

Relazione Board Qualità e Innovazione

Attività anno 2022

(approvata nella riunione del 26 settembre 2023)

Sommario

Introduzione	4
La nuova struttura Luiss per la governance accademica	8
Il Piano Strategico Luiss 2021-2024	11
La Luiss nei ranking universitari internazionali e nazionali	18
1. Il Sistema AVA 3	21
2. La politica e gli obiettivi per la qualità	25
3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori	27
3.1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo	28
4. Il Sistema documentale	30
4.1 Il Manuale Qualità	30
4.2 Le Linee Guida e le Procedure interne	30
4.2.1 Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca)	30
4.2.2 Ricerca e Terza Missione	34
4.2.3 Le Procedure interne	35
4.2.4 Le attività collegate alle Linee Guida	36
5. Il Sistema di monitoraggio	39
5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)	39
5.2 Monitoraggio Indicatori ANVUR relativi alla Didattica a livello di Ateneo (tabelle 2.1a e 2.1b) e di Corso di Studio (tabelle 2.2a e 2.2b)	52

5.3 Inserimento professionale dei laureati	97
5.4 Analisi transizione Università-Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss	101
5.5 Monitoraggio della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale	105
5.5.1 KPI Luiss Ateneo e Dipartimenti - valori Actual 2022, Actual 2023 e Target 2023	117
5.5.2 Avanzamento 2023 Aree di impatto prevalente da KPI Luiss - Ateneo e Dipartimenti	119
5.6 Monitoraggio dei Corsi di Dottorato di Ricerca	120
5.6.1 KPI Luiss Ateneo e Dottorati di Ricerca - valori Actual 2022, Actual 2023 e Target 2023	128
5.6.2 Avanzamento 2023 Aree di impatto prevalente da KPI Luiss - Ateneo e Dottorati di Ricerca	130
5.7 Analisi finanziamenti 2022 (in parentesi le variazioni rispetto al 2021) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)	131
5.7.1 Fondo premiale	134
5.7.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)	134
5.7.3 Borse post lauream (Dottorati)	134
5.7.4 Fondo Programmazione triennale 2021-23	136
5.7.5 Quota programmazione triennale	137
5.7.6 Osservazioni	138
5.7.7 Allegati all'Analisi finanziamenti 2022	140
6. Le azioni	148
7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, opportunità e rischi	151
7.1 Punti di forza, aree da migliorare, opportunità e rischi	151

Introduzione

Il Regolamento del Presidio di Qualità della Luiss Guido Carli prevede una composizione che è formata da:

- una componente centrale di coordinamento: il Board Qualità e Innovazione, che ha il compito di promuovere e indirizzare, in accordo con gli Organi di Governo, le politiche di Assicurazione della Qualità di Ateneo
- una componente organizzativo/amministrativa: il Team Qualità, che ha il compito di attuare il Sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo.

Composizione del Board Qualità e Innovazione

- il Rettore, prof. Andrea Prencipe, che lo presiede
- il Direttore Generale, dott. Giovanni Lo Storto
- i Prorettori
 - prof.ssa Simona Romani – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Magistrali
 - prof. Antonino Gullo – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico ed al coordinamento del Post Lauream
 - prof. Stefano Manzocchi – Prorettore per la Ricerca
 - prof. Luca Giustiniano – Prorettore per l'Organizzazione e Faculty
 - prof. Raffaele Marchetti – Prorettore per l'Internazionalizzazione
 - prof. Francesco Di Ciommo – Prorettore per le relazioni con gli Alumni
- due esperti di valutazione scelti tra persone di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, anche al di fuori del corpo docente e del personale amministrativo dell'Università:
 - prof. Luigi Biggeri
 - prof. Matteo Turri

In una visione di reciproca collaborazione, alle riunioni del Board Qualità e Innovazione è invitato il Presidente del Nucleo.

Composizione del Team Qualità

- due docenti interni di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, scelti dal Magnifico Rettore:
 - prof. Marco Perone Pacifico
 - prof. Giuseppe Italiano
- Direttore Area Academic Services & Global Learning, dott.ssa Federica Capone
- Direttore Area Research and Governance, dott. Alessandro Lubicz
- Responsabile Compliance Office, Internal Audit e Risk Management, dott.ssa Simona Elia
- Responsabile Academic Services, PhD & Education Funding, dott. Leonardo Risorto
- Responsabile Personale Docente, sig. Marco Fidicci
- Responsabile People Management, dott.ssa Paola Ingegneri
- Responsabile Schools and Departments, sig.ra Antonella La Greca
- Responsabile Pianificazione, Controllo, ESG, dott.ssa Caterina Sazio
- Responsabile Quality Assurance, sig.ra Alice Valentino
- Responsabile Ufficio Studi, dott.ssa Brunella Bonito
- Rappresentante degli studenti, dott.ssa Adele De Ponte

In questa Relazione, il Board Qualità e Innovazione prende atto dei punti di forza dell'Ateneo, che vede una rete di relazioni ad alto potenziale, la forza e stabilità della propria offerta formativa, l'ottimo lavoro svolto dalle infrastrutture e dai servizi a supporto, la vocazione internazionale che si concretizza in partnership e accordi europei ed extraeuropei per mobilità in entrata e uscita di studenti, corsi di laurea interamente in lingua inglese, azioni di recruiting a livello internazionale, servizi finalizzati all'accoglienza di studenti stranieri.

D'altro canto, non trascuriamo alcuni punti di debolezza, che sono annualmente indicati dal Nucleo di Valutazione attraverso apposito documento, che confluisce nelle Raccomandazioni della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione, trasmesso al Board Qualità e Innovazione e all'Internal Audit per curarne la soluzione.

La sfida che l'Ateneo si è imposta dovrà portarlo a un crescente sviluppo, soprattutto in ambito internazionale, e ad un ulteriore miglioramento dell'offerta formativa, della ricerca e della Terza Missione.

La Squadra Rettorale, già composta da cinque Prorettori e due Advisor:

- prof. Francesco Di Ciommo – Prorettore per le relazioni con gli Alumni
- prof. Luca Giustiniano – Prorettore per l'Organizzazione e Faculty
- prof. Antonino Gullo – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico ed al coordinamento del Post Lauream

- prof. Stefano Manzocchi – Prorettore per la Ricerca
- prof. Raffaele Marchetti – Prorettore per l’Internazionalizzazione
- prof.ssa Simona Romani – Prorettore per la Didattica con delega alle Lauree Magistrali
- prof.ssa Emiliana De Blasio – Advisor for Diversity and Inclusion
- prof.ssa Irene Finocchi – Advisor for the Digital Transformation

è stata incrementata da ulteriori 4 Advisor che si aggiungono ai precedenti per affiancare il Rettore:

- prof. Michele Costabile - Advisor for corporate partnership & fund raisin
- prof. Matteo De Angelis - Advisor ai fini della definizione delle strategie di marketing
- prof.ssa Silvia Dello Russo - Advisor per il benessere personale
- prof. Daniele Gallo - Advisor al fine di consolidare l’impegno dell’Ateneo per il coordinamento e lo sviluppo dell’alleanza ENGAGE.EU

Nel corso del 2022 sono state ulteriormente sviluppate le iniziative che erano già state avviate negli anni precedenti, al fine di mantenere alto il livello mostrato in fase di accreditamento e il posizionamento nei ranking internazionali.

In particolare, si riportano le azioni guidate dai prorettori e dagli advisor in stretta collaborazione con le funzioni amministrative di riferimento:

1. il 7 luglio 2022 è stato emanato il nuovo Statuto di Autonomia della Luiss Guido Carli;
2. il mese di settembre 2022 ha segnato l’introduzione in Luiss della nuova struttura ‘a matrice’ di governance accademica, sviluppata secondo il principio della corresponsabilità tra i Dipartimenti, che curano lo sviluppo e la gestione delle competenze scientifiche a disposizione dell’Ateneo, e le neocostituite Undergraduate e Graduate School, che valorizzano tali competenze nelle attività didattiche. Ai Dipartimenti (guidati da Head) spettano pertanto le attività di Faculty Management, Ricerca e Terza Missione, mentre alle due Scuole (guidate da Dean) la guida, rispettivamente, dei Corsi di Laurea Triennali e Magistrali a Ciclo Unico (Undergraduate School) e Magistrali (Graduate School). Completano la struttura organizzativa le Scuole Post-graduate: Luiss School of Law, Luiss School of Government, Luiss School of European Political Economy, Luiss Business School S.p.A.;
3. il prestigioso QS World University Rankings by Subject, pubblicato a inizio 2022, ha visto la Luiss scalare più di duecento posizioni negli ultimi cinque anni. Nella classifica annuale dei cento migliori programmi di Management redatta dal Financial Times, infatti, la Luiss è la prima università al mondo per i progressi di carriera dei suoi laureati, si è confermata nella Top 100 per tutti gli indicatori e si è classificata al 53° posto del ranking complessivo, con un miglioramento di oltre venti posizioni rispetto al 2021. L’eccellente risultato conseguito nel Ranking del Financial Times rispecchia due punti di forza della Laurea Magistrale in Management e più in generale del modello educativo Luiss: la progressione di carriera e l’internazionalizzazione. L’opportunità di interagire con un corpo docente sempre più internazionale, il vantaggio di relazionarsi con imprenditori, manager pubblici e privati e la

possibilità di frequentare corsi *enquiry-based* permettono a studentesse e studenti di costruire un mindset innovativo, per destreggiarsi con successo in un contesto socio-economico caratterizzato da discontinuità e incertezza. Alle matricole accolte nel 2022/2023 si presenta un Ateneo internazionale, interdisciplinare e innovativo, che si pone l'obiettivo di formare una generazione di leader cosmopoliti e pronti alle sfide del futuro, in grado di sapersi interrogare sui fenomeni e individuare soluzioni per una società inclusiva e sostenibile;

4. a fine ottobre ha avuto luogo, negli Stati Uniti, il lancio della nuova Luiss-U.S. Foundation, un "hub operativo" per la raccolta fondi e la ricerca di nuovi stakeholder sul territorio americano. La Fondazione ha lo scopo di sviluppare una cooperazione rafforzata con università, aziende e organizzazioni della società civile statunitense, diventando un polo di riferimento per la comunità italoamericana negli Stati Uniti. Per raggiungere questi obiettivi, attingerà da idee e risorse della community degli Alumni dell'Ateneo, un network di oltre 54.000 professionisti in 5 continenti. Oltre al lancio della Fondazione, ad ottobre abbiamo anche inaugurato il nuovo Chapter di Washington dell'Associazione Laureati, che si aggiunge ai due già presenti a New York e in California e che sarà guidato da Giuliana Canè, Executive Secretary della Inter-American Development Bank;
5. Luiss si è fatta promotrice del lancio dell'International Master "Trans-Atlantic Business Executive" (TABE), nell'ambito del Transatlantic Investment Committee, piattaforma nata nell'ottobre 2021 con l'obiettivo di consolidare i legami tra Italia e USA attraverso co-investimenti industriali e di ricerca. Il master TABE si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di leader e manager globali, in grado di intercettare le sfide economiche e commerciali tra Europa e Stati Uniti, grazie a un'interazione tra il mondo della formazione e quello del business. Questa iniziativa vede protagoniste, oltre alla Luiss, sei tra le più prestigiose università del mondo: George Washington University, Hertie School, King's College London, SciencesPo, University of Ottawa e Université Libre de Bruxelles;
6. l'approccio internazionale del nostro Ateneo prosegue su due direttrici: formare studenti con un *mindset* internazionale e conoscenze interdisciplinari per affrontare la complessità delle sfide future, da una parte, e rafforzare il rapporto con imprese e istituzioni presenti oltreoceano, anche attraverso la rete degli Alumni Luiss, ambasciatori della nostra Università, dall'altra;
7. sempre nell'ottica di promuovere l'interazione con il mondo delle imprese, i professionisti, i diversi comparti produttivi e la società civile, è stata lanciata la nuova Scholars Directory di Ateneo, sviluppata dall'Ufficio Ricerca in collaborazione con l'Ufficio Digital Marketing and Events e con l'Infrastruttura Tecnologica, con l'obiettivo di renderla funzionale a una navigazione più chiara ed efficace per il recupero di informazioni su risorse e competenze di ricerca della Faculty Luiss. La Directory sarà uno strumento utile non solo per usi interni all'Ateneo, ma anche per attrarre nuove opportunità di finanziamento, in quanto consente di:
 - individuare i docenti Luiss per area di ricerca e parole chiave associate a ciascun profilo in base alle più recenti pubblicazioni e agli insegnamenti;

- rintracciare gli interessi di ricerca di un docente attraverso una ricerca libera per nome; approfondire i CV dei docenti e le loro pubblicazioni tramite il collegamento, per ciascun profilo, tramite il collegamento ad apposita piattaforma;
8. continua l'impegno dell'Ateneo per promuovere l'inclusività, valorizzare la diversità e correggere, al tempo stesso, pratiche o situazioni che limitano l'uguaglianza. a inizio anno è stato approvato e reso operativo il Gender Equality Plan, un piano di azioni a favore dell'uguaglianza di genere, grazie al lavoro attento di Emiliana De Blasio, Advisor per le tematiche della diversità e dell'inclusione, ed è stato definito il Bilancio di Genere della Luiss, che valuterà in maniera empirica e analitica il cammino della nostra Università verso un'effettiva parità di genere;
 9. sono stati assunti o promossi nel corso del 2022 docenti selezionati tra i migliori profili del mondo universitario: Davide Angelucci, Filippo Bontadini, Filiberto Brozzetti, Silvia De Nitto, Roberto Forlenza, Angelo Golia, Mohammed Hashas, Deniz Lefkeli, Silvia Menegazzi, Mauro Orlandi, Luca Pierini, Riccardo Piselli, Marta Simoncini, Emanuele Tarantino, Giovanni Valentini, Francisco Javier Villarroel Ordenes.

Dando seguito alle attività già iniziate nel corso degli anni precedenti, alla luce del nuovo Modello di Accreditamento AVA3 e della nuova struttura, nel 2022 il Board Qualità e Innovazione ha aggiornato una serie di documenti – le Linee Guida, il Manuale Qualità, il Manuale Servizi, il Manuale per il Direttore dei CdS, di cui si parlerà più diffusamente in seguito – che hanno dimostrato essere di aiuto per i diversi attori nello svolgimento delle proprie attività, diffondendole all'interno dei Dipartimenti anche attraverso il supporto del Team Qualità.

La nuova struttura Luiss per la governance accademica

La Luiss punta ad essere riconosciuta come una delle migliori università di Scienze Sociali a livello mondiale entro il 2030 puntando sulla combinazione dei saperi, sulla valorizzazione delle sinergie tra ricerca di frontiera e didattica innovativa e sull'utilizzo delle tecnologie digitali come fattore abilitante per arricchire l'esperienza di apprendimento dei propri studenti.

L'Ateneo ha deciso di affrontare queste sfide ambiziose non solo attraverso il ridisegno del proprio portafoglio di programmi ma anche attraverso un ulteriore allineamento tra strategie e struttura organizzativa che ha interessato, in particolare, la governance accademica complessiva.

La struttura organizzativa precedente vedeva i Dipartimenti universitari come i luoghi in cui venivano gestite sia i corsi di laurea (triennali, magistrali, magistrali a ciclo unico) e di dottorato, sia il corpo docente, sia le attività di ricerca individuale che i centri di ricerca.

I cambiamenti tecnologici e geopolitici in divenire nel settore dell'Alta Formazione, nonché le prospettive e gli obiettivi descritti nel piano strategico Luiss 2021-2024 hanno mostrato che lo sviluppo verticale delle competenze (garantito dai Dipartimenti: Economia e Finanza, Giurisprudenza, Impresa e Management, Scienze Politiche) necessita di essere arricchito da una ulteriore flessibilità legata all'esigenza di promuovere iniziative interdisciplinari, e di conseguenza inter-dipartimentali.

La nuova struttura prevede pertanto che ai Dipartimenti, focalizzati sulle attività di gestione e sviluppo del corpo docente di ruolo (faculty management) e sulla ricerca (inclusa la gestione dei corsi di dottorato), si affianchino due neocostituite School con presidio sui corsi di laurea triennali e magistrali a ciclo unico e magistrali (Undergraduate School) e magistrali (Graduate School).

Completano la struttura organizzativa le scuole post-graduate che presidiano i diversi segmenti del relativo mercato: School of Law, School of Government, School of European Political Economy, nonché la neo-societarizzata Luiss Business School s.p.a.

Questa nuova struttura ‘a matrice’ si basa sulla corresponsabilità tra due ambiti di responsabilità (‘accountability’) precisi: i Dipartimenti – guidati da Head – che dispongono delle competenze scientifiche e le scuole – guidate da Dean – che utilizzano tali competenze nei programmi da esse gestite.

La parentesi pandemica ha reso ancora più evidente che problemi complessi richiedono soluzioni complesse. La ‘ricerca’ di tali soluzioni non può che passare dalla combinazione di competenze eterogenee di ricerca – da qui anche la ‘centralizzazione’ dei Centri di Ricerca a livello di Ateneo invece che all’interno dei Dipartimenti – nonché la proposta di programmi educativi interdisciplinari. Il ‘dialogo’ costante tra governo delle competenze (esercitato dai Dipartimenti) e realizzazione di iniziative (a cura delle School) rappresenterà la base per l’ulteriore sviluppo di forme di didattica innovativa ed ‘Enquiry-based’ nonché il terreno ideale per l’ibridazione disciplinare a tutti i livelli. Completa il quadro delle novità il nuovo sistema di ‘faculty management’, realizzato in linea con le più avanzate pratiche internazionali, che punta a valorizzare i tre ambiti vitali della vita accademica: la ricerca, la didattica e la buona cittadinanza; anche questo ulteriore tassello contribuirà a consolidare lo sviluppo internazionale della Luiss.

Tratti salienti:

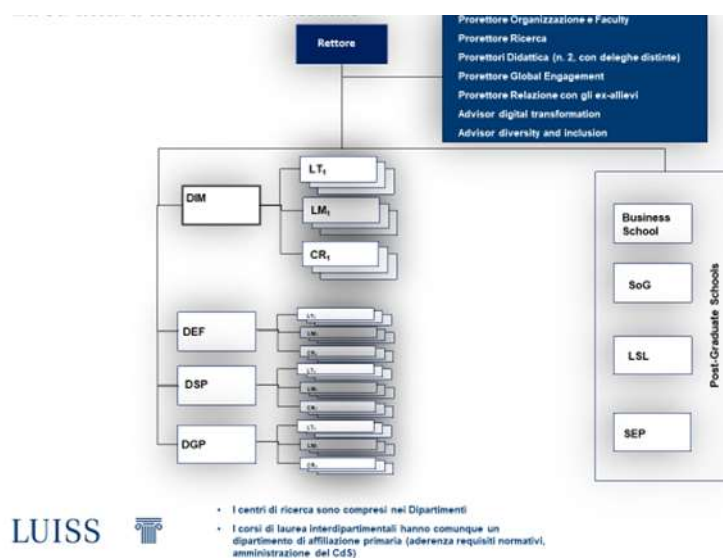
- due nuove Scuole (Undergraduate e Graduate) presidiano la formazione delle competenze e delle soft skills di base (corsi di laurea triennali) e competenze ‘future-ready’ (corsi di laurea magistrale e magistrale a ciclo unico); ciascuna Scuola è affidata a un Dean, nominato dal Consiglio di Amministrazione, che dura in carica 3 anni e può essere rinnovato per un solo mandato; la Scuola formula al Senato Accademico parere in merito all’istituzione di nuovi Corsi di Studio e insegnamenti;
- quattro Dipartimenti focalizzati sul ‘faculty management’ e sull’esplorazione delle frontiere di ricerca, hanno come organi l’Head e il Consiglio di Dipartimento. Non è più prevista, nel nuovo Statuto, la presenza della Giunta di Dipartimento; la configurazione dei Dipartimenti per settori e l’afferenza dei singoli docenti ai Dipartimenti è deliberata, su proposta del Rettore, dal Comitato Esecutivo, sentito obbligatoriamente il Senato Accademico;
- quattro Scuole post-graduate (School of Law, School of Government, School of European Political Economy, Luiss Business School s.p.a.) che presidiano diversi segmenti del mercato delle professioni, volte al re-skilling e allo sviluppo delle competenze ‘job-ready’;
- Centri di Ricerca interdisciplinari che operano a livello di Ateneo.

Nel nuovo Statuto Luiss, il raccordo tra le Scuole e i Dipartimenti viene garantito dalla partecipazione, in qualità di invitati, dei Dean delle Undergraduate e Graduate School ai Consigli di Dipartimento, qualora non ne siano componenti.

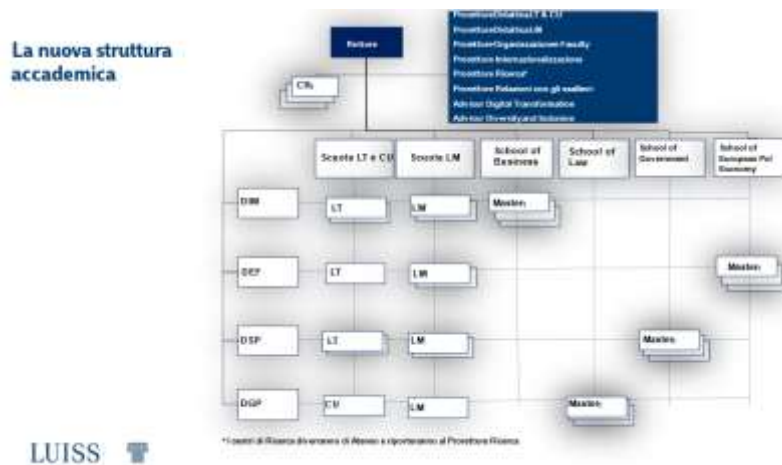
La Scuola può sottoporre al Dipartimento competente proposte di chiamata di professori di ruolo e di ricercatori.

La modifica di Statuto è stata sottoposta all'approvazione del Consiglio di Amministrazione Luiss in data 22 giugno 2022.

La struttura accademica prima della modifica di Statuto era la seguente:



La nuova struttura accademica è la seguente:



Dal 1° maggio la Luiss Business School ha cambiato forma giuridica ed è diventata società per azioni.

La Luiss Business School S.p.A., di cui l'Ateneo è azionista unico, sarà ancora più focalizzata sul mercato internazionale, anche attraverso un maggiore coinvolgimento dei docenti dell'Ateneo. Ai programmi di formazione manageriale, nelle linee strategiche di sviluppo della NewCo, si affiancheranno attività in linea con le esigenze del mondo delle imprese e delle Istituzioni (dall'open consulting alla ricerca di impatto, dai programmi fully digital alle iniziative custom per il mercato), con l'obiettivo di creare valore per la Business School e l'Ateneo.

Diverse sono le traiettorie di questa operazione: allineare la governance alle *best practice internazionali*; costruire un *brand* globale anche attraverso i ranking; assumere un ruolo chiave nella formazione dei talenti necessari allo sviluppo del Paese; sviluppare nuove iniziative in linea con i fabbisogni emergenti del mercato; rafforzare la capacità di reazione alla rapida evoluzione del quadro competitivo dell'alta formazione manageriale.

Il Piano Strategico 2021-2024

Il Piano Strategico Luiss, approvato a dicembre 2020, si pone quale obiettivo di medio periodo di diventare una Leading University in purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Per raggiungere tale obiettivo strategico e prospettico è necessaria una università che sia aperta, connessa e responsabile.

Aperta all'innovazione, al mondo circostante, a tutte le realtà che hanno un'influenza sul territorio sociale. Allo stesso modo connessa sia con il proprio territorio e con i propri stakeholder sia anche con le istituzioni e gli atenei più importanti e più rilevanti per generare innovazione. Ed infine responsabile nelle modalità con cui si interfaccia sia all'interno con i propri studenti, docenti, dipendenti sia verso l'esterno con la società civile con cui interagisce.



Le traiettorie strategiche sono 6: la **Ricerca**, la dimensione dell'internazionalizzazione, definita “**Global and Regional Engagement Strategy**”, la **Sostenibilità**, il modello educativo che chiamiamo

Luiss Uniqueness, l'unicità della Luiss ed infine il **Digital backbone** inteso come strumento di realizzazione della GRES e funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. La sommatoria e il combinato disposto di queste cinque traiettorie contribuisce a rafforzare l'immagine del **Brand** e la **Corporate Identity** dell'Ateneo.

Luiss promuove una **Ricerca** di elevato livello, rigorosa e rilevante con impatto sulla produzione scientifica e sulla società civile a livello italiano ed internazionale, in grado di raggiungere non soltanto le comunità scientifiche, ma anche quelle professionali e industriali.

L'obiettivo di eccellenza di diventare una università di scienze sociali nelle prime 50 in Europa e nelle prime 20 nel 2030 ha richiesto il rafforzamento del corpo docente in termini di faculty, dottorati di ricerca e programmi post-doc.

Il miglioramento della qualità della Ricerca si intende perseguire lungo due margini: da una parte, accrescendo la qualità del corpo docente con una campagna di reclutamento volta ad attrarre i migliori ricercatori a livello internazionale; dall'altra, accrescendo le risorse a disposizione dei ricercatori per supportarne l'attività.

Quanto al primo margine, la politica di assunzione ha messo la qualità della ricerca come il criterio discriminante per le assunzioni. Per attrarre i migliori e i ricercatori internazionali sono state accresciute le risorse a disposizione e sono state aggiornate le pratiche di reclutamento. Le job opening sono pubblicizzate sui canali internazionali. Sono state elaborate forme contrattuali per permettere alla Luiss di adeguarsi alle migliori pratiche internazionali.

Particolare attenzione è stata posta al reclutamento di giovani ricercatori, introducendo la figura di Assistant Professor. E', inoltre, stata approvata una revisione radicale della figura dell'assegnista di ricerca per potenziare la capacità di attrarre postdoc dai migliori programmi di dottorato. Sono state messe in atto politiche specifiche per attrarre vincitori di ERC e di Marie-Curie Fellowships.

Nel 2021 è stato emanato il nuovo Regolamento dei Centri di Ricerca in cui sono stati specificati requisiti scientifici ed economici connessi al trasferimento tecnologico. Questa politica ha portato in Luiss ricercatori di alto livello.

Quanto al secondo margine, per accrescere sia la possibilità sia l'incentivo a fare ricerca sono state introdotte sin dal 2019 forme di premialità basate sulla performance individuale dei ricercatori (Valutazione Interna della Ricerca - VIR).

Il Dottorato di Ricerca è monitorato dall'ufficio Academic Services, PhD & Education Funding che opera nell'ambito dell'Area Academic Services & Global Learning. Strumento per il monitoraggio della qualità del dottorato di ricerca è la Relazione di accreditamento curata dall'ufficio Academic Services, PhD & Education Funding, nella quale confluiscono i requisiti (ex ante) di accreditamento ANVUR, oltre che i valori ex post dei criteri MUR di finanziamento premiale; tutti condivisi con i coordinatori. Il Direttore del Dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali.

Luiss raccoglie in una apposita banca dati, che viene annualmente aggiornata, i valori degli indicatori per singolo dottorato. L'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding redige, sotto la supervisione del Prorettore per la Ricerca, una relazione approfondita sull'efficienza e l'efficacia dei singoli corsi di Dottorato di Ricerca.

Nel report allegato alla Relazione del Board Qualità e Innovazione sono annualmente riportate le attività collegate alla Ricerca effettuate l'anno.

Con particolare riferimento al 2022, nell'ottica di promuovere l'interazione con il mondo delle imprese, i professionisti, i diversi comparti produttivi e la società civile, è stata lanciata la nuova Scholars Directory di Ateneo, sviluppata dall'Ufficio Ricerca in collaborazione con l'Ufficio Digital Marketing and Events e con l'Infrastruttura Tecnologica, con l'obiettivo di renderla funzionale a una navigazione più chiara ed efficace per il recupero di informazioni su risorse e competenze di ricerca della Faculty Luiss.

La Directory rappresenta uno strumento utile non solo per usi interni all'Ateneo, ma anche per attrarre nuove opportunità di finanziamento, in quanto consente di:

- individuare i docenti Luiss per area di ricerca e parole chiave associate a ciascun profilo in base alle più recenti pubblicazioni e agli insegnamenti;
- rintracciare gli interessi di ricerca di un docente attraverso una ricerca libera per nome; approfondire i CV dei docenti e le loro pubblicazioni tramite il collegamento, per ciascun profilo, tramite apposita piattaforma.

Strumento per il monitoraggio della qualità della ricerca e delle attività di Terza Missione/Impatto Sociale è la SUA-R/TM nella quale confluisce l'esito del monitoraggio dei KPI.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nelle SUA-R/TM annuali e nella Sintesi di Ateneo curata del Rettore alla Ricerca.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Qualità della Ricerca e dell'ambiente di Ricerca rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

La traiettoria strategica relativa alla **Luiss Uniqueness – il modello educativo** si pone l'obiettivo di modificare gradualmente il modello educativo Luiss, abbandonando la didattica trasmissiva e abbracciando un approccio che vede gli studenti non ricettori di informazioni da parte dei docenti ma attori protagonisti del processo di apprendimento.

La Luiss Uniqueness si basa su tre grandi aree: innovazione, allargamento selettivo e sfruttamento del Network.

L'innovazione si articola portando rigore e metodologia all'interno delle modalità di apprendimento; occorre trovare nuove metodologie di insegnamento anche basate su strumenti a supporto digitali e modalità di valutazione differente.

Il secondo punto è l'allargamento selettivo con lo sviluppo di nuovi programmi interdisciplinari che possano stimolare la capacità degli studenti di connettere temi apparentemente provenienti da aree di tematiche differenti.

Infine, il network genera le basi per creare un "ecosistema di apprendimento", che coinvolge in maniera attiva practitioner, Alumni, studenti senior da includere all'interno dello sviluppo di nuove modalità di didattica esperienziale.

È stata avviata una sperimentazione su questo modello didattico innovativo sin dall'a.a. 2020/21, coinvolgendo tre corsi di laurea magistrale: Marketing, Law, Digital Innovation & Sustainability e Global Management & Politics, che è proseguita nell'anno accademico 2021/2022.

I Learning Type previsti dal modello sono: Acquisition, Collaboration, Investigation, Discussion, Practice, Production, con pesi diversi nei diversi Corsi di Studio.

Il punto centrale è la integrazione profonda tra didattica e ricerca con livelli successivi di avvicinamento. Il primo livello permette agli studenti di avvicinarsi alla ricerca comprendendo i contenuti, la rilevanza, il rigore degli output di ricerca. Il secondo punto è quello di saper fare ricerca; per fare questo è necessario che gli studenti apprendano metodi e strumenti. L'ultimo è la produzione della ricerca ed è l'obiettivo di medio periodo per le lauree magistrali; gli studenti devono essere in grado di produrre ricerca che sia connessa a fenomeni del mondo reale e sia comunicata in una maniera precisa e strutturata.

Nella convinzione che l'attività di ricerca debba informare sempre di più anche l'attività educativa, Luiss intende massimizzare le sinergie tra ricerche accademiche e formazione attraverso l'interdisciplinarietà e l'apprendimento largo, con l'ausilio delle tecnologie.

In tutti i Corsi di Studio sono state potenziate le attività formative connesse alla trasformazione digitale e all'analisi dei dati.

Per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro sono continuamente potenziati i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio e i Corporate Panel trasversali sui temi HR, Digital, Management, Marketing, Finance, Giurisprudenza, Scienze Politiche. L'analisi della domanda di formazione è stata arricchita con l'analisi delle job vacancy su Web e all'indagine sull'inserimento professionale dei laureati è affiancata l'analisi della transizione università-lavoro con dati provenienti dalle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del lavoro. E' stata rinnovata la piattaforma tirocini per potenziare l'offerta e monitorare i risultati.

Il Direttore del Dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali, al fine di rappresentare le necessità di sviluppo scientifico, tecnologico e socio-economico per l'innovazione della Didattica in un fruttuoso legame tra Didattica e Ricerca, perseguito nella pianificazione strategica Luiss. Ad esempio, il tema Digital è presente come linea strategica in entrambi gli ambiti, Ricerca e Didattica.

Le competenze trasversali e disciplinari sono monitorate durante l'intero percorso formativo dalla Biografia dello Studente fino all'inserimento professionale per una efficace retroazione sull'Offerta Formativa.

Il reclutamento della docenza utilizza criteri molto selettivi sotto la guida del Prorettore all'Organizzazione e Faculty.

I servizi di supporto alla Didattica – Orientamento in Ingresso e Itinere, Accompagnamento al Lavoro sono stati potenziati.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Regolarità, Attrattività, Soddisfazione, Efficacia, Qualità rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Strumento per il monitoraggio della qualità della Didattica sono la SUA-CdS, la SMA e il RRC nei quali confluisce l'esito del monitoraggio dei KPI e gli altri documenti richiamati nella sezione "Sistema di AQ a livello di Corso di Studio".

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti annualmente nell'Allegato alla Relazione del Board Qualità e Innovazione.

La traiettoria strategica relativa alla **Sustainability "at large"** rappresentava già una delle traiettorie del precedente piano strategico. Nel Piano Strategico 2021-24 si è volutamente allargato il concetto di sostenibilità da intendersi non soltanto come sostenibilità ambientale ma anche sociale ed economica.

Questa traiettoria ha una sua pervasività interna, con docenti che svolgono attività di ricerca sul tema della sostenibilità e corsi di laurea e insegnamenti focalizzati su questo tema; ma anche una pervasività esterna, ad esempio LuissAlumni4Growth e 42 Roma Luiss. La sostenibilità pervasiva è perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss; questo implica che i valori descritti precedentemente siano calati all'interno di ciascuna delle aree dell'Ateneo.

Inclusione, diversity e merito diventano valori fondanti su cui si articolano le varie attività (dalla selezione dei fornitori alla progressiva riduzione dell'impatto ambientale per il raggiungimento, anche all'interno dell'Ateneo, degli obiettivi SDG specifici).

Il rafforzamento del rapporto con le aziende ha portato allo sviluppo della Business Engagement Strategy (BES), che definisce le linee di azione e prevede il potenziamento di rapporti strutturati e di lungo periodo con il mondo delle imprese. In particolare, la BES considera tre livelli di partenariato con le aziende, a seconda del coinvolgimento delle stesse nelle diverse attività dell'Ateneo.

Una serie di iniziative è stata mirata alla valorizzazione del cosiddetto "mercato dei cervelli" e al rafforzamento del territorio soprattutto per le piccole e medie imprese innovative, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente le aziende e offrire, al contempo, la possibilità agli studenti di poter sperimentare percorsi lavorativi.

Una serie di azioni è stata volta a favorire lo sviluppo del network degli Alumni, rafforzando il presidio geografico dell'Associazione Laureati Luiss attraverso l'apertura di ulteriori chapter territoriali.

Le iniziative sul network degli Alumni hanno agito su due livelli: il primo su un gruppo ristretto a elevata disponibilità di risorse finanziarie; il secondo, rivolto alla generalità più ampia dei laureati, da sensibilizzare alla pratica del give back.

In ultimo, nel 2022, è continuato l'impegno Luiss per promuovere l'inclusività, valorizzare la diversità e correggere, al tempo stesso, pratiche o situazioni che limitano l'uguaglianza. A inizio 2022 è stato approvato e reso operativo il *Gender Equality Plan*, un piano di azioni a favore dell'uguaglianza di genere, grazie al lavoro dell'Advisor del Rettore per le tematiche della diversità e dell'inclusione, ed è stato predisposto il *Gender Balance Report* (supporto alla genitorialità, misure contro la violenza di genere, promozione della leadership femminile) della Luiss, che valuta in maniera empirica e analitica il cammino dell'Ateneo verso un'effettiva parità di genere.

Strumento per il monitoraggio delle attività sono il Piano Strategico e la SUA-R/TM annuale. I KPI relativi all'Area Sustainability "at large" sono monitorati con la stessa procedura di monitoraggio dei KPI relativi alla Ricerca.

La **Global and Regional Engagement Strategy** si fonda sul riconoscimento che l'internazionalizzazione rappresenta una priorità strategica per la realizzazione della mission della Luiss. Il contesto post-Covid ha imposto una rimodulazione della proiezione internazionale che tenga conto, almeno per i prossimi mesi, dei vincoli sanitari, del processo di graduale ridefinizione dei processi di integrazione economica mondiale, della fortissima spinta alla digitalizzazione. Tali vincoli devono essere trasformati in opportunità.

Il Covid ha spinto ad utilizzare gli strumenti digitali in modo innovativo. Il mondo è diventato più vicino grazie ai webinar, alla docenza digitale e agli incontri online, modalità abilitanti per sviluppare nuove forme di cooperazione internazionale.

Luiss ritiene che l'internazionalizzazione dei sistemi educativi debba considerare con maggiore attenzione rispetto al passato all'ambito di prossimità: ai paesi membri dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla dimensione orientale e balcanica. Ma anche tutta l'area del Mediterraneo allargato (ad includere il Medio Oriente e l'Africa) costituisce un secondo ineludibile polo di proiezione internazionale per l'ateneo.

Questi, quindi, i 3 vettori strategici Luiss del processo di internazionalizzazione:

- **Internazionalizzazione di prossimità:** essere attore centrale nello spazio di ricerca e didattica europeo e del Mediterraneo allargato, ad includere l'Africa (prevalentemente fisica)
- **Internazionalizzazione orientale:** cogliere le opportunità dell'integrazione con il continente asiatico in grande crescita, specialmente in Cina (prevalentemente digitale)
- **Internazionalizzazione occidentale:** rafforzare i legami storici con le Americhe, leader mondiali della formazione, specialmente negli USA (prevalentemente digitale)

Luiss è sede di 12 Corsi di Studio internazionali, erogati completamente in lingua inglese, di cui 10 in modalità convenzionale: (Economic and Business (L-33); Management and Computer Science (L-18); Management (LM-77); Corporate Finance (LM-77); Global Management and Politics (LM-77); Data Science and Management (LM-91); Politics: Philosophy and Economics (L-36); Politics and Governance in Europe (LM-62); International Relations (LM-52); Law, Digital Innovation and Sustainability (LM-SC/GIUR) e 2 in modalità prevalentemente a distanza: Marketing (LM-77) e Strategic Management (LM-77). All'interno dell'intera offerta formativa Luiss, nei corsi di laurea in italiano vengono comunque erogati curriculum in inglese e sono attivi su tutti i CdS di Ateneo, indipendentemente dalla lingua di erogazione, programmi di scambio, partnership o accordi di doppio titolo.

Per rafforzare l'apertura internazionale Luiss sta proseguendo un'importante operazione di recruiting di docenti internazionali che ha il fine di potenziare il network Luiss e di "contaminare" la metodologia didattica con elementi innovativi e riferibili a contesti globali.

Lo sviluppo del network internazionale è costante. Luiss ha stipulato nuovi accordi di cooperazione, ha implementato programmi di Double Degree e sviluppati ulteriori tipologie di mobilità con

l'obiettivo di accrescere la mobilità internazionale studenti e la attrattività internazionale, che hanno registrato un sostanziale aumento.

I servizi di supporto all'internazionalizzazione sono descritti nel [Manuale Servizi](#).

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Mobilità e Attrattività internazionale rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nell'Allegato alla Relazione annuale del Board Qualità e Innovazione.

La **Digital Backbone** descritta nel Piano Strategico nasce dalla consapevolezza che il digitale è lo strumento per la realizzazione della Global and Regional Engagement Strategy e che è funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. Nell'arco del Piano si prevede un'offerta di corsi:

- erogabili a distanza tramite strumenti di videoconferencing o virtual classroom (didattica sincrona a distanza)
- Flex (Blended, Mixed e Flipped Classroom – didattica in parte sincrona a distanza e in parte studio individuale online)
- Lauree, Micromaster e Master fully digital online in inglese (corsi individuali asincroni)

In questo piano la **Comunicazione** ha la funzione di guidare le traiettorie della strategia Luiss. Per migliorare a livello di **Brand Identity** e **Brand Image**, Luiss ha agito su 3 fronti: media, partnership e contenuti.

Per quanto riguarda i media, sono state realizzate la Luiss Social TV e Alexa. La LUP, grazie al contributo di molti autori stranieri, è sempre meno local e sicuramente più internazionale e gli articoli pubblicati su Luiss Open, il research magazine online dell'Ateneo, sono ospitati, grazie ad un recente accordo, su Huffington post Italia.

Luiss intende poi sviluppare partnership internazionali con global brand. Alcune di queste partnership sono già attive o in via di definizione (Cisco e Amazon-Alexa). L'obiettivo Luiss è di stringere delle partnership anche con prestigiosi media internazionali (Bloomberg e Reuters).

Infine, i contenuti da comunicare devono far percepire la Luiss sempre più innovativa e internazionale. 42 Roma Luiss sul fronte dell'innovazione ha un grande valore comunicativo. E in un mondo dove il green è ritornato centrale Luiss può fare un racconto che è già nel proprio DNA. Infine, rilevante il tema delle borse di studio su cui pure si è concentrato un importante investimento soprattutto se lo si guarda nella logica della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo.

Il sistema di monitoraggio Luiss, attuato attraverso i KPI, consente di verificare il raggiungimento dei target nelle Aree di impatto prevalente del Piano Strategico.

Parte degli Indicatori ANVUR sono stati inseriti nei KPI di Piano Strategico, potenziando il raccordo tra sistema istituzionale ANVUR di Assicurazione della Qualità e sistema di monitoraggio Luiss

Si riporta di seguito il consuntivo 2022 per Dipartimento e School delle percentuali di raggiungimento dei valori target dei KPI per Area di impatto prevalente.

Area di impatto prevalente	Ateneo	DIM	DEF	DGIU	DiSP	Undergraduate School	Graduate School
Luiss Uniqueness – Il modello educativo	90,5%	100,0%	83,5%	100,0%	50,0%	92,9%	90,1%
Ricerca	91,9%	88,0%	86,9%	87,9%	88,3%	na	na
Global and Regional Engagement Strategy	93,8%	93,1%	75,0%	91,6%	100%	91,5%	82,5%
Sustainability “at large”	97,1%	100,0%	83,7%	92,9%	100%	100,0%	98,7%

I risultati sono conseguenti al regolare avvio delle 104 iniziative, connesse alle Aree di impatto prevalente, previste nel Piano Strategico 2021-2024.

Nel 2022 l'Ateneo nel suo complesso ha raggiunto i propri obiettivi nella misura del 91,7% (90,5% nel 2021).

I KPI – con target - che concorrono alla percentuale media di raggiungimento del target nell'area di impatto prevalente per i Dipartimenti e per le School sono indicati in bold nell'apposito allegato.

Il Nucleo monitora regolarmente il valore di tutti gli indicatori di Programmazione Triennale (Decreto Ministeriale n. 289/2021) inclusi nei KPI di Piano Strategico.

Luiss è impegnata, coerentemente con le linee strategiche di sviluppo, nel mantenere un livello elevato di tutti gli indicatori.

La Luiss nei ranking universitari internazionali e nazionali

Le Aree di impatto prevalente del Piano Strategico concorrono sinergicamente al posizionamento di Luiss nei ranking universitari internazionali e nazionali, che rappresentano importanti strumenti per consentire a famiglie e studenti di scegliere consapevolmente il percorso formativo in linea con le proprie aspettative e l'occasione, per ogni singolo ateneo, di fare un bilancio sulle principali traiettorie che ne definiscono posizionamento e strategie: Didattica, Ricerca e Terza Missione.

La Luiss è da tempo presente nelle principali classifiche internazionali e nazionali.

➤ Ranking Internazionali

• Ranking QS

L'Università prosegue la sua crescita in questa classifica, raggiungendo, nell'ambito degli Studi politici e internazionali, il 14° posto a livello mondiale (prima in Italia). Entra, inoltre, nelle prime 50 al mondo anche per l'area Business and Management e per l'Area Law, dove si posiziona rispettivamente al 46° posto (2^a in Italia) e 47° posto, scalando in un anno oltre 30 posizioni.

Gli importanti investimenti nella ricerca e nella didattica e la crescente spinta all'internazionalizzazione hanno consentito alla Luiss di consolidare la propria reputazione a livello globale, come testimonia il fatto che è l'unico Ateneo italiano presente nelle prime 50 posizioni a livello mondiale in tre aree disciplinari.

Dal suo primo ingresso in questa prestigiosa classifica (2016), la Luiss Guido Carli ha scalato ben 300 posizioni. Va sottolineato che il ranking QS si basa su 4 indicatori: reputazione accademica e degli employer (che pesano per l'80%), citazioni e h-index (per il restante 20%).

- **Ranking Financial Times (FT) – Master in Management**

La Luiss per il Corso di Laurea Magistrale in Management fa il suo ingresso nel ranking nel 2017, che valuta i Top 100 master in management programme al mondo. Nel corso degli anni l'Ateneo ha continuato a scalare posizioni, raggiungendo nel 2023 il 30° posto, 2^a tra le università italiane, dopo Bocconi (20^a) e prima del Politecnico di Milano (77°). La Luiss, inoltre, nel 2022 ha raggiunto il 1° posto nel mondo per «career progression».

Il FT ranking è considerato un indicatore cruciale per valutare il successo delle strategie di internazionalizzazione di un Ateneo. La classifica si basa per il 60% sui risultati di una survey effettuata da FT sugli Alumni a 3 anni dal conseguimento della laurea e, per il 40%, sui dati forniti direttamente dalle università.

- **UI GreenMetric World University Ranking**

Il GreenMetric Ranking, creato dall'Universitas Indonesia nel 2010, è una classifica che ha l'obiettivo di valutare le politiche di sostenibilità di ciascun ateneo.

Dal suo ingresso nel GreenMetric Ranking (2018), la Luiss ha scalato oltre 200 posizioni, classificandosi al 19° posto su oltre 1.050 atenei di tutto il mondo (era 22° nel 2021) e al 2° posto tra le università italiane (era al 3° posto nel 2021). Luiss si conferma ai primi posti a livello mondiale, e prima tra le italiane, nella categoria “Energy and Climate change”.

Questo ranking valuta, ai fini della sostenibilità, sei macroaree: Setting and Infrastructure, Energy and Climate Change, Waste, Water, Transportation, Education. L'obiettivo della classifica è quello di stimolare le università a porre maggiore attenzione sui temi relativi al cambiamento climatico globale, al risparmio energetico e idrico, al riciclo dei rifiuti e al trasporto green, nonché ai problemi economici e sociali legati alla sostenibilità.

➤ **Ranking Nazionali**

- **CENSIS**

Nel 2022 l'Ateneo ha raggiunto il primo posto in questa classifica generale degli Atenei non statali di medie dimensioni (da 5.000 a 10.000 iscritti), con un punteggio di 93,2.

A premiare Luiss sono state le aree sulle si è investito maggiormente negli ultimi anni: spinta all'internazionalizzazione, crescente numero di borse di studio, qualità della comunicazione e dei servizi digitali.

Questo ranking valuta 5 famiglie di indicatori: Servizi, Borse e contributi, Strutture, Comunicazione e servizi digitali e Internazionalizzazione.

➤ **Sistema di valutazione nazionale**

- **(ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca)
Accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio**

La Luiss alla prima visita di accreditamento da parte dell'ANVUR, avvenuta nel 2021, ha ottenuto il punteggio di 7,52 posizionandosi in fascia A (giudizio “molto positivo”), unica tra le università non statali in questo range.

L'ANVUR, tramite esame documentale a distanza e visite in loco presso tutti gli Atenei italiani, verifica periodicamente la persistenza dei requisiti che hanno condotto all'Accreditamento Iniziale e del possesso di ulteriori requisiti di qualità, efficienza ed efficacia delle attività svolte, in relazione agli indicatori di Assicurazione della Qualità.

1. Il Sistema AVA 3

La legge 240/2010, com'è noto, ha introdotto in Italia il Sistema di Assicurazione della Qualità delle università e il Dlgs 19/2012 ha definito la normativa di dettaglio, affidando all'ANVUR il compito di sviluppare un sistema coerente con le Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015 (ESG 2015). Il DM 987/2016, e le successive sue modificazioni, fino al DM 1154/2021, hanno sostituito i precedenti i DD.MM. 47/2013 e 1059/2013 di attuazione della legge 240/2010.

Il Sistema AVA (Accreditamento – Valutazione – Autovalutazione) ha l'obiettivo di potenziare la qualità della didattica e della ricerca svolte nelle università, attraverso l'attuazione di un modello di Assicurazione della Qualità (AQ) fondato su procedure interne di progettazione, gestione, autovalutazione e miglioramento delle attività formative e scientifiche e su una verifica esterna effettuata in modo chiaro e trasparente.

Le finalità del Sistema di Assicurazione della Qualità sono le seguenti:

- l'assicurazione che le Istituzioni di formazione superiore operanti in Italia erogino uniformemente un servizio di qualità adeguata ai propri utenti e alla società nel suo complesso
- l'esercizio da parte degli Atenei di un'autonomia responsabile e affidabile nell'uso delle risorse pubbliche e nei comportamenti collettivi e individuali relativi alle attività di formazione e ricerca
- il miglioramento della qualità delle attività accademiche
- indurre gli Atenei a riflettere, in un'ottica prevalente di autovalutazione, sul livello di sviluppo raggiunto dal proprio sistema di AQ (...) al di là di qualsiasi concezione "adempimentale"
- attuare una valutazione «di processo», mirata a verificare la coerenza tra gli obiettivi (definiti a livello centrale e periferico), le strategie attuate per raggiungerli, i risultati effettivamente conseguiti
- operare in un'ottica di trasparenza e responsabilità verso l'esterno
- incoraggiare il miglioramento continuo del sistema, stimolandone la revisione periodica e l'applicazione di correttivi.

La verifica si traduce in un giudizio di accreditamento, esito di un processo attraverso il quale vengono riconosciuti a un Ateneo (e ai suoi Corsi di Studio) il possesso (Accreditamento iniziale) o la permanenza (Accreditamento Periodico) dei Requisiti di Qualità che lo rendono idoneo allo svolgimento delle proprie funzioni istituzionali.

Il Sistema AVA è stato dunque sviluppato per raggiungere tre obiettivi principali:

- l'assicurazione, da parte del Miur e attraverso l'attività valutativa dell'ANVUR, che le istituzioni universitarie italiane offrano uniformemente un servizio di qualità adeguata ai propri stakeholder;
- l'esercizio da parte degli atenei di un'autonomia responsabile nell'uso delle risorse pubbliche e nei comportamenti collettivi e individuali relativi alle attività di formazione e ricerca;
- il miglioramento della qualità delle attività formative e di ricerca.

L'ANVUR ha definito un modello operativo per l'accREDITamento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio che si avvale dell'ausilio delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), con il compito di proporre un giudizio di accREDITamento basato su un esame approfondito del progetto (nel caso dell'AccREDITamento iniziale) o dell'andamento complessivo (nel caso dell'AccREDITamento Periodico) relativamente al soddisfacimento di determinati Requisiti di Qualità definiti ex ante dall'Agenzia stessa.

Il modello di AccREDITamento Periodico prevede una visita in loco da parte delle CEV, mirata a rilevare sul campo il livello di corrispondenza delle procedure elaborate dall'Ateneo con i requisiti di assicurazione della qualità. La visita delle CEV prevede anche un esame approfondito di un campione di Dipartimenti e Corsi di Studio dell'Ateneo, al fine principale di verificare l'efficacia del sistema di AQ messo a punto dall'Ateneo.

Con delibera del Consiglio Direttivo n. 183 dell'8 settembre 2022, ANVUR ha emanato il nuovo Modello di AccREDITamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio Universitari – AVA 3, che ha sostanzialmente aggiornato e modificato il precedente Modello, inserendo una serie di novità, prima fra tutte la riorganizzazione e revisione dei Requisiti e degli aspetti da considerare e a un ripensamento complessivo della loro articolazione, al fine di realizzare una struttura più snella e compatta, con uno sguardo di insieme alla concatenazione dei cicli formativi (dalla Laurea di I livello al Dottorato di Ricerca).



Sono stati inoltre chiariti meglio i punti di attenzione e gli aspetti da considerare di tutti i Requisiti, proponendo una nuova formulazione di questi ultimi senza punti di domanda, per sottolineare che questi vanno letti come buone prassi da attuare nella realizzazione del Sistema di AQ dell'Ateneo, prima ancora di essere utilizzati dalle CEV per la valutazione.

I nuovi requisiti AVA 3 sono allineati con gli Ambiti di Valutazione di cui all'allegato C del D.M. 1154/2021 e presentano alcune modifiche rispetto a quelli riportati nella precedente versione del Modello (AVA 2), che possono essere schematizzate come segue:

- sono stati rivisti i requisiti di qualità delle sedi prestando maggiore attenzione a:
 - visione complessiva e unitaria della qualità della didattica, della ricerca, della terza missione/impatto sociale e delle altre attività istituzionali e gestionali; o attenzione al contesto di riferimento, ai portatori di interesse e alle specificità dell'Ateneo
 - integrazione sistemica di politiche, strategie, obiettivi strategici e operativi
 - architettura del Sistema di Governo e del Sistema di AQ dell'Ateneo
 - monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati
 - riesame del Sistema di Governo e del Sistema di AQ dell'Ateneo per assicurare il continuo allineamento alle politiche e alle strategie dell'Ateneo
 - risorse umane, economico-finanziarie, strutturali, infrastrutturali e informative in una logica di pianificazione e gestione allineata alla pianificazione strategica
- sono stati rivisti i requisiti di qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale a livello di Ateneo, assicurando una maggiore coerenza con i requisiti di valutazione dei Corsi di Studio, dei Dottorati di Ricerca e dei Dipartimenti e prestando maggiore attenzione a:
 - pianificazione e gestione dell'offerta formativa dell'Ateneo;
 - gestione e monitoraggio della pianificazione strategica dei Dipartimenti, con riferimento alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale;
- sono stati rivisti i requisiti di qualità della didattica dei Corsi di Studio, in una logica di maggiore integrazione dei requisiti di progettazione dei Corsi di Studio;
- sono stati definiti, in linea con quanto richiesto da ENQA in occasione della prima visita di accreditamento periodico dell'ANVUR, i requisiti di qualità per la valutazione dei corsi di Dottorato di Ricerca, coerentemente con il D.M. 226/2021.

Coerentemente con quanto previsto dalle Linee generali d'indirizzo della Programmazione triennale (attualmente D.M. 289/2021), sono altresì integrati nel modello AVA 3 gli indicatori scelti da ogni Ateneo, con riferimento agli obiettivi della programmazione triennale.

Gli Indicatori dell'Allegato E del Decreto Ministeriale riguardante Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio, sono stati modificati come di seguito riportato dal DM 1154/2021 rispetto al precedente DM 6/2019:

DM 6/2019 – Allegato E	DM 1154/2021 – Allegato E
Requisiti ed indicatori di Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio	Valutazione della Qualità delle Sedi e dei Corsi di Studio
Gruppo A – Indicatori didattica (Sede e CdS – 8 indicatori)	Strategia pianificazione e organizzazione (5 indicatori)
Gruppo B – Indicatori di Internazionalizzazione (Sede e CdS – 2 indicatori)	Gestione delle risorse (5 indicatori)
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell’ambiente di ricerca (Sede – 4 indicatori)	Assicurazione della Qualità (5 indicatori)
Gruppo D – Sostenibilità economico-finanziaria (Sede – 3 indicatori)	Qualità della didattica e dei servizi agli studenti (8 indicatori)
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (7 indicatori)	Qualità della ricerca e della Terza Missione/impatto sociale (9 indicatori)

2. La politica e gli obiettivi per la qualità

Il sistema per l'Assicurazione della Qualità in Luiss è strutturato in modo che le attività e i servizi offerti negli ambiti della Didattica, della Ricerca Scientifica e della Terza Missione/Impatto Sociale risultino coerenti con la Missione, la Visione, i Principi, i Valori, la Politica e gli Obiettivi per la Qualità, le linee strategiche e le politiche espressamente formulate dall'Ateneo, che devono risultare tese a soddisfare, in una prospettiva di miglioramento continuo, le esigenze e le aspettative dei soggetti interessati a usufruirne, direttamente o indirettamente.

Luiss coerentemente con la propria visione, missione, principi valori ed in linea con gli indirizzi strategici definiti nello Statuto e nel Piano Strategico Luiss 2021-2024, ha deciso di definire e adottare una Politica per la Qualità coerente con i principi promossi dall'European University Association e riportati negli Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG2015) allargandoli a ricomprendere, come esplicitamente previsto dal Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano) definito dall'ANVUR, i temi della Ricerca e della Terza Missione.

La politica per la qualità dell'Ateneo delinea i principi ed un sistema integrato di meccanismi e procedure che orientano le attività verso il raggiungimento degli obiettivi di qualità e rappresenta le prassi che devono essere adottate per il loro raggiungimento. La verifica dell'attuazione di tale politica e dell'adeguato e corretto svolgimento dei meccanismi e delle procedure attraverso cui si attua il sistema di assicurazione della qualità è affidata al Presidio di Qualità, mentre il Nucleo di Valutazione ha il compito di sorvegliare il funzionamento del sistema per verificarne la corretta ed efficace applicazione, di valutare i risultati conseguiti e le azioni intraprese.

La politica della qualità di Ateneo è ulteriormente declinata in specifiche politiche, che hanno lo scopo di orientare, in modo più puntuale, i processi universitari:

Politica per la qualità	Obiettivi
Politica e obiettivi per la qualità della Didattica	Promuovere un'offerta formativa e una didattica di qualità, valorizzando il processo formativo degli studenti, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di leadership e supportandoli nella transizione scuola-lavoro, rendendoli coscienti delle dinamiche peculiari del mercato italiano e internazionale. Promuovere modalità strutturate di monitoraggio della qualità dei percorsi formativi attraverso la rilevazione della soddisfazione degli studenti e il monitoraggio e il controllo dei risultati dei processi formativi.
Politica e obiettivi per la qualità della Ricerca e della Terza Missione	Impegno a dare massima visibilità alla produzione scientifica dei propri docenti, anche attraverso l'utilizzo di sistemi premiali che valorizzino i contributi dei singoli ricercatori e al contempo attraggano

	docenti di successo, sviluppando una ricerca che sia “focalizzata”, “rigorosa” e “rilevante”. Migliorare l’impatto della produzione scientifica attraverso una maggiore partecipazione a call internazionali e fondi europei, l’introduzione di cattedre collegate ai temi rilevanti e l’irrobustimento dell’infrastruttura amministrativa.
Politica per la qualità nei processi di reclutamento e orientamento degli studenti	Selezionare i talenti provenienti dalle migliori scuole e università italiane e da prestigiosi atenei internazionali grazie all’offerta di percorsi di studio altamente specializzati, garantendo a tutti i candidati uguaglianza di trattamento e pari opportunità di accesso. Trasmettere agli aspiranti studenti un modello che punta alla valorizzazione delle capacità e del merito, offrendo un luogo in cui crescere, vivere e progettare insieme e un modello di alta qualità didattica per poter affrontare al meglio e con competenza le sfide del mondo del lavoro. Proporre l’Ateneo come luogo aperto, sociale, dove poter incontrare i docenti per approfondire i percorsi di studio, il personale amministrativo per essere supportati ad acquisire informazioni di orientamento sulla didattica e sui percorsi professionali, sulle modalità di ammissione, sulle opportunità e i servizi, e laureati e studenti per ascoltarne le testimonianze e condividerne le esperienze.
Politica per la qualità nei processi di reclutamento, gestione e sviluppo dei docenti	Impegno a dotarsi di un corpo docente di elevata qualificazione e professionalità, promuovendo il reclutamento di docenti su ampia base internazionale, verificando periodicamente l’efficacia dei criteri di reclutamento sulla base dei risultati della didattica e della ricerca e creando le condizioni per l’eccellenza in entrambe tramite la previsione di premialità salariali di incentivazione, che facciano emergere e riconoscano i più meritevoli.
Politica per la qualità nei processi di selezione e gestione del personale amministrativo	Utilizzo di principi di merito, equità ed integrità morale e professionale nei processi di selezione e sviluppo che puntano ad attrarre, trattenere e valorizzare il potenziale di tutto il personale amministrativo.

A queste Politiche per la Qualità si affianca il Manuale della Qualità di Ateneo”, che è stato aggiornato alla luce delle modifiche di Statuto e del nuovo Modello di Accreditamento, così come le specifiche Politiche per la Qualità.

Ad essi sono state affiancate ulteriori azioni, che hanno visto la predisposizione di un sistema di Valutazione Interna della Ricerca, che ha portato alla emanazione del Regolamento per l’assegnazione dei fondi di ricerca su base premiale, oltre ai già esistenti Regolamenti per la chiamata di docenti di ruolo di I e II fascia, di ricercatori a tempo determinato, nonché per il conferimento di contratti di insegnamento ex art. 23/240 e di incarichi presso le School; infine, è stato approvato dal Senato Accademico il nuovo Regolamento per l’istituzione ed il conferimento di assegni di ricerca, emanato a febbraio 2021.

Nondimeno, l’Ateneo ha scelto di regolamentare le competenze e le funzioni dei Direttori dei Corsi di Studio, dei docenti componenti il Gruppo di Riesame e di Gestione dell’AQ del CdS e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, del Delegato alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale e dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca, emanando, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee Guida Luiss e riprendendo le delibere del Senato Accademico effettuate in data 4 dicembre 2018, un apposito Regolamento.

3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori

Per la realizzazione di politiche coerenti con i propri obiettivi, l'Ateneo ha definito i ruoli, le responsabilità e i compiti degli Organi di Governo e delle strutture responsabili della Assicurazione della Qualità (AQ) e predisposto una struttura organizzativa che lo ponga in condizione di esercitare le proprie funzioni in modo efficace.

Per assicurare la qualità l'Ateneo si avvale delle attività svolte dal Presidio di Qualità di Ateneo che sovrintende allo svolgimento delle procedure di AQ nella sua funzione di raccordo con le strutture responsabili di AQ (Dipartimenti, School, Corsi di Studio, Dottorati di Ricerca) mediante un efficace sistema di comunicazione con e fra Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e Nucleo di Valutazione, coordinando e supportando le procedure di AQ a livello di Ateneo (Corsi di Studio e Dipartimenti).

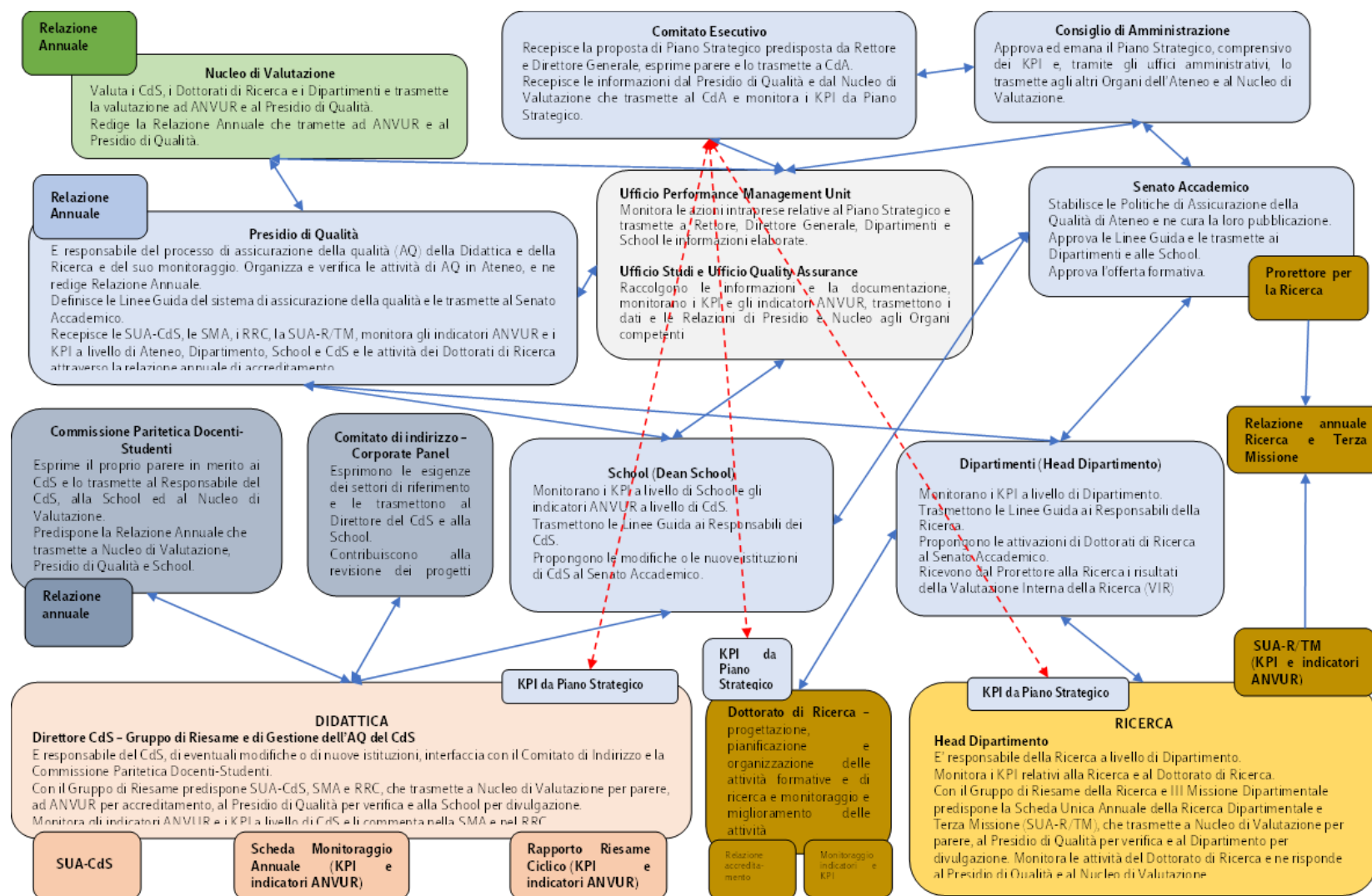
Il Presidio di Qualità assicura lo scambio di informazioni con il Nucleo di Valutazione e l'ANVUR, raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori, sia qualitativi che quantitativi, curandone la diffusione degli esiti. Il Nucleo di Valutazione accompagna costantemente l'Ateneo nella riprogettazione delle attività di monitoraggio e nell'adeguamento delle procedure di AQ e collabora attivamente con il Presidio.

Il flusso di AQ a livello di Ateneo si basa sulla trasmissione delle Linee del Piano Strategico ai Dipartimenti, ai Dottorati di Ricerca, alle School e ai Corsi di Studio (cfr. frecce in figura in pagina successiva)

Il sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo si avvale delle seguenti strutture operative e Organi:

- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Dipartimento
- Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione
- Dottorato di Ricerca
- Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca
- School
- Corso di Studio
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS

I compiti e le funzioni degli Organi sono riportati nello Statuto della Luiss, nel Regolamento Generale di Ateneo e nel [Manuale della Qualità di Ateneo](#).



Le componenti sulle quali si basa il sistema di Assicurazione della Qualità sono:

- la formulazione di obiettivi e linee strategiche generali di sviluppo che confluiscono nel Piano Strategico, periodicamente aggiornato sia per garantirne l'adeguatezza che per verificarne la sostenibilità economico-finanziaria. I KPI sono parte integrante del Piano Strategico dall'edizione 2015-2017.
- una politica di qualità diffusa all'interno dell'Ateneo, che coinvolge corpo docente, personale amministrativo e studenti;
- politiche più specifiche che riportano i principi ed i criteri della politica di qualità attuandola concretamente in tema di formazione (incluso il reclutamento e orientamento degli studenti e dei dottorandi), ricerca, reclutamento e gestione dei docenti;
- un ben definito sistema organizzativo che delinea chiaramente le responsabilità per l'attuazione e la verifica della qualità della didattica, della ricerca e delle altre attività universitarie e coinvolge l'intero Ateneo, dagli organi di governo alle strutture amministrative;
- metodi e meccanismi di misurazione delle performance didattiche, scientifiche, amministrative, che permettono di orientare le politiche e le decisioni all'interno dei relativi ambiti di riferimento;
- flussi informativi che permettano a tutti i livelli di conoscere i processi e le performance dell'Ateneo;
- interazione fra i vari attori al fine di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi e delle politiche stabiliti dall'Ateneo;
- attività di autovalutazione periodiche, audit interne e monitoraggio dei principali processi, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza e i possibili interventi di miglioramento da porre in essere compatibilmente con le risorse disponibili;
- attivazione di processi di incentivazione collegati ai risultati ottenuti, che consentono di attribuire il giusto riconoscimento agli sforzi compiuti e che fanno tendere ad un impegno continuo verso il miglioramento dei processi e delle performance.

4. Il Sistema documentale

Nel corso del 2022, il Board Qualità e Innovazione ha proseguito le attività relative alla implementazione della struttura dettata dal Sistema AVA e sul miglioramento delle procedure di AQ, anche e soprattutto attraverso l'implementazione del sistema documentale Luiss attraverso l'aggiornamento, la predisposizione e la pubblicazione di una serie di Linee Guida che intendono aiutare i diversi attori (docenti, studenti, personale amministrativo) nell'esercizio delle proprie funzioni e responsabilità.

4.1 Il Manuale Qualità

Ad aprile 2018 il Board Qualità e Innovazione ha emanato il “Manuale della qualità di Ateneo”, che vuole essere il compendio del Sistema di Assicurazione Qualità della Luiss. Esso contiene i criteri generali e le linee guida del Sistema di Assicurazione Qualità, descrivendo le responsabilità nell'ambito dell'organizzazione; è testimone e comunicatore della politica della Qualità adottata, definendo la struttura e le responsabilità di tutti i processi che hanno influenza sulla qualità del servizio erogato, in piena applicazione alla Mission e Vision declinati nel Piano Strategico 2021/2024 della Luiss.

Il Manuale ha già visto, nel corso degli anni, diversi aggiornamenti, collegati alla modifica di Statuto avvenuta nel 2022 che ha ridisegnato la struttura dell'Ateneo, al nuovo Modello di Accreditamento AVA3 e a una serie di perfezionamenti del sistema di Assicurazione della Qualità Luiss.

4.2 Le Linee Guida e le Procedure interne

L'attività si è sviluppata in particolare sulle tematiche della Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca), della Ricerca e della Terza Missione; i documenti sono stati approntati per acquisire le nuove indicazioni ANVUR e per fornire indicazioni precise ai docenti, al personale amministrativo e agli studenti.

4.2.1 Didattica (Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di Ricerca)

Linee Guida Luiss per la progettazione di un CdS: in questo documento sono riportate indicazioni in merito alla documentazione che l'Ateneo deve predisporre per la progettazione di corsi di studio di nuova istituzione, in accordo con le Linee Guida dell'ANVUR.

Nelle Linee Guida sono illustrati i documenti che è necessario prevedere, ovvero:

- un documento di “Politiche di Ateneo e Programmazione”, deliberato dal Senato Accademico, che sia coerente con la strategia dell’offerta formativa presente nel Piano Strategico di Ateneo;
- il documento di “Progettazione del CdS”, che deve rispondere alle domande dell’allegato I alle Linee Guida per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione (emanate da ANVUR per ogni nuovo anno accademico), che deve riportare gli elementi che non hanno trovato collocazione nella SUA-CdS;
- eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del nuovo CdS, che illustrino il progetto intellettuale su cui il corso si fonda, specificando, nel caso, il taglio specifico che si intende dare ai corsi di base;
- la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), debitamente compilata come previsto dalla normativa ministeriale.

La mancata compilazione delle parti della SUA-CdS indicate nella nota pregiudicherà l’accreditamento iniziale del CdS e, qualora le informazioni fossero ritenute non adeguate o insufficienti, potranno essere richiesti ulteriori chiarimenti dall’ANVUR.

Particolare attenzione è data al documento di Progettazione del CdS, riportando il modello predisposto dall’ANVUR.

Sono, inoltre, indicati i vari riquadri della SUA-CdS della sezione Qualità che il Responsabile del CdS deve predisporre e fornire agli Uffici che si occuperanno di aggiornare la banca dati ministeriale, nonché il richiamo dei vari riquadri ai punti di attenzione delle CEV e ai documenti di riferimento.

Particolare attenzione è stata data alla programmazione dei lavori e alle scadenze di attuazione delle iniziative, considerando le differenze tra le tempistiche Luiss e quelle ministeriali.

Linee Guida Luiss per la compilazione della SUA-CdS: si tratta di un utile strumento di lavoro, perché raccoglie e sintetizza sia la normativa di riferimento legata alla Scheda Unica Annuale dei CdS che le procedure relative alla compilazione della SUA-CdS, nonché i riferimenti ai punti di attenzione ANVUR e alle responsabilità di ciascun Ufficio Luiss.

Linee Guida Luiss per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale: anche in questo caso il documento raccoglie e sintetizza sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire. La nuova versione delle Linee Guida approfondisce lo schema di compilazione, fornendo anche riferimenti agli indicatori rilasciati annualmente e ai KPI di Ateneo da prendere in considerazione ed aggiungendo un grafico che riporti lo stato di avanzamento delle azioni collegate alle Aree di Impatto Prevalenti.

Linee Guida Luiss per la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico: anche questo documento raccoglie e sintetizza, riprendendo le nuove Linee Guida ANVUR per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione Rapporto di Riesame Ciclico, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire che uno schema di come debba essere compilato il Rapporto.

Linee Guida per la revisione di un Corso di Studio: sono predisposte alla luce delle Linee Guida per la progettazione di un CdS e ne sono l'evoluzione ove un CdS ritenga opportuno procedere ad una revisione del proprio Ordinamento.

Restano, pertanto, valide le norme già riportate nelle predette Linee Guida, sia riguardo ai Requisiti che alle informazioni che devono essere inserite nella SUA-CdS. Esse attengono in modo più preciso alle motivazioni che devono portare alla revisione e ri-progettazione di un Corso di Studio, ed intendono fornire indicazioni in merito alla documentazione ed agli strumenti messi a disposizione del Direttore del CdS per effettuare tale ri-progettazione.

Linee Guida Luiss per la consultazione delle parti interessate da parte dei Corsi di Studio: queste Linee Guida costituiscono il documento di riferimento che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio (CdS) per supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento di consultazioni dirette ed indirette delle parti interessate in linea con il Processo di Bologna.

Sono state predisposte nell'ottica di fornire indicazioni di merito sulle diverse modalità di consultazione delle parti interessate da adottare dai CdS adattandole al loro contesto di riferimento e ai diversi approcci alla progettazione dell'offerta formativa dei CdS, sia nel caso di nuove istituzioni, sia nel caso di riesame dell'offerta stessa.

È riportata la normativa di riferimento e tutta la documentazione che deve essere presa in esame dai Responsabili dei CdS in fase di consultazione delle parti interessate.

Anche in questo caso sono stati inseriti i punti di attenzione ed il richiamo alla SUA-CdS.

Infine, vi è riportato un modello di report di domande da sottoporre alle parti interessate sia in fase di predisposizione dell'offerta formativa che in fase di monitoraggio ed un fac-simile del verbale della consultazione. Ogni scheda sarà aggiornata annualmente con le figure professionali che ciascun CdS intende formare e i relativi risultati di apprendimento attesi, per permettere alle parti interessate di fornire gli spunti ed i suggerimenti necessari per il miglioramento del CdS.

Linee Guida Luiss per le attività e la Relazione Annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti: anche in questo caso il documento raccoglie la normativa di riferimento, i compiti e le responsabilità della Commissione, indicazioni in merito alle sue attività e, infine, indicazioni in merito alle caratteristiche e finalità della Relazione Annuale ed informazioni pratiche per la sua predisposizione.

Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti: la Rilevazione delle Opinioni degli Studenti rappresenta uno degli elementi fondamentali per la valutazione della qualità della didattica. Per i docenti costituisce uno strumento che fornisce indicazioni complementari ad altri tipi di feed-back derivanti dal contatto diretto con gli studenti e fornisce informazioni estremamente utili per attuare un miglioramento della didattica che tenga conto anche del punto di vista degli studenti.

Una corretta utilizzazione degli esiti della rilevazione delle opinioni ai fini del miglioramento dei processi didattici e la pubblicizzazione dei risultati conseguiti in tal senso favorisce una partecipazione più consapevole da parte degli studenti alla rilevazione, responsabilizzando al contempo i docenti.

Linee Guida Luiss per l'assegnazione, la valutazione e la discussione delle tesi di laurea: costituiscono il documento di riferimento, in linea con le deliberazioni nel tempo prese del Senato Accademico, che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio, dei docenti e degli studenti per informarli e supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività inerenti la richiesta di assegnazione tesi, la valutazione della tesi e la seduta di laurea.

Linee Guida Luiss per il sostenimento degli esami di profitto: in esse confluiscono le informazioni necessarie sia ai docenti che agli studenti relativamente alle procedure relative alla verbalizzazione degli esami ed alle propedeuticità.

Linee Guida per la compilazione del syllabus: vogliono fornire al personale docente le indicazioni operative utili per la compilazione del syllabus, al fine di assicurare la completezza e la qualità dei contenuti. Esse riportano una parte introduttiva in cui si richiamano la normativa e, in modo particolare, i “descrittori di Dublino”, ed una seconda parte in cui si forniscono indicazioni per la compilazione del syllabus in U-GOV. Le Linee Guida sono state aggiornate con una parte relativa ai syllabus dei Corsi di Dottorato di Ricerca

Linee Guida per gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione: che recepiscono le due distinte delibere approvate dal Senato Accademico, nonché la normativa vigente in materia, riportando anche le procedure di ammissione previste dalla Luiss sia per le Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico che per le Lauree Magistrali.

Guida per la compilazione della Matrice di Tuning di un Corso di Studio: pur non trattandosi di Linee Guida, il Board ha ritenuto opportuno fornire un ausilio per i Direttori dei CdS, per aiutarli nella compilazione, fornendo sia le motivazioni che rendono necessaria la sua predisposizione che dei fac-simile per le diverse tipologie di CdS presenti in Luiss.

Linee Guida Luiss per l'attivazione e l'accreditamento dei dottorati di ricerca: si tratta di Linee Guida redatte vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e approvato dal Comitato Esecutivo della Luiss nella seduta del 9 marzo 2022, su proposta del Senato Accademico nella seduta del 22 febbraio 2022, del DM n. 226/2021, delle nuove Linee Guida MUR adottate con DM 301 del 22 marzo 2022 e del Modello AVA 3 emanato da ANVUR in data 8 settembre 2022.

Il dottorato di ricerca costituisce il terzo livello di formazione universitaria ed è il grado più alto di specializzazione offerto dall'università sia per le carriere accademiche e di ricerca sia per quelle del mondo produttivo, in particolare di quello attento all'innovazione, nonché qualificanti anche nell'esercizio delle libere professioni. È pertanto necessario che il valore del dottorato sia elevato e, come tale, riconosciuto internazionalmente. La formazione dottorale non può che essere fatta con e per la ricerca e quindi richiede, per il suo espletamento, una documentata attività di ricerca di alto livello.

L'istituzione e l'attivazione di un corso di dottorato di ricerca è subordinata all'accertamento del rispetto di una serie di requisiti che sono riportati nel Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss e nelle Linee Guida ministeriali. I corsi che risultano essere in regola con i predetti requisiti possono essere accreditati dall'ANVUR.

Linee Guida Luiss per la predisposizione, presentazione e discussione tesi dottorato: ai sensi del vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e del DM n. 226/2021, il titolo di dottore di ricerca si ottiene al termine della durata del corso di dottorato, e viene rilasciato a seguito della positiva valutazione di una tesi di ricerca che contribuisca all'avanzamento delle conoscenze o delle metodologie nel campo di indagine prescelto, previa discussione di una tesi di dottorato.

Le Linee Guida per la predisposizione, presentazione e discussione della Tesi di Dottorato sono state redatte, su indicazioni del Prorettore per la Ricerca, per uniformare la procedura riguardante la presentazione della documentazione necessaria per adire la discussione della tesi di dottorato, la composizione della Commissione, le schede dei valutatori esterni e la scheda di valutazione della tesi.

4.2.2 Ricerca e Terza Missione

Linee Guida Luiss per la redazione della Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione/Impatto Sociale: recepiscono in un unico documento (SUA-R/TM) le preesistenti Linee Guida per la redazione del Rapporto di Riesame Annuale di Ateneo e della Ricerca Dipartimentale e quelle per la redazione della Scheda Unica Annuale per la Terza Missione, sia di Ateneo che Dipartimentale. esse forniscono, oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la predisposizione del Rapporto di Riesame che deve essere effettuato annualmente dal Prorettore alla Ricerca.

Le nuove Linee Guida sono state predisposte recependo le Linee guida ANVUR per la compilazione della SUA-RD (2014) e della SUA-TM/IS (2018) e tenendo conto delle necessità di monitoraggio dell'Ateneo.

Poiché in Luiss molti processi che riguardano la ricerca sono gestiti a livello centrale, e non di Dipartimento, già in precedenza per il loro monitoraggio era prevista l'elaborazione del "Rapporto Annuale di Riesame della ricerca di Ateneo" a cura del Prorettore per la Ricerca, che fungeva anche da introduzione alle SUA-RD dei quattro Dipartimenti. La Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione mantiene tale articolazione includendo nella propria struttura anche i quadri della SUA-TM/IS, che in precedenza costituiva un documento a sé stante.

La prima parte della Scheda è dunque relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale svolte a livello di Ateneo, e comprende:

- il Rapporto sulla ricerca di Ateneo a cura del Prorettore per la Ricerca, articolato sul modello delle sezioni A, B e C delle Schede dipartimentali e finalizzato a dare conto delle attività, delle strutture e dei processi inerenti alla ricerca stabiliti centralmente o comunque afferenti direttamente all'Ateneo
- i quadri della SUA-TM/IS indicati dalle Linee Guida ANVUR come di pertinenza dell'Ateneo.

La seconda parte è relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale svolte a livello dei Dipartimenti, pertanto comprende, per ciascun Dipartimento:

- la SUA-RD, strettamente basata sulle Linee Guida ANVUR e CINECA con l'aggiunta di alcuni elementi funzionali alle necessità di monitoraggio dell'Ateneo (in particolare il quadro G.2)
- i quadri della SUA-TM/IS indicati dalle Linee Guida ANVUR come di pertinenza dei Dipartimenti, con l'aggiunta di alcune sezioni necessarie per il monitoraggio degli obiettivi di terza missione dipartimentali previsti dal Piano Strategico e dei relativi indicatori.

Linee Guida Luiss per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca (Postdoc): redatte ai sensi del vigente Regolamento per l'istituzione e il conferimento di assegni di ricerca, emanato in ottemperanza dell'art. 22 della L. 240/2010 e alle deliberazioni del Senato Accademico del 26 gennaio 2021, disciplinano l'attribuzione dei fondi per gli assegni di ricerca.

La procedura per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca viene modificata in modo sostanziale: in primo luogo il Postdoc è definito come un giovane ricercatore che intende intraprendere la carriera accademica e che ha un programma di ricerca indipendente. Al Postdoc è richiesto di scrivere papers o monografie, da solo e/o in collaborazione con altri autori, con l'ambizione di pubblicarli nelle riviste o case editrici internazionali di massimo livello e non di lavorare a supporto di un progetto di membri del Dipartimento.

Altra importante novità è che il budget precedentemente destinato agli "Assegni di ricerca" viene assegnato al Dipartimento per assumere Postdoc; ciascun Dipartimento redige un documento contenente un piano quinquennale che dettaglia il numero delle risorse che intende impiegare, avendo la possibilità di indicare le macro-aree in cui la posizione verrà assegnata, la durata del periodo lavorativo di ciascuna risorsa e l'ammontare delle borse di studio, avvalendosi della flessibilità di modificare la durata e il compenso tenendo conto del vincolo del budget dipartimentale. Il piano può essere modificato ogni anno per tenere conto delle variazioni nell'uso del budget a causa di imprevisti (uscite anticipate, necessità di cofinanziamento) e delle aree alle quali dovrebbe appartenere il Postdoc.

I piani stabiliscono inoltre le regole per la valutazione delle proposte.

4.2.3 Le Procedure interne

Sono, infine, state emanate nel mese di febbraio 2020 due distinte Procedure interne, volte ad affrontare le tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilità, iscritti alla Luiss Guido Carli, attraverso l'illustrazione delle misure specifiche a sostegno del diritto allo studio di tali categorie, nell'ottica della realizzazione di una comunità accademica sempre più inclusiva.

Si tratta della Procedura interna riservata a studenti con disabilità certificata e della Procedura interna riservata a studenti con patologie DSA certificate.

4.2.4 Le attività collegate alle Linee Guida

Sia dal punto di vista della Didattica che da quello della Ricerca e Terza Missione, Luiss ha sempre operato rigorosamente per diffondere l'eccellenza italiana nel mondo, elaborando un progetto di formazione rivolto a offrire al sistema economico, produttivo e istituzionale, innovativi e qualificati risultati nel settore scientifico, della ricerca e della formazione.

Tutte le Linee Guida sono state riviste ed aggiornate alla luce della nuova struttura Luiss e del nuovo Modello di Accreditamento AVA3.

Con riferimento alla Didattica

Per la progettazione di nuovi Corsi di Studio, pur avendo ritenuto opportuno prevedere apposite Linee Guida, il Board ha potuto riscontrare che la prassi utilizzata (e consolidata) risponde pienamente alle indicazioni ANVUR.

Parimenti, ma per fornire maggiori indicazioni ai Direttori dei CdS che ritengono opportuno, alla luce delle indicazioni delle parti sociali o delle linee strategiche di Ateneo, procedere con una nuova formulazione degli Ordinamenti vigenti, il Board ha predisposto apposite Linee Guida, che riportano in modo più preciso l'indicazione delle motivazioni che richiedono la revisione del corso e la documentazione che è necessario predisporre sia per il Nucleo di Valutazione che per gli uffici amministrativi.

Le informazioni richieste nei documenti sopra descritti sono oggetto della SUA-CdS, che costituisce uno dei documenti chiave del sistema AVA, in quanto vi sono riportate le informazioni riguardanti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento attesi, i ruoli e le responsabilità della gestione del CdS e, nelle apposite Linee Guida, il Board ha voluto anche indicare i riferimenti ai requisiti ed ai punti di attenzione ANVUR.

Grande importanza viene data alla SUA-CdS, in quanto le informazioni in essa contenute sono rese pubbliche nel sito <https://www.university.it/>, che è il primo biglietto da visita del CdS nei confronti di un eventuale studente e della sua famiglia.

Il monitoraggio annuale dei CdS, effettuato sulla base degli indicatori forniti da ANVUR e dei KPI di Ateneo e reso disponibile in quattro rilasci annuali, è il presupposto per un riesame periodico dell'intero impianto del CdS e permette eventuali correzioni e possibili miglioramenti a breve (SMA) e a lungo termine (Rapporto di Riesame Ciclico): anche in questo caso il Board ha ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che fossero di aiuto per i Direttori dei CdS e per i Gruppi di Riesame, indicando anche le tempistiche che permettono un corretto flusso delle informazioni.

Le azioni di monitoraggio trovano riscontro nei tre "documenti chiave" di AVA, ovvero la SUA-CdS (documento in cui si progetta il corso e si forniscono agli interessati tutte le informazioni inerenti le figure professionali che si intendono formare, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, ecc.), la Scheda di Monitoraggio Annuale (in cui, alla luce degli indicatori forniti da ANVUR, si monitora l'andamento del CdS e si richiede un commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate - per ogni indicatore ANVUR si rileva una criticità ove il valore sia inferiore a quello medio di Area Geografica o Nazionale - rapporto < 1 in tabella - i target di riferimento per i KPI di Ateneo sono quelli del Piano Strategico e in questa Scheda si inseriscono le

azioni a breve termine) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (in cui, riprendendo gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale, si chiede al CdS di procedere ad una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, riconoscendo tra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale. Nel Rapporto si inseriscono le azioni a lungo termine).

Anche le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state oggetto di valutazione da parte del Board che ha ritenuto opportuno dettare in modo più sistematico i compiti e le responsabilità delle Commissioni, invitando a riunioni cadenzate e alla loro verbalizzazione.

Il Board ha ritenuto opportuno avviare una serie di iniziative che permettessero di creare un dialogo diretto e continuativo con i propri stakeholder, al fine di garantire un sempre maggiore allineamento tra gli obiettivi strategici di Ateneo e l'offerta formativa di Luiss, attuando una profonda revisione dei processi delle consultazioni con il mondo del lavoro per instaurare un filo diretto e continuo con professionisti altamente qualificati.

Il Board ha deliberato di effettuare un approfondito lavoro di ristrutturazione dei syllabus, adeguandoli alla normativa ed alle esigenze degli studenti ed integrandoli con indicazioni riguardanti i syllabus degli insegnamenti impartiti nei Corsi di Dottorato di Ricerca. Nelle Linee Guida il Board ha voluto illustrare ai docenti i "Descrittori di Dublino", che divengono parte integrante di un progetto di riforma della didattica che sposta il mandato accademico da quello che il docente intende insegnare alle conoscenze, competenze e abilità che lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito al termine del corso di studio e/o singolo insegnamento.

Nel 2021 il Board ha, inoltre, ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che recepissero le delibere già approvate dal Senato Accademico in merito agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e per la verifica della personale preparazione, riportando anche le procedure di ammissione previste dalla Luiss sia per le Lauree Triennali e Magistrali a Ciclo Unico che per le Lauree Magistrali.

Con riferimento alla Ricerca

Come già indicato per la Didattica, anche in questo caso una parte delle Linee Guida sono state emanate per richiamare i Regolamenti già emanati da Luiss in ottemperanza ad alcuni articoli della L. 240/2010 e ai DM ad essa collegati.

Questo il caso di quelle riguardanti i Dottorati di Ricerca, gli Assegni di Ricerca e la procedura riguardante la tesi di dottorato.

Con riferimento, invece, alle Linee Guida riguardanti il Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale ed anche le attività di Terza Missione, il Board ha ritenuto opportuno, al fine di assicurare il rispetto di quanto richiesto nell'Ambito E del Modello AVA3, focalizzare l'attenzione sulle modalità con cui viene garantita, a livello centrale e periferico, la qualità delle attività di ricerca e di terza missione, monitorando in modo puntuale i risultati delle politiche e delle azioni volte a realizzarla, censendo anche le attività di terza missione ed il loro impatto sullo sviluppo culturale, educativo ed economico della società, sempre in relazione con il territorio di riferimento.

La predisposizione della SUA-R/TM è parte integrante del sistema di valutazione della ricerca in quanto raccoglie, a livello di Dipartimento e di Ateneo, le informazioni e i dati sugli obiettivi

scientifici, sulla organizzazione delle attività di ricerca e sui relativi risultati. Permette al Dipartimento ed all'Ateneo di riflettere sulle proprie attività di programmazione in materia di ricerca e raccoglie anche le informazioni relative alla produzione scientifica dei propri docenti, ricercatori, assegnisti e dottorandi. Con riferimento alla parte riguardante la Terza Missione, raccoglie le attività Luiss relative all'assicurazione della diffusione dei risultati della ricerca al di fuori del pubblico degli addetti ai lavori.

Le schede sono state redatte con l'ausilio degli uffici Luiss, che hanno raccolto le informazioni, collaborando con i docenti che ne hanno la responsabilità, sono state portate in approvazione in Dipartimento e sottoposte al Nucleo di Valutazione.

5. Il Sistema di monitoraggio

5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi)

Il Consiglio di Amministrazione Luiss ha approvato, in data 15 dicembre 2020, il Piano Strategico 2021-2024.

Con questo nuovo Piano Strategico, Luiss si pone quale obiettivo di medio periodo di diventare una Leading University in Purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Per raggiungere tale obiettivo strategico e prospettico Luiss intende caratterizzarsi come una università aperta, connessa e responsabile.

Aperta all'innovazione, al mondo circostante, a tutte le realtà che hanno un'influenza sul territorio sociale. Allo stesso modo connessa sia con il proprio territorio e con i propri stakeholder sia anche con le istituzioni e gli atenei più importanti e più rilevanti per generare innovazione. Ed infine responsabile nelle modalità con cui si interfaccia sia all'interno con i propri studenti, docenti, dipendenti sia verso l'esterno con la società civile con cui interagisce.

In tale direzione Luiss ha disegnato le 6 traiettorie strategiche del Piano: la **Ricerca**, la dimensione dell'internazionalizzazione, definita “**Global and Regional Engagement Strategy**”, la **Sustainability “at large”**, il modello educativo che chiamiamo **Luiss Uniqueness**, l'**unicità della Luiss** ed infine il **Digital backbone** inteso come strumento di realizzazione della GRES e funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. La sommatoria e il combinato disposto di queste cinque traiettorie contribuisce a rafforzare l'immagine del **Brand** e la **Corporate Identity** dell'Ateneo.

Il monitoraggio del Piano Strategico di Ateneo (PSA) avviene attraverso:

- l'analisi dello stato di avanzamento delle singole azioni afferenti le Business Unit - Dipartimenti, Scuole (Undergraduate, Graduate e Post Graduate), Corsi di Studio (CdS) e Prorettorati
- l'analisi dell'andamento degli indicatori di performance (KPI PS) declinati per Business Unit - Dipartimenti, Scuole (Undergraduate, Graduate e Post Graduate), CdS e Prorettorati - oltre che per Ateneo
- l'analisi dell'andamento degli indicatori di performance declinati per Direzioni e Uffici di Staff (KPI Staff)

Il monitoraggio del PSA si inquadra nelle politiche AVA (Autovalutazione, Valutazione, Accredimento) e ne segue l'impostazione e i criteri. Tutte le Indagini dell'Ufficio Studi confluiscono in gran parte nei documenti di monitoraggio nei diversi Ambiti AVA. Le Indagini sono descritte nella Relazione Annuale dell'Ufficio Studi e sono reperibili nel sito <https://intranet.luiss.it/documenti/analisi-ufficio-studi>.

Fase 1 – Raccolta dati (nel mese di gennaio e giugno per le azioni e i KPI PS, nel mese di gennaio per i KPI Staff)

Nei mesi di gennaio e giugno, l'Ufficio Performance Management Unit invia una mail ai Responsabili di Business Unit (Head Dipartimenti, Dean Scuole, Direttori CdS, Prorettori e delegati) chiedendo di accedere al sistema Performance Management – Monitoraggio Piano Strategico (link: Dashboard Iniziative Piano Strategico | ServiceNow | Performance Management - Monitoraggio Piano Strategico) per aggiornare lo stato di avanzamento delle iniziative progettuali di propria competenza, ove necessario.

Ogni iniziativa è descritta a sistema attraverso una serie di campi tra cui:

- Business Unit di appartenenza
- Traiettorie del Piano Strategico che impatta
- Progress e Stato (ogni iniziativa può essere: Da avviare, In corso – on time, In corso – in ritardo, Completata, Annullata)
- Responsabili dell'iniziativa ed eventuali delegati e/o co-owner
- Data di Fine Pianificata e Data di Fine Actual
- Descrizione di dettaglio

Inoltre, ad ogni iniziativa sono associati una o più sotto-attività nonché i KPI afferenti la stessa Business Unit.

Il Responsabile di Business Unit, o un suo delegato, accede al sistema e aggiorna il Progress dell'iniziativa e/o la Data di Fine Actual.

Nel caso in cui una iniziativa venga ripianificata o passi nello stato Annullata, è richiesto di indicarne il motivo nel campo descrittivo apposito (campo obbligatorio a sistema).

Nel caso in cui una iniziativa passi nello stato Completata, è richiesto facoltativamente di descrivere il risultato raggiunto nel campo apposito e/o di allegare un documento a supporto tramite un tasto dedicato.

Contestualmente l'Ufficio Studi invia una mail ai referenti individuati come inseritori dei KPI di Piano Strategico chiedendo di accedere allo stesso sistema, Performance Management – Monitoraggio Piano Strategico (link: <https://luiss.service-now.com>) per aggiornare i valori correnti dei KPI (riferiti all'anno precedente e all'anno in corso).

In linea con quanto previsto dal sistema AVA – la raccolta dei dati e delle informazioni segue quanto indicato dall'Ambito di Valutazione C – Assicurazione della Qualità. Tale ambito è infatti teso a

verificare che il sistema di AQ messo in atto dall'Ateneo sia efficace, per quanto concerne sia la definizione delle responsabilità interne e dei flussi di informazione che le interazioni fra le strutture responsabili e il loro ruolo nella gestione dei processi di valutazione e autovalutazione delle Business Unit.

Nel mese di gennaio, l'Ufficio Performance Management Unit invia una mail ai referenti individuati come inseritori dei KPI Staff chiedendo di accedere allo stesso sistema, Performance Management – Monitoraggio Piano Strategico (link: <https://luiss.service-now.com>) per aggiornare i valori correnti dei KPI Staff (riferiti all'anno precedente).

Fase 2 – Analisi dati (nel mese di gennaio e giugno per le azioni e i KPI PS, nel mese di gennaio per i KPI Staff)

Terminata la fase di raccolta, a gennaio e giugno i dati ricevuti sia relativi alle iniziative che ai KPI PS vengono analizzati dagli uffici preposti, Performance Management Unit e Ufficio Studi, rispetto agli obiettivi e ai target programmati nel Piano.

Gli uffici predispongono un documento relativo ad ogni Business Unit che illustra i principali risultati raggiunti, in termini di avanzamento delle iniziative e dei KPI PS rispetto all'anno e all'arco temporale di Piano, nonché le principali evidenze e gli scostamenti più rilevanti emersi in fase di raccolta dati.

I KPI PS, e dal 2022 anche le iniziative, sono declinati per CdS e l'analisi degli stessi risponde all'ambito D del sistema AVA – Qualità della Didattica e dei Servizi agli Studenti, con particolare riferimento all'ambito D.CDS – Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio.

Tale requisito è infatti teso a verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi individuati in sede di progettazione dei CdS. Sono in particolare curati il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini della correzione e del miglioramento delle performance.

Terminata la fase di raccolta dei KPI Staff, a gennaio i dati ricevuti vengono analizzati dall'Ufficio Performance Management Unit per monitorare la performance degli Uffici di Staff rispetto ai target programmati.

Fase 3 – Condivisione e discussione risultati (nel mese di febbraio/marzo e luglio/settembre nei Consigli di Dipartimenti e nei Consigli delle School - Undergraduate e Graduate)

I documenti predisposti vengono inviati tramite mail dall'Ufficio Performance Management nelle seguenti modalità:

- a febbraio si invitano i Responsabili di ogni Business Unit e ai loro delegati a prendere visione del documento che illustra la performance, in termini di Iniziative e KPI, a chiusura dell'anno precedente e, per gli Head e i Dean, a discuterlo con il supporto degli uffici Performance Management Unit e Ufficio Studi in sede di Consigli di Dipartimenti e Consigli delle School. Nel Consiglio di School vengono inoltre discussi eventuali avanzamenti rispetto alle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA intermedia) presentate nei Consigli di School di dicembre (riferite ai risultati del primo semestre dell'anno precedente)

- a conclusione dei Consigli di febbraio, l'Ufficio Performance Management Unit riceve le analisi dei Consigli di School e di Dipartimento (allegate ai verbali) in merito alla documentazione ricevuta. In particolare, ogni School restituisce una analisi a livello di singolo CdS sui valori dei KPI rispetto ai target, collegandola allo stato delle Azioni.
- l'Ufficio Performance Management Unit trasmette i documenti relativi alla performance dei Dipartimenti, delle Undergraduate e Graduate School all'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione
- a febbraio l'Ufficio Performance Management Unit comunica all'Ufficio People Management i risultati dei KPI Staff, correlati a quelli di PSA, associati agli obiettivi su Praxi di dirigenti, superquadri e quadri.

N.B.: Dal 2021 la procedura di HR Performance Management, gestita dall'Ufficio People Management, è stata adeguata per recepire le linee guida presenti nel PSA.

- a luglio nella mail rivolta ai Responsabili di ogni Business Unit e ai loro delegati si invitano i destinatari a prendere visione del documento che illustra la performance, in termini di Iniziative e KPI, del primo semestre dell'anno in corso e, in caso di situazioni critiche per performance sotto target, a discuterle con il supporto degli uffici Performance Management Unit e Ufficio Studi in incontri ad hoc coinvolgendo eventualmente anche i soggetti necessari per correggerle (così come identificati all'interno della mappatura definita dall'Ufficio Performance Management Unit e dall'Ufficio Studi)
- a seguire, l'Ufficio Performance Management Unit trasmette all'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione i documenti relativi alla performance dei Dipartimenti e delle Undergraduate e Graduate School.

N.B.: In vista della redazione delle SMA da parte dell'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione, l'Ufficio Studi trasmette entro fine luglio gli indicatori ANVUR relativi al rilascio di giugno, l'aggiornamento degli stessi all'anno in corso tramite l'estrazione da KPI di Piano Strategico ed entro la metà di ottobre le Indagini Ufficio Studi e gli Studi Data Lab.

Entro fine ottobre l'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione predispone, sulla base dei documenti ricevuti, le SMA e le invia ai Direttori e dei CdS chiedendo loro di indicare le azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori e ad altre eventuali criticità riscontrate. Nelle SMA vengono altresì indicati tutti gli attori coinvolti sugli indicatori suddetti, così come identificati all'interno della mappatura definita dall'Ufficio Performance Management Unit e dall'Ufficio Studi. E' responsabilità del Program Manager interagire con gli interlocutori preposti e riferire ai Direttori e dei CdS i quali, tra novembre e dicembre, concordano le azioni correttive e le riportano all'interno delle SMA.

Le SMA vengono portate in approvazione nei Consigli di School di dicembre e all'attenzione degli uffici Performance Management Unit e Ufficio Studi, per una loro analisi di avanzamento rispetto alla performance di chiusura dell'anno precedente da illustrare nei Consigli di School di febbraio (cfr. primo punto della Fase 3).

I documenti che illustrano la performance di Ateneo e delle Business Unit, in termini di Iniziative e KPI, vengono presentati in sede di Comitato Esecutivo, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico, Presidio di Qualità e Nucleo di Valutazione previa condivisione con Direttore Generale e Rettore, comprensivi dell'analisi del trend degli indicatori rispetto al target per ogni Business Unit.

Inoltre, sulla base di quanto evidenziato dal Piano Strategico, di quanto annualmente consigliato dal Nucleo di Valutazione, dei risultati delle varie indagini svolte dall'Ufficio Studi (laureati, laureandi, servizi, ecc.) l'Ateneo si muove per la soluzione delle eventuali criticità, anche attraverso l'ausilio dell'Internal Audit che partendo dai Rilievi del Nucleo per il Board e dall'Indagine sulla valutazione della qualità dei servizi Luiss e, in particolare, della raccolta dei commenti e suggerimenti degli studenti, da cui emergono le principali criticità emerse, riunisce le interviste realizzate con i vari Uffici coinvolti nell'indagine per condividere i piani di azione posti in essere o programmati per risolvere tali criticità. Al termine di ciascuna intervista viene condiviso con il referente intervistato un preciso piano di azione che viene costantemente monitorato dal Compliance Office, Internal Audit e Risk Management.

Internal Audit Luiss –Piano 2021/2023

Il Compliance Office, Internal Audit e Risk Management effettua annualmente la verifica delle procedure messe in atto dagli Uffici Luiss, sia per stabilire la conformità del sistema che per verificarne l'evoluzione nel tempo, al fine di cogliere le eventuali opportunità di miglioramento, valutando il funzionamento del processo di risk management e dei controlli e la governance aziendale in base a standard definiti.

Come da Piano di audit triennale 2021/23, nel corso del 1° e 2° semestre del 2022 sono stati realizzati gli interventi relativi ai processi di: Didattica, Ricerca, Strategia, Risorse umane ed organizzazione ed Amministrazione.

Inoltre, è stata progettata e implementata la metodologia di *agile audit* sui sotto-processi pilota di Gestione dei dottorandi e Gestione della mobilità degli studenti.

I risultati sono stati sottoposti alla Governance di Ateneo.

Inoltre, partendo dall'Indagine sulla valutazione della qualità dei servizi Luiss che viene effettuata annualmente dall'Ufficio Studi e, in particolare, dalla raccolta dei commenti e suggerimenti degli studenti, da cui emergono le principali criticità emerse, il Compliance Office, Internal Audit e Risk Management intervista gli owner dei servizi Uffici coinvolti nell'indagine che hanno fatto riscontrare una diminuzione del gradimento percentuale da parte degli studenti, al fine di:

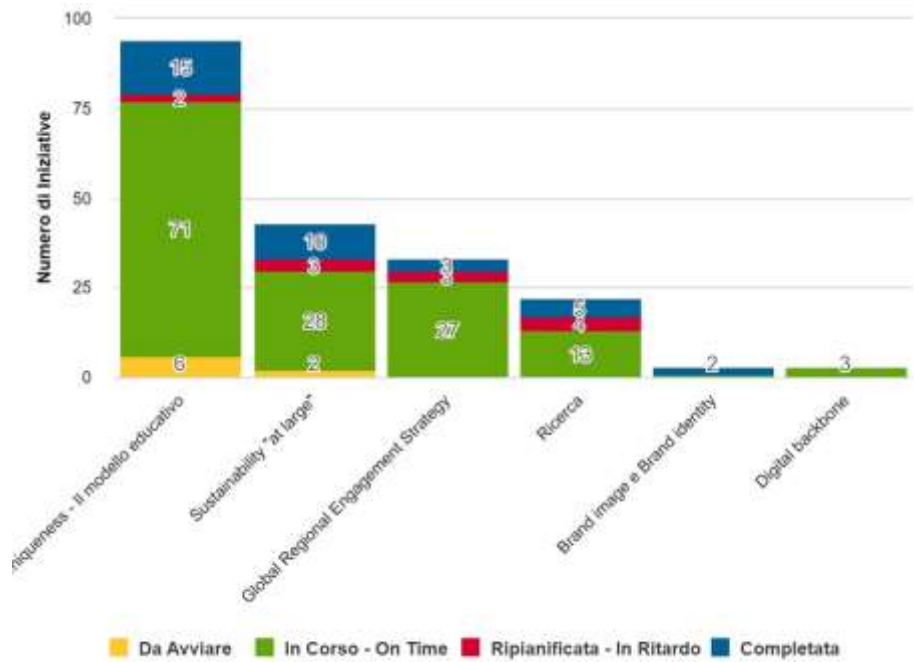
- ✓ individuare i gap e le criticità nell'ambito dei servizi con delta negativo rispetto all'anno precedente;
- ✓ definire delle azioni per un ulteriore sviluppo e miglioramento dei servizi.

Si riporta, a consuntivo 2022, lo stato di avanzamento delle iniziative di Piano Strategico, la valorizzazione dei KPI per School e Corso di Studio a Consuntivo 2022 e Target 2022 e l'avanzamento KPI per Area di impatto prevalente degli indicatori del Piano Strategico 2021-2024 per le School e per i Corsi di Studio. I KPI mostrano un elevato livello di raggiungimento dei target.

ATENEO

Nel 2022 l’Ateneo nel suo complesso ha raggiunto i propri obiettivi nella misura del 91,7% (90,5% nel 2021).

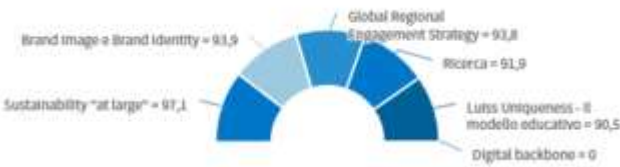
Iniziative



Avanzamento % (Attuale/Consuntivo vs Target) 2022



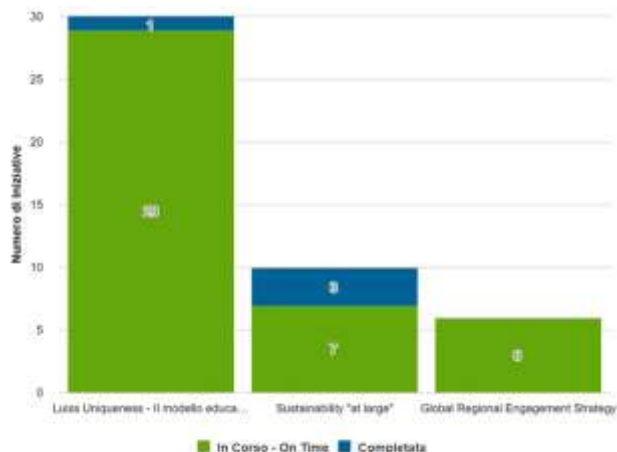
Avanzamento % (2022) per Area Impatto Prevalente



n.b. l'area Digital backbone è riferita ai CdS Digital (non ancora attivi nell'a.a. 2021/2022)

Undergraduate School

46 Iniziative



Complete 9%

- Incremento partnership con istituzioni (es. IPSOS, ANAC, Nomos, Proforma, Fondazione Agnelli)
- Avvio Studio Legale Luiss - creazione sportelli legali

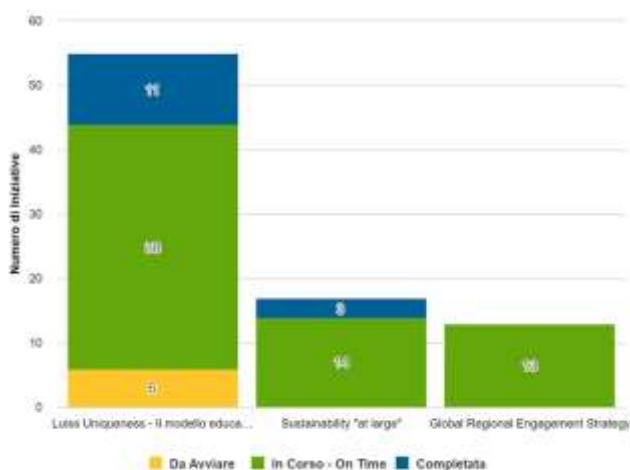
In Corso 91%

- Sinergia tra ricerca accademica e formazione
 - inserimento progressivo di apprendimento di tipo enquiry entro la fine del ciclo di studio
- Apprendimento interdisciplinare e largo degli studenti
 - attività integrative proposte durante l'anno in maniera asincrona
- Interazioni continue con il network interno ed esterno
 - attività integrative con partner esterni nell'ambito degli insegnamenti dei Corsi di Studio
- Metodologie di insegnamento e valutazione innovative
 - promozione active learning orientata all'Enquiry-Based Learning
- Potenziamento internazionalizzazione
 - attivazione nuovi accordi internazionali e aumento offerta didattica in lingua inglese
- Formazione su temi di sostenibilità
 - incremento attività didattiche, conferenze e convegni collegabili alla sostenibilità



Graduate School

85 Iniziative



Complete 17%

- Sviluppo strategie per coinvolgere attivamente gli studenti nella ricerca e nell'indagine
- Metodologie di insegnamento e valutazione innovative: continuous assessment e appello unico (per CdS FEB)
- Incremento partnership con istituzioni per accordi di internship (es. IPSOS, ANAC, Nomos, Proforma, Fondazione Agnelli)

In Corso 76%

- Interazioni continue con il network interno ed esterno
 - progetti di ricerca applicata con partner esterni nell'ambito degli insegnamenti dei CdS
 - evento annuale di presentazione dei progetti degli studenti
- Potenziamento internazionalizzazione
 - attivazione nuovi accordi internazionali
 - aumento offerta didattica in lingua inglese
- Revisione CdS Economia e Finanza
- Introduzione sistematica e pervasiva di paper accademici nei CdS

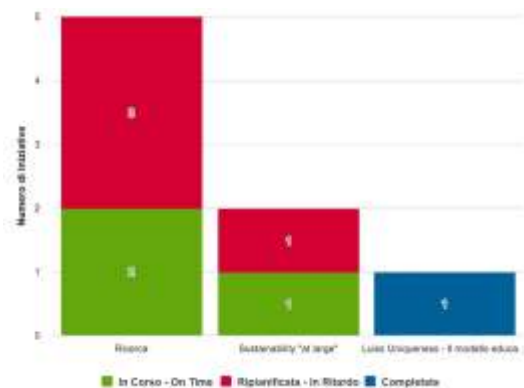
Da Avviare 7%

- Metodologie di insegnamento e valutazione innovative: continuous assessment e appello unico (per CdS no FEB)



Dipartimento di Economia e Finanza

8 Iniziative



Avanzamento % (2022) per Area Impatto Prevalente



Completata 12%

- Potenziamento recruiting
 - figura senior (Full Professor) e junior (Assistant Professor) in Finance
 - Ricercatore e Associate/Assistant Professor Economia degli Intermediari Finanziari
 - Associate/Assistant Professor Statistics

In Corso 38%

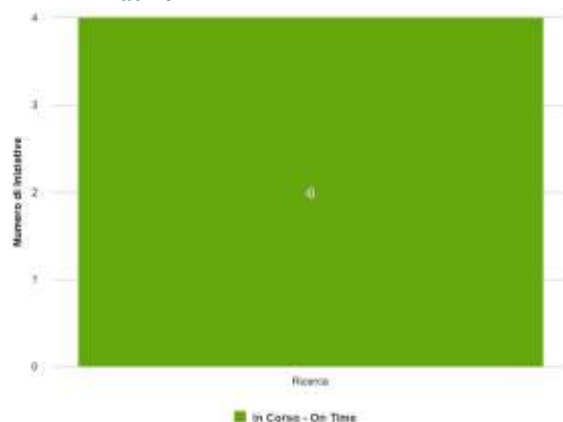
- Miglioramento indicatori QS
 - miglioramento piano reputation - organizzazione eventi pubblici di ricerca internazionale (Rotman European Trading Competition; Macro economics dynamics; Economics of network) (Completata)
 - incremento qualità e quantità pubblicazioni
- Progetti interdisciplinari e consolidamento Faculty
 - prosecuzione progetto ERC (Demand dynamics and the evolution of firms)
 - acquisizione di nuovi docenti di eccellenza
- Potenziamento ruolo Alumni
 - definizione attività di orientamento e tutoring Alumni/dottorandi

Da Avviare 50%

- Potenziamento tematiche legate alla regolamentazione finanziaria e alla finanza sostenibile
 - coinvolgimento professional (Completata)
 - potenziamento rapporto con Banca d'Italia
- Rafforzamento partnership di ricerca
 - consolidamento di network con partner internazionali per migliorare la capacità di attrazione di fondi europei
 - elaborazione di modalità di collaborazione, finalizzata alla ricerca e all'analisi su temi di impatto di policy con almeno quattro interlocutori (Banca d'Italia, MEF, MiSE e Confindustria)
- Rafforzamento capacità di comunicazione dei risultati
 - estensione all'ambito internazionale della ricerca applicabile al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei contatti già esistenti con la Commissione Europea
- Miglioramento del potenziale di employability
 - fidelizzazione Top Manager

Dipartimento di Impresa e Management

4 Iniziative



In Corso 100%

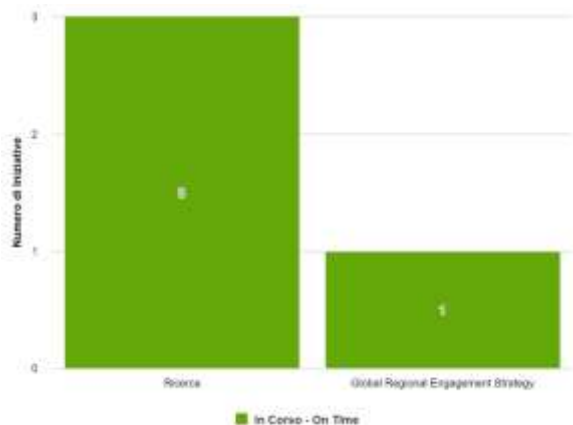
- Potenziamento profilo faculty
 - recruiting di ca.10 docenti per potenziare profilo ricerca e visibilità internazionale faculty
- Potenziamento impatto ricerca
 - incremento pubblicazioni
- Miglioramento posizionamento ranking
 - Posizionamento QS entro le prime 100
 - Incremento posizionamento ranking FT del MSC Management
- Formazione su temi di sostenibilità
 - sviluppo iniziative pubbliche su temi di sostenibilità (es. workshop)

Avanzamento % (2022) per Area Impatto Prevalente



Dipartimento di Giurisprudenza

8 Iniziative



In Corso 100%

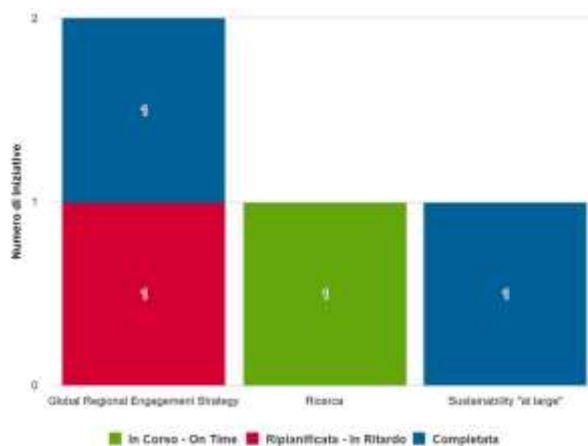
- Potenziamento dottorato
 - incremento borse dottorato finanziate dall'esterno
- Miglioramento reputation in ambito ricerca
 - incremento produzione scientifica docenti di ruolo (almeno 3 pubblicazioni l'anno, di cui 1 in fascia A)
 - potenziamento capacità attrazione fondi esterni da enti pubblici e privati (bandi enti locali, PRIN, Horizon)
 - potenziamento attività di comunicazione esterna e visibilità su mezzi tradizionali e digitali
- Rafforzamento faculty anche a livello internazionale (sostituzione risorse in pensionamento e piano di espansione)
- Potenziamento internazionalizzazione
 - incremento docenti internazionali di ruolo

Avanzamento % (2022) per Area Impatto Prevalente



Dipartimento di Scienze Politiche

4 Iniziative



Completata 50%

- Internazionalizzazione della Faculty
 - organizzazione convegni internazionali
- Rafforzamento Faculty del Dipartimento secondo criteri di diversity
 - promozione di due ricercatrici a professore associate
 - equilibrio di genere tra i direttori corsi di studio
 - miglioramento sensibile della presenza femminile nel programma PhD
 - raggiunta la parità di genere nel reclutamento dei post-doc
 - reclutamento di due professoressse ordinarie di nazionalità non italiana
 - reclutamento di una nuova AP

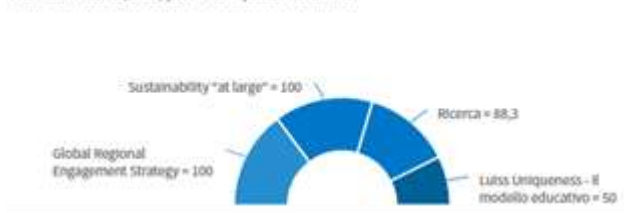
In Corso 25%

- Miglioramento indicatori QS
 - incremento attività di ricerca e pubblicazione

Da Avviare 25%

- Rafforzamento dottorato a livello internazionale
 - individuazione parametri per la creazione dell'indice di reputazione
 - definizione piano di attrazione fondi

Avanzamento % (2022) per Area Impatto Prevalente



Relazione Board Qualità e Innovazione

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2022 e avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Undergraduate School		Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Giurisprudenza		Scienze Politiche		Politics, Philosophy and Economics	
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	79,4%	85,8%	81,3%	89,3%	83,2%	92,0%	88,4%	86,3%	72,9%	77,0%	83,7%	90,1%	88,0%	90,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	86,8%	87,3%	92,8%	93,5%	91,3%	88,3%	97,0%	88,0%	77,8%	76,0%	88,2%	90,8%	nd	nd
3	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LT e CU (a.a. successivo)	1,8	1,8	1,2	1,5	2,2	2,8	1,3	1,7	1,6	1,5	1,6	1,5	2,1	1,9
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,4%	89,4%	89,2%	88,0%	91,1%	89,5%	87,4%	86,0%	92,7%	92,0%	91,3%	90,0%	90,8%	91,0%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,7	6,1	5,7	5,5	9,1	10,0	3,5	2,3	5,9	7,4	4,9	5,2	2,9	3,0
9	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	10,60%	10,5%	11,70%	9,0%	8,50%	9,0%	8,20%	9,0%	14,30%	14,5%	5,80%	9,0%	3,3%	5,0%
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - iC26	97,7%	91,0%	na		na		na		97,7%	91,0%	na		na	na
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	3	3	na		na		na		na		na		na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	6,2%	6,0%	na		na		na		na		na		na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1941	1222	320	420	74	87	641	450	29	22	43	46	298	197
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	8,0%	6,1%	6,3%	10,0%	1,4%	5,0%	3,0%	2,5%	20,7%	5,5%	7,0%	3,5%	8,7%	10,0%
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	7,9%	12,4%	32,5%	22,0%	1,5%	1,0%	26,0%	12,5%	1,7%	1,9%	7,1%	7,0%	32,7%	30,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	3,8%	8,6%	17,2%	11,8%	0,9%	1,0%	18,5%	12,5%	0,7%	0,5%	6,2%	6,0%	22,7%	20,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	18,4%	19,0%	na		na		na		na		na		na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	25	25	na		na		na		na		na		na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	23,4%	23,7%	20,1%	30,0%	11,8%	14,0%	16,9%	14,0%	39,6%	37,7%	58,4%	23,0%	nd	nd
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	27,5%	26,0%	na		na		na		na		na		na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	95,5%	91,7%	94,1%	92,7%	95,7%	93,5%	90,6%	88,0%	94,9%	91,0%	97,8%	93,3%	nd	nd

KPI Undergraduate School – Consuntivo 2022 - avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Undergraduate School	92,9	91,5	100,0
Economics and Business	91,9	81,2	100,0
Economia e Management	88,0	77,5	100,0
Management and Computer Science	90,4	100,0	100,0
Giurisprudenza	98,7	97,9	100,0
Scienze Politiche	89,0	98,7	100,0
Politics, Philosophy and Economics	99,4	96,8	na

KPI Graduate School – Consuntivo 2022 e avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Graduate School		Economia e Finanza		Amministrazione, Finanza e Controllo		Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data Science and Management		Law, Digital Innovation and Sustainability		Governance, Amministrazione e Politica		International Relations		Policies and Governance in Europe	
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022	Actual 2022	Target 2022
1	Luiss Uniqueness	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	90,4%	83,1%	85,8%	77,5%	84,2%	90,0%	92,2%	85,0%	95,0%	95,7%	89,6%	77,0%	93,9%	90,0%	91,8%	93,0%	96,3%	75,0%	96,5%	77,0%	92,2%	80,0%	88,8%	82,0%	81,7%	75,0%
2	Luiss Uniqueness	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	94,8%	91,7%	84,5%	84,0%	96,7%	95,5%	96,1%	98,0%	100,0%	95,5%	98,6%	95,0%	98,6%	98,2%	94,6%	88,0%	nd	nd	nd	nd	90,7%	91,0%	94,6%	92,0%	nd	nd
4	Luiss Uniqueness	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	52,0%	46,2%	45,6%	65,5%	37,8%	40,0%	27,2%	26,7%	43,5%	37,5%	29,6%	30,0%	53,6%	53,5%	60,1%	68,7%	45,6%	18,0%	60,5%	55,0%	50,0%	40,0%	57,6%	69,6%	48,9%	50,0%
5	Luiss Uniqueness	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	2,1	2,8	1,5	1,9	1,3	3,4	1,5	2,9	1,0	2,0	10,0	12,5	1,4	2,0	1,5	2,3	0,8	0,9	0,6	1,0	1,3	1,6	1,5	2,1	0,9	1,2
6	GRES	Posizionamento FT	53	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
7	Luiss Uniqueness	Indice sintetico Valutazione della didattica	90,6%	88,6%	91,3%	88,5%	92,1%	90,0%	92,4%	89,5%	90,0%	86,5%	91,4%	90,5%	88,8%	90,5%	88,1%	91,7%	91,4%	85,0%	89,9%	80,0%	92,3%	90,7%	90,1%	90,5%	90,4%	89,5%
8	Luiss Uniqueness	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	4,1	5,3	3,5	3,8	5,9	6,9	6,1	7,0	4,5	3,0	5,4	5,8	7,4	7,8	2,5	5,6	3,3	3,0	1,1	1,0	1,9	1,8	3,8	5,6	1,3	1,5
9	Luiss Uniqueness	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	30,3%	30,0%	19,6%		33,6%		38,6%		36,4%		31,2%		25,9%		30,7%		19,6%		24,7%		25,4%		36,6%		39,7%	
10	Luiss Uniqueness	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo - iC26	96,0%	88,6%	95,8%	94,0%	97,6%	93,0%	98,8%	93,0%	nd	nd	93,0%	90,0%	95,1%	90,0%	91,1%	93,0%	nd	nd	nd	nd	87,5%	75,0%	84,3%	81,0%	nd	nd
24	GRES	N. Corsi di studio in inglese	7	7	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
26co	GRES	% Docenti stranieri a contratto	10,0%	10,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
29	GRES	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	1206	2148	87	250	2	20	61	177	63	107	179	250	104	208	59	50	239	250	93	238	3	0	263	526	53	72
30	GRES	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	8,5%	4,0%	5,7%	5,0%	0,0%	4,5%	4,9%	3,0%	14,3%	3,0%	5,0%	5,0%	8,7%	4,0%	1,7%	1,0%	3,8%	3,0%	11,8%	6,5%	0,0%	4,0%	12,5%	4,0%	24,5%	4,5%
31	GRES	% iscritti al 1° anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	6,2%	7,7%	9,0%	8,0%	1,0%	0,0%	4,9%	10,0%	7,2%	5,0%	7,1%	12,0%	3,8%	5,0%	0,7%	5,0%	12,3%	3,0%	14,0%	20,0%	1,7%	0,0%	15,2%	11,0%	14,9%	13,0%
32	GRES	% Studenti stranieri	9,6%	7,1%	8,1%	7,6%	0,5%	0,0%	6,0%	6,0%	3,6%	6,0%	19,6%	14,0%	9,8%	5,0%	0,5%	1,0%	12,5%	12,5%	21,2%	22,0%	0,0%	0,0%	13,6%	5,5%	13,7%	11,0%
32en	GRES	% Studenti stranieri nei cds in inglese	13,3%	13,5%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
34	GRES	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	34	33,00	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
35	GRES	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	34,9%	33,1%	21,9%	30,0%	34,7%	30,0%	69,5%	60,0%	56,5%	35,0%	72,0%	43,0%	19,8%	30,0%	16,2%	10,0%	nd	nd	29,5%	37,7%	16,7%	20,0%	39,3%	45,0%	39,5%	23,0%
36	GRES	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	19,9%	26,0%	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	91,8%	89,3%	85,3%	88,0%	92,8%	90,0%	93,0%	96,0%	82,5%	86,0%	94,7%	88,0%	96,1%	94,0%	95,8%	91,5%	nd	nd	nd	nd	88,0%	90,0%	87,9%	88,5%	nd	nd

KPI Graduate School – Consuntivo 2022 - avanzamento KPI per Area di impatto prevalente

	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Global Regional Engagement Strategy	Sustainability "at large"
Graduate School	90,1	82,5	98,7
Economia e Finanza	91,7	81,6	96,9
Amministrazione, Finanza e Controllo	87,5	62,0	100,0
Corporate Finance	90,8	76,7	96,9
Global Management and Politics	84,3	83,8	95,9
Management	94,2	86,2	100,0
Marketing	89,4	78,4	100,0
Strategic Management	87,9	72,8	100,0
Data Science and Management	96,0	98,9	na
Law, Digital Innovation and Sustainability	85,9	76,7	na
Governo, Amministrazione e Politica	90,7	70,9	97,8
International Relations	90,1	87,5	99,3
Policies and Governance in Europe	91,5	94,7	na

5.2 Monitoraggio Indicatori ANVUR relativi alla Didattica nel biennio 2020/21-2021/22 a livello di Ateneo (tabelle 2.1a e 2.1.b) e di Corso di Studio (tabelle 2.2a e 2.2.b).

Ateneo

Nel biennio 2020/21-2021/22 gli immatricolati totali (LT + iscritti I anno LM) sono passati da 3.214 a 3.455 (+7,5%) ripartito tra un +4,9% (da 1.812 a 1.901) per le LT e un +10,8% (da 1.402 a 1.554) per le LM, secondo la programmazione accessi prevista dalla Luiss.

Gli immatricolati totali (LT + iscritti I anno LM) nelle stesse classi di laurea riferiti all'Italia hanno registrato un -2,9% ripartito tra un -1,2% per le LT e un -7,3% per le LM.

Nelle tabelle seguenti sono riportati anche i valori per l'a.a. 2022/23.

Corsi di Studio

Nel biennio 2020/21-2021/22 gli immatricolati aumentano per tutte le Classi di Laurea: L-18, L-33, L-36 e LMG/01 mostrano dei rialzi rispettivamente pari a +3,8%, 24,2%, 4,2% e 0,2%. L'andamento della Luiss migliora rispetto a quello italiano in termini positivi.

Gli immatricolati (iscritti I anno LM) alle LM-56, LM-52, LM-62, LM-77 e LM/SC-GIUR sono tutti aumentati rispettivamente del +4,2%, +17,9%, +10,0% e +4,9%. Positivo anche l'andamento italiano per LM-62, LM-91 e LM/SC-GIUR.

Posizionamento nel Lazio. Rispetto ad altri atenei con residenza nel Lazio la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al secondo posto (18,4% dopo Sapienza) e al secondo posto (28,0% dopo Sapienza) per la laurea di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al quarto (10,4% dopo Sapienza, Roma Tre, Tor Vergata) e al primo posto (23,0%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), al secondo (14,0%, dopo Sapienza), al primo posto (39,4%) e al secondo posto (22,0%, dopo Sapienza) per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52). La Luiss si posiziona al terzo posto (17,9% dopo Sapienza e Roma Tre) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01) e al secondo posto (25,7% dopo Sapienza) per la laurea magistrale in scienze giuridiche (LM-SC/GIUR). Per la laurea LM-91, la Luiss si posiziona al secondo posto (32,5%, dopo Sapienza).

Posizionamento in Italia. Rispetto ad altri atenei in Italia la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al dodicesimo (2,6%, prima Milano Cattolica con 6,9%) e al quarto posto (6,1%, prima Milano Cattolica con 9,7%) rispettivamente per le lauree di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al ventunesimo (2,0%, prima Roma Sapienza con 8,2%) e al sesto posto (3,4%, prima Pegaso con 24,7%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), al nono posto (3,2%, prima Bologna con 9,7%), al secondo posto (9,4%, prima Milano con 21,9%) e al quarto posto (6,8%, prima Bologna con 8,5%) rispettivamente per le lauree di scienze politiche (L-36, LM-62 e LM-52), al tredicesimo posto (3,0%, prima Bologna con 7,9%) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01), al quarto posto (10,0%, prima Roma Sapienza con 29,0%) per la laurea magistrale in scienze giuridiche (LM-SC/GIUR) e al terzo posto (8,8%, prima Padova con 15,8%) per la laurea LM-91.

Tabella 1.1. Immatricolati nel biennio 2020/21-2021/22 Luiss e Italia

	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-91	LM-SC/GIUR
immatricolati LT - iscritti I anno LM 2020/2021	840	182	283	507	165	162	90	944	-	41
immatricolati LT - iscritti I anno LM 2021/2022	872	226	295	508	172	191	99	996	53	43
Variazione 2021/22 - 2020/21 Luiss	3,8%	24,2%	4,2%	0,2%	4,2%	17,9%	10,0%	5,5%	-	4,9%
Variazione 2021/22 - 2020/21 ITALIA	-3,9%	6,0%	-4,1%	1,7%	-9,9%	-9,4%	10,1%	-9,1%	68,0%	14,7%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

Tabella 1.2. Immatricolati Totali nel biennio 2020/21-2021/22 Luiss e Italia

	2021/22	2020/21	Variazione 2021/22 - 2020/21
Immatricolati LT totali Luiss	1.901	1.812	4,9%
Iscritti I anno LM totali Luiss	1.554	1.402	10,8%
Totale (LT+LM) Luiss	3.455	3.214	7,5%
Immatricolati LT totali ITALIA	70.894	71.734	-1,2%
Iscritti I anno LM totali ITALIA	26.179	28.251	-7,3%
Totale (LT+LM) ITALIA	97.073	99.985	-2,9%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Cruscotto ANVUR.

L-18 Economia e Management e Management and Computer Science

L-33 Economics & Business

L-36 Scienze Politiche e Politics: Philosophy and Economics

LMG/01 Giurisprudenza

LM-52 International Relations

LM-56 Economia e Finanza

LM-62 Governo, Amministrazione e Politica e Policies and Governance in Europe

LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Strategic Management, Management, Marketing e Global Management and Politics

LM-SC/GIUR Law, Digital Innovation and Sustainability

Tabella 1.3. Immatricolati 2021/22 Luiss – posizionamento nel Lazio e in Italia (Le classi di laurea sono le stesse della tabella 1.2))

IMMATRICOLATI LT-LM 2021/22	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-91	LM-SC/GIUR
Luiss	872	226	295	508	172	191	99	996	53	43
Tuscia	147	-	186	56	-	-	59	50	18	-
Roma Sapienza	1.170	912	597	1.091	134	219	30	1.356	75	124
Roma Tor Vergata	556	239	179	214	148	-	-	411	-	-
Roma LUMSA	146	78	95	198	-	92	16	118	17	-
Roma Tre	652	484	232	588	90	123	18	214	-	-
Roma UNINT	33	-	23	-	-	127	-	142	-	-
Roma UNITELMA	62	-	-	12	-	-	-	30	-	-
Roma Europea	56	-	-	18	17	-	-	-	-	-
Roma UNINETTUNO	155	-	-	-	-	-	-	32	-	-
Roma UNICUSANO	240	-	200	74	107	20	-	-	-	-
Roma - Link Campus	19	-	6	-	1	2	3	14	-	-
Cassino	121	226	-	59	79	-	-	60	-	-
Roma Mercatorum	501	-	237	-	-	96	-	139	-	-
Roma Marconi	-	-	50	13	-	-	26	-	-	-
Roma San Raffaele	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-
Totale immatricolati Lazio	4.730	2.165	2.109	2.831	748	870	251	3.562	163	167
Luiss	18,4%	10,4%	14,0%	17,9%	23,0%	22,0%	39,4%	28,0%	32,5%	25,7%
Tuscia	3,1%	-	8,8%	2,0%	-	-	23,5%	1,4%	11,0%	-
Roma Sapienza	24,7%	42,1%	28,3%	38,5%	17,9%	25,2%	12,0%	38,1%	46,0%	74,3%
Roma Tor Vergata	11,8%	11,0%	8,5%	7,6%	19,8%	-	-	11,5%	-	-
Roma LUMSA	3,1%	3,6%	4,5%	7,0%	-	10,6%	6,4%	3,3%	10,4%	-
Roma Tre	13,8%	22,4%	11,0%	20,8%	12,0%	14,1%	7,2%	6,0%	-	-
Roma UNINT	0,7%	-	1,1%	-	-	14,6%	-	4,0%	-	-
Roma UNITELMA	1,3%	-	-	0,4%	-	-	-	0,8%	-	-
Roma Europea	1,2%	-	-	0,6%	2,3%	-	-	-	-	-
Roma UNINETTUNO	3,3%	-	-	-	-	-	-	0,9%	-	-
Roma UNICUSANO	5,1%	-	9,5%	2,6%	14,3%	2,3%	-	-	-	-
Roma - Link Campus	0,4%	-	0,3%	-	0,1%	0,2%	1,2%	0,4%	-	-
Cassino	2,6%	10,4%	-	2,1%	10,6%	-	-	1,7%	-	-
Roma Mercatorum	10,6%	-	11,2%	-	-	11,0%	-	3,9%	-	-
Roma Marconi	-	-	2,4%	0,5%	-	-	10,4%	-	-	-
Roma San Raffaele	-	-	0,4%	-	-	-	-	-	-	-
TOTALE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
% Luiss su LAZIO	18,4%	10,4%	14,0%	17,9%	23,0%	22,0%	39,4%	28,0%	32,5%	25,7%
rank LAZIO	2	4	2	3	1	2	1	2	2	2
% Luiss su ITALIA	2,6%	2,0%	3,2%	3,0%	3,4%	6,8%	9,4%	6,1%	8,8%	10,0%
rank ITALIA	12 su 69	21 su 46	9 su 46	13 su 63	6 su 50	4 su 34	2 su 30	4 su 66	3 su 17	4 su 13
1° ateneo in ITALIA (%)	6,9%	8,2%	9,7%	7,9%	24,7%	8,5%	21,9%	9,7%	15,8%	29,0%
1° ateneo in ITALIA	Cattolica	Sapienza	Bologna	Bologna	Pegaso	Bologna	Milano	Cattolica	Padova	Sapienza
Totale immatricolati ITALIA	33.641	11.099	9.138	17.016	5.033	2.802	1.056	16.257	603	428

Fonte: Elaborazioni Data Lab Luiss su dati Cruscotto ANVUR (LM-56 senza telematiche prima in Italia Bologna).

Indicatori ANVUR di ateneo (tabelle 2.1a e 2.1b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel quadriennio 2019/20-2022/23 sono molto positive (tabella 2.1a). I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.1b (a.a. 2021/22, ove disponibili saranno riportati commenti anche per l'a.a. 2022/23).

- iA01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (KPI 1 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (KPI 2 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (KPI 56 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (KPI 4 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA05b Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia. Nel 2022/23 sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2021/22. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.
- iA05c Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2021/22. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.
- iA06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L): non disponibile (Luiss non effettua l'indagine per i laureati triennali).

- iA07c Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale (KPI 61 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento (KPI 60 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2021/22.
- iA09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento 0,8): nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2020/21. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iA10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (KPI 62 – Global and Regional Engagement Strategy): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21.
- iA10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21.
- iA11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (KPI 63 – Global and Regional Engagement Strategy): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (KPI 31 – Global and Regional Engagement Strategy): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22. Si precisa che l'Indicatore iA12 è calcolato con riferimento a tutti i Corsi di Studio dell'Ateneo e non solo a quelli erogati in lingua inglese: il valore dell'indicatore è pari a 18,2% prendendo in considerazione solo i Corsi di Studio erogati esclusivamente in lingua inglese.

Sezione III: Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 6/2019, allegato E)

- iA.C.1A Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS1): VQR 2015.2019
- iA.C.2 Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R+X medio di ateneo): non disponibile.

- iA.C.3 Percentuale di iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2021/22.
- iA.C.4 Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione IV: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iA13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (KPI 76 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21.
- iA14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (KPI1093 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (KPI 77 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (KPI 108– Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2020/21.
- iA18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (KPI 64 – Sustainability “at large”): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2021/22.
- iA19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (KPI 59– Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sotto

la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.

- iA19BIS Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA19TER Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2021/22.
- iA20 Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza): nel 2022/23 sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iA21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA21BIS Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21.
- iA23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2020/21.
- iA24 Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni (KPI 55 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2020/21.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iA25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (KPI 46 – Sustainability “at large”): nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2021/22.
- iA26c Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) per area umanistico-sociale (KPI 10 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): sopra la media degli

atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e aumento rispetto al 2021/22.

Sezione VII: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iA27b Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2021/22.
- iA27c Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2021/22.
- iA28b Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2021/22.
- iA28c Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2020/21. Nel 2022/23 l'indicatore è sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2021/22.
- iA29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017): nel 2022/23 sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

In sintesi, il Board prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – SMA). Il Board Qualità e Innovazione esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iA18 “Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio” prende in considerazione anche l'indicatore iA25 “Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS”. Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Board verifica risultati positivi e ampiamente sopra la media di area geografica e nazionale per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iA01, iA02, iA02bis
 - Attrattività (L): iA03, iA04

- Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iA07c
- Docenza: iA09
- 2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iA10, iA10bis, iA11
 - Attrattività internazionale: iA12
- 3. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR: iA_C_1A
 - Attrattività del dottorato di ricerca: iA_C_3
 - Attrattività dell'ambiente di ricerca: iA_C_4
- 4. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iA13, iA14, iA15, iA15bis, iA16, iA16bis, iA17
 - Efficacia - Soddisfazione: iA18
- 5. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iA21, iA21bis, iA22, iA23, iA24
- 6. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iA25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo per LM e LMCU): iA26c

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza. Per l'indicatore iA05 b e c (Sostenibilità), il Board considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR), così come per gli indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente iA27 b e c, iA28 b e c. Si sottolineano valori sopra la media del Centro e d'Italia per gli indicatori iA20 e iA29 relativi al rapporto tutor/docenti per i CdS prevalentemente o integralmente a distanza, recentemente introdotti nell'Offerta Formativa Luiss. Per l'indicatore iA08 (Qualità della docenza), il Board considera come riferimento 2/3 (ANVUR). Per gli indicatori iA19, iA19bis e iA19ter i valori osservati per il 2021/22 (46,0%, 48,5% e 51,6%) sono inferiori alla media degli Atenei del Centro (63,4%, 68,5% e 71,7%) e dell'Italia (64,3%, 70,0%, 73,9%), e superiori alla media degli Atenei non statali (32,4%, 34,5% e 39,7%, fonte Cruscotto ANVUR). Con tali precisazioni gli Indicatori relativi alla docenza risultano ampiamente soddisfacenti, in coerenza con le politiche di reclutamento messe in atto da Luiss.

Il Board esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale (iA6c e iA26c), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e per il progressivo miglioramento dell'indicatore di internazionalizzazione in ingresso (iA12).

L'analisi in serie storica 2013-2022 degli indicatori ANVUR di Ateneo, relativi a Didattica, Internazionalizzazione, Percorso di studio e regolarità delle carriere e Soddisfazione e occupabilità, mostra un progressivo e stabile miglioramento.

Relazione Board Qualità e Innovazione

Indicatori ANVUR di Ateneo – serie storica 2013-2022

ID Indicatore	Descrizione indicatore	Anno accademico									
		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
iA00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2.221	2.243	2.590	2.771	2.792	2.788	2.998	3.430	3.688	
iA00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	1.368	1.406	1.521	1.606	1.612	1.641	1.618	1.812	1.901	
iA00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	730	716	908	1.000	1.022	1.005	1.239	1.402	1.554	
iA00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	7.225	7.366	7.774	8.290	8.621	8.850	9.040	9.530	10.049	
iA00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	6.635	6.777	7.116	7.662	7.992	8.163	8.345	8.955	9.543	
iA00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	6.112	6.247	6.595	7.130	7.457	7.598	7.820	8.374	8.899	
iA00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	1.630	1.720	1.695	1.829	1.962	2.133	2.218	2.469	2.688	
iA00h	Laureati (L; LM; LMCU)	1.955	2.054	1.982	2.164	2.242	2.418	2.523	2.794	2.978	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)											
iA01 (KPI 1 Luiss Uniqueness)	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	77,8%	78,9%	81,4%	81,1%	81,9%	81,3%	86,8%	85,1%	83,5%	
iA02 (KPI 2 Luiss Uniqueness)	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,4%	83,7%	85,5%	84,5%	87,5%	88,2%	87,9%	88,4%	90,3%	
iA02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	96,8%	95,3%	96,0%	95,1%	96,2%	95,7%	96,0%	96,3%	96,2%	
iA03 (KPI 56 Luiss Uniqueness)	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	52,4%	54,0%	50,7%	52,7%	50,3%	49,1%	49,7%	46,6%	52,5%	
iA04 (KPI 4 Luiss Uniqueness)	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	39,1%	40,2%	47,0%	52,3%	50,7%	43,3%	46,9%	37,9%	47,1%	
iA05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,6	25,3	21,4	22,3	21,5	21,4	22,3	23,8	20,3	
iA07 (KPI 61 Luiss Uniqueness)	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	82,0%	95,2%	93,6%	97,1%	
iA08 (KPI 60 Luiss Uniqueness)	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	95,7%	96,3%	96,3%	97,2%	98,1%	97,3%	94,2%	94,4%	93,6%	
iA09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	1,3	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)											
iA10 (KPI 62 GRES)	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,0%	3,7%	3,1%	3,6%	4,6%	4,1%	3,9%	5,9%	
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,5%	2,0%	3,6%	3,0%	3,5%	4,5%	4,0%	3,9%	5,8%	
iA11 (KPI 63 GRES)	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,7%	19,4%	22,1%	26,2%	28,0%	32,0%	37,6%	38,8%	25,9%	
iA12 (KPI 31 GRES)	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,8%	3,0%	2,8%	2,6%	2,9%	3,8%	5,1%	6,8%	8,0%	
iA12-en	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* - Corsi di Studio interamente erogati in lingua inglese	8,6%	8,2%	8,5%	8,6%	8,4%	9,6%	12,7%	11,8%	18,2%	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)											
iA13 (KPI 76 Luiss Uniqueness)	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	-	85,2%	94,6%	95,0%	96,9%	96,2%	99,0%	97,9%	99,0%	
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	94,6%	96,0%	96,2%	95,9%	94,9%	96,3%	94,7%	93,3%	
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	-	92,4%	94,0%	94,5%	94,5%	93,2%	95,2%	93,1%	92,2%	
iA15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	-	92,4%	94,0%	94,5%	94,5%	93,2%	95,2%	93,1%	92,2%	
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	-	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,9%	89,7%	85,3%	84,8%	
iA16BIS (KPI 77 Luiss Uniqueness)	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	-	80,1%	85,1%	86,4%	87,2%	83,9%	89,7%	85,3%	84,8%	
iA17 (KPI 108 Luiss Uniqueness)	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	86,8%	86,4%	86,6%	86,6%	87,3%	85,2%	87,8%	89,9%	90,0%	
iA18 (KPI 64 Luiss Uniqueness)	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	67,9%	72,5%	79,4%	81,1%	
iA19 (KPI 59 Luiss Uniqueness)	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	51,1%	43,8%	33,6%	54,4%	53,2%	51,9%	46,0%	
iA19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	58,3%	54,7%	52,9%	46,5%	35,7%	59,1%	56,3%	55,1%	48,5%	
iA19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	68,7%	70,6%	66,3%	57,1%	39,7%	66,9%	63,2%	60,1%	51,6%	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere											
iA20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	97,9%	98,1%	98,4%	97,8%	97,8%	98,3%	97,5%	96,4%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	78,3%	77,9%	78,5%	81,0%	78,3%	80,3%	84,5%	85,4%	85,3%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	-	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	1,1%	1,2%	
iA24 (KPI 55 Luiss Uniqueness)	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,4%	7,8%	6,6%	7,9%	7,0%	7,6%	7,4%	6,2%	6,6%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità											
iA25 (KPI 46 Sustainability at large)	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	90,8%	90,6%	95,2%	94,2%	
iA26 (KPI 10 Luiss Uniqueness)	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	77,6%	94,9%	88,2%	95,2%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente											
iA27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	31,3	36,7	29,6	31,5	28,3	27,5	28,3	27,4	20,2	
iA28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	27,2	29,2	24,6	23,2	22,1	21,7	24,4	24,0	16,0	
iA29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

L'analisi degli indicatori ANVUR rispetto ai valori target di ateneo di Piano Strategico è sviluppata nella sezione 5.2.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability “at large”, Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Tabella 2.1a – Scheda di Ateneo ANVUR.

	2022	2021	2020	2020			
Struttura							
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 <i>(o Facoltà per gli Atenei non statali)</i>	4	4	4	4			
Personale							
Nr. di docenti in servizio al 31/12	122	116	112	110			
Nr. di personale TA in servizio al 31/12	Non disponibile						
	a.a. 2022/23	a.a. 2021/22	a.a. 2020/21	a.a. 2019/20	Δ 22/23 – 21/22	Δ 21/22 – 20/21	Δ 20/21 – 19/20
Studenti							
Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	3.394	3.688	3.430	3.230	-8,0%	7,5%	6,2%
Immatricolati puri ** (L, LMCU)	1.850	1.901	1.812	1.618	-2,7%	4,9%	12,0%
Iscritti (L, LMCU, LM)	10.026	10.089	9.791	9.540	-0,6%	3,0%	2,6%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	9.493	9.543	9.184	8.796	-0,5%	3,9%	4,4%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L, LMCU, LM)	8.854	8.899	8.592	8.258	-0,5%	3,6%	4,0%
Iscritti per la prima volta a LM	1.334	1.554	1.402	1.458	-14,2%	10,8%	-3,8%
Docenza							
Nr. ore di didattica erogata da ricercatori a tempo determinato	-	-	-	-	-	-	-
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	23.347	27.486	21.675	21.440	-15,1%	26,8%	1,1%
Nr. ore di didattica potenziale	13.530	13.560	13.410	13.200	-0,2%	1,1%	1,6%
Nr. ore di ore di didattica erogata	48.304	59.805	41.802	40.474	-19,2%	43,1%	3,3%
Corsi attivi							
Nr. di CdS Triennali	6	5	4	4	1	1	0
Nr. di CdS Ciclo unico	1	1	1	1	0	0	0
Nr. di CdS Magistrali	14	12	11	9	2	1	2

* Immatricolati per la prima volta all'Ateneo ** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario

	XXXVIII Ciclo (2022/23)	XXXVII Ciclo (2021/22)	XXXVI Ciclo (2020/21)	XXXV Ciclo (2019/20)
Corsi di dottorato attivi				
Corsi di dottorato	4	4	4	4
	2022	2021	2020	2019
Gruppo D – Sostenibilità economico-finanziaria (DM 987/2016, allegato E)				
ISEF	Non disponibile			
IDEB	Non disponibile			
IP	Non disponibile			

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori I e II Parte: Gruppo A e Gruppo B DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	-	-	-	-	-	83,5%	1,8	46,8%	1,6	50,9%	84,9%	1,8	47,3%	1,6	51,9%	86,7%	1,7	50,2%	1,6	54,9%	
iA2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	92,4%	1,6	59,3%	1,5	62,0%	90,5%	1,6	58,0%	1,5	60,4%	88,4%	1,7	53,3%	1,5	57,3%	87,9%	1,7	52,2%	1,6	55,8%	
iA2BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,5%	1,2	81,4%	1,2	83,3%	96,4%	1,2	80,1%	1,2	81,7%	96,4%	1,2	77,9%	1,2	80,1%	96,1%	1,2	77,0%	1,2	79,1%	
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	55,4%	1,9	29,5%	2,2	25,0%	52,5%	1,7	30,4%	2,1	25,6%	46,6%	1,7	28,0%	1,9	24,3%	49,7%	1,9	26,3%	2,1	23,7%	
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	49,7%	1,2	43,2%	1,2	39,9%	47,1%	1,1	44,5%	1,2	40,4%	37,9%	1,0	39,5%	1,0	37,4%	49,4%	1,4	35,5%	1,4	34,4%	
iA5b	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*	8,6	0,6	13,6	0,6	14,4	4,4	0,3	14,8	0,3	15,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA5c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	84,7	2,7	31,7	2,7	31,8	90,4	2,7	34,1	2,6	34,6	90,5	2,6	34,5	2,5	35,7	87,1	2,7	32,3	2,5	34,2	
iA6c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA7c	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	97,1%	1,2	81,1%	1,2	80,0%	96,3%	1,2	80,1%	1,2	79,4%	92,7%	1,2	76,3%	1,2	76,2%	94,7%	1,2	78,9%	1,2	77,2%	
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	91,4%	1,0	93,8%	1,0	93,7%	93,6%	1,0	94,0%	1,0	94,2%	94,4%	1,0	94,2%	1,0	94,3%	93,9%	1,0	93,9%	1,0	93,8%	
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0,8)	-	-	-	-	-	100,0%	1,0	98,0%	1,0	98,6%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	89,1%	100,0%	1,1	88,9%	1,1	88,9%	
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	-	-	-	-	-	5,9%	3,3	1,8%	2,8	2,1%	4,3%	4,3	1,0%	3,6	1,2%	4,9%	2,7	1,8%	2,3	2,1%	
iA10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	5,8%	3,4	1,7%	2,9	2,0%	4,2%	4,2	1,0%	3,8	1,1%	4,7%	2,8	1,7%	2,4	2,0%	
iA11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	37,0%	3,9	9,5%	3,7	10,1%	27,5%	3,1	9,0%	3,0	9,2%	40,6%	3,1	12,9%	3,0	13,7%	38,5%	3,1	12,3%	2,8	13,6%	
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	11,3%	1,9	6,1%	1,9	5,8%	8,0%	1,5	5,3%	1,6	5,0%	6,8%	1,7	4,0%	1,7	3,9%	5,1%	1,2	4,1%	1,3	3,8%	

* Indicatori basati sugli avvisi di carriera

Si precisa che l'Indicatore iA12 è calcolato con riferimento a tutti i Corsi di Studio dell'Ateneo e non solo a quelli erogati in lingua inglese.

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori III Parte: Gruppo C DM 6/2019, allegato E. Segue

	Indicatore	VQR 2011-2014			VQR 2004-2010			Nota: si ricorda che i risultati delle due VQR non sono direttamente confrontabili. Per maggiori informazioni si veda: https://www.anvur.it/rapporto-2016/
		ATNEO	Atenei dello stesso tipo		ATNEO	Atenei dello stesso tipo		
			nell'area geo	in Italia		nell'area geo	in Italia	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)								
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRASI)	0,2487	1,1032	1,2336	-	-	-	
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	0,1944	1,1215	1,2320	-	-	-	

Id	Indicatore	XXXVIII Ciclo (2022/23)					XXXVII Ciclo (2021/22)					XXXVI Ciclo (2020/21)					XXXV Ciclo (2019/20)					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/Geo	Valore	Luis s/ITA		Valore	Valore	Luis s/Geo	Valore		Luis s/ITA	Valore	Valore	Luis s/Geo		Valore	Luis s/ITA	Valore	Valore	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																						
iA_C_2	Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	65,0%	1,3	49,6%	1,4	46,7%	70,3%	1,5	47,1%	1,6	44,8%	61,1%	1,3	46,2%	1,0	45,5%	55,6%	1,2	47,4%	1,1	45,1%	

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				ATENE0	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA		Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																						
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	100,0%	1,7	59,0%	1,7	58,9%	76,9%	1,3	58,2%	1,4	54,6%	69,2%	1,4	48,6%	1,4	51,0%	100,0%	2,0	50,2%	1,9	51,3%	

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2022/23					ATENEO	2021/22				ATENEO	2020/21				ATENEO	2019/20				trend			
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo					ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo						
			nell'area geo		in Italia				nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia				
			Valore	Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA			Valore	Luis s / Geo	Valore			Luis s / ITA	Valore	Luis s / Geo			Valore	Luis s / ITA	Valore		Luis s / Geo	Valore	Luis s / ITA
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																									
iA1 3	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	95,7%	1,7	56,3%	1,7	57,6%	92,9%	1,6	57,3%	1,6	58,7%	96,1%	1,6	60,2%	1,6	61,0%				
iA1 4	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	93,4%	1,2	75,0%	1,2	77,9%	94,8%	1,3	73,9%	1,2	76,8%	96,4%	1,2	78,0%	1,2	79,5%				
iA1 5	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,5	63,1%	1,4	67,3%	93,2%	1,5	63,4%	1,4	67,5%	95,3%	1,4	67,7%	1,3	70,6%				
iA1 5BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,5	63,2%	1,4	67,6%	93,2%	1,5	63,5%	1,4	67,7%	95,3%	1,4	67,8%	1,3	70,8%				
iA1 6	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	84,8%	2,1	41,2%	1,8	46,3%	85,3%	2,1	41,1%	1,8	46,8%	89,9%	2,0	44,5%	1,8	49,6%				
iA1 6BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	84,8%	2,0	41,4%	1,8	47,0%	85,3%	2,1	41,2%	1,8	47,6%	89,9%	2,0	44,7%	1,8	50,3%				
iA1 7	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,8%	1,8	50,7%	1,7	55,0%	90,9%	1,7	54,3%	1,6	57,8%	89,2%	1,6	54,4%	1,5	58,5%				
iA1 8	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	78,3%	1,1	73,9%	1,1	72,6%	79,9%	1,1	74,2%	1,1	73,0%	78,1%	1,1	73,8%	1,1	72,7%	71,2%	1,0	72,1%	1,0	71,7%				
iA1 9	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,3%	0,8	63,7%	0,8	64,2%	46,0%	0,7	63,4%	0,7	64,3%	51,9%	0,8	65,7%	0,8	66,3%	53,0%	0,8	64,9%	0,8	66,6%				
iA1 9BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	51,0%	0,7	69,7%	0,7	70,9%	48,5%	0,7	68,5%	0,7	70,0%	55,1%	0,8	70,1%	0,8	71,4%	56,3%	0,8	69,2%	0,8	71,1%				
iA1 9TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,0%	0,7	73,4%	0,7	75,6%	51,6%	0,7	71,7%	0,7	73,9%	60,1%	0,8	73,4%	0,8	75,0%	63,3%	0,9	72,4%	0,8	74,5%				
iA20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,015	1,9	0,008	3,8	0,004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luis s/ Geo	Valore	Luis s/ ITA		Valore	Luis s/ Geo	Valore	Luis s/ ITA		Valore	Luis s/ Geo	Valore	Luis s/ ITA		Valore	Luis s/ Geo	Valore	Luis s/ ITA	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	96,4%	1,1	85,5%	1,1	87,0%	97,5%	1,2	83,1 %	1,1	84,9%	98,3%	1,1	86,6%	1,1	87,2%	
iA21 BIS	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo**	-	-	-	-	-	94,5%	1,2	79,9%	1,2	82,1 %	95,8%	1,2	78,4%	1,2	80,6%	97,0%	1,2	82,8%	1,2	83,5%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	85,6%	2,6	33,1 %	2,3	37,2%	85,8%	2,2	38,2%	2,0	43,1 %	85,3%	2,1	40,2%	1,9	44,4%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMC U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	-	-	-	-	-	1,2%	0,2	5,3%	0,3	4,7%	1,1%	0,2	4,9%	0,3	4,3%	0,6%	0,1	5,2%	0,1	4,5%	
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	5,2%	0,2	26,5%	0,2	24,0%	4,7%	0,2	25,6%	0,2	23,4%	5,0%	0,2	26,1%	0,2	23,4%	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																						
iA25	Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	93,7%	1,0	90,5%	1,0	90,4%	93,8%	1,0	90,7%	1,0	90,5%	94,9%	1,0	90,8%	1,0	90,7%	89,9%	1,0	89,7%	1,0	90,0%	
iA26c	Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMC U) per area umanistico-sociale	95,9%	1,5	64,2%	1,5	62,3%	93,8%	1,6	59,1%	1,6	59,5%	86,3%	1,6	53,0%	1,6	53,2%	93,7%	1,6	56,9%	1,6	56,8%	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iA27b	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica	5,5	0,4	15,2	0,4	15,3	4,9	0,3	15,9	0,3	16,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA27c	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	13,7	0,6	24,9	0,6	24,7	13,1	0,5	25,1	0,5	25,7	16,9	0,7	25,2	0,6	26,0	17,3	0,7	25,1	0,7	26,2	
iA28b	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica	5,1	0,6	7,9	0,6	8,2	4,9	0,6	8,1	0,6	8,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA28c	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	10,5	0,8	13,0	0,8	13,1	10,2	0,8	13,2	0,7	13,7	13,7	1,0	13,8	0,9	14,7	13,6	1,1	12,9	0,9	14,4	
iA29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	0,046	4,2	0,011	7,7	0,006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Indicatori ANVUR di Corso di Studio (CdS, tabella 2.2a e 2.2b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel triennio 2019/20-2021/22 (riportando anche i dati relativi all'a.a. 2022/23) sono molto positive per quasi tutti i CdS (tabella 2.2a), anche in seguito alle politiche di programmazione della popolazione studentesca deliberate dalla Luiss coerenti con la nuova Offerta Formativa (i tassi di selezione sono stabili o in aumento, come evidenziato dai KPI nella sezione successiva).

Si ricorda che il Corso di Studio in Relazioni Internazionali dall'a.a. 2020/21 ha modificato la classe di laurea, passando dalla LM62 alla LM52 (con denominazione International Relations), pertanto nella tabella 2.2a i dati riguardanti gli anni accademici precedenti riportano quelli della classe LM62.

Si ricorda, inoltre, che il Corso di Studio in Governo e Politiche ha modificato la propria denominazione, nell'a.a. 2020/21, in Governo, Amministrazione e Politica.

I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.2b.

Con riferimento alla Docenza si ricorda che in riferimento agli indicatori iC05, iC27 e iC28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di corso di studio.

In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico degli indicatori iC05, iC19, iC27 e iC28. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che tutti i Corsi di Studio presentano valori degli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter superiori alle medie del Centro e dell'Italia riferiti alle università non statali.

Sezione I: Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (KPI 1 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (KPI 2 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (KPI 56 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (KPI 4 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Management (LM-77) e Corporate Finance (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia, Data Science and Management (LM-91) sotto la media dell'Italia e Economia e Finanza (LM-56), International Relations (LM-52), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro.

- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (KPI 58 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio triennali sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Giurisprudenza (LMG/01) sopra la media del Centro e dell'Italia e Economia e Management (L18) sopra la media del Centro; tutti i corsi di studio magistrali sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di Law, Digital, Innovation and Sustainability (LM/SC-GIUR) sotto la media del Centro.
- iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non disponibile.
- iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) (KPI 61 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (KPI 60 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Management and Computer Science (L-18), Scienze Politiche (L-36), Marketing (LM-77) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro o dell'Italia.
- iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento 0,8): la soglia 0,8 è superata da tutti i corsi di studio magistrali; inoltre, tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (KPI 62 Global and Regional Engagement Strategy): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Politics: Philosophy and Economics (L-36), Governo Amministrazione e Politica (LM-62, in italiano), Strategic Management (LM-77) e Data Science and Management (LM-91) sotto la media del Centro e dell'Italia e Economia e Management (L-18) e Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) sotto la media dell'Italia.
- iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Politics: Philosophy and Economics (L-36), Governo Amministrazione e Politica (LM-62, in italiano), Strategic Management (LM-77) e Data Science and Management (LM-91) sotto la media del Centro e dell'Italia e Economia e Management (L-18) e Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) sotto la media dell'Italia.
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (KPI 63 Global and Regional Engagement Strategy): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di

Strategic Management (LM-77) al di sotto della media del Centro e dell'Italia e Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) sotto la media del Centro.

- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (KPI 31 Global and Regional Engagement Strategy): tutti sopra la media del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18 in italiano), Economia e Finanza (LM-56), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62 in italiano), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77 in italiano), Strategic Management (LM-77), Marketing (LM-77) e Corporate Finance (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia, Data Science and Management (LM-91) e Law, Digital, Innovation and Sustainability (LM/SC-GIUR) sotto la media dell'Italia e Management (LM-77) e Global Management and Policy (LM-77) sotto la media del Centro.

Sezione III: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (KPI 76 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (KPI 109 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Policies and Governance in Europe (LM-62) sotto la media del Centro e dell'Italia e Management (LM-77) sotto la media dell'Italia.
- iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (KPI 77 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (KPI 108 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (KPI 64 Sustainability “at large”): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62) e Global Management and Politics sotto la media del Centro e dell'Italia.

- iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (KPI 59 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Management (L-18) e Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro e dell'Italia.
- iC19BIS Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Management (L-18) e Data Science and Management (LM-91) sopra la media del Centro e dell'Italia.
- iC19TER Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Management (L-18) nella media del Centro.

Sezione IV: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione Policies and Governance in Europe sotto la media del Centro e dell'Italia e Management (LM-77) sotto la media dell'Italia.
- iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea (KPI 78 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56), Management (LM-77), Corporate and Finance (LM-77), Global Management and Politics (LM-77) sopra la media del Centro e dell'Italia e di Management and Computer Science (L-18) e International Relations (LM-52) sopra la media dell'Italia.
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (KPI 55 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (KPI 46 Sustainability “at large”): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia, Governo, Amministrazione e Politica (LM-62) sotto la media dell'Italia.

- iC26 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (KPI 10 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (KPI 57 Luiss Uniqueness – Il modello educativo): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione, in negativo, di Strategic Management (LM-77) sopra la media del Centro.
- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione, in negativo, di Economia e Finanza (LM-56) e Policies and Governance in Europe (LM-62) sopra la media del Centro, International Relations (LM-52) sopra della media dell'Italia, Data Science and Management (LM-91) sopra della media del Centro e dell'Italia.

In sintesi, il Board prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e successivo DM 1154/2021 (Nota metodologica ANVUR e Linee Guida Luiss per la Redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – SMA). Il Board Qualità e Innovazione esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iC18 “Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio” prende in considerazione anche l'indicatore iC25 “Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS”. Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Analisi dell'inserimento professionale da archivio amministrativo delle Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro, Indagine sulla qualità dei servizi, Indagine laureati triennali che non restano in Luiss, Indagine studenti magistrali provenienti da altri Atenei, University Report dell'Osservatorio JobPricing).

Il Board Qualità e Innovazione verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02, iC02bis
 - Attrattività (L, LM): iC03, iC04
 - Efficacia - Occupabilità (inserimento professionale a 3 anni dal titolo LMCU, LM): iC07
 - Docenza: iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC10bis, iC11
 - Attrattività internazionale: iC12
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

- Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17
- Efficacia – Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18
- 4. Indicatori di Approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percorso di studio: iC21, iC22, iC23, iC24
- 5. Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e occupabilità:
 - Soddisfazione: iC25
 - Occupabilità (inserimento professionale a 1 anno dal titolo per LM e LMCU): iC26

Il Board Qualità e Innovazione rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Attrattività (LM): iC04
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Attrattività internazionale: iC12 (migliorabile per alcune LM)
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Efficacia - Soddisfazione: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: iC18

Si esaminano gli indicatori relativi alla Docenza. Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità), il Board Qualità e Innovazione considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR), così come per gli indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente iC27 e iC28. Si sottolineano valori sopra la media del Centro e d'Italia per l'indicatore IC29 relativo al rapporto tutor/docenti per i CdS prevalentemente o integralmente a distanza, recentemente introdotti nell'Offerta Formativa Luiss.

Per l'indicatore iC08 (Qualità della docenza), il Board Qualità e Innovazione considera come riferimento 2/3 (ANVUR).

Per gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter i valori osservati per il 2021/22 per tutti i Corsi di Studio sono inferiori alla media degli Atenei del Centro (63,4%, 68,5% e 71,7%) e dell'Italia (64,3%, 70,0%, 73,9%), e superiori alla media degli Atenei non statali (32,4%, 34,5% e 39,7%, fonte Cruscotto ANVUR).

Il Board Qualità e Innovazione esprime molta soddisfazione per i valori degli indicatori riguardanti l'inserimento professionale dei laureati in corsi di studio magistrali (iC07, iC26), ampiamente superiori ai valori di area geografica e nazionali, e, ad esclusione di qualche corso di studio magistrale, per i valori degli indicatori di internazionalizzazione in ingresso (iC12), in progressivo miglioramento.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Luiss Uniqueness – Il modello educativo, Sustainability “At large”, Global and Regional Engagement Strategy, Ricerca, Digital Backbone, Brand Image e Brand Identity.

Il Board Qualità e Innovazione prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

L'analisi degli indicatori ANVUR rispetto ai valori target di Ateneo e School di Piano Strategico è sviluppata nella sezione 5.2.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR – Triennali e Ciclo Unico

		L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
Anno	Descrizione	ECONOMIE E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	783	53	-	184	233	-	454
2020		841	57	-	186	308	-	530
2021		844	77	-	236	170	156	525
2022		742	81	118	160	172	133	546
2019	Immatricolati** (L, LMCU)	748	49	-	173	219	-	429
2020		790	50	-	182	283	-	507
2021		802	70	-	226	155	140	508
2022		710	67	107	158	160	115	533
2019	Iscritti (L, LMCU, LM)	2.408	92	-	527	814	-	2.754
2020		2.430	149	-	552	821	-	2.711
2021		2.473	185	-	607	729	151	2.667
2022		2.426	202	114	586	653	281	2.678
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2.228	91	-	499	754	-	2.444
2020		2.320	148	-	521	771	-	2.420
2021		2.385	182	-	581	684	151	2.412
2022		2.292	199	114	556	612	281	2.461
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2.075	85	-	447	692	-	2.281
2020		2.167	131	-	474	699	-	2.252
2021		2.235	160	-	543	624	142	2.239
2022		2.166	172	109	519	559	249	2.265

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
2019		276	276	-	263	228	-	216
2020	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	293	293	-	241	252	-	232
2021		268	268	-	247	220	220	237
2022		262	262	262	229	224	224	246
2019		236	236	-	228	181	-	192
2020	Immatricolati** (L, LMCU)	251	251	-	207	196	-	203
2021		230	230	-	218	171	171	224
2022		225	225	225	212	184	184	220
2019		770	770	-	779	750	-	1.234
2020	Iscritti (L, LMCU, LM)	808	808	-	720	715	-	1.184
2021		765	765	-	629	682	682	1.150
2022		711	711	711	633	704	704	1.126
2019		672	672	-	595	561	-	895
2020	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	701	701	-	555	547	-	890
2021		637	637	-	496	519	519	881
2022		583	583	583	509	538	538	879
2019		553	553	-	506	435	-	742
2020	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	588	588	-	470	427	-	740
2021		536	536	-	426	401	401	739
2022		492	492	492	435	420	420	742

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Triennali e Ciclo Unico

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	296	296	-	212	201	-	244
2020		304	304	-	209	222	-	254
2021		288	288	-	205	207	207	257
2022		288	288	288	200	211	211	251
2019	Immatricolati** (L, LMCU)	256	256	-	183	165	-	216
2020		262	262	-	182	180	-	224
2021		249	249	-	177	165	165	231
2022		247	247	247	174	172	172	222
2019	Iscritti (L, LMCU, LM)	881	881	-	666	659	-	1.322
2020		874	874	-	636	664	-	1.259
2021		859	859	-	592	635	635	1.217
2022		826	826	826	580	632	632	1.147
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	729	729	-	509	499	-	939
2020		739	739	-	494	515	-	933
2021		715	715	-	460	493	493	928
2022		680	680	680	451	493	493	886
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	631	631	-	440	411	-	800
2020		638	638	-	427	423	-	797
2021		619	619	-	399	401	401	797
2022		588	588	588	390	401	401	762

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Triennali e Ciclo Unico

		L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
Descrizione		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
<i>variazione a.a. 2022/23 su a.a. 2021/22</i>								
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	-11,5%	-4,3%	-	-30,1%	3,2%	-17,9%	4,9%
	Centro	-2,2%	-2,2%	-	-2,5%	7,2%	7,2%	-1,4%
	Italia	-0,7%	-0,7%	-	-2,1%	4,1%	4,1%	-3,7%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-1,9%	9,2%	-	-3,5%	-10,4%	86,1%	0,4%
	Centro	-7,1%	-7,1%	-	0,8%	3,2%	3,2%	-2,0%
	Italia	-3,8%	-3,8%	-	-2,0%	-0,4%	-0,4%	-5,7%
<i>variazione a.a. 2021/22 su a.a. 2020/21</i>								
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	1,5%	40,0%	-	24,2%	-45,2%	-	0,2%
	Centro	-8,5%	-8,5%	-	5,2%	-12,8%	-	10,2%
	Italia	-5,1%	-5,1%	-	-2,5%	-8,4%	-	3,1%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	1,8%	24,2%	-	10,0%	-11,2%	-	-1,6%
	Centro	-5,3%	-5,3%	-	-12,6%	-4,6%	-	-2,9%
	Italia	-1,7%	-1,7%	-	-6,9%	-4,4%	-	-3,3%
<i>variazione a.a. 2020/21 su a.a. 2019/20</i>								
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	5,6%	2,0%	-	5,2%	29,2%	-	18,2%
	Centro	6,7%	6,7%	-	-9,3%	8,5%	-	5,6%
	Italia	2,4%	2,4%	-	-0,5%	9,3%	-	3,7%
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	0,9%	62,0%	-	4,7%	0,9%	-	-1,6%
	Centro	4,9%	4,9%	-	-7,6%	-4,7%	-	-4,0%
	Italia	-0,8%	-0,8%	-	-4,5%	0,8%	-	-4,8%

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR – Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2019		172	-	80	-	116	201	259	217	185	61	-	-	-	-
2020	Avvii di carriera al primo anno*	181	174	58	36	100	266	208	219	151	74	-	-	-	41
2021	(L, LMCU, LM)	191	221	60	47	98	197	271	263	162	70	-	-	57	43
2022		153	172	43	48	85	97	304	205	141	57	25	28	51	33
2019		368	-	176	-	255	439	428	391	327	61	-	-	-	-
2020	Iscritti (L, LMCU, LM)	374	175	148	36	234	469	477	434	344	135	-	-	-	41
2021		378	395	125	82	225	461	492	481	316	143	-	-	54	85
2022		336	381	111	88	197	279	583	450	297	122	25	28	104	73
2019		321	-	163	-	242	428	405	387	322	61	-	-	-	-
2020	Iscritti Regolari ai fini del CSTD	342	175	137	36	228	458	461	429	333	135	-	-	-	41
2021	(L, LMCU, LM)	355	394	116	82	209	454	476	476	307	141	-	-	53	85
2022		313	370	101	83	189	268	570	444	291	121	25	28	103	72
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	317	-	159	-	231	411	386	364	311	61	-	-	-	-
2020	immatricolati puri ** al CdS	334	163	134	36	202	430	450	410	318	133	-	-	-	41
2021	in oggetto (L, LMCU, LM)	338	353	111	80	180	427	462	452	279	136	-	-	53	85
2022		306	341	98	81	170	250	547	422	267	115	20	26	103	69
2019		164	-	79	-	113	193	247	202	180	61	-	-	-	-
2020	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	165	162	55	35	89	240	202	207	137	69	-	-	-	41
2021		172	191	55	44	91	187	259	247	145	67	-	-	53	43
2022		147	149	43	47	81	83	290	192	127	50	20	24	51	30

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2019	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	46	-	41	-	105	105	105	105	105	105	-	-	-	-
2020		48	92	41	41	113	113	113	113	113	113	-	-	-	47
2021		49	86	37	37	112	112	112	112	112	112	-	-	38	57
2022		44	77	31	31	90	90	90	90	90	90	90	90	36	37
2019	Iscritti (L, LMCU, LM)	114	-	99	-	245	245	245	245	245	245	-	-	-	-
2020		109	183	94	94	249	249	249	249	249	249	-	-	-	56
2021		115	199	85	85	259	259	259	259	259	259	-	-	74	102
2022		109	188	82	82	231	231	231	231	231	231	231	231	78	81
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	87	-	75	-	195	195	195	195	195	195	-	-	-	-
2020		89	150	75	75	206	206	206	206	206	206	-	-	-	55
2021		92	162	66	66	217	217	217	217	217	217	-	-	57	95
2022		87	151	60	60	187	187	187	187	187	187	187	187	65	68
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	81	-	53	-	176	176	176	176	176	176	-	-	-	-
2020		81	136	55	55	189	189	189	189	189	189	-	-	-	48
2021		85	149	52	52	200	200	200	200	200	200	-	-	52	87
2022		80	140	51	51	173	173	173	173	173	173	173	173	59	62
2019	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	41	-	29	-	94	94	94	94	94	94	-	-	-	-
2020		42	80	29	29	100	100	100	100	100	100	-	-	-	38
2021		43	75	29	29	100	100	100	100	100	100	-	-	34	48
2022		40	68	25	25	82	82	82	82	82	82	82	82	32	32

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia - Magistrali

Anno	Descrizione	LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
2019		61	-	41	-	113	113	113	113	113	113	-	-	-	-
2020	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	58	84	42	42	120	120	120	120	120	120	-	-	-	37
2021		53	72	38	38	108	108	108	108	108	108	-	-	42	38
2022		48	67	39	39	93	93	93	93	93	93	93	93	46	33
2019		139	-	85	-	255	255	255	255	255	255	-	-	-	-
2020	Iscritti (L, LMCU, LM)	132	182	90	90	262	262	262	262	262	262	-	-	-	46
2021		129	185	86	86	258	258	258	258	258	258	-	-	70	70
2022		118	174	91	91	231	231	231	231	231	231	231	231	83	67
2019		115	-	68	-	213	213	213	213	213	213	-	-	-	-
2020	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	111	145	75	75	225	225	225	225	225	225	-	-	-	45
2021		105	145	70	70	217	217	217	217	217	217	-	-	65	66
2022		94	131	71	71	188	188	188	188	188	188	188	188	76	58
2019	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	107	-	57	-	195	195	195	195	195	195	-	-	-	-
2020		103	132	63	63	206	206	206	206	206	206	-	-	-	41
2021		98	132	61	61	200	200	200	200	200	200	-	-	57	61
2022		88	119	61	61	175	175	175	175	175	175	175	175	69	57
2019		55	-	33	-	102	102	102	102	102	102	-	-	-	-
2020	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	51	74	34	34	107	107	107	107	107	107	-	-	-	31
2021		47	62	31	31	95	95	95	95	95	95	-	-	35	33
2022		44	60	33	33	86	86	86	86	86	86	86	86	41	32

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali - Magistrali

		LM-56	LM-52*	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
Descrizione		ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
		variazione a.a. 2022/23 su a.a. 2021/22													
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	-11,1%	-3,5%	-11,2%	7,3%	-12,4%	-39,5%	18,5%	-6,4%	-6,0%	-14,7%	-	-	92,6%	-14,1%
	Centro	-5,2%	-5,6%	-3,7%	-3,7%	-10,8%	-10,8%	-10,8%	-10,8%	-10,8%	-10,8%	-	-	5,5%	-20,8%
	Italia	-8,7%	-5,9%	5,6%	5,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-	-	18,1%	-4,4%
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	-14,5%	-22,0%	-21,8%	6,8%	-11,0%	-55,6%	12,0%	-22,3%	-12,4%	-25,4%	-	-	-3,8%	-30,2%
	Centro	-6,1%	-9,4%	-11,8%	-11,8%	-17,4%	-17,4%	-17,4%	-17,4%	-17,4%	-17,4%	-	-	-4,9%	-32,6%
	Italia	-6,6%	-4,4%	4,3%	4,3%	-9,7%	-9,7%	-9,7%	-9,7%	-9,7%	-9,7%	-	-	15,9%	-3,8%
		variazione a.a. 2021/22 su a.a. 2020/21													
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	1,1%	125,7%	-15,5%	127,8%	-3,8%	-1,7%	3,1%	10,8%	-8,1%	5,9%	-	-	-	107,3%
	Centro	4,7%	8,7%	-9,3%	-9,3%	4,3%	4,3%	4,3%	4,3%	4,3%	4,3%	-	-	-	82,1%
	Italia	-2,5%	1,4%	-4,0%	-4,0%	-1,6%	-1,6%	-1,6%	-1,6%	-1,6%	-1,6%	-	-	-	54,6%
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	4,2%	17,9%	0,0%	25,7%	2,2%	-22,1%	28,2%	19,3%	5,8%	-2,9%	-	-	-	4,9%
	Centro	2,5%	-5,9%	-0,8%	-0,8%	-0,3%	-0,3%	-0,3%	-0,3%	-0,3%	-0,3%	-	-	-	26,5%
	Italia	-7,3%	-15,3%	-7,1%	-7,1%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-10,6%	-	-	-	5,9%
		variazione a.a. 2020/21 su a.a. 2019/20													
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	1,6%	-	-15,9%	-	-8,2%	6,8%	11,4%	11,0%	5,2%	121,3%	-	-	-	-
	Centro	-4,1%	-	-4,6%	-	1,6%	1,6%	1,6%	1,6%	1,6%	1,6%	-	-	-	-
	Italia	-4,6%	-	5,9%	-	2,8%	2,8%	2,8%	2,8%	2,8%	2,8%	-	-	-	-
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss	0,6%	-	-30,4%	-	-21,2%	24,4%	-18,2%	2,5%	-23,9%	13,1%	-	-	-	-
	Centro	1,6%	-	-0,3%	-	6,9%	6,9%	6,9%	6,9%	6,9%	6,9%	-	-	-	-
	Italia	-6,5%	-	1,6%	-	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	-	-	-	-

*La classe LM-52 è stata avviata nell'a.a. 2020/21.

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Triennali e a Ciclo Unico.

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA							
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.							
iC01 - Luiss	83,9%	88,5%	-	81,2%	84,4%	87,4%	73,3%
iC01 - Italia	53,8%	53,8%	-	47,3%	53,5%	53,5%	44,7%
iC01 - Centro	50,1%	50,1%	-	42,6%	49,1%	49,1%	46,6%
Luiss /Italia	1,6	1,6	-	1,7	1,6	1,6	1,6
Luiss /Centro	1,7	1,8	-	1,9	1,7	1,8	1,6
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso							
iC02 - Luiss	91,3%	97,0%	-	92,8%	88,2%	-	77,8%
iC02 - Italia	66,8%	66,8%	-	64,3%	63,9%	-	43,9%
iC02 - Centro	63,7%	63,7%	-	61,2%	64,5%	-	46,9%
Luiss /Italia	1,4	1,5	-	1,4	1,4	-	1,8
Luiss /Centro	1,4	1,5	-	1,5	1,4	-	1,7
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso							
iC02BIS - Luiss	96,3%	97,0%	-	98,0%	94,7%	-	90,7%
iC02BIS - Italia	84,1%	84,1%	-	83,2%	82,0%	-	63,4%
iC02BIS - Centro	83,0%	83,0%	-	81,7%	83,6%	-	66,2%
Luiss /Italia	1,1	1,2	-	1,2	1,2	-	1,4
Luiss /Centro	1,2	1,2	-	1,2	1,1	-	1,4
Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni							
iC03 - Luiss	45,7%	53,2%	-	53,4%	55,3%	60,9%	59,6%
iC03 - Italia	24,1%	24,1%	-	21,4%	31,3%	31,3%	24,2%
iC03 - Centro	26,7%	26,7%	-	26,9%	32,8%	32,8%	26,9%
Luiss /Italia	1,9	2,2	-	2,5	1,8	1,9	2,5
Luiss /Centro	1,7	2,0	-	2,0	1,7	1,9	2,2
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)							
iC05 - Luiss	27,1	14,0	0,0	19,4	17,1	13,7	24,4
iC05 - Italia	26,5	26,5	26,5	19,7	18,9	18,9	20,3
iC05 - Centro	23,7	23,7	23,7	21,0	19,1	19,1	20,6
Luiss /Italia	1,0	0,5	0,0	1,0	0,9	0,7	1,2
Luiss /Centro	1,1	0,6	0,0	0,9	0,9	0,7	1,2
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita							
iC07 - Luiss	-	-	-	-	-	-	92,1%
iC07 - Italia	-	-	-	-	-	-	59,8%
iC07 - Centro	-	-	-	-	-	-	64,7%
Luiss /Italia	-	-	-	-	-	-	1,5
Luiss /Centro	-	-	-	-	-	-	1,4

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA							
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio							
iC08 - Luiss	100,0%	66,7%	-	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%
iC08 - Italia	94,9%	94,9%	-	93,8%	88,1%	88,1%	99,3%
iC08 - Centro	95,3%	95,3%	-	95,5%	85,1%	85,1%	99,1%
Luiss /Italia	1,1	0,7	-	1,1	0,8	1,1	1,0
Luiss /Centro	1,0	0,7	-	1,0	0,8	1,2	1,0
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE							
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso							
iC10 - Luiss	1,6%	2,4%	-	5,5%	5,9%	0,2%	4,7%
iC10 - Italia	2,5%	2,5%	-	2,4%	3,9%	3,9%	2,7%
iC10 - Centro	1,6%	1,6%	-	2,0%	2,8%	2,8%	3,4%
Luiss /Italia	0,6	1,0	-	2,3	1,5	0,1	1,7
Luiss /Centro	1,0	1,5	-	2,8	2,1	0,1	1,4
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti							
iC10BIS - Luiss	1,6%	2,4%	-	5,3%	5,8%	0,2%	4,5%
iC10BIS - Italia	2,4%	2,4%	-	2,3%	3,7%	3,7%	2,5%
iC10BIS - Centro	1,6%	1,6%	-	1,9%	2,6%	2,6%	3,2%
Luiss /Italia	0,7	1,0	-	2,3	1,6	0,1	1,8
Luiss /Centro	1,0	1,5	-	2,8	2,2	0,1	1,4
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero							
iC11 - Luiss	9,6%	15,6%	-	25,5%	20,7%	-	36,8%
iC11 - Italia	8,3%	8,3%	-	9,9%	16,4%	-	20,7%
iC11 - Centro	7,6%	7,6%	-	12,2%	12,9%	-	22,7%
Luiss /Italia	1,2	1,9	-	2,6	1,3	-	1,8
Luiss /Centro	1,3	2,1	-	2,1	1,6	-	1,6
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero							
iC12 - Luiss	1,5%	26,0%	-	33,1%	7,1%	32,7%	1,7%
iC12 - Italia	3,9%	3,9%	-	6,7%	5,4%	5,4%	1,2%
iC12 - Centro	4,0%	4,0%	-	9,7%	3,7%	3,7%	1,5%
Luiss /Italia	0,4	6,7	-	4,9	1,3	6,1	1,4
Luiss /Centro	0,4	6,5	-	3,4	1,9	8,8	1,1

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA							
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire							
iC13 - Luiss	80,9%	86,9%	-	76,9%	82,1%	106,5%	93,7%
iC13 - Italia	56,5%	56,5%	-	53,3%	59,5%	59,5%	51,7%
iC13 - Centro	52,8%	52,8%	-	48,3%	56,2%	56,2%	54,6%
Luiss /Italia	1,4	1,5	-	1,4	1,4	1,8	1,8
Luiss /Centro	1,5	1,6	-	1,6	1,5	1,9	1,7
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio							
iC14 - Luiss	92,3%	91,4%	-	89,8%	94,8%	92,1%	92,9%
iC14 - Italia	74,6%	74,6%	-	69,6%	74,1%	74,1%	71,1%
iC14 - Centro	70,0%	70,0%	-	65,2%	72,8%	72,8%	72,5%
Luiss /Italia	1,2	1,2	-	1,3	1,3	1,2	1,3
Luiss /Centro	1,3	1,3	-	1,4	1,3	1,3	1,3
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno							
iC15 - Luiss	90,9%	90,0%	-	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%
iC15 - Italia	65,3%	65,3%	-	59,9%	66,3%	66,3%	59,4%
iC15 - Centro	59,8%	59,8%	-	54,7%	63,2%	63,2%	61,7%
Luiss /Italia	1,4	1,4	-	1,5	1,4	1,4	1,5
Luiss /Centro	1,5	1,5	-	1,6	1,4	1,4	1,5
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno							
iC15BIS - Luiss	90,9%	90,0%	-	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%
iC15BIS - Italia	65,4%	65,4%	-	60,0%	66,4%	66,4%	59,2%
iC15BIS - Centro	59,9%	59,9%	-	54,9%	63,2%	63,2%	61,7%
Luiss /Italia	1,4	1,4	-	1,5	1,4	1,4	1,5
Luiss /Centro	1,5	1,5	-	1,6	1,4	1,4	1,5
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno							
iC16 - Luiss	76,1%	78,6%	-	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%
iC16 - Italia	46,7%	46,7%	-	39,7%	49,2%	49,2%	40,4%
iC16 - Centro	41,6%	41,6%	-	32,4%	44,5%	44,5%	42,7%
Luiss /Italia	1,6	1,7	-	2,0	1,6	1,8	2,0
Luiss /Centro	1,8	1,9	-	2,4	1,8	2,0	1,9
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno							
iC16BIS - Luiss	76,1%	78,6%	-	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%
iC16BIS - Italia	47,1%	47,1%	-	39,9%	49,6%	49,6%	40,5%
iC16BIS - Centro	41,6%	41,6%	-	32,4%	44,5%	44,5%	42,7%

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
Luiss /Italia	1,6	1,7	-	2,0	1,6	1,8	2,0
Luiss /Centro	1,8	1,9	-	2,4	1,8	2,0	1,9
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio							
iC17 - Luiss	89,4%	80,0%	-	84,5%	83,9%	-	76,2%
iC17 - Italia	53,5%	53,5%	-	46,6%	51,3%	-	34,7%
iC17 - Centro	46,7%	46,7%	-	40,4%	48,9%	-	35,8%
Luiss /Italia	1,7	1,5	-	1,8	1,6	-	2,2
Luiss /Centro	1,9	1,7	-	2,1	1,7	-	2,1
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio							
iC18 - Luiss	85,4%	84,4%	-	84,3%	85,9%	-	85,2%
iC18 - Italia	73,9%	73,9%	-	69,5%	67,9%	-	73,4%
iC18 - Centro	77,8%	77,8%	-	72,8%	72,3%	-	77,4%
Luiss /Italia	1,2	1,1	-	1,2	1,3	-	1,2
Luiss /Centro	1,1	1,1	-	1,2	1,2	-	1,1
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata							
iC19 - Luiss	60,8%	29,9%	-	47,3%	38,8%	21,5%	58,4%
iC19 - Italia	61,6%	61,6%	-	69,0%	62,6%	62,6%	78,7%
iC19 - Centro	60,7%	60,7%	-	72,5%	52,8%	52,8%	69,4%
Luiss /Italia	1,0	0,5	-	0,7	0,6	0,3	0,7
Luiss /Centro	1,0	0,5	-	0,7	0,7	0,4	0,8
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata							
iC19BIS - Luiss	63,5%	29,9%	-	49,2%	43,5%	25,5%	59,9%
iC19BIS - Italia	66,3%	66,3%	-	74,8%	68,6%	68,6%	82,8%
iC19BIS - Centro	65,1%	65,1%	-	78,3%	59,4%	59,4%	72,2%
Luiss /Italia	1,0	0,5	-	0,7	0,6	0,4	0,7
Luiss /Centro	1,0	0,5	-	0,6	0,7	0,4	0,8
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza							
iC19TER - Luiss	65,7%	46,9%	-	51,2%	47,4%	25,5%	62,2%
iC19TER - Italia	70,7%	70,7%	-	79,1%	72,9%	72,9%	85,0%
iC19TER - Centro	68,4%	68,4%	-	79,4%	62,4%	62,4%	73,8%
Luiss /Italia	0,9	0,7	-	0,6	0,7	0,3	0,7
Luiss /Centro	1,0	0,7	-	0,6	0,8	0,4	0,8

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE							
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno							
iC21 - Luiss	97,1%	98,6%	-	95,1%	97,4%	95,7%	97,8%
iC21 - Italia	83,5%	83,5%	-	81,4%	84,4%	84,4%	85,2%
iC21 - Centro	80,8%	80,8%	-	80,1%	83,9%	83,9%	86,7%
Luiss /Italia	1,2	1,2	-	1,2	1,2	1,1	1,1
Luiss /Centro	1,2	1,2	-	1,2	1,2	1,1	1,1
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea							
iC22 - Luiss	81,3%	89,8%	-	78,6%	87,2%	-	71,4%
iC22 - Italia	40,3%	40,3%	-	33,3%	39,0%	-	23,6%
iC22 - Centro	34,2%	34,2%	-	26,6%	34,8%	-	25,4%
Luiss /Italia	2,0	2,2	-	2,4	2,2	-	3,0
Luiss /Centro	2,4	2,6	-	3,0	2,5	-	2,8
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo							
iC23 - Luiss	1,5%	4,3%	-	2,7%	1,9%	0,7%	0,8%
iC23 - Italia	3,8%	3,8%	-	6,0%	4,6%	4,6%	6,6%
iC23 - Centro	4,9%	4,9%	-	8,2%	4,8%	4,8%	6,2%
Luiss /Italia	0,4	1,1	-	0,5	0,4	0,2	0,1
Luiss /Centro	0,3	0,9	-	0,3	0,4	0,1	0,1
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni							
iC24 - Luiss	7,9%	20,0%	-	13,5%	12,7%	-	12,7%
iC24 - Italia	29,5%	29,5%	-	35,1%	30,8%	-	39,7%
iC24 - Centro	35,9%	35,9%	-	43,3%	31,8%	-	39,8%
Luiss /Italia	0,3	0,7	-	0,4	0,4	-	0,3
Luiss /Centro	0,2	0,6	-	0,3	0,4	-	0,3
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS							
iC25 - Luiss	95,7%	90,6%	-	94,1%	97,8%	-	94,9%
iC25 - Italia	92,1%	92,1%	-	90,8%	92,0%	-	90,8%
iC25 - Centro	93,2%	93,2%	-	92,0%	93,1%	-	92,1%
Luiss /Italia	1,0	1,0	-	1,0	1,1	-	1,0
Luiss /Centro	1,0	1,0	-	1,0	1,1	-	1,0

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE							
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita							
iC26 - Luiss	-	-	-	-	-	-	97,7%
iC26 - Italia	-	-	-	-	-	-	29,6%
iC26 - Centro	-	-	-	-	-	-	35,9%
Luiss /Italia	-	-	-	-	-	-	3,3
Luiss /Centro	-	-	-	-	-	-	2,7

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Triennali e a Ciclo Unico. Segue

	L-18	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	BUSINESS ADMINISTRATION	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE							
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)							
iC27 - Luiss	30,4	13,2	-	19,6	15,0	9,9	26,8
iC27 - Italia	53,8	53,8	-	43,9	41,3	41,3	37,1
iC27 - Centro	46,8	46,8	-	42,2	36,6	36,6	34,2
Luiss /Italia	0,6	0,2	-	0,4	0,4	0,2	0,7
Luiss /Centro	0,7	0,3	-	0,5	0,4	0,3	0,8
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)							
iC28 - Luiss	28,7	15,8	-	25,0	10,6	10,3	25,4
iC28 - Italia	50,4	50,4	-	48,9	41,0	41,0	34,0
iC28 - Centro	47,0	47,0	-	59,7	33,0	33,0	25,4
Luiss /Italia	0,6	0,3	-	0,5	0,3	0,3	0,7
Luiss /Centro	0,6	0,3	-	0,4	0,3	0,3	1,0

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio – Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA														
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.														
iC01 - Luiss	85,4%	88,6%	92,2%	90,2%	84,2%	89,9%	91,8%	94,1%	92,2%	95,0%	-	-	98,1%	96,5%
iC01 - Italia	60,0%	59,9%	51,9%	51,9%	68,0%	68,0%	68,0%	68,0%	68,0%	68,0%	-	-	60,8%	57,5%
iC01 - Centro	59,7%	64,3%	52,1%	52,1%	67,6%	67,6%	67,6%	67,6%	67,6%	67,6%	-	-	67,4%	52,6%
Luiss /Italia	1,4	1,5	1,8	1,7	1,2	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	-	-	1,6	1,7
Luiss /Centro	1,4	1,4	1,8	1,7	1,2	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	-	-	1,5	1,8
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso														
iC02 - Luiss	84,5%	-	90,7%	-	96,7%	98,6%	94,6%	98,6%	96,1%	100,0%	-	-	-	-
iC02 - Italia	78,5%	-	77,2%	-	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	-	-	-	-
iC02 - Centro	71,4%	-	77,4%	-	78,3%	78,3%	78,3%	78,3%	78,3%	78,3%	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,1	-	1,2	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,2	-	1,2	-	1,2	1,3	1,2	1,3	1,2	1,3	-	-	-	-
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso														
iC02BIS - Luiss	95,0%	-	97,3%	-	100,0%	99,0%	98,7%	99,5%	100,0%	100,0%	-	-	-	-
iC02BIS - Italia	94,1%	-	91,9%	-	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	-	-	-	-
iC02BIS - Centro	92,4%	-	92,6%	-	93,2%	93,2%	93,2%	93,2%	93,2%	93,2%	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,0	-	1,1	-	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,0	-	1,1	-	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-	-	-
Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo														
iC04 - Luiss	45,5%	57,0%	50,0%	48,9%	37,8%	29,9%	60,1%	53,6%	27,2%	42,9%	-	-	45,6%	60,5%
iC04 - Italia	43,2%	55,3%	47,6%	47,6%	39,7%	39,7%	39,7%	39,7%	39,7%	39,7%	-	-	53,1%	54,4%
iC04 - Centro	54,3%	62,4%	47,3%	47,3%	46,6%	46,6%	46,6%	46,6%	46,6%	46,6%	-	-	47,6%	60,8%
Luiss /Italia	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	0,8	1,5	1,4	0,7	1,1	-	-	0,9	1,1
Luiss /Centro	0,8	0,9	1,1	1,0	0,8	0,6	1,3	1,2	0,6	0,9	-	-	1,0	1,0
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)														
iC05 - Luiss	12,2	17,9	5,3	6,8	17,4	26,7	28,0	36,6	23,6	17,6	-	-	8,8	4,5
iC05 - Italia	6,1	8,0	4,8	4,8	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	-	-	5,1	3,8
iC05 - Centro	5,4	9,6	4,7	4,7	13,1	13,1	13,1	13,1	13,1	13,1	-	-	6,2	4,9
Luiss /Italia	2,0	2,2	1,1	1,4	1,4	2,1	2,2	2,9	1,9	1,4	-	-	1,7	1,2
Luiss /Centro	2,3	1,9	1,1	1,5	1,3	2,0	2,1	2,8	1,8	1,3	-	-	1,4	0,9
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)														
Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita														
iC07 - Luiss	100,0%	-	100,0%	-	98,8%	98,8%	98,4%	99,0%	-	-	-	-	-	-
iC07 - Italia	88,6%	-	83,1%	-	91,2%	91,2%	91,2%	91,2%	-	-	-	-	-	-
iC07 - Centro	93,1%	-	90,0%	-	92,4%	92,4%	92,4%	92,4%	-	-	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,1	-	1,2	-	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,1	-	1,1	-	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-	-	-	-	-

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA														
Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio														
iC08 - Luiss	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	60,0%	-	-	100,0%	100,0%
iC08 - Italia	92,0%	94,0%	89,7%	89,7%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	-	-	70,7%	97,4%
iC08 - Centro	95,7%	94,2%	92,1%	92,1%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	90,7%	-	-	80,0%	91,3%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,6	-	-	1,4	1,0
Luiss /Centro	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,9	1,1	0,7	-	-	1,3	1,1
Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)														
iC09 - Luiss	1,5	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	-	-	1,1	1,3
iC09 - Italia	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	1,0	1,1
iC09 - Centro	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	1,0	1,1
Luiss /Italia	1,4	1,2	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,1	-	-	1,1	1,3
Luiss /Centro	1,4	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,5	1,2	-	-	1,1	1,2
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE														
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso														
iC10 - Luiss	11,3%	19,6%	4,3%	29,3%	4,3%	15,4%	2,3%	9,1%	16,3%	16,3%	-	-	0,7%	3,2%
iC10 - Italia	6,9%	9,7%	5,6%	5,6%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	-	-	2,6%	1,6%
iC10 - Centro	6,9%	9,3%	6,2%	6,2%	4,1%	4,1%	4,1%	4,1%	4,1%	4,1%	-	-	1,7%	1,3%
Luiss /Italia	1,6	2,0	0,8	5,2	0,9	3,2	0,5	1,9	3,4	3,4	-	-	0,3	2,0
Luiss /Centro	1,6	2,1	0,7	4,7	1,0	3,8	0,6	2,2	4,0	4,0	-	-	0,4	2,5
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti														
iC10BIS - Luiss	11,1%	19,9%	4,2%	29,3%	4,1%	15,3%	2,3%	9,1%	16,2%	16,3%	-	-	0,7%	3,2%
iC10BIS - Italia	6,6%	9,6%	5,2%	5,2%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	-	-	2,7%	1,6%
iC10BIS - Centro	6,8%	9,1%	5,7%	5,7%	3,9%	3,9%	3,9%	3,9%	3,9%	3,9%	-	-	1,8%	1,3%
Luiss /Italia	1,7	2,1	0,8	5,6	0,9	3,3	0,5	1,9	3,4	3,5	-	-	0,3	2,0
Luiss /Centro	1,6	2,2	0,7	5,1	1,1	3,9	0,6	2,3	4,2	4,2	-	-	0,4	2,5
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero														
iC11 - Luiss	30,7%	-	22,1%	-	15,4%	65,9%	9,0%	19,0%	58,5%	30,2%	-	-	-	-
iC11 - Italia	18,0%	-	17,4%	-	15,1%	15,1%	15,1%	15,1%	15,1%	15,1%	-	-	-	-
iC11 - Centro	21,8%	-	19,6%	-	18,7%	18,7%	18,7%	18,7%	18,7%	18,7%	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,7	-	1,3	-	1,0	4,4	0,6	1,3	3,9	2,0	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,4	-	1,1	-	0,8	3,5	0,5	1,0	3,1	1,6	-	-	-	-

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE														
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero														
iC12 - Luiss	8,9%	15,4%	1,7%	14,9%	1,0%	7,6%	0,7%	3,8%	4,9%	7,1%	-	-	12,3%	14,0%
iC12 - Italia	16,5%	12,0%	13,5%	13,5%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	-	-	20,6%	14,8%
iC12 - Centro	20,2%	8,6%	3,7%	3,7%	8,1%	8,1%	8,1%	8,1%	8,1%	8,1%	-	-	11,1%	4,4%
Luiss /Italia	0,5	1,3	0,1	1,1	0,1	1,1	0,1	0,6	0,7	1,1	-	-	0,6	0,9
Luiss /Centro	0,4	1,8	0,5	4,0	0,1	0,9	0,1	0,5	0,6	0,9	-	-	1,1	3,2

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA														
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire														
iC13 - Luiss	100,1%	94,2%	111,4%	92,4%	93,2%	118,5%	113,6%	114,2%	115,9%	105,4%	-	-	99,6%	95,9%
iC13 - Italia	74,2%	72,5%	68,6%	68,6%	78,8%	78,8%	78,8%	78,8%	78,8%	78,8%	-	-	74,5%	70,6%
iC13 - Centro	71,9%	72,0%	71,6%	71,6%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	-	-	81,7%	67,3%
Luiss /Italia	1,3	1,3	1,6	1,3	1,2	1,5	1,4	1,4	1,5	1,3	-	-	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,4	1,3	1,6	1,3	1,1	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	-	-	1,2	1,4
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio														
iC14 - Luiss	90,1%	99,5%	100,0%	77,3%	98,9%	88,8%	99,2%	92,7%	96,6%	92,5%	-	-	98,1%	90,7%
iC14 - Italia	92,2%	92,5%	88,3%	88,3%	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	94,5%	-	-	92,9%	89,3%
iC14 - Centro	90,6%	92,5%	85,7%	85,7%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	92,8%	-	-	92,4%	90,6%
Luiss /Italia	1,0	1,1	1,1	0,9	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	1,1	1,0
Luiss /Centro	1,0	1,1	1,2	0,9	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	-	-	1,1	1,0
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno														
iC15 - Luiss	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	-	-	98,1%	90,7%
iC15 - Italia	85,0%	85,3%	79,5%	79,5%	88,1%	88,1%	88,1%	88,1%	88,1%	88,1%	-	-	88,2%	82,7%
iC15 - Centro	82,3%	85,3%	76,1%	76,1%	86,8%	86,8%	86,8%	86,8%	86,8%	86,8%	-	-	90,6%	84,8%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,3	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	-	-	1,1	1,1
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,3	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-	1,1	1,1
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno														
iC15BIS - Luiss	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	-	-	98,1%	90,7%
iC15BIS - Italia	85,1%	85,3%	79,9%	79,9%	88,4%	88,4%	88,4%	88,4%	88,4%	88,4%	-	-	88,4%	82,7%
iC15BIS - Centro	82,6%	85,3%	76,1%	76,1%	86,9%	86,9%	86,9%	86,9%	86,9%	86,9%	-	-	90,6%	84,8%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,3	1,0	1,1	1,0	1,1	1,0	1,1	1,0	-	-	1,1	1,1
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,3	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-	1,1	1,1
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno														
iC16 - Luiss	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	-	-	98,1%	90,7%
iC16 - Italia	62,2%	62,4%	56,5%	56,5%	69,7%	69,7%	69,7%	69,7%	69,7%	69,7%	-	-	68,7%	62,6%
iC16 - Centro	59,3%	62,6%	57,0%	57,0%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	-	-	75,9%	53,4%
Luiss /Italia	1,4	1,5	1,8	1,3	1,2	1,2	1,4	1,3	1,4	1,3	-	-	1,4	1,4
Luiss /Centro	1,4	1,5	1,8	1,3	1,2	1,2	1,4	1,3	1,4	1,3	-	-	1,3	1,7
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno														
iC16BIS - Luiss	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	-	-	98,1%	90,7%
iC16BIS - Italia	62,7%	64,1%	58,3%	58,3%	70,1%	70,1%	70,1%	70,1%	70,1%	70,1%	-	-	69,2%	62,6%
iC16BIS - Centro	59,3%	62,6%	57,0%	57,0%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	68,9%	-	-	75,9%	53,4%
Luiss /Italia	1,3	1,5	1,7	1,2	1,2	1,2	1,4	1,3	1,3	1,3	-	-	1,4	1,4
Luiss /Centro	1,4	1,5	1,8	1,3	1,2	1,2	1,4	1,3	1,4	1,3	-	-	1,3	1,7

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio														
iC17 - Luiss	97,0%	-	94,9%	-	97,3%	99,0%	98,8%	98,5%	97,2%	100,0%	-	-	-	-
iC17 - Italia	75,8%	-	69,4%	-	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	81,9%	-	-	-	-
iC17 - Centro	75,3%	-	69,3%	-	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,3	-	1,4	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,3	-	1,4	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	-	-	-	-
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio														
iC18 - Luiss	60,7%	-	69,3%	-	81,1%	75,5%	73,7%	89,7%	80,2%	52,6%	-	-	-	-
iC18 - Italia	71,7%	-	75,7%	-	74,8%	74,8%	74,8%	74,8%	74,8%	74,8%	-	-	-	-
iC18 - Centro	71,2%	-	76,4%	-	76,6%	76,6%	76,6%	76,6%	76,6%	76,6%	-	-	-	-
Luiss /Italia	0,8	-	0,9	-	1,1	1,0	1,0	1,2	1,1	0,7	-	-	-	-
Luiss /Centro	0,9	-	0,9	-	1,1	1,0	1,0	1,2	1,0	0,7	-	-	-	-
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata														
iC19 - Luiss	49,3%	26,4%	46,6%	38,0%	47,7%	35,7%	49,0%	33,8%	36,8%	33,4%	-	-	61,4%	26,8%
iC19 - Italia	67,5%	58,8%	69,0%	69,0%	58,8%	58,8%	58,8%	58,8%	58,8%	58,8%	-	-	50,8%	62,3%
iC19 - Centro	62,2%	50,9%	60,9%	60,9%	53,8%	53,8%	53,8%	53,8%	53,8%	53,8%	-	-	56,9%	56,1%
Luiss /Italia	0,7	0,4	0,7	0,6	0,8	0,6	0,8	0,6	0,6	0,6	-	-	1,2	0,4
Luiss /Centro	0,8	0,5	0,8	0,6	0,9	0,7	0,9	0,6	0,7	0,6	-	-	1,1	0,5
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata														
iC19BIS - Luiss	51,3%	32,3%	49,6%	38,0%	47,7%	39,3%	52,3%	33,8%	41,0%	33,4%	-	-	61,4%	29,4%
iC19BIS - Italia	73,7%	64,6%	75,6%	75,6%	63,8%	63,8%	63,8%	63,8%	63,8%	63,8%	-	-	59,7%	71,0%
iC19BIS - Centro	69,7%	57,0%	68,1%	68,1%	58,2%	58,2%	58,2%	58,2%	58,2%	58,2%	-	-	61,6%	62,7%
Luiss /Italia	0,7	0,5	0,7	0,5	0,7	0,6	0,8	0,5	0,6	0,5	-	-	1,0	0,4
Luiss /Centro	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,7	0,9	0,6	0,7	0,6	-	-	1,0	0,5
Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza														
iC19TER - Luiss	53,4%	34,2%	54,1%	42,2%	54,6%	41,3%	52,3%	37,5%	43,4%	46,4%	-	-	61,4%	32,1%
iC19TER - Italia	77,0%	67,8%	78,2%	78,2%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%	-	-	67,5%	73,8%
iC19TER - Centro	72,2%	59,6%	70,6%	70,6%	62,6%	62,6%	62,6%	62,6%	62,6%	62,6%	-	-	68,5%	64,4%
Luiss /Italia	0,7	0,5	0,7	0,5	0,8	0,6	0,8	0,5	0,6	0,7	-	-	0,9	0,4
Luiss /Centro	0,7	0,6	0,8	0,6	0,9	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	-	-	0,9	0,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio - Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE														
Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno														
iC21 - Luiss	95,3%	100,0%	100,0%	77,3%	98,9%	89,3%	99,2%	93,1%	97,2%	95,5%	-	-	100,0%	90,7%
iC21 - Italia	93,9%	93,7%	90,6%	90,6%	95,3%	95,3%	95,3%	95,3%	95,3%	95,3%	-	-	93,9%	90,4%
iC21 - Centro	93,0%	93,8%	87,9%	87,9%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	-	-	94,1%	92,1%
Luiss /Italia	1,0	1,1	1,1	0,9	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	1,1	1,0
Luiss /Centro	1,0	1,1	1,1	0,9	1,1	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	-	-	1,1	1,0
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea														
iC22 - Luiss	87,3%	90,1%	87,3%	85,7%	95,5%	91,3%	94,6%	97,1%	97,1%	94,2%	-	-	-	97,6%
iC22 - Italia	55,5%	49,2%	44,0%	44,0%	62,0%	62,0%	62,0%	62,0%	62,0%	62,0%	-	-	-	47,7%
iC22 - Centro	51,0%	53,6%	45,9%	45,9%	59,7%	59,7%	59,7%	59,7%	59,7%	59,7%	-	-	-	45,7%
Luiss /Italia	1,6	1,8	2,0	1,9	1,5	1,5	1,5	1,6	1,6	1,5	-	-	-	2,0
Luiss /Centro	1,7	1,7	1,9	1,9	1,6	1,5	1,6	1,6	1,6	1,6	-	-	-	2,1
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo														
iC23 - Luiss	4,1%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,7%	1,5%	-	-	-	0,0%
iC23 - Italia	0,8%	0,4%	1,6%	1,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	-	-	-	0,2%
iC23 - Centro	1,3%	0,5%	1,6%	1,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	-	-	-	0,5%
Luiss /Italia	5,1	1,3	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	2,3	5,0	-	-	-	0,0
Luiss /Centro	3,2	1,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,8	3,8	-	-	-	0,0
Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni														
iC24 - Luiss	1,2%	-	1,3%	-	1,8%	0,0%	0,4%	1,0%	1,7%	-	-	-	-	-
iC24 - Italia	9,1%	-	10,7%	-	5,7%	5,7%	5,7%	5,7%	5,7%	-	-	-	-	-
iC24 - Centro	7,3%	-	10,8%	-	6,9%	6,9%	6,9%	6,9%	6,9%	-	-	-	-	-
Luiss /Italia	0,1	-	0,1	-	0,3	0,0	0,1	0,2	0,3	-	-	-	-	-
Luiss /Centro	0,2	-	0,1	-	0,3	0,0	0,1	0,1	0,2	-	-	-	-	-
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS														
iC25 - Luiss	85,3%	-	88,0%	-	92,8%	94,7%	95,8%	96,1%	93,0%	82,5%	-	-	-	-
iC25 - Italia	90,8%	-	92,9%	-	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%	91,7%	-	-	-	-
iC25 - Centro	92,6%	-	92,5%	-	92,2%	92,2%	92,2%	92,2%	92,2%	92,2%	-	-	-	-
Luiss /Italia	0,9	-	0,9	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	-	-	-	-
Luiss /Centro	0,9	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	-	-	-	-
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita														
iC26 - Luiss	95,8%	-	87,5%	-	97,6%	93,0%	91,1%	95,1%	98,8%	-	-	-	-	-
iC26 - Italia	69,5%	-	63,7%	-	70,1%	70,1%	70,1%	70,1%	70,1%	-	-	-	-	-
iC26 - Centro	72,6%	-	71,5%	-	72,3%	72,3%	72,3%	72,3%	72,3%	-	-	-	-	-
Luiss /Italia	1,4	-	1,4	-	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4	-	-	-	-	-
Luiss /Centro	1,3	-	1,2	-	1,3	1,3	1,3	1,3	1,4	-	-	-	-	-

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio – Magistrali. Segue

	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-91	LM/SC-GIUR
	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MARKETING (DIGITAL)	STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL)	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE														
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)														
iC27 - Luiss	11,1	12,3	9,4	8,5	22,0	23,3	27,3	17,9	19,2	15,5	0,0	0,0	13,2	5,7
iC27 - Italia	14,7	18,2	13,2	13,2	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	12,7	9,5
iC27 - Centro	11,3	18,3	11,4	11,4	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	24,8	15,3	11,5
Luiss /Italia	0,8	0,7	0,7	0,6	0,8	0,9	1,0	0,7	0,7	0,6	0,0	0,0	1,0	0,6
Luiss /Centro	1,0	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,1	0,7	0,8	0,6	0,0	0,0	0,9	0,5
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)														
iC28 - Luiss	8,8	11,8	8,1	9,8	16,3	14,9	15,2	14,7	13,5	9,9	0,0	0,0	13,2	10,1
iC28 - Italia	11,1	10,9	9,9	9,9	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	10,2	11,1
iC28 - Centro	8,0	11,6	8,3	8,3	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0	10,8	18,5
Luiss /Italia	0,8	1,1	0,8	1,0	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,5	0,0	0,0	1,3	0,9
Luiss /Centro	1,1	1,0	1,0	1,2	1,0	0,9	0,9	0,9	0,8	0,6	0,0	0,0	1,2	0,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Relazione Board Qualità e Innovazione

Id	Descrizione indicatore	L-18	L-18	L-33	L-36	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-78	LM-91	LM/SC GIUR
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	POLITICS AND GOVERNANCE IN EUROPE	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	STRATEGIC MANAGEMENT	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	DATA SCIENCE E MANAGEMENT	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	83,9%	88,5%	81,2%	84,4%	87,4%	73,3%	85,4%	88,6%	92,2%	90,2%	84,2%	89,9%	91,8%	94,1%	92,2%	95,0%	98,1%	96,5%
iC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	91,3%	97,0%	92,8%	88,2%	-	77,8%	84,5%	-	90,7%	-	96,7%	98,6%	94,6%	98,6%	96,1%	100,0%	-	-
iC02BIS	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	96,3%	97,0%	98,0%	94,7%	-	90,7%	95,0%	-	97,3%	-	100,0%	99,0%	98,7%	99,5%	100,0%	100,0%	-	-
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni**	45,7%	53,2%	53,4%	55,3%	60,9%	59,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	45,5%	57,0%	50,0%	48,9%	37,8%	29,9%	60,1%	53,6%	27,2%	42,9%	45,6%	60,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,1	14,0	19,4	17,1	13,7	24,4	12,2	17,9	5,3	6,8	17,4	26,7	28,0	36,6	23,6	17,6	8,8	4,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	92,1%	100,0%	-	100,0%	-	98,8%	98,8%	98,4%	99,0%	-	-	-	-
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	66,7%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	1,5	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	1,1	1,3
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,6%	2,4%	5,5%	5,9%	0,2%	4,7%	11,3%	19,6%	4,3%	29,3%	4,3%	15,4%	2,3%	9,1%	16,3%	16,3%	0,7%	3,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	1,6%	2,4%	5,3%	5,8%	0,2%	4,5%	11,1%	19,9%	4,2%	29,3%	4,1%	15,3%	2,3%	9,1%	16,2%	16,3%	0,7%	3,2%
iC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	9,6%	15,6%	25,5%	20,7%	-	36,8%	30,7%	-	22,1%	-	15,4%	65,9%	9,0%	19,0%	58,5%	30,2%	-	-
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,5%	26,0%	33,1%	7,1%	32,7%	1,7%	8,9%	15,4%	1,7%	14,9%	1,0%	7,6%	0,7%	3,8%	4,9%	7,1%	12,3%	14,0%
Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	80,9%	86,9%	76,9%	82,1%	106,5%	93,7%	100,1%	94,2%	111,4%	92,4%	93,2%	118,5%	113,6%	114,2%	115,9%	105,4%	99,6%	95,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	92,3%	91,4%	89,8%	94,8%	92,1%	92,9%	90,1%	99,5%	100,0%	77,3%	98,9%	88,8%	99,2%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	90,9%	90,0%	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	90,9%	90,0%	87,6%	91,0%	91,4%	91,7%	90,1%	97,9%	100,0%	77,3%	95,6%	88,8%	98,8%	92,7%	96,6%	92,5%	98,1%	90,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	76,1%	78,6%	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	98,1%	90,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	76,1%	78,6%	78,8%	80,6%	89,3%	81,5%	84,3%	94,8%	100,0%	72,7%	84,6%	86,1%	98,1%	92,3%	94,5%	91,0%	98,1%	90,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	89,4%	80,0%	84,5%	83,9%	-	76,2%	97,0%	-	94,9%	-	97,3%	99,0%	98,8%	98,5%	97,2%	100,0%	-	-
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	85,4%	84,4%	84,3%	85,9%	-	85,2%	60,7%	-	69,3%	-	81,1%	75,5%	73,7%	89,7%	80,2%	52,6%	-	-
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	60,8%	29,9%	47,3%	38,8%	21,5%	58,4%	49,3%	26,4%	46,6%	38,0%	47,7%	35,7%	49,0%	33,8%	36,8%	33,4%	61,4%	26,8%
iC19BIS	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	63,5%	29,9%	49,2%	43,5%	25,5%	59,9%	51,3%	32,3%	49,6%	38,0%	47,7%	39,3%	52,3%	33,8%	41,0%	33,4%	61,4%	29,4%
iC19TER	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	65,7%	46,9%	51,2%	47,4%	25,5%	62,2%	53,4%	34,2%	54,1%	42,2%	54,6%	41,3%	52,3%	37,5%	43,4%	46,4%	61,4%	32,1%
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,1%	98,6%	95,1%	97,4%	95,7%	97,8%	95,3%	100,0%	100,0%	77,3%	98,9%	89,3%	99,2%	93,1%	97,2%	95,5%	100,0%	90,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	81,3%	89,8%	78,6%	87,2%	-	71,4%	87,3%	90,1%	87,3%	85,7%	95,5%	91,3%	94,6%	97,1%	97,1%	94,2%	-	97,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	1,5%	4,3%	2,7%	1,9%	0,7%	0,8%	4,1%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,7%	1,5%	0,0%	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	7,9%	20,0%	13,5%	12,7%	-	12,7%	1,2%	-	1,3%	-	1,8%	0,0%	0,4%	1,0%	1,7%	-	-	-
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	95,7%	90,6%	94,1%	97,8%	-	94,9%	85,3%	-	88,0%	-	92,8%	94,7%	95,8%	96,1%	93,0%	82,5%	-	-
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-	-	-	-	97,7%	95,8%	-	87,5%	-	97,6%	93,0%	91,1%	95,1%	98,8%	-	-	-
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	30,4	13,2	19,6	15,0	9,9	26,8	11,1	12,3	9,4	8,5	22,0	23,3	17,9	27,3	19,2	15,5	13,2	5,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	28,7	15,8	25,0	10,6	10,3	25,4	8,8	11,8	8,1	9,8	16,3	14,9	14,7	15,2	13,5	9,9	13,2	10,1

Legenda:
in aumento/miglioramento rispetto a.a. precedente (o stabile)
in diminuzione/peggioramento rispetto a.a. precedente

sopra o nella media del Centro o dell'Italia

sotto la media del Centro o dell'Italia considerando per gli Indicatori di docenza le soglie ANVUR e non quelle per area geografica

5.3 Inserimento professionale dei laureati

L'indagine sull'inserimento professionale dei laureati 2023, giunta alla sua diciannovesima edizione, mostra l'incremento dello stato occupazionale dei neolaureati Luiss che ha subito un ulteriore miglioramento rispetto ai risultati raggiunti nel 2022. Rispetto alle precedenti edizioni, l'indagine 2023 presenta una analisi in base alle Classi di Laurea e non in base ai Dipartimenti, per conformità con la nuova struttura accademica.

Il target di riferimento dell'indagine 2023 è rappresentato dai laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2017, nel 2019 e nel 2021, intervistati rispettivamente a cinque, tre ed un anno dal conseguimento della laurea. Si è scelto di non intervistare i laureati triennali in quanto oltre il 90% di loro, dopo la laurea, prosegue gli studi (alla Luiss o altrove). Il questionario, in lingua italiana e inglese, è stato somministrato tramite intervista telefonica e via web. In questo modo si sono raggiunti 3.773 laureati (circa il 72% dell'universo) suddivisi come segue: 1.052 laureati nel 2017, 1.232 nel 2019 e 1.489 nel 2021.

Il questionario intende rilevare: l'eventuale percorso di studi effettuato dopo la laurea, l'attuale situazione lavorativa, le modalità di ricerca del lavoro, i giudizi sulla soddisfazione del lavoro e sulla rispondenza con gli studi, le esperienze lavorative e alcune notizie sulla famiglia di origine.

Infine, dal 2017 gli esiti occupazionali (curata dal Data Lab Luiss) vengono rilevati anche attraverso l'analisi dei dati provenienti dal Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) - curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali - che si affianca alla tradizionale indagine sull'inserimento professionale dei laureati Luiss.

Alcuni risultati:

- Nel complesso, il tasso di occupazione (calcolato sulle forze lavoro) dei laureati Luiss intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo è pari al 96%, con picchi del 97% per le lauree appartenenti alla classe Scienze economico - aziendali. Per i laureati a 3 e 5 anni, il dato sale rispettivamente al 97% ed al 98%.
- Il tempo medio di attesa tra il momento della laurea ed il primo lavoro è di poco più di un mese. Il 42% dei laureati occupati aveva già una proposta di lavoro prima del conseguimento del titolo.
- I laureati Luiss sono principalmente occupati nella Consulenza (21,0%), nell'area Legale (19,0%) e in Amministrazione, Finanza e Controllo (11,4%).
- La modalità principale attraverso cui i laureati Luiss hanno trovato lavoro è la candidatura spontanea (20,1%) seguita dai canali personali/familiari (14,4%), dai Social Media (13,6%, LinkedIn su tutti) e da Internet in generale (11,1%).
- Risulta alta la soddisfazione dei laureati per il lavoro svolto. In particolare, la soddisfazione per le mansioni svolte, la stabilità e/o sicurezza della posizione e la localizzazione della sede ottengono complessivamente 8 come giudizio medio (in una scala da 1 a 10).

- In riferimento ai Descrittori di Dublino il giudizio medio in tutte le aree è pari a 8 (scala punteggi 1:10), in linea con gli scorsi anni:
 - Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del tuo corso di studio
 - Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio
 - Autonomia di giudizio
 - Abilità comunicative
 - Capacità di apprendimento
- 9 laureati intervistati su 10 si iscriverebbero nuovamente alla Luiss.

Nell'indagine si rilevano anche informazioni sul tipo di contratto e sulla tipologia di professione (ISCO, ISTAT CP 2011).

Le risultanze dell'Indagine Laureati, a cura dall'Ufficio Studi, confluiscono tramite trasmissione attraverso posta certificata negli Indicatori ANVUR di Corso di Studio relativi all'inserimento professionale (occupazione) iC07 e iC26 e soddisfazione iC18 e iC25.

d.16 - Con quale tipo di contratto lavora? * Anno conseguimento laurea * Classe di Laurea [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

	Scienze economico - aziendali		Scienze dell'Economia		Scienze della Politica		Relazioni Internazionali		Magistrale in Giurisprudenza		Totale Ateneo	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	419	85,0%	82	95,3%	25	58,1%	60	76,9%	108	40,3%	694	71,7%
Lavoro dipendente a tempo determinato	20	4,1%	3	3,5%	5	11,6%	13	16,7%	34	12,7%	75	7,7%
Lavoro autonomo	43	8,7%	1	1,2%	6	14,0%	2	2,6%	114	42,5%	166	17,1%
Lavoro parasubordinato	3	0,6%	0	0,0%	3	7,0%	1	1,3%	3	1,1%	10	1,0%
Collaborazione occasionale	1	0,2%	0	0,0%	2	4,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,3%
2017 Contratto formativo	4	0,8%	0	0,0%	1	2,3%	1	1,3%	4	1,5%	10	1,0%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	1	0,4%	2	0,2%
Tirocinