

Estratto dalla Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2025

Valutazione dei Corsi di Studio e relative schede



Valutazione dei Corsi di Studio

Il Nucleo prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale - SMA).

Il Nucleo esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, tutte le ulteriori Indagini elencate nella Relazione Annuale dell'Ufficio Studi, gli studi effettuati dall'Ufficio Studi (disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo), University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Nucleo prende in considerazione i seguenti Indicatori quantitativi, che includono il set minimo richiesto dal Modello AVA3:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività: iC03 (L), iC04 (LM)
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC07
 - Docenza: iC05, iC08, C09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
 - Efficacia - Soddisfazione: iC18
 - Docenza: iC19, iC19bis, iC19ter
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC21bis, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC26
6. Indicatori di Approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente:
 - Docenza: iC27, iC28

Oltre agli Indicatori ANVUR, il Nucleo prende in esame i seguenti KPI di Piano Strategico (in evidenza quelli strategici quelli con target che concorrono alla percentuale media di raggiungimento in ciascuna Area di Impatto Prevalente), alcuni dei quali coincidenti con gli Indicatori ANVUR:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategico

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM)

KPI non strategico

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari (per le LT e per alcune LM)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3-AVA3)

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22

79 - % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire - iC13T

80 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio - iC14T

81 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bisT

82 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17T

83 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22T

84 - % di iscritti inattivi - iC30T

85 - % di iscritti inattivi o poco produttivi - iC30Tbis

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14

113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell’esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategico

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12

32 - % Studenti stranieri

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto)

KPI non strategico

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11

141 - % insegnamenti in inglese

Sustainability “at large”

KPI strategico

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25

KPI non strategico

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18

Sono inoltre considerati gli indicatori che emergono dall’Indagine Laureati (a cura dell’Ufficio Studi) riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite, declinata come di seguito (scala 1:10):

- 1) Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 2) Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno)
- 3) Autonomia di giudizio (ad 1 anno)
- 4) Abilità comunicative (ad 1 anno)
- 5) Capacità di apprendimento (ad 1 anno)

Infine, il Nucleo prende in esame il seguente indicatore (KPI di Piano Strategico):

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale (scala 1:5)

I valori degli indicatori riportati si riferiscono all’a.a. 2024/25 (con aggiornamento al 2025/26 per gli indicatori ANVUR); il commento si riferisce all’andamento nell’ultimo triennio e al confronto con area geografica ed Italia.

I KPI di Corso di Studio e gli Indicatori ANVUR, ove coincidenti con KPI, sono esaminati in relazione al target annuale di Piano Strategico e al loro contributo al raggiungimento del target per Area di Impatto Prevalente per la School di afferenza. Le soglie utilizzate per valutare la percentuale di raggiungimento sono – di massima – quelle utilizzate dall’Ufficio Performance Management, minore di 50%, tra 50% e 95%, maggiore di 95%.

Si precisa che gli indicatori di Soddisfazione laureati e laureandi e Occupabilità sono rilevati da Luiss mediante opportuna indagine e trasmessi ad ANVUR in posta certificata. Luiss non svolge l’indagine sull’inserimento professionale dei laureati triennali.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Il Nucleo esamina gli indicatori alla luce delle azioni intraprese dall’Ateneo nelle Aree del Piano Strategico, come di seguito indicato.

Le azioni relative all’Area Global and Regional Engagement Strategy sono descritte nell’Allegato alla Relazione Presidio (sez. 5); le azioni all’Area Luiss Uniqueness sono descritte nell’Allegato alla Relazione Presidio (sez. 1, 2, 3, 4, 6 e 7).

La redazione delle schede per Corso di Studio elaborate dal Nucleo è basata sulle informazioni presentate nei seguenti documenti:

- ✓ Relazione Presidio (e allegati) Tabelle 2.2a, 2.2.b e Allegato KPI e Indicatori ANVUR – Schede di ogni CdS ANVUR;
- ✓ Valori KPI per CdS attualizzati 2023 e 2024 e target per Corso di Studio 2024 (in allegato);
- ✓ Estratto sulla valutazione delle opinioni degli studenti (in allegato);
- ✓ Verbali CPDS;
- ✓ Schede di Monitoraggio Annuali
- ✓ SMA intermedie;
- ✓ Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
- ✓ Indagine Luiss su inserimento professionale dei laureati e Relazione sulla transizione Università lavoro dei laureati Luiss (triennali e magistrali) da Comunicazioni Obbligatorie Ministero del Lavoro;
- ✓ Report tirocini per Corso di Studio;
- ✓ Verbali School (con particolare riferimento al monitoraggio intermedio dei CdS – SMA intermedia) e incontri dei Direttori dei CdS con docenti e studenti;
- ✓ Documenti predisposti dalla Performance Management Unit;
- ✓ Indagine precoce sull’inserimento professionale per CdS a cura dell’Ufficio Studi;
- ✓ Indagini ulteriori documenti di monitoraggio a cura dell’Ufficio Studi resi disponibili in apposita sezione nel sito di Ateneo e linkati nella SMA;
- ✓ Report diritto allo studio.

L’analisi in serie storica 2014-2024 degli indicatori ANVUR/KPI di Ateneo mostra i progressi degli indicatori in tutte le Aree del Piano Strategico: si sottolineano in particolare i progressi nell’Attrattività Internazionale in ingresso (iA12en), nella Soddisfazione (iA18, iA25), nell’Occupazione (iA07, iA26), oltre al mantenimento dei consolidati alti valori riguardanti la Regolarità.

Il Nucleo verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività (L): iC03
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo LMCU, LM): iC07
 - Docenza: iC08, iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12 (ad esclusione dei corsi di studio in italiano)
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
 - Efficacia – Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18
 - Qualità della docenza: iC19
4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC22, iC23, iC24
5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iC26

Il Nucleo rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM): iC04 (migliorabile per Management (LM-77) e Corporate Finance (LM-77))
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10 e iC10bis (migliorabili per Economia e Management (L-18), Business Administration (L-18), Scienze Politiche (L-36), Governo e Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Data Science and Management (LM-91)
 - Attrattività internazionale: iC12 (migliorabile per Economia e Finanza (LM-56), Marketing (LM-77) e Strategic Management (LM-77))

3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Efficacia - Soddisfazione: iC18 e iC25 (migliorabili per Economia e Finanza (LM-56) e Global Management and Politics (LM-62))
4. Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente
 - Docenza: iC27, iC28 (migliorabili per tutte le LM)

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza.

Per l'indicatore iA05b e c (Sostenibilità, rapporto studenti/docenti di ruolo), il Nucleo a livello di Corso di Studio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR) (a livello di Ateneo i docenti sono conteggiati una sola volta). Il Piano Strategico 2025/2028 prevede un incremento dei docenti di ruolo da 150 nel 2024 a 198 nel 2028 (+32%).

Gli indicatori di approfondimento iA27b e c, iA28b e c (Consistenza e qualificazione del corpo docente, rapporto studenti/docenti) mostrano valori migliori (inferiori) rispetto alla media di area geografica e di Italia.

Con riferimento agli indicatori iA19, iA19bis e iA19ter (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) l'Ateneo ha approvato un Piano di raggiungimento con completamento nel 2028 che produrrà un miglioramento degli indicatori. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che la LUISS presenta valori degli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter superiori agli Atenei non statali (38,6% nel 2023/24).

Per l'indicatore iA08 (Qualità della docenza, percentuale di docenti di ruolo in SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento), il Nucleo considera come riferimento 2/3 (ANVUR). Il valore rilevato per l'Ateneo è superiore al 90,0%.

Il Nucleo esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale (iA7c e iA26b e c), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e per il progressivo miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione in ingresso (iA12).

L'analisi degli indicatori ANVUR rispetto ai valori target di ateneo di Piano Strategico è sviluppata nella sezione 4.2 della Relazione del Presidio di Qualità – anno 2024.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability “At large”, Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Il Nucleo prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

L'indagine laureati 2024 (laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2018, nel 2020 e nel 2022, intervistati rispettivamente a cinque anni, a tre e ad un anno dal conseguimento del titolo) mostra un tasso di occupazione (calcolato sulla forza lavoro) dei laureati Luiss molto elevato. La percentuale degli intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo che risultano occupati è pari al

96%, con picchi del 97% per le lauree appartenenti alla classe Scienze economico - aziendali. Per i laureati a 3 e 5 anni, il dato si attesta rispettivamente al 96% ed al 98%.

Preme sottolineare non solo il livello quantitativo dell'inserimento professionale dei laureati, ma anche il livello qualitativo, evidenziato sia dall'Indagine dell'Ufficio Studi che dall'analisi dell'archivio integrato Anagrafe Laureati Luiss - Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. I laureati Luiss presentano un'elevata coerenza verticale (Qualifica ricoperta) che orizzontale (Area funzionale di impiego).

L'Ateneo rende disponibile al Nucleo le dashboard in PowerBI per la consultazione degli Indicatori ANVUR e dei KPI:

- l'analisi in serie storica 2014-2024 degli indicatori ANVUR (con KPI di Ateneo ove presenti)
- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Undergraduate School Consuntivo 2024 vs. Target 2024
- i KPI di Ateneo (con Indicatori ANVUR ove presenti) relativi alla Graduate School Consuntivo 2024 vs. Target 2024

e rende disponibile a ciascun Corso di Studio una dashboard in PowerBI contenente l'andamento dei KPI nell'ultimo quadriennio disponibile.

Le schede relative alla valutazione (o verifica) periodica dei CdS sono inserite in Tabella 1.

Allegati alla sezione Sistema di AQ a livello di CdS nel sito <https://nuclei.cineca.it/>:

- [Schede valutazione SMA 2023/2024](#)
- [Schede valutazione Rapporti di Riesame Ciclico 2024](#)
- [Monitoraggio intermedio dei Corsi di Studio da analisi Undergraduate e Graduate School](#)

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico										
		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
iA00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2.243	2.590	2.771	2.792	2.788	2.998	3.388	3.644	3.342	4.448	4.194
iA00b	Immatricolati puri** (L; LMCU)	1.406	1.518	1.605	1.612	1.641	1.618	1.811	1.903	1.846	2.392	2.422
iA00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	716	908	1.000	1.022	1.005	1.239	1.361	1.510	1.279	1.839	1.627
iA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	7.366	7.774	8.291	8.621	8.851	9.041	9.488	9.966	10.035	10.977	11.761
iA00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	6.777	7.116	7.663	7.992	8.163	8.345	8.911	9.457	9.498	10.428	11.256
iA00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	6.247	6.591	7.126	7.452	7.597	7.819	8.304	8.796	8.788	9.736	10.643
iA00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	1.720	1.695	1.829	1.962	2.133	2.218	2.469	2.687	2.746	2.976	2.925
iA00h	Laureati (L; LM; LMCU)	2.054	1.982	2.164	2.242	2.418	2.523	2.794	2.978	2.971	3.228	3.157
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'as.	78,9%	81,4%	81,1%	81,9%	81,3%	86,8%	85,1%	83,4%	84,8%	87,5%	-
iA02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,7%	85,5%	84,5%	87,5%	88,2%	87,9%	88,4%	90,2%	92,4%	92,2%	92,7%
iA02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	95,3%	96,0%	95,1%	96,2%	95,7%	96,0%	96,3%	96,2%	97,3%	97,6%	97,8%
iA03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	54,0%	50,7%	52,7%	50,3%	49,1%	49,7%	46,6%	52,7%	55,5%	56,8%	58,8%
iA04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	40,2%	47,0%	52,3%	50,7%	43,3%	46,9%	37,1%	47,2%	48,6%	55,2%	52,3%
iA05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	75,9	79,6	81,5	77,9	78,4	75,0
iA05b	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (area scientifico-tecnologica).*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	4,4	8,6	7,9	-
iA05c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (area medico-sanitaria).*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	84,6	87,1	90,5	90,4	85,8	86,9	-
iA07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	95,2%	93,6%	-	97,6%	96,8%	97,0%
iA08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	96,3%	96,3%	97,2%	98,1%	97,3%	94,2%	94,2%	93,4%	90,7%	92,7%	93,7%
iA09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	1,2	1,2	-
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)												
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	4,0%	6,0%	5,9%	5,4%	-
iA10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2,0%	3,6%	3,0%	3,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,9%	5,7%	5,3%	-
iA11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	19,4%	22,1%	26,2%	28,0%	32,0%	37,6%	38,8%	25,8%	37,1%	40,5%	41,5%
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,0%	2,8%	2,6%	2,9%	3,8%	5,1%	6,6%	8,1%	11,1%	13,2%	15,3%
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)												
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	85,2%	94,6%	95,0%	96,9%	96,2%	99,0%	98,0%	99,1%	100,5%	101,0%	-
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	94,6%	95,8%	96,1%	95,9%	94,9%	96,3%	94,3%	94,6%	94,6%	94,4%	-
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	92,7%	93,7%	93,6%	93,2%	-
iA15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	92,5%	93,9%	94,5%	94,5%	93,1%	95,2%	92,7%	93,7%	93,6%	93,2%	-
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	84,8%	86,2%	87,6%	88,8%	-
iA16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,8%	89,7%	84,8%	86,2%	87,6%	88,8%	-
iA17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	86,4%	86,6%	86,6%	87,3%	85,2%	87,8%	90,1%	90,8%	89,8%	87,5%	-
iA18	Percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	72,5%	79,4%	-	78,7%	80,1%	79,2%
iA19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	51,1%	43,8%	33,6%	54,4%	53,2%	51,9%	46,6%	48,4%	48,5%	49,5%
iA19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	52,9%	46,5%	35,7%	59,1%	56,3%	55,0%	49,1%	51,1%	51,7%	52,8%
iA19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	70,6%	66,3%	57,1%	39,7%	66,9%	63,2%	60,0%	52,2%	54,0%	55,2%	57,5%
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere												
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,9%	98,0%	98,4%	97,8%	97,8%	98,3%	96,9%	97,5%	97,2%	97,2%	-
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	77,9%	78,5%	81,0%	78,3%	80,3%	84,5%	86,2%	85,2%	83,2%	85,2%	-
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	1,1%	1,1%	1,1%	1,2%	-
iA24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,8%	6,6%	7,9%	7,0%	7,6%	7,4%	6,2%	5,8%	5,9%	8,5%	-
Indicatori di approfondimento – Soddifazione e occupabilità												
iA25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	90,6%	95,2%	-	94,2%	94,5%	95,6%
iA26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	94,9%	88,2%	-	96,2%	95,8%	94,6%
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente												
iA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	36,7	29,6	31,5	28,3	27,5	28,3	27,4	20,6	25,9	27,3	27,7
iA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	29,2	24,6	23,2	22,1	21,7	24,4	24,0	16,1	21,9	25,6	23,2

nota: B l'indicatore considera i Corsi di Studio di tipo b e c nel complesso (fonte: <https://www.anvur.it/cruscotto>). In grassetto gli indicatori di accreditamento AVA3. peggiori della media del Centro e dell'Italia negli anni 2023/24 e 2024/25

Indicatori ANVUR per Corso di Studio – anno 2024

Id	Descrizione indicatore	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																				
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	86,4%	85,9%	90,9%	87,4%	90,7%	89,4%	79,9%	86,3%	90,9%	86,1%	91,0%	95,9%	93,8%	94,5%	96,6%	94,3%	96,8%	95,1%	
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	92,3%	94,3%	-	88,8%	90,8%	-	82,1%	91,6%	96,1%	87,5%	91,1%	91,0%	95,5%	96,7%	98,6%	96,3%	98,7%	100,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,2%	98,1%	-	95,0%	95,4%	-	92,6%	97,8%	100,0%	98,4%	100,0%	99,1%	99,0%	99,6%	99,8%	98,8%	100,0%	100,0%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	48,9%	71,8%	52,0%	65,4%	49,4%	64,2%	63,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	70,9%	55,9%	64,6%	62,1%	68,2%	26,8%	55,3%	62,3%	35,1%	48,5%	71,4%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,0	17,2	21,9	21,4	15,1	18,3	26,2	11,2	18,1	5,4	7,9	18,4	17,1	30,8	25,5	27,7	17,4	7,9	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	92,9%	98,0%	0,0%	96,7%	0,0%	98,9%	98,5%	98,4%	98,4%	99,1%	0,0%	0,0%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	83,3%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	60,0%	100,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRD LM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	1,4	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																				
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,1%	2,2%	0,8%	3,0%	2,1%	5,1%	3,2%	5,5%	19,7%	0,9%	32,9%	1,7%	20,5%	5,6%	7,4%	21,7%	22,4%	3,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,1%	2,2%	0,8%	2,9%	1,9%	5,1%	3,1%	5,5%	19,6%	0,9%	32,7%	2,1%	21,4%	5,5%	7,4%	21,8%	22,4%	3,0%	
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	21,7%	36,0%	-	28,9%	45,0%	-	41,4%	37,2%	55,7%	17,9%	68,3%	20,8%	72,4%	33,1%	43,1%	80,8%	62,8%	22,0%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	55,3%	53,3%	46,8%	3,6%	35,8%	1,6%	5,1%	21,9%	1,5%	19,7%	0,0%	11,6%	1,6%	3,2%	7,2%	12,6%	30,4%	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																				
iC3	Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire**	82,9%	85,4%	87,6%	82,0%	86,9%	113,2%	98,3%	100,3%	99,2%	108,6%	101,8%	103,3%	116,5%	114,7%	115,7%	115,0%	107,6%	101,3%	
iC4	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	91,2%	92,4%	88,5%	92,2%	94,2%	91,1%	92,7%	94,0%	98,4%	98,4%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,0%	92,6%	100,0%	98,2%	
iC5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%	
iC5bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	89,7%	87,0%	87,6%	88,8%	92,3%	91,1%	92,0%	92,9%	98,0%	95,1%	96,6%	98,4%	99,3%	99,2%	98,3%	92,1%	100,0%	98,2%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	82,0%	77,2%	84,4%	79,2%	82,7%	88,5%	86,3%	86,8%	96,1%	95,1%	96,6%	97,6%	97,4%	98,6%	98,3%	91,0%	100,0%	96,4%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	84,2%	76,0%	-	77,9%	82,7%	-	71,1%	89,5%	96,9%	98,2%	95,5%	97,8%	97,3%	99,2%	99,2%	97,2%	98,5%	98,1%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	68,0%	-	72,3%	79,5%	-	87,9%	58,6%	78,3%	80,0%	69,6%	83,8%	78,6%	79,3%	84,4%	84,5%	66,7%	82,4%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,0%	37,7%	17,9%	51,1%	44,6%	51,3%	59,7%	44,9%	28,2%	50,4%	40,0%	47,8%	39,3%	37,3%	29,0%	55,7%	45,0%	55,0%	
iC19bis	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,1%	41,8%	22,0%	54,5%	46,1%	54,8%	60,0%	54,2%	29,2%	55,9%	44,7%	47,8%	43,4%	43,7%	39,3%	55,7%	45,0%	55,0%	
iC19ter	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,5%	46,0%	34,2%	54,5%	48,0%	57,0%	65,4%	54,2%	36,2%	55,9%	44,7%	47,8%	45,9%	48,8%	46,1%	55,7%	50,7%	60,0%	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																				
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	96,6%	97,8%	92,2%	94,4%	98,1%	92,8%	97,1%	99,5%	99,6%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	92,6%	100,0%	98,2%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	79,4%	82,9%	-	79,2%	79,5%	85,7%	72,5%	89,0%	92,7%	97,7%	93,5%	98,7%	88,1%	97,6%	98,6%	95,3%	94,0%	90,2%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2,3%	4,3%	2,8%	0,4%	1,9%	0,9%	0,7%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	11,8%	18,0%	-	17,7%	12,4%	-	16,7%	8,1%	1,0%	1,8%	4,5%	0,0%	1,1%	0,0%	0,8%	2,8%	1,5%	1,9%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																				
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	95,4%	94,0%	-	87,4%	96,4%	-	96,2%	85,8%	93,1%	95,0%	89,1%	99,0%	94,8%	95,6%	94,9%	98,7%	92,8%	90,2%	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	-	94,4%	96,7%	86,0%	93,0%	92,9%	97,4%	97,8%	97,1%	94,7%	97,7%	100,0%	0,0%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																				
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	40,5	20,6	22,3	26,9	20,1	28,4	30,3	12,7	23,2	10,3	13,3	26,7	21,8	34,6	28,3	32,1	22,4	17,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	39,3	24,3	27,0	40,3	15,9	31,1	29,5	11,4	25,0	10,9	15,3	28,6	23,2	27,4	24,3	24,7	22,4	15,6	
Legenda: - In grassetto gli indicatori di accreditamento AVA3.																				
in aumento/miglioramento rispetto a.a. precedente (o stabile)																				
in diminuzione/peggioramento rispetto a.a. precedente																				

Luiss

Nucleo di Valutazione

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Undergraduate School		Economics and Business		Economia e Management		Management and Artificial Intelligence		Business Administration		Giurisprudenza		Scienze Politiche		Politics, Philosophy and Economics	
			Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	84,8%	86,3%	87,5%	88,5%	86,1%	82,0%	86,7%	87,0%	90,9%	84,0%	80,0%	79,0%	89,7%	91,4%	89,8%	90,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	88,8%	87,9%	88,8%	92,5%	92,3%	89,0%	94,3%	89,0%	nd	nd	82,1%	77,0%	90,8%	92,0%	nd	nd
3	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - candidati univoci, escluso esoneri e internazionali	1,8	1,9	1,5	1,6	2,1	2,9	1,5	1,7	1,3	1,6	1,7	1,6	1	1,7	1,3	2
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	89,5%	90,2%	90,5%	89,5%	89,1%	90,0%	87,0%	87,5%	87,5%	85,0%	91,5%	92,0%	88,3%	91,0%	87,4%	91,0%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	7	6,1	5,9	5,5	8,9	10	4,2	2,3	5,2	6	5,9	7,4	4,2	5,2	4,7	5
9new	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/ tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	16,1%	11,0%	7,5%	8,0%	12,7%	8,0%	41,2%	8,0%	16,9%	8,0%	20,1%	14,0%	13,0%	10,0%	12,8%	12,0%
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LM CU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	94,4%	93,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	94,4%	93,0%	na	na	na	na
11	Luiss Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	81,9	73,8	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
12	Luiss Uniqueness	Costi della didattica (Percento su ricavi)	13,3%	15,1%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	4	5	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	5,9%	6,2%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta - incluse non eleggibili) - (a.a. successivo)	2.913	1.308	621	450	15	93	661	470	883	550	7	24	30	51	376	220
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	3,7%	6,6%	4,2%	10,0%	6,7%	5,0%	4,5%	3,5%	1,8%	16,0%	42,9%	6,5%	16,7%	4,5%	7,2%	10,0%
31	GRES	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LM CU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	16,2%	14,6%	46,9%	27,0%	1,1%	1,0%	55,9%	13,5%	43,6%	42,0%	1,9%	2,3%	3,6%	9,0%	35,6%	35,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	8,2%	10,1%	27,9%	12,5%	0,9%	1,0%	43,2%	15,0%	41,4%	32,0%	0,7%	0,5%	2,7%	6,5%	26,9%	25,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	32,3%	25,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturali	37	26	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	19,5%	32,2%	17,8%	35,0%	15,0%	18,0%	12,4%	15,0%	5,7%	10,0%	29,1%	40,0%	24,4%	50,0%	28,2%	35,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	26,4%	31,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	12,5%	11,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds - iC25	95,0%	92,9%	87,4%	93,0%	95,4%	94,0%	94,0%	90,0%	nd	nd	96,2%	93,0%	96,4%	93,3%	nd	nd
74	GRES	% Docenti stranieri (strutturali e contratto)	na	na	8,8%	8,3%	1,4%	4,0%	13,6%	32,0%	9,4%	8,0%	2,3%	5,5%	11,5%	15,0%	17,1%	20,0%
115	Luiss Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	1	1	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

in grassetto sono riportati i KPI riferiti al 2023/24 che risultano sotto al target previsto

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Undergraduate School	96,7%	85,8%	100,0%
Economics and Business	96,5%	78,6%	94,0%
Economia e Management	94,3%	77,8%	100,0%
Management and Artificial Intelligence	97,5%	96,5%	100,0%
Business Administration	95,3%	73,7%	nd
Giurisprudenza	99,9%	76,9%	100,0%
Scienze Politiche	90,5%	57,8%	100,0%
Politics, Philosophy and Economics	90,2%	90,5%	nd

KPI Graduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Graduate School	95,4%	87,0%	100,0%
Economia e Finanza	86,5%	52,6%	96,4%
Amministrazione, Finanza e Controllo	92,0%	66,4%	100,0%
Corporate Finance	99,7%	79,9%	100,0%
Global Management and Politics	92,1%	93,5%	100,0%
Management	99,4%	71,1%	100,0%
Marketing	95,4%	70,9%	99,9%
Strategic Management	87,1%	81,7%	100,0%
Data Science and Management	95,8%	86,0%	98,0%
Law, Digital Innovation and Sustainability	99,0%	85,2%	100,0%
Governo, Amministrazione e Politica	96,9%	67,5%	100,0%
International Relations	98,6%	89,4%	100,0%
Policies and Governance in Europe	96,5%	93,2%	99,6%

Luiss

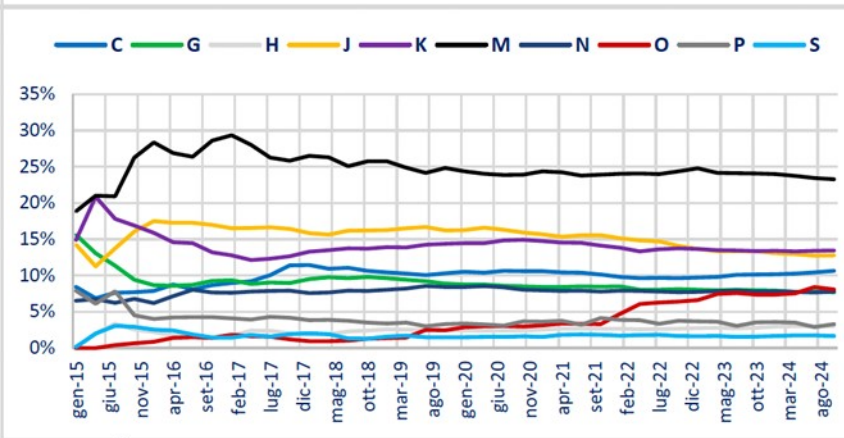
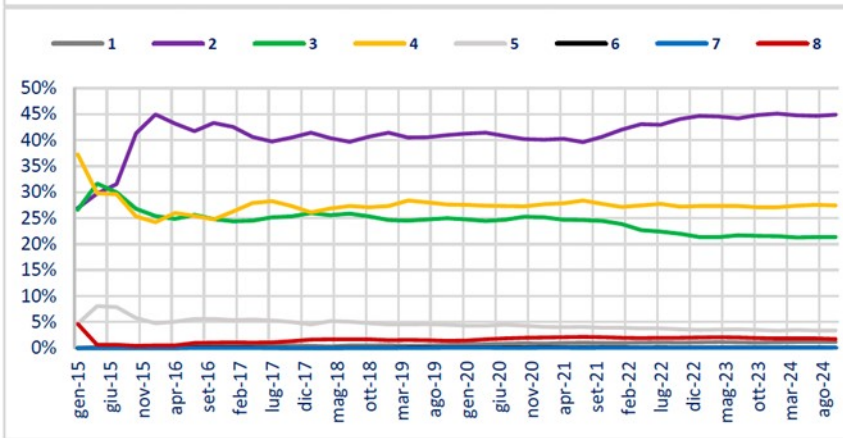
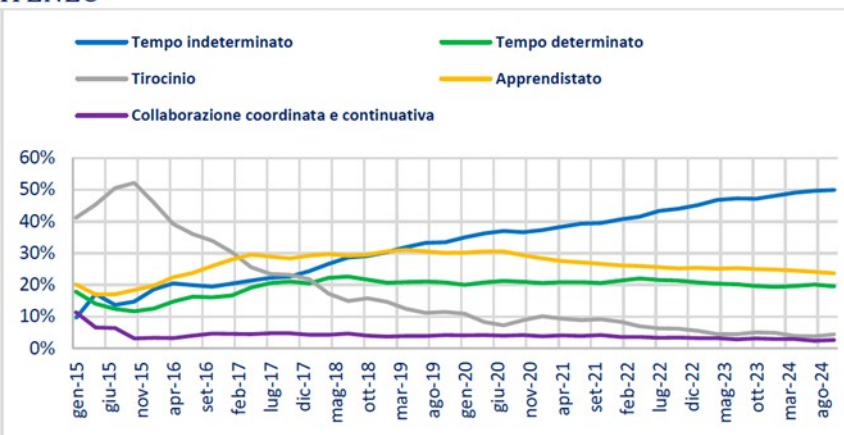
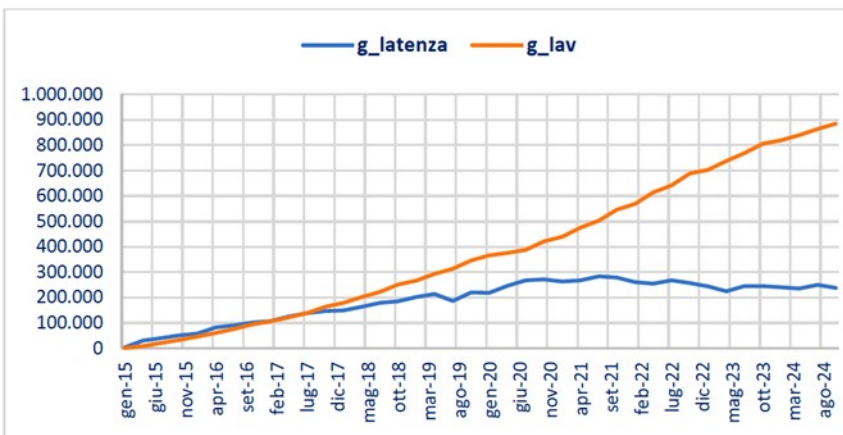
Nucleo di Valutazione

KPI Graduate School – Consuntivo 2024 e Target 2024 per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Graduate School		Economia e Finanza		Amministrazione, Finanza e Controllo		Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management, Innovation & Sustainability		Data Science and Management		Law, Digital Innovation and Sustainability		Governance, Amministrazione e Politica		International Relations		Policies and Governance in Europe	
			Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024	Consuntivo 2024	Target 2024
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'as. - IC01	90,2%	86,0%	85,2%	79,0%	95,9%	92,0%	93,7%	89,0%	83,4%	96,3%	94,2%	83,0%	95,9%	90,0%	94,7%	93,0%	95,2%	80,0%	94,9%	80,0%	86,2%	83,3%	86,3%	84,0%	90,1%	83,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - IC02	95,1%	93,6%	91,6%	88,0%	91,0%	96,0%	96,3%	98,0%	98,7%	96,0%	95,5%	95,0%	98,6%	98,2%	96,7%	92,0%	100,0%	90,0%	100,0%	85,0%	87,5%	93,0%	96,1%	93,0%	91,1%	94,0%
4	Luiss Uniqueness	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - IC04	59,5%	48,5%	70,9%	66,0%	69,0%	40,0%	35,1%	27,5%	51,5%	38,5%	39,0%	30,0%	62,5%	55,0%	56,0%	68,7%	71,6%	22,0%	69,6%	65,0%	64,6%	50,0%	66,6%	69,6%	72,7%	50,0%
5	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta (esclusi internazionali ed esonerati)*	17	3	11	1,9	2	3,5	14	31	1,4	2,1	21,7	13,5	1,5	2	13	2,6	1,2	1,5	na	na	1,4	1,6	21	21	1,2	1,5
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	89,2%	90,5%	90,3%	89,5%	91,3%	91,0%	91,2%	90,0%	87,1%	88,0%	87,6%	91,0%	89,3%	91,5%	90,8%	91,7%	89,3%	90,0%	85,7%	90,0%	88,8%	91,5%	86,0%	91,0%	89,3%	90,5%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	5	5,3	3,1	3,8	4,7	6,9	6,9	7,0	4,5	3,0	4,1	5,8	7,2	7,8	7,4	5,6	2,9	5,0	1,3	1,1	2,3	1,8	4,1	5,6	2,6	1,5
9new	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/firacinto nell'anno/ % iscritti ai corsi di studio universitari	44,0%	33,5%	10,7%	22,5%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	58,6%	43,5%	43,5%	35,0%	55,4%	40,2%
10	Luiss Uniqueness	% di laureati occupati a un anno dal titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - IC4	95,8%	90,7%	96,7%	96,0%	97,4%	95,0%	97,7%	95,0%	100,0%	93,0%	97,8%	90,0%	94,7%	90,0%	97,1%	93,0%	nd	nd	91,3%	91,0%	93,0%	85,0%	86,0%	83,0%	92,9%	80,0%
11	Luiss Uniqueness	Ricavi da didattica (Milioni di Euro)	381	34	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
12	Luiss Uniqueness	Costi della didattica (Percento su ricavi)	11,7%	12,4%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26	GRES	N. Corsi di studio in inglese	9	9	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	10,4%	20,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. applicazioni internazionali (prima scelta - incluso non eleggibili) - (a.a. successivo)	2.294	2.238	222	300	9	20	105	188	99	114	326	400	262	221	247	50	513	315	nd	nd	10	0	429	588	72	81
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	4,0%	5,0%	0,9%	5,0%	11,1%	4,5%	4,8%	4,5%	11,1%	4,5%	2,8%	6,0%	1,5%	5,0%	4,0%	2,0%	1,2%	4,0%	na	na	20,0%	5,0%	7,5%	5,0%	13,9%	5,5%
31	GRES	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - IC2	10,4%	10,0%	4,6%	10,0%	0,0%	0,0%	6,7%	12,0%	12,6%	6,0%	9,1%	20,0%	1,6%	6,0%	1,7%	5,0%	30,4%	7,0%	32,6%	27,0%	1,5%	0,0%	18,4%	12,0%	18,2%	15,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	22,0%	16,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
32	GRES	% Studenti stranieri	12,0%	8,6%	5,3%	8,0%	0,9%	0,0%	9,9%	7,0%	26,9%	7,0%	25,8%	20,0%	8,6%	6,0%	1,3%	1,5%	26,0%	16,0%	31,6%	27,0%	0,9%	0,0%	23,9%	6,0%	31,3%	12,0%
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	33	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	31,6%	35,2%	20,5%	35,0%	16,3%	30,0%	57,3%	65,0%	31,4%	39,0%	32,7%	40,0%	33,2%	34,0%	38,0%	10,0%	28,6%	23,0%	22,2%	40,0%	7,7%	22,0%	34,0%	46,0%	20,0%	26,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	15,9%	26,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	21,7%	20,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - IC25	94,0%	91,3%	85,8%	89,0%	99,0%	92,0%	98,7%	98,0%	92,8%	88,5%	94,8%	90,0%	94,9%	95,0%	95,6%	92,0%	90,2%	92,0%	100,0%	90,0%	95,0%	90,0%	93,7%	89,5%	89,1%	89,5%
76	GRES	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	na	na	7,0%	8,5%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%	17,1%	33,0%	25,4%	33,0%	8%	11%	7,6%	3,2%	16,7%	20,0%	11,5%	15,0%	4,2%	7,0%	21,3%	20,0%	27,9%	13,0%
105	Luiss Uniqueness	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	14	12	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

* Il numero di studenti è stato calcolato considerando il numero di laureati.

