,2	79,8%	93,6%	1,1	81,7%	1,2	80,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,9%	1,1	92,8%	1,0	94,5%	98,9%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	98,2%	1,0	95,5%	1,0	96,3%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	95,6%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	98,9%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	97,3%	1,1	89,7%	1,1	91,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	95,6%	1,1	86,9%	1,1	88,4%	98,9%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	97,3%	1,1	89,8%	1,1	91,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	84,6%	1,2	68,7%	1,2	69,7%	97,8%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	92,0%	1,3	70,0%	1,3	72,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	84,6%	1,2	68,9%	1,2	70,1%	97,8%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	92,0%	1,3	70,3%	1,3	73,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	95,5%	1,6	59,7%	1,5	62,1%	97,3%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	99,2%	1,2	83,8%	1,2	85,9%	97,7%	1,2	83,9%	1,1	85,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,5%	1,0	76,8%	1,1	74,8%	81,1%	1,1	76,6%	1,1	74,8%	68,9%	0,9	77,5%	0,9	75,9%	65,9%	0,9	75,7%	0,9	75,0%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	46,3%	0,8	56,5%	0,8	60,8%	47,7%	0,9	53,8%	0,8	58,8%	59,5%	1,0	57,2%	1,0	61,6%	56,8%	1,0	59,2%	0,9	62,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	46,3%	0,7	63,2%	0,7	66,8%	47,7%	0,8	58,2%	0,7	63,8%	59,5%	1,0	61,2%	0,9	66,2%	56,8%	0,9	62,8%	0,9	65,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	52,8%	0,8	67,2%	0,7	72,0%	54,6%	0,9	62,6%	0,8	68,4%	67,6%	1,0	65,6%	1,0	70,3%	56,8%	0,8	67,1%	0,8	69,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	98,9%	1,1	93,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	99,1%	1,0	96,2%	1,0	96,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	95,5%	1,6	59,7%	1,5	62,0%	91,2%	1,4	66,7%	1,3	70,7%	96,6%	1,4	70,6%	1,3	74,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	1,1%	5,5	0,2%	3,7	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,8%	0,3	6,9%	0,3	5,7%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	4,7%	0,8%	0,1	5,9%	0,2	5,1%		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,3%	1,0	93,6%	1,1	91,9%	92,8%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	91,7%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	85,9%	0,9	91,5%	0,9	91,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	100,0%	1,3	79,7%	1,3	76,7%	97,6%	1,3	72,3%	1,4	70,1%	96,9%	1,4	69,6%	1,4	71,4%	94,3%	1,3	73,2%	1,3	75,2%	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,6	0,9	23,5	0,9	24,0	22,0	0,9	24,8	0,8	26,5	31,6	1,3	24,9	1,2	27,1	39,9	1,5	26,5	1,5	27,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,6	1,2	15,5	1,1	16,8	16,3	1,0	17,0	0,9	18,6	25,5	1,4	18,5	1,2	21,0	34,2	1,8	19,1	1,7	20,3	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	84,2%	90,0%	93,6	nd	91,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	96,7%	95,5%	100,0	92,0%	95,5%	96,3
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	37,0%	40,2%	94,5	37,8%	40,0%	94,5
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,3	3,4	38,2	1,5	3,5	1,3
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	92,1%	90,0%	100,0	nd	90,5%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	5,9	6,9	100,0	27,3	6,9	25,30
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	72,4%	98,0%	73,9	43,7%	98,0%	
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	33,6%			19,9%		
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	97,6%	93,0%	100,0	100,0%	94,0%	100,0
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	2	20	10,0	5	20	25,00
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	0,0%	4,5%	0,0		4,5%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	1,0%	0,0%	100,0	0,0%	0,0%	
32	Global Regional Engagement Strategy		0,5%	0,0%	100,0	1,0%	0,0%	
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	34,7%	30,0%	100,0	25,3%	30,0%	84,30
46	Sustainability "at large"	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)						
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	92,8%	90,0%	100,0	97,3%	91,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	1,8%	1,0%		nd	1,0%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	22	30		21,6	25	86,40
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	17,4	20		15,8	25	63,20
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	47,7%	55,0%		46,3%	50,0%	92,60
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	80,0%		100,0%	80,0%	100,00
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	98,8%	98,0%		99,0%	98,0%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	8,8%	3,0%		nd	3,0%	

		entro la durata normale del corso - iC10						
%63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	15,4%	35,0%	32,0%	35,0%	91,40	
64%	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	81,1%	70,0%	79,5%	70,0%	100,00	
74%	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	93,2%		nd			
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	84,6%		nd			
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	95,5%		nd			
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	211		191			
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	98		87			
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	100		100			
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	97,3%		95,5%			
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	98,9%	97,0%	nd	97,0%		
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			91,9			

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3			3,1
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,6			3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	24			16
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	36			7
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	28			
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	8			7
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	1			1
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.572			1.703
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	5,9%			5,6%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	0,0%			0,0%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	0			0
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	0			0
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	0			0

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	91,8%	93,2%

## LM-77- CORPORATE FINANCE

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 180, 137, 145, 127 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del + 5,8% rispetto al 2020/21 (da 137 a 145), in controtendenza rispetto al Centro -0,3% e all'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata - 6,0%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) 2021 risulta aumentare da 91,0% a 92,2%. Alta, anche se in leggera flessione, la percentuale dei laureati in corso (iC02) pari a 96,1% (97,9% nel 2020) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 99,4%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) aumenta a 27,2% rispetto al 18,5% del 2020, ma risulta ancora sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 28,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 23,6 sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2021 risulta 16,3%, in aumento rispetto al 2020 (14,8%).

La Percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) risulta pari a 58,5%, in diminuzione rispetto al 82,0% nel 2020 (2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 70,6%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 4,9% in aumento rispetto al 0,0% nel 2020, ma ancora sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 3,5%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dal KPI Luiss.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 95,8%, sopra la media del Centro e dell'Italia ed in aumento:

2019: 88,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2020: 94,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2021: 93,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2022: 95,8 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia

2020: 96,7% dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2022: 97,0 % dei laureati intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: sopra la media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0%% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 19,2 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 22,3) in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 13,5 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 15,5).

Il rapporto studenti/docenti è sulla soglia (numerosità classe pari a 100 diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Corporate Finance l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in aumento passando da 89,1% a 92,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 85,2% e 96,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S8 Inserire prove intermedie.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=162, iC00c=316, iC00d=308, iC00e=279, iC00f=145

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=96,1%, iC22=97,1%

Attrattività: **iC04=27,2%**

Sostenibilità: **iC05=23,6**

Efficacia: iC07=nd, iC26=98,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=19,2, iC28 =13,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=58,5%

Attrattività internazionale: **iC12=4,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=96,6%, iC15=96,6%, iC16bis=94,5%, iC17=97,2%

Efficacia: iC18=80,2%, iC25=93,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=36,8%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 92,2% (target 85,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **96,1%** (target **98,0%**)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **27,2%** (target **26,7%**)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,5** (target **2,9**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 92,4% (target 89,5%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti

1° anno - **76,2%** (target **100,0%**)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 98,8% (target 93,0%)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,7%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 19.1%

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 23,6

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 36,8%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 115,9%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 94,5%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 97,1%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 97,2%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **96,6% (target 98,0%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **61 (target 177)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,9% (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **4,9% (target 10,0%)**

32 - % studenti stranieri - 6,0% (target 6,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 69,5% (target 60,0%)

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **5,8% (target 12,0%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 58,5%

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **4,1% (target 7,5%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 – 93,0% (target 96,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 – 80,2%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,5

Coerenza con gli studi effettuati: 7,8

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,0

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,66 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 19,9% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene rilevato che le aule studio e spazi comuni sono spesso molto affollati e gli studenti hanno difficoltà a trovare il posto per studiare o svolgere i teamwork.	La Commissione, pur riconoscendo gli sforzi compiuti dall'Ateneo per mettere a disposizione ulteriori spazi, avanza la proposta di valutare la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche, di modo da andare incontro alle esigenze degli studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Viene segnalato che il workload complessivo dei teamwork e dei vari assignment di ciascun insegnamento risulta complessivamente eccessivo.	La Commissione sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
E	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Corporate Finance. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.  Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Corporate Finance	Criticità: eccessivo workload complessivo di teamwork e vari assignment	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
	Criticità: sovraffollamento delle aule studio e degli spazi comuni utili per studiare o svolgere i teamwork.	Linea di azione: si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023 e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=162, iC00c=145, iC00d=316, iC00e =307, iC00f=279

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=96,1%, iC22=97,1%

Efficacia: iC07=nd, iC26=98,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=19,2, iC28 =13,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=58,5%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=96,6%, iC15=96,6%, iC16bis=94,5%, iC17=97,2%

Efficacia: iC18=80,2%, iC25=93,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (90,8%): ad esclusione dei KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del

conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Si sottolinea il valore pari a 98,8% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (96,9%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 96,9% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (76,7%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,5% e del KPI - 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 49,0% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 100,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=27,2%**

Qualificazione Docenza: **iC08=100,0%, iC09=1,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=4,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=36,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (90,8%): KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 51,7% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento del target superiore al 76,2% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (76,7%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,5% e del KPI - 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 49,0%

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative all'eccessivo workload complessivo di teamwork e vari assignment ed al sovraffollamento delle aule studio e degli spazi comuni utili a studiare o svolgere i teamwork.

---

#### Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023



#### Aggiornamento Giugno 2023



CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>92,2%</b>	1,4	67,6%	1,4	68,0%	<b>91,0%</b>	1,4	66,6%	1,3	69,3%	87,6%	1,3	68,9%	1,2	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>99,4%</b>	1,2	80,1%	1,2	81,6%	<b>96,1%</b>	1,2	78,3%	1,2	81,9%	<b>97,9%</b>	1,4	71,8%	1,2	78,4%	100,0%	1,4	71,6%	1,3	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>28,4%</b>	0,7	43,0%	0,7	38,5%	<b>27,2%</b>	0,6	46,6%	0,7	39,7%	<b>18,5%</b>	0,5	36,9%	0,5	36,1%	22,2%	0,6	35,6%	0,7	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>24,3</b>	2,2	10,9	2,4	10,3	<b>23,6</b>	1,8	13,1	1,9	12,5	<b>30,3</b>	2,3	13,2	2,3	13,2	32,2	2,6	12,5	2,6	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,1	92,2%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,4</b>	1,5	1,0	1,4	1,0	<b>1,0</b>	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>16,3%</b>	4,0	4,1%	3,4	4,8%	<b>14,8%</b>	4,9	3,0%	4,6	3,2%	11,3%	2,5	4,6%	2,1	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>16,2%</b>	4,2	3,9%	3,4	4,7%	<b>14,9%</b>	5,3	2,8%	4,8	3,1%	11,2%	2,6	4,3%	2,1	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>70,6%</b>	3,2	22,1%	4,2	17,0%	<b>58,5%</b>	3,1	18,7%	3,9	15,1%	<b>82,0%</b>	3,1	26,6%	3,6	22,9%	77,1%	3,1	24,8%	3,3	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>3,5%</b>	0,6	6,1%	0,5	7,1%	<b>4,9%</b>	0,6	8,1%	0,7	6,7%	<b>0,0%</b>	0,0	4,8%	0,0	4,9%	3,2%	0,7	4,8%	0,6	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	115,9%	1,4	81,9%	1,5	78,8%	113,3%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	110,0%	1,3	81,7%	1,4	80,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	96,6%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	97,8%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	97,8%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	98,9%	1,1	89,7%	1,1	91,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,9%	1,1	88,4%	97,8%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	98,9%	1,1	89,8%	1,1	91,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	94,5%	1,4	68,7%	1,4	69,7%	96,4%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	95,6%	1,4	70,0%	1,3	72,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	94,5%	1,4	68,9%	1,3	70,1%	96,4%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	95,6%	1,4	70,3%	1,3	73,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,1%	97,2%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	96,3%	1,1	83,8%	1,1	85,9%	98,5%	1,2	83,9%	1,2	85,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,3%	1,1	76,8%	1,1	74,8%	80,2%	1,0	76,6%	1,1	74,8%	82,8%	1,1	77,5%	1,1	75,9%	69,6%	0,9	75,7%	0,9	75,0%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,2%	0,8	56,5%	0,7	60,8%	36,8%	0,7	53,8%	0,6	58,8%	29,4%	0,5	57,2%	0,5	61,6%	25,6%	0,4	59,2%	0,4	62,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	49,7%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	41,0%	0,7	58,2%	0,6	63,8%	34,5%	0,6	61,2%	0,5	66,2%	35,7%	0,6	62,8%	0,5	65,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,7%	0,7	67,2%	0,7	72,0%	43,4%	0,7	62,6%	0,6	68,4%	37,8%	0,6	65,6%	0,5	70,3%	35,7%	0,5	67,1%	0,5	69,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	97,2%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	97,8%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,0%	95,6%	1,4	66,7%	1,4	70,7%	91,8%	1,3	70,6%	1,2	74,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,7%	1,8	0,4%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,7%	0,2	6,9%	0,3	5,7%	1,5%	0,3	5,6%	0,3	4,7%	0,0%	0,0	5,9%	0,0	5,1%		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,8%	1,0	93,6%	1,0	91,9%	93,0%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	94,5%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	88,6%	1,0	91,5%	1,0	91,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	97,0%	1,2	79,7%	1,3	76,7%	98,8%	1,4	72,3%	1,4	70,1%	96,7%	1,4	69,6%	1,4	71,4%	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,3	1,0	23,5	0,9	24,0	19,2	0,8	24,8	0,7	26,5	28,9	1,2	24,9	1,1	27,1	33,0	1,2	26,5	1,2	27,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,5	1,0	15,5	0,9	16,8	13,5	0,8	17,0	0,7	18,6	18,0	1,0	18,5	0,9	21,0	25,9	1,4	19,1	1,3	20,3	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	92,2%	85,0%	100,0	nd	88,0%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	96,1%	98,0%	98,1	99,4%	98,0%	100,00
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	27,2%	26,7%	100,0	28,4%	27,0%	100,00
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,5	2,9	51,7	2,2	3	73,30
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	92,4%	89,5%	100,0	nd	89,7%	
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,1	7	100,0		7	
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	76,2%	100,0%	76,2	72,6%	100,0%	72,60
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	38,6%			33,6%		
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	98,8%	93,0%	100,0	97,0%	94,0%	100,00
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	61	177	34,5	119	182	65,40
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	4,9%	3,0%	100,0		4,0%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	4,9%	10,0%	49,0	3,5%	11,0%	31,80
32	Global Regional Engagement Strategy		6,0%	6,0%	100,0	7,9%	6,5%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	69,5%	60,0%	100,0	90,4%	62,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)						
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,0%	96,0%	96,9	95,8%	97,0%	98,80
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	1,7%			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	19,1			22,3		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	23,6			24,3		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	36,8%			45,2%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd			100,0%		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	5,8%	12,0%		nd	13,0%	

		entro la durata normale del corso - iC10				
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	58,5%		70,6%	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	80,2%		85,3%	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	4,1%	7,5%		8,0%
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	115,9%		nd	
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	94,5%		nd	
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	97,1%		nd	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	298		292	
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	151		135	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	140		140	
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	97,2%		97,1%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	96,6%	98,0%	nd	98,0%
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			94,4	

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3			3,3
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7			3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	24			25
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	49			
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	43			
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	6			
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	0			0
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.913			2.019
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%			100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	83,3%			130,4%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	0			0
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	2			0
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	2			

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	91,0%	89,7%

## LM-91- DATA SCIENCE AND MANAGEMENT

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2022 è stato il seguente: 53, 51 iscritti primo anno; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata - 3,8%, inferiore a quella di area geografica -4,9% ma in controtendenza rispetto all'Italia + 15,9%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) 2021 risulta essere pari a 98,1%.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) risulta pari a 45,6% nel 2021 nella media di area geografica ma sotto quella dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 42,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 8,8 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC10.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2021 risulta 0,7%, sotto la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 12,3% nel 2021 sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 19,6%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 99,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

iC21 risulta sopra la media del Centro e dell'Italia con 100,0%.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=13,2

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=13,2

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-91 Data Science and Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) pari a 91,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 79,5% e 96,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 fornire più conoscenze di base.

---

#### **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

##### INDICATORI ANVUR

###### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=54, iC00d=53, iC00e=53, iC00f=53

Regolarità: iC01=98,1, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: **iC04=45,6%**

Sostenibilità: **iC05=8,8**

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=13,2, **iC28 =13,2**

###### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,7%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: **iC12=12,3%** se CdS anche in lingua inglese

###### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,6%, iC14= 98,1%, iC15= 98,1%, iC16bis= 98,1%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=61,4% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 – 96,3% (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – 45,6% (target 18,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **0,8 (target 0,9)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – 91,4% (target 85,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno – **19,6% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – nd (target nd)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – 13,2

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 8,8

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – 61,4%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 99,6%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 98,1%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso – iC22 - nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – 98,1% (target 90,0%)

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – **239 (target 250)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – 3,8% (target 3,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 12,3% (target 3,0%)

32 - % studenti stranieri - 12,5% (target 12,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 0,0%

#### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 29,4% (target 20,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,75 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 29,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalata la necessità di intensificare i precorsi su Python e R e di incrementarne la parte più pratica.	La Commissione chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS affinché possano essere attuati i precorsi con le modifiche richieste.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	In alcuni insegnamenti del corso, è stata utilizzata in modo sperimentale la nuova versione di WebEx app che prevede la creazione da parte del docente di una vera e propria classe virtuale nella forma di "gruppo classe", permettendo non solo la condivisione in ogni momento, di avvisi e materiali didattici ma anche la possibilità di rispondere in tempo reale a domande e dubbi segnalati dagli studenti.	L'app si è rivelata uno strumento molto utile, perché ha permesso di sviluppare un peer to peer learning costantemente monitorato dai docenti. Si propone di approfondire l'integrazione delle funzionalità di messaggistica istantanea e di gestione dei gruppi nel learning management system in uso presso l'Ateneo
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Data Science and Management. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.

		La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.	
F	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
	Criticità: intensificare i precorsi su Python e R e di incrementarne la parte più pratica.	Linea di azione: si chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS affinché possano essere attuate le implementazioni richieste
Data Science and Management	Criticità: carenza di tutor didattici operativi nelle aree didattiche core del CdS.	Linea di azione: si invita a segnalare al Direttore CdS e, per il suo tramite, al Servizio di tutorato la carenza rilevata.

**Verbalì di Dipartimento e di CdS**

Dai Verbalì di Dipartimento si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2020/21.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=57, iC00c=53, iC00d=54, iC00e =53, iC00f=53

Regolarità: iC01=98,1, iC02=nd, iC22=nd

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=13,2

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,6%, iC14= 98,1%, iC15= 98,1%, iC16bis= 98,1%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=61,4% non statale

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (96,6%): ad esclusione del KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 19,6% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (98,9%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

**Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR**

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=45,6%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=12,3% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: iC19=61,4% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (96,6%): KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 19,6%

Global Regional Engagement Strategy (98,9%): il KPI 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 95,6%.

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità alla necessità di intensificare i precorsi di Python e R, incrementandone la parte più pratica e di prevedere un maggior numero di tutor didattici operativi nelle aree didattiche "core" del CdS.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023

---



Aggiornamento Giugno 2023



DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	98,1%	1,5	67,4%	1,6	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>41,2%</b>	0,8	53,0%	0,7	57,6%	45,6%	1,0	47,6%	0,9	53,1%	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>7,9</b>	1,1	7,2	1,4	5,8	8,8	1,4	6,2	1,7	5,1	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	88,9%	1,3	74,3%	100,0%	1,3	80,0%	1,4	70,7%	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,7%	0,4	1,7%	0,3	2,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC1 0bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	0,7%	0,4	1,8%	0,3	2,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>19,6%</b>	1,1	17,5%	0,7	27,7%	12,3%	1,1	11,1%	0,6	20,6%	-	-	-	-	-	-	-	-			

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	99,6%	1,2	81,7%	1,3	74,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,1%	1,1	92,4%	1,1	92,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,1%	1,1	90,6%	1,1	88,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,1%	1,1	90,6%	1,1	88,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	98,1%	1,3	74,7%	1,4	68,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	98,1%	1,3	75,9%	1,4	69,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,3%	0,9	55,8%	0,9	52,9%	61,4%	1,1	56,9%	1,2	50,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	48,3%	0,8	62,2%	0,8	62,8%	61,4%	1,0	61,6%	1,0	59,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,6%	0,8	65,2%	0,8	69,0%	61,4%	0,9	68,5%	0,9	67,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,1	94,1%	1,1	93,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,3	1,0	16,7	1,1	14,8	13,2	0,9	15,3	1,0	12,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	14,2	1,1	12,7	1,2	11,5	13,2	1,2	10,8	1,3	10,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	96,3%	75,0%	100,0	nd	77,0%	
2	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	nd			nd	87,0%	
4	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	45,6%	18,0%	100,0	41,2%	20,0%	100,00
5	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	0,8	0,9	88,9	1,5	1,3	100,00
7	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,4%	85,0%	100,0	nd	87,0%	
8	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	3,3	3	90,9	5,1	4	78,40
9	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	19,6%	100,0%	19,6	64,0%	100,0%	64,00
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	19,6%			31,1%		
10	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	nd	nd		nd	nd	
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	239	250	95,6	313	280	100,00
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	3,8%	3,0%	100,0		3,5%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	12,3%	3,0%	100,0	19,6%	5,0%	100,00
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	12,5%	12,5%	100,0	16,5%	14,0%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	0,0%			22,0%	22,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd			nd	90,0%	
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	13,2			16,3		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	8,8			7,9		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	61,4%			48,3%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd			nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	nd			nd		

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd			nd		
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd			nd		
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	29,4%	20,0%		30,0%	20,0%	100,00
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	99,6%			nd		
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	98,1%			nd		
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	nd			nd		
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	56			103		
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	56			50		
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	50			50		
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd			nd		
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	98,1%	90,0%		nd	93,0%	
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti				91,1		

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	2,9	3,4
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	4	3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	21	18
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	17	20
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	12	20
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	5	
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	2	2
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	nd
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%	100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	0,0%	52,9%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	5	6
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	2	6

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	nd

## LM-56 - ECONOMIA E FINANZA

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 164, 165, 172, 147 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è aumentato del +1,1% rispetto al 2020/21 (da 165 a 172), meno del Centro +4,7% e in controtendenza rispetto all'Italia -2,5% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -11,1%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 88,3% a 85,4%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 83,0% del 2020 a 84,5% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 93,3%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) passa da 49,7% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 45,5% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 61,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 12,2, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,5.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12, che risulta comunque in aumento.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 5,7% a 11,3%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 30,7% nel 2021, in diminuzione rispetto al valore nel 2020 (32,4%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 24,6%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 8,9%, è in aumento rispetto 2020 (6,1%) sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 3,3%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0%, in aumento rispetto a 2020, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In miglioramento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 59,4% nel 2020 a 60,7% nel 2021 sotto la media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 83,1%, è in diminuzione e sotto la media del Centro e dell'Italia:

2019: 81,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 88,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 85,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 83,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 96,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 91,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e sotto quella dell'Italia.

In diminuzione il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 11,1 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 16,1), in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 8,8 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 13,2).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-56 Economia e Finanza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 90,7% a 91,2%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,9% e 95,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=191, iC00c=378, iC00d=355, iC00e =338, iC00f=172

Regolarità: iC01=85,4%, iC02=84,5%, iC22=87,3%

Attrattività: **iC04=45,5%**

Sostenibilità: **iC05=12,2**

Efficacia: iC07=100,0%, iC26=95,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,5, iC27=11,1, iC28 =8,8

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=11,3%, iC11=30,7%

Attrattività internazionale: **iC12=8,9%** se CdS anche in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=90,1%, iC15=90,1%, iC16bis=84,3%, iC17=97,0%

Efficacia: **iC18=60,7%**, **iC25=85,3%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=49,3%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness - Il modello educativo

##### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 85,8% (target 77,5%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 84,5% (target 84,0%)

- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **45,6% (target 65,5%)**
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,5 (target 1,9)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,3% (target 88,5%)
- 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **38,3% (target 45,0%)**
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 95,8% (target 94,0%)
- KPI non strategici
- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,2% (target 2,9%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 10,8% (target 14,0%)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 11,9% (target 13,0%)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 49,3% (target 50,0%)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 100,0% (target 100,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 100,1%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 84,3%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 87,3%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 97,0%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **90,1% (target 98,8%)**
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,6 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **87 (target 250)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 5,7% (target 5,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 9,0% (target 8,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 8,1% (target 7,6%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **21,9% (target 30,0%)**

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **6,1%** (target **10,0%**)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **30,7%** (target **35,0%**)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **7,9%** (target **8,3%**)

141 - % insegnamenti in inglese - 78,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **85,3%** (target **88,0%**)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **60,7%** (target **63,0%**)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,0

Coerenza con gli studi effettuati: 7,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,9

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,0

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,60 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 98%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 19,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Il modello orario adottato in questo a.a. prevede una riduzione delle ore di insegnamento reputata eccessiva, consentendo di approfondire solo una parte degli argomenti del corso oppure trattarli tutti ma in modo superficiale.	La Commissione propone di avanzare queste esigenze alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell'Ateneo.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	<u>Non vi sono proposte di miglioramento.</u>
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Viene riportato il timore che la conciliazione tra il carico teorico proprio di molti insegnamenti del CdS e le varie attività di didattica interattiva risulti di difficile attuazione e comporti un carico eccessivo per gli studenti. Inoltre, si teme che l'appello unico possa avere un impatto negativo sulle carriere accademiche degli studenti. La Commissione, pur comprendendo le paure degli studenti, li rassicura evidenziando come le prove previste nel semestre se prese singolarmente hanno un impatto ridotto e, allo stesso tempo, il rischio di non superare l'esame al momento dell'appello finale si riduce notevolmente, considerando che esso ha un impatto sensibilmente ridotto. Inoltre, è stato avviato un tavolo di lavoro dedicato ad individuare le modalità con cui applicare al meglio le caratteristiche del modello FEB ai corsi quantitativi.	<u>Non vi sono proposte di miglioramento.</u>

E	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 e il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Economia e Finanza. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Finanza	Criticità: il modello orario adottato in questo a.a. prevede una riduzione delle ore di insegnamento reputata eccessiva	Linea di azione: si propone di avanzare queste esigenze alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell'Ateneo.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=191, iC00c=172, iC00d=378, iC00e =355, iC00f=338

Regolarità: iC01=85,4%, iC02=84,5%, iC22=87,3%  
Efficacia: iC07=100,0%, iC26=95,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)  
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,5, iC27=11,1, iC28 =8,8

#### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=11,3%, iC11=30,7%

#### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=90,1%, iC15=90,1%, iC16bis=84,3%, iC17=97,0%

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (91,7%): ad esclusione del KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 69,6% e KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target paria 78,9% e del KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,1% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Si sottolinea il valore pari a 95,8% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (96,9%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 96,9% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (81,6%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,8% e del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) e presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=45,5%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=8,9%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=60,7%**, **iC25=85,3%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=49,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iC18 di Efficacia - Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

**Luiss Uniqueness - Il modello educativo (91,7%)**: il KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 69,6%, e il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,9% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,1% .

**Global Regional Engagement Strategy (81,6%)**: KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 34,8% e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) e presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22

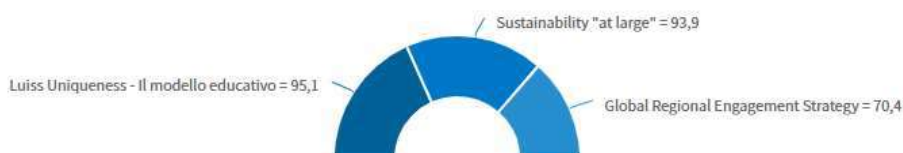
Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa al modello orario adottato, che prevede una riduzione delle ore di insegnamento reputata eccessiva.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	85,4%	1,4	59,7%	1,4	60,0%	88,3%	1,5	60,8%	1,4	62,8%	86,0%	1,4	63,1%	1,4	63,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	93,3%	1,2	75,0%	1,2	78,2%	84,5%	1,2	71,4%	1,1	78,5%	83,0%	1,3	66,4%	1,1	75,4%	83,9%	1,3	67,0%	1,1	74,4%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,3%	1,0	94,4%	1,0	95,1%	95,0%	1,0	92,4%	1,0	94,1%	95,3%	1,1	89,8%	1,0	92,9%	97,1%	1,1	91,7%	1,0	93,2%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	61,4%	1,1	53,6%	1,4	45,3%	45,5%	0,8	54,3%	1,1	43,2%	49,7%	1,0	51,2%	1,3	39,6%	63,4%	1,3	48,8%	1,8	35,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,7	3,1	5,1	2,8	5,6	12,2	2,3	5,4	2,0	6,1	13,2	2,5	5,3	2,0	6,5	13,4	2,5	5,3	2,0	6,7	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,2%	1,1	90,5%	1,1	90,2%	100,0%	1,1	93,1%	1,1	88,6%	100,0%	1,1	93,9%	1,1	89,4%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	88,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,9%	1,1	92,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,1	92,0%	100,0%	1,0	96,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	96,4%	1,1	92,9%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,5	1,4	1,0	1,4	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	11,3%	1,6	6,9%	1,6	6,9%	5,7%	1,6	3,5%	1,1	5,0%	8,2%	1,5	5,4%	1,3	6,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	11,1%	1,6	6,8%	1,7	6,6%	5,5%	1,6	3,4%	1,1	4,9%	7,7%	1,5	5,3%	1,2	6,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	24,6%	1,4	17,5%	1,3	18,4%	30,7%	1,4	21,8%	1,7	18,0%	32,4%	1,3	24,3%	1,3	24,5%	34,9%	1,5	23,4%	1,4	24,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	0,2	16,9%	0,2	17,5%	8,9%	0,4	20,2%	0,5	16,5%	6,1%	0,6	11,0%	0,5	11,2%	6,4%	0,4	14,9%	0,6	10,9%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23						2021/22						2020/21						2019/20						trend				
		CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						
			nell'area geo			in Italia				nell'area geo			in Italia				nell'area geo			in Italia				nell'area geo			in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																														
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	100,1%	1,4	71,9%	1,3	74,2%	99,9%	1,3	74,7%	1,3	75,6%	96,6%	1,3	74,8%	1,3	74,4%									
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	90,1%	1,0	90,6%	1,0	92,2%	97,0%	1,0	93,6%	1,0	93,0%	99,4%	1,0	95,1%	1,1	93,6%									
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	90,1%	1,1	82,3%	1,1	85,0%	95,8%	1,1	87,3%	1,1	86,3%	97,6%	1,1	88,5%	1,1	85,7%									
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	90,1%	1,1	82,6%	1,1	85,1%	95,8%	1,1	87,4%	1,1	86,4%	97,6%	1,1	88,6%	1,1	85,8%									
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	84,3%	1,4	58,8%	1,4	62,2%	92,7%	1,5	63,5%	1,4	64,6%	92,7%	1,4	64,9%	1,4	64,5%									
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	84,3%	1,4	59,3%	1,3	62,7%	92,7%	1,4	64,0%	1,4	65,3%	92,7%	1,4	65,1%	1,4	65,0%									
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,3%	1,7	51,0%	1,6	55,7%	97,0%	1,3	75,3%	1,3	75,8%	93,6%	1,2	81,0%	1,1	82,2%	92,4%	1,1	81,9%	1,1	83,5%									
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	61,9%	0,8	73,5%	0,9	71,1%	60,7%	0,9	71,2%	0,8	71,7%	59,4%	0,9	69,4%	0,8	70,7%	44,1%	0,6	68,2%	0,6	70,9%									
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,4%	0,8	65,7%	0,7	68,3%	49,3%	0,8	62,2%	0,7	67,5%	51,3%	0,8	65,4%	0,7	71,0%	52,6%	0,8	66,0%	0,7	71,5%									
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	0,8	72,2%	0,7	75,5%	51,3%	0,7	69,7%	0,7	73,7%	53,2%	0,8	69,8%	0,7	75,6%	54,3%	0,8	70,0%	0,7	75,8%									
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,7%	0,7	75,1%	0,7	79,2%	53,4%	0,7	72,2%	0,7	77,0%	55,7%	0,8	73,5%	0,7	78,4%	60,6%	0,8	74,8%	0,8	78,8%									
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																														
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	95,3%	1,0	93,0%	1,0	93,9%	97,6%	1,0	95,4%	1,0	94,4%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,2%									
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	87,3%	1,7	51,0%	1,6	55,5%	90,9%	1,5	60,0%	1,4	63,6%	82,7%	1,3	63,1%	1,2	68,8%									
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	4,1%	3,2	1,3%	5,1	0,8%	0,6%	0,8	0,8%	0,8	0,8%	0,6%	0,7	0,9%	0,3	2,1%									
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,2%	0,2	7,3%	0,1	9,1%	3,8%	0,5	8,4%	0,5	7,7%	2,9%	0,4	7,6%	0,4	6,9%									
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																														
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	83,1%	0,9	91,0%	0,9	90,3%	85,3%	0,9	92,6%	0,9	90,8%	88,8%	1,0	91,3%	1,0	90,7%	81,6%	0,9	91,3%	0,9	90,9%									
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	94,4%	1,2	77,9%	1,3	71,5%	95,8%	1,3	72,6%	1,4	69,5%	91,0%	1,3	70,1%	1,3	69,9%	96,6%	1,2	78,4%	1,3	74,2%									
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																														
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,1	1,3	12,0	1,1	14,4	11,1	1,0	11,3	0,8	14,7	14,2	1,2	11,6	0,9	15,0	16,9	1,3	12,6	1,1	16,1									
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	13,2	1,6	8,1	1,3	10,4	8,8	1,1	8,0	0,8	11,1	10,7	1,3	8,0	0,9	11,9	11,9	1,4	8,3	0,9	12,9									

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	85,8%	77,5%	100,0	nd	78,5%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	84,5%	84,0%	100,0	93,3%	86,0%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	45,6%	65,5%	69,6	61,4%	65,5%	93,70
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,5	1,9	78,9	1,6	1,9	84,20
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	91,3%	88,5%	100,0	nd	89,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	3,5	3,8	100,0	3,2	3,8	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	38,3%	45,0%	85,1	46,4%	80,0%	58,00
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	19,6%			21,6%	22,0%	98,20
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	95,8%	94,0%	100,0	94,4%	95,0%	99,40
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	87	250	34,8	121	270	44,80
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	5,7%	5,0%	100,0		5,0%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	9,0%	8,0%	100,0	3,3%	9,0%	36,70
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	8,1%	7,6%	100,0	10,2%	7,9%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	21,9%	30,0%	73,0	37,1%	32,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	85,3%	88,0%	96,9	83,1%	88,5%	93,90
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	1,2%	2,9%		nd	2,5%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	10,8	14		16,1	14	100,00
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	11,9	13		15,7	12	100,00
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	49,3%	50,0%		49,4%	50,0%	98,80
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,00
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	100,0%	100,0%		99,2%	100,0%	99,20
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	6,1%	10,0%		nd	11,0%	

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	30,7%	35,0%	24,6%	37,0%	66,50	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	60,7%	63,0%	61,9%	65,0%	95,20	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	7,9%	8,3%	8,8%	8,3%	100,00	
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	100,1%		nd			
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	84,3%		nd			
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	87,3%		nd			
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	357		324			
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	183		151			
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	170		170			
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	97,0%		87,3%			
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	90,1%	98,8%	nd	98,8%		
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			94,3			

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,5	3,3
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,6	3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	102	65
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	101	102
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	86	84
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	15	18
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	2	4
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.690	1.949
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	78,0%	78,3%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	41,4%	51,5%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	1	1
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	8	9
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	7	8

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	86,2%	89,6%

## LM-77- GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Le iscrizioni nel periodo 2019-2022 sono in aumento: 61, 69, 67, 50 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è diminuito del -2,9% rispetto al 2020/21 (da 69 a 67), più del Centro -0,3% e meno dell'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -25,4%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04 e iC08.

Alta e relativamente stabile la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 95,0% da 97,0%.

Alta la percentuale dei laureati in corso (iC02), pari al 100,0% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,4%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 31,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 42,9% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 43,9%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,6, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 60,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia e della soglia prevista da ANVUR (2/3).

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 10,0% a 16,3%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) (iC11) per il 2021 è pari a 30,2% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 52,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 7,1%, è in aumento rispetto al 2020 (2,7%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 14,0%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19, e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" risulta pari a 52,6%, sotto media centro ed Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 94,2%.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 87,9%, sotto la media del Centro e dell'Italia:

2021: 82,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 87,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo:

2022: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo:

dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 15,5 per il 2021 in peggioramento rispetto al 2020 (nel 2022 da ANVUR risulta 16,9), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) (nel 2022 da ANVUR risulta 12,1) è 9,9 per il 2021.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-77 Global Management and Politics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 90,7% a 89,5%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,7% e 93,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% SI Alleggerire carico didattico complessivo.

---

**INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

**INDICATORI ANVUR**

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=70, iC00c=143, iC00d=141, iC00e =136, iC00f=67

Regolarità: iC01=95,0%, iC02=100,0%, iC22=94,2%

Attrattività: **iC04=42,9%**

Sostenibilità: **iC05=17,6**

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%**, iC09=1,2, iC27=15,5, iC28 =9,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=30,2%

Attrattività internazionale: **iC12=7,1%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14= 92,5%, iC15= 92,5%, iC16bis= 91,0%, iC17=100,0%

Efficacia: **iC18=52,6%**, **iC25=82,5%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,4%** non statale

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **95,0%** (target 95,7%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 100,0% (target 95,5%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 43,5% (target 37,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1 (target 2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,0% (target 86,5%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti

1° anno - **73,9%** (target 100,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd (target nd)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 15,4

- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 17,5
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 33,4%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **60,0%** (target 75,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 105,4%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 91,0%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 94,2%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 100,0%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **92,5%** (target 98,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **63 (target 107)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 14,3% (target 3,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 7,2% (target 5,0%)
- 32 - % studenti stranieri - **3,6%** (target 6,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 65,5% (target 35,0%)

##### KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 11,3%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 30,2%
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **22,6%** (target 27,0%)
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **82,5%** (target 86,0%)

##### KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 52,6%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,0  
 Coerenza con gli studi effettuati: 6,6  
 Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,1  
 Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 6,8  
 Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,4  
 Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,5  
 Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,7  
 (scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,88 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 27,4% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).

		Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene avanzata la richiesta di valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork. La presenza di studenti Erasmus incoming, spesso poco interessati al voto finale e di studenti iscritti alla presenza può provocare delle disparità.	La Commissione chiede che vengano presi in considerazione questi elementi in sede di formazione dei gruppi. Propone anche di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Vengono segnalate diverse sovrapposizioni (di data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	La Commissione, pur prendendo atto che tali sovrapposizioni sono state prontamente risolte, chiede di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e anticipata a tale problematica.
E	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 e il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Global Management and Politics. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<u>Corso di Studio</u>	<u>Principali criticità</u>	<u>Linee di azione proposte</u>
Global Management and Politics	Criticità: sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	Linea di azione: si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.

Criticità: squilibrata composizione dei gruppi di lavoro.	Linea di azione: si chiede che vengano presi in considerazione tutti gli elementi rilevanti in sede di formazione dei gruppi. Si propone, inoltre, di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.
Criticità: sviluppo di una policy di Ateneo più dettagliata rispetto alle regole di frequenza.	Linea di azione: si suggerisce di pubblicizzare in modo più capillare le regole già esistenti in merito alla frequenza e di valutare la predisposizione di una nuova policy di Ateneo a riguardo.

### Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbalì di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

### Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

#### Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=70, iC00c=67, iC00d=143, iC00e=141, iC00f=136

Regolarità: iC01=95,0%, iC02=100,0%, iC22=94,2%

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,2, iC27=15,5, iC28=9,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=16,3%, iC11=30,2%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,5%, iC15=92,5%, iC16bis=91,0%, iC17=100,0%

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (84,3%): ad esclusione dei KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 50,0% , KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento

pari a 73,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (95,9%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 95,9% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (83,8%): ad esclusione del KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### **INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=42,9%**

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%, iC28 =8,1**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=7,1%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=52,6%, iC25=82,5%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 60,0% di iC08 Qualificazione docenza.

#### **INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (84,3%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 50,0% , il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del

conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 73,9%

Global Regional Engagement Strategy (83,8%): il KPI 31% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,0%,

Dall'analisi della scheda SMA 2020, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, Dipartimento, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

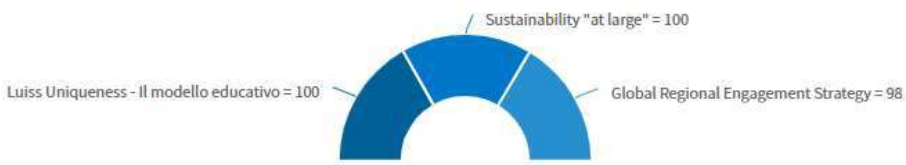
La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alle sovrapposizioni (data ed orario) tra gli appelli di esame di insegnamenti obbligatori ed elective, alla necessità di comporre i gruppi di lavoro in modo più equilibrato ed alla necessità di formulazione di una policy di Ateneo che dettagli in modo più capillare le regole già esistenti in merito alla frequenza.

---

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>95,0%</b>	1,4	67,6%	1,4	68,0%	<b>97,0%</b>	1,5	66,6%	1,4	69,3%	98,4%	1,4	68,9%	1,4	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>98,4%</b>	1,2	80,1%	1,2	81,6%	100,0%	1,3	78,3%	1,2	81,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>43,9%</b>	1,0	43,0%	1,1	38,5%	<b>42,9%</b>	0,9	46,6%	1,1	39,7%	<b>31,1%</b>	0,8	36,9%	0,9	36,1%	36,1%	1,0	35,6%	1,1	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>12,1</b>	1,1	10,9	1,2	10,3	<b>17,6</b>	1,3	13,1	1,4	12,5	<b>16,9</b>	1,3	13,2	1,3	13,2	10,2	0,8	12,5	0,8	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	60,0%	0,7	89,6%	0,7	91,9%	<b>60,0%</b>	0,7	90,7%	0,6	92,5%	<b>50,0%</b>	0,5	91,6%	0,5	92,8%	0,0%	0,0	90,2%	0,0	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,2</b>	1,2	1,0	1,1	1,0	<b>1,5</b>	1,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>16,3%</b>	4,0	4,1%	3,4	4,8%	<b>10,0%</b>	3,3	3,0%	3,1	3,2%	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>16,3%</b>	4,2	3,9%	3,5	4,7%	<b>10,0%</b>	3,6	2,8%	3,2	3,1%	2,5%	0,6	4,3%	0,5	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>52,4%</b>	2,4	22,1%	3,1	17,0%	30,2%	1,6	18,7%	2,0	15,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>14,0%</b>	2,3	6,1%	2,0	7,1%	<b>7,1%</b>	0,9	8,1%	1,1	6,7%	<b>2,7%</b>	0,6	4,8%	0,6	4,9%	4,9%	1,0	4,8%	1,0	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	105,4%	1,3	81,9%	1,3	78,8%	101,1%	1,3	80,5%	1,3	79,8%	98,6%	1,2	81,7%	1,2	80,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,5%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	98,6%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	92,5%	1,1	86,8%	1,0	88,1%	98,6%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	92,5%	1,1	86,9%	1,0	88,4%	98,6%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	91,0%	1,3	68,7%	1,3	69,7%	98,6%	1,5	67,9%	1,4	70,8%	98,4%	1,4	70,0%	1,4	72,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	91,0%	1,3	68,9%	1,3	70,1%	98,6%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	98,4%	1,4	70,3%	1,3	73,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	94,2%	1,6	59,7%	1,5	62,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,2	81,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	59,1%	0,8	76,8%	0,8	74,8%	52,6%	0,7	76,6%	0,7	74,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,6%	0,9	56,5%	0,8	60,8%	33,4%	0,6	53,8%	0,6	58,8%	38,8%	0,7	57,2%	0,6	61,6%	56,3%	1,0	59,2%	0,9	62,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	48,6%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	33,4%	0,6	58,2%	0,5	63,8%	38,8%	0,6	61,2%	0,6	66,2%	56,3%	0,9	62,8%	0,9	65,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,6%	0,7	67,2%	0,7	72,0%	46,4%	0,7	62,6%	0,7	68,4%	43,0%	0,7	65,6%	0,6	70,3%	62,5%	0,9	67,1%	0,9	69,9%	
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	95,5%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	98,6%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	94,2%	1,6	59,7%	1,5	62,0%	96,7%	1,4	66,7%	1,4	70,7%	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	1,5%	3,8	0,4%	5,0	0,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	87,9%	0,9	93,6%	1,0	91,9%	82,5%	0,9	92,2%	0,9	91,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,3	79,7%	1,3	76,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,9	0,7	23,5	0,7	24,0	15,5	0,6	24,8	0,6	26,5	23,3	0,9	24,9	0,9	27,1	19,1	0,7	26,5	0,7	27,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,1	0,8	15,5	0,7	16,8	9,9	0,6	17,0	0,5	18,6	21,8	1,2	18,5	1,0	21,0	19,1	1,0	19,1	0,9	20,3	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	95,0%	95,7%	99,3	nd	96,0%	
2	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	100,0%	95,5%	100,0	98,4%	96,0%	100,00
4	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	43,5%	37,5%	100,0	43,9%	38,0%	100,00
5	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1	2	50,0	2	2	100,00
7	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	90,0%	86,5%	100,0	nd	87,0%	
8	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	4,5	3	66,7	4	3	75,00
9	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	73,9%	100,0%	73,9	132,7%	100,0%	100,00
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	36,4%			58,9%		
10	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd	nd		100,0%	92,0%	100,00
29	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	63	107	100,0	102	111	91,90
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	14,3%	3,0%	100,0		4,0%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	7,2%	5,0%	60,0	14,0%	5,5%	100,00
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	3,6%	6,0%	100,0	12,1%	6,5%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	56,5%	35,0%	100,0	78,2%	37,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	82,5%	86,0%	95,9	87,9%	87,5%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	0,0%			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	15,4			16,9		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	17,5			12,1		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	33,4%			48,6%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	60,0%	75,0%		60,0%	75,0%	80,00
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd			nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	11,3%			nd		

		entro la durata normale del corso - iC10					
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	30,2%			52,4%	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	52,6%			59,1%	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	22,6%	27,0%		6,5%	30,0% 21,70
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	105,4%			nd	
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	91,0%			nd	
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	94,2%			nd	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	140			124	
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	69			55	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	70			70	
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	100,0%			94,2%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	92,5%	98,0%		nd	98,0%
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti				93,7	

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	2,5	3,4
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7	
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	4	0
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	31	31
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	22	23
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	9	8
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	3	2
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	1.548
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%	100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	80,0%	86,7%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	2
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	7	2
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	4	

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	90,9%

## LM-62- GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 79, 55, 55, 43 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è rimasto invariato rispetto al 2020/21 (da 55 a 55), più del Centro -0,8% e dell'Italia -7,1% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -21,8%.

### Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, e in aumento rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 92,0% a 92,2%. In leggero aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 90,2% del 2020 a 90,7% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 94,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento da 34,5% del 2020 al 50,0% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss 60,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 5,3, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione è in diminuzione. I valori degli indicatori sono sotto la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC11.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2021 - da 5,6% a 4,3%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 22,1%, è in diminuzione rispetto al valore nel 2020 in cui era 25,7% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss ulteriore diminuzione a 9,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,7%, è in aumento rispetto al 2020 in cui era 0,0% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss nuovamente in diminuzione a 0,0%: da sottolineare che il CdS è erogato solo in lingua italiana).

### Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 65,0% nel 2020 a 69,3% nel 2021, sotto la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC19 "Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" diminuisce rispetto al 2020 passando da 57,4% a 46,6% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR in ulteriore diminuzione a 45,8%).

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) superiore al 96,3%, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 89,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 88,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 93,9% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 66,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 87,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,3% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 93,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 90,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 100,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 89,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono in diminuzione e nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,4 (stabile nel 2022 da ANVUR) per il 2021, in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 8,1 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 7,0).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM62 Governo, Amministrazione e Politica l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 89,7% a 91,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,8% e 96,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=60, iC00c=125, iC00d=116, iC00e=111, iC00f=55

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=90,7%, iC22=87,3%

Attrattività: iC04=50,0%

Sostenibilità: **iC05=5,3**

Efficacia: iC07=100,0%, iC26=87,5% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=9,4, iC28=8,1

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,3%, iC11=22,1%

Attrattività internazionale: **iC12=1,7%** se CdS anche in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=100,0%, iC17=94,9%

Efficacia: **iC18=69,3%**, iC25=88,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=46,6%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness - Il modello educativo

##### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 92,2% (target 80,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **90,7%** (target **91,0%**)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 50,0% (target 40,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,3** (target **1,6**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 92,3% (target 90,7%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **50,0%** (target **100,0%**)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 87,5% (target 75,0%)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,3% (target 3,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 9,4%

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **46,6%** (target **57,0%**)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 100,0% (target 85,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 111,4%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 100,0%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 87,3%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 94,9%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 96,5%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 3 (target 0,0)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **0,0%** (target **4,0%**)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,7% (target 0,0%)

32 - % studenti stranieri - 0,0% (target 0,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **16,7%** (target **20,0%**)

##### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 5,6%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 22,1% (target 18,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 4,8% (target 7,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 6,7%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **88,0%** (target **90,0%**)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 69,3% (target 65,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,6

Coerenza con gli studi effettuati: 7,0

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,5

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,7

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,6

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,83 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 91%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 20,6% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalata l'esigenza di una maggiore uniformità delle conoscenze in ingresso. Nonostante precorsi e materiali condivisi prima dell'inizio del I semestre siano stati utili, permangono delle disomogeneità.	La Commissione propone di potenziare i precorsi e i materiali didattici disponibili specificamente agli studenti di questo CdS, di modo da uniformare le competenze della classe.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Viene segnalato che l'orario delle lezioni risulta in alcuni casi poco funzionale. In particolare, la lezione da 45 minuti online è troppo breve sia per svolgere didattica tradizionale che per svolgere lavori di gruppo. Si auspica un ritorno a lezioni di 2 o 3 ore.	La Commissione propone di avanzare questa richiesta alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell'Ateneo.
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene auspicato un maggiore coordinamento tra le deadline dei vari assignment di ciascun insegnamento.	La Commissione sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Governo, Amministrazione e Politica. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Governo, Amministrazione e Politica	Criticità: garantire un maggiore coordinamento tra le deadline dei vari assignment di ciascun insegnamento.	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
	Criticità: poca funzionalità dell'orario delle lezioni.	Linea di azione: si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l'eliminazione della lezione da 45 minuti online.
	Criticità: potenziare le attività volte a garantire una maggiore uniformità delle conoscenze in ingresso della classe.	Linea di azione: si propone di potenziare i percorsi e i materiali didattici disponibili specificamente agli studenti di questo CdS, di modo da uniformare le competenze della classe.
	Criticità: migliorare il coordinamento tra le scadenze previste per il progetto finale dell'Adoption Lab e la sessione d'esami.	Linea di azione: si suggerisce di continuare con l'attività di coordinamento tra docenti e referenti del progetto AdLab già avviata, a maggior ragione in considerazione del passaggio nell'a.a. 23-24 al modello FEB e all'appello unico.

**Verbali di Dipartimento e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=60, iC00c=55, iC00d=125, iC00e =116, iC00f=111

Regolarità: iC01=92,2%, iC02=90,7%, iC22=87,3%

Attrattività: iC04=50,0%

Efficacia: iC07=100,0%, iC26=87,5% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=9,4, iC28 =8,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=4,3%, iC11=22,1%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=100,0%, iC15=100,0%, iC16bis=100,0%, iC17=94,9%

Efficacia: iC25=88,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,7%): ad esclusione dei KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,3% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 50,00% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (97,8%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 97,8% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (70,9%): ad esclusione dei KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% (che il Nucleo ritiene non rilevante per la natura del CdS) e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 83,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 90,0% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=34,5%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=00% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: iC18=69,3% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=57,4% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iC18 di Efficacia – Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (90,7%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,3% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 50,00%

Global Regional Engagement Strategy (70,9%): il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 0,0% (che il Nucleo ritiene non rilevante per la natura del CdS) e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 83,5%,

Dall’analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative ad un maggiore lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico; alla possibilità di eliminare la lezione di 45 minuti da svolgersi in modalità on-line; alla necessità di potenziare i precorsi e i materiali didattici disponibili specificamente agli studenti del CdS, di modo da uniformare le competenze della classe e alla necessità di migliorare l’attività di coordinamento tra docenti e referenti del progetto AdLab già avviata, in considerazione del passaggio nell’a.a. 23-24 al modello FEB e all’appello unico.

Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022



Aggiornamento Giugno 2023



GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	92,2%	1,8	52,1%	1,8	51,9%	92,0%	1,7	55,0%	1,7	54,3%	83,4%	1,4	61,2%	1,4	58,9%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,1%	1,2	76,5%	1,3	73,2%	90,7%	1,2	77,4%	1,2	77,2%	90,2%	1,2	74,6%	1,3	72,1%	92,7%	1,4	64,5%	1,4	66,1%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	89,2%	1,1	89,9%	97,3%	1,1	92,6%	1,1	91,9%	98,8%	1,1	91,8%	1,1	89,9%	96,4%	1,1	89,7%	1,1	86,7%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,5%	1,1	54,3%	1,2	50,4%	50,0%	1,1	47,3%	1,1	47,6%	34,5%	0,8	41,9%	0,8	44,6%	50,0%	1,1	44,7%	1,3	39,8%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,1	1,3	3,9	1,0	4,8	5,3	1,1	4,7	1,1	4,8	12,5	2,3	5,4	2,3	5,4	5,6	1,2	4,8	1,2	4,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	89,7%	1,0	87,5%	1,1	84,0%	100,0%	1,1	90,0%	1,2	83,1%	90,5%	1,2	76,2%	1,2	73,2%	93,6%	1,1	88,5%	1,2	79,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	89,8%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,7%	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,3%	100,0%	1,1	87,5%	1,1	87,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,3%	0,7	6,2%	0,8	5,6%	5,6%	1,5	3,7%	1,6	3,4%	2,9%	0,8	3,5%	0,7	3,9%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,2%	0,7	5,7%	0,8	5,2%	5,4%	1,5	3,5%	1,7	3,2%	2,8%	0,9	3,2%	0,8	3,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	9,4%	0,7	13,6%	0,6	15,0%	22,1%	1,1	19,6%	1,3	17,4%	25,7%	1,6	15,7%	1,6	16,0%	17,6%	2,1	8,4%	1,7	10,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	3,5%	0,0	15,9%	1,7%	0,5	3,7%	0,1	13,5%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	10,7%	3,8%	3,2	1,2%	0,6	6,5%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	111,4%	1,6	71,6%	1,6	68,6%	103,3%	1,4	71,5%	1,5	69,7%	93,1%	1,2	75,7%	1,2	74,9%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	100,0%	1,2	85,7%	1,1	88,3%	98,2%	1,1	86,5%	1,1	89,8%	98,7%	1,1	93,9%	1,1	93,2%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,1%	1,3	79,5%	98,2%	1,2	78,8%	1,2	82,1%	97,5%	1,1	87,9%	1,1	85,1%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,1%	1,3	79,9%	98,2%	1,2	78,8%	1,2	82,6%	97,5%	1,1	87,9%	1,1	85,6%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	100,0%	1,8	56,4%	1,8	56,5%	94,5%	1,5	61,0%	1,6	59,8%	88,6%	1,3	65,8%	1,4	64,0%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	100,0%	1,8	57,0%	1,7	58,3%	94,5%	1,5	61,8%	1,6	60,5%	88,6%	1,3	66,7%	1,4	65,4%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,3%	1,8	48,3%	1,9	44,8%	94,9%	1,4	69,3%	1,4	69,4%	96,3%	1,3	75,8%	1,3	71,5%	94,1%	1,3	71,2%	1,3	71,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,6%	1,0	77,0%	1,1	74,7%	69,3%	0,9	76,4%	0,9	75,7%	65,0%	0,9	74,8%	0,9	74,1%	65,3%	0,9	70,9%	0,9	71,6%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,8%	0,7	64,0%	0,7	68,7%	46,6%	0,8	60,9%	0,7	69,0%	57,4%	1,0	57,1%	0,9	65,7%	37,3%	0,6	60,8%	0,5	70,0%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	50,8%	0,7	68,7%	0,7	74,2%	49,6%	0,7	68,1%	0,7	75,6%	57,4%	0,9	61,3%	0,8	71,5%	40,0%	0,6	64,6%	0,5	74,1%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	52,5%	0,7	71,8%	0,7	76,8%	54,1%	0,8	70,6%	0,7	78,2%	66,0%	1,0	63,8%	0,9	74,4%	51,3%	0,7	69,6%	0,7	77,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,1	87,9%	1,1	90,6%	98,2%	1,1	87,6%	1,1	90,8%	98,7%	1,0	95,2%	1,0	95,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	87,3%	1,9	45,9%	2,0	44,0%	88,6%	1,5	57,6%	1,6	56,9%	88,8%	1,3	67,0%	1,5	60,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	1,6%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	2,1%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,3%	0,1	10,8%	0,1	10,7%	2,5%	0,2	13,9%	0,2	12,7%	1,5%	0,1	12,3%	0,1	13,6%		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,3%	1,0	95,3%	1,0	92,5%	88,0%	1,0	92,5%	0,9	92,9%	91,3%	1,0	94,3%	1,0	93,4%	89,8%	1,0	88,5%	1,0	91,8%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	94,3%	1,2	79,1%	1,4	69,1%	87,5%	1,2	71,5%	1,4	63,7%	66,7%	1,1	59,5%	1,1	59,9%	93,9%	1,4	69,5%	1,5	64,6%	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	9,4	0,9	10,7	0,7	13,5	9,4	0,8	11,4	0,7	13,2	31,5	2,3	13,4	2,2	14,2	8,0	0,7	11,0	0,6	13,0	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	7,0	0,9	7,8	0,7	10,1	8,1	1,0	8,3	0,8	9,9	12,6	1,2	10,1	1,2	10,8	8,8	1,0	8,9	0,9	10,3	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	92,2%	80,0%	100,0	nd	81,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	90,7%	91,0%	99,7	94,1%	92,0%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	50,0%	40,0%	100,0	60,5%	45,0%	100,00
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,3	1,6	81,3	1,6	1,6	100,00
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	92,3%	90,7%	100,0	nd	91,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	1,9	1,8	94,7	11,4	1,8	15,80
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	50,0%	100,0%	50,0	102,3%	100,0%	100,00
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	25,4%			42,7%	43,0%	99,30
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	87,5%	75,0%	100,0	94,3%	80,0%	100,00

29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3	0,1	100,0	5	0	
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	0		0,0	nd		
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	1,7%	0,0%	100,0	0,0%	0,0%	
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	0,0%	0,0%	100,0	1,0%	0,0%	
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	16,7%	20,0%	83,5	14,0%	21,0%	66,70
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	88,0%	90,0%	97,8	96,3%	90,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	1,3%	3,0%		nd	2,5%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	9,4	nd		9,4	nd	
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	5,3	nd		5,1	nd	
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	46,6%	57,0%		45,8%	57,0%	80,40
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	100,0%		80,0%	100,0%	80,00

**Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023**

61	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	100,0%	85,0%	89,7%	90,0%	99,70
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	5,6%	nd	nd	nd	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	22,1%	18,0%	9,4%	20,0%	47,00
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	69,3%	65,0%	79,6%	66,0%	100,00
74	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	4,8%	7,0%	22,2%	7,0%	100,00
76	Luiss Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	111,4%		nd		
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	100,0%		nd		
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	87,3%		nd		
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	118		103		
105	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	60		43		
106	Luiss Uniqueness - II	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	50		50		

	modello educativo					
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	94,9%		87,3%	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	100,0%	96,5%	nd	96,7%
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			94,4	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,1		3,4	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8		4	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	6		0	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	63		9	
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto	51			
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	12		9	
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	4			
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.383		1.478	

141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	6,7%	6,9%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)		100,0%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	0	0
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	3	2
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	3	2
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	85,7%	79,2%

## LM-52 – INTERNATIONAL RELATIONS

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2022 è stato il seguente: 162, 191, 149 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +17,9% rispetto al 2020/21 (da 162 a 191), in controtendenza rispetto al Centro -5,9% e all'Italia -15,3% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -22,0%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

Sempre alta, anche se in diminuzione rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 93,7% a 88,6%. Non disponibile la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 99,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 43,7% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 57,0% nel 2021 (stabile nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,9, sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione è in aumento. I valori degli indicatori sono sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 – da 16,8% a 19,6%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), risulta non disponibile da ANVUR, mentre risulta nel 2022 pari a 63,2% da ANVUR e da KPI Luiss.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1541%, è in aumento nel 2021 (8,6%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 17,4%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 94,2% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 non è commentabile, in quanto non si hanno indicazioni da ANVUR.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 90,1%.

L'indicatore iC21 è sopra la media del Centro e dell'Italia ed è pari a 100,0%.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 90,1%, sotto la media del Centro e dell'Italia:

2022: 90,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo:

dati non disponibili.

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

I laureati in Relazioni Internazionali presentano una buona coerenza verticale e orizzontale.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto o nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 12,3 per il 2021 in netto miglioramento rispetto al 2020 in cui era pari a 54,7 (nel 2022 da ANVUR risulta 19,0), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 11,8 per il 2021 sempre in netto miglioramento rispetto al 2020 in cui era 54,7 (nel 2022 da ANVUR risulta 22,5).

Il rapporto studenti/docenti è superiore alla soglia (numerosità classe diviso 3), ma in netto miglioramento nel 2022.

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvalidat.it/>)

Per la LM52 International Relations l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,3% a 91,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,0% e 95,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S1 Alleggerire carico didattico complessivo.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=221, iC00c=395, iC00d=394, iC00e=353, iC00f=191

Regolarità: iC01=88,6%, iC02=nd, iC22=90,1%

Attrattività: **iC04=57,0%**

Sostenibilità: **iC05=17,9**

Efficacia: iC07=nd%, iC26=nd% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%%, iC09=1,2, iC27=12,3, **iC28 =11,8**

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,6%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=15,4% CdS in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=94,2%, iC14=99,5%, iC15=97,9%, iC16bis=94,8%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd%, iC25=nd% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=26,4%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

##### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 88,8% (target 82,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 94,6% (target 92,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 57,6% (target 69,6%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,5 (target 2,1)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **90,1%** (target 90,5%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **67,2%** (target 100,0%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - **84,3%** (target 81,0%)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 12,2 (target 25)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 17,7 (target 22)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **26,4%** (target 49,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 92,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - **89,6%** (target 84,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 94,2%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 94,8%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 90,1%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,5% (target 98,8%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **263** (target 526)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 12,5% (target 4,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 15,2% (target 11,0%)

32 - % studenti stranieri - 13,6% (target 5,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al I° anno trien e magis) - **39,3%** (target 45,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **11,4%** (target **18,0%**)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **48,3%** (target **60,0%**)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 26,5% (target 20,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 86,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **87,9%** (target **88,5%**)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **63,1%** (target **65,0%**)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,3

Coerenza con gli studi effettuati: 6,8

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,5

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,2

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,90 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 26,5% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene rilevato che le aule studio e spazi comuni sono spesso molto affollati e gli studenti hanno difficoltà a trovare il posto per studiare o svolgere i teamwork.	La Commissione, pur riconoscendo gli sforzi compiuti dall'Ateneo per mettere a disposizione ulteriori spazi, avanza la proposta di valutare la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche, di modo da andare incontro alle esigenze degli studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Viene reiterata la richiesta di ripensare il corso di Academic and Professional Communication Skills, rendendolo facoltativo e permettendo di scegliere altri corsi di lingua.	La Commissione chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS e sollecita un'azione di coordinamento ad opera di TAL e PM.
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non vi sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene segnalato che il workload complessivo dei teamwork e dei vari assignment di ciascun insegnamento risulta complessivamente eccessivo.	La Commissione sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.

F	Vengono segnalate diverse sovrapposizioni (di data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	La Commissione, pur prendendo atto che tali sovrapposizioni sono state prontamente risolte, chiede di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e anticipata a tale problematica.
Ulteriori proposte di miglioramento		

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
	Criticità: workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
	Criticità: sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	Linea di azione: si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.
International Relations	Criticità: richiesta di prevedere dei corsi in lingua italiana maggiormente attinenti al percorso necessario per intraprendere la carriera diplomatica per gli studenti del track in Diplomacy.	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di proseguire il lavoro già avviato per identificare dei corsi elettivi in lingua italiana attinenti alle tematiche del track in Diplomacy.
	Criticità: sovraffollamento delle aule studio e insufficienza degli spazi dedicati alla didattica.	Linea di azione: si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.
	Criticità: richiesta di nuove partnership per Erasmus e DD mirati per gli studenti del track in Security.	Linea di azione: si suggerisce di porre la questione all'attenzione del Direttore del CdS e dell'International Development Office.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=221, iC00c=191, iC00d=175, iC00e =395, iC00f=353

Regolarità: iC01=88,6%, iC02=nd, iC22=90,1%

Efficacia: iC07=nd%, iC26=nd% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%%, iC09=1,2, iC27=12,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,6%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=15,4% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=94,2%, iC14=99,5%, iC15=97,9%, iC16bis=94,8%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd%, iC25=nd% (Soddisfazione laureati e laureandi)

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (90,1%) ad esclusione dei KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 82,8%, KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 71,4% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 67,2%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability "at large" (99,3%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 99,3% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (87,5%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) e presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: **iC04=57,0%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=26,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,1%): il KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 82,8%, il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 71,4% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 67,2% .

Global Regional Engagement Strategy (87,5%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) e presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,3%,

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative al workload eccessivo nel corso del semestre e alla sovrapposizione delle scadenze; della sovrapposizione (date ed orari) tra gli appelli di esame di insegnamenti obbligatori ed elective; della necessità di nuovi corsi elettivi in lingua italiana attinenti alle tematiche degli studenti interessati ad intraprendere la carriera diplomatica (trak in Diplomacy); del

sovraffollamento delle aule studio e dell'insufficienza di spazi dedicati alla didattica e della necessità di prevedere nuove partnership per Erasmus e DD mirati per gli studenti del track in Security.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.*	-	-	-	-	-	<b>88,6%</b>	1,4	64,3%	1,5	59,9%	<b>93,7%</b>	1,5	64,2%	1,5	60,6%	82,9%	1,2	69,6%	1,3	64,6%	
iC 02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	99,0%	1,3	76,1%	1,4	72,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89,5%	1,2	77,5%	1,2	73,8%	
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	92,1%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	57,0%	0,9	61,7%	1,1	53,8%	<b>57,0%</b>	0,9	62,4%	1,0	55,3%	<b>43,7%</b>	0,7	60,2%	0,8	54,2%	72,4%	1,3	57,1%	1,5	47,0%	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>17,6</b>	2,2	8,2	2,6	6,8	<b>17,9</b>	1,9	9,6	2,2	8,0	<b>43,8</b>	4,8	9,2	5,2	8,3	22,6	3,2	7,1	3,9	5,7	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89,5%	1,0	88,9%	1,1	81,6%	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	<b>75,0%</b>	0,8	94,2%	0,8	94,9%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	94,0%	<b>100,0%</b>	1,0	96,2%	1,1	94,4%	90,9%	1,0	88,2%	1,0	88,5%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,2</b>	1,2	1,0	1,2	1,0	<b>1,4</b>	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	
<b>Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>19,6%</b>	2,1	9,3%	2,0	9,7%	<b>16,8%</b>	3,2	5,2%	3,2	5,2%	17,3%	1,7	10,0%	2,5	7,0%	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	<b>19,9%</b>	2,2	9,1%	2,1	9,6%	<b>16,8%</b>	3,4	5,0%	3,2	5,3%	-	-	-	-	-	
iC 11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>63,2%</b>	2,6	24,4%	2,5	25,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48,7%	1,5	32,6%	2,1	23,7%	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>17,4%</b>	2,0	8,5%	1,5	12,0%	<b>15,4%</b>	1,8	8,6%	1,3	12,0%	<b>8,6%</b>	1,6	5,3%	0,9	9,7%	15,1%	2,2	6,9%	1,7	8,8%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
IC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	94,2%	1,3	72,0%	1,3	72,5%	92,8%	1,3	74,0%	1,3	73,6%	102,8%	1,2	87,3%	1,3	81,1%	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,5%	1,1	92,5%	1,1	92,5%	98,8%	1,1	93,2%	1,1	93,8%	99,1%	1,0	95,7%	1,1	93,8%	
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	97,9%	1,1	85,3%	1,1	85,3%	96,3%	1,1	86,2%	1,1	86,4%	94,1%	1,0	89,7%	1,1	86,9%	
IC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	97,9%	1,1	85,3%	1,1	85,3%	96,3%	1,1	86,3%	1,1	86,5%						
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	94,8%	1,5	62,3%	1,5	62,4%	94,4%	1,4	66,4%	1,5	64,9%						
IC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	94,8%	1,5	62,6%	1,5	64,1%	94,4%	1,4	66,6%	1,4	66,7%	90,0%	1,2	76,4%	1,3	70,3%	
IC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	90,1%	1,7	54,4%	1,8	49,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	71,1%	1,0	70,9%	1,0	69,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,6%	0,9	63,3%	0,9	67,2%	
IC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	33,1%	0,5	63,0%	0,5	65,0%	26,4%	0,5	50,9%	0,4	58,8%	37,5%	0,7	52,6%	0,6	61,0%	49,4%	0,8	58,8%	0,7	69,3%	
IC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	35,6%	0,5	67,9%	0,5	72,0%	32,3%	0,6	57,0%	0,5	64,6%	37,5%	0,6	58,4%	0,6	67,4%	-	-	-	-	-	
IC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	39,3%	0,5	72,2%	0,5	76,1%	34,2%	0,6	59,6%	0,5	67,8%	56,3%	0,9	60,4%	0,8	70,3%						
IC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,8%	1,1	93,7%	98,8%	1,0	94,6%	1,0	94,9%	99,1%	1,0	96,4%	1,0	95,7%	
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,1%	1,7	53,6%	1,8	49,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,5%	1,0	0,5%	1,3	0,4%	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,7%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	1,5%	
IC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,4%	0,2	6,9%	0,1	10,3%	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
IC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	90,1%	1,0	90,5%	1,0	90,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,0	1,1	17,8	1,1	17,3	12,3	0,7	18,3	0,7	18,2	54,7	3,2	17,2	3,0	18,4	0,0	0,0	15,0	0,0	17,6	
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	22,5	2,1	10,5	2,1	10,5	11,8	1,0	11,6	1,1	10,9	54,7	4,5	12,1	4,3	12,8	0,0	0,0	8,4	0,0	10,2	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	88,8%	82,0%	100,0	nd	83,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	94,6%	92,0%	100,0	99,0%	92,5%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	57,6%	69,6%	82,8	57,0%	69,6%	81,90
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,5	2,1	71,4	1,6	2,1	76,20
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	90,1%	90,5%	99,6	nd	90,7%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	3,8	5,6	100,0	4,9	5,6	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	67,2%	100,0%	67,2	78,3%	100,0%	78,30
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	36,6%			33,7%	35,0%	96,30
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	84,3%	81,0%	100,0	92,4%	82,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	263	526	50,0	316	557	56,70

	<b>Engagement Strategy</b>							
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	33		100,0	nd		
31	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	15,2%	11,0%	100,0	17,4%	11,0%	100,00
32	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	% Studenti stranieri	13,6%	5,5%	100,0	18,2%	5,5%	100,00
35	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	39,3%	45,0%	87,3	52,2%	45,5%	100,00
46	<b>Sustainability "at large"</b>	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	87,9%	88,5%	99,3	90,1%	89,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd			nd	1,0%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	12,2	25		19	24	79,20
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	17,7	22		17,6	21	83,80
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	26,4%	49,0%		33,1%	49,0%	67,60
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	92,0%		75,0%	93,0%	80,60
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di	89,6%	84,0%		94,2%	84,5%	100,00

	modello educativo	svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07						
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	11,4%	18,0%		nd	18,0%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	48,3%	60,0%		63,2%	60,0%	100,00
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	63,1%	65,0%		71,1%	65,0%	100,00
74	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	26,5%	20,0%		23,4%	20,0%	100,00
76	Luiss Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	94,2%			nd		
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	94,8%			nd		
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	90,1%			nd		
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	369			374		
105	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	201			161		
106	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	160			160		
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata	nd			90,1%		

		normale del corso nello stesso corso di studio - iC17				
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	99,5%	98,8%	nd	98,9%
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			94,9	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,4		3,3	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8		3,8	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	10		8	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	98		77	
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto	87		61	
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	11		16	
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	5			
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.395		1.550	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	86,0%		83,0%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	64,0%		94,1%	

145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	1			
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	26		18	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	25		18	
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0		0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0		0	
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	84,8%		84,5%	

## LM/SC-GIUR- LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2020-2022 è stato il seguente: 41, 43, 30 iscritti primo anno; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata +4,9%, meno del Centro +26,5% e dell'Italia +5,9% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -30,2%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC05.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 96,5% nel 2021, in diminuzione rispetto al 2020 in cui era 100,0%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) non è ancora disponibile per il 2021, mentre risulta pari a 100,0% per il 2022 da ANVUR.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è pari a 60,5% nel 2021, in diminuzione rispetto al 63,4% del 2020 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta ulteriormente in diminuzione e pari a 48,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 4,5, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,3.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è nel 2021 pari a 3,2%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) non è disponibile per il 2021, mentre è pari a 33,3% nel 2022 da dati ANVUR e da KPI Luiss.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è pari a 14,0%, in diminuzione rispetto al 2021 in cui era 17,1% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 18,2%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 95,9% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 87,2%, è sotto la media del Centro e dell'Italia:

2022: 87,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo:

dati non disponibili.

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto, e pertanto positivi, la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 5,7 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 8,8), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,1 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 12,2).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvalidat.it/>)

Per la LM/SC-GIUR Law, Digital Innovation and Sustainability l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 89,7 a 89,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 61,4% e 96,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 Fornire più conoscenze di base.

---

**INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=43, iC00c=85, iC00d=85, iC00e=85, iC00f=43

Regolarità: iC01=96,5%, iC02=nd, iC22=97,6%

Attrattività: iC04=60,5%

Sostenibilità: iC05=4,5

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3, iC27=5,7, iC28=10,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=nd

Attrattività internazionale: **iC12=14,0%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=95,9%, iC14= 90,7%, iC15= 90,7%, iC16bis= 90,7%, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=26,8%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **96,5%** (target 77,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 60,5% (target 55,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,6 (target 1)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 89,9% (target 80,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **47,7% (target 74,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

### KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 5,7
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 4,5
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 26,8%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 95,9%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 90,7%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 97,6%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 90,7%
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,5 (scala 1:15)

### Global Regional Engagement Strategy

#### KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **93 (target 238)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 11,8% (target 6,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **14,0% (target 20,0%)**
- 32 - % studenti stranieri - **21,2% (target 22,0%)**
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **29,5% (target 37,7%)**

#### KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 1,4%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **9,3% (target 12,0%)**
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd (target 80,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,64 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 27,4% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Law, Digital Innovation and Sustainability**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalato che l'orario delle lezioni risulta in alcuni casi poco funzionale. In particolare, gli studenti preferirebbero poter concentrare le lezioni in alcuni giorni della settimana.	La Commissione propone di avanzare questa richiesta alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell'Ateneo.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Viene richiesto un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri.	La Commissione chiede di porre tali questioni all'attenzione del Direttore del CdS e sollecita un'azione di coordinamento.
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non vi sono proposte di miglioramento.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene ribadita la necessità di utilizzare Luiss Learn come strumento di comunicazione univoco.	La Commissione, prendendo atto delle varie sollecitazioni svolte da Direttore CdS e PM sul punto, chiede di porre nuovamente tali questioni a tali attori.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Law, Digital Innovation and Sustainability	Criticità: maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri	Linea di azione: si sollecita un'azione di coordinamento a cura di Direttore del CdS e PM.
	Criticità: poca funzionalità dell'orario delle lezioni.	Linea di azione: si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l'eliminazione l'accorpamento delle lezioni in alcuni giorni della settimana.

**Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbalì di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=43, iC00c=43, iC00d=85, iC00e =85, iC00f=85

Regolarità: iC01=96,5%, iC02=nd, iC22=97,6%

Attrattività: iC04=60,5%

Sostenibilità: iC05=4,5

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,3, iC27=5,7, iC28 =10,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=nd

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=95,9%, iC14= 90,7%, iC15= 90,7%, iC16bis= 90,7%, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (85,9%): ad esclusione dei KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 60,0%, KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 90,9%, KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 95% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (76,7%): ad esclusione KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 39,1%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 70,0%, KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,2%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =15,2**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=14,0%** CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=26,8%** non statale

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (85,9%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 60,0%, il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 90,9%, il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 60,5%,

Global Regional Engagement Strategy (76,7%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 39,1%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iCI2 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 70,0%, il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,2%, t

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla necessità di maggiore coordinamento tra gli insegnamenti e i vari laboratori previsti nel corso dei semestri e alla poca funzionalità dell'orario delle lezioni.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>96,5%</b>	1,8	52,6%	1,7	57,5%	100,0%	2,2	44,7%	1,8	55,0%	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,1	90,8%	1,1	92,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>48,5%</b>	0,9	56,1%	0,8	57,1%	<b>60,5%</b>	1,0	60,8%	1,1	54,4%	63,4%	1,2	52,2%	1,3	49,3%	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>5,1</b>	1,3	4,0	1,5	3,4	<b>4,5</b>	0,9	4,9	1,2	3,8	10,3	2,5	4,1	2,6	3,9	0,0	0,0	1,4	0,0	2,2	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	97,2%	1,0	99,0%	100,0%	1,1	91,3%	1,0	97,4%	100,0%	1,1	92,6%	1,0	97,1%	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,3</b>	1,2	1,1	1,3	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>3,2%</b>	2,5	1,3%	2,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,4%	-	-	-	-	-	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>3,2%</b>	2,5	1,3%	2,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,4%	-	-	-	-	-	
iC 11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	33,3%	1,6	20,3%	2,0	16,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>18,2%</b>	5,7	3,2%	1,0	17,5%	<b>14,0%</b>	3,2	4,4%	0,9	14,8%	17,1%	4,5	3,8%	1,2	14,5%	-	-	-	-	-	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
IC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	95,9%	1,4	67,3%	1,4	70,6%	95,2%	1,4	67,2%	1,4	69,5%	-	-	-	-	-	-	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	90,7%	1,0	90,6%	1,0	89,3%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	88,7%	-	-	-	-	-	-	
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	90,7%	1,1	84,8%	1,1	82,7%	100,0%	1,2	82,8%	1,2	81,8%	-	-	-	-	-	-	
IC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	90,7%	1,1	84,8%	1,1	82,7%	100,0%	1,2	82,8%	1,2	81,8%	-	-	-	-	-	-	
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	90,7%	1,7	53,4%	1,4	62,6%	100,0%	1,8	54,3%	1,6	61,1%	-	-	-	-	-	-	
IC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	90,7%	1,7	53,4%	1,4	62,6%	100,0%	1,8	54,3%	1,6	61,7%	-	-	-	-	-	-	
IC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,6%	2,1	46,4%	2,0	48,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	64,1%	0,9	71,9%	0,8	78,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,0%	0,6	70,2%	0,6	68,6%	26,8%	0,5	56,1%	0,4	62,3%	40,0%	0,6	69,0%	0,6	72,0%	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7	
IC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	43,4%	0,6	74,2%	0,6	76,0%	29,4%	0,5	62,7%	0,4	71,0%	80,0%	1,0	83,2%	1,0	83,1%	0,0	0,0	0,8	0,0	0,8	
IC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,2%	0,6	78,2%	0,6	81,0%	32,1%	0,5	64,4%	0,4	73,8%	80,0%	0,9	86,6%	0,9	86,6%	0,0	0,0	0,8	0,0	0,8	
IC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	90,7%	1,0	92,1%	1,0	90,4%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,0%	-	-	-	-	-	-	
IC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	97,6%	2,1	45,7%	2,0	47,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,2%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,3%	-	-	-	-	-	-	
IC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
IC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	87,2%	1,0	89,1%	1,0	90,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,8	0,8	10,8	0,9	9,5	5,7	0,5	11,5	0,6	9,5	20,5	1,9	10,6	2,1	9,6	0,0	0,0	3,8	0,0	5,1	
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,2	1,5	7,9	1,3	9,5	10,1	0,5	18,5	0,9	11,1	20,5	1,6	12,7	1,8	11,2	0,0	0,0	5,0	0,0	5,7	

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	96,5%	77,0%	100,0	nd	79,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd			100,0%	80,0%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	60,5%	55,0%	100,0	48,5%	60,0%	80,80
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	0,6	1	60,0	0,7	1,2	58,30
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	89,9%	80,0%	100,0	nd	85,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	1,1	1	90,9	1,1	1,1	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	47,7%	74,0%	64,5	130,0%	75,0%	100,00
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	24,7%			54,9%		
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd	nd		nd	nd	
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	93	238	39,1	118	247	47,80
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	11,8%	6,5%	100,0		7,0%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	14,0%	20,0%	70,0	18,2%	24,0%	75,80
32	Global Regional Engagement Strategy		21,2%	22,0%	96,4	15,5%	25,0%	62,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	29,5%	37,7%	78,2	50,0%	38,8%	100,00
46	Sustainability "at large"	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	nd	80,0%		87,2%	85,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	5,7			8,8		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	4,5			5,1		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	26,8%			41,0%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd			nd		
62	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	1,4%			nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti						

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11					33,3%	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18		nd			64,1%	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	9,3%	12,0%			14,9%	14,0%
								100,00
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	95,9%				nd	
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	90,7%				nd	
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	97,6%				nd	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	85				71	
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	44				30	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	50				50	
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd				97,6%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	90,7%				nd	
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti					92,9	

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,4	4
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,5	3,3
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	1	0
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	75	67
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	66	58
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	9	9
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	2	2
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	nd
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%	100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	27,8%	63,6%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	3
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	7	10
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	4	7

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	nd

## LM-77 - MANAGEMENT

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 193, 240, 187, 83 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è diminuito del -22,1% rispetto al 2020/21 (da 240 a 187), più del Centro -0,3% e dell'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -55,6% coerentemente con le politiche di ammissione di Ateneo.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04, sotto la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, e stabile rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 89,3% a 89,9%. Alta e in aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 96,8% del 2019 a 98,6% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 97,3%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 16,2% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 29,9% nel 2021 (in diminuzione nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 23,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 26,7 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12, sotto la media di area geografica.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 – da 13,0% a 15,4%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 65,9% nel 2021, in diminuzione rispetto al valore nel 2020 (71,0%)(nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 72,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in diminuzione da 9,0% nel 2020 a 7,6% nel 2021 (in ulteriore diminuzione nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 10,3%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0%, stabile rispetto a 2020, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In lieve diminuzione rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 77,0% nel 2020 a 75,5% nel 2021, in media con il Centro e l'Italia.

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 91,3% in diminuzione rispetto al 2020 in cui era pari a 94,3%.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 95,0%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 84,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 94,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 98,9% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 88,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 93,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra media del Centro e dell'Italia:

2019: 100,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 95,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 98,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 23,3 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 17,4), in diminuzione e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 14,9 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 10,8), in miglioramento.

Il rapporto studenti/docenti è nei limiti della soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 90,6% a 91,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,7% e 94,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

---

#### **INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

##### INDICATORI ANVUR

###### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=197, iC00c=461, iC00d=454, iC00e=427, iC00f=187

Regolarità: iC01=89,9%, iC02=98,6%, iC22=91,3%

Attrattività: **iC04=29,9%**

Sostenibilità: **iC05=26,7**

Efficacia: iC07=98,8%, iC26=93,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=23,3, iC28 =14,9

###### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=15,4%, iC11=65,9%

Attrattività internazionale: **iC12=7,6%** CdS in lingua inglese

###### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, **iC14=88,8%**, iC15=88,8%, iC16bis=86,1%, iC17=99,0%

Efficacia: iC18=75,5%, iC25=94,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=35,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – 89,6% (target 77,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – 98,6% (target 95,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – **29,6% (target 30,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **10 (target 12,5)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – 91,4% (target 90,5%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno – **74,7% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 93,0% (target 90,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – 0,0%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – 23,2

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – 26,6

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – 35,7%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) 98,8%

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) – iC13 – 118,5%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno – iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 86,1%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso – iC22 – 91,3%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – iC17 – 99,0%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – **88,8% (target 95,0%)**

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 3,7 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – **179 (target 250)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – 5,0% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 – **7,1% (target 12,0%)**

32 - % studenti stranieri - 19,6% (target 14,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 72,0% (target 43,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 11,3%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 65,9%

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 18,3% (target 27,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,7% (target 88,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 75,5%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,9

Coerenza con gli studi effettuati: 7,4

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,2

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,3

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,2

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,79 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 93%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 28,2% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene rilevato che gli spazi per la didattica sono insufficienti e questo porta ad avere lezioni in orari serali e maggiori sovrapposizioni tra insegnamenti core ed elective.	La Commissione, pur riconoscendo gli sforzi compiuti dall'Ateneo per mettere a disposizione ulteriori spazi, avanza la proposta di sottoporre la questione agli uffici competenti per valutare la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche, di modo da andare incontro alle esigenze di docenti e studenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Vengono segnalate diverse sovrapposizioni (di data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	La Commissione, pur prendendo atto che tali sovrapposizioni sono state prontamente risolte, chiede di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e anticipata a tale problematica.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Il modello educativo fully enquiry based risulta in generale molto apprezzato ma si rende necessario uno sforzo ulteriore per bilanciare al meglio parte pratica e parte teorica, per evitare che quest'ultima venga penalizzata.	La Commissione invita a trasmettere in modo chiaro a docenti e studenti l'importanza dei contenuti teorici anche in un modello didattico enquiry based.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 e il Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in Management. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed	Non vi sono proposte di miglioramento.

esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Management	Criticità: sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d’esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	Linea di azione: si suggerisce di portare la tematica all’attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.
	Criticità: l’insufficienza degli spazi attività didattica porta ad avere lezioni in orari serali e a maggiori sovrapposizioni tra insegnamenti core ed elective.	Linea di azione: si propone di avanzare la proposta agli uffici competenti di modo che possa essere valutata la fattibilità di ulteriori modifiche logistiche.
	Criticità: bilanciare al meglio nell’ambito del modello fully enquiry based la parte pratica e quella teorica, per evitare che quest’ultima venga penalizzata.	Linea di azione: si propone una campagna di sensibilizzazione di docenti e studenti in merito all’importanza dei contenuti teorici anche in un modello didattico enquiry based.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l’impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=197, iC00c=187, iC00d=461, iC00e=454, iC00f=430427

Regolarità: iC01=89,9%, iC02=98,6%, iC22=91,3%

Efficacia: iC07=98,8%, iC26=93,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=23,3, iC28 =14,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=15,4%, iC11=65,9%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC15=88,8%, iC16bis=86,1%, iC17=99,0%  
Efficacia: iC18=75,5%, iC25=94,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (94,2%): ad esclusione dei KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 74,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (86,2%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 71,6% e KPI 31% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 59,2%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=29,9%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=7,6% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=88,8%

Qualificazione Docenza: iC19=35,7% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (94,2%): KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 74,7% ,

Global Regional Engagement Strategy (86,2%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 71,6% e KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 59,2%

Dall’analisi della scheda SMA 2021, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relative alle sovrapposizioni data e orario) tra gli appelli d’esame di insegnamenti obbligatori ed elective; alla necessità di spazi per le attività didattiche che porta ad avere lezioni in orari serali e a sovrapposizioni fra insegnamenti “core” ed elective e alla necessità di bilanciare al meglio nell’ambito del modello fully enquiry based la parte pratica e quella teorica.

Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>89,9%</b>	1,3	67,6%	1,3	68,0%	<b>89,3%</b>	1,3	66,6%	1,3	69,3%	92,1%	1,3	68,9%	1,3	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<b>97,3%</b>	1,2	80,1%	1,2	81,6%	<b>98,6%</b>	1,3	78,3%	1,2	81,9%	<b>96,8%</b>	1,3	71,8%	1,2	78,4%	94,9%	1,3	71,6%	1,2	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	<b>99,2%</b>	1,0	94,5%	1,0	95,3%	<b>99,0%</b>	1,1	93,2%	1,0	94,5%	<b>100,0%</b>	1,1	91,1%	1,1	93,3%	98,3%	1,1	92,2%	1,1	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>23,7%</b>	0,6	43,0%	0,6	38,5%	<b>29,9%</b>	0,6	46,6%	0,8	39,7%	<b>16,2%</b>	0,4	36,9%	0,4	36,1%	27,4%	0,8	35,6%	0,8	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>17,9</b>	1,6	10,9	1,7	10,3	<b>26,7</b>	2,0	13,1	2,1	12,5	<b>26,9</b>	2,0	13,2	2,0	13,2	21,4	1,7	12,5	1,7	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	<b>99,4%</b>	1,1	92,2%	1,1	91,4%	<b>98,8%</b>	1,1	92,4%	1,1	91,2%	<b>95,8%</b>	1,0	91,3%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,2</b>	1,2	1,0	1,2	1,0	<b>1,3</b>	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>15,4%</b>	3,8	4,1%	3,2	4,8%	<b>13,0%</b>	4,3	3,0%	4,1	3,2%	17,3%	3,8	4,6%	3,1	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>15,3%</b>	3,9	3,9%	3,3	4,7%	<b>12,9%</b>	4,6	2,8%	4,2	3,1%	17,2%	4,0	4,3%	3,2	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<b>72,3%</b>	3,3	22,1%	4,3	17,0%	<b>65,9%</b>	3,5	18,7%	4,4	15,1%	<b>71,0%</b>	2,7	26,6%	3,1	22,9%	63,4%	2,6	24,8%	2,7	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>10,3%</b>	1,7	6,1%	1,5	7,1%	<b>7,6%</b>	0,9	8,1%	1,1	6,7%	<b>9,0%</b>	1,9	4,8%	1,8	4,9%	12,4%	2,6	4,8%	2,5	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23										2021/22										2020/21										2019/20										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	118,5%	1,4	81,9%	1,5	78,8%	112,1%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	116,8%	1,4	81,7%	1,4	80,8%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	92,8%	0,9	94,5%	99,6%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	86,8%	1,0	88,1%	99,2%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	99,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	86,9%	1,0	88,4%	99,2%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	99,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	86,1%	1,3	68,7%	1,2	69,7%	91,7%	1,4	67,9%	1,3	70,8%	96,9%	1,4	70,0%	1,3	72,8%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	86,1%	1,2	68,9%	1,2	70,1%	91,7%	1,3	68,4%	1,3	71,2%	96,9%	1,4	70,3%	1,3	73,3%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	91,3%	1,5	59,7%	1,5	62,1%	99,0%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	96,3%	1,1	83,8%	1,1	85,9%	98,5%	1,2	83,9%	1,2	85,6%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,8%	1,0	76,8%	1,0	74,8%	75,5%	1,0	76,6%	1,0	74,8%	77,0%	1,0	77,5%	1,0	75,9%	62,6%	0,8	75,7%	0,8	75,0%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,2%	0,7	56,5%	0,6	60,8%	35,7%	0,7	53,8%	0,6	58,8%	40,2%	0,7	57,2%	0,7	61,6%	44,9%	0,8	59,2%	0,7	62,1%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,9%	0,7	63,2%	0,6	66,8%	39,3%	0,7	58,2%	0,6	63,8%	40,2%	0,7	61,2%	0,6	66,2%	47,9%	0,8	62,8%	0,7	65,9%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	45,1%	0,7	67,2%	0,6	72,0%	41,3%	0,7	62,6%	0,6	68,4%	50,5%	0,8	65,6%	0,7	70,3%	54,9%	0,8	67,1%	0,8	69,9%																					
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	89,3%	1,0	93,5%	0,9	95,3%	99,6%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	99,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	91,3%	1,5	59,7%	1,5	62,0%	94,3%	1,4	66,7%	1,3	70,7%	92,6%	1,3	70,6%	1,2	74,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,5%	1,3	0,4%	1,7	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,9%	0,0	5,7%	1,9%	0,3	5,6%	0,4	4,7%	0,5%	0,1	5,9%	0,1	5,1%																					
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,0%	1,0	93,6%	1,0	91,9%	94,7%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	95,8%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	84,6%	0,9	91,5%	0,9	91,5%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	95,4%	1,2	79,7%	1,2	76,7%	93,0%	1,3	72,3%	1,3	70,1%	88,4%	1,3	69,6%	1,2	71,4%	98,9%	1,4	73,2%	1,3	75,2%																					
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,4	0,7	23,5	0,7	24,0	23,3	0,9	24,8	0,9	26,5	32,1	1,3	24,9	1,2	27,1	33,8	1,3	26,5	1,2	27,2																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,8	0,7	15,5	0,6	16,8	14,9	0,9	17,0	0,8	18,6	32,3	1,7	18,5	1,5	21,0	31,2	1,6	19,1	1,5	20,3																					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	89,6%	77,0%	100,0	nd	80,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	98,6%	95,0%	100,0	97,3%	95,0%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	29,6%	30,0%	98,7	23,7%	30,0%	79,00
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	10	12,5	80,0	12,7	13	97,70
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	91,4%	90,5%	100,0	nd	90,5%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	5,4	5,8	100,0	4,6	5,8	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	74,7%	100,0%	74,7	86,0%	100,0%	86,00
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	31,2%			26,4%		
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	93,0%	90,0%	100,0	95,4%	90,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	179	250	71,6	244	300	81,30
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	5,0%	5,0%	100,0		5,5%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	7,1%	12,0%	59,2	10,3%	16,0%	64,40
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	19,6%	14,0%	100,0	20,4%	18,0%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	72,0%	43,0%	100,0	123,3%	40,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	94,7%	88,0%	100,0	95,0%	89,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	0,0%			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	23,2			17,4		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	26,6			17,9		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	35,7%			38,2%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	98,8%			99,4%		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	11,3%			nd		

		entro la durata normale del corso - iC10					
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	65,9%			72,3%	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	75,5%			73,8%	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	18,3%	27,0%		21,3%	30,0% 71,00
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	118,5%			nd	
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	86,1%			nd	
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	91,3%			nd	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	445			280	
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	186			86	
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	120			120	
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	99,0%			91,3%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	88,8%	95,0%		nd	96,0%
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti				94,8	

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,1	2,8
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7	4
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	37	38
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	82	61
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	69	51
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	13	10
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	3	1
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.772	1.979
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%	100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	42,5%	86,0%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	7	5
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	15	13
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	8	8

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	93,3%	91,8%

## LM-77 - MARKETING

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 202, 207, 247, 192 iscritti primo anno, e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è aumentato del +19,3% rispetto al 2020/21 (da 207 a 247), più del Centro -0,3% e dell'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata -6,4%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 91,6% a 94,1%. In aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 97,8% del 2020 a 98,6% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,5%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 47,0% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 53,6% nel 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 47,8%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 36,6 sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3), in miglioramento nel 2022 da ANVUR e pari a 24,7.

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 80,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia, ma sopra la soglia prevista da ANVUR.

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 – da 5,9% a 9,1%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 19,0% nel 2021, è in diminuzione rispetto al valore nel 2020 (42,8%) (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 36,5%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in aumento da 3,7% nel 2020 a 3,8% nel 2021, sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 5,4%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC19.

Assai elevata e pari a 100,0%, stabile rispetto a 2021, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 88,9% nel 2020 a 89,7% nel 2020, sopra la media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 97,1% stabile rispetto al 2020 in cui era pari a 97,0%.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 91,3%, è in diminuzione e sotto la media del Centro e dell'Italia:

2019: 93,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 98,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 96,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2019: 94,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 75,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,8% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2020: 94,5% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 99,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 17,9 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 25,3), in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 14,7 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 20,0), in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Marketing l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 88,4% a 88,7%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,3% e 92,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S1 Alleggerire il carico complessivo.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=263, iC00c=481, iC00d=476, iC00e =452, iC00f=247

Regolarità: iC01=94,1%, iC02=98,6%, iC22=97,1%

Attrattività: iC04=53,6%

Sostenibilità: **iC05=36,6**

Efficacia: iC07=99,0%, iC26=95,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=80,0%**, iC09=1,1, iC27=27,3, iC28 =15,2

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=9,1%, iC11=19,0%

Attrattività internazionale: **iC12=3,8%** se CdS anche in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,7%, iC15=92,7%, iC16bis=92,3%, iC17=98,5%

Efficacia: iC18=89,7%, iC25=96,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=33,8%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 93,9% (target 90,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 98,6% (target 98,2%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 53,6% (target 53,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta - **1,4 (target 2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,8% (target 90,5%)**

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **41,7% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 95,1% (target 90,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,0% (target 2,3%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 17,6% (target 23,2%)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **35,9 (target 26)**

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **33,8% (target 52,0%)**

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 80,0% (target 80,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 99,0% (target 94,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 114,2%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 92,3%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 97,1%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,5%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **92,7% (target 98,5%)**

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,6 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **104 (target 208)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 8,7% (target 4,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **3,8% (target 5,0%)**

32 - % studenti stranieri - 9,8% (target 5,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **19,8% (target 30,0%)**

#### KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 9,4% (target 3,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **19,0% (target 40,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **7,7% (target 10,0%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 65,3%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 96,1% (target 94,0%)

##### KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 89,7% (target 88,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,9

Coerenza con gli studi effettuati: 7,4

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,2

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,2

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,3

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,3

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,67 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 98%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 13,9% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2021/22).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene avanzata la richiesta di valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork. La presenza di studenti Erasmus incoming, spesso poco interessati al voto finale e di studenti iscritti alla presenza può provocare scarsa partecipazione e disparità.	La Commissione chiede che vengano presi in considerazione questi elementi in sede di formazione dei gruppi. Propone anche di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.
C		La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Una parte degli studenti lamenta che il modello didattico enquiry-based non sia stato annunciato e dettagliato in modo esaustivo causando delle difficoltà.	Prevedere dei momenti di formazione affinché gli studenti acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie e affrontino il nuovo modello didattico in modo consapevole.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene segnalato che il workload complessivo dei teamwork e dei vari assignment di ciascun insegnamento risulta complessivamente eccessivo.	La Commissione sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Marketing. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e	Non vi sono proposte di miglioramento.

concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Marketing	Criticità: workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
	Criticità: squilibrata composizione dei gruppi di lavoro.	Linea di azione: si chiede che vengano presi in considerazione tutti gli elementi rilevanti in sede di formazione dei gruppi. Si propone, inoltre, di valutare la possibilità di costituire dei gruppi fissi (per ciascun semestre o anno) di modo da aiutare gli studenti nella gestione delle scadenze.
	Criticità: comunicazione poco efficace delle caratteristiche del modello FEB.	Linea di azione: si propone di prevedere dei momenti di formazione affinché gli studenti acquisiscano per tempo tutte le informazioni necessarie

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=263, iC00c=247, iC00d=481, iC00e =476, iC00f=452

Regolarità: iC01=94,1%, iC02=98,6%, iC22=97,1%

Attrattività: iC04=53,6%

Efficacia: iC07=99,0%, iC26=95,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,1, iC27=27,3, iC28 =15,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=9,1%, iC11=19,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=92,7%, iC15=92,7%, iC16bis=92,3%, iC17=98,5%

Efficacia: iC18=89,7%, iC25=96,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (89,4%): ad esclusione dei KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 70,0% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 47,1%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Si sottolinea il valore pari a 95,1% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (78,4%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 76,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=36,6

Qualificazione Docenza: iC08=80,0%

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=3,8% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica  
 Qualificazione Docenza: **iCI9=33,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (89,4%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 70,0% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 47,1% .

Global Regional Engagement Strategy (78,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% e il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 76,0%,

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative all'eccessivo workload ed alla sovrapposizione delle scadenze, alla squilibrata composizione dei gruppi di lavoro e ad una poco efficace comunicazione delle caratteristiche del modello FEB.

Consuntivo 2021/22 - Gennaio 2023



Aggiornamento Giugno 2023



MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	in Italia	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,1%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	91,6%	1,4	66,6%	1,3	69,3%	93,3%	1,4	68,9%	1,3	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,5%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,9%	97,8%	1,4	71,8%	1,2	78,4%	98,2%	1,4	71,6%	1,3	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	99,5%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	98,9%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,8%	1,1	43,0%	1,2	38,5%	53,6%	1,2	46,6%	1,4	39,7%	47,0%	1,3	36,9%	1,3	36,1%	52,5%	1,5	35,6%	1,5	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,7	2,3	10,9	2,4	10,3	36,6	2,8	13,1	2,9	12,5	26,8	2,0	13,2	2,0	13,2	21,5	1,7	12,5	1,7	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,1%	1,1	92,2%	1,1	91,4%	99,0%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	94,5%	1,0	91,3%	1,0	91,1%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	80,0%	0,9	90,7%	0,9	92,5%	83,3%	0,9	91,6%	0,9	92,8%	77,8%	0,9	90,2%	0,8	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,1%	2,2	4,1%	1,9	4,8%	5,9%	2,0	3,0%	1,8	3,2%	3,2%	0,7	4,6%	0,6	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,1%	2,3	3,9%	1,9	4,7%	5,8%	2,1	2,8%	1,9	3,1%	3,2%	0,7	4,3%	0,6	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	36,5%	1,7	22,1%	2,1	17,0%	19,0%	1,0	18,7%	1,3	15,1%	42,8%	1,6	26,6%	1,9	22,9%	39,5%	1,6	24,8%	1,7	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	5,4%	0,9	6,1%	0,8	7,1%	3,8%	0,5	8,1%	0,6	6,7%	3,7%	0,8	4,8%	0,8	4,9%	1,4%	0,3	4,8%	0,3	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23										2021/22										2020/21										2019/20										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore																
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,2%	1,4	81,9%	1,4	78,8%	113,2%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	115,8%	1,4	81,7%	1,4	80,8%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,7%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	99,0%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,7%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	98,6%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	99,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,7%	1,1	86,9%	1,0	88,4%	98,6%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	99,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,7%	1,3	69,7%	98,1%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	99,0%	1,4	70,0%	1,4	72,8%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,9%	1,3	70,1%	98,1%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	99,0%	1,4	70,3%	1,4	73,3%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,1%	98,5%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	97,5%	1,2	83,8%	1,1	85,9%	99,4%	1,2	83,9%	1,2	85,6%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	75,5%	1,0	76,8%	1,0	74,8%	89,7%	1,2	76,6%	1,2	74,8%	88,9%	1,1	77,5%	1,2	75,9%	73,3%	1,0	75,7%	1,0	75,0%																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,4%	0,7	56,5%	0,6	60,8%	33,8%	0,6	53,8%	0,6	58,8%	55,5%	1,0	57,2%	0,9	61,6%	67,4%	1,1	59,2%	1,1	62,1%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,7%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	33,8%	0,6	58,2%	0,5	63,8%	55,5%	0,9	61,2%	0,8	66,2%	72,3%	1,2	62,8%	1,1	65,9%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,5%	0,8	67,2%	0,7	72,0%	37,5%	0,6	62,6%	0,5	68,4%	60,0%	0,9	65,6%	0,9	70,3%	80,3%	1,2	67,1%	1,1	69,9%																					
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	93,1%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	99,5%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,0%	97,0%	1,5	66,7%	1,4	70,7%	96,9%	1,4	70,6%	1,3	74,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	0,5%	2,5	0,2%	1,7	0,3%	1,0%	1,7	0,6%	3,3	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,0%	0,1	6,9%	0,2	5,7%	1,9%	0,3	5,6%	0,4	4,7%	0,0%	0,0	5,9%	0,0	5,1%																					
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	91,3%	1,0	93,6%	1,0	91,9%	96,1%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	98,8%	1,1	94,0%	1,1	92,3%	93,3%	1,0	91,5%	1,0	91,5%																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,8%	1,2	79,7%	1,3	76,7%	95,1%	1,3	72,3%	1,4	70,1%	75,7%	1,1	69,6%	1,1	71,4%	94,8%	1,3	73,2%	1,3	75,2%																					
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,3	1,1	23,5	1,1	24,0	17,9	0,7	24,8	0,7	26,5	24,1	1,0	24,9	0,9	27,1	26,0	1,0	26,5	1,0	27,2																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	20,0	1,3	15,5	1,2	16,8	14,7	0,9	17,0	0,8	18,6	17,1	0,9	18,5	0,8	21,0	24,0	1,3	19,1	1,2	20,3																					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	93,9%	90,0%	100,0	nd	90,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	98,6%	98,2%	100,0	98,5%	98,2%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	53,6%	53,5%	100,0	47,8%	54,0%	88,50
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,4	2	70,0	1,2	2	60,00
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	88,8%	90,5%	98,1	nd	91,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	7,4	7,8	100,0	6,3	7,8	100,00
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	47,1%	100,0%	47,1	92,1%	100,0%	92,10
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	25,9%			40,4%		
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	95,1%	90,0%	100,0	96,8%	90,0%	100,00
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	104	208	50,0	134	215	62,30
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	8,7%	4,0%	100,0		4,5%	

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	3,8%	5,0%	76,0	5,4%	5,5%	98,20
32	Global Regional Engagement Strategy		9,8%	5,0%	100,0	8,0%	5,5%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	19,8%	30,0%	66,0	40,9%	32,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)						
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	96,1%	94,0%	100,0	91,3%	94,5%	96,60
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	1,0%	2,3%		nd	2,0%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	17,6	23,2		25,3	23,2	100,00
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	35,9	26		24,7	26	95,00
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	33,8%	52,0%		38,4%	53,0%	72,50
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	80,0%	80,0%		100,0%	81,0%	100,00
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	99,0%	94,0%		99,1%	94,0%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	9,4%	3,0%		nd	5,0%	

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	19,0%	40,0%	36,5%	41,0%	89,00	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	89,7%	88,0%	75,5%	89,0%	84,80	
74	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	7,7%	10,0%	1,4%	11,0%	12,70	
76	Luiss Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	114,2%		nd			
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	92,3%		nd			
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	97,1%		nd			
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	478		463			
105	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	263		203			
106	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	210		230			
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	98,5%		97,1%			
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	92,7%	98,5%	nd	98,5%		
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			91,9			

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,5	3,3
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,6	3,8
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	24	22
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	65	73
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	53	63
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	12	10
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	4	3
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.522	1.685
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	65,3%	63,8%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	78,7%	91,9%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	5	1
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	2	1

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	1	1
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	91,6%	92,3%

## LM-77 – MARKETING - DIGITAL

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

**Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09) Relativi a.a. 2022/23**

Attrattività: iC04=80,0%

Rapporto studenti/docenti iC05= 2,5

Qualificazione Docenza: iC08=75,0%

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=24,0% CdS in lingua inglese

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Qualificazione Docenza: iC19=57,7%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

iC20: 0,160

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC29)**

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=7,1

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=7,1

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

iC29= 0,120

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

##### Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=25, iC00c=20, iC00d=25, iC00e =25, iC00f=20

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04= nd

Sostenibilità: iC05= nd

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=nd; iC09=nd, iC27=8,5, **iC28 =9,8**

##### Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12= nd se CdS anche in lingua inglese

##### Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=nd non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

##### Luiss Uniqueness – Il modello educativo

##### KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.  
- iC01 - nd

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 2,1

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti  
1° anno - nd

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

##### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - nd
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - nd
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - nd
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - nd
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T - nd
- 80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14T - nd
- 81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT (ambito D3 - AVA3) - nd
- 82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T - nd
- 83 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T - nd
- 84 - % di iscritti inattivi - iC30T - nd
- 85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - nd
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 209
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - nd
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - nd
- 32 - % studenti stranieri - nd
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - nd

##### KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - nd
- 141 - % insegnamenti in inglese - nd

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 – nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 66,0% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/2022**

Non presente

**Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)**

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing Digital**

<u>Quadro</u>	<u>Oggetto</u>	<u>Analisi e Valutazione</u>	<u>Proposte</u>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Trattandosi di un corso di nuova attivazione non sono ancora disponibili gli esiti dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Si ritiene in ogni caso utile un'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).

B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene avanzata la richiesta di valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding.	La Commissione suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il freeriding, come ad esempio la valutazione peer to peer.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Viene evidenziata la necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutare il voto degli stessi.	La Commissione chiede che venga predisposta e condivisa con gli studenti una policy di dettaglio in merito a scadenze e assignment.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene avanzata la richiesta di dare maggiore rilievo agli assignment individuali accanto a quelli di gruppo.	La Commissione suggerisce di avanzare la proposta al Direttore del CdS per verificarne la fattibilità.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Il CdS è stato attivato nell'a.a. 22-23, per cui la Scheda di Monitoraggio Annuale non è stata compilata.	Non vi sono proposte di miglioramento

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Criticità: valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding.	Linea di azione: si suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il freeriding, come ad esempio la valutazione peer to peer.
Marketing Digital	Criticità: necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutare il voto degli stessi.	Linea di azione: si chiede che venga predisposta e condivisa con gli studenti una policy di dettaglio in merito a scadenze e assignment.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-RD, SUA-TM/IS, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=25, iC00c=20, iC00d=25, iC00e =25, iC00f=20

Qualificazione Docenza: iC08=nd; iC09=nd, iC27=8,5

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (100,0%): gli indicatori non sono disponibili.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =9,8**

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (62,5%): gli indicatori non sono disponibili.

Dall'analisi dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

I valori degli indicatori ANVUR e KPI sono confermati nel 2022/23

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alle modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding e alla necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutarne il voto.

Consuntivo 2021/22- Gennaio 2023 - dati non presenti - anno di attivazione 2021/22, la SMA 2021 non doveva essere predisposta

Aggiornamento Giugno 2023



Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			CdS		CdS della stessa classe			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	80,0%	1,9	43,0%	2,1	38,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2,5	0,2	10,9	0,2	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,8	89,6%	0,8	91,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	24,0%	3,9	6,1%	3,4	7,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	57,7%	1,0	56,5%	0,9	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	62,8%	1,0	63,2%	0,9	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	62,8%	0,9	67,2%	0,9	72,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,160	2,1	0,075	4,7	0,034	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	7,1	0,3	23,5	0,3	24,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	7,1	0,5	15,5	0,4	16,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca /iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	0,120	2,1	0,057	8,0	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	nd		nd	84,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd		nd	nd	
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	nd		80,0%	50,0%	100,00
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	2,1			2,2	
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	nd		nd	90,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>				5	
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>			0,0%		
9new	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari			0,0%		
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd	nd	nd	nd	
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	209		25	50	
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	nd			20,0%	
<b>31</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che</b>	nd		24,0%	24,0%	100,00

		hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12				
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri		36,0%	36,0%	
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		0,0%	10,0%	0,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd	nd		
55	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd	nd		
57	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	nd	7,1		
58	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	nd	2,5		
59	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	nd	57,7%		
60	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd	75,0%		
61	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd	nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd	nd		
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd	nd		
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	nd		
74	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)				

79	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T			nd	
80	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio - iC14T	nd		nd	
81	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16Tbis			nd	
82	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T				
83	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22T			nd	
84	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di iscritti inattivi - iC30T				
85	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis				
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari			25	
105	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM			25	
106	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	100		50	
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd		nd	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	nd		nd	
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			87,7	

112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	nd	3,6		
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	0	0		
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	0	0		
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti				
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto				
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)				
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne				
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	nd		
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese		100,0%		
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)		55,6%		
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri				
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri		4		
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)		4		
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0		
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0		

166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	nd
-----	---------------------------	--	----	----

---

## LM-62- POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 35, 44, 47 iscritti primo anno e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +25,7% rispetto al 2020/21 (da 35 a 44), in controtendenza rispetto al Centro -8,0% e all'Italia -7,1% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata 6,8%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 90,2% nel 2021, anche se in diminuzione rispetto al 2019 (94,4%).

La percentuale dei laureati in corso (iC02) risulta non disponibile per il 2021, ma risulta pari al 100,0% nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è aumentata e pari a 48,9% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2021 rispetto a 47,2% nel 2020 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 62,5%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 6,8, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento e pari a 29,3% rispetto a 1,1% del 2020.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), non è disponibile per il 2021, ma è pari al 52,2% per il 2022 da ANVUR e da KPI Luiss.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), passa da 11,1% nel 2020 a 14,9 nel 2021, ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 20,8%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 92,4% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13), così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) pari al 100,0%. L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è applicabile.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori disponibili sono nella media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss. iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" diminuisce dal 100,0% del 2020 al 77,3% del 2021.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari al 100,0%, superiore alla media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo:

dati non disponibili.

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

#### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)**

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 8,5 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 8,8) sotto la media del centro e dell'Italia, e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 9,8 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 10,9), sopra la media del centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

#### **Valutazione delle opinioni degli studenti**

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-62 Policies and Governance in Europe l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è stabile a 90,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,9% e 92,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0

---

**INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)**

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=47, iC00c=82, iC00d=82, iC00e=80, iC00f=44

Regolarità: iC01=90,2%, iC02=nd, iC22=85,7%

Attrattività: iC04=48,9%

Sostenibilità: **iC05=6,8**

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=8,5, iC28=9,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=29,3%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=14,9% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=92,4%, **iC14=77,3%**, iC15=77,3%, iC16bis=72,7%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=38,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 81,7% (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **48,9% (target 50,0%)**

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,9% (target 1,2%)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,4% (target 89,5%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti

1° anno - **76,3% (target 100,0%)**

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 8,5

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 6,8

- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 38,0%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 92,4%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 72,7%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 85,7%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 77,3% (target 95,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,6 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 53 (target 72)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 24,5% (target 4,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 14,9% (target 13,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 13,7% (target 11,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 39,5% (target 23,0%)

##### KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 8,6%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 24,6% (target 11,0%)
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

#### Sustainability "at large"

##### KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

##### KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd  
 Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd  
 Abilità comunicative (ad 1 anno): nd  
 Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd  
 (scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,60 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 30,1% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

#### SMA 2021/22

Si fa riferimento alle schede allegate.

#### Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

#### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).

		Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalato che l'orario delle lezioni risulta in alcuni casi poco funzionale. In particolare: - la lezione da 45 minuti online è troppo breve sia per svolgere didattica tradizionale che per svolgere lavori di gruppo. Si auspica un ritorno a lezioni di 2 o 3 ore. - le lezioni negli orari serali sono controproducenti, perché gli studenti sono stanchi e non riescono ad apprendere o collaborare.	La Commissione propone di avanzare questa richiesta alla Graduate School di modo che possa essere valutata, compatibilmente con le esigenze logistiche dell'Ateneo.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non vi sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Vengono segnalate diverse sovrapposizioni (di data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	La Commissione, pur prendendo atto che tali sovrapposizioni sono state prontamente risolte, chiede di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e anticipata a tale problematica.
E	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Policies and Governance in Europe. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte.	Non vi sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.  Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
Policies and Governance in Europe	Criticità: sovrapposizioni (data e orario) tra gli appelli d'esame di insegnamenti obbligatori ed elective.	Linea di azione: si suggerisce di portare la tematica all'attenzione della Graduate School, affinché venga trovata una soluzione più strutturata e tempestiva a tale problematica.
	Criticità: poca funzionalità dell'orario delle lezioni.	Linea di azione: si propone di discutere la tematica in sede di Graduate School di modo da valutare l'eliminazione della lezione da 45 minuti online e le lezioni negli orari serali.
	Criticità: potenziare l'internazionalizzazione del CdS	Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di sviluppare con gli uffici di Ateneo interessati ulteriori accordi per Double Degree e scambi Erasmus.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=47, iC00c=44, iC00d=82, iC00e=82, iC00f=80

Regolarità: iC01=90,2%, iC02=nd, iC22=85,7%

Attrattività: iC04=48,9%

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=8,5, iC28=9,8

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=29,3%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=14,9% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=92,4%, iC15=77,3%, iC16bis=72,7%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (91,5%): ad esclusione dei KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (94,7%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 73,6%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

#### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:  
Qualificazione Docenza: **iCI9=38,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (91,5%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,3%

Global Regional Engagement Strategy (94,7%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 73,6%

Dall'analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla sovrapposizione (data e orario) tra gli appelli di esame di insegnamenti obbligatori ed elective, alla poca funzionalità dell'orario delle lezioni e al potenziamento dell'internazionalizzazione.

---

Consuntivo 2020/21 - Gennaio 2022



Aggiornamento Giugno 2023



POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	<b>90,2%</b>	1,7	52,1%	1,7	51,9%	94,4%	1,7	55,0%	1,7	54,3%	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,3	76,5%	1,4	73,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	89,2%	1,1	89,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	<b>62,5%</b>	1,2	54,3%	1,2	50,4%	<b>48,9%</b>	1,0	47,3%	1,0	47,6%	47,2%	1,1	41,9%	1,1	44,6%	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<b>7,5</b>	1,9	3,9	1,6	4,8	<b>6,8</b>	1,5	4,7	1,4	4,8	9,0	1,7	5,4	1,7	5,4	-	-	-	-	-	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,8%	1,1	89,2%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,7%	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,3%	-	-	-	-	-	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	<b>1,2</b>	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>29,3%</b>	4,7	6,2%	5,2	5,6%	1,1%	0,3	3,7%	0,3	3,4%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	<b>29,3%</b>	5,1	5,7%	5,6	5,2%	1,1%	0,3	3,5%	0,3	3,2%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	52,2%	3,8	13,6%	3,5	15,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<b>20,8%</b>	5,9	3,5%	1,3	15,9%	<b>14,9%</b>	4,0	3,7%	1,1	13,5%	11,1%	10,1	1,1%	1,0	10,7%	-	-	-	-	-	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23						2021/22						2020/21						2019/20						trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe								
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia						
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA					
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	92,4%	1,3	71,6%	1,3	68,6%	96,9%	1,4	71,5%	1,4	69,7%	-	-	-	-	-	-					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	77,3%	0,9	85,7%	0,9	88,3%	100,0%	1,2	86,5%	1,1	89,8%	-	-	-	-	-	-					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	77,3%	1,0	76,1%	1,0	79,5%	100,0%	1,3	78,8%	1,2	82,1%	-	-	-	-	-	-					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	77,3%	1,0	76,1%	1,0	79,9%	100,0%	1,3	78,8%	1,2	82,6%	-	-	-	-	-	-					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	72,7%	1,3	56,4%	1,3	56,5%	97,1%	1,6	61,0%	1,6	59,8%	-	-	-	-	-	-					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	72,7%	1,3	57,0%	1,2	58,3%	97,1%	1,6	61,8%	1,6	60,5%	-	-	-	-	-	-					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	85,7%	1,8	48,3%	1,9	44,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	70,0%	0,9	77,0%	0,9	74,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,5%	0,6	64,0%	0,5	68,7%	38,0%	0,6	60,9%	0,6	69,0%	50,0%	0,9	57,1%	0,8	65,7%	-	-	-	-	-	-				
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	37,5%	0,5	68,7%	0,5	74,2%	38,0%	0,6	68,1%	0,5	75,6%	50,0%	0,8	61,3%	0,7	71,5%	-	-	-	-	-	-				
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	41,5%	0,6	71,8%	0,5	76,8%	42,2%	0,6	70,6%	0,5	78,2%	58,3%	0,9	63,8%	0,8	74,4%	-	-	-	-	-	-				
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	77,3%	0,9	87,9%	0,9	90,6%	100,0%	1,1	87,6%	1,1	90,8%	-	-	-	-	-	-					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	85,7%	1,9	45,9%	1,9	44,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	1,6%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	-	-	-	-	-	-					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	100,0%	1,0	95,3%	1,1	92,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,8	0,8	10,7	0,7	13,5	8,5	0,8	11,4	0,6	13,2	15,0	1,1	13,4	1,1	14,2	0,0	0,0	11,0	0,0	13,0					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,9	1,4	7,8	1,1	10,1	9,8	1,2	8,3	1,0	9,9	15,0	1,5	10,1	1,4	10,8	0,0	0,0	8,9	0,0	10,3					

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
<b>1</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	81,7%	75,0%	100,0	nd	80,0%	
<b>2</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd			100,0%	90,0%	100,00
<b>4</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	48,9%	50,0%	97,8	62,5%	50,0%	100,00
<b>5</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	0,9	1,2	75,0	1,3	1,3	100,00
<b>7</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	90,4%	89,5%	100,0	nd	90,0%	
<b>8</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	1,3	1,5	100,0	1,9	1,5	78,90
<b>9</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	76,3%	100,0%	76,3	83,3%	100,0%	83,30
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	39,7%			40,2%	40,2%	100,00
<b>10</b>	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd	nd		nd	nd	
<b>29</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	53	72	73,6	50	76	65,80
<b>30</b>	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	13		100,0	nd		

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	14,9%	13,0%	100,0	20,8%	14,0%	100,00
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	13,7%	11,0%	100,0	23,0%	11,5%	100,00
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	39,5%	23,0%	100,0	21,4%	25,0%	85,60
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd			100,0%	89,0%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd			nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	8,5			8,8		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	6,8			7,5		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	38,0%			37,5%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%			100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd			nd		
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	8,6%			nd		

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11				52,2%		
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18		nd		70,0%		
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	24,6%	11,0%		4,4%	12,0%	36,70
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	92,4%			nd		
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	72,7%			nd		
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	85,7%			nd		
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	73			87		
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	38			42		
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	50			50		
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd			85,7%		
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	77,3%	95,0%		nd	95,5%	
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti				94,1		

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,1	3,3
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,6	0
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	0	0
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	57	45
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	49	35
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	8	10
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	5	
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	nd
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	100,0%	100,0%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	40,0%	100,0%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	3	2
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	14	2
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	11	

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	1	1
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	nd

## LM-77- STRATEGIC MANAGEMENT

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

### **Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2019-2022 è stato il seguente: 247, 202, 259, 290 iscritti primo anno e nel 2021/2022 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +28,2% rispetto al 2020/21 (da 202 a 259), in controtendenza rispetto al Centro -0,3% e all'Italia -10,6% nella classe; la variazione 2022/2023 rispetto a 2021/2022 è risultata 12,0%.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).**

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2020, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 87,2% a 91,8%. In aumento rispetto al 2020 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 93,0% del 2020 a 94,6% del 2021 (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 96,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 51,9% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2020 a 60,1% nel 2021 (in diminuzione nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 50,3%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 28,0, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2021 - da 1,4% a 2,3%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 9,0% nel 2021, in diminuzione rispetto al valore nel 2020 in cui era 24,4% (nel 2022 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 20,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è relativamente stabile sul valore 0,7% (in lieve aumento nel 2022 da ANVUR risulta 1,0%).

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,0%, stabile rispetto a 2020, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2020 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 67,5% nel 2020 a 73,7% nel 2021, nella media del Centro e dell'Italia.

#### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2021 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 94,6% in diminuzione rispetto al 2020 in cui era pari a 95,5%.

#### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 93,4%, è in diminuzione, sotto la media del Centro dell'Italia:

2019: 90,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 98,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 93,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra media del Centro e dell'Italia:

2019: 95,0% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 89,7% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 91,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,1% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra media del Centro e dell'Italia:

2019: 97,6% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2020: 97,2% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2021: 98,4% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 99,3% dei laureati intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

### Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto o nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 27,3 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 24,6), in miglioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 15,2 per il 2021 (nel 2022 da ANVUR 20,4), in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Gestione d'Impresa l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 89,1% a 88,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,3% e 92,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=271, iC00c=492, iC00d=476, iC00e =462, iC00f=259

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=94,6%, iC22=94,6%

Attrattività: iC04=60,1%

Sostenibilità: **iC05=28,0**

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=91,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=17,9, iC28 =14,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=2,3%**, **iC11=9,0%**

Attrattività internazionale: **iC12=0,7%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=99,2%, iC15=98,8%, iC16bis=98,1%, iC17=98,8%

Efficacia: iC18=73,7%, iC25=95,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=49,0%** non statale

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **91,8%** (target **93,0%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 94,6% (target 88,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **60,1%** (target **68,7%**)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,5** (target **2,3**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,1%** (target **91,7%**)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - **22,9%** (target **40,0%**)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - **91,1%** (target **93,0%**)

#### KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,4% (target 1,3%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 27,3 (target 30)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 28 (target 30)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 49,0% (target 40,0%)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 92,0%)

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 98,4% (target 97,2%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 113,6%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 98,1%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 94,6%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,8%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,2% (target 98,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:15)

#### Global Regional Engagement Strategy

##### KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 59 (target 50)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 1,7% (target 1,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **0,7%** (target **5,0%**)

32 - % studenti stranieri - **0,5%** (target **1,0%**)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 16,2% (target 10,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 13,4% (target 2,2%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **9,0% (target 24,4%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 3,7% (target 2,9%)

141 - % insegnamenti in inglese - 33,3%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,8 (target 91,5)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **73,7% (target 75,0%)**

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,8

Coerenza con gli studi effettuati: 7,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,80 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

---

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. L'11,7% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio. Nell'anno 2022 il Comitato di Indirizzo si è riunito una volta sola, causa la variazione del Direttore del CdS.

**SMA 2021/22**

Si fa riferimento alle schede allegate.

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene avanzata la richiesta di prevedere un coordinamento tra gli argomenti dei vari lavori di gruppo.	La Commissione invita a sottoporre la questione al Direttore del CdS, di modo che possa essere avviato un lavoro di coordinamento degli argomenti dei teamwork, laddove sia possibile alla luce delle caratteristiche dei singoli corsi.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Viene segnalato che il workload complessivo dei teamwork e dei vari assignment di ciascun insegnamento risulta complessivamente eccessivo.	La Commissione sollecita un lavoro di coordinamento a monte, prima dell'inizio di ciascun semestre, con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Viene rilevato come ci sia un generale timore da parte degli studenti che l'adozione del continuous assessment e dell'appello unico possano avere un cattivo impatto sulle loro carriere accademiche. La Commissione, pur comprendendo le paure degli studenti, li rassicura evidenziando come prove previste nel semestre se prese singolarmente hanno un impatto ridotto e, allo stesso tempo, il rischio di non superare l'esame al momento dell'appello finale	Non ci sono proposte di miglioramento.

		si riduce notevolmente, considerando che esso ha un impatto sensibilmente ridotto.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha analizzato la Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS in Strategic Management. Ritiene che il monitoraggio svolto sia completo ed esaustivo e concorda con gli obiettivi di miglioramento e le azioni proposte. Non vi sono proposte di miglioramento.

**Principali criticità individuate per ciascun Corso di Studio (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Strategic Management	Criticità: workload eccessivo nel corso del semestre e sovrapposizione scadenze.	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento a monte con tutti i docenti impegnati nelle attività didattiche, di modo da distribuire al meglio il carico didattico.
	Criticità: prevedere un maggiore coordinamento tra gli argomenti dei vari lavori di gruppo.	Linea di azione: si sollecita un lavoro di coordinamento degli argomenti dei teamwork, laddove sia possibile alle luce delle caratteristiche dei singoli corsi.

**Verbali di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

**Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

**Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

**INDICATORI ANVUR:**

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=271, iC00c=259, iC00d=492, iC00e =476, iC00f=462

Regolarità: iC01=91,8%, iC02=94,6%, iC22=94,6%

Attrattività: iC04=60,1%

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=91,1% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC27=17,9, iC28 =14,7

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,0%, iC14=99,2%, iC15=98,8%, iC16bis=98,1%, iC17=98,8%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (87,9%): ad esclusione del KPI 4 %I scritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 87,5%, KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,2% e KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,3% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2021/22.

Global Regional Engagement Strategy (72,8%): ad esclusione dei KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 14,0% e KPI % Studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 95% nel 2021/22.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

#### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =25,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=2,3%, iC11=9,0%**

Attrattività internazionale: **iC12=0,7%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=49,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

**INDICATORI INTERNI KPI:**

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (87,9%): il KPI 4 %I iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo presenta una percentuale di raggiungimento pari a 87,5%, il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 65,2% e il KPI 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,3%

Global Regional Engagement Strategy (72,8%): il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 14,0% e il KPI % Studenti stranieri presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,0%.

Dall’analisi della scheda SMA 2021 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative al workload eccessivo ed alla sovrapposizione delle scadenze e alla necessità di prevedere un maggiore coordinamento tra gli argomenti dei vari lavori di gruppo.

**Consuntivo 2021/22 – Gennaio 2023**



**Aggiornamento Giugno 2023**



STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	91,8%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	87,2%	1,3	66,6%	1,3	69,3%	93,1%	1,4	68,9%	1,3	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	96,0%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	94,6%	1,2	78,3%	1,2	81,9%	93,0%	1,3	71,8%	1,2	78,4%	86,7%	1,2	71,6%	1,1	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,1%	1,0	94,5%	1,0	95,3%	98,7%	1,1	93,2%	1,0	94,5%	98,8%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	97,2%	1,1	92,2%	1,0	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	50,3%	1,2	43,0%	1,3	38,5%	60,1%	1,3	46,6%	1,5	39,7%	51,9%	1,4	36,9%	1,4	36,1%	68,7%	1,9	35,6%	2,0	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,9	2,4	10,9	2,5	10,3	28,0	2,1	13,1	2,2	12,5	25,6	1,9	13,2	1,9	13,2	22,5	1,8	12,5	1,8	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,3%	1,1	92,2%	1,1	91,4%	98,4%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	97,2%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	97,6%	1,1	90,8%	1,1	90,6%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,3%	0,6	4,1%	0,5	4,8%	1,4%	0,5	3,0%	0,4	3,2%	1,0%	0,2	4,6%	0,2	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,3%	0,6	3,9%	0,5	4,7%	1,4%	0,5	2,8%	0,5	3,1%	1,0%	0,2	4,3%	0,2	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,4%	0,9	22,1%	1,2	17,0%	9,0%	0,5	18,7%	0,6	15,1%	24,4%	0,9	26,6%	1,1	22,9%	17,2%	0,7	24,8%	0,7	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	0,2	6,1%	0,1	7,1%	0,7%	0,1	8,1%	0,1	6,7%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,9%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	5,0%	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR



I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	Avanzamento % 2022 (Actual vs Target)	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	91,8%	93,0%	98,7	nd	93,0%	
2	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	94,6%	88,0%	100,0	96,0%	90,0%	100,00
4	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	60,1%	68,7%	87,5	50,3%	68,7%	73,20
5	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	1,5	2,3	65,2	1,8	2,4	75,00
7	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	88,1%	91,7%	96,1	nd	91,7%	
8	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>	2,5	5,6	100,0	41,4	5,6	13,50
9	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>	22,9%	40,0%	57,3	59,0%	40,0%	100,00
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	30,7%			31,1%		
10	<b>Luiss Uniqueness - Il modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	91,1%	93,0%	98,0	97,6%	93,0%	100,00
29	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	59	50	100,0	80	50	100,00
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	1		100,0	nd		

31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	0,7%	5,0%	14,0	1,0%	5,0%	20,00
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	0,5%	1,0%	50,0	1,4%	1,5%	93,30
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	16,2%	10,0%	100,0	27,2%	10,0%	100,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,8%	91,5%	100,0	93,4%	91,7%	100,00
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	0,4%	1,3%		nd	1,3%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	27,3	30		24,6	30	82,00
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	28	30		25,9	30	86,30
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	49,0%	40,0%		33,5%	40,0%	83,80
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	100,0%	92,0%		100,0%	92,0%	100,00
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	98,4%	97,2%		99,3%	97,2%	100,00
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	13,4%	2,2%		nd	2,2%	

		entro la durata normale del corso - iC10						
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	9,0%	24,4%	20,4%	24,4%	83,60	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	73,7%	75,0%	75,3%	75,0%	100,00	
74	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	3,7%	2,9%	21,4%	3,0%	100,00	
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	113,6%		nd			
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	98,1%		nd			
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	94,6%		nd			
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari	202		579			
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	0		305			
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	250		270			
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	98,8%		94,6%			
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	99,2%	98,0%	nd	98,0%		
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			92,1			

112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3	3,2
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,9	4
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	27	12
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	81	14
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	67	
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	14	14
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne	5	4
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.621	1.743
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	33,3%	36,4%
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" ( su stud. stranieri)	300,0%	62,5%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	2	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	3	3
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	1	3

153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	88,3%	93,7%

## LM-77 – STRATEGIC MANAGEMENT - DIGITAL

**ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR giugno 2023 (consolidato 2021/22). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a giugno 2023 da KPI Luiss.**

**Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

### **Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09) Relativi a.a. 2022/23**

Attrattività: iC04=64,3%

Rapporto studenti/docenti iC05= 5,6

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

### **Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)**

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=32,1% CdS in lingua inglese

### **Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)**

Qualificazione Docenza: iC19=41,7%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

iC20: 0,000

### **Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)**

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

### **Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)**

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

### **Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC29)**

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=11,7

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=11,7

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

iC29= nd nel rilascio di giugno 2023. I 4 tutor di riferimento del Corso di Studio non risultavano a causa di un malfunzionamento Cineca che, alla data della redazione della presente scheda, è stato risolto.

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

---

### INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

#### INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=28, iC00c=28, iC00d=28, iC00e =24, iC00f=26

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04= nd

Sostenibilità: iC05= nd

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=nd; iC09=nd, iC27=22,0, **iC28 =16,3**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12= nd se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=nd non statale

### Valutazione delle opinioni degli studenti

(<https://intranet.luiss.it/documenti/21-valutazione-della-didattica-dei-cds>; <https://sisvaldidat.it/>)

Dato non rilevabile

#### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - nd

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - nd (target 1)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 3,2

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - nd

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno - nd

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - nd

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - nd

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - nd

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - nd

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T - nd

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14T - nd

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT (ambito D3 - AVA3) - nd

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T - nd

83 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T - nd

84 - % di iscritti inattivi - iC30T - nd

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - nd

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - nd

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 317

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - nd

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - nd

32 - % studenti stranieri - nd

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - nd

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - nd

141 - % insegnamenti in inglese - nd

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

**Test accesso:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

**Monitoraggio carriere:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

**Laboratori:** il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

**Career Service:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

**Diritto allo studio:** il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 53,6% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2022/23).

**Internazionalizzazione:** il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

**Comitati di Indirizzo:** si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

**SMA 2021/2022**

Non presente

**Analisi Relazione CPDS** (sintesi riunioni 7, 14, 19 e 21 luglio 2022, 16 e 19 dicembre 2022)

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Strategic Management Digital**

**Quadro Oggetto**

**Analisi e Valutazione**

**Proposte**

A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Trattandosi di un corso di nuova attivazione non sono ancora disponibili gli esiti dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Si ritiene in ogni caso utile un'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.	La Commissione rinnova l'invito, rivolto ai rappresentanti degli studenti e ai docenti, a sensibilizzare gli studenti sulla corretta compilazione dei questionari, spiegandone in modo chiaro la funzione e le modalità di svolgimento (in particolare la garanzia di anonimato).
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene avanzata la richiesta di valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding.	La Commissione suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il freeriding, come ad esempio la valutazione peer to peer.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabus del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Il CdS è stato attivato nell'a.a. 22-23, per cui la Scheda di Monitoraggio Annuale non è stata compilata.	Non vi sono proposte di miglioramento
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA-CdS 22-23 del CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo.  Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non vi sono proposte di miglioramento
F	Ulteriori proposte di miglioramento		Non vi sono proposte di miglioramento

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Criticità: valutare al meglio le modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere dei meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding.	Linea di azione: si suggerisce di prevedere degli strumenti per disincentivare il freeriding, come ad esempio la valutazione peer to peer.
Strategic Management Digital	Criticità: necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutare il voto degli stessi.	Linea di azione: si chiede che venga predisposta e condivisa con gli studenti una policy di dettaglio in merito a scadenze e assignment.

**Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS**

Dai Verbalì di Dipartimento e di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-RD, SUA-TM/IS, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

**Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS:** si sono regolarmente svolti nel 2021/22.

#### **Modalità di monitoraggio: Analisi SMA**

---

##### **Punti di forza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

##### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=28, iC00c=28, iC00d=28, iC00e =24, iC00f=26

Qualificazione Docenza: iC27=22,0

##### INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (100,0%): gli indicatori non sono disponibili.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

##### **Punti di debolezza riscontrati**

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio giugno 2023) e osserva quanto segue.

##### INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC28 =16,3**

Il valore dell'indicatore relativo alla Docenza, seppur inferiore alla media di area geografica e/o Italia, risulta migliore del valore per le sole università non statali.

##### INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (62,2%): gli indicatori non sono disponibili.

Dall'analisi dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alle modalità con cui vengono composti i gruppi per i teamwork e di prevedere meccanismi ad hoc per contrastare il c.d. freeriding e alla necessità di regole più chiare in merito alla mancata consegna di un assignment e alla possibilità di rifiutarne il voto

---

Consuntivo 2021/22- Gennaio 2023 - dati non presenti - anno di attivazione 2021/22, la SMA 2021 non doveva essere predisposta

Aggiornamento Giugno 2023



STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
<b>Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	64,3%	1,5	43,0%	1,7	38,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,6	0,5	10,9	0,5	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli iscritti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	32,1%	5,3	6,1%	4,5	7,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo  
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
<b>Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)</b>																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,7%	0,7	56,5%	0,7	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,7%	0,7	63,2%	0,6	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	58,3%	0,9	67,2%	0,8	72,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,000	0,0	0,075	0,0	0,034	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere</b>																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità</b>																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente</b>																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	11,7	0,5	23,5	0,5	24,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,7	0,8	15,5	0,7	16,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca /iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

\*\* Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM  
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	CONSUNTIVO 2022 (a.a. 2021/22)	TARGET 2022	ACTUAL 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)
1	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01</b>	nd		nd	84,0%	
2	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02</b>	nd		nd	nd	
4	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04</b>	nd		64,3%	50,0%	100,00
5	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta</b>	3,2			2,2	
7	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Indice sintetico Valutazione della didattica</b>	nd		nd	90,0%	
8	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)</b>			14	5	35,70
9	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno</b>			0,0%		
9 <sup>new</sup>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari</b>			0,0%		
10	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26</b>	nd	nd	nd	nd	
29	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)</b>	317		34	70	
30	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)</b>	nd			5,0%	
31	<b>Global Regional Engagement Strategy</b>	<b>% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che</b>	nd		32,1%	27,0%	100,00

		hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12			
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri		42,9%	30,0%
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		0,0%	10,0%
					0,00
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	nd	nd	nd
55	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	nd	nd	
57	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	nd	11,7	
58	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	nd	5,6	
59	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	nd	41,7%	
60	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	nd	100,0%	
61	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	nd	nd	
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	nd	nd	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	nd	nd	
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	nd	nd	
74	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)			

**Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023**

79	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T			nd
80	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio - iC14T	nd		nd
81	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16Tbis			nd
82	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T			
83	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22T			nd
84	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di iscritti inattivi - iC30T			
85	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis			
103	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi di studio universitari			28
105	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM			28
106	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	100		50
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	nd		nd
<b>109</b>	<b>Luiss Uniqueness - II modello educativo</b>	<b>% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14</b>	nd		nd
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			84,3

**Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023**

112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	nd	3,6	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)		0	
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	0	0	
117	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti		2	
119	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto			
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)		2	
125	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) donne		0	
127	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	nd	nd	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese		100,0%	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)		75,0%	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri			
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri			
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)			
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	0	0	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	0	0	

## Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2023

166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	nd	nd
-----	---------------------------	--	----	----

---