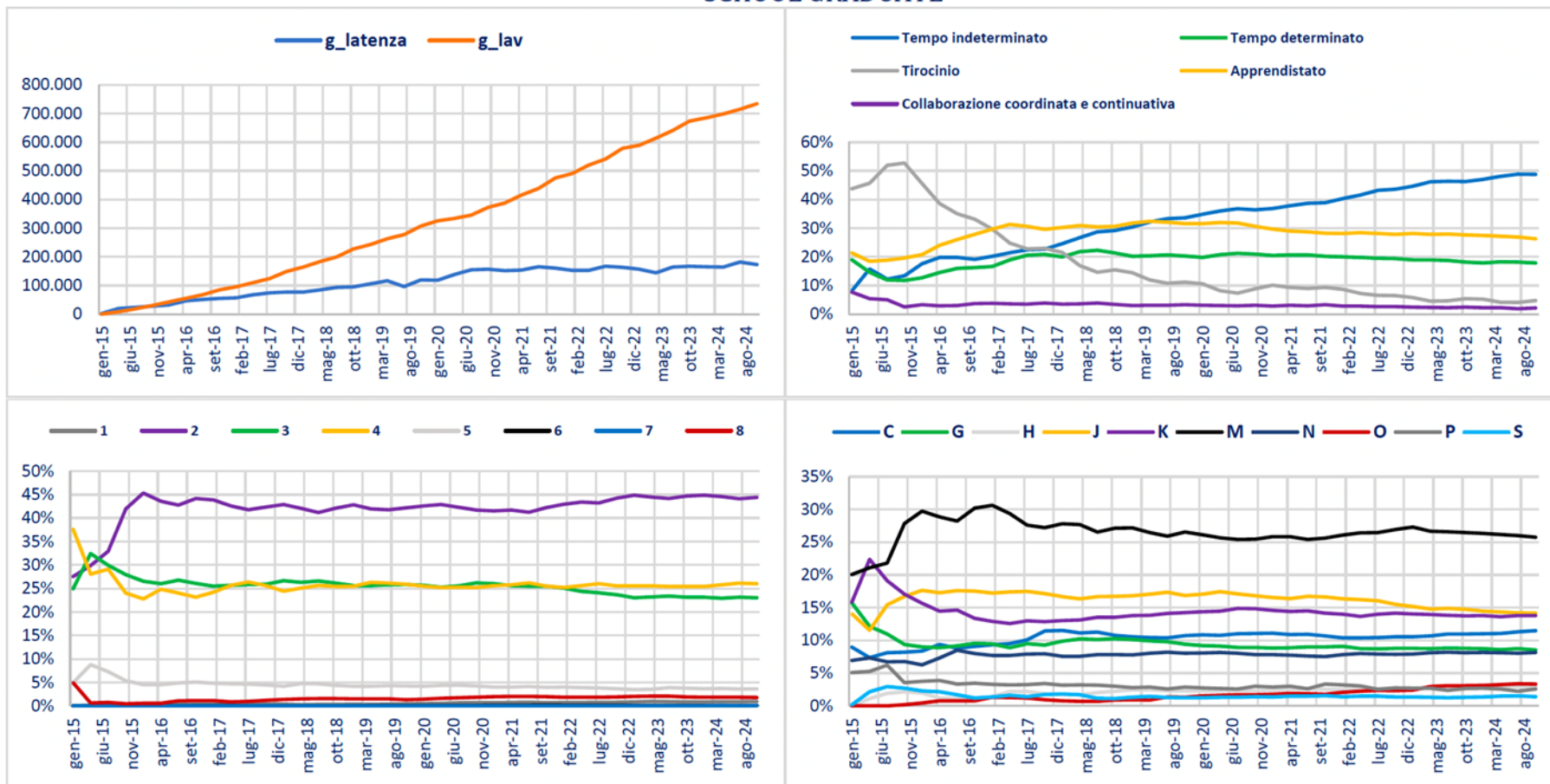
ATENE0



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGLIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

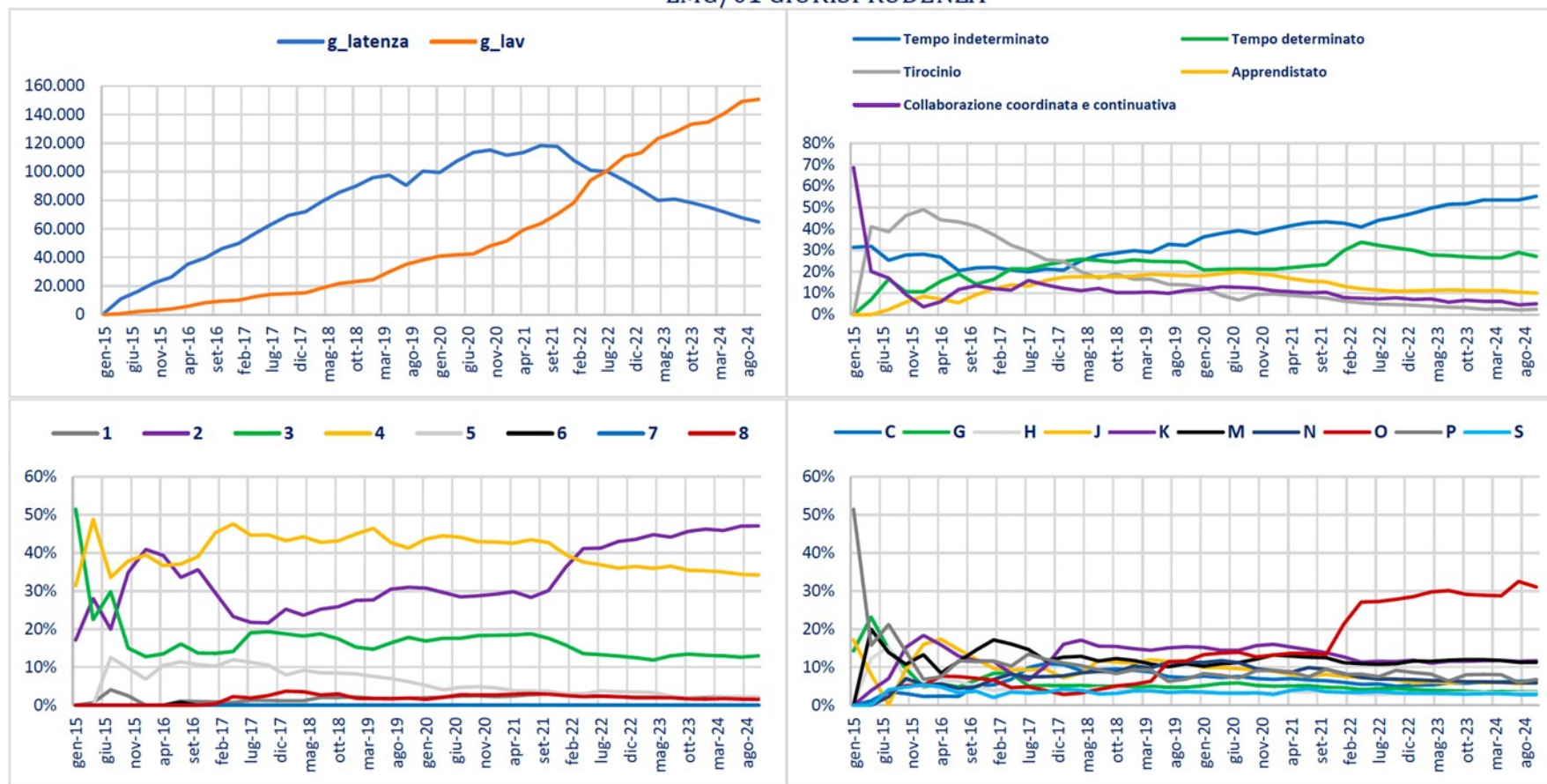
SCHOOL GRADUATE



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

LMG/01 GIURISPRUDENZA



- 1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
- 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
- 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
- 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
- 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
- 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
- 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
- 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

- C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
- G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
- H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
- J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
- K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
- M - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
- N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
- O - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
- P - ISTRUZIONE;
- S - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

L-18 BUSINESS ADMINISTRATION

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2022-2024 è stato il seguente: 107, 218, 241 immatricolati puri e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +103,7% rispetto al 2022/23 (da 107 a 218), più del Centro +2,2% anche se meno dell'Italia +125,4% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata +10,6%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta e la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 77,2% a 90,9%.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in diminuzione. Si passa infatti da 66,1% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2022 a 52,0% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 65,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 21,9, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% (in diminuzione nel 2024 da ANVUR a 71,4%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati per l'indicatore iC12, mentre è sotto la media del Centro e dell'Italia per l'indicatore iC10.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2023 e pari a 0,8%.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 55,9% nel 2022, è in diminuzione nel 2023 (53,3%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 49,2%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dal KPI Luiss.

Alta e pari a 87,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" non è ancora valutabile.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media (sotto gli abbandoni) del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Dato ancora non presente

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, positivi.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 22,3 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR risulta 28,2), se riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 27,0 nel 2023 (nel 2024 da ANVUR risulta 28,7).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Business Administration l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,1% a 87,5%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 75,3% e 93,0%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Si evidenzia con frequenze di scelta superiori al 20,0% S3 Fornire più conoscenze di base.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= 229, iC00b= 218, iC00d= 328 iC00e = 328, iC00f= 310

Regolarità: iC01=90,9%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=52,0%

Sostenibilità: **iC05=21,9**

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=22,3, iC28 =27,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,8%**, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=53,3% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=87,6%, iC14=88,5%, iC15=87,6%, iC16bis=84,4%, iC17=nd
Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)
Qualificazione Docenza: **iC19=17,9%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 90,9% (target 84,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,3 (target 1,6)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 87,5% (target 85,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 5,2 (target 6)
- 9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - **16,9% (target 8,0%)**

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 54,2%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 22,3
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 21,9
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 17,9%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 87,7%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 84,6%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 88,6%
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 883 (target 550)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **1,8% (target 16,0%)**
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 43,6% (target 42,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 41,4% (target 32,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 5,7% (target 10,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 9,4% (target 8,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 0,7%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 24,2% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2022/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Business Administration

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	<p>La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all’effettivo grado di soddisfazione della classe.</p> <p>È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.</p>	<p>La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all’attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.</p>
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>La CPDS evidenzia, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico adottato.</p> <p>Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.</p>	<p>La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara tutte le informazioni relative alle attività del CdS.</p> <p>La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all’interno della Undergraduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti.</p>
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Business Administration e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.</p>	<p>Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); <p>Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall’a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>Viene evidenziata la necessità di disciplinare e definire i provvedimenti in merito ai comportamenti scorretti degli studenti che durante gli esami ricorrono a software di Intelligenza Artificiale (ad esempio, ChatGPT) o ad altri strumenti di copiatura.</p>	<p>La Commissione chiede che vengano definiti in maniera precisa i provvedimenti in caso di copiatura. Tra le strategie proposte si riportano, in particolare, una riduzione delle prove intermedie, un maggiore approfondimento teorico e un ritorno agli esami orali, che permettono anche di verificare le competenze e il</p>

			ragionamento critico acquisito degli studenti
		I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Business Administration, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Business Administration, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
		Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti della vita universitaria e, in particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi.	La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le comunicazioni agli studenti (es. con sessioni informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione).
		Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Viene proposto di modificare la procedura per modificare le date di esame, passando dall'unanimità alla maggioranza assoluta, data la difficoltà di rintracciare e ottenere un riscontro da tutti gli studenti.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School e dagli uffici competenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Business Administration	La CPDS evidenzia, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico adottato.	La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara tutte le informazioni relative alle attività del CdS.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di Dipartimento e di School si nota l’impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= 229, iC00b= 218, iC00d= 328 iC00e = 328, iC00f= 310

Regolarità: iC01=90,9%, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=52,0%

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=22,3, iC28 =27,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=53,3% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=87,6%, iC14=88,5%, iC15=87,6%, iC16bis=84,4%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,3%): ad esclusione del KPI 3 – Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo), che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (73,7%): ad esclusione del KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 11,3% e al KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=21,9**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,8%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=17,9%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (95,3%): il KPI 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo), presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,3% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (73,7%): il KPI 30 % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 11,3% e il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,0% nel 2023/24.

Dall'analisi della SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e le diverse informazioni relative alle attività del CdS.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,9%	1,6	57,0%	1,6	57,2%	77,2%	1,4	53,4%	1,4	56,0%	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	65,2%	2,1	31,0%	2,8	23,5%	52,0%	1,7	30,0%	2,2	23,5%	66,1%	2,4	27,2%	2,8	23,9%	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	29,4	1,5	19,6	1,4	20,3	21,9	1,2	18,2	1,1	20,3	22,8	1,2	19,0	1,1	21,7	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	71,4%	0,8	95,1%	0,8	94,4%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	94,3%	100,0%	1,1	93,7%	1,1	93,8%	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,8%	0,5	1,7%	0,3	2,8%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,7%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	0,8%	0,5	1,7%	0,3	2,6%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	49,2%	3,3	14,8%	5,5	8,9%	53,3%	4,6	11,6%	8,1	6,6%	55,9%	7,8	7,2%	11,0	5,1%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	87,6%	1,5	57,5%	1,5	58,6%	83,3%	1,5	56,6%	1,5	57,4%	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	88,5%	1,2	73,4%	1,1	77,2%	86,0%	1,2	69,9%	1,2	73,3%	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	87,6%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	80,4%	1,3	61,9%	1,2	65,4%	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	87,6%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	80,4%	1,3	61,9%	1,2	65,5%	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	84,4%	1,8	46,7%	1,7	48,7%	74,8%	1,7	44,7%	1,6	46,9%	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	84,4%	1,8	47,0%	1,7	49,1%	74,8%	1,7	45,0%	1,6	47,3%	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	18,2%	0,3	60,5%	0,3	60,8%	17,9%	0,3	62,3%	0,3	61,7%	27,3%	0,4	61,6%	0,4	61,1%	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	27,6%	0,4	67,8%	0,4	68,5%	22,0%	0,3	69,3%	0,3	68,9%	38,6%	0,6	68,5%	0,6	67,8%	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	45,1%	0,6	75,4%	0,6	74,6%	34,2%	0,5	75,4%	0,5	75,4%	50,0%	0,7	73,7%	0,7	73,6%	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	92,2%	1,1	83,3%	1,1	85,4%	90,7%	1,1	79,4%	1,1	81,6%	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	2,8%	0,6	4,5%	0,7	3,8%	3,7%	0,9	4,3%	1,0	3,6%	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,2	0,6	45,0	0,6	48,7	22,3	0,5	44,2	0,4	50,7	30,0	0,7	44,0	0,6	51,0	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	28,7	0,6	45,2	0,6	47,3	27,0	0,6	43,0	0,6	47,7	30,0	0,7	44,2	0,6	48,8	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	77,2%	83,0%	93,00	90,9%	84,0%	100,0
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd	nd	
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,4	1,4	100,00	1,3	1,6	81,30
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,1%	84,0%	100,00	87,5%	85,0%	100
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,9	6	100,00	5,2	6	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	0,0%	8,0%	0,00	16,9%	8,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	578	550	100,00	883	550	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	8,5%	15,0%	56,70	1,8%	16,0%	
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	55,9%	40,0%	100,00	43,3%	42,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	33,6%	30,0%	100,00	41,4%	42,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%	100,00	5,7%	10,0%	57,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il	nd			nd		

		modello educativo							
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	65,3%				54,2%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	30				22,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	22,8				21,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	27,3%				17,9%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%				100,0%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,2%				0,7%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd				nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd				nd		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	4,3%	4,0%	100,00	9,4%	8,0%	100,00	
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	83,3%				87,7%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	74,8%				84,6%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd				nd		

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

103	N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	113		331	
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd		nd	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,0%		88,6%	
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0		3,8	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%		100,0%	

L-18 ECONOMIA E MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 802, 710, 873, 836 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +23,3% rispetto al 2022/23 (da 710 a 873), più del Centro +2,5% e più dell'Italia -65,9% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -4,2%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), da 86,7% a 86,4%. Alta la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 94,6% del 2022 a 92,3% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in ulteriore leggera diminuzione a 90,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in lieve aumento. Si passa infatti da 45,4% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2022 a 48,9% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 46,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 25,0, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione risulta in diminuzione. I valori degli indicatori sono sotto la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC11, sopra entrambe le medie.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è stabile nel 2023 a 1,1%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è in aumento da 20,7% a 21,7% nel 2023 (in aumento nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 23,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,5% nel 2022, è in lieve diminuzione nel 2023 (1,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 0,7%). Si ricorda che il CdS è erogato in lingua italiana.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC19 bis e iC19ter, che sono lievemente sotto.

Assai elevata e pari a 82,9%, in lieve diminuzione rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In lieve diminuzione rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 84,3% nel 2022 a 83,3% nel 2023, sempre sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è in aumento (96,5%), sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 95,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 96,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 40,5 (nel 2024 da ANVUR 38,2), per il 2023; in lieve aumento (e quindi in peggioramento) e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 39,3 (nel 2024 da ANVUR 35,8) per il 2023.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Economia e Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 90,4% a 89,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,1% e 92,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=897, iC00b=873, iC00d=2.539, iC00e =2.376, iC00f=2.268

Regolarità: iC01=86,4%, iC02=92,3%, iC22=79,4%

Attrattività: iC03=48,9%

Sostenibilità: **iC05=25,0**

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=40,5, iC28 =39,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,1%**, iC11=21,7%

Attrattività internazionale: **iC12=1,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,9%, iC14=91,2%, iC15=89,7%, iC16bis=82,0%, iC17=84,2%

Efficacia: iC18=83,3%, iC25=95,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=61,1% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 86,1% (target 82,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 92,3% (target 89,0%)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **2,1 (target 2,9)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **89,1% (target 90,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 8,9 (target 10)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 12,7% (target 8,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **12,1% (target 7,0%)**

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 48,5% (target 44,0%)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 40,5

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 25

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 61,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 82,7%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 81,9%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 71,9%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 82,1%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **91,8% (target 95,8%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) 3,9 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **15 (target 93)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 6,7% (target 5,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,1% (target 1,0%)

32 - % studenti stranieri - **0,9% (target 1,0%)**

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **15,0% (target 18,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **1,1% (target 3,0%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **23,6% (target 26,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **1,4% (target 4,0%)**

141 - % insegnamenti in inglese - 11,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,4% (target 94,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **83,3% (target 85,0%)**

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 92%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Lo 0,8% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Management

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economia e Management e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.	La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all'interno della Undergraduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economia e Management e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. Sono state segnalate lacune relative alle competenze in ingresso ed eterogeneità della preparazione in ingresso degli Studenti.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); <p>Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene evidenziata la necessità di disciplinare e definire i provvedimenti in merito ai comportamenti scorretti degli studenti che durante gli esami ricorrono a software di Intelligenza Artificiale (ad esempio, ChatGPT) o ad altri strumenti di copiatura.</p>	<p>La Commissione chiede che vengano definiti in maniera precisa i provvedimenti in caso di copiatura. Tra le strategie proposte si riportano, in particolare, una riduzione delle prove intermedie, un maggiore approfondimento teorico e un ritorno agli esami orali, che permettono anche di verificare le competenze e il ragionamento critico acquisito degli studenti.</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).</p>	<p>La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.</p>
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economia e Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	<p>La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Economia e Management, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
L	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti</p>	<p>La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le</p>

della vita universitaria e, in particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi.	comunicazioni agli studenti (es. con sessioni informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione).
--	---

Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
---	---

Viene proposto di modificare la procedura per modificare le date di esame, passando dall'unanimità alla maggioranza assoluta, data la difficoltà di rintracciare e ottenere un riscontro da tutti gli studenti.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School e dagli uffici competenti.
---	---

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Management	Non sono state evidenziate particolari criticità	

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/2024.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=897, iC00b=873, iC00d=2.539, iC00e =2.376, iC00f=2.238

Regolarità: iC01=86,4%, iC02=92,3%, iC22=79,4%

Attrattività: iC03=48,9%

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=40,5, iC28 =39,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=21,7%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,9%, iC14=91,2%, iC15=89,7%, iC16bis=82,0%, iC17=84,2%

Efficacia: iC18=83,3%, iC25=95,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=61,1% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (94,3%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,4%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/2024.

Sustainability “at large” (100,0%): l'indicatore presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% KPI 46 % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (77,8%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 16,1%, del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 83,3% e del KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 35,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 90,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=25,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=1,1%

Attrattività internazionale: iC12=1,0% se CdS anche in lingua inglese

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (94,3%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,4% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (77,8%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 16,1%, il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 83,3% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 35,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla mancata compilazione dei campi liberi dei questionari da parte degli studenti, emergendo proprio da questi campi i commenti più utili. Si richiede che venga inviata ai docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari di valutazione della didattica, al fine di garantirne la corretta e tempestiva compilazione.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,4%	1,5	57,0%	1,5	57,2%	86,7%	1,6	53,4%	1,5	56,0%	83,9%	1,7	50,4%	1,6	53,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,1%	1,5	59,5%	1,4	64,3%	92,3%	1,5	63,2%	1,4	67,8%	94,6%	1,4	65,9%	1,4	69,3%	91,3%	1,4	63,3%	1,4	66,5%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,5%	1,2	81,6%	1,2	84,0%	98,2%	1,2	83,5%	1,1	85,5%	97,7%	1,2	84,2%	1,1	86,1%	96,3%	1,2	82,7%	1,1	83,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	46,7%	1,5	31,0%	2,0	23,5%	48,9%	1,6	30,0%	2,1	23,5%	45,4%	1,7	27,2%	1,9	23,9%	45,9%	1,7	27,1%	1,9	24,1%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,4	1,2	19,6	1,2	20,3	25,0	1,4	18,2	1,2	20,3	24,3	1,3	19,0	1,1	21,7	27,1	1,2	21,9	1,2	23,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,4%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	94,3%	100,0%	1,1	93,7%	1,1	93,8%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,1%	0,6	1,7%	0,4	2,8%	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,7%	1,6%	1,0	1,6%	0,6	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,1%	0,6	1,7%	0,4	2,6%	1,1%	0,7	1,5%	0,4	2,6%	1,6%	1,1	1,5%	0,7	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	23,3%	1,4	16,2%	1,2	19,3%	21,7%	1,4	15,4%	1,2	18,4%	20,7%	1,5	13,4%	1,5	14,2%	9,6%	1,3	7,5%	1,2	8,2%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,7%	0,0	14,8%	0,1	8,9%	1,0%	0,1	11,6%	0,2	6,6%	1,9%	0,3	7,2%	0,4	5,1%	1,5%	0,4	3,7%	0,4	3,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025						2023/24						2022/23						2021/22						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	82,9%	1,4	57,5%	1,4	58,6%	84,4%	1,5	56,6%	1,5	57,4%	80,9%	1,5	52,8%	1,4	56,3%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	91,2%	1,2	73,4%	1,2	77,2%	94,4%	1,4	69,9%	1,3	73,3%	91,9%	1,4	67,2%	1,3	72,0%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	89,7%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	93,2%	1,5	61,9%	1,4	65,4%	90,9%	1,6	58,5%	1,4	64,0%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	89,7%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	93,2%	1,5	61,9%	1,4	65,5%	90,9%	1,6	58,6%	1,4	64,2%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	82,0%	1,8	46,7%	1,7	48,7%	82,9%	1,9	44,7%	1,8	46,9%	76,2%	1,8	41,2%	1,6	46,3%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	82,0%	1,7	47,0%	1,7	49,1%	82,9%	1,8	45,0%	1,8	47,3%	76,2%	1,8	41,3%	1,6	46,7%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	84,2%	2,0	42,9%	1,7	49,6%	85,8%	1,8	48,2%	1,6	52,7%	89,4%	1,8	48,4%	1,6	54,5%					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	79,3%	1,0	76,9%	1,1	73,0%	83,3%	1,1	76,4%	1,2	72,2%	84,3%	1,1	77,8%	1,1	73,5%	-	-	-	-	-					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	64,8%	1,1	60,5%	1,1	60,8%	61,0%	1,0	62,3%	1,0	61,7%	59,6%	1,0	61,6%	1,0	61,1%	60,8%	1,0	59,8%	1,0	61,7%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	66,9%	1,0	67,8%	1,0	68,5%	63,1%	0,9	69,3%	0,9	68,9%	62,4%	0,9	68,5%	0,9	67,8%	63,5%	1,0	64,4%	1,0	66,7%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	68,7%	0,9	75,4%	0,9	74,6%	65,5%	0,9	75,4%	0,9	75,4%	64,0%	0,9	73,7%	0,9	73,6%	65,7%	1,0	68,0%	0,9	71,2%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	96,6%	1,2	83,3%	1,1	85,4%	97,0%	1,2	79,4%	1,2	81,6%	96,5%	1,3	77,2%	1,2	80,4%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	79,4%	2,1	37,2%	1,9	42,0%	77,2%	2,4	32,4%	2,0	39,4%	81,3%	2,1	38,0%	1,9	43,1%					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	2,3%	0,5	4,5%	0,6	3,8%	0,6%	0,1	4,3%	0,2	3,6%	1,5%	0,3	4,5%	0,4	3,6%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	11,8%	0,3	42,0%	0,3	34,3%	7,6%	0,2	34,2%	0,3	29,9%	7,9%	0,2	35,7%	0,3	29,3%					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,5%	1,0	92,3%	1,1	91,7%	95,4%	1,0	91,9%	1,0	91,9%	96,4%	1,0	93,0%	1,0	92,2%	-	-	-	-	-					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	38,2	0,8	45,0	0,8	48,7	40,5	0,9	44,2	0,8	50,7	38,9	0,9	44,0	0,8	51,0	30,4	0,7	45,1	0,6	52,8					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	35,8	0,8	45,2	0,8	47,3	39,3	0,9	43,0	0,8	47,7	39,0	0,9	44,2	0,8	48,8	28,7	0,6	45,0	0,6	49,7					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,7%	82,0%	100,00	86,1%	82,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,6%	88,6%	100,00	92,3%	89,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,3	2,9	44,80	2,1	2,9	72,40
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,4%	90,0%	100,00	89,1%	90,0%	99,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,8	10	100,00	8,9	10	89,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,3%	8,0%	100,00	12,7%	8,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	25	90	27,80	15	93	16,10
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	16,0%	5,0%	100,00	6,7%	5,0%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	1,9%	1,0%	100,00	1,1%	1,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	1,0%	100,00	0,9%	1,0%	90,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	14,6%	16,0%	91,30	15,0%	18,0%	83,30
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	96,4%	93,8%	100,00	95,4%	94,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	7,6%	8,0%	100,00	12,1%	7,0%	57,90

56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	45,4%	44,0%	100,00	48,9%	44,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	38,9			40,5		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	24,3			25		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	59,6%			61,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	1,1%	2,5%	44,00	1,1%	3,0%	36,70
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	20,7%	25,0%	82,80	23,6%	26,0%	90,80
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	84,3%	84,0%	100,00	83,3%	85,0%	98,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	1,1%	4,0%	27,50	1,4%	4,0%	35,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	84,4%			82,7%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	83,0%			81,9%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	77,2%			71,9%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un	Luiss Uniqueness - II	85,8%			82,1%		

	anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,8%	95,7%	99,10	91,8%	95,8%	95,80
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,9			3,9		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	7,6%			11,0%		

L-33 ECONOMICS AND BUSINESS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 226, 158, 269, 213 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +70,3% rispetto al 2022/23 (da 226 a 158), più del Centro -0,9% e dell'Italia +3,7% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -20,8%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2022 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 83,8% a 87,4%. Alta anche se in leggera diminuzione rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 90,7% del 2022 a 88,8% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 94,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in aumento. Si passa infatti da 58,8% di iscritti al primo anno non laziali nel 2022 a 65,4% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 69,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 21,4, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e ampiamente sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in calo nel 2022 - da 4,6% a 3,0%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata e in aumento da 28,6% nel 2022 a 28,9% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 31,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 38,8% nel 2022, è in aumento dal 2023 (46,8%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 54,5%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 82,0% in aumento rispetto a 2022 la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In diminuzione rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 77,4% nel 2022, a 72,3% nel 2023, nella media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” (iC25) è in aumento e pari al 94,7% sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 94,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 87,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 94,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 26,9 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 26,7), in lieve peggioramento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 40,3 per il 2023, in peggioramento, anche se sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR 34,1). Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-33 Economics and Business l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in aumento da 89,8% a 90,5%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 79,3% e 95,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=280, iC00b=269, iC00d=669, iC00e =643, iC00f=606

Regolarità: iC01=87,4%, iC02=88,8%, iC22=79,2%
Attrattività: iC03=65,4%
Sostenibilità: **iC05=21,4**
Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,9, iC28 =40,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione
Mobilità in uscita: iC10=3,0%, iC11=28,9%
Attrattività internazionale: iC12=46,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Regolarità: iC13=82,0%, iC14=92,2%, iC15=88,8%, iC16bis=79,2%, iC17=77,9%
Efficacia: iC18=72,3%, iC25=87,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)
Qualificazione Docenza: **iC19=51,1%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **87,5%** (target **88,5%**)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **88,8%** (target **92,5%**)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,5** (target **1,6**)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,5% (target 89,5%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **5,9** (target **5,5**)
- 9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - **7,5%** (target **8,0%**)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **17,8%** (target **10,0%**)
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 65,7% (target 50,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **26,9** (target **20**)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **21,4** (target **16,0**)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 51,1% (target 50,0%)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 83,0%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 80,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 69,1%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 76,2%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 93,7% (target 90,7%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 621 (target 450)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,2% (target 10,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 46,9% (target 27,0%)

32 - % studenti stranieri - 27,9% (target 12,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 17,8% (target 35,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 8,8% (target 8,3%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 3,0% (target 11,0%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 31,0% (target 45,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 87,4% (target 93,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 72,3% (target 82,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 98%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriera: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 16,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Economics and Business

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.	La CPDS richiede di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economics and Business e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

		dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	Viene avanzata la proposta di introdurre un track dedicato all'innovazione e all'imprenditorialità, eventualmente in sostituzione dell'attuale track in economics. In merito a questa proposta,	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economics and Business, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Economics and Business, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Viene avanzata la richiesta di ottimizzare gli orari dei corsi per evitare che terminino troppo tardi la	La Commissione, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere

	sera, creando difficoltà per chi utilizza i mezzi pubblici per rientrare a casa.	conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità di ottimizzare gli orari dei corsi ed evitare che terminino troppo tardi la sera.
	Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti della vita universitaria e, in particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi.	La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le comunicazioni agli studenti (es. con sessioni informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione).
	Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
	Viene proposto di modificare la procedura per modificare le date di esame, passando dall'unanimità alla maggioranza assoluta, data la difficoltà di rintracciare e ottenere un riscontro da tutti gli studenti.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School e dagli uffici competenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Viene avanzata la richiesta di ottimizzare gli orari dei corsi per evitare che terminino troppo tardi la sera, creando difficoltà per chi utilizza i mezzi pubblici per rientrare a casa.	La Commissione, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità di ottimizzare gli orari dei corsi ed evitare che terminino troppo tardi la sera.
Economics and Business	Viene avanzata la proposta di introdurre un track dedicato all'innovazione e all'imprenditorialità, eventualmente in sostituzione dell'attuale track in economics. In merito a questa proposta,	La Commissione invita i rappresentanti a discutere la proposta con la Direttrice del Corso di Studi, per valutarne la fattibilità e gli eventuali sviluppi.
	Viene avanzata la richiesta di ottimizzare gli orari dei corsi per evitare che terminino troppo tardi la sera, creando difficoltà per chi utilizza i mezzi pubblici per rientrare a casa.	La Commissione, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità di ottimizzare gli orari dei corsi ed evitare che terminino troppo tardi la sera.

Verbali di Dipartimento, School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/2024.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=280, iC00b=269, iC00d=669, iC00e =643, iC00f=606

Regolarità: iC01=87,4%, iC02=88,8%, iC22=79,2%

Attrattività: iC03=65,4%

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=26,9, iC28 =40,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,0%, iC11=28,9%

Attrattività internazionale: iC12=46,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,0%, iC14=92,2%, iC15=88,8%, iC16bis=79,2%, iC17=77,9%

Efficacia: iC18=72,3%, iC25=87,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (96,5%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,8%, del KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,2% e del KPI 9 new - % studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/N. iscritti ai corsi di studio universitari che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (78,6%): ad esclusione del KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 42,0%, del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=21,4

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: iC19=51,1% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,5%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,8%, il KPI 8 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,2% e il KPI 9 new - % studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/N. iscritti ai corsi di studio universitari che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 93,8% nel 2023/2024.

Sustainability “at large” (94,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 94,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (78,6%): il KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 42,0% e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti 1 anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 50,9% nel 2023/2024.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di prestare maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	87,4%	1,7	50,8%	1,7	52,7%	83,8%	1,8	46,2%	1,7	50,4%	81,2%	1,9	42,3%	1,7	47,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,7%	1,5	64,6%	1,5	62,2%	88,8%	1,5	59,7%	1,4	63,2%	90,7%	1,5	59,0%	1,4	64,8%	92,8%	1,5	61,2%	1,4	64,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,9%	1,2	83,9%	1,2	83,0%	95,0%	1,1	84,1%	1,1	84,4%	98,8%	1,2	82,3%	1,2	84,6%	98,0%	1,2	81,7%	1,2	83,2%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	69,7%	2,2	31,4%	2,9	24,4%	65,4%	1,8	36,0%	2,6	25,1%	58,8%	2,2	27,2%	2,7	21,7%	53,4%	2,0	27,0%	2,5	21,6%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	23,4	1,3	17,5	1,4	16,4	21,4	1,2	18,0	1,3	16,2	19,1	1,1	18,0	1,1	16,8	19,3	1,0	19,0	1,1	18,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,8%	1,1	94,1%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	92,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	93,5%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,0%	1,8	1,7%	1,2	2,6%	4,6%	2,3	2,0%	1,8	2,6%	5,5%	2,6	2,1%	2,3	2,4%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,9%	1,7	1,7%	1,2	2,5%	4,4%	2,3	1,9%	1,8	2,5%	5,3%	2,7	2,0%	2,3	2,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	31,3%	1,6	19,8%	1,5	21,5%	28,9%	1,6	18,1%	1,6	18,5%	28,6%	2,0	14,5%	1,9	15,1%	25,5%	2,1	12,2%	2,6	9,8%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	54,5%	2,9	18,5%	4,6	11,9%	46,8%	2,2	21,6%	4,0	11,6%	38,8%	4,1	9,5%	5,5	7,0%	32,6%	3,4	9,7%	4,9	6,7%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	82,0%	1,6	52,6%	1,4	58,0%	78,8%	1,5	52,0%	1,4	56,2%	76,9%	1,6	47,8%	1,4	53,3%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,2%	1,3	72,2%	1,2	75,3%	89,2%	1,4	65,4%	1,3	69,7%	89,8%	1,4	62,4%	1,3	67,0%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	88,8%	1,5	60,9%	1,4	65,7%	88,6%	1,6	56,2%	1,5	61,1%	87,6%	1,6	53,2%	1,5	58,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	88,8%	1,5	61,1%	1,3	65,8%	88,6%	1,6	56,3%	1,4	61,2%	87,6%	1,6	53,4%	1,5	58,7%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	79,2%	2,1	37,3%	1,8	44,2%	79,1%	2,1	37,6%	1,8	43,0%	78,8%	2,5	31,3%	2,0	39,2%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	79,2%	2,1	37,5%	1,8	44,6%	79,1%	2,1	37,7%	1,8	43,1%	78,8%	2,3	33,6%	2,0	40,2%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	77,9%	2,1	37,2%	1,8	43,9%	84,4%	2,1	39,7%	1,8	46,3%	84,5%	2,0	41,6%	1,8	48,0%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,3%	1,2	72,9%	1,3	68,0%	72,3%	1,0	69,0%	1,1	67,8%	77,4%	1,1	69,5%	1,1	68,9%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	46,2%	0,6	73,2%	0,7	70,5%	51,1%	0,7	73,9%	0,7	70,3%	49,6%	0,7	71,1%	0,7	69,6%	47,3%	0,7	72,3%	0,7	70,7%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	49,6%	0,6	80,7%	0,6	79,0%	54,5%	0,7	82,1%	0,7	78,6%	52,8%	0,7	78,9%	0,7	77,3%	49,2%	0,6	78,3%	0,6	76,7%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,7%	0,6	83,2%	0,6	83,1%	54,5%	0,6	84,9%	0,7	83,8%	55,0%	0,7	81,2%	0,7	82,7%	51,2%	0,6	79,7%	0,6	81,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	94,4%	1,1	83,2%	1,1	84,8%	92,4%	1,2	79,5%	1,1	80,5%	95,1%	1,2	76,2%	1,2	77,9%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	79,2%	2,6	30,8%	2,3	34,8%	74,0%	2,7	27,8%	2,2	33,2%	78,6%	2,7	29,0%	2,2	36,2%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,4%	0,1	5,8%	0,1	5,2%	1,9%	0,3	7,6%	0,3	5,6%	2,7%	0,4	7,6%	0,5	5,6%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	17,7%	0,4	47,6%	0,4	40,8%	12,7%	0,3	43,7%	0,4	36,0%	13,5%	0,3	43,2%	0,4	35,0%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	94,7%	1,0	91,4%	1,1	89,5%	87,4%	1,0	90,9%	1,0	90,3%	95,4%	1,0	91,9%	1,1	90,6%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	26,7	0,6	46,7	0,6	43,9	26,9	0,6	46,8	0,6	43,4	25,3	0,6	43,9	0,6	44,2	19,5	0,5	42,0	0,4	44,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	34,1	0,7	47,5	0,8	45,2	40,3	0,8	48,1	0,9	42,8	23,7	0,4	53,1	0,5	47,5	25,0	0,4	59,6	0,5	50,4	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	83,8%	88,0%	95,20	87,5%	88,5%	98,90
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	90,7%	92,0%	98,60	88,8%	92,5%	96,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,1	1,6	68,80	1,5	1,6	93,80
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,8%	89,0%	100,00	90,5%	89,5%	100
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5,5	5,5	100,00	5,9	5,5	85,90
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	11,1%	8,0%	100,00	7,5%	8,0%	93,80
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	388	430	90,20	621	450	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	19,1%	10,0%	100,00	4,2%	10,0%	42,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	38,1%	25,0%	100,00	46,9%	27,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	20,4%	12,0%	100,00	27,9%	12,5%	100,00
32a	N. studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	114			187		
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	24,0%	32,0%	75,00	17,8%	35,0%	50,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	95,4%	92,8%	100,00	87,4%	93,0%	94,00

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	12,7%	9,5%	74,80	17,8%	10,0%	56,20
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	58,1%	49,0%	100,00	65,7%	50,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	25,3	20	100,00	26,9	20	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19,1	17	100,00	21,4	16	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	49,6%	50,0%	99,20	51,1%	50,0%	100,00
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,6%	10,0%	46,00	3,0%	11,0%	27,30
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	28,6%	44,5%	64,30	31,0%	45,0%	68,90
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	77,4%	81,5%	95,00	72,3%	82,0%	88,20
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	9,9%	8,3%	100,00	8,8%	8,3%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,8%			83,0%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	79,1%			80,2%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel	Luiss Uniqueness - II	74,0%			69,1%		

	CdS, entro la durata normale del corso - iC22	modello educativo						
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luisi Uniqueness - Il modello educativo	84,4%				76,2%	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luisi Uniqueness - Il modello educativo	89,2%	90,6%	98,50		93,7%	90,7%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luisi Uniqueness - Il modello educativo	4				4	
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	95,9%				100,0%	

L-14 - GLOBAL LAW

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR, se non per gli immatricolati puri pari a 104 per il 2024/2025.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09). Relativi 2024/2025

Attrattività: iC03=71,8%

Rapporto studenti/docenti iC05= 11,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=58,1% CdS in lingua inglese (nel 2024 da KPI Luiss risulta 55,9%)

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Qualificazione Docenza: iC19=51,5%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=23,5

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=23,5

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Dati ancora non presenti.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR Relativi 2024/2025

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= 105, iC00b= 104, iC00d= 105, iC00e = 105, iC00f= 104

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=78,1%

Sostenibilità: iC05=11,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=23,5, iC28 =23,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=58,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15= nd, iC16bis= nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=51,5%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - nd

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,9

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - nd

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - nd

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - nd

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - nd

- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - nd
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - nd
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - nd
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - nd
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - nd
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante - nd

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 320
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - nd
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - nd
- 32 - % studenti stranieri - nd
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - nd
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - nd

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - nd
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 141 - % insegnamenti in inglese - nd

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

- d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: nd (scala 1:4)
- d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): nd
-

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Non si hanno dati relativamente al 2023/2024.

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Non presentata.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Law

<u>Quadro</u>	<u>Oggetto</u>	<u>Analisi e Valutazione</u>	<u>Proposte</u>
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Global Law e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	Non vi sono proposte di miglioramento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Business Administration e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Trattandosi di un CdS di nuova attivazione, l'a.a. 2024/2025 rappresenta il primo anno di erogazione e, pertanto, non sono ancora disponibili gli esiti delle attività di monitoraggio.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Global Law, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Non ci sono proposte di miglioramento.	Non ci sono proposte di miglioramento.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Global Law	Non sono state evidenziate particolari criticità	

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2024/2025.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR Relativi 2024/2025;

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a= 105, iC00b= 104, iC00d= 105, iC00e = 105, iC00f= 104

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC03=78,1%

Sostenibilità: iC05=11,7

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=23,5, iC28 =23,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=58,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14=nd, iC15= nd, iC16bis= nd, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (75,0%): Non si hanno informazioni per poter formulare giudizi, trattandosi di un CdS di nuova istituzione.

Global Regional Engagement Strategy (91,3%): Non si hanno informazioni per poter formulare giudizi, trattandosi di un CdS di nuova istituzione.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia PER Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: iC19=51,5% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (75,0%): Non si hanno informazioni per poter formulare giudizi, trattandosi di un CdS di nuova istituzione.

Global Regional Engagement Strategy (91,3%): Non si hanno informazioni per poter formulare giudizi, trattandosi di un CdS di nuova istituzione.

Dall'analisi dei Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e le diverse informazioni relative alle attività del CdS.

Con particolare riferimento alle raccomandazioni della PEV per le azioni di miglioramento da effettuarsi da parte del Corso di Studio di nuova istituzione nell'anno accademico 2024/2025 in Global Law, il Nucleo di Valutazione – a seguito del proprio monitoraggio - riporta quanto segue:

-
- i syllabus degli insegnamenti erogati sono completi di tutte le informazioni sulle modalità di esame e i criteri di valutazione e risultano disponibili nella sezione “Cattedre Online” del sito di Ateneo. I relativi link risultano accessibili nel quadro A4.b.2 – Conoscenza e comprensione, e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio;
 - il carico didattico risulta correttamente associato ai docenti di riferimento e visualizzabile nella sezione Amministrazione - Offerta didattica erogata della scheda SUA CdS;
 - al momento non sono attivi per Global Law programmi di doppia laurea. Sul punto sono attivi diversi tavoli di lavoro sul punto, trattandosi di una delle priorità della Undergraduate School. Per quanto riguarda, invece, il programma Erasmus+, le varie sedi sono disponibili ai link inseriti nella scheda SUA quadro B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.
-

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



GLOBAL LAW L-14: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	78,1%	1,4	57,7%	1,9	41,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	11,7	1,0	11,7	0,9	12,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,2%	1,0	96,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	58,1%	7,3	8,0%	9,5	6,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL LAW L-14: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025						2023/24						2022/23						2021/22						trend
		CdS		CdS della stessa classe				CdS		CdS della stessa classe				CdS		CdS della stessa classe				CdS		CdS della stessa classe				
				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMC U) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	51,5%	0,9	56,9%	0,8	63,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,5%	0,8	66,6%	0,7	74,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	56,0%	0,8	70,5%	0,7	79,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Satisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	23,5	0,9	27,6	0,7	34,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,5	1,1	21,6	0,7	34,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,9		
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	320		
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy			
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy			
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy			
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy			
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"			
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il			

		modello educativo			
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy			
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy			
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"			
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy			
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo			
103	N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il			

		modello educativo			
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo			
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo			
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo			
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy			

L-18 MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 70, 67, 92, 116 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +37,3%% rispetto al 2022/23 (da 67 a 92), più del Centro +2,5% anche se meno dell'Italia +259,9% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata +26,1%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08 (soglia ANVUR 2/3).

Alta e in leggera diminuzione rispetto a 2022 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 87,0% a 85,9%. La percentuale dei laureati in corso (iC02) è alta e pari a 100,0%.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 69,1% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2022 a 71,8% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 74,6%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,3, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 66,7% (in aumento nel 2024 da ANVUR a 100,0%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 e pari a 2,2%.

L'indicatore iC11 è in aumento: nel 2023 risulta pari a 36,0% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss in aumento a 16,1%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 29,5% nel 2022, è in aumento nel 2023 (55,3%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 68,3%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dal KPI Luiss.

Alta, anche se in diminuzione e pari a 85,4% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è in diminuzione e pari a 68,0%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media (sotto gli abbandoni) del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss, con la sola eccezione di iC24, che risulta sotto la media del Centro e dell'Italia passando da 6,1% nel 2022 a 18,0% nel 2023..

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 96,8%, in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 90,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 88,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 96,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 20,6 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR risulta 22,9) e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 24,3 nel 2023 (nel 2024 da ANVUR risulta 28,5).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-18 Management and Computer Science l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 89,0% a 87,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,2% e 92,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=103, iC00b=92, iC00d=246, iC00e =241, iC00f=215
Regolarità: iC01=85,9%, iC02=94,3%, iC22=82,9%
Attrattività: iC03=71,8%
Sostenibilità: iC05=17,2
Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**, iC27=20,6, iC28 =24,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,2%, iC11=36,0%
Attrattività internazionale: iC12=55,3% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=85,4%, iC14=92,4%, iC15=87,0%, iC16bis=77,2%, iC17=76,0%
Efficacia: iC18=**68,0%**, iC25=94,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)
Qualificazione Docenza: **iC19=37,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **86,7% (target 86,0%)**
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 94,3% (target 89,0%)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,5 (target 1,7)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,0% (target 87,5%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **4,2 (target 2,3)**
- 9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 41,2% (target 8,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **20,0% (target 13,0%)**
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 71,6% (target 55,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **20,6 (target 10,5)**
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **17,2 (target 16)**
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 37,7% (target 30,0%)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **66,7% (target 100,0%)**
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 85,5%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 78,4%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 78,1%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 74,6%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **90,7% (target 95,0%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 661 (target 470)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,5% (target 3,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 55,9% (target 13,5%)

32 - % studenti stranieri - 43,2% (target 15,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **12,4% (target 15,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **13,6% (target 32,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **2,2% (target 3,9%)**

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 42,0%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,0% (target 90,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **68,0% (target 72,0%)**

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 34,8% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management and Computer Science

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Management and Artificial Intelligence e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula. Viene segnalata l'insufficienza degli spazi per lo studio individuale e di gruppo e il fatto che alcuni banchi nelle aule risultano danneggiati, creando disagi e problemi di accessibilità.	La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all'interno della Undergraduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti. La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione degli organi e degli uffici competenti, di modo da individuare soluzioni, anche a lungo termine, per far fronte alle nuove esigenze.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Management and Artificial Intelligence e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
		La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Management and Computer Science/Management and Artificial Intelligence, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Management and Artificial Intelligence, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
		Integrare il servizio di tutorato didattico con dei tutor di area STEM a cui rivolgersi per avere supporto nelle materie core di Management and Computer Science/ Management and Artificial Intelligence.	La Commissione richiede di integrare la squadra di tutorato con professionalità competenti nelle aree di Computer Science and Artificial Intelligence.
		Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti della vita universitaria e, in particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi.	La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le comunicazioni agli studenti (es. con sessioni informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione).
		Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Viene proposto di modificare la procedura per modificare le date di esame, passando dall'unanimità alla maggioranza assoluta, data la difficoltà di rintracciare e ottenere un riscontro da tutti gli studenti.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School e dagli uffici competenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management and Computer Science	Integrare il servizio di tutorato didattico con dei tutor di area STEM a cui rivolgersi per avere supporto nelle materie core di Management and Computer Science/ Management and Artificial Intelligence.	La Commissione richiede di integrare la squadra di tutorato con professionalità competenti nelle aree di Computer Science and Artificial Intelligence.
	Viene segnalata l'insufficienza degli spazi per lo studio individuale e di gruppo e il fatto che alcuni banchi nelle aule risultano danneggiati, creando disagi e problemi di accessibilità.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione degli organi e degli uffici competenti, di modo da individuare soluzioni, anche a lungo termine, per far fronte alle nuove esigenze.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=103, iC00b=116, iC00d=246, iC00e =241, iC00f=215

Regolarità: iC01=85,9%, iC02=94,3%, iC22=82,9%

Attrattività: iC03=71,8%

Sostenibilità: iC05=17,2

Qualificazione Docenza: iC27=20,6, iC28 =24,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=2,2%, iC11=36,0%

Attrattività internazionale: iC12=55,3% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=85,4%, iC14=92,4%, iC15=87,0%, iC16bis=77,2%, iC17=76,0%

Efficacia: iC25=94,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (97,5%): ad esclusione dei KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 88,2% e KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 54,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (96,5%): ad esclusione del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 82,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Qualificazione Docenza: **iC08=66,7%**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=68,0%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=37,7%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 66,7% di iC08 - Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (97,5%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (anno accademico successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 88,2% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 54,8% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (96,5%): il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 82,7% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla reperibilità e chiarezza delle informazioni relative alle esperienze all'estero, ai tirocini e stage e alla stesura della tesi di laurea. È stata inoltre segnalata la necessità di garantire un maggiore coordinamento all'inizio di ogni semestre al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di diversi insegnamenti, così da alleggerire il carico di lavoro complessivo.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	85,9%	1,5	57,0%	1,5	57,2%	87,0%	1,6	53,4%	1,6	56,0%	88,5%	1,8	50,4%	1,7	53,2%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,7	59,5%	1,6	64,3%	94,3%	1,5	63,2%	1,4	67,8%	100,0%	1,5	65,9%	1,4	69,3%	97,0%	1,5	63,3%	1,5	66,5%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,2	81,6%	1,2	84,0%	98,1%	1,2	83,5%	1,1	85,5%	100,0%	1,2	84,2%	1,2	86,1%	97,0%	1,2	82,7%	1,2	83,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	74,6%	2,4	31,0%	3,2	23,5%	71,8%	2,4	30,0%	3,1	23,5%	69,1%	2,5	27,2%	2,9	23,9%	53,2%	2,0	27,1%	2,2	24,1%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,4	1,1	19,6	1,1	20,3	17,2	0,9	18,2	0,8	20,3	16,7	0,9	19,0	0,8	21,7	14,0	0,6	21,9	0,6	23,4	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,4%	66,7%	0,7	95,0%	0,7	94,3%	71,4%	0,8	93,7%	0,8	93,8%	66,7%	0,7	95,1%	0,7	94,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,2%	1,3	1,7%	0,8	2,8%	3,2%	2,1	1,5%	1,2	2,7%	2,4%	1,5	1,6%	1,0	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,2%	1,3	1,7%	0,8	2,6%	3,2%	2,1	1,5%	1,2	2,6%	2,4%	1,6	1,5%	1,0	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	16,1%	1,0	16,2%	0,8	19,3%	36,0%	2,3	15,4%	2,0	18,4%	29,5%	2,2	13,4%	2,1	14,2%	15,6%	2,1	7,5%	1,9	8,2%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	68,3%	4,6	14,8%	7,7	8,9%	55,3%	4,8	11,6%	8,4	6,6%	51,9%	7,2	7,2%	10,2	5,1%	26,0%	7,0	3,7%	6,8	3,8%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025										2023/24										2022/23										2021/22										trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia													
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore											
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	85,4%	1,5	57,5%	1,5	58,6%	92,3%	1,6	56,6%	1,6	57,4%	86,9%	1,6	52,8%	1,5	56,3%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,4%	1,3	73,4%	1,2	77,2%	89,6%	1,3	69,9%	1,2	73,3%	91,4%	1,4	67,2%	1,3	72,0%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	87,0%	1,4	64,1%	1,3	68,3%	89,6%	1,4	61,9%	1,4	65,4%	90,0%	1,5	58,5%	1,4	64,0%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	87,0%	1,4	64,2%	1,3	68,4%	89,6%	1,4	61,9%	1,4	65,5%	90,0%	1,5	58,6%	1,4	64,2%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	77,2%	1,7	46,7%	1,6	48,7%	79,1%	1,8	44,7%	1,7	46,9%	78,6%	1,9	41,2%	1,7	46,3%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	77,2%	1,6	47,0%	1,6	49,1%	79,1%	1,8	45,0%	1,7	47,3%	78,6%	1,9	41,3%	1,7	46,7%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	76,0%	1,8	42,9%	1,5	49,6%	89,8%	1,9	48,2%	1,7	52,7%	80,0%	1,7	48,4%	1,5	54,5%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,6%	1,0	76,9%	1,1	73,0%	68,0%	0,9	76,4%	0,9	72,2%	72,5%	0,9	77,8%	1,0	73,5%	-	-	-	-	-																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	32,3%	0,5	60,5%	0,5	60,8%	37,7%	0,6	62,3%	0,6	61,7%	29,6%	0,5	61,6%	0,5	61,1%	29,9%	0,5	59,8%	0,5	61,7%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	36,4%	0,5	67,8%	0,5	68,5%	41,8%	0,6	69,3%	0,6	68,9%	29,6%	0,4	68,5%	0,4	67,8%	29,9%	0,5	64,4%	0,4	66,7%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,2%	0,7	75,4%	0,7	74,6%	46,0%	0,6	75,4%	0,6	75,4%	47,0%	0,6	73,7%	0,6	73,6%	46,9%	0,7	68,0%	0,7	71,2%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,8%	1,2	83,3%	1,1	85,4%	97,0%	1,2	79,4%	1,2	81,6%	98,6%	1,3	77,2%	1,2	80,4%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	82,9%	2,2	37,2%	2,0	42,0%	76,0%	2,3	32,4%	1,9	39,4%	89,8%	2,4	38,0%	2,1	43,1%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	4,3%	1,0	4,5%	1,1	3,8%	6,0%	1,4	4,3%	1,7	3,6%	4,3%	1,0	4,5%	1,2	3,6%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	18,0%	0,4	42,0%	0,5	34,3%	6,1%	0,2	34,2%	0,2	29,9%	20,0%	0,6	35,7%	0,7	29,3%																					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,8%	1,0	92,3%	1,1	91,7%	94,0%	1,0	91,9%	1,0	91,9%	88,2%	0,9	93,0%	1,0	92,2%	-	-	-	-	-																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,9	0,5	45,0	0,5	48,7	20,6	0,5	44,2	0,4	50,7	17,7	0,4	44,0	0,3	51,0	13,2	0,3	45,1	0,2	52,8																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	28,5	0,6	45,2	0,6	47,3	24,3	0,6	43,0	0,5	47,7	18,6	0,4	44,2	0,4	48,8	15,8	0,4	45,0	0,3	49,7																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	87,0%	87,6%	99,30	86,7%	87,0%	99,70
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	88,5%	100,00	94,3%	89,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1	1,7	58,80	1,5	1,7	88,20
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,0%	87,0%	100,00	87,0%	87,5%	99,40
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,5	2,3	65,70	4,2	2,3	54,80
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	9,6%	8,0%	100,00	41,2%	8,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	519	460	100,00	661	470	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	4,6%	3,0%	100,00	4,5%	3,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	51,9%	13,0%	100,00	55,9%	13,5%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	28,4%	13,5%	100,00	43,2%	15,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	22,7%	14,5%	100,00	12,4%	15,0%	82,70
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	88,2%	89,0%	99,10	94,0%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	6,1%	14,0%	100,00	20,0%	13,0%	65,00

56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	69,1%	55,0%	100,00	71,6%	55,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	17,7	10,5	100,00	20,6	10,5	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	16,7	15	100,00	17,2	16	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	29,6%	27,0%	100,00	37,7%	30,0%	100,00
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	71,4%	100,0%	71,40	66,7%	100,0%	66,70
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	3,7%	86,50	2,2%	3,9%	56,40
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	29,5%			42,0%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	72,5%	68,0%	100,00	68,0%	72,0%	94,40
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	12,3%	30,0%	41,00	13,6%	32,0%	42,50
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,4%			85,5%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	79,1%			78,4%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	76,0%			78,1%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un	Luiss Uniqueness - II	89,8%			74,6%		

	anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,6%	95,0%	94,30	90,7%	95,0%	95,50
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,6			3,7		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

L-36 POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 140, 114, 235, 221 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +106,1% rispetto al 2022/23 (da 114 a 235), più del Centro +4,8% e più dell'Italia +50,2% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2022/2023 è risultata -6,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC05 e di iC08 (sotto la media dell'Italia)

Alta ed in aumento la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01), pari a 89,4% nel 2022 da 87,5% nel 2022.

iC02 non è rilevabile.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è alta, in diminuzione e pari a 64,2% nel 2023 (in diminuzione nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 64,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,3, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 83,3% (in aumento nel 2024 da ANVUR a 85,7%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento e pari a 5,1% nel 2023 da 3,8% nel 2022.

iC11 non è rilevabile e, nel 2024, risulta pari a 52,4 da ANVUR.

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in diminuzione e pari a 35,8% nel 2023 (in aumento nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 45,1%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 113,2% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

Non ancora rilevabile l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio".

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

iC25: Dati non rilevabili

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 28,4 nel 2023 (in diminuzione - e quindi in miglioramento - nel 2024 da ANVUR è pari a 25,5); con riferimento agli studenti del primo anno (iC28) è 31,1 (nel 2024 da ANVUR 26,9 in diminuzione e quindi in ulteriore miglioramento).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Politics: Philosophy and Economics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 88,0% a 87,4%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 73,0% e 93,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=254, iC00b=235, iC00d=531, iC00e =530, iC00f=472

Regolarità: iC01=89,4%, iC02=nd, iC22=85,7%

Attrattività: iC03=64,2%

Sostenibilità: iC05=18,3

Qualificazione Docenza: iC08=83,3%, iC27=28,4, iC28 =31,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,1%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=35,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=113,2%, iC14=91,1%, iC15=91,1%, iC16bis=88,5%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=51,3% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **89,8% (target 90,0%)**

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - nd

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,3 (target 2)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,4% (target 91,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,7 (target 5)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 12,8% (target 12,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - nd (target 13,0%)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **65,6% (target 67,0%)**

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 28,4

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 18,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 51,3%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 83,3% (target 80,0%)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 114,4%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 89,9%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 79,4%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **93,7% (target 95,0%)**

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 376 (target 220)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **7,2% (target 10,0%)**
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **35,6% (target 35,0%)**
- 32 - % studenti stranieri - 26,9% (target 25,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **28,2% (target 35,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **17,1% (target 20,0%)**

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 5,1% (target 5,0%)
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - nd
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - nd

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - nd

Da report tirocini:

- d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)
 - d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 92%
-

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 18,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Politics: Philosophy and Economics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	<p>La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe.</p> <p>È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.</p>	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Politics: Philosophy and Economics e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.</p> <p>Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.</p>	La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all'interno della Undergraduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Politics: Philosophy and Economics e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); <p>Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p> <p>Gli Studenti segnalano un eccessivo carico di studio previsto al II anno.</p>	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p> <p>La Commissione chiede di valutare possibili alternative all'attuale piano degli insegnamenti.</p>

		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
		La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli Studenti segnalano un eccessivo ricorso a quiz a risposta multipla come modalità d'esame, ritenuti non ottimali per esprimere al meglio le proprie conoscenze e competenze.	La Commissione richiede di razionalizzare il ricorso a quiz a risposta multipla, bilanciando bene la durata dei test e la quantità dei quesiti e affiancando a questo tipo di esame anche altre modalità di verifica.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	I Docenti avanzano la proposta di poter usufruire del supporto di un numero maggiore di TA o di prevedere delle ore di didattica aggiuntiva per i corsi maggiormente tecnici (es. matematica).	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Politics: Philosophy and Economics, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Politics: Philosophy and Economics, ritenendo corrette le informazioni ivi contenute e confermandone la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
		La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli Studenti chiedono che nel periodo di sospensione delle lezioni alcuni spazi del campus di Viale Romania (quali ad esempio l'aula The Dome 2) vengano adibiti ad aule studio.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dagli uffici competenti.

Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.

La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Politics: Philosophy and Economics	Gli Studenti segnalano un eccessivo ricorso a quiz a risposta multipla come modalità d'esame, ritenuti non ottimali per esprimere al meglio le proprie conoscenze e competenze.	La Commissione richiede di razionalizzare il ricorso a quiz a risposta multipla, bilanciando bene la durata dei test e la quantità dei quesiti e affiancando a questo tipo di esame anche altre modalità di verifica.
	Gli Studenti segnalano un eccessivo carico di studio previsto al II anno.	La Commissione chiede di valutare possibili alternative all'attuale piano degli insegnamenti.
	Gli Studenti chiedono che nel periodo di sospensione delle lezioni alcuni spazi del campus di Viale Romania (quali ad esempio l'aula The Dome 2) vengano adibiti ad aule studio.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dagli uffici competenti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/2024.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=254, iC00b=221, iC00d=531, iC00e =530, iC00f=472

Regolarità: iC01=89,4%, iC02=nd, iC22=85,7%

Attrattività: iC03=64,2%

Sostenibilità: iC05=18,3

Qualificazione Docenza: iC08=83,3%, iC27=28,4, iC28 =31,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,1%, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=35,8% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=113,2%, iC14=91,1%, iC15=91,1%, iC16bis=88,5%, iC17=nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,2%): ad esclusione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 65,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2023/2024.

Sustainability “at large”: gli indicatori non sono disponibili.

Global Regional Engagement Strategy (90,5%): ad esclusione del KPI 30 - % iscritti internazionali/application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,0%, del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 80,6% e del KPI 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=51,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,2%): il KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 65,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (90,5%): il KPI 30 - % iscritti internazionali/application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,0%, il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di

raggiungimento del target pari a 80,6% e il KPI74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 85,5% nel 2023/2024.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla pubblicazione delle date degli appelli d'esame che avviene troppo a ridosso dell'inizio della sessione.

Propone di sdoppiare le sessioni dei corsi di lingua, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.

Propone di pubblicare i risultati delle selezioni per Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate nello stesso arco temporale.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	89,4%	1,5	59,1%	1,5	59,0%	87,5%	1,6	54,7%	1,6	56,4%	91,4%	1,9	49,0%	1,7	53,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,2%	1,6	61,3%	1,6	62,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,2	80,4%	1,2	82,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	64,7%	2,1	30,4%	2,3	27,8%	64,2%	2,1	30,5%	2,3	28,0%	72,0%	2,4	30,4%	2,3	31,8%	60,9%	1,9	32,9%	1,9	31,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,7	0,8	20,9	1,0	17,0	18,3	0,9	19,8	1,1	17,2	16,5	0,9	18,5	1,0	17,2	13,7	0,7	18,5	0,8	17,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	86,1%	1,0	87,5%	83,3%	1,0	85,1%	0,9	87,8%	80,0%	1,0	83,9%	0,9	86,8%	100,0%	1,2	85,1%	1,1	88,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,1%	1,6	3,1%	1,2	4,1%	3,8%	1,2	3,2%	0,9	4,4%	4,9%	1,6	3,0%	1,2	4,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,1%	1,8	2,9%	1,3	3,9%	3,8%	1,3	3,0%	0,9	4,1%	4,9%	1,8	2,8%	1,3	3,8%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	52,4%	2,4	21,6%	1,8	28,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	45,1%	7,5	6,0%	5,5	8,2%	35,8%	6,8	5,3%	4,1	8,7%	50,8%	10,2	5,0%	6,3	8,1%	32,7%	9,1	3,6%	6,2	5,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	113,2%	1,8	63,3%	1,8	62,8%	110,0%	1,9	58,1%	1,8	60,6%	106,5%	1,9	57,0%	1,8	59,6%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	91,1%	1,2	76,0%	1,2	77,1%	94,7%	1,3	73,2%	1,3	74,2%	92,1%	1,3	71,0%	1,3	72,1%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	91,1%	1,3	68,0%	1,3	69,7%	93,9%	1,4	65,6%	1,4	67,7%	91,4%	1,5	62,5%	1,4	65,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	91,1%	1,3	68,5%	1,3	69,8%	93,9%	1,4	65,7%	1,4	67,8%	91,4%	1,5	62,6%	1,4	65,3%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	88,5%	1,8	48,0%	1,7	51,8%	91,2%	2,1	43,7%	1,8	49,3%	89,3%	2,0	43,8%	1,8	48,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	88,5%	1,7	51,0%	1,7	52,8%	91,2%	2,0	46,3%	1,8	50,4%	89,3%	1,9	46,4%	1,8	49,7%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	81,7%	1,1	72,1%	1,2	67,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,4%	0,8	56,9%	0,7	65,5%	51,3%	0,8	61,8%	0,8	67,7%	41,8%	0,7	57,8%	0,6	65,6%	21,5%	0,4	52,7%	0,3	64,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,2%	0,8	61,1%	0,7	72,8%	54,8%	0,8	67,5%	0,7	75,5%	41,8%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	25,5%	0,4	59,3%	0,4	70,4%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	53,2%	0,8	66,0%	0,7	77,8%	57,0%	0,8	70,9%	0,7	80,4%	41,8%	0,6	66,9%	0,5	77,2%	25,5%	0,4	62,4%	0,3	75,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	92,8%	1,1	85,7%	1,1	86,2%	96,5%	1,2	82,5%	1,2	82,0%	95,0%	1,2	81,1%	1,2	81,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	85,7%	2,1	40,0%	2,0	42,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,9%	0,2	4,5%	0,2	4,5%	0,0%	0,0	4,7%	0,0	3,9%	0,7%	0,2	4,3%	0,2	4,1%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,9%	1,0	93,1%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,5	0,6	40,1	0,6	42,1	28,4	0,7	40,4	0,7	43,0	32,4	0,8	39,3	0,7	43,5	9,9	0,3	36,6	0,2	42,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	26,9	0,7	37,8	0,6	42,1	31,1	0,9	35,0	0,7	41,8	28,8	0,7	40,7	0,7	43,2	10,3	0,3	32,9	0,2	41,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	85,4%	90,0%	94,90	89,8%	90,0%	99,80
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd		
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1	2	50,00	1,3	2	65,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	88,0%	91,0%	96,70	87,4%	91,0%	96,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,5	3	66,70	4,7	5	92,60
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	11,4%	11,0%	100,00	12,8%	12,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	326	208	100,00	376	220	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	13,2%	10,0%	100,00	7,2%	10,0%	72,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	50,8%	32,0%	100,00	35,6%	35,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	27,1%	23,0%	100,00	26,9%	25,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	0,8%	2,0%	40,00	28,2%	35,0%	80,60
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			nd		
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd	13,0%	

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	71,2%	65,0%	100,00	65,6%	67,0%	97,90
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	32,4			28,4		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	16,5			18,3		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	41,8%			51,3%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	80,0%	80,0%	100,00	83,3%	80,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	0,9%			5,1%	5,0%	100,00
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			nd		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			nd		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	27,9%	20,0%	100,00	17,1%	20,0%	85,50
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	110,0%			114,4%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,2%			89,9%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			79,4%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del	Luiss Uniqueness - II	nd			nd		

	corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,7%	95,0%	99,70	93,7%	95,0%	98,60
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4			4		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	90,0%			100,0%		

L-36 SCIENZE POLITICHE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 156, 160, 156, 164 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è diminuito del - 2,5% rispetto al 2022/2023 (da 160 a 156) più del Centro +4,8% e dell'Italia +7,0% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata +5,1%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC05.

Sempre alta e in aumento rispetto al 2022 la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 86,6% a 90,7%. Alta, anche se in diminuzione, rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 92,6% del 2022 a 90,8% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 84,9%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa infatti da 47,1% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2022 a 49,4% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 47,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 15,1, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 83,3% (in diminuzione nel 2023 a 83,3%).

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono sotto la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC11. Si precisa che il Corso di Studio è erogato in lingua italiana.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 6,3% a 2,1%, sotto la media del Centro e dell'Italia.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), questa è elevata, anche se in diminuzione, da 51,6% nel 2022 a 45,0% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 30,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 2,9% nel 2022, è in aumento nel 2023 (3,6%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 5,7%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter).

In aumento rispetto al 2022 e pari a 86,9% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

In lieve peggioramento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 83,7% nel 2022 a 79,5% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è in aumento e pari al 97,4%, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 96,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 97,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

(iC26) Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

La Luiss non svolge l'indagine sull'inserimento professionale dei laureati triennali ma utilizza i relativi dati delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro. Il Direttore del CdS consulta le Indagini sull'inserimento professionale dei laureati, in particolare con riferimento alla classe LM-56, che condivide con il Comitato di Indirizzo. Dal Comitato di Indirizzo il Direttore del CdS riceve informazioni riferite alle linee formative delle LM di riferimento del CdS.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 20,1 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 22,1) e pertanto stabile; ove riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 15,9 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 24,2).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-36 Scienze Politiche l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,3% a 88,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 79,7% e 93,1%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=168, iC00b=156, iC00d=546, iC00e=484, iC00f=441

Regolarità: iC01=90,7%, iC02=90,8%, iC22=79,5%

Attrattività: iC03=49,4%

Sostenibilità: iC05=15,1

Qualificazione Docenza: iC08=83,3%, iC27=20,1, iC28=15,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=2,1%**, iC11=45,0%

Attrattività internazionale: **iC12=3,6%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=86,9%, iC14=94,2%, iC15=92,3%, iC16bis=82,7%, iC17=82,7%

Efficacia: iC18=79,5%, iC25=96,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=44,6%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - **89,7%** (target **91,4%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **90,8%** (target **92,0%**)

3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - **1,0** (target **1,7**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,3%** (target **91,0%**)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,2 (target 5,2)

9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari

- 13,0% (target 10,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **12,8%** (target **6,0%**)

56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - **50,0%** (target **58,0%**)

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **20,1** (target **14**)

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - **15,1%** (target **14,0%**)

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **44,6%** (target **45,0%**)

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **83,3%** (target **88,0%**)

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 85,5%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 81,5%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 70,2%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 81,3%

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 93,2% (target 95,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 30 (target 51)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 16,7% (target 4,5%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 3,6% (target 9,0%)

32 - % studenti stranieri - 2,7% (target 6,5%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 24,4% (target 50,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 11,5% (target 15,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 2,1% (target 4,0%)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 46,6% (target 47,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 0,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 96,4% (target 93,3%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 79,5% (target 86,0%)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 12,1% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Scienze Politiche

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe.	
		È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
		La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Politics: Philosophy and Economics e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	La Commissione suggerisce di migliorare i sistemi di rilevazione delle presenze e di definire all'interno della Undergraduate School una lista precisa delle casistiche di assenze giustificate, valutando la possibilità di ampliare il carico di studio per Studenti non frequentanti.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Viene segnalata la scarsa o nulla presenza/partecipazione degli Studenti in aula.	
		Vengono segnalate alcune differenze rilevanti tra i due canali.	La Commissione invita Direttori CdS e Program Manager a continuare le attività di coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali.
		Viene suggerito di rivedere la struttura e il syllabus del laboratorio di informatica, sottolineando che i contenuti risultano troppo elementari, in particolare per quanto riguarda l'uso di Python.	La Commissione si farà portavoce della richiesta e invita i rappresentanti a discutere la proposta con la Direttrice del Corso di Studi.
		Viene ribadita l'importanza per gli studenti di conoscere le corrette pratiche accademiche di scrittura, come la compilazione della bibliografia, l'uso appropriato delle citazioni e la capacità di distinguere tra i diversi tipi di fonti e modalità di citazione.	La Commissione suggerisce di introdurre un breve modulo introduttivo all'inizio del corso sulla ricerca scientifica e sulla letteratura accademica.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Scienze Politiche e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.

	in relazione alle funzioni e competenze di riferimento		
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management). 	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Gli studenti segnalano un eccessivo carico di studio previsto al II anno, in particolare nel semestre in cui vengono erogati due corsi di area giuridica.	La Commissione chiede di valutare possibili alternative all'attuale piano degli insegnamenti.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Scienze Politiche, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Scienze Politiche, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p> <p>Viene segnalata la necessità di ricevere comunicazioni tempestive ed efficaci su tutti gli aspetti rilevanti della vita universitaria e, in</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p> <p>La commissione suggerisce di individuare delle modalità per rendere più organiche e tempestive le comunicazioni agli studenti (es. con sessioni</p>

particolare, sugli strumenti didattici e valutativi impiegati nei vari corsi.	informative e workshop; pianificazione di workshop/momenti strutturati di comunicazione).
Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.	La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
	Vengono segnalate alcune differenze rilevanti tra i due canali.	La Commissione invita Direttori CdS e Program Manager a continuare le attività di coordinamento tra canali diversi anche per quanto riguarda le modalità valutative, in itinere e finali.
	Gli studenti segnalano un eccessivo carico di studio previsto al II anno, in particolare nel semestre in cui vengono erogati due corsi di area giuridica.	La Commissione chiede di valutare possibili alternative all'attuale piano degli insegnamenti.
Scienze Politiche	Viene suggerito di rivedere la struttura e il syllabus del laboratorio di informatica, sottolineando che i contenuti risultano troppo elementari, in particolare per quanto riguarda l'uso di Python.	La Commissione si farà portavoce della richiesta e invita i rappresentanti a discutere la proposta con la Direttrice del Corso di Studi.
	Viene ribadita l'importanza per gli studenti di conoscere le corrette pratiche accademiche di scrittura, come la compilazione della bibliografia, l'uso appropriato delle citazioni e la capacità di distinguere tra i diversi tipi di fonti e modalità di citazione.	La Commissione suggerisce di introdurre un breve modulo introduttivo all'inizio del corso sulla ricerca scientifica e sulla letteratura accademica.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/2024.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=168, iC00b=164, iC00d=546, iC00e =484, iC00f=441

Regolarità: iC01=90,7%, iC02=90,8%, iC22=79,5%

Attrattività: iC03=49,4%

Sostenibilità: iC05=15,1

Qualificazione Docenza: iC08=83,3%, iC27=20,1, iC28 =15,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=45,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=86,9%, iC14=94,2%, iC15=92,3%, iC16bis=82,7%, iC17=82,7%

Efficacia: iC18=79,5%, iC25=96,4% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=82,1%, iC14=94,8%, iC15=91,0%, iC16bis=80,6%, iC17=83,9%

Efficacia: iC18=85,9%, iC25=97,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,5%): ad eccezione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 58,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 97,0% nel 2023/2024.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (57,8%): solo il KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) ha una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=2,1%**

Attrattività internazionale: **iC12=3,6%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iCI9=44,6%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (90,5%): ad eccezione del KPI 3 Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 58,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 97,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (57,8%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 58,8%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iCI2 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 40,0%, il KPI 32 % Studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 41,5%, il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 48,8% e il KPI 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 76,7% nel 2023/2024.

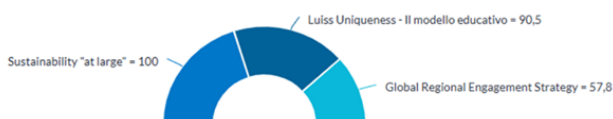
Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa alla poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche, proponendo di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.

Inoltre, la CPDS propone di portare il numero minimo di studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,7%	1,5	59,1%	1,5	59,0%	86,6%	1,6	54,7%	1,5	56,4%	84,4%	1,7	49,0%	1,6	53,5%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	84,9%	1,4	61,3%	1,4	62,6%	90,8%	1,4	64,4%	1,4	64,1%	92,6%	1,4	65,1%	1,4	65,4%	88,2%	1,4	64,4%	1,4	63,9%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	95,3%	1,2	80,4%	1,1	82,9%	95,4%	1,2	82,6%	1,1	83,3%	97,0%	1,2	82,9%	1,2	83,6%	94,7%	1,1	83,5%	1,2	81,9%	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	47,7%	1,6	30,4%	1,7	27,8%	49,4%	1,6	30,5%	1,8	28,0%	47,1%	1,5	30,4%	1,5	31,8%	55,9%	1,7	32,9%	1,8	31,4%	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,2	0,8	20,9	1,0	17,0	15,1	0,8	19,8	0,9	17,2	16,1	0,9	18,5	0,9	17,2	17,1	0,9	18,5	1,0	17,8	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	86,1%	1,0	87,5%	83,3%	1,0	85,1%	0,9	87,8%	85,7%	1,0	83,9%	1,0	86,8%	66,7%	0,8	85,1%	0,8	88,7%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,1%	0,7	3,1%	0,5	4,1%	6,3%	2,0	3,2%	1,4	4,4%	5,9%	2,0	3,0%	1,5	4,0%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,9%	0,7	2,9%	0,5	3,9%	6,1%	2,0	3,0%	1,5	4,1%	5,8%	2,1	2,8%	1,5	3,8%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	30,8%	1,4	21,6%	1,1	28,8%	45,0%	2,2	20,8%	1,6	27,7%	51,6%	2,7	19,3%	2,3	22,2%	20,7%	1,6	12,9%	1,3	16,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	5,7%	1,0	6,0%	0,7	8,2%	3,6%	0,7	5,3%	0,4	8,7%	2,9%	0,6	5,0%	0,4	8,1%	7,1%	2,0	3,6%	1,3	5,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025										2023/24										2022/23										2021/22										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore											
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	86,9%	1,4	63,3%	1,4	62,8%	83,3%	1,4	58,1%	1,4	60,6%	81,6%	1,4	57,0%	1,4	59,6%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	94,2%	1,2	76,0%	1,2	77,1%	87,5%	1,2	73,2%	1,2	74,2%	93,6%	1,3	71,0%	1,3	72,1%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,4	68,0%	1,3	69,7%	86,9%	1,3	65,6%	1,3	67,7%	90,4%	1,4	62,5%	1,4	65,2%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,5%	1,3	69,8%	86,9%	1,3	65,7%	1,3	67,8%	90,4%	1,4	62,6%	1,4	65,3%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	82,7%	1,7	48,0%	1,6	51,8%	76,3%	1,7	43,7%	1,5	49,3%	80,1%	1,8	43,8%	1,6	48,6%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	82,7%	1,6	51,0%	1,6	52,8%	76,3%	1,6	46,3%	1,5	50,4%	80,1%	1,7	46,4%	1,6	49,7%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	82,7%	1,8	45,5%	1,7	49,8%	90,0%	1,9	47,2%	1,8	51,2%	83,9%	1,7	49,9%	1,6	52,1%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	77,4%	1,1	72,1%	1,1	67,5%	79,5%	1,1	72,3%	1,2	68,4%	83,7%	1,2	72,2%	1,3	66,9%	-	-	-	-	-																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,4%	0,8	56,9%	0,7	65,5%	44,6%	0,7	61,8%	0,7	67,7%	42,4%	0,7	57,8%	0,6	65,6%	38,8%	0,7	52,7%	0,6	64,3%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,5%	0,8	61,1%	0,7	72,8%	46,1%	0,7	67,5%	0,6	75,5%	46,7%	0,7	64,1%	0,6	73,1%	43,5%	0,7	59,3%	0,6	70,4%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,6%	0,8	66,0%	0,6	77,8%	48,0%	0,7	70,9%	0,6	80,4%	50,1%	0,7	66,9%	0,6	77,2%	47,4%	0,8	62,4%	0,6	75,1%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	98,1%	1,1	85,7%	1,1	86,2%	96,9%	1,2	82,5%	1,2	82,0%	96,2%	1,2	81,1%	1,2	81,6%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	79,5%	2,0	40,0%	1,9	42,0%	78,4%	2,2	35,6%	2,0	39,1%	87,2%	2,3	37,6%	2,1	41,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,9%	0,4	4,5%	0,4	4,5%	3,1%	0,7	4,7%	0,8	3,9%	1,9%	0,4	4,3%	0,5	4,1%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	12,4%	0,3	39,0%	0,4	35,3%	5,9%	0,2	35,0%	0,2	31,0%	12,7%	0,4	31,8%	0,4	30,6%																					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,4%	1,0	93,1%	1,1	91,4%	96,4%	1,1	91,8%	1,1	91,4%	97,8%	1,1	92,4%	1,1	91,4%	-	-	-	-	-																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,1	0,6	40,1	0,5	42,1	20,1	0,5	40,4	0,5	43,0	20,1	0,5	39,3	0,5	43,5	15,0	0,4	36,6	0,3	42,9																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,2	0,6	37,8	0,6	42,1	15,9	0,5	35,0	0,4	41,8	21,3	0,5	40,7	0,5	43,2	10,6	0,3	32,9	0,3	41,3																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	86,6%	91,4%	94,70	89,7%	91,4%	98,10
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,6%	91,5%	100,00	90,8%	92,0%	98,70
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,2	1,6	75,00	1	1,7	58,80
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,3%	91,0%	100,00	88,3%	91,0%	
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,4	5,2	100,00	4,2	5,2	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	9,3%	10,0%	93,00	13,0%	10,0%	58,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	21	48	43,80	30	51	58,80
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	19,0%	4,0%	100,00	16,7%	4,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	2,9%	8,0%	36,30	3,6%	9,0%	40,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	5,8%	6,5%	89,20	2,7%	6,5%	41,50
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	55,7%	40,0%	100,00	24,4%	50,0%	48,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	97,8%	93,3%	100,00	96,4%	93,3%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5,9%	7,0%	100,00	12,8%	6,0%	46,90

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - II modello educativo	47,1%	57,0%	82,60	50,0%	58,0%	86,20
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	20,1	15	100,00	20,1	14	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	16,1	15	100,00	15,1	14	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	42,4%	44,0%	96,40	44,6%	45,0%	99,10
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,7%	87,0%	98,50	83,3%	88,0%	94,70
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	6,3%	3,5%	100,00	2,1%	4,0%	52,50
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	51,6%	45,0%	100,00	46,6%	47,0%	99,10
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	83,7%	85,0%	98,50	79,5%	86,0%	92,40
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	15,5%	15,0%	100,00	11,5%	15,0%	76,70
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	83,3%			85,5%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	76,3%			81,5%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,4%			70,2%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del	Luiss Uniqueness - II	90,0%			81,3%		

	corso nello stesso corso di studio - iC17	modello educativo						
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	88,1%	95,0%	92,70	93,2%	95,0%	98,10
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4			4		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	19,2%			0,0%		

LMG-01- GIURISPRUDENZA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 508, 532, 549, 527 immatricolati puri, e nel 2023/2024 il numero degli immatricolati è aumentato del +3,2% rispetto al 2022/23 (da 508 a 533), più del Centro -1,2% e dell'Italia -59,8% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2021/2022 è risultata -4,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in leggero aumento rispetto al 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 79,4% a 74,9%. Alta e in aumento rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 76,6% del 2022 a 82,1% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 81,4%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) è in aumento. Si passa da 62,6% di iscritti al primo anno da altra regione nel 2022 a 63,1% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 64,0%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 26,2, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione appare in lieve diminuzione, ad eccezione di iC11. I valori degli indicatori sono sopra o nella media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 4,1% a 3,2%, sotto la media del Centro.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 41,4% nel 2023, resta elevata ed in aumento sul valore nel 2022 (36,2%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 45,2%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 2,9% nel 2022, è in diminuzione nel 2023 (1,6%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 2,6%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 98,3%, in aumento rispetto al 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 84,6% nel 2022 a 87,9% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 97,1%, è in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 96,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 97,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 97,7% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 95,3% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 94,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 94,4% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media Centro e dell'Italia:

2021: 92,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 94,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 92,9% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 93,8% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS). Dall'archivio integrato mancano le libere professioni ISCO 2, tipicamente le libere professioni legali. Questo giustifica il disallineamento del dato sull'inserimento professionale da indagine Luiss.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 30,1 per il 2023, in aumento e riferito agli studenti del primo anno; (iC28) è 27,3 per il 2023, in aumento e, pertanto, in lieve peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LMG01 Giurisprudenza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 92,7% a 91,5%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 79,5% e 94,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=574, iC00b=549, iC00d=2.752, iC00e =2.537, iC00f=2.342

Regolarità: iC01=79,9%, iC02=82,1%, iC22=75,5%

Attrattività: iC03=63,1%

Sostenibilità: **iC05=26,2**

Efficacia: iC07=92,9%, iC26=94,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,0, **iC28 =29,5**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=41,4%

Attrattività internazionale: iC12=1,6% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=98,3%, iC14=92,7%, iC15=92,0%, iC16bis=86,3%, iC17=71,1%

Efficacia: iC18=87,9%, iC25=96,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=59,1%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 80,0% (target 79,0%)

- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 82,1% (target 77,0%)
- 3 - Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo) - 1,7 (target 1,6)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **91,5% (target 92,0%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 5,9 (target 7,4)
- 9 new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 20,1% (target 14,0%)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 94,4% (target 93,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 17,0%
- 56 - % di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03 (solo LT) - 63,0%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 30,2
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 26,2
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 59,1%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 92,9%
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 92,7%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 86,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 52,9%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 68,4%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **93,4% (target 95,0%)**
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **7 (target 24)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 42,9% (target 6,5 %)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **1,9% (target 2,3%)**
- 32 - % studenti stranieri - 0,7% (target 0,5%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **29,1% (target 40,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **2,3% (target 5,5%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 3,2%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 49,9%

141 - % insegnamenti in inglese - 13,2%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 96,2% (target 93,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 87,9%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,6

Coerenza con gli studi effettuati: 8,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,9

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,4

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,5

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,6

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso e sul monitoraggio OFA.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 9,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/2024).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/2024

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (Sintesi Riunioni 11 luglio e 16 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Giurisprudenza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. È stato evidenziato che la diffusione delle prove intermedie, coerente con il modello educativo, può influenzare o polarizzare i giudizi degli studenti, che, nel momento in cui esprimono le loro valutazioni sulla didattica, hanno già ricevuto delle valutazioni.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione della Undergraduate School per individuare eventuali possibili correttivi.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Giurisprudenza e ritiene che non ci siano criticità sensibili. Viene segnalata l'esigenza degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto. Viene evidenziato che i campus di Viale Pola e Via Parenzo, che da settembre 2024 ospitano gli studenti di Scienze Politiche, PPE e Global Law, sono molto affollati, rendendo difficile trovare spazi adeguati per lo studio all'interno dell'Ateneo.	La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto. La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione degli organi e degli uffici competenti, di modo da individuare soluzioni, anche a lungo termine, per far fronte alle nuove esigenze.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Giurisprudenza e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); - Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)

E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Giurisprudenza, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione della SUA 24-25 di Giurisprudenza, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
L	Ulteriori proposte di miglioramento	<p>L'orientamento per i profili viene considerato poco efficace dagli studenti, i quali chiedono di introdurre modalità alternative o integrative a quelle già esistenti (open day, Q&A, supporto all'orientamento di giovani ricercatori e collaboratori).</p>	<p>Per migliorare l'efficacia dell'orientamento, la Commissione propone di integrare le attività esistenti con iniziative interattive, esperienziali e digitali, coinvolgendo studenti, giovani ricercatori, professionisti e alunni.</p>

Si reitera, inoltre, la richiesta di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.

Viene proposto il ripristino della settimana di pausa per i midterm, utile per poter sostenere al meglio le prove in itinere senza sacrificare la frequenza alle lezioni.

La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School.

Viene proposto di modificare la procedura per modificare le date di esame, passando dall'unanimità alla maggioranza assoluta, data la difficoltà di rintracciare e ottenere un riscontro da tutti gli studenti.

La Commissione chiede che questa richiesta venga analizzata dalla Undergraduate School e dagli uffici competenti.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Giurisprudenza	Viene evidenziato che i campus di Viale Pola e Via Parenzo, che da settembre 2024 ospitano gli studenti di Scienze Politiche, PPE e Global Law, sono molto affollati, rendendo difficile trovare spazi adeguati per lo studio all'interno dell'Ateneo. L'orientamento per i profili viene considerato poco efficace dagli studenti, i quali chiedono di introdurre modalità alternative o integrative a quelle già esistenti (open day, Q&A, supporto all'orientamento di giovani ricercatori e collaboratori). Si reitera, inoltre, la richiesta di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La Commissione chiede che questa segnalazione venga portata all'attenzione degli organi e degli uffici competenti, di modo da individuare soluzioni, anche a lungo termine, per far fronte alle nuove esigenze. Per migliorare l'efficacia dell'orientamento, la Commissione propone di integrare le attività esistenti con iniziative interattive, esperienziali e digitali, coinvolgendo studenti, giovani ricercatori, professionisti e alumni.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2022/23.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=574, iC00b=549, iC00d=2.752, iC00e =2.537, iC00f=2.342

Regolarità: iC01=79,9%, iC02=82,1%, iC22=75,5%

Attrattività: iC03=63,1%

Efficacia: iC07=92,9%, iC26=94,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC27=30,0

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,2%, iC11=41,4%

Attrattività internazionale: iC12=1,6% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=98,3%, iC14=92,7%, iC15=92,0%, iC16bis=86,3%, iC17=71,1%

Efficacia: iC18=87,9%, iC25=96,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (99,9%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/2024.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/2024.

Global Regional Engagement Strategy (76,9%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 29,2%, del KPI 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 82,6%, del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 72,8%, e del KPI 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 41,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/2024.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=26,2

Qualificazione Docenza: **iC28 =29,5**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=59,1%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

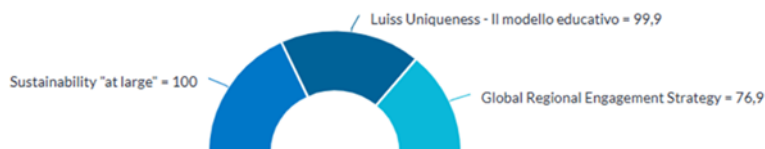
INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (76,9%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) l presenta una percentuale di raggiungimento pari a 29,2%, il KPI 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento pari a 82,6%, il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 72,8%, e il KPI 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 41,8% nel 2023/2024.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS propone di verificare la fattibilità di un posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d'esami e, sempre con riferimento alle sessioni di esame, la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame. Infine, chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di Informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	79,9%	1,5	52,1%	1,6	49,2%	74,9%	1,5	49,1%	1,6	48,3%	73,3%	1,6	46,7%	1,6	44,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	81,4%	1,7	48,3%	1,8	46,1%	82,1%	1,7	48,0%	1,7	47,6%	76,6%	1,6	48,8%	1,6	47,1%	77,7%	1,7	46,9%	1,8	43,9%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	91,5%	1,3	67,9%	1,4	67,4%	92,6%	1,4	67,7%	1,4	67,2%	89,9%	1,3	67,2%	1,4	66,2%	90,7%	1,4	66,1%	1,4	63,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	64,0%	2,5	25,7%	3,1	20,5%	63,1%	2,3	27,9%	2,8	22,2%	62,6%	2,2	28,1%	2,6	24,0%	59,7%	2,2	26,9%	2,4	24,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,8	1,3	21,2	1,6	17,3	26,2	1,3	20,6	1,5	16,9	25,9	1,3	20,0	1,5	16,9	24,4	1,2	20,5	1,4	18,0	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	93,8%	1,2	78,1%	1,3	74,3%	92,9%	1,3	70,3%	1,4	67,0%	94,0%	1,3	69,7%	1,4	66,3%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	98,7%	1,0	99,0%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,8%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,2%	0,9	3,5%	1,2	2,7%	4,1%	1,1	3,6%	1,4	3,0%	4,7%	1,3	3,5%	1,7	2,8%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	3,1%	1,0	3,2%	1,2	2,5%	3,9%	1,2	3,3%	1,4	2,7%	4,4%	1,4	3,2%	1,7	2,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	45,2%	1,7	27,3%	1,9	24,0%	41,4%	1,7	23,8%	2,0	20,6%	36,3%	1,8	20,4%	1,8	19,8%	36,7%	1,6	22,5%	1,8	20,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,6%	1,0	2,5%	1,9	1,4%	1,6%	0,9	1,7%	1,3	1,2%	2,9%	1,4	2,1%	2,1	1,4%	1,7%	1,1	1,6%	1,4	1,2%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend	
		CdS	CdS della stessa classe					CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia				nell'area geo	in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			Valore	Luiss/ITA	Valore			Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo		Valore
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	98,3%	1,7	59,3%	1,8	54,7%	96,0%	1,6	58,3%	1,8	54,1%	93,7%	1,7	54,9%	1,8	51,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,7%	1,2	76,5%	1,2	75,4%	94,5%	1,3	72,5%	1,3	70,7%	92,7%	1,3	69,4%	1,4	67,7%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,0%	1,4	66,2%	1,4	63,6%	92,9%	1,4	64,2%	1,5	61,3%	91,7%	1,5	60,5%	1,6	57,9%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	92,0%	1,4	66,2%	1,5	63,4%	92,9%	1,4	64,3%	1,5	61,1%	91,7%	1,5	60,5%	1,6	57,8%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	86,3%	1,8	48,1%	2,0	43,8%	85,9%	1,9	45,9%	2,0	42,8%	81,5%	1,9	42,4%	2,0	40,1%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	86,3%	1,8	49,0%	1,9	44,4%	85,9%	1,8	47,8%	2,0	43,5%	81,5%	1,9	43,6%	2,0	40,6%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	71,1%	2,0	36,1%	2,0	36,0%	78,4%	2,0	38,4%	2,2	36,2%	80,8%	2,1	38,1%	2,2	36,4%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,8%	1,1	78,4%	1,1	75,5%	87,9%	1,1	78,4%	1,2	74,5%	84,6%	1,1	77,4%	1,1	74,1%	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	62,2%	0,8	77,2%	0,8	80,7%	59,1%	0,8	75,7%	0,7	80,1%	60,0%	0,8	75,7%	0,8	79,1%	58,4%	0,8	69,5%	0,7	78,8%		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,0%	0,8	80,4%	0,7	85,7%	60,0%	0,8	79,1%	0,7	84,8%	60,3%	0,8	79,3%	0,7	83,9%	59,9%	0,8	72,3%	0,7	82,9%		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	69,3%	0,8	82,5%	0,8	88,6%	65,4%	0,8	81,3%	0,7	88,0%	63,2%	0,8	80,7%	0,7	87,1%	62,2%	0,8	73,9%	0,7	85,1%		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																							
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,1%	1,1	87,7%	1,1	86,9%	97,7%	1,2	83,8%	1,2	82,6%	96,7%	1,2	82,3%	1,2	80,7%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	72,5%	2,5	28,5%	2,8	26,1%	64,0%	2,5	25,8%	2,6	24,5%	71,4%	2,5	28,7%	2,7	26,7%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,7%	0,1	5,0%	0,1	5,6%	0,6%	0,1	4,8%	0,1	5,4%	0,6%	0,1	5,6%	0,1	6,1%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	16,7%	0,4	41,5%	0,4	41,3%	12,2%	0,3	37,1%	0,3	39,5%	8,1%	0,2	38,9%	0,2	39,3%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																							
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,1%	1,0	92,5%	1,1	91,7%	96,2%	1,0	92,1%	1,1	91,3%	94,8%	1,0	92,4%	1,0	91,1%	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	92,7%	2,1	44,3%	2,6	36,2%	94,4%	2,2	42,1%	2,7	34,8%	95,3%	2,2	43,2%	2,5	37,5%	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																							
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	33,0	0,9	34,9	0,9	34,9	30,3	0,9	34,6	0,9	34,8	30,1	0,9	33,8	0,9	34,7	26,9	0,8	34,1	0,7	37,5		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,9	1,0	27,2	0,9	32,2	29,5	1,2	24,5	1,0	30,5	27,3	1,0	26,3	0,9	31,6	25,5	1,0	25,4	0,8	33,3		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	74,9%	78,0%	96,00	80,0%	79,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	76,6%	76,5%	100,00	82,1%	77,0%	100,00
3	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,2	1,6	75,00	1,7	1,6	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,7%	92,0%	100,00	91,5%	92,0%	99,50
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	5,9	7,4	100,00	5,9	7,4	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	14,2%	14,0%	100,00	20,1%	14,0%	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,3%	92,0%	100,00	94,4%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	13	23	56,50	7	24	29,20
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	23,1%	6,0%	100,00	42,9%	6,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	2,9%	2,1%	100,00	1,9%	2,3%	82,60
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	0,8%	0,5%	100,00	0,7%	0,5%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	36,5%	38,8%	94,10	29,1%	40,0%	72,80

	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	94,8%	92,0%	100,00	96,2%	93,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,2%			17,1%		
56	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	62,6%			63,0%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	30,1			30,2		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	25,9			26,2		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	60,0%			59,1%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,0%			92,9%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,1%			3,2%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	36,3%			49,9%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	84,6%			87,9%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	3,1%	5,0%	62,00	2,3%	5,5%	41,80

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,0%			92,7%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,9%			86,2%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	64,0%			52,9%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	78,4%			68,4%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,7%	94,7%	100,00	93,4%	95,0%	98,30
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,9			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	14,5%			13,2%		

LM-77 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 91, 79, 124, 106 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in aumento del +57,0% rispetto al 2022/23 (da 79 a 124), superiore al Centro +9,5% e all'Italia +1,6% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -14,5%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 90,0% a 95,9%. Alta anche se in diminuzione rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 92,0% del 2022 a 91,0% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 93,9%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 63,5% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 68,2% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 66,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,4, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, stabile, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto la media del Centro e dell'Italia, ma si ricorda che il CdS è erogato interamente in lingua italiana.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2023 - da 1,6% a 1,7%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 20,8%, è in diminuzione rispetto al valore nel 2022 (32,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 24,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 0,0%, è stabile rispetto al 2022 (0,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 0,9%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), in lieve diminuzione, e confermati anche dai KPI Luiss. Nel 2024 gli indicatori iC19 (anche bis e ter) risultano in ulteriore lieve diminuzione.

Assai elevata e pari a 103,3%, e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumenti rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 79,5% nel 2022 a 83,8% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia. Nel 2024 l'indicatore sale ulteriormente a 89,1%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, anche iC24 risulta in diminuzione da 1,1% nel 2022 a 0,0% nel 2023) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss, anche iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" che, nel 2023, risulta pari a 98,7% in aumento rispetto al 2022 in cui era pari a 91,2%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 99,0%, è stabile e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 97,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 99,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 99,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 97,6% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 97,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 98,6% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in lieve diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 99,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 98,9% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 26,7 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 27,0), in peggioramento; ove riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 28,6 per il 2023, in peggioramento (nel 2024 da ANVUR 26,4). Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 96,4% a 91,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 85,5% e 95,4%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si segnalano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sottosoglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=129, iC00c=124, iC00d=233, iC00e=221, iC00f=203

Regolarità: iC01=95,9%, iC02=91,0%, iC22=98,7%

Attrattività: iC04=68,2%

Sostenibilità: **iC05=18,4**

Efficacia: iC07=98,9%, iC26=97,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, **iC27=26,7, iC28=28,6**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,7%**, iC11=32,0%

Attrattività internazionale: **iC12=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=103,3%, iC14=100,0%, iC15=98,4%, iC16bis=97,6%, iC17=97,8%

Efficacia: iC18=83,8%, iC25=99,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=47,8%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 95,0% (target 92,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **91,0%** (target **96,6%**)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 69,0% (target 40,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **2** (target **3,5**)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,3% (target 91,0%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,7 (target 6,9)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,4% (target 95,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0% (target 1,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - **26,7** (target **25**)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 18,4% (target 25,0%)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **47,8%** (target **50,0%**)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 80,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 98,9% (target 98,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 103,3%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 97,6%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 88,8%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 94,6%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 97,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **9** (target **20**)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 11,1% (target 4,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 0,0% (target 0,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 0,9% (target 0,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **16,3%** (target **30,0%**)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 0,0% (target 0,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 1,7% (target 3,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 20,8% (target 35,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 5,6%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 99,0% (target 92,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 83,8% (target 70,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,5

Coerenza con gli studi effettuati: 8,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,3

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,4

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,4

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,5

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,8 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 16,8% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge una diminuzione dell'indice sintetico rispetto allo scorso anno dovuta, probabilmente, al fatto che gli studenti compilino le schede di valutazione essendo già a conoscenza del giudizio del docente e lasciandosi influenzare da questo. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.3 al di sopra della media di School (89.2). Tutti gli insegnamenti tranne uno riportano un punteggio superiore all'86	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari e di presentare il punto alla Graduate School per una risoluzione.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Nell'ambito della Commissione Paritetica è emersa una trasversale preoccupazione per l'elevato numero di studenti che rende complessa l'applicazione in modo efficace del continuous assessment, sia lato docenti che lato studenti. La CPDS rileva, anche per quest'anno, la mancanza di un numero adeguato di aule studio e di spazi per consentire agli studenti di lavorare in gruppo. Sarebbe infine necessario aumentare il numero delle aule elettrificate.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche. La Commissione si augura, inoltre, che, per l'a.a. 2025-2026 il numero di studenti immatricolati sia inferiore, così da avere classi più piccole e più facilmente gestibili.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.	

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Amministrazione, Finanza e Controllo	Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le valutazioni della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.	Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie.

Verbalì di Dipartimento, School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=129, iC00c=124, iC00d=233, iC00e =221, iC00f=203

Regolarità: iC01=95,9%, iC02=91,0%, iC22=98,7%

Attrattività: iC04=68,2%

Efficacia: iC07=98,9%, iC26=97,4% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1,

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=32,0%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=103,3%, iC14=100,0%, iC15=98,4%, iC16bis=97,6%, iC17=97,8%

Efficacia: iC18=83,8%, iC25=99,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (92,0%): ad esclusione del KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 e del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (66,4%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,0% e KPI 35 % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 54,30%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=18,4**

Qualificazione Docenza: **iC27=26,7, iC28 =28,6**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=1,7%**,

Attrattività internazionale: **iC12=0,0%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=47,8%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (92,0%): il KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 94,80% e il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 57,10% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (66,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,0% e il KPI 35 % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 54,30% nel 2023/24.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale in entrata per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2023, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS non rileva particolari criticità, se non quella di maggiore chiarezza circa le differenze tra lo status di frequentante e quello di non frequentante, le modalità per acquisire lo status da non frequentante, la formazione dei gruppi e la possibilità di rifiutare il voto e comunicazioni maggiormente tempestive degli argomenti e delle modalità delle prove intermedie nonché dei voti delle stesse.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,9%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	90,0%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	84,2%	1,3	67,3%	1,3	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	93,9%	1,3	72,4%	1,2	76,0%	91,0%	1,2	77,5%	1,1	79,7%	92,0%	1,1	80,2%	1,1	81,8%	96,7%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,1%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	66,7%	1,6	41,4%	1,9	36,0%	68,2%	1,5	44,3%	1,8	37,5%	63,5%	1,5	42,8%	1,7	38,0%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,8	1,8	10,3	2,0	9,3	18,4	1,8	10,1	2,0	9,4	15,8	1,5	10,7	1,6	10,0	17,4	1,4	12,7	1,4	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,8%	1,0	94,5%	1,1	93,1%	98,9%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,0%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,7%	0,4	4,5%	0,3	5,2%	1,6%	0,3	4,7%	0,3	5,2%	4,3%	1,0	4,1%	0,9	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	2,1%	0,5	4,2%	0,4	4,9%	1,5%	0,3	4,4%	0,3	5,0%	4,1%	1,1	3,9%	0,9	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	24,3%	1,0	24,4%	1,1	21,4%	20,8%	0,9	23,9%	1,0	20,0%	32,0%	1,5	21,8%	2,0	16,1%	15,4%	0,8	18,6%	1,1	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,9%	0,2	5,7%	0,1	7,2%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,9%	0,0%	0,0	6,1%	0,0	6,3%	1,0%	0,1	7,9%	0,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025				2023/24				2022/23				2021/22				trend				
		CdS della stessa classe				CdS della stessa classe				CdS della stessa classe				CdS della stessa classe								
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA					
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	103,3%	1,2	87,0%	1,2	83,5%	102,5%	1,2	84,4%	1,3	81,3%	93,2%	1,1	81,8%	1,2	78,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	100,0%	1,1	95,2%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	96,7%	1,1	88,8%	1,1	88,3%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	98,4%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	96,7%	1,1	88,7%	1,1	88,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	-	-	-	-	97,6%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	98,7%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	85,7%	1,2	70,2%	1,2	69,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	97,6%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	98,7%	1,4	73,1%	1,3	73,9%	85,7%	1,2	69,2%	1,2	69,8%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	97,8%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	97,8%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	97,3%	1,2	82,3%	1,2	83,2%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio	89,1%	1,1	77,8%	1,2	76,3%	83,8%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	79,5%	1,0	76,8%	1,1	75,5%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,8	57,9%	0,8	60,8%	47,8%	0,8	60,7%	0,8	62,7%	46,3%	0,8	57,9%	0,8	61,4%	47,7%	0,9	54,2%	0,8	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,6%	0,7	65,0%	0,7	68,0%	47,8%	0,7	67,2%	0,7	68,8%	46,3%	0,7	64,6%	0,7	67,4%	47,7%	0,8	58,4%	0,7	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,6%	0,7	69,8%	0,7	72,3%	47,8%	0,7	72,4%	0,6	74,3%	52,8%	0,8	68,8%	0,7	72,5%	54,6%	0,9	62,7%	0,8	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	98,7%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	91,2%	1,3	67,9%	1,3	68,1%	95,5%	1,5	65,7%	1,4	66,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,2%	0,0	6,7%	1,1%	0,2	6,2%	0,1	7,4%	1,8%	0,3	5,6%	0,4	5,1%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,0%	1,1	93,5%	1,1	92,5%	99,0%	1,0	94,3%	1,1	92,8%	97,3%	1,0	93,6%	1,1	92,1%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	98,6%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,4%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	78,4%	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	27,0	1,2	23,0	1,2	22,1	26,7	1,1	23,5	1,1	23,3	21,8	0,9	23,8	0,9	24,2	22,0	0,9	24,6	0,8	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	26,4	1,6	16,3	1,6	16,9	28,6	1,8	15,8	1,7	16,6	18,6	1,2	15,4	1,1	16,6	16,3	1,0	16,9	0,9	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,0%	91,0%	98,90	95,9%	92,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,0%	95,5%	96,30	91,0%	96,0%	94,80
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	63,5%	40,0%	100,00	69,0%	40,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,5	3,5	42,90	2	3,5	57,10
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%	90,5%	100,00	91,3%	91,0%	100,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,7	6,9	100,00	4,7	6,9	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	94,0%	100,00	97,4%	95,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5	20	25,00	9	20	45,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	4,5%	0,00	11,1%	4,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%	100,00	0,0%	0,0%	
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	0,0%	100,00	0,9%	0,0%	100,00

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	25,3%	30,0%	84,30	16,3%	30,0%	54,30
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	97,3%	91,0%	100,00	99,0%	92,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2,2%	1,0%	45,50	0,0%	1,0%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	21,7	25	86,80	26,6	25	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	15,8	25	63,20	18,4	25	73,60
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	46,3%	50,0%	92,60	47,8%	50,0%	95,60
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	80,0%	100,00	100,0%	80,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,0%	98,0%	100,00	98,9%	98,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	1,6%	3,0%	53,30	1,7%	3,0%	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	32,0%	35,0%	91,40	20,8%	35,0%	59,40
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	79,5%	70,0%	100,00	83,8%	70,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%	100,00	0,0%	0,0%	

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	102,5%			103,3%	
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			97,6%	
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,2%			88,8%	
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,8%			94,6%	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	97,0%	100,00	100,0%	97,0%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8				
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	5,6%			5,3%	

LM-77- CORPORATE FINANCE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 145, 127, 189, 169 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +48,8% rispetto al 2022/23 (da 127 a 189), più del Centro +9,5% e dell'Italia -36,8% nella classe; la variazione 2023/2024 rispetto a 2023/2024 è risultata -10,6%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) 2022 aumenta da 90,0% a 94,3%. Alta, anche se in diminuzione, la percentuale dei laureati in corso (iC02) pari a 96,3% (99,4% nel 2022) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) aumenta a 35,1% rispetto al 28,4% del 2022, ma risulta ancora sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 12,8%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 27,7 sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3). La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2023 risulta 21,7%, in aumento rispetto al 2022 (17,0%).

La Percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) risulta pari a 80,8%, in aumento rispetto al 70,6% nel 2022 (2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 80,4%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 7,2% in aumento rispetto al 3,5% nel 2022, sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 4,1%, sopra la media del Centro e dell'Italia).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter) confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 115,0% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In leggero calo rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 85,3% nel 2022 a 84,5% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia. Nel 2024 l'indicatore risale a 89,8%.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dal KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 99,3%, sopra la media del Centro e dell'Italia ed in aumento:

2021: 93,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2022: 95,8 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2023: 98,7 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

2024: 99,3 % dei laureandi intervistati dichiara di essere completamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia

2021: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 97,0 % dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 97,7 % dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,5 % dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 99,1 % dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 99,4 % dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 32,1 per il 2023, in peggioramento, (nel 2024 da ANVUR 30,0); in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 24,7 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 18,9, in miglioramento).

Il rapporto studenti/docenti è sulla soglia (numerosità classe pari a 100 diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Corporate Finance l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in aumento passando da 90,5% a 91,2%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 86,5% e 94,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=194, iC00c=189, iC00d=340, iC00e =332, iC00f=307

Regolarità: iC01=89,7%, iC02=99,4%, iC22=95,9%

Attrattività: **iC04=35,1%**

Sostenibilità: **iC05=27,7**

Efficacia: iC07=99,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, **iC27=32,1, iC28 =24,7**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=21,7%, iC11=80,0%

Attrattività internazionale: iC12=7,2% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=115,0%, iC14=92,6%, iC15=92,1%, iC16bis=91,0%, iC17=97,2%

Efficacia: iC18=84,5%, iC25=98,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=55,7%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 93,7% (target 89,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **96,3%** (target **98,0%**)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 35,1% (target 27,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 14 (target 3)

- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 91,2% (target 90,0%)
8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 6,9 (target 7)
10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,7% (target 95,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 2,1%
57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 32,1%
58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 27,7
59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 55,7%
60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 99,1%
76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 113,9%
77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 90,5%
78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 82,0%
108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 96,6%
109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **93,2% (target 98,0%)**
113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **105 (target 188)**
30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,8% (target 4,5%)
31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **6,7% (target 12,0%)**
32 - % studenti stranieri - 9,9% (target 7,0%)
35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **57,1% (target 65,0%)**
74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **0,0% (target 8,0%)**

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 21,1% (target 15,0%)
63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 80,0%
141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability “at large”

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 98,7% (target 98,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 84,5%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,6

Coerenza con gli studi effettuati: 7,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,2

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,3

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 99%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 14,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.</p> <p>Nello specifico: il punteggio sintetico è di 91.2. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70</p> <p>Con il nuovo modello educativo gli studenti compilano le valutazioni della didattica avendo già ricevuto il 70% del voto e questo potrebbe influenzare il loro giudizio.</p>	<p>Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.</p> <p>Sarebbe necessario far compilare le schede di valutazione prima dell'esito delle prove intermedie.</p>
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Si segnala come l'elevato numero di studenti iscritti al CdS abbia avuto delle ripercussioni negative anche sulla erogazione della didattica, oltre che nella gestione degli spazi comuni.</p>	<p>La CPDS chiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo.</p>
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	<p>I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.</p>	<p>Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.</p>
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza);</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Nell'ambito del continuous assessment gli studenti hanno riscontrato un netto miglioramento nella gestione delle scadenze rispetto al primo semestre, anche se per l'insegnamento di Asset Pricing è stata rilevata la necessità di una migliore pianificazione delle attività di	La Commissione si dice molto soddisfatta per il lavoro di pianificazione che è stato svolto e spera che si possa continuare in questa direzione al

continuous assessment e di un maggior approfondimento delle lezioni teoriche. fine di risolvere anche le ultime criticità riscontrate.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Corporate Finance	Nell’ambito del continuous assessment gli studenti hanno riscontrato un netto miglioramento nella gestione delle scadenze rispetto al primo semestre, anche se per l’insegnamento di Asset Pricing è stata rilevata la necessità di una migliore pianificazione delle attività di continuous assessment e di un maggior approfondimento delle lezioni teoriche.	La Commissione si dice molto soddisfatta per il lavoro di pianificazione che è stato svolto e spera che si possa continuare in questa direzione al fine di risolvere anche le ultime criticità riscontrate.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l’impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=194, iC00c=189, iC00d=340, iC00e =332, iC00f=307

Regolarità: iC01=89,7%, iC02=99,4%, iC22=95,9%

Efficacia: iC07=99,1%, iC26=97,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=21,7%, iC11=80,0%

Attrattività internazionale: iC12=7,2% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=115,0%, iC14=92,6%, iC15=92,1%, iC16bis=91,0%, iC17=97,2%

Efficacia: iC18=84,5%, iC25=98,7% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (99,7%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 98% nel 2023/24.

Si sottolinea il valore pari al 99,1% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (79,9%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 55,9%, del KPI - 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 55,8% e del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=35,1%

Sostenibilità: iC05=27,7

Qualificazione Docenza: iC27=32,1, iC28 =24,7

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: iC19=55,7% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

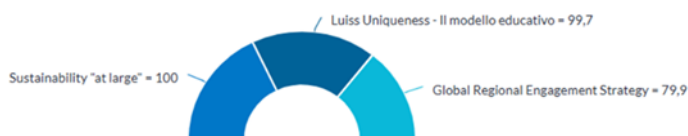
Global Regional Engagement Strategy (79,9%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 55,9%, il KPI - 31 % di

studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 55,8% e il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,8% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede un maggiore contenimento degli immatricolati per il prossimo anno, al fine di poter usufruire di una didattica più in linea con il modello educativo, una maggiore pianificazione delle prove intermedie tra i docenti del semestre, così come già avviene per altri CdS e una condivisione del calendario ad inizio semestre e suggerisce di posticipare il corso di Reading and Writing Academic Texts al secondo anno, rendendolo più funzionale alla redazione dell'elaborato finale.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,3%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	90,0%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	92,2%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,6%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	96,3%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	99,4%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	96,1%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,3%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	98,8%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	12,8%	0,3	41,4%	0,4	36,0%	35,1%	0,8	44,3%	0,9	37,5%	28,4%	0,7	42,8%	0,7	38,0%	27,2%	0,6	46,6%	0,7	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	29,6	2,9	10,3	3,2	9,3	27,7	2,7	10,1	2,9	9,4	25,0	2,3	10,7	2,5	10,0	23,6	1,9	12,7	1,9	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU)	99,4%	1,1	94,5%	1,1	93,1%	99,1%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,5	1,0	1,4	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	21,7%	4,8	4,5%	4,2	5,2%	17,4%	3,7	4,7%	3,3	5,2%	16,3%	4,0	4,1%	3,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	21,8%	5,2	4,2%	4,4	4,9%	17,3%	3,9	4,4%	3,5	5,0%	16,2%	4,2	3,9%	3,6	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	80,4%	3,3	24,4%	3,8	21,4%	80,8%	3,4	23,9%	4,0	20,0%	70,6%	3,2	21,8%	4,4	16,1%	58,5%	3,1	18,6%	4,0	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,1%	0,7	5,7%	0,6	7,2%	7,2%	1,3	5,6%	1,2	5,9%	3,5%	0,6	6,1%	0,6	6,3%	4,9%	0,6	7,9%	0,8	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	115,0%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	111,7%	1,3	84,4%	1,4	81,3%	115,9%	1,4	81,8%	1,5	78,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	92,6%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	93,7%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,2%	1,0	94,7%	1,0	94,8%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	92,1%	1,0	90,7%	1,0	90,8%	92,9%	1,0	89,6%	1,0	89,9%	97,2%	1,1	88,8%	1,1	88,3%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	92,1%	1,0	90,9%	1,0	91,1%	92,9%	1,0	89,6%	1,0	90,1%	97,2%	1,1	88,7%	1,1	88,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	91,0%	1,2	77,1%	1,2	76,0%	91,3%	1,2	73,9%	1,2	73,7%	95,2%	1,4	70,2%	1,4	69,6%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	91,0%	1,2	76,5%	1,2	76,2%	91,3%	1,2	73,1%	1,2	73,9%	95,2%	1,4	69,2%	1,4	69,8%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	97,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,5%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	97,2%	1,2	82,3%	1,2	83,2%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	89,8%	1,2	77,8%	1,2	76,3%	84,5%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	85,3%	1,1	76,8%	1,1	75,5%	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,8%	0,8	57,9%	0,8	60,8%	55,7%	0,9	60,7%	0,9	62,7%	45,2%	0,8	57,9%	0,7	61,4%	36,8%	0,7	54,2%	0,6	59,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	56,3%	0,9	65,0%	0,8	68,0%	55,7%	0,8	67,2%	0,8	68,8%	49,7%	0,8	64,6%	0,7	67,4%	41,0%	0,7	58,4%	0,6	64,5%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	56,3%	0,8	69,8%	0,8	72,3%	55,7%	0,8	72,4%	0,7	74,3%	49,7%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	43,4%	0,7	62,7%	0,6	68,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	92,6%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	95,3%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	97,9%	1,0	95,7%	1,0	95,6%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	95,3%	1,3	71,6%	1,3	71,4%	95,9%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	97,1%	1,5	65,7%	1,5	66,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,8%	1,6	0,5%	2,7	0,3%	0,7%	1,8	0,4%	2,3	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	2,8%	0,5	6,2%	0,4	6,7%	0,7%	0,1	6,2%	0,1	7,4%	1,7%	0,3	5,6%	0,3	5,1%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	99,3%	1,1	93,5%	1,1	92,5%	98,7%	1,0	94,3%	1,1	92,8%	95,8%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,5%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,7%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	97,0%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	1,3	23,0	1,4	22,1	32,1	1,4	23,5	1,4	23,3	23,1	1,0	23,8	1,0	24,2	19,2	0,8	24,6	0,7	26,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,9	1,2	16,3	1,1	16,9	24,7	1,6	15,8	1,5	16,6	15,4	1,0	15,4	0,9	16,6	13,5	0,8	16,9	0,7	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,7%	88,0%	100,00	93,7%	89,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,4%	98,0%	100,00	96,3%	98,0%	98,30
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	28,4%	27,0%	100,00	35,1%	27,5%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	2,2	3	73,30	14	3,1	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,5%	89,7%	100,00	91,2%	90,0%	100,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	6,3	7	100,00	6,9	7	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,0%	94,0%	100,00	97,7%	95,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	118	182	64,80	105	188	55,90
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	10,2%	4,0%	100,00	4,8%	4,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	3,5%	11,0%	31,80	6,7%	12,0%	55,80
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	7,9%	6,5%	100,00	9,9%	7,0%	100,00

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	90,4%	62,0%	100,00	57,1%	65,0%	87,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	95,8%	97,0%	98,80	98,7%	98,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,7%			2,1		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	23,1			32,1		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	25			27,7		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	45,2%			55,7%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			99,1%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	17,0%	13,0%	100,00	21,2%	15,0%	100,0%
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	70,6%			80,8%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	85,3%			84,5%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	4,3%	8,0%	53,80	0,0%	8,0%	0,00

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	111,6%			113,9%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,3%			90,5%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,9%			82,0%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,5%			96,6%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,5%	98,0%	96,40	93,2%	98,0%	95,1%
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			38		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-91- DATA SCIENCE AND MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2024 (consolidato 2022/23). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2024 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 57, 51, 56, 56 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è in aumento del +9,8% rispetto al 2022/2023 (da 51 a 56), meno del Centro +14,3% e dell'Italia +29,3% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -1,8%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) nel 2023 risulta essere pari a 95,1%, in diminuzione rispetto al 2022 (96,1%).

Alta la percentuale dei laureati in corso (iC02) pari a 100,0% (non disponibile nel 2022) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) risulta pari a 71,4% nel 2023, in aumento rispetto al 2022 (43,1%) e sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in aumento a 64,3%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 7,9 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC10.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) nel 2023 risulta 3,0%, in aumento rispetto al 2022 (2,7) anche se sotto la media del Centro e dell'Italia.

La Percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2023 risulta 3,0%, nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 42,0%.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) risulta pari a 21,6% nel 2022 ed in aumento nel 2023 a 30,4% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 12,5%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss ad eccezione di iC19 bis e iC19 ter, che risultano leggermente sotto la media dell'Italia.

Assai elevata e pari a 101,3% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dal KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 92,9%, nella media del Centro e dell'Italia:

2023: 90,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 92,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

L'indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 17,3 per il 2023, in lieve peggioramento, (nel 2024 da ANVUR 17,9); in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 15,6 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 16,5).

Il rapporto studenti/docenti è sulla soglia (numerosità classe pari a 100 diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-91 Data Science and Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è in diminuzione da 96,4% a 89,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 78,8% e 95,1%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=56, iC00c=56, iC00d=111, iC00e =103, iC00f=103

Regolarità: iC01=95,1%, iC02=100,0%, iC22=90,2%

Attrattività: iC04=71,4%

Sostenibilità: iC05=7,9

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=17,3, iC28 =15,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,0%, iC11=22,0%

Attrattività internazionale: iC12=30,4% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=101,3%, iC14= 98,2%, iC15= 98,2%, iC16bis= 96,4%, iC17=98,1%

Efficacia: iC18=82,4%, iC25=90,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=55,0% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 95,2% (target 80,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 100,0% (target 90,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 71,4% (target 22,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,2 (target 1,5)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **89,3% (target 90,0%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 2,9 (target 5)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - nd

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,9%

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 17,3

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 7,9

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 55,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd

76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 101,3%

77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 96,4%

78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 78,0%

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 98,2% (target 95,0%)

113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 513 (target 315)

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **1,2% (target 4,0%)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 30,4% (target 7,0%)

32 - % studenti stranieri - 26,0% (target 16,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 28,6% (target 23,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **16,7% (target 20,0%)**

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 3,0%

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 26,8%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **90,2% (target 92,0%)**

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 82,4%

Utilizzo conoscenze acquisite: nd

Coerenza con gli studi effettuati: nd

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): nd

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): nd

Abilità comunicative (ad 1 anno): nd

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): nd

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 44,2% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Data Science and Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3, assolutamente in linea con la media di School (89.2) e tutti gli insegnamenti si pongono al di sopra dell'86.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Generale apprezzamento per la didattica del CdS e per il modello di valutazione continua che viene visto come un'ottima modalità di gestione della classe per coinvolgere e suscitare interesse sugli argomenti. Apprezzamento per l'ottimo bilanciamento tra corsi applicati e orientati all'analisi dei dati e corsi di teoria e pratica del management.	La CPDS si dice molto soddisfatta per gli ottimi risultati raggiunti a livello organizzativo dal CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

	di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste. È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance	Non ci sono proposte di miglioramento.

	delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	A parità di crediti formativi, gli insegnamenti di area data science presentano un maggiore carico di lavoro rispetto agli insegnamenti di area economico-manageriale.	Viene richiesta una maggiore omogeneità nella composizione dei gruppi di lavoro previsti dai vari insegnamenti, considerato che gli insegnamenti dell'area economica prevedono gruppi generalmente più numerosi. È emersa la necessità di una maggiore coerenza tra gli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Data Science and Management	<p>A parità di crediti formativi, gli insegnamenti di area data science presentano un maggiore carico di lavoro rispetto agli insegnamenti di area economico-manageriale.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto</p>	<p>Viene richiesta una maggiore omogeneità nella composizione dei gruppi di lavoro previsti dai vari insegnamenti, considerato che gli insegnamenti dell'area economica prevedono gruppi generalmente più numerosi.</p> <p>È emersa la necessità di una maggiore coerenza tra gli argomenti trattati a lezione e le esercitazioni.</p>

Verbali di Dipartimento e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=56, iC00c=56, iC00d=111, iC00e =103, iC00f=103

Regolarità: iC01=95,1%, iC02=100,0%, iC22=90,2%

Attrattività: iC04=71,4%

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=22,0%

Attrattività internazionale: iC12=30,4% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=101,3%, iC14= 98,2%, iC15= 98,2%, iC16bis= 96,4%, iC17=98,1%

Efficacia: iC18=82,4%, iC25=90,2% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=55,0% non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): ad esclusione del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 80,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (86,0%): ad esclusione del KPI 30 – % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 30,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 98,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (98,0%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 98,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti R3 del CdS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=7,9

Qualificazione Docenza: iC27=17,3, iC28 =15,6

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=3,0%

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

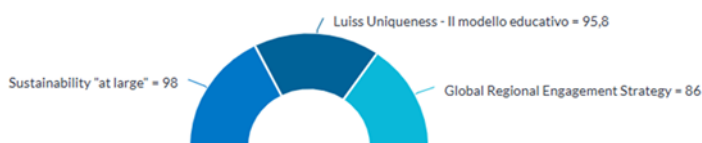
Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,8%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 80,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (86,0%): il KPI 30 – % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 30,0% nel 2023/24.

Dall’analisi della scheda SMA 2024 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di contenere il numero di studenti Erasmus o far svolgere loro delle attività propedeutiche prima dell’inizio delle lezioni e di richiamare l’attenzione degli studenti sulle comunicazioni che vengono inviate affinché siano sempre aggiornati.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	82,7%	1,5	63,4%	96,1%	1,1	87,4%	1,4	71,0%	98,1%	1,2	80,2%	1,4	67,8%	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,0%	1,1	90,9%	1,1	87,4%	100,0%	1,0	95,8%	1,1	91,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,0%	1,0	96,7%	1,0	97,2%	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	64,3%	1,0	62,3%	1,2	51,5%	71,4%	1,2	58,3%	1,5	48,3%	43,1%	0,8	52,0%	0,7	57,6%	47,4%	0,9	53,2%	0,9	50,3%	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	8,5	1,8	4,7	2,2	4,0	7,9	1,6	4,9	2,0	4,0	7,9	1,7	4,5	1,9	4,3	8,8	2,1	4,2	2,0	4,5	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,0%	1,3	75,3%	100,0%	1,3	76,9%	1,4	73,6%	100,0%	1,2	81,8%	1,4	73,8%	100,0%	1,2	83,3%	1,3	75,4%	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,0%	0,7	4,2%	0,8	3,6%	2,7%	1,2	2,3%	1,4	2,0%	0,7%	0,8	0,9%	0,4	1,9%	
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	3,0%	0,7	4,1%	0,9	3,5%	2,7%	1,2	2,2%	1,4	2,0%	0,7%	0,9	0,8%	0,4	2,0%	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	42,0%	1,4	29,1%	2,6	16,4%	22,0%	1,2	19,1%	2,4	9,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,5%	2,3	5,4%	0,7	18,6%	30,4%	2,2	13,6%	1,8	17,1%	21,6%	2,2	9,8%	0,9	25,0%	12,3%	1,9	6,4%	1,2	10,6%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	101,3%	1,2	85,7%	1,4	70,3%	99,0%	1,0	94,3%	1,2	81,4%	99,6%	1,1	87,6%	1,2	80,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,2%	1,0	97,5%	1,1	86,1%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	93,2%	98,1%	1,1	92,6%	1,0	95,0%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,2%	1,1	93,3%	1,2	79,9%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	89,8%	98,1%	1,1	91,5%	1,1	91,9%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,2%	1,1	93,3%	1,2	80,1%	92,2%	1,0	93,3%	1,0	89,8%	98,1%	1,1	91,5%	1,1	91,9%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	96,4%	1,2	80,8%	1,5	62,2%	92,2%	1,0	89,5%	1,3	72,8%	98,1%	1,1	86,2%	1,3	75,6%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	96,4%	1,2	80,8%	1,5	62,3%	92,2%	1,0	90,5%	1,3	73,2%	98,1%	1,1	86,2%	1,3	75,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,1%	1,1	87,2%	1,1	86,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,6%	1,1	68,9%	1,0	75,0%	82,4%	1,0	82,3%	1,0	79,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	1,0	50,0%	0,9	54,6%	55,0%	1,2	46,3%	1,0	52,9%	48,3%	1,0	49,2%	0,9	53,7%	61,4%	1,3	47,8%	1,2	49,9%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	50,0%	0,9	54,5%	0,8	62,9%	55,0%	1,1	50,8%	0,9	62,9%	48,3%	0,9	51,6%	0,8	63,6%	61,4%	1,3	47,8%	1,1	56,6%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,3%	1,0	60,3%	0,9	71,3%	60,0%	1,1	52,5%	0,8	72,8%	54,6%	1,0	53,9%	0,8	70,1%	61,4%	1,1	53,7%	0,9	65,9%	
iC20	Rapporto tutori/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	98,2%	1,0	98,3%	1,1	87,1%	96,1%	1,0	95,2%	1,0	94,4%	100,0%	1,1	94,7%	1,0	95,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,2%	1,0	90,5%	1,4	64,5%	98,1%	1,2	81,9%	1,3	78,1%	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	3,9%	2,1	1,9%	4,9	0,8%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,9%	0,2	9,6%	0,3	5,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,9%	1,0	90,3%	1,0	91,6%	90,2%	1,0	90,3%	1,0	92,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,3	80,0%	1,2	86,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,9	1,3	13,5	1,4	13,1	17,3	1,3	13,7	1,3	13,3	16,3	1,3	12,8	1,4	11,7	13,2	1,2	10,8	1,3	10,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,5	1,4	11,4	1,7	9,8	15,6	1,3	11,7	1,4	11,3	14,2	1,2	11,4	1,4	10,0	13,2	1,4	9,2	1,5	8,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,1%	77,0%	100,00	95,2%	80,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			100,0%	90,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	43,1%	20,0%	100,00	71,4%	22,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,5	1,3	100,00	1,2	1,5	80,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	96,4%	87,0%	100,00	89,3%	90,0%	99,20
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,4	4	100,00	2,9	5	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd	nd		nd	nd	
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	311	280	100,00	513	315	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5,8%	3,5%	100,00	1,2%	4,0%	30,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	21,6%	5,0%	100,00	30,4%	7,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	16,5%	14,0%	100,00	26,0%	16,0%	100,00

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	22,0%	22,0%	100,00	28,6%	23,0%	100,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	nd			90,2%	92,0%	98,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			1,9%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	16,3			17,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	7,9			7,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	48,3%			55,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	2,7%			3,0%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	nd			26,8%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	nd			82,4%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	30,0%	20,0%	100,00	16,7%	20,0%	83,50

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,0%			101,3%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,2%			96,4%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,1%			78,0%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,2%	93,0%	99,10	98,2%	95,0%	100,0
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-56 - ECONOMIA E FINANZA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 172, 145, 182, 199 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è aumentato del +25,5% rispetto al 2022/23 (da 145 a 182), più del Centro +23,3% e dell'Italia -68,3% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata +9,3%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta e stabile rispetto al 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - pari a 86,3%. Alta, anche se in lieve diminuzione rispetto al 2022, la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 93,3% del 2022 a 91,6% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 94,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) aumenta da 61,4% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 70,9% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 68,0%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 11,2, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100%.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,4.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori sono elevati e sopra la media di Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12, che risulta, però, in aumento.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 9,3% a 5,5%, sotto la media dell'Italia.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 37,2% nel 2023, risulta in aumento rispetto al valore nel 2022 (24,6%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss sale a 35,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 5,1%, è in aumento rispetto 2022 (3,3%) sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 6,9%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 100,3%, in aumento rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In peggioramento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 61,9% nel 2022 a 58,6% nel 2023 sotto la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 88,3%, è in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 85,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 83,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 85,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 88,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 95,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 94,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 85,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,7% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 99,2% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 98,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,9% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta un'ottima coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono nella media del Centro e dell'Italia.

In diminuzione (e quindi in miglioramento) il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 12,7 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 13,7); in diminuzione (e quindi in miglioramento) e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 11,4 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 12,1). Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-56 Economia e Finanza l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 93,6% a 90,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,8% e 95,5%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=196, iC00c=182, iC00d=353, iC00e =335, iC00f=319

Regolarità: iC01=86,3%, iC02=91,6%, iC22=89,0%

Attrattività: iC04=70,9%

Sostenibilità: **iC05=11,2**

Efficacia: iC07=98,0%, iC26=96,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=12,7, **iC28 =11,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=5,5%**, iC11=37,2%

Attrattività internazionale: **iC12=5,1%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,3%, iC14=94,0%, iC15=92,9%, iC16bis=86,8%, iC17=89,5%

Efficacia: **iC18=58,6%**, **iC25=85,8%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=44,9%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 85,2% (target 79,0%)

- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 91,6% (target 88,0%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 70,9% (target 66,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,1 (target 1,9)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,3% (target 89,5%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 3,1 (target 3,8)
- 9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - **10,7% (target 22,5%)**
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 96,7% (target 96,0%)
- KPI non strategici
- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - **7,6% (target 2,0%)**
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 12,7% (target 13,0%)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 11,2% (target 11,0%)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **44,9% (target 50,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - **98,0% (target 100,0%)**
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 99,3%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 86,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 69,4%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 87,8%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - **93,6% (target 98,8%)**
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **222 (target 300)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - **0,9% (target 5,0%)**
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **4,6% (target 10,0%)**
- 32 - % studenti stranieri - **5,3% (target 8,0%)**
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **20,5% (target 35,0%)**

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 7,0% (target 8,5%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 5,1% (target 12,0%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 37,2% (target 39,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 79,3%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 85,8% (target 89,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 58,6% (target 67,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,3

Coerenza con gli studi effettuati: 7,4

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,1

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,3

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriera: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 20,3% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 90.3. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva molto elevata e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70 (tre tra 70 e 80).	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.
		Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all'interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS sottolinea che le problematiche di spazi si sono riproposte anche nel corso del I semestre 2024/2025 in cui le aule e gli spazi comuni erano sovraffollati.	La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.
		Vengono sollevate delle perplessità in merito alla conservazione della quota di didattica online. Tale modalità risulta di difficile gestione per gli studenti impegnati contestualmente in attività residenziali e per i docenti a livello organizzativo e gestionale nell'arco del semestre.	La CPDS chiede l'eliminazione delle ore di didattica on line o, quanto meno, la pianificazione delle lezioni distinguendo le giornate di didattica esclusivamente on line da quelle con lezioni on campus.
		I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza);</p> <p>Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
		Il carico di studio è ritenuto eccessivo e mal distribuito durante il semestre e ulteriormente appesantito dall'adozione del modello Fully Enquiry- Emerge altresì la necessità di una migliore gestione degli assignment di gruppo, per far sì che tutti gli studenti siano effettivamente partecipativi e che ci sia un adeguato supporto da parte delle cattedre. Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti.	La CPDS raccomanda che tutte queste segnalazioni vengano tenute in dovuta considerazione nel processo, attualmente in atto, di revisione del modello educativo e dell'architettura dei CdS della Graduate School, di modo da poter correggere queste problematiche. La CPDS ribadisce l'importanza di garantire le medesime possibilità a tutti gli studenti del CdS e metterli in condizione di poter ottenere gli stessi requisiti al fine delle graduatorie Erasmus.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti del major in Finance hanno evidenziato che, a loro parere, la diversa distribuzione temporale delle attività didattiche prevista dai vari major potrebbe svantaggiarli nelle graduatorie del programma Erasmus.	

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Economia e Finanza	Il carico di studio è ritenuto eccessivo e mal distribuito durante il semestre e ulteriormente appesantito dall'adozione del modello Fully Enquiry- Based. Emerge altresì la necessità di una migliore gestione degli assignment di gruppo, per far sì che tutti gli studenti siano effettivamente partecipativi e che ci sia un adeguato supporto da parte delle cattedre.	Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=196, iC00c=182, iC00d=353, iC00e =335, iC00f=319

Regolarità: iC01=86,3%, iC02=91,6%, iC22=89,0%

Attrattività: iC04=70,9%

Efficacia: iC07=98,0%, iC26=96,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,4, iC27=12,7

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC11=37,2%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=100,3%, iC14=94,0%, iC15=92,9%, iC16bis=86,8%, iC17=89,5%

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (86,5%): ad esclusione del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 57,9% e del KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 47,6% tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Si sottolinea il valore pari a 98,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (96,4%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=11,2

Qualificazione Docenza: **iC28 =11,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=5,5%**,

Attrattività internazionale: **iC12=5,1%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: **iC18=58,6%**, **iC25=85,8%** (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=44,9%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iC18 di Efficacia - Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

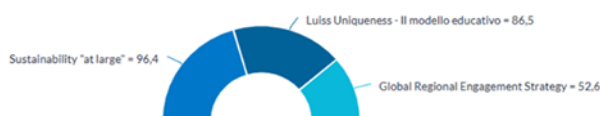
Luiss Uniqueness - Il modello educativo (86,5%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 57,9% e il KPI 9 % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 47,6% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (52,6%): tutti i KPI presentano una percentuale di raggiungimento del target non superiore a 83,0% nel 2022/23.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità legata alla necessità di fornire maggiore supporto per il recupero delle lacune in area matematica con il ripristino della figura di tutor didattico di Matematica e di pianificare le attività extra curriculari tenendo conto degli impegni didattici degli studenti.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 60 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,3%	1,4	62,2%	1,3	67,1%	85,4%	1,4	60,5%	1,3	64,0%	85,4%	1,4	59,8%	1,4	59,6%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,7%	1,4	66,8%	1,3	71,6%	91,6%	1,3	72,6%	1,2	75,5%	93,3%	1,2	75,6%	1,2	79,0%	84,5%	1,2	71,2%	1,1	79,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,0%	1,1	90,1%	1,1	91,6%	97,8%	1,1	93,1%	1,0	93,7%	98,3%	1,0	94,6%	1,0	95,3%	95,0%	1,0	92,2%	1,0	94,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	68,0%	1,3	54,1%	1,5	44,1%	70,9%	1,2	59,0%	1,6	44,4%	61,4%	1,1	54,0%	1,4	44,7%	45,5%	0,8	54,4%	1,1	43,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	11,5	2,1	5,6	2,3	4,9	11,2	2,3	4,9	2,2	5,1	16,1	3,1	5,1	2,9	5,5	12,2	2,3	5,4	2,0	6,1	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	96,9%	1,0	95,2%	1,1	92,0%	98,0%	1,1	90,8%	1,1	87,6%	99,2%	1,1	90,4%	1,1	89,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	95,1%	1,1	93,6%	100,0%	1,1	93,0%	1,1	93,1%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	91,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,5	1,4	1,0	1,4	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,5%	1,1	4,9%	0,8	6,6%	9,3%	1,5	6,1%	1,1	8,1%	11,3%	1,6	7,0%	1,7	6,8%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,5%	1,1	5,1%	0,9	6,4%	9,1%	1,5	6,0%	1,2	7,8%	11,1%	1,6	7,0%	1,7	6,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	35,0%	1,5	22,8%	1,4	25,7%	37,2%	1,4	25,8%	1,6	23,7%	24,6%	1,4	17,7%	1,3	18,5%	30,7%	1,4	22,5%	1,7	18,1%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,9%	0,3	25,2%	0,4	18,4%	5,1%	0,2	27,6%	0,3	18,8%	3,3%	0,2	17,4%	0,2	16,7%	8,9%	0,4	20,9%	0,5	16,7%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	100,3%	1,4	72,0%	1,3	78,0%	106,0%	1,4	76,7%	1,4	77,7%	100,1%	1,4	73,0%	1,3	74,5%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,0%	1,1	89,2%	1,0	93,0%	96,6%	1,1	91,9%	1,0	92,4%	90,7%	1,0	91,4%	1,0	92,8%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	92,9%	1,1	82,8%	1,1	87,8%	95,9%	1,1	87,5%	1,1	87,7%	90,7%	1,1	83,4%	1,1	85,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	92,9%	1,1	82,8%	1,1	87,9%	95,9%	1,1	87,5%	1,1	87,6%	90,7%	1,1	83,5%	1,1	85,9%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	86,8%	1,4	60,4%	1,3	67,8%	87,6%	1,4	63,4%	1,3	67,5%	84,9%	1,4	60,0%	1,4	62,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	86,8%	1,4	60,8%	1,3	68,1%	87,6%	1,4	63,9%	1,3	67,6%	84,9%	1,4	60,9%	1,3	63,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	89,5%	1,2	71,9%	1,2	76,6%	92,7%	1,2	76,5%	1,2	75,8%	97,0%	1,2	77,7%	1,2	78,1%		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	58,4%	0,8	69,3%	0,9	68,3%	58,6%	0,8	69,0%	0,9	68,7%	61,9%	0,9	72,8%	0,9	71,1%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,3%	0,8	65,6%	0,7	70,1%	44,9%	0,7	63,2%	0,7	68,9%	49,4%	0,7	66,9%	0,7	69,5%	49,3%	0,8	62,2%	0,7	68,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,6%	0,7	72,3%	0,7	77,9%	54,2%	0,8	71,5%	0,7	75,9%	54,7%	0,7	73,3%	0,7	76,9%	51,3%	0,7	69,9%	0,7	75,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	51,6%	0,7	75,0%	0,6	81,9%	54,2%	0,7	75,0%	0,7	80,1%	54,7%	0,7	76,3%	0,7	80,6%	53,4%	0,7	72,1%	0,7	78,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	99,5%	1,1	92,3%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	93,9%	1,1	94,0%	95,9%	1,0	93,8%	1,0	94,4%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	89,0%	1,5	59,8%	1,4	63,8%	86,6%	1,6	54,1%	1,4	60,6%	87,3%	1,5	58,8%	1,4	60,7%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	4,9%	2,0	2,4%	4,9	1,0%	3,4%	2,6	1,3%	3,8	0,9%	4,1%	3,7	1,1%	5,9	0,7%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	8,1%	0,7	11,0%	0,7	11,2%	4,2%	0,5	8,8%	0,4	10,9%	1,2%	0,2	6,8%	0,1	8,7%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,3%	1,0	92,6%	1,0	89,0%	85,8%	0,9	91,4%	1,0	89,5%	83,1%	0,9	90,7%	0,9	90,6%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	95,9%	1,1	84,5%	1,2	78,1%	96,7%	1,2	80,3%	1,3	76,8%	94,4%	1,2	78,6%	1,3	73,9%	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	13,7	1,0	13,8	1,0	13,9	12,7	1,0	12,3	0,9	14,2	16,5	1,3	12,4	1,1	14,8	11,1	1,0	11,4	0,8	14,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,1	1,2	10,0	1,1	11,1	11,4	1,3	8,8	1,1	10,7	13,2	1,7	7,9	1,3	10,4	8,8	1,1	8,0	0,8	11,2	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	CONSUNTIVO 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	85,4%	78,5%	100,00	85,2%	79,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,3%	86,0%	100,00	91,6%	88,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	61,4%	65,5%	93,70	70,9%	66,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,6	1,9	84,20	1,1	1,9	57,90
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,6%	89,0%	100,00	90,3%	89,5%	100,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,1	3,8	100,00	3,1	3,8	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	33,0%	22,0%	100,00	10,7%	22,5%	47,60
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,4%	95,0%	99,40	96,7%	96,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	121	270	44,80	222	300	74,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	3,3%	5,0%	66,00	0,9%	5,0%	18,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	3,3%	9,0%	36,70	4,6%	10,0%	46,00

32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	10,2%	7,9%	100,00	5,3%	8,0%	66,30
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	37,1%	32,0%	100,00	20,5%	35,0%	58,60
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	83,1%	88,5%	93,90	85,8%	89,0%	96,40
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,2%	2,5%	100,00	7,6%	2,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	16,5	14	100,00	12,7	13	97,70
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	16,1	12	100,00	11,2	11	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	49,4%	50,0%	98,80	44,9%	50,0%	89,80
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	100,0%	100,00	100,0%	100,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,2%	100,0%	99,20	98,0%	100,0%	98,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	9,3%	11,0%	84,50	5,1%	12,0%	42,50
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	24,6%	37,0%	66,50	37,2%	39,0%	95,40
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	61,9%	65,0%	95,20	58,6%	67,0%	87,50

		Global Regional Engagement Strategy						
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)		8,7%	8,3%	100,00	7,0%	8,5%	82,40
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	106,0%			99,3%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	86,9%			86,2%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	86,6%			69,4%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	92,7%			87,8%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,9%	98,8%	97,10	93,6%	98,8%	94,70
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	3,8			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	78,3%			79,3%		

LM-77- GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Le iscrizioni nel periodo 2021-2024 sono in aumento: 67, 50, 101, 69 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +102,0% rispetto al 2022/23 (da 50 a 101), più del Centro +9,5% e dell'Italia +60,6% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -31,7%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Alta e in aumento la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - 95,0% da 96,8%.

Alta e in leggero aumento la percentuale dei laureati in corso (iC02), da 98,4,0% nel 2022 a 98,7% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 100,0%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 43,9% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 48,5% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 59,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,4, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 60,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia e della soglia prevista da ANVUR (2/3), nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 80,0%, poco sotto la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2022 - da 20,6% a 22,4%.

Anche la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) (iC11) è in aumento nel 2023 - da 52,4% a 62,8% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 62,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 12,6%, è in leggera diminuzione rispetto al 2022 (14,0%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 15,3%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter), e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 107,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13) superiore alla media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" risulta pari a 66,7% nel 2023, sotto media del Centro e dell'Italia, anche se in aumento rispetto al 59,1% del 2022 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 60,8%)

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 92,2%, nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 82,5% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 87,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 92,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 92,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,4% dei laureati intervistati risulta occupato

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo:

2024: 95,7% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 17,6 per il 2023 in peggioramento rispetto al 2022 (15,5) (nel 2024 da ANVUR risulta 22,4), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 12,1 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR risulta 22,4), anch'esso in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la L-77 Global Management and Politics l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 84,1% a 87,1%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 78,9 % e 94,1%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=103, iC00c=101, iC00d=157, iC00e =157, iC00f=150

Regolarità: iC01=96,8%, iC02=98,7%, iC22=94,0%

Attrattività: iC04=48,5%

Sostenibilità: **iC05=17,4**

Efficacia: iC07=nd, iC26=100,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=60,0%**, iC09=1,2, **iC27=22,4**, **iC28 =22,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=22,4%, iC11=62,8%

Attrattività internazionale: iC12=12,6% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=107,6%, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 100,0%, iC17=98,5%

Efficacia: **iC18=66,7%**, iC25=92,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=45,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - **83,4%** (target **96,3%**)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 98,7% (target 96,0%)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 51,5% (target 38,5%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,4** (target **2,1**)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,1%** (target **88,0%**)

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **4,5** (target **3**)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 100,0% (target 93,0%)

KPI non strategici

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,5%

- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 22,4
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 17,4
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 45,0%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **60,0%** (target 75,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 84,7%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 79,2%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 75,0%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,5%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 98,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **99 (target 114)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 11,1% (target 4,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 12,6% (target 6,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 26,9% (target 7,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **31,4% (target 39,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **17,1% (target 33,0%)**

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 13,5%
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 62,8%
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 92,8% (target 88,5%)

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 66,7%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,8
Coerenza con gli studi effettuati: 7,0
Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,7
Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,6
Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,2
Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,2
Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,2
(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 100%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 17,9% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics

Quadro	 Oggetto generale	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
---------------	--------------------------	---	--

		Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87.1. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che un solo insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Alla luce del modello educativo FEB si sottolinea l'importanza di avere tutte le informazioni relative ai contenuti dei corsi e alla pianificazione delle prove intermedie il prima possibile.</p> <p>Si riscontra un difficile coordinamento delle conoscenze di statistica al momento dell'immatricolazione, visto il livello estremamente eterogeneo degli studenti</p>	<p>Si evidenzia la necessità di avere dei syllabus il più possibile completi ed espliciti, anche relativamente alle prove intermedie, il prima possibile e, comunque, non oltre l'inizio del semestre.</p> <p>Si rende necessario lavorare ancora sulle azioni da intraprendere per rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo. Si raccomanda una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona.</p>
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)</p>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	- Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre

in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.

E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>Viene segnalato che per questo CdS la soddisfazione dei laureati sia inferiore alla media degli altri CdS. Il motivo è la grande eterogeneità del percorso formativo: sono infatti previsti 6 insegnamenti elettivi e questo rende eccessivo il carico di lavoro.</p>	<p>Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti</p>	<p>Molti studenti del II anno lamentano ancora l'eccessivo carico didattico, soprattutto alla luce del nuovo modello educativo che richiede costantemente lavori di gruppo e prove intermedie. Anche per il 2024 gli studenti stranieri lamentano la tardiva comunicazione della data di discussione della tesi che rende impossibile l'organizzazione della trasferta per le loro famiglie.</p>	<p>Il Dean della Graduate School sta lavorando attivamente per una riorganizzazione dell'architettura dei CdS, a partire dall'anno accademico 2026-2027. La CPDS si dice fiduciosa che questo garantirà una redistribuzione del carico didattico nei diversi semestri. Si chiede di continuare a lavorare sul punto.</p>
J	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.</p>	<p>Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.</p>

Nello specifico: il punteggio sintetico è di 87.1. Seppur leggermente al di sotto della media di School si rileva che un solo insegnamento si pone al di sotto di soglie critiche.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Global Management and Politics	Viene segnalato che per questo CdS la soddisfazione dei laureati sia inferiore alla media degli altri CdS. Il motivo è la grande eterogeneità del percorso formativo: sono infatti previsti 6 insegnamenti elettivi e questo rende eccessivo il carico di lavoro.	Necessario ridurre il carico di lavoro e, ove possibile, il numero di insegnamenti offerti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=103, iC00c=101, iC00d=157, iC00e =157, iC00f=150

Regolarità: iC01=96,8%, iC02=98,7%, iC22=94,0%

Attrattività: iC04=48,5%

Efficacia: iC07=nd, iC26=100,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=22,4%, iC11=62,8%

Attrattività internazionale: iC12=12,6% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=107,6%, iC14= 100,0%, iC15= 100,0%, iC16bis= 100,0%, iC17=98,5%
Efficacia: iC25=92,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (93,5%): ad esclusione del KPI 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,6%, del KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% e del KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (92,1%): ad esclusione del KPI 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,8%, del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,5% e del KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 51,8%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=17,4

Qualificazione Docenza: iC08=60,0%, iC27=22,4, iC28 =22,4

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Efficacia: iC18=66,7%(Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: iC19=45,0% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR, ad esclusione del valore 60,0% di iC08 Qualificazione docenza.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (93,5%): il KPI 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,6%, il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 66,7% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (92,1%): il KPI 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 86,8%, il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,5% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 51,8% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, Dipartimento, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative al rendere il livello dell'aula il più possibile omogeneo, raccomandando una comunicazione più incisiva al fine di rendere gli studenti consapevoli dei corsi offerti in modalità asincrona; ove possibile si chiede di riorganizzare le attività del semestre, alleggerendone il carico didattico e di comunicare il calendario delle tesi con maggiore anticipo.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,8%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	95,2%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	95,0%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	98,7%	1,3	77,5%	1,2	79,7%	98,4%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	100,0%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	100,0%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	59,7%	1,4	41,4%	1,7	36,0%	48,5%	1,1	44,3%	1,3	37,5%	43,9%	1,0	42,8%	1,2	38,0%	42,9%	0,9	46,6%	1,1	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,9	1,5	10,3	1,7	9,3	17,4	1,7	10,1	1,8	9,4	12,6	1,2	10,7	1,3	10,0	17,6	1,4	12,7	1,4	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	95,7%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	91,7%	0,9	92,1%	60,0%	0,7	90,5%	0,6	92,4%	60,0%	0,7	89,8%	0,7	91,9%	60,0%	0,7	90,5%	0,7	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	22,4%	5,0	4,5%	4,3	5,2%	20,6%	4,4	4,7%	4,0	5,2%	16,3%	4,0	4,1%	3,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	22,4%	5,3	4,2%	4,6	4,9%	20,6%	4,7	4,4%	4,1	5,0%	16,3%	4,2	3,9%	3,6	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	62,3%	2,6	24,4%	2,9	21,4%	62,8%	2,6	23,9%	3,1	20,0%	52,4%	2,4	21,8%	3,3	16,1%	30,2%	1,6	18,6%	2,1	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	15,3%	2,7	5,7%	2,1	7,2%	12,6%	2,3	5,6%	2,1	5,9%	14,0%	2,3	6,1%	2,2	6,3%	7,1%	0,9	7,9%	1,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025						2023/24						2022/23						2021/22						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	107,6%	1,2	87,0%	1,3	83,5%	106,5%	1,3	84,4%	1,3	81,3%	105,4%	1,3	81,8%	1,3	78,5%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	96,0%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,0%	1,0	94,7%	1,0	94,8%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	96,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	97,0%	1,1	88,8%	1,1	88,3%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	96,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	97,0%	1,1	88,7%	1,1	88,4%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	96,0%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	95,5%	1,4	70,2%	1,4	69,6%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	96,0%	1,3	73,1%	1,3	73,9%	95,5%	1,4	69,2%	1,4	69,8%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,5%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	94,2%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	100,0%	1,2	82,3%	1,2	83,2%					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	60,8%	0,8	77,8%	0,8	76,3%	66,7%	0,8	78,5%	0,9	76,0%	59,1%	0,8	76,8%	0,8	75,5%	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	50,9%	0,9	57,9%	0,8	60,8%	45,0%	0,7	60,7%	0,7	62,7%	48,6%	0,8	57,9%	0,8	61,4%	33,4%	0,6	54,2%	0,6	59,5%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	57,8%	0,9	65,0%	0,9	68,0%	45,0%	0,7	67,2%	0,7	68,8%	48,6%	0,8	64,6%	0,7	67,4%	33,4%	0,6	58,4%	0,5	64,5%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,3%	0,9	69,8%	0,8	72,3%	50,7%	0,7	72,4%	0,7	74,3%	48,6%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	46,4%	0,7	62,7%	0,7	68,9%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	96,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,0%	1,3	71,6%	1,3	71,4%	98,5%	1,5	67,9%	1,4	68,1%	94,2%	1,4	65,7%	1,4	66,6%					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	1,5%	3,8	0,4%	5,0	0,3%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,5%	0,2	6,2%	0,2	6,7%	4,3%	0,7	6,2%	0,6	7,4%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,2%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	92,8%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	87,9%	0,9	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,4%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	100,0%	1,2	81,1%	1,3	79,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,3	78,4%	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,6	1,1	23,0	1,2	22,1	22,4	1,0	23,5	1,0	23,3	17,6	0,7	23,8	0,7	24,2	15,5	0,6	24,6	0,6	26,5					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,1	1,0	16,3	1,0	16,9	22,4	1,4	15,8	1,3	16,6	12,1	0,8	15,4	0,7	16,6	9,9	0,6	16,9	0,5	18,6					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	95,2%	96,0%	99,20	83,4%	96,3%	86,60
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	98,4%	96,0%	100,00	98,7%	96,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	43,9%	38,0%	100,00	51,5%	38,5%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	2	2	100,00	1,4	2,1	66,70
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	84,1%	87,0%	96,70	87,1%	88,0%	99,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4	3	75,00	4,5	3	66,70
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	92,0%	100,00	100,0%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	102	111	91,90	99	114	86,80
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	14,7%	4,0%	100,00	11,1%	4,5%	10,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	14,0%	5,5%	100,00	12,6%	6,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional	12,1%	6,5%	100,00	26,9%	7,0%	100,00

		Engagement Strategy						
		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Engagement Strategy	78,2%	37,0%	100,00	31,4%	39,0%	80,50
46		Sustainability "at large"	87,9%	87,5%	100,00	92,8%	88,5%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	4,3%			1,5%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	17,6			22,4		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	12,6			17,4		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	48,6%			45,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	60,0%	75,0%	80,00	60,0%	75,0%	80,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	20,6%			13,5%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	52,4%			62,8%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	59,1%			66,7%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional	19,4%	30,0%	64,70	17,1%	33,0%	51,80

		Engagement Strategy						
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	106,5%				84,7%	
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%				79,2%	
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,5%				75,0%	
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,2%				98,5%	
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%	98,0%	100,00	100,0%	98,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8					
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%				100,0%	

LM-62- GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 55, 43, 61, 59 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +41,9% rispetto al 2022/23 (da 55 a 43), più del Centro +22,7% e dell'Italia -23,7% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -3,3%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, anche ed in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 85,0% a 86,1%. In diminuzione rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 94,1% del 2022 a 87,5% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 94,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento da 60,5% del 2021 al 64,6% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss 45,0%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 5,4, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3). La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% per il 2023, in aumento rispetto al 2022 in cui era 80,0% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss torna ad essere 80,0%).

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

I valori degli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono sotto la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 da 4,3% a 0,9%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 17,9%, è in aumenti rispetto al valore nel 2022 in cui era 9,4% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in diminuzione e pari a 12,5%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 1,5%, è in aumento rispetto al 2022 in cui era 0,0% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta in ulteriore aumento a 3,3%: da sottolineare che il CdS è erogato solo in lingua italiana).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 108,6% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 79,6% nel 2022 a 80,0% nel 2023, nella media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC19 "Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" aumenta rispetto al 2022 passando da 45,8% a 50,4% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR in aumento a 55,8%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari al 95,2%, nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 88,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 96,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 95,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione ma sempre sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 87,5% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 94,3% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 93,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 93,0% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 100,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 89,7% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 96,7% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 97,9% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia, pertanto in peggioramento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 10,3 (in aumento nel 2024 da ANVUR a 12,4 e, pertanto, in peggioramento) per il 2023, in peggioramento e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,9 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 13,0).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM62 Governo, Amministrazione e Politica l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,4% a 88,8%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 82,2% e 95,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=65, iC00c=61, iC00d=112, iC00e =108, iC00f=103

Regolarità: iC01=86,1%, iC02=87,5%, iC22=97,7%

Attrattività: iC04=64,6%

Sostenibilità: **iC05=5,4**

Efficacia: iC07=96,7%, iC26=93,3% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=10,3, iC28 =10,9**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: **iC10=0,9%, iC11=17,9%**

Attrattività internazionale: **iC12=1,5%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=108,6%, iC14=98,4%, iC15=95,1%, iC16bis=95,1%, iC17=98,2%

Efficacia: iC18=80,0%, iC25=95,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=50,4%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 86,2% (target 83,1%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **87,5% (target 93,0%)**
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 64,6% (target 50,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,4 (target 1,6)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **88,8% (target 91,5%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **2,3 (target 1,8)**
- 9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 58,6% (target 43,5%)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 93,0% (target 85,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,8% (target 2,0%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 10,3%
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 5,4
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **50,4% (target 57,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 100,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 96,7% (target 95,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 108,8%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 96,8%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 69,8%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,3%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 97,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,9 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 10 (target 0)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 20,0% (target 5,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,5% (target 0,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 0,9% (target 0,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 7,7% (target 22,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 4,2% (target 7,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 1,5%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 17,9% (target 22,0%)

141 - % insegnamenti in inglese - 11,1%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,0% (target 90,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 80,0% (target 67,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,1

Coerenza con gli studi effettuati: 7,4

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,3

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,2

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,6

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,5 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 96%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 22,5% circa degli studenti del CdS riceve un sostegno (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si riuniscono periodicamente almeno due volte all’anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Governo, Amministrazione e Politica

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall’analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 88.8, leggermente al di sotto della media di School (89.2). Tutti gli insegnamenti hanno ottenuto valutazioni molto positive.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l’attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all’importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all’attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario consentire agli studenti di potersi preparare sui contenuti del corso parallelamente allo svolgersi delle lezioni, in modo da arrivare il più possibile preparati al primo appello disponibile. Con la diffusione del modello didattico enquiry based le prove intermedie sono sensibilmente aumentate per cui si rende quanto mai fondamentale per gli studenti avere in anticipo tutte le informazioni utili ad una corretta programmazione dello studio.	La Commissione ribadisce come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell’insegnamento Si rileva, inoltre, la necessità di rendere disponibili all’interno dei syllabi tutte le informazioni relative a numero, tipologia e peso delle verifiche in itinere previste dai singoli insegnamenti. La CPDS chiede un ridimensionamento del numero degli studenti iscritti o un adeguamento degli spazi.
C	Analisi e proposte sull’efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in

	sviluppo personale e professionale	- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.

J	Ulteriori proposte di miglioramento	In generale, gli studenti hanno riportato un appianamento delle criticità emerse durante il primo semestre in relazione all'adozione del modello Fully Enquiry-Based, restando ancora delle perplessità relativamente all'omogeneizzazione di metodologie didattiche e prove intermedie.	Si evidenzia la necessità di una maggiore omogeneizzazione del numero e della tipologia delle prove in itinere e dei lavori di gruppo all'interno degli insegnamenti.
---	-------------------------------------	--	---

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Governo, Amministrazione e Politica	In generale, gli studenti hanno riportato un appianamento delle criticità emerse durante il primo semestre in relazione all'adozione del modello Fully Enquiry-Based, restando ancora delle perplessità relativamente all'omogeneizzazione di metodologie didattiche e prove intermedie.	Si evidenzia la necessità di una maggiore omogeneizzazione del numero e della tipologia delle prove in itinere e dei lavori di gruppo all'interno degli insegnamenti. Viene portata all'attenzione della Commissione l'importanza di prevedere gruppi non troppo numerosi, adattando la didattica alla presenza di un numero maggiore di gruppi. Emergono anche delle perplessità in merito alle deadline delle attività previste nel Progetto AdLab e si chiede maggiore chiarezza fin da inizio semestre.

Verbali di Dipartimento e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=65, iC00c=61, iC00d=112, iC00e =108, iC00f=103

Regolarità: iC01=86,1%, iC02=87,5%, iC22=97,7%

Attrattività: iC04=64,6%

Efficacia: iC07=96,7%, iC26=93,3% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=108,6%, iC14=98,4%, iC15=95,1%, iC16bis=95,1%, iC17=98,2%

Efficacia: iC18=80,0%, iC25=95,0% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,9%): ad esclusione dei KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 94,1%, del KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,5% e del KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,3%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 97,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (67,5%): ad esclusione del KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 35,0% e del KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 60,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=5,4

Qualificazione Docenza: iC27=10,3, iC28 =10,9

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=0,9%, iC11=17,9%

Attrattività internazionale: iC12=1,5% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
Qualificazione Docenza: **iCI9=50,4%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

L'indicatore iCI8 di Efficacia – Soddisfazione è stato disaggregato nelle singole modalità di risposta.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,9%): il KPI 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 94,1%, il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 87,5% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 78,3% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (67,5%): il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti I anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 35,0% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 60,0% nel 2023/24.

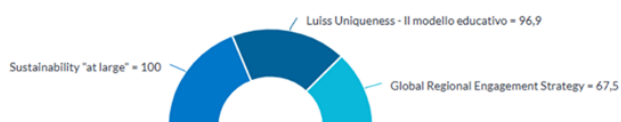
Il Nucleo non considera rilevante l'attrattività internazionale per i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua italiana.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere la criticità relativa a un non completo coordinamento nella definizione del numero e dei contenuti delle prove intermedie.

Si segnala, inoltre, la presenza di free rider all'interno dei gruppi di lavoro che non partecipano alla realizzazione del progetto ma prendono ugualmente il voto assegnato al gruppo; la CPDS suggerisce di effettuare una *peer evaluation* da parte degli altri componenti del gruppo, così da disincentivare questi atteggiamenti.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	86,1%	1,3	64,4%	1,4	59,4%	85,0%	1,4	59,7%	1,5	56,3%	92,2%	1,8	51,8%	1,8	51,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,1%	1,4	69,3%	1,4	69,7%	87,5%	1,2	71,9%	1,2	71,6%	94,1%	1,2	77,0%	1,3	73,5%	90,7%	1,2	77,8%	1,2	77,3%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	90,0%	1,1	90,8%	98,4%	1,1	92,6%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,4%	1,1	90,0%	97,3%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	45,0%	1,0	45,1%	1,0	45,0%	64,6%	1,2	54,6%	1,3	48,9%	60,5%	1,1	53,7%	1,2	50,2%	50,0%	1,0	48,6%	1,0	48,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	6,3	1,4	4,5	1,5	4,2	5,4	1,4	3,7	1,3	4,1	5,0	1,3	4,0	1,2	4,2	5,3	1,2	4,4	1,2	4,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,9%	1,1	92,0%	1,1	91,2%	96,7%	1,1	85,3%	1,2	82,0%	89,7%	1,0	87,5%	1,1	84,0%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	92,1%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	91,0%	80,0%	0,9	88,7%	0,9	89,3%	100,0%	1,1	91,2%	1,1	89,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,9%	0,1	8,3%	0,2	6,0%	4,3%	0,6	6,8%	0,7	5,8%	4,3%	0,7	6,4%	0,8	5,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	0,9%	0,1	7,7%	0,2	5,6%	4,1%	0,7	6,2%	0,8	5,4%	4,2%	0,7	5,9%	0,8	5,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	12,5%	0,5	25,3%	0,6	21,3%	17,9%	0,7	25,0%	0,8	21,3%	9,4%	0,7	13,7%	0,6	15,2%	22,1%	1,0	21,5%	1,2	18,0%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	1,0	3,3%	0,3	11,9%	1,5%	0,3	4,9%	0,1	15,1%	0,0%	0,0	3,7%	0,0	16,2%	1,7%	0,3	5,2%	0,1	14,5%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025										2023/24										2022/23										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia								
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore						
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	108,6%	1,3	82,6%	1,5	74,4%	112,6%	1,4	78,2%	1,6	72,6%	111,4%	1,5	73,5%	1,6	69,6%											
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,4%	1,1	91,8%	1,1	91,7%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	90,3%	100,0%	1,1	88,5%	1,1	89,7%											
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	86,0%	1,1	83,7%	100,0%	1,2	85,6%	1,2	83,1%	100,0%	1,2	81,3%	1,2	81,8%											
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	95,1%	1,1	86,3%	1,1	84,1%	100,0%	1,2	85,6%	1,2	83,2%	100,0%	1,2	81,3%	1,2	82,2%											
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	95,1%	1,3	75,0%	1,4	66,0%	97,7%	1,4	71,2%	1,5	63,9%	100,0%	1,6	62,2%	1,7	58,8%											
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	95,1%	1,3	75,0%	1,4	67,1%	97,7%	1,3	72,8%	1,5	65,7%	100,0%	1,6	62,5%	1,7	60,6%											
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,2%	1,3	73,3%	1,3	72,9%	96,4%	1,4	68,2%	1,4	68,5%	94,9%	1,3	73,4%	1,3	72,2%											
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,3%	1,1	75,8%	1,2	71,5%	80,0%	1,1	75,5%	1,1	72,0%	79,6%	1,0	77,0%	1,1	74,6%	-	-	-	-	-											
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	55,8%	0,8	67,8%	0,8	71,5%	50,4%	0,8	63,8%	0,7	68,9%	45,8%	0,7	62,8%	0,7	67,3%	46,6%	0,8	59,8%	0,7	67,8%											
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	59,6%	0,8	70,3%	0,8	77,3%	55,9%	0,8	67,7%	0,7	75,6%	50,8%	0,8	67,5%	0,7	73,7%	49,6%	0,7	66,2%	0,7	74,2%											
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	61,5%	0,8	76,1%	0,7	82,2%	55,9%	0,8	73,3%	0,7	80,2%	52,5%	0,7	70,9%	0,7	76,3%	54,1%	0,8	69,7%	0,7	77,5%											
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,3%	1,1	93,2%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,0%	100,0%	1,1	89,9%	1,1	91,4%											
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,7%	1,5	67,1%	1,7	56,8%	96,4%	1,6	60,1%	1,7	57,4%	87,3%	1,6	53,4%	1,7	51,4%											
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,8%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	1,3%											
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	1,8%	0,1	12,5%	0,1	12,7%	1,8%	0,1	13,6%	0,2	11,5%	1,3%	0,2	8,3%	0,1	9,8%											
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	95,2%	1,0	94,1%	1,0	91,1%	95,0%	1,0	93,6%	1,0	92,3%	96,3%	1,0	95,3%	1,0	92,6%	-	-	-	-	-											
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	94,6%	1,2	75,9%	1,4	68,7%	93,0%	1,3	73,8%	1,3	69,5%	94,3%	1,2	79,1%	1,3	72,0%	-	-	-	-	-											
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	12,4	1,0	11,9	0,9	14,1	10,3	0,9	10,9	0,7	13,8	9,4	0,8	11,3	0,7	14,0	9,4	0,8	11,3	0,7	13,5											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	13,0	1,5	8,4	1,3	10,1	10,9	1,4	7,6	1,1	9,7	6,9	0,9	7,9	0,7	10,4	8,1	1,0	8,2	0,8	10,1											

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	85,0%	81,0%	100,00	86,2%	83,1%	110,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,1%	92,0%	100,00	87,5%	93,0%	94,10
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	60,5%	45,0%	100,00	64,6%	50,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,6	1,6	100,00	1,4	1,6	87,50
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	91,4%	91,0%	100,00	88,8%	91,5%	97,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,7	1,8	100,00	2,3	1,8	78,30
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	61,2%	43,0%	100,00	58,6%	43,5%	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	94,3%	80,0%	100,00	93,0%	85,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	5	0		10	0	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	20,0%	4,5%	100,00	20,0%	5,0%	100,00

31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	0,0%	0,0%		1,5%	0,0%	100,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	0,0%		0,9%	0,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	16,3%	21,0%	77,60	7,7%	22,0%	35,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	96,3%	90,0%	100,00	95,0%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,8%	2,5%	100,00	1,8%	2,0%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	9,4			10,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	5			5,4		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	45,8%	57,0%	80,40	50,4%	57,0%	88,40
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	80,0%	100,0%	80,00	100,0%	100,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	89,7%	90,0%	99,70	96,7%	95,0%	100,00

62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	4,3%			1,5%	nd	
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	9,4%	20,0%	47,00	17,9%	22,0%	81,40
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	79,6%	66,0%	100,00	80,0%	67,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	7,0%	45,70	4,2%	7,0%	60,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	112,6%			108,8%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,3%			96,8%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%			69,8%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%			98,3%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,7%	96,7%	100,00	100,0%	97,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			3,9		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	6,9%			11,1%		

LM-52 – INTERNATIONAL RELATIONS

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 191, 149, 256, 177 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +70,7% rispetto al 2022/2023 (da 149 a 256), più del Centro +27,5% e dell'Italia -54,4% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -30,9%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) – da 89,8% a 90,0%. Alta, anche se in leggero calo rispetto al 2022, anche la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), pari a 96,1% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 94,8%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione, pur se nella media del Centro e dell'Italia. Si passa infatti da 57,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 55,9% nel 2023 (in aumento nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 62,4%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 18,1, sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0% (in diminuzione nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss dove risulta 88,9%).

L'indicatore iC09 – valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione è in leggera diminuzione. I valori degli indicatori sono sopra la media di Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 – da 20,5% a 19,7%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11) è in diminuzione e risulta nel 2023 pari a 55,7% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 59,8%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), pari a 15,9% nel 2022, è in aumento nel 2023 (21,9%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 17,2%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 99,2% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

L'indicatore iC18 è pari al 78,3% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 76,5%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss.

L'indicatore iC21 è sopra la media del Centro e dell'Italia ed è pari a 99,6% nel 2023, ed in leggero aumento rispetto al 2022 dove era pari al 98,0%.

Nel 2023 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" è in diminuzione rispetto al 2022 dove era 92,2% e risulta pari a 92,7%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 92,2%, in linea con il Centro e l'Italia:

2022: 90,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 93,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 92,2% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: sopra la media del Centro e dell'Italia:

2023: 86,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 83,8% dei laureati intervistati risulta occupato

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

I laureati in Relazioni Internazionali presentano una buona coerenza verticale e orizzontale.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 23,2 per il 2023 in peggioramento rispetto al 2022 in cui era pari a 20,6 (nel 2024 da ANVUR risulta 25,0), e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 25,0 per il 2023 sempre in peggioramento rispetto al 2022 in cui era 24,0 (nel 2024 da ANVUR risulta 23,4).

Il rapporto studenti/docenti è superiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM52 International Relations l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 87,7% a 86,0%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 77,2% e 94,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=279, iC00c=256, iC00d=464, iC00e =453, iC00f=405

Regolarità: iC01=90,9%, iC02=96,1, iC22=92,7%

Attrattività: iC04=55,9%

Sostenibilità: **iC05=18,1**

Efficacia: iC07=nd%, iC26=86,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=23,2, iC28 =25,0**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,7%, iC11=55,7%

Attrattività internazionale: iC12=21,9% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,2%, iC14=98,4%, iC15=98,0%, iC16bis=96,1%, iC17=96,9%

Efficacia: iC18=78,3%, iC25=93,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=28,2%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 86,3% (target 84,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 96,1% (target 93%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - **66,6% (target 69,6%)**
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 2,1 (target 2,1)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **86,0% (target 91,0%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,1 (target 5,6)
- 9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari - 43,4% (target 35,0%)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 86,0% (target 83,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0% (target 1,0)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 23,1 (target 24)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 18,1 (target 20)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - **28,2% (target 49,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - **100,0% (target 94,0%)**
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 93,3% (target 84,7%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 95,5%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 93,3%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 50,7%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 95,8%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 99,2% (target 99,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **429 (target 588)**

- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 7,5% (target 5,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 18,4% (target 12,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 23,9% (target 6,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **34,0% (target 46,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 21,3% (target 20,0%)

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **13,9% (target 18,5%)**
- 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **55,7% (target 60,0%)**
- 141 - % insegnamenti in inglese - 85,7%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 93,1% (target 89,5%)

KPI non strategici

- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 78,3% (target 68,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,3

Coerenza con gli studi effettuati: 6,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,7

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,5

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 7,7

Abilità comunicative (ad 1 anno): 7,9

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 7,8

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 95%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 28,1% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 0 luglio e 19 dicembre 2024)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 86, al di sotto della media di School (89,2). Nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. Necessità di rivedere il bilanciamento tra crediti assegnati e carico di lavoro effettivo degli insegnamenti. Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.

D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management) 	<p>La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.</p>
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.</p>	<p>La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre</p>
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p>La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<p>La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>

I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

<u>Corso di Studio</u>	<u>Principali criticità</u>	<u>Linee di azione proposte</u>
International Relations	Gli studenti hanno dovuto studiare per le varie prove intermedie, un numero eccessivo di materiali e le prove intermedie non hanno avuto carattere di flessibilità e interattività ma sono state delle vere e proprie prove scritte.	Alla luce del nuovo modello educativo, è necessario rimodulare i materiali rendendoli idonei al continuous assessment

Verbalì di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbalì di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbalì CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbalì di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=279, iC00c=256, iC00d=464, iC00e =453, iC00f=405

Regolarità: iC01=90,9%, iC02=96,1, iC22=92,7%

Attrattività: iC04=55,9%

Efficacia: iC07=nd%, iC26=86,0% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=19,7%, iC11=55,7%

Attrattività internazionale: iC12=21,9% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=99,2%, iC14=98,4%, iC15=98,0%, iC16bis=96,1%, iC17=96,9%

Efficacia: iC18=78,3%, iC25=93,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (98,6%) ad esclusione dei KPI 4 % Iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 95,7% e KPI 7 – Indice sintetica valutazione della didattica che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 94,5%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (89,4%): ad esclusione del KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% e del KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS – tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=18,1

Qualificazione Docenza: **iC27=23,2, iC28 =25,0**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=28,2%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (98,6%), il KPI 7 - Indice sintetica valutazione della didattica presenta una percentuale di raggiungimento pari a 94,5% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (89,4%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,0% e il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 73,9% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di risolvere le criticità relative alla Disparità nel livello di difficoltà (carico di lavoro, complessità degli esami e programmi didattici) tra i due canali. Il canale A risulterebbe molto più difficile del canale B. È necessario un grande lavoro di allineamento tra i due canali del CdS e di revisione del carico didattico in relazione ai crediti formativi di ciascun esame.

Segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo e chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.

Segnala un forte squilibrio tra ore di lezione e carico di lavoro giornaliero e settimanale associato a compiti ed esami per ciascuna materia e chiede un lavoro di revisione e riprogrammazione dei carichi didattici.

Chiede la possibilità di poter selezionare gli elective anche al di fuori del proprio major.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
IC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,9%	1,3	70,0%	1,4	66,1%	89,8%	1,4	64,6%	1,4	63,3%	88,5%	1,4	64,3%	1,5	60,2%	
IC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	94,8%	1,4	67,8%	1,5	62,5%	96,1%	1,3	75,9%	1,4	67,2%	99,0%	1,3	76,3%	1,4	72,2%	-	-	-	-	-	
IC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,9%	1,1	89,0%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	91,6%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	62,4%	1,1	58,2%	1,2	51,2%	55,9%	1,0	58,0%	1,1	51,6%	57,1%	0,9	61,9%	1,1	53,4%	57,7%	0,9	62,9%	1,0	55,6%	
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,8	1,8	9,2	2,3	7,3	18,1	2,1	8,5	2,7	6,8	19,1	2,3	8,3	2,8	6,9	17,9	1,9	9,4	2,2	8,0	
IC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	88,9%	1,0	91,8%	1,0	93,1%	100,0%	1,1	93,0%	1,1	94,3%	75,0%	0,8	93,5%	0,8	94,6%	100,0%	1,1	95,1%	1,1	94,3%	
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,1	1,0	1,2	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	19,7%	2,3	8,6%	2,1	9,4%	20,5%	2,3	9,1%	2,0	10,1%	19,3%	2,1	9,2%	1,9	10,0%	
IC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	19,6%	2,5	8,0%	2,2	8,9%	20,3%	2,3	8,7%	2,1	9,6%	19,5%	2,2	9,0%	2,0	9,9%	
IC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	59,8%	1,8	33,4%	1,9	31,9%	55,7%	1,8	30,7%	1,8	30,6%	63,2%	2,6	24,7%	2,5	25,7%	-	-	-	-	-	
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,2%	2,1	8,3%	1,6	10,9%	21,9%	1,9	11,5%	1,8	12,4%	17,4%	2,0	8,5%	1,5	11,7%	15,9%	1,7	9,1%	1,3	12,4%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	99,2%	1,3	78,9%	1,3	77,7%	97,0%	1,3	75,6%	1,3	76,3%	94,3%	1,3	72,1%	1,3	73,1%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,0%	1,0	94,4%	1,0	94,9%	98,0%	1,0	94,2%	1,0	94,6%	99,0%	1,1	92,5%	1,1	93,1%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,0%	1,1	88,9%	1,1	89,7%	97,3%	1,1	87,7%	1,1	88,5%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,0%	1,1	89,0%	1,1	89,9%	97,3%	1,1	87,8%	1,1	88,7%	97,4%	1,1	85,6%	1,1	86,1%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	96,1%	1,4	70,5%	1,4	69,8%	93,3%	1,4	66,5%	1,4	68,1%	94,8%	1,5	62,4%	1,5	63,9%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	96,1%	1,4	67,8%	1,4	69,9%	93,3%	1,4	67,1%	1,3	69,7%	94,8%	1,5	62,7%	1,4	65,6%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	96,9%	1,3	77,0%	1,3	76,7%	96,9%	1,3	76,3%	1,3	74,2%	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	7,65%	1,0	73,5%	1,1	68,8%	78,3%	1,1	72,5%	1,1	70,0%	71,1%	1,0	70,9%	1,0	69,4%	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	39,4%	0,6	65,6%	0,6	66,8%	28,2%	0,4	63,2%	0,4	66,6%	33,1%	0,5	62,9%	0,5	66,9%	26,4%	0,5	56,1%	0,4	64,6%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,0%	0,6	73,5%	0,6	75,2%	29,2%	0,4	68,8%	0,4	73,5%	35,6%	0,5	68,1%	0,5	74,2%	32,3%	0,5	63,1%	0,5	71,0%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,2%	0,7	77,2%	0,7	79,3%	36,2%	0,5	72,6%	0,5	78,3%	39,3%	0,5	72,7%	0,5	78,5%	34,2%	0,5	65,8%	0,5	74,5%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	99,6%	1,0	96,3%	1,0	96,5%	98,0%	1,0	96,0%	1,0	96,0%	99,5%	1,1	93,8%	1,1	94,3%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	92,7%	1,4	64,9%	1,6	59,0%	93,2%	1,6	58,2%	1,7	56,3%	90,1%	1,4	62,5%	1,6	55,7%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,7%	0,0%	0,0	0,7%	0,0	0,5%	0,5%	1,0	0,5%	1,3	0,4%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,0%	0,1	9,0%	0,1	8,9%	2,5%	0,2	10,1%	0,3	8,9%	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,2%	1,0	91,4%	1,0	90,0%	93,1%	1,0	90,7%	1,0	89,5%	90,1%	1,0	90,5%	1,0	90,5%	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)	83,8%	1,3	63,2%	1,4	61,5%	86,0%	1,3	63,9%	1,5	57,6%	-	-	-	-	-	-	-	-			
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,0	1,2	21,5	1,3	18,9	23,2	1,2	19,9	1,3	18,1	20,6	1,1	18,6	1,1	18,2	12,3	0,7	18,7	0,6	18,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,4	1,7	13,7	1,9	12,6	25,0	2,2	11,5	2,2	11,1	24,0	2,2	10,7	2,2	10,8	11,7	1,0	11,8	1,0	11,4	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	89,8%	83,0%	100,00	86,3%	84,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,0%	92,5%	100,00	96,1%	93,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	56,5%	69,6%	81,20	66,6%	69,6%	95,70
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,6	2,1	76,20	2,1	2,1	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	87,7%	90,7%	96,70	86,0%	91,0%	94,50
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,1	5,6	100,00	4,1	5,6	100,00
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	47,9%	35,0%	100,00	43,4%	35,0%	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	92,4%	82,0%	100,00	86,0%	83,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	315	557	56,60	429	588	73,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	20,3%	4,5%	100,00	7,5%	5,0%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	16,8%	11,0%	100,00	18,4%	12,0%	100,00

32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	18,2%	5,5%	100,00	23,9%	6,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	52,2%	45,5%	100,00	34,0%	46,0%	73,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	90,1%	89,0%	100,00	93,1%	89,5%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	2,5%	1,0%	40,00	nd	1,0%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	20,6	24	85,80	23,1	21	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19,1	21	91,00	18,1	20	90,50
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	33,1%	49,0%	67,60	28,2%	49,0%	57,60
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	75,0%	93,0%	80,60	100,0%	94,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,2%	84,5%	100,00	93,3%	84,7%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	20,5%	18,0%	100,00	13,9%	18,5%	75,10
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	63,2%	60,0%	100,00	55,7%	60,0%	92,80
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	71,1%	65,0%	100,00	78,3%	68,0%	100,00

		Global Regional Engagement Strategy						
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)		18,5%	20,0%	92,50	21,3%	20,0%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,0%			95,5%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,3%			93,3%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,2%			50,7%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,9%			95,8%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%	98,9%	99,10	99,1%	99,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	83,0%			85,7%		

LM-77 - MANAGEMENT

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 186, 84, 153, 160 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è aumentato del +57,0% rispetto al 2022/23 (da 84 a 153), più del Centro +9,5% e dell'Italia +1,6% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -14,5%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC04, sotto la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, e in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 90,9% a 93,8%. Alta anche se in diminuzione rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02) da 97,3% del 2022 a 95,5% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 95,4%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in diminuzione. Si passa infatti da 27,6% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 26,8% nel 2023 (in diminuzione nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 14,3%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 17,1 ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori molto elevati, sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 27,7% a 20,5%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 72,4% nel 2023, in aumento rispetto al valore nel 2022 (72,3%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 68,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in diminuzione da 14,3% nel 2022 a 11,6% nel 2023 (in diminuzione nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 6,2%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono nella o sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss,

Assai elevata e pari a 114,5%, stabile rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 73,8% nel 2022 a 78,6% nel 2023, in media con il Centro e l'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

L'indicatore iC21 è nella media del Centro e dell'Italia ed è pari a 100,0% nel 2023, ed in aumento rispetto al 2022 dove era pari al 94,0%.

Nel 2023 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 88,1% in diminuzione rispetto al 2022 in cui era pari a 94,1%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 97,7%, è in lieve diminuzione e nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 94,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 95,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 97,7% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 93,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 95,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 97,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,9% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media del Centro e dell'Italia:

2021: 98,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 99,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 98,5% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 97,3% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sotto la media del Centro e dell'Italia il primo, e sopra la media del Centro e dell'Italia il secondo.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 21,8 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 21,5), in diminuzione e, pertanto, in miglioramento; con riferimento agli studenti del primo anno (iC28) è 23,2 per il 2023, in aumento e, pertanto, in peggioramento (nel 2024 da ANVUR 16,4).

Il rapporto studenti/docenti è nei limiti della soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 88,1% a 87,6%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 81,3% e 94,8%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=164, iC00c=153, iC00d=264, iC00e=256, iC00f=232

Regolarità: iC01=93,8%, iC02=95,5%, iC22=88,1%

Attrattività: **iC04=26,8%**

Sostenibilità: **iC05=17,1**

Efficacia: iC07=98,5%, iC26=97,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=21,8**, iC28 =23,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=20,5%, iC11=72,4%

Attrattività internazionale: iC12=11,6% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=114,5%, iC14=100,0%, iC15=99,3%, iC16bis=97,4%, iC17=97,3%

Efficacia: iC18=78,6%, iC25=94,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=39,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 - 94,2% (target 93,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 95,5% (target 95,0%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 39,0% (target 30,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 21,7 (target 13,5)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **87,6% (target 91,0%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 4,1 (target 5,8)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,8% (target 90,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 1,6%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 21,7
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 17
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 39,2%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 98,5%
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 114,3%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 97,4%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 86,8%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 96,8%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 97,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **326 (target 400)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 2,8% (target 6,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **9,1% (target 20,0%)**

32 - % studenti stranieri - 25,8% (target 20,0%)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 32,7% (target 40,0%)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 25,4% (target 33,0%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 20,9%

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 72,4%

141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 94,8% (target 90,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 78,6%

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,8

Coerenza con gli studi effettuati: 7,3

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,1

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,8

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,3

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,4

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 93%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 33,3% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico, il punteggio sintetico è di 87.6. con) tre insegnamenti tra 70 e 80 e i restanti che presentano valutazioni omogenee.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La varietà di background accademico degli studenti e gli orari disomogenei delle lezioni creano difficoltà di coordinamento nei lavori di gruppo, suscitando preoccupazioni sulla qualità degli output e sulla capacità di ottenere un voto alto.	Si chiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Si segnala che si sono verificate delle grandi disomogeneità di valutazione e di metodologia didattica nei due canali del CdS, ad eccezione del corso di Organizational Design, tenuto dalla prof. Calluso in entrambi i canali. Nel corso di International Economics il docente del canale A ha utilizzato il	

software R a differenza di quello del canale B. Queste difformità di metodologie didattiche e di valutazione vanno a discapito della formazione degli studenti e anche dell'armonia tra i canali.

Necessario garantire una maggiore omogeneità tra i due canali, sia a livello di metodologia didattica che di contenuti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Management	Si segnala che si sono verificate delle grandi disomogeneità di valutazione e di metodologia didattica nei due canali del CdS, ad eccezione del corso di Organizational Design, tenuto dalla prof. Calluso in entrambi i canali. Nel corso di International Economics il docente del canale A ha utilizzato il software R a differenza di quello del canale B. Queste difformità di metodologie didattiche e di valutazione vanno a discapito della formazione degli studenti e anche dell'armonia tra i canali.	Necessario garantire una maggiore omogeneità tra i due canali, sia a livello di metodologia didattica che di contenuti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=164, iC00c=153, iC00d=264, iC00e=256, iC00f=232

Regolarità: iC01=93,8%, iC02=95,5%, iC22=88,1%

Efficacia: iC07=98,5%, iC26=97,8% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, iC28 =23,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=20,5%, iC11=72,4%

Attrattività internazionale: iC12=11,6% CdS in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=114,5%, iC14=100,0%, iC15=99,3%, iC16bis=97,4%, iC17=97,3%

Efficacia: iC18=78,6%, iC25=94,8% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (99,4%): tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (71,1%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,5%, KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 46,7%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,5%, KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,3%, e KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Attrattività: iC04=26,8%

Sostenibilità: iC05=17,1

Qualificazione Docenza: iC27=21,8

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: iC19=39,3% non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Global Regional Engagement Strategy (71,1%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) – (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 81,5% , il KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 46,7%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 45,5%, il KPI 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,3%, e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 77,0% nel 2023/24.

Dall’analisi della scheda SMA 2023, dai Verbali CPDS e dalle Audizioni del Nucleo si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede di cercare di pianificare gli orari in modo maggiormente funzionale per le esigenze degli studenti e per la gestione dei loro lavori di gruppo.

Sottolinea l’esigenza di inviare tutte le comunicazioni agli studenti, da parte di qualsiasi ufficio interno, tanto in italiano quanto in inglese.

Chiede la possibilità di conservare il giudizio del continuous assessment anche per la sessione successiva, senza dover sostenere l’esame con il programma da non frequentante.

Consuntivo 2023/2024 – Gennaio 2025



MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	93,8%	1,2	75,4%	1,3	73,4%	90,9%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	89,8%	1,3	67,3%	1,3	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	95,4%	1,3	72,4%	1,3	76,0%	95,5%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	97,3%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,0%	1,1	94,0%	1,0	94,7%	99,2%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	99,0%	1,1	93,2%	1,0	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	14,3%	0,3	41,4%	0,4	36,0%	26,8%	0,6	44,3%	0,7	37,5%	27,6%	0,6	42,8%	0,7	38,0%	29,6%	0,6	46,6%	0,7	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	18,1	1,8	10,3	1,9	9,3	17,1	1,7	10,1	1,8	9,4	19,7	1,8	10,7	2,0	10,0	26,6	2,1	12,7	2,2	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,3%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	98,5%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,4%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	20,5%	4,6	4,5%	3,9	5,2%	27,6%	5,9	4,7%	5,3	5,2%	15,5%	3,8	4,1%	3,4	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	21,4%	5,1	4,2%	4,4	4,9%	27,1%	6,2	4,4%	5,4	5,0%	15,4%	3,9	3,9%	3,4	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	68,0%	2,8	24,4%	3,2	21,4%	72,4%	3,0	23,9%	3,6	20,0%	72,3%	3,3	21,8%	4,5	16,1%	65,9%	3,5	18,6%	4,5	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,2%	1,1	5,7%	0,9	7,2%	11,6%	2,1	5,6%	2,0	5,9%	14,3%	2,3	6,1%	2,3	6,3%	7,1%	0,9	7,9%	1,2	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025										2023/24										2022/23										2021/22										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore											
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,5%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	117,7%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	118,4%	1,4	81,8%	1,5	78,5%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	91,7%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	97,3%	1,0	94,7%	1,0	94,8%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	99,3%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	90,5%	1,0	89,6%	1,0	89,9%	97,3%	1,1	88,8%	1,1	88,3%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	99,3%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	90,5%	1,0	89,6%	1,0	90,1%	97,3%	1,1	88,7%	1,1	88,4%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	97,4%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	89,3%	1,2	73,9%	1,2	73,7%	94,6%	1,3	70,2%	1,4	69,6%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	97,4%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	89,3%	1,2	73,1%	1,2	73,9%	94,6%	1,4	69,2%	1,4	69,8%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	97,3%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	97,1%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	99,0%	1,2	82,3%	1,2	83,2%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	83,0%	1,1	77,8%	1,1	76,3%	78,6%	1,0	78,5%	1,0	76,0%	73,8%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-	-	-																				
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	42,9%	0,7	57,9%	0,7	60,8%	39,3%	0,6	60,7%	0,6	62,7%	38,2%	0,7	57,9%	0,6	61,4%	35,7%	0,7	54,2%	0,6	59,5%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	42,9%	0,7	65,0%	0,6	68,0%	43,4%	0,6	67,2%	0,6	68,8%	41,9%	0,6	64,6%	0,6	67,4%	39,3%	0,7	58,4%	0,6	64,5%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	44,9%	0,6	69,8%	0,6	72,3%	45,9%	0,6	72,4%	0,6	74,3%	45,1%	0,7	68,8%	0,6	72,5%	41,3%	0,7	62,7%	0,6	68,9%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	94,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	97,8%	1,0	95,7%	1,0	95,6%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	88,1%	1,2	71,6%	1,2	71,4%	94,1%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	91,3%	1,4	65,7%	1,4	66,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	1,2%	2,4	0,5%	4,0	0,3%	0,5%	1,3	0,4%	1,7	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	1,1%	0,2	6,2%	0,2	6,7%	1,3%	0,2	6,2%	0,2	7,4%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%																					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	97,7%	1,0	93,5%	1,1	92,5%	94,8%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	95,0%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,9%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,8%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	95,4%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,5	0,9	23,0	1,0	22,1	21,8	0,9	23,5	0,9	23,3	19,3	0,8	23,8	0,8	24,2	23,2	0,9	24,6	0,9	26,5																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,4	1,0	16,3	1,0	16,9	23,2	1,5	15,8	1,4	16,6	11,0	0,7	15,4	0,7	16,6	14,8	0,9	16,9	0,8	18,6																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,8%	80,0%	100,00	94,2%	83,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,3%	95,0%	100,00	95,5%	95,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	25,8%	30,0%	86,00	39,0%	30,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	12,7	13	97,70	21,7	13,5	100,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	88,1%	90,5%	97,30	87,6%	91,0%	96,30
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4,7	5,8	100,00	4,1	5,8	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,4%	90,0%	100,00	97,8%	90,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	243	300	81,00	326	400	81,50
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	7,4%	5,5%	100,00	2,8%	6,0%	46,70
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	12,4%	16,0%	77,50	9,1%	20,0%	45,50
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	20,4%	18,0%	100,00	25,8%	20,0%	100,00

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	123,3%	40,0%	100,00	32,7%	40,0%	81,80
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	95,0%	89,0%	100,00	94,8%	90,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,7%			1,6%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19			21,7		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	19,5			17,0		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	38,2%			39,3%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,4%			98,5%		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	27,7%			20,9%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	72,3%			72,4%		
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	73,8%			78,6%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	21,7%	30,0%	72,30	25,4%	33,0%	77,00

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	117,6%			114,3%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,2%			97,4%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,1%			86,8%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,1%			96,8%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,4%	96,0%	100,00	100,0%	97,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-77 - MARKETING

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 247, 214, 294, 247 iscritti primo anno, e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM, è aumentato del +37,4% rispetto al 2022/2023 (da 214 a 294), più del Centro +9,5% e dell'Italia -62,5% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -16,0%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC08.

Sempre alta, in aumento rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - da 95,2% a 96,6%. In aumento rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 98,5% del 2022 a 98,6% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 99,1%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumenti. Si passa infatti da 44,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 62,3% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 60,2%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 25,5 sopra il valore di riferimento (numerosità della classe/3), in lieve peggioramento nel 2024 da ANVUR e pari a 31,1.

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 75,0%, sotto la media del Centro e dell'Italia e sopra la soglia prevista da ANVUR.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,1.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sopra la media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in diminuzione nel 2023 - da 9,4% a 7,4%.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 43,1% nel 2023, è in aumento rispetto al valore nel 2022 (36,5%) (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 58,3%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è in diminuzione da 5,3% nel 2022 a 3,3% nel 2023, sotto la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 3,1%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia, stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss, ad eccezione di iC19 (anche bis e ter).

Assai elevata e pari a 115,7%, in lieve aumento rispetto a 2023, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento al 2023 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 75,5% nel 2022 a 84,4% nel 2023, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2023 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 98,6% in aumento rispetto al 2022 in cui era pari a 98,0%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 92,4%, è in aumento e nella media del Centro e dell'Italia:

2021: 96,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 94,9% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 92,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 95,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 96,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 94,7% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 93,5% dei laureati intervistati risulta occupato

iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): in diminuzione e sopra la media del Centro e dell'Italia:

2021: 99,0% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 99,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 98,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 97,2% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia e, pertanto, in peggioramento. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 28,3 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 29,2) in peggioramento, ove riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 24,3 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 19,1).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Marketing l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è diminuito da 91,0% a 89,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 84,1% e 94,2%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=313, iC00c=294, iC00d=541, iC00e =536, iC00f=505

Regolarità: iC01=96,6%, iC02=98,6%, iC22=98,6%

Attrattività: iC04=62,3%

Sostenibilità: **iC05=25,5**

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=94,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: **iC08=75,0%**, iC09=1,1, **iC27=28,3**, **iC28 =24,3**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=7,4%, iC11=43,1%

Attrattività internazionale: **iC12=3,2%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=115,7%, iC14=99,0%, iC15=98,3%, iC16bis=98,3%, iC17=99,2%

Efficacia: iC18=84,4%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=29,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

KPI strategici

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 – 95,9% (target 90,0%)
- 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 – 98,6% (target 98,2%)
- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) – 62,5% (target 55,0%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) – prima scelta – **1,5 (target 2)**
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica – **89,3% (target 91,5%)**
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) – 7,2 (target 7,8)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) – 94,7% (target 90,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 – 0,8% (target 1,5%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 – **28,3% (target 23,2%)**
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 – **25,5 (target 26)**
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 – **29,0% (target 55,0%)**
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 – **75,0% (target 82,0%)**
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) – 98,4% (target 95,0%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 – 114,8%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 – AVA3) – 97,6%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 – 94,9%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 – 98,4%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 – 99,7% (target 98,5%)
- 113 - media delle risposte alla domanda “Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) – 3,8 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) – **262 (target 221)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) – **1,5% (target 5,0%)**

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - **1,6%** (target **6,0%**)

32 - % studenti stranieri - **8,6%** (target **6,0%**)

35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **33,2%** (target **34,0%**)

74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - **8,0%** (target **11,0%**)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - **6,7%** (target **8,0%**)

63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - **43,1%** (target **42,8%**)

141 - % insegnamenti in inglese - **63,0%**

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **94,9%** (target **95,0%**)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - **84,4%** (target **90,0%**)

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,2

Coerenza con gli studi effettuati: 7,8

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,4

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,2

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,5

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,6

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,6

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: da 2019/20 il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 12,6% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3, perfettamente in linea con la media di School (89,2) e nessun insegnamento si pone sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Gli studenti dei track in italiano lamentano un utilizzo della lingua inglese talvolta esclusivo nelle lezioni, nei materiali didattici e anche in sede d'esame. Molto apprezzata risulta la qualità degli insegnamenti erogati, soprattutto nell'ambito delle major, oltreché la competenza e la professionalità del personale docente e dei teaching assistant.	Si richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato. La CPDS si ritiene molto soddisfatta del grande lavoro di coordinamento effettuato dal direttore di CdS.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle

		Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.

J	Ulteriori proposte di miglioramento	È emersa una leggera insoddisfazione degli studenti per il carico di lavoro ritenuto eccessivo.	Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti. La CPDS si augura che il grande lavoro di revisione dell'architettura dei CdS della Graduate School, portato avanti dal Dean, possa risolvere queste problematiche.
---	-------------------------------------	---	--

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

<u>Corso di Studio</u>	<u>Principali criticità</u>	<u>Linee di azione proposte</u>
Marketing	E' emersa una leggera insoddisfazione degli studenti per il carico di lavoro ritenuto eccessivo.	Sarebbe opportuno alleggerire il carico di studio per aumentare la soddisfazione degli studenti.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:
Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=313, iC00c=294, iC00d=541, iC00e =536, iC00f=505

Regolarità: iC01=96,6%, iC02=98,6%, iC22=98,6%

Attrattività: iC04=62,3%

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=94,7% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC09=1,1

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=7,4%, iC11=43,1%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=115,7%, iC14=99,0%, iC15=98,3%, iC16bis=98,3%, iC17=99,2%

Efficacia: iC18=84,4%, iC25=94,9% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (95,4%): ad esclusione del KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 97,0% nel 2023/24. Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

Sustainability “at large” (99,9%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari al 99,9% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (70,9%): ad esclusione dei KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 30,0%, KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 26,7% e KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,2%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore a 97,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: iC05=25,5

Qualificazione Docenza: iC08=75,0%, iC27=28,3, iC28 =24,3

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: iC12=3,2% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (95,4%): il KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,0% nel 2023/24.

Si sottolinea il valore pari a 100,0% di inserimento professionale ad un anno dal titolo, con match orizzontale e verticale.

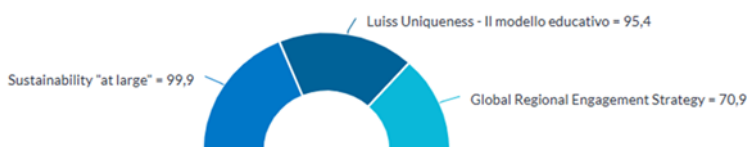
Global Regional Engagement Strategy (70,9%): il KPI 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 30,0%, il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 26,7% e il KPI 74 % Docenti stranieri (strutturati e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 72,2% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, di School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS richiede l'utilizzo della lingua italiana, tanto per le lezioni che per gli esami e anche nella maggior parte dei materiali, al fine di non mettere in difficoltà gli studenti con un livello di inglese non elevato.

Rileva la forte disparità della numerosità dei diversi major (che spazia dai 30 studenti di Marketing Analytics and Metrics ai 180 di Market Relationship and Customer Engagement) e consiglia di rendere più attrattivo il track di Marketing Analytics and Metrics.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	95,2%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	94,1%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,1%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	98,6%	1,3	77,5%	1,2	79,7%	98,5%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,6%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,6%	1,1	95,2%	99,5%	1,1	93,2%	1,1	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,2%	1,5	41,4%	1,7	36,0%	62,3%	1,4	44,3%	1,7	37,5%	44,1%	1,0	42,8%	1,2	38,0%	53,6%	1,2	46,6%	1,4	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	31,1	3,0	10,3	3,3	9,3	25,5	2,5	10,1	2,7	9,4	26,9	2,5	10,7	2,7	10,0	36,6	2,9	12,7	3,0	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,2%	1,0	94,5%	1,0	93,1%	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,1%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	75,0%	0,8	90,5%	0,8	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	80,0%	0,9	90,5%	0,9	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	7,4%	1,6	4,5%	1,4	5,2%	9,4%	2,0	4,7%	1,8	5,2%	9,1%	2,2	4,1%	2,0	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	7,4%	1,8	4,2%	1,5	4,9%	9,4%	2,1	4,4%	1,9	5,0%	9,1%	2,3	3,9%	2,0	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	58,3%	2,4	24,4%	2,7	21,4%	43,1%	1,8	23,9%	2,2	20,0%	36,5%	1,7	21,8%	2,3	16,1%	19,0%	1,0	18,6%	1,3	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,1%	0,5	5,7%	0,4	7,2%	3,2%	0,6	5,6%	0,5	5,9%	5,3%	0,9	6,1%	0,8	6,3%	3,8%	0,5	7,9%	0,6	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025										2023/24										2022/23										2021/22										trend
		CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe					CdS					CdS della stessa classe															
		nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia																		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore											
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	115,7%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	116,2%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	114,2%	1,4	81,8%	1,5	78,5%																					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	99,1%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%																					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,3%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	99,1%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	100,0%	1,1	88,8%	1,1	88,3%																					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,3%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	99,1%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	100,0%	1,1	88,7%	1,1	88,4%																					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	98,3%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	99,1%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	99,6%	1,4	70,2%	1,4	69,6%																					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	98,3%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	99,1%	1,4	73,1%	1,3	73,9%	99,6%	1,4	69,2%	1,4	69,8%																					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,1%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	98,5%	1,2	82,3%	1,2	83,2%																					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	77,6%	1,0	77,8%	1,0	76,3%	84,4%	1,1	78,5%	1,1	76,0%	75,5%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-	-																					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	35,6%	0,6	57,9%	0,6	60,8%	29,0%	0,5	60,7%	0,5	62,7%	38,4%	0,7	57,9%	0,6	61,4%	33,8%	0,6	54,2%	0,6	59,5%																					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,7%	0,7	65,0%	0,7	68,0%	39,3%	0,6	67,2%	0,6	68,8%	47,7%	0,7	64,6%	0,7	67,4%	33,8%	0,6	58,4%	0,5	64,5%																					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,9%	0,7	69,8%	0,7	72,3%	46,1%	0,6	72,4%	0,6	74,3%	50,5%	0,7	68,8%	0,7	72,5%	37,5%	0,6	62,7%	0,5	68,9%																					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	99,7%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	99,5%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%																					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	98,6%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	98,0%	1,4	67,9%	1,4	68,1%	97,1%	1,5	65,7%	1,5	66,6%																					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,3%	0,6	0,5%	0,8	0,4%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%																					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,8%	0,1	6,2%	0,1	6,7%	1,4%	0,2	6,2%	0,2	7,4%	1,0%	0,2	5,6%	0,2	5,1%																					
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,4%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	94,9%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	91,3%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-																					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	93,5%	1,1	82,7%	1,2	80,9%	94,7%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	96,8%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-																					
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	29,2	1,3	23,0	1,3	22,1	28,3	1,2	23,5	1,2	23,3	27,5	1,2	23,8	1,1	24,2	17,9	0,7	24,6	0,7	26,5																					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	19,1	1,2	16,3	1,1	16,9	24,3	1,5	15,8	1,5	16,6	22,2	1,4	15,4	1,3	16,6	14,7	0,9	16,9	0,8	18,6																					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,2%	90,0%	100,00	95,9%	90,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,5%	98,2%	100,00	98,6%	98,2%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	44,1%	54,0%	81,70	62,5%	55,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,2	2	60,00	1,5	2	
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,0%	91,0%	100,00	89,3%	91,5%	97,60
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	6,3	7,8	100,00	7,2	7,8	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,8%	90,0%	100,00	94,7%	90,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	133	215	61,90	262	221	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	6,8%	4,5%	100,00	1,5%	5,0%	30,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	5,3%	5,5%	96,40	1,6%	6,0%	26,70
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	8,0%	5,5%	100,00	8,6%	6,0%	

35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	40,9%	32,0%	100,00	33,2%	34,0%	97,60
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	91,3%	94,5%	96,60	94,9%	95,0%	99,90
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	1,4%	2,0%	100,00	0,8%	1,5%	100,00
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	27,5	23,2	100,00	28,3	23,2	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	26,9	26	100,00	25,5	26	98,10
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	38,4%	53,0%	72,50	29,0%	55,0%	52,70
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	100,0%	81,0%	100,00	75,0%	82,0%	91,50
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	99,1%	94,0%	100,00	98,4%	95,0%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	9,4%	5,0%	100,00	6,7%	8,0%	93,80
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	36,5%	41,0%	89,00	43,1%	42,0%	100,00
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	75,5%	89,0%	84,80	84,4%	90,0%	93,80
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	5,5%	11,0%	50,00	8,0%	11,0%	72,70

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	116,2%			114,8%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,1%			97,6%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%			94,9%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,1%			98,4%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,1%	98,5%	100,00	99,7%	98,5%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	3,8			3,8		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	63,8%			63,0%		

LM-62- POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 44, 46, 59, 66 iscritti primo anno e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +28,3% rispetto al 2022/2023 (da 46 a 59), più del Centro +22,7% e dell'Italia -28,7% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata +11,9%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Alta la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) pari a 91,0% nel 2023, in diminuzione rispetto al 2022 (92,5%).

La percentuale dei laureati in corso (iC02) è pari al 91,1% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss aumenta a 97,6%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è leggermente diminuita e pari a 62,1% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2023 rispetto a 62,5% nel 2022 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 47,8%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 7,9, ampiamente sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento e pari a 39,2% rispetto a 25,6% del 2022.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), è pari al 68,3% per il 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 75,0%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), in diminuzione, passa da 20,8% nel 2022 a 19,7% nel 2023, ancora ampiamente sopra la media del Centro e dell'Italia (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 14,9%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media dell'area e dell'Italia ad eccezione di iC18 e iC19 (anche bis e ter) e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 101,8% la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13), così come la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) pari al 98,3%. L'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" è sotto la media del Centro e nella media dell'Italia e pari al 69,6% nel 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 65,2%).

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori disponibili sono nella media del Centro e dell'Italia e confermati anche da KPI Luiss. iC21 "Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno" aumenta dal 95,7% del 2022 al 98,3% del 2023.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTE: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) è pari a 91,3%, nella media del Centro e dell'Italia:

2022: 100,0% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 89,1% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 91,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo, sopra la media del Centro e dell'Italia:

2023: 92,9% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 95,7% dei laureati intervistati risulta occupato

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in aumento e nella media del Centro e dell'Italia: dati non disponibili.

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 9,8 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 13,3) sopra la media del centro e dell'Italia e pertanto in peggioramento, e riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 10,9 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 15,3), sopra la media del centro e dell'Italia e, pertanto, anch'esso in peggioramento.

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-62 Policies and Governance in Europe l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 86,9% a 89,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 80,7% e 94,6%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=66, iC00c=59, iC00d=113, iC00e=111, iC00f=103

Regolarità: iC01=91,0%, iC02=91,1%, iC22=93,5%

Attrattività: iC04=62,1%

Sostenibilità: **iC05=7,9**

Efficacia: iC07=nd, iC26=92,9% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=13,3, iC28=15,3**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=32,9%, iC11=68,3%

Attrattività internazionale: iC12=19,7% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=101,8%, iC14= 98,3%, iC15= 96,6%, iC16bis= 96,6%, iC17=95,5%

Efficacia: iC18=69,6%, iC25=89,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=40,0%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 90,1% (target 83,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - **91,1% (target 94,0%)**

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 72,7% (target 50,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **1,2 (target 1,5)**

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - **89,3% (target 90,5%)**

8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - **2,6 (target 1,5)**

9new - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N.

iscritti ai corsi di studio universitari - 55,4% (target 40,2%)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 92,9% (target 80,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 4,6%
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 13,3
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 7,9
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 40,0%
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0%
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - nd
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 100,0%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 96,6%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 69,6%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 90,9%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 97,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 3,7 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - **72 (target 81)**
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 13,9% (target 5,5%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 18,2% (target 15,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 31,3% (target 12,0%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - **20,0% (target 26,0%)**
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 27,0% (target 13,0%)

KPI non strategici

- 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 31,9%
- 63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 68,3%
- 141 - % insegnamenti in inglese - 100,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - **89,1% (target 89,5%)**

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 – 69,6%

Utilizzo conoscenze acquisite: 7,0

Coerenza con gli studi effettuati: 7,9

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 7,5

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,0

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,1

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,1
(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,9 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 97%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 41,0% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Policies and Governance in Europe

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Nello specifico: il punteggio sintetico è di 89.3. Anche questo CdS registra una valutazione complessiva elevata. Due insegnamenti si pongono di parecchio sotto la soglia di riferimento di 70.	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Mancanza di aule con posti sufficienti, inadeguatezza delle stesse e carenza degli spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Eccessiva numerosità delle classi.	Si segnala l'esigenza di rendere i corsi meno numerosi così da garantire la corretta implementazione del nuovo modello educativo. Si chiede un adeguamento degli spazi comuni in linea con i nuovi numeri di studenti presenti in Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali	

		da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	E' necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Tra gli studenti del secondo anno, le principali segnalazioni hanno riguardato la scrittura delle tesi di laurea su cui sono emerse alcune perplessità.	È necessaria maggiore chiarezza delle indicazioni tecniche e una maggiore flessibilità dei docenti circa gli argomenti di ricerca scelti/assegnati.

Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Policies and Governance in Europe	Tra gli studenti del secondo anno, le principali segnalazioni hanno riguardato la scrittura delle tesi di laurea su cui sono emerse alcune perplessità.	È necessaria maggiore chiarezza delle indicazioni tecniche e una maggiore flessibilità dei docenti circa gli argomenti di ricerca scelti/assegnati.

Verbal di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbal di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico - in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbal CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbal di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=66, iC00c=59, iC00d=113, iC00e=111, iC00f=103

Regolarità: iC01=91,0%, iC02=91,1%, iC22=93,5%

Attrattività: iC04=62,1%

Efficacia: iC07=nd, iC26=92,9% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=32,9%, iC11=68,3%

Attrattività internazionale: iC12=19,7% CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=101,8%, iC14= 98,3%, iC15= 96,6%, iC16bis= 96,6%, iC17=95,5%

Efficacia: iC18=69,6%, iC25=89,1% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo (96,5%): ad esclusione del KPI 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e del KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 96,0% nel 2023/24.

Sustainability "at large" (99,6%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 96,6% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (93,2%): ad esclusione dei KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 88,9% e KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,9%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2024) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=7,9**

Qualificazione Docenza: **iC27=13,3, iC28 =15,3**

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=40,0%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (96,5%): il KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta presenta una percentuale di raggiungimento pari a 80,0% e il KPI 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 57,7% nel 2023/24.

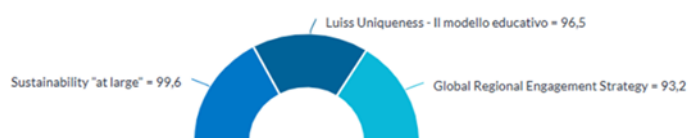
Global Regional Engagement Strategy (93,2%): il KPI 29 N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 88,9% e il KPI 35 % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 76,9% nel 2023/24.

Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS rileva che gli studenti del Double Degree che fanno parte del Major “Economic Governance and Market Regulations” sottolineano, in alcuni insegnamenti, delle difficoltà di comprensione che

derivano da una mancanza di nozioni base che probabilmente, non sono state impartite durante il primo anno di frequenza presso il King's College.
Inoltre, emerge la necessità di ampliare l'offerta di internship curriculari per gli studenti internazionali

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	91,0%	1,4	64,4%	1,5	59,4%	92,5%	1,5	59,7%	1,6	56,3%	90,2%	1,7	51,8%	1,7	51,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	97,6%	1,4	69,3%	1,4	69,7%	91,1%	1,3	71,9%	1,3	71,6%	100,0%	1,3	77,0%	1,4	73,5%	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	90,0%	1,1	90,8%	100,0%	1,1	92,6%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,4%	1,1	90,0%	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,8%	1,1	45,1%	1,1	45,0%	62,1%	1,1	54,6%	1,3	48,9%	62,5%	1,2	53,7%	1,2	50,2%	59,6%	1,2	48,6%	1,2	48,4%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	9,0	2,0	4,5	2,1	4,2	7,9	2,1	3,7	2,0	4,1	8,5	2,1	4,0	2,0	4,2	6,8	1,6	4,4	1,6	4,3	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	92,1%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	93,5%	1,1	91,0%	100,0%	1,1	88,7%	1,1	89,3%	100,0%	1,1	91,2%	1,1	89,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,3	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	32,9%	4,0	8,3%	5,5	6,0%	25,6%	3,8	6,8%	4,4	5,8%	29,3%	4,6	6,4%	5,2	5,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	32,7%	4,2	7,7%	5,8	5,6%	25,1%	4,0	6,2%	4,6	5,4%	29,3%	5,0	5,9%	5,6	5,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	75,0%	3,0	25,3%	3,5	21,3%	68,3%	2,7	25,0%	3,2	21,3%	52,2%	3,8	13,7%	3,4	15,2%	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	14,9%	4,5	3,3%	1,3	11,9%	19,7%	4,0	4,9%	1,3	15,1%	20,8%	5,6	3,7%	1,3	16,2%	25,5%	4,9	5,2%	1,8	14,5%	

* Calcolo basato sugli immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025						2023/24						2022/23						2021/22						trend
		CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						CdS della stessa classe						
		nell'area geo		in Italia		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia				
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA			
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																										
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	101,8%	1,2	82,6%	1,4	74,4%	96,8%	1,2	78,2%	1,3	72,6%	92,4%	1,3	73,5%	1,3	69,6%					
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	98,3%	1,1	91,8%	1,1	91,7%	95,7%	1,0	92,2%	1,1	90,3%	97,7%	1,1	88,5%	1,1	89,7%					
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,0%	1,2	83,7%	95,7%	1,1	85,6%	1,2	83,1%	97,7%	1,2	81,3%	1,2	81,8%					
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,3%	1,1	84,1%	95,7%	1,1	85,6%	1,2	83,2%	97,7%	1,2	81,3%	1,2	82,2%					
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,0%	1,5	66,0%	95,7%	1,3	71,2%	1,5	63,9%	90,9%	1,5	62,2%	1,5	58,8%					
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	96,6%	1,3	75,0%	1,4	67,1%	95,7%	1,3	72,8%	1,5	65,7%	90,9%	1,5	62,5%	1,5	60,6%					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	95,5%	1,3	73,3%	1,3	72,9%	100,0%	1,5	68,2%	1,5	68,5%	-	-	-	-	-					
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	65,2%	0,9	75,8%	0,9	71,5%	69,6%	0,9	75,5%	1,0	72,0%	70,0%	0,9	77,0%	0,9	74,6%	-	-	-	-	-					
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	54,1%	0,8	67,8%	0,8	71,5%	40,0%	0,6	63,8%	0,6	68,9%	37,5%	0,6	62,8%	0,6	67,3%	38,0%	0,6	59,8%	0,6	67,8%					
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,1%	0,8	70,3%	0,7	77,3%	44,7%	0,7	67,7%	0,6	75,6%	37,5%	0,6	67,5%	0,5	73,7%	38,0%	0,6	66,2%	0,5	74,2%					
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,9%	0,9	76,1%	0,8	82,2%	44,7%	0,6	73,3%	0,6	80,2%	41,5%	0,6	70,9%	0,5	76,3%	42,2%	0,6	69,7%	0,5	77,5%					
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																										
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	98,3%	1,1	93,3%	1,1	93,2%	95,7%	1,0	92,2%	1,0	92,0%	97,7%	1,1	89,9%	1,1	91,4%					
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	93,5%	1,4	67,1%	1,6	56,8%	90,9%	1,5	60,1%	1,6	57,4%	85,7%	1,6	53,4%	1,7	51,4%					
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,8%	0,0%	0,0	1,4%	0,0	1,3%					
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	4,5%	0,4	12,5%	0,4	12,7%	0,0%	0,0	13,6%	0,0	11,5%	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																										
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	91,3%	1,0	94,1%	1,0	91,1%	89,1%	1,0	93,6%	1,0	92,3%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	92,6%	-	-	-	-	-					
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	95,7%	1,3	75,9%	1,4	68,7%	92,9%	1,3	73,8%	1,3	69,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																										
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	14,8	1,2	11,9	1,1	14,1	13,3	1,2	10,9	1,0	13,8	9,8	0,9	11,3	0,7	14,0	8,5	0,8	11,3	0,6	13,5					
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	17,2	2,0	8,4	1,7	10,1	15,3	2,0	7,6	1,6	9,7	10,9	1,4	7,9	1,0	10,4	9,8	1,2	8,2	1,0	10,1					

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,4%	80,0%	100,00	90,1%	83,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	90,0%	100,00	91,1%	94,0%	96,90
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	62,5%	50,0%	100,00	72,7%	50,0%	100,00
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,3	1,3	100,00	1,2	1,5	80,00
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	86,9%	90,0%	96,60	89,3%	90,5%	98,70
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,9	1,5	78,90	2,6	1,5	55,60
9new	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	Luiss Uniqueness - II modello educativo	66,7%	40,2%	100,00	55,4%	40,2%	100,00
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd	nd		92,9%	80,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	50	76	65,80	72	81	88,90
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	24,0%	5,0%	100,00	13,9%	5,5%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il	Global Regional Engagement Strategy	20,8%	14,0%	100,00	18,2%	15,0%	100,00

precedente titolo di studio all'estero - iC12								
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	23,0%	11,5%	100,00	31,3%	12,0%	100,00
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	Global Regional Engagement Strategy	21,4%	25,0%	85,60	20,0%	26,0%	76,90
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	100,0%	89,0%	100,00	89,1%	89,5%	99,60
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,0%			4,6%		
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	9,8			13,3		
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	8,5			7,9		
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	37,5%			40,0%		
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			100,0%		
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	nd			nd		
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	24,5%			31,9%		
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	52,2%			68,3%		

64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	70,0%			69,6%		
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	24,4%	12,0%	100,00	27,9%	13,0%	100,00
76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	94,4%			100,1%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	93,5%			96,6%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	90,9%			69,6%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%			90,9%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	95,7%	95,5%	100,00	100,0%	97,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0			3,7		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	100,0%			100,0%		

LM-77- STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY

ANALISI INDICATORI ANVUR. Rilascio ANVUR luglio 2025 (consolidato 2023/24). Si riporta anche tra parentesi il valore dell'indicatore aggiornato a luglio 2025 da KPI Luiss.

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

L'andamento delle iscrizioni nel periodo 2021-2024 è stato il seguente: 259, 290, 364, 320 iscritti primo anno e nel 2023/2024 il numero degli iscritti per la prima volta ad una LM è aumentato del +25,5% rispetto al 2022/23 (da 290 a 364), più del Centro +9,5% e dell'Italia -72,3% nella classe; la variazione 2024/2025 rispetto a 2023/2024 è risultata -12,1%.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (iC01-iC09).

Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo, sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sempre alta, stabile rispetto a 2022, la percentuale di studenti con 40 crediti nell'anno solare (iC01) - pari a 94,5%. In aumento rispetto al 2022 la percentuale dei laureati in corso (iC02); da 96,0% del 2022 a 96,7% del 2023 (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 98,7%).

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altro ateneo (iC04) è in aumento. Si passa infatti da 50,3% di iscritti al primo anno da altro ateneo nel 2022 a 55,3% nel 2023 (in aumento nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 63,7%).

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 30,8, sotto il valore di riferimento (numerosità della classe/3).

La qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo (iC08) è 100,0%, sopra la media del Centro e dell'Italia.

L'indicatore iC09 - valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca dei docenti per le LM (QRDLM) risulta superiore al valore di riferimento 0,8, posizionandosi a 1,2.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC12)

L'internazionalizzazione mostra valori sotto o nella media del Centro e dell'Italia, ad eccezione di iC12. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU ottenuti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è in aumento nel 2023 - da 3,3% a 5,6%.

Quanto alla percentuale di laureati entro la normale durata del corso (L, LM, LMCU) che abbiano ottenuto almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 33,1% nel 2023, in aumento rispetto al valore nel 2022 in cui era 20,4% (nel 2024 da ANVUR e da KPI Luiss risulta 45,5%).

Ancora, la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), è leggermente in aumento sul valore 1,6 % (in lieve aumento nel 2024 da ANVUR risulta 3,3%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13-iC20)

Tutti gli indicatori sono sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di iC19 (anche bis e ter), stabili nel tempo e confermati anche dai KPI Luiss.

Assai elevata e pari a 114,7%, stabile rispetto a 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui crediti da conseguire (iC13).

In aumento rispetto al 2022 l'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio" da 75,3% nel 2022 a 79,3% nel 2023, nella media del Centro e dell'Italia.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24)

Tutti gli indicatori sono sopra (sotto gli abbandoni, ad eccezione di iC23) la media del Centro e dell'Italia e confermati anche dai KPI Luiss.

Nel 2023 iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso" risulta pari a 97,6% in diminuzione rispetto al 2022 in cui era pari a 98,5%.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25- iC26)

FONTI: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

La "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 96,3%, è in aumento, nella media del Centro dell'Italia:

2021: 95,8% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2022: 93,4% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2023: 95,6% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

2024: 96,3% dei laureandi intervistati dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS

Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)

iC26 Laureati occupati ad un anno dal titolo: in aumento e sopra media del Centro e dell'Italia:

2021: 91,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 97,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 97,1% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 96,9% dei laureati intervistati risulta occupato

Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)

iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo: in diminuzione e sopra media del Centro e dell'Italia:

2021: 98,4% dei laureati intervistati risulta occupato

2022: 99,3% dei laureati intervistati risulta occupato

2023: 94,8% dei laureati intervistati risulta occupato

2024: 99,4% dei laureati intervistati risulta occupato

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi Data Lab basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Il CdS presenta una buona coerenza verticale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in ISCO 1, 2, 3) e orizzontale (valutata come percentuale dei laureati impiegati in professioni e attività economiche coerenti con quelle previste dal CdS).

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28)

I due indicatori iC27 e iC28 sono sopra la media del Centro e dell'Italia ed in peggioramento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) pesato per le ore di docenza, è 34,6 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 28,1) in peggioramento; ove riferito agli studenti del primo anno (iC28) è 27,4 per il 2023 (nel 2024 da ANVUR 16,8).

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Valutazione delle opinioni degli studenti

(Rilevazione annuale degli studenti sulla didattica; <https://sisvaldidat.it/>)

Per la LM-77 Strategic Management l'indice sintetico (media delle domande da D5 a D10) è aumentato da 88,8% a 94,3%. Tutte le risposte alle domande del questionario evidenziano un grado di soddisfazione tra 83,5% e 94,9%.

Per i suggerimenti si rimanda alla Relazione. Non si evidenziano frequenze di scelta superiori al 20,0%.

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo - in coerenza con il Piano Strategico Luiss - prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori.

INDICATORI ANVUR

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=378, iC00c=364, iC00d=685, iC00e =677, iC00f=652

Regolarità: iC01=94,5%, iC02=96,7%, iC22=97,6 %

Attrattività: iC04=55,3%

Sostenibilità: **iC05=30,8**

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=95,6% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2, **iC27=34,6, iC28 =27,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,6%, iC11=33,1%

Attrattività internazionale: **iC12=1,6%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=114,7%, iC14=99,7%, iC15=99,2%, iC16bis=98,6%, iC17=99,2%

Efficacia: iC18=79,3%, iC25=95,6% (Soddisfazione laureati e laureandi)

Qualificazione Docenza: **iC19=37,3%** non statale

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness - Il modello educativo

KPI strategici

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

- iC01 - 94,1% (target 93,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 - 96,7% (target 92,0%)

- 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) - 56,0% (target 68,7%)
- 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - 1,1 (target 2,6)
- 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica - 90,8% (target 91,7%)
- 8 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) - 7,4 (target 5,6)
- 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) - 97,1% (target 93,0%)

KPI non strategici

- 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 - 0,0% (target 1,3%)
- 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 - 34,6 (target 30)
- 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 - 30,8 (target 30)
- 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 - 37,3% (target 40,0%)
- 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 - 100,0% (target 92,0%)
- 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) - 98,4% (target 97,2%)
- 76 - CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri (L, LM, LM5 e LM6) - iC13 - 114,5%
- 77 - % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3) - 98,4%
- 78 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso - iC22 - 85,4%
- 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 - 98,5%
- 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 - 100,0% (target 98,0%)
- 113 - media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante (Questionario Tutor del tirocinante) - 4 (scala 1:15)

Global Regional Engagement Strategy

KPI strategici

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) - 247 (target 50)
- 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) - 4,0% (target 2,0%)
- 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 - 1,1% (target 5,0%)
- 32 - % studenti stranieri - 1,3% (target 1,5%)
- 35 - % studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) - 38,0% (target 10,0%)
- 74 - % Docenti stranieri (strutturati e contratto) - 7,6% (target 3,2%)

KPI non strategici

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 - 4,7% (target 2,2%)

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 - 33,1% (target 24,4%)

141 - % insegnamenti in inglese - 39,0%

Sustainability "at large"

KPI strategici

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 - 95,6% (target 92,0%)

KPI non strategici

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 - 79,3% (target 75,0%)

Utilizzo conoscenze acquisite: 6,9

Coerenza con gli studi effettuati: 7,5

Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,2

Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio (ad 1 anno): 8,0

Autonomia di giudizio (ad 1 anno): 8,3

Abilità comunicative (ad 1 anno): 8,4

Capacità di apprendimento (ad 1 anno): 8,4

(scala 1:10)

Da report tirocini:

d.17: Soddisfazione complessiva espressa dal tutor aziendale sul tirocinante: 3,7 (scala 1:4)

d.18: Tutor aziendali che prenderebbero in considerazione la selezione di nuovi studenti Luiss come tirocinanti (%): 98%

Test accesso: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sugli esiti delle prove di ingresso.

Monitoraggio carriere: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla regolarità negli esami per gli insegnamenti del semestre.

Laboratori: il Direttore del CdS riceve per ciascun semestre un documento sulla frequenza dei Laboratori, in particolare Academic Gym Exam Workout disciplinare.

Career Service: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sui tirocini svolti.

Diritto allo studio: il Direttore del CdS riceve un documento con informazioni dettagliate sulle borse di studio erogate per gli studenti del CdS. Il 10,3% circa degli studenti del CdS riceve una borsa di studio (2023/24).

Internazionalizzazione: il Direttore del CdS riceve annualmente un documento con informazioni dettagliate sulle esperienze all'estero degli studenti del CdS.

Comitati di Indirizzo: si è proceduto ad un aggiornamento dei Comitati di Indirizzo, che si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno, una per valutazione proposta offerta formativa ed una per monitoraggio.

SMA 2023/24

Si fa riferimento alle schede allegate.

Analisi Relazione CPDS (sintesi riunioni 9 luglio e 19 dicembre 2024)

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi degli esiti dei questionari di valutazione della didattica emerge la forte attendibilità degli stessi e la loro piena rispondenza alle tematiche espresse in aula e nei contesti di confronto. Nello specifico: il punteggio sintetico è di 94.3, decisamente al di sopra della media di Scholl (89,2). Si rileva che due insegnamenti si pongono al di sotto di soglie critiche	Si ritiene necessario proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Tanto i docenti quanto gli studenti hanno familiarizzato con il nuovo modello educativo fully-enquiry-based e, benché sussistano delle criticità, fisiologiche, di implementazione dello stesso, si reputano ampiamente soddisfatti e ottimisti. Si segnala l'eccessiva numerosità delle classi (per le quali la divisione in gruppi pare non solo non risolvere i problemi di coordinamento ma anzi complicare il lavoro gestionale dei docenti) Si segnala l'eccessiva numerosità degli studenti in aula che rende necessario seguire le lezioni on campus collegandosi da remoto da un'altra aula.	La CPDS si complimenta per il grande lavoro di armonizzazione svolto. È necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti. E' necessario anche incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Graduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste da ogni singolo CdS.	Non vi sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: Disattivazione CdS magistrale in Marketing (erogato a distanza); Disattivazione CdS magistrale in Strategic Management (erogato a distanza); - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management, Innovation and Sustainability a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management)	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito alla soppressione dei CdS in Marketing e Strategic Management (erogati a distanza) e alle modifiche di ordinamento del CdS in Strategic Management, Innovation and Sustainability.

		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Graduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	Viene ribadita la necessità di una maggiore attenzione nei confronti degli studenti con DSA in termini di materiali da studiare e di prove intermedie compensate. Per i docenti è, infatti, fondamentale aver modo di incontrare gli studenti in questione, per conoscerli e per riuscire a identificarli nel corso delle lezioni, così da poter intervenire in modo discreto per fornire il massimo supporto.	È necessaria una più tempestiva segnalazione da parte dei tutor di Ateneo dei nominativi degli studenti e delle misure dispensative da adottare, spingendo gli studenti a prendere contatti con i docenti già ad inizio semestre
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS prende visione sia dei Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS in Data Science and Management che in Policies and Governance in Europe, che delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023 di tutti i CdS della Graduate School, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 24-25 dei CdS della Graduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
J	Ulteriori proposte di miglioramento	Rispetto alla composizione dei gruppi, le principali osservazioni degli studenti riguardano le modalità di composizione dei team, la cui composizione avviene in maniera centralizzata.	È necessario l'impiego di meccanismi più incisivi rispetto alla peer evaluation per far fronte a fenomeni di free riding.

Principali criticità individuate per ciascun Corso di Studio (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Strategic Management	Rispetto alla composizione dei gruppi, le principali osservazioni degli studenti riguardano le modalità di composizione dei team, la cui composizione avviene in maniera centralizzata.	E' necessario l'impiego di meccanismi più incisivi rispetto alla peer evaluation per far fronte a fenomeni di free riding.

Verbali di Dipartimento, di School e di CdS

Dai Verbali di School si nota l'impegno nella realizzazione degli obiettivi relativi al Piano Strategico – in particolare internazionalizzazione e nella realizzazione delle richieste avanzate dalle Commissioni Paritetiche e dai rappresentanti degli studenti. Si discutono adempimenti AVA, SUA-CdS, SUA-R/TM, SMA, RRC, Relazioni CPDS, Verbali CODI.

Incontri del Direttore del Corso di Studio con i docenti (interni ed esterni) e con tutti gli studenti del CdS: si sono regolarmente svolti nel 2023/24.

Modalità di monitoraggio: Analisi SMA

Punti di forza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS, gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e in coerenza con il Piano Strategico Luiss osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori superiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=378, iC00c=364, iC00d=685, iC00e =677, iC00f=652

Regolarità: iC01=94,5%, iC02=96,7%, iC22=97,6 %

Attrattività: iC04=55,3%

Efficacia: iC07=98,4%, iC26=95,6% (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,2

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=5,6%, iC11=33,1%

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=114,7%, iC14=99,7%, iC15=99,2%, iC16bis=98,6%, iC17=99,2%

Efficacia: iC18=79,3%, iC25=95,6% (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (87,1%): ad esclusione del KPI 4 %I scritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,5%, KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a

42,3% e KPI 8 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,7% , tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target superiore al 99,0% nel 2023/24.

Sustainability “at large” (100,0%): il KPI 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 100,0% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (81,7%): ad esclusione del KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 22,0% e del KPI 32 - % studenti stranieri che presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 86,7%, tutti gli indicatori presentano una percentuale di raggiungimento del target pari al 100,0% nel 2023/24.

Il Nucleo osserva una completa efficacia delle procedure di Assicurazione della Qualità come delineate dalle Linee Guida AVA e dalle Linee Guida emanate dal Presidio Luiss - requisiti Ambito D.CDS - tradotte nel Manuale Qualità e Manuale del Direttore del CdS.

Punti di debolezza riscontrati

Il Nucleo esamina la scheda SMA, i KPI, i verbali di CdS e delle CPDS e gli indicatori ANVUR (rilascio luglio 2025) e osserva quanto segue.

INDICATORI ANVUR:

Il Nucleo osserva valori inferiori alla media di area geografica e Italia per:

Gruppo A Indicatori Didattica

Sostenibilità: **iC05=30,8**

Qualificazione Docenza: **iC27=34,6, iC28 =27,4**

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Attrattività internazionale: **iC12=1,6%** se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Qualificazione Docenza: **iC19=37,3%** non statale

I valori degli indicatori relativi alla Docenza, seppur inferiori alla media di area geografica e/o Italia, risultano conformi ai valori di riferimento ANVUR.

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo (87,1%): il KPI 4 %I iscritti 1 anno (LM) laureati in altro ateneo presenta una percentuale di raggiungimento pari a 81,5%, KPI 5 – Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta che presenta una percentuale di raggiungimento pari a 42,3% e il KPI 8

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto) presenta una percentuale di raggiungimento pari a 75,7% nel 2023/24.

Global Regional Engagement Strategy (81,7%): il KPI 31 % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 22,0% e il KPI 32 - % studenti stranieri presenta una percentuale di raggiungimento del target pari a 86,7% nel 2023/24.

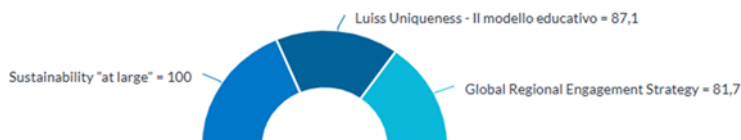
Dall'analisi della scheda SMA 2023 e dai Verbali CPDS si evince una consapevolezza da parte del CdS dei minimi punti di debolezza e una possibilità di miglioramento per le azioni relative alle priorità del Piano Strategico di Ateneo, School e CdS, monitorate attraverso i relativi KPI.

La CPDS sottolinea che è necessario ridurre il numero degli iscritti o assegnare al cds delle aule più capienti ed è anche necessario incrementare gli spazi comuni per consentire di svolgere i lavori di gruppo all'interno dell'Ateneo.

È necessario disciplinare in modo univoco le modalità di passaggio dalla tipologia di studente frequentante a quella di non frequentante.

È' necessario garantire maggiore omogeneità tra i diversi canali.

Consuntivo 2023/2024 - Gennaio 2025



STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2024/2025					2023/24					2022/23					2021/22					trend
		CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,5%	1,3	75,4%	1,3	73,4%	91,8%	1,3	71,5%	1,3	70,9%	91,8%	1,4	67,3%	1,4	67,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,7%	1,4	72,4%	1,3	76,0%	96,7%	1,2	77,5%	1,2	79,7%	96,0%	1,2	80,2%	1,2	81,8%	94,6%	1,2	78,3%	1,2	81,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,7%	99,6%	1,1	94,0%	1,1	94,7%	99,1%	1,0	94,6%	1,0	95,2%	98,7%	1,1	93,2%	1,0	94,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,7%	1,5	41,4%	1,8	36,0%	55,3%	1,2	44,3%	1,5	37,5%	50,3%	1,2	42,8%	1,3	38,0%	60,1%	1,3	46,6%	1,5	39,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,4	2,5	10,3	2,7	9,3	30,8	3,0	10,1	3,3	9,4	26,0	2,4	10,7	2,6	10,0	28,0	2,2	12,7	2,3	12,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	99,4%	1,1	94,5%	1,1	93,1%	98,4%	1,1	91,9%	1,1	90,7%	99,3%	1,1	92,2%	1,1	90,9%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	91,7%	1,1	92,1%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,5%	1,1	92,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,6%	1,2	4,5%	1,1	5,2%	3,2%	0,7	4,7%	0,6	5,2%	2,3%	0,6	4,1%	0,5	4,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,5%	1,3	4,2%	1,1	4,9%	3,2%	0,7	4,4%	0,6	5,0%	2,3%	0,6	3,9%	0,5	4,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L, LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	45,5%	1,9	24,4%	2,1	21,4%	33,1%	1,4	23,9%	1,7	20,0%	20,4%	0,9	21,8%	1,3	16,1%	9,0%	0,5	18,6%	0,6	14,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	0,6	5,7%	0,5	7,2%	1,6%	0,3	5,6%	0,3	5,9%	1,0%	0,2	6,1%	0,2	6,3%	0,7%	0,1	7,9%	0,1	5,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

STRATEGIC MANAGEMENT, INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2024/2025						2023/24						2022/23						2021/22						trend				
		CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						CdS	CdS della stessa classe						
			nell'area geo		in Italia		Valore	nell'area geo		in Italia		Valore	nell'area geo		in Italia		Valore	nell'area geo		in Italia		Valore		nell'area geo			in Italia			
			Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore			Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore			Luiss/ITA	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																														
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,7%	1,3	87,0%	1,4	83,5%	115,0%	1,4	84,4%	1,4	81,3%	113,6%	1,4	81,8%	1,4	78,5%									
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,7%	1,0	95,5%	1,0	96,0%	99,3%	1,0	95,2%	1,0	95,2%	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,8%									
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	90,7%	1,1	90,8%	99,0%	1,1	89,6%	1,1	89,9%	99,6%	1,1	88,8%	1,1	88,3%									
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	90,9%	1,1	91,1%	99,0%	1,1	89,6%	1,1	90,1%	99,6%	1,1	88,7%	1,1	88,4%									
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	98,6%	1,3	77,1%	1,3	76,0%	97,2%	1,3	73,9%	1,3	73,7%	98,8%	1,4	70,2%	1,4	69,6%									
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	-	-	-	-	-	98,6%	1,3	76,5%	1,3	76,2%	97,2%	1,3	73,1%	1,3	73,9%	98,8%	1,4	69,2%	1,4	69,8%									
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,2%	1,2	83,8%	1,2	82,4%	98,0%	1,2	80,1%	1,2	79,1%	98,8%	1,2	82,3%	1,2	83,2%									
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,3%	0,9	77,8%	1,0	76,3%	79,3%	1,0	78,5%	1,0	76,0%	75,3%	1,0	76,8%	1,0	75,5%	-	-	-	-	-									
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	30,0%	0,5	57,9%	0,5	60,8%	37,3%	0,6	60,7%	0,6	62,7%	33,5%	0,6	57,9%	0,5	61,4%	49,0%	0,9	54,2%	0,8	59,5%									
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	33,0%	0,5	65,0%	0,5	68,0%	43,7%	0,7	67,2%	0,6	68,8%	36,7%	0,6	64,6%	0,5	67,4%	52,3%	0,9	58,4%	0,8	64,5%									
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	42,7%	0,6	69,8%	0,6	72,3%	48,8%	0,7	72,4%	0,7	74,3%	36,7%	0,5	68,8%	0,5	72,5%	52,3%	0,8	62,7%	0,8	68,9%									
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																														
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	99,7%	1,0	96,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,0%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	95,6%									
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,6%	1,4	71,6%	1,4	71,4%	98,5%	1,5	67,9%	1,4	68,1%	94,6%	1,4	65,7%	1,4	66,6%									
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,4%	0,7%	1,4	0,5%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%									
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N=1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,2%	0,0	6,7%	0,5%	0,1	6,2%	0,1	7,4%	0,4%	0,1	5,6%	0,1	5,1%									
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																														
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	96,3%	1,0	93,5%	1,0	92,5%	95,6%	1,0	94,3%	1,0	92,8%	93,4%	1,0	93,6%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-									
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,9%	1,2	82,7%	1,2	80,9%	97,1%	1,2	81,1%	1,2	79,1%	97,1%	1,2	79,7%	1,2	78,4%	-	-	-	-	-									
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																														
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	28,1	1,2	23,0	1,3	22,1	34,6	1,5	23,5	1,5	23,3	24,7	1,0	23,8	1,0	24,2	27,3	1,1	24,6	1,0	26,5									
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	16,8	1,0	16,3	1,0	16,9	27,4	1,7	15,8	1,7	16,6	20,4	1,3	15,4	1,2	16,6	15,2	0,9	16,9	0,8	18,6									

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

I KPI in bold sono quelli che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target per ciascuna Area di Impatto Prevalente

KPI	Indicatore	Area Impatto Prevalente	CONSUNTIVO 2023 (a.a. 2022/23)	TARGET 2023	Avanzamento % 2023 (Actual vs Target)	ACTUAL 2024 (a.a. 2023/24)	TARGET 2024	Avanzamento % 2024 (Actual vs Target)
1	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	Luiss Uniqueness - II modello educativo	91,8%	93,0%	98,70	94,1%	93,0%	100,00
2	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	Luiss Uniqueness - II modello educativo	96,0%	90,0%	100,00	96,7%	92,0%	100,00
4	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	Luiss Uniqueness - II modello educativo	50,3%	68,7%	73,20	56,0%	68,7%	81,50
5	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	Luiss Uniqueness - II modello educativo	1,8	2,4	75,00	1,1	2,6	42,30
7	Indice sintetico Valutazione della didattica	Luiss Uniqueness - II modello educativo	88,8%	91,7%	96,80	90,8%	91,7%	99,00
8	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	6,7	5,6	83,60	7,4	5,6	75,70
10	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,1%	93,0%	100,00	97,1%	93,0%	100,00
29	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	79	50	100,00	247	50	100,00
30	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	Global Regional Engagement Strategy	7,6%	1,5%	100,00	4,0%	2,0%	100,00
31	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	Global Regional Engagement Strategy	1,0%	5,0%	20,00	1,1%	5,0%	22,00
32	% Studenti stranieri	Global Regional Engagement Strategy	1,4%	1,5%	93,30	1,3%	1,5%	86,70

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

		Global Regional Engagement Strategy						
35	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		27,2%	10,0%	100,00	38,0%	10,0%	100,00
46	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	Sustainability "at large"	93,4%	91,7%	100,00	95,6%	92,0%	100,00
55	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	Luiss Uniqueness - II modello educativo	0,5%	1,3%	100,00	0,0%	1,3%	
57	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27	Luiss Uniqueness - II modello educativo	24,7	30	82,30	34,6	30	100,00
58	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05	Luiss Uniqueness - II modello educativo	26	30	86,70	30,8	30	100,00
59	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19	Luiss Uniqueness - II modello educativo	33,5%	40,0%	83,80	37,3%	40,0%	93,20
60	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08	Luiss Uniqueness - II modello educativo	100,0%	92,0%	100,00	100,0%	92,0%	100,00
61	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,3%	97,2%	100,00	98,4%	97,2%	100,00
62	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	Global Regional Engagement Strategy	3,2%	2,2%	100,00	4,7%	2,2%	100,00
63	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	Global Regional Engagement Strategy	20,4%	24,4%	83,60	33,1%	24,4%	100,00
64	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	Sustainability "at large"	75,3%	75,0%	100,00	79,3%	75,0%	100,00
74	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	Global Regional Engagement Strategy	5,7%	3,0%	100,00	7,6%	3,2%	100,00

Relazione Annuale Nucleo Valutazione - 2025

76	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	115,0%			114,5%		
77	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	97,2%			98,4%		
78	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,5%			85,4%		
108	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	Luiss Uniqueness - II modello educativo	98,0%			98,5%		
109	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	99,3%	98,0%	100,00	100,0%	98,0%	100,00
113	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	Luiss Uniqueness - II modello educativo	4			4		
141	% Insegnamenti in inglese	Global Regional Engagement Strategy	36,4%			39,0%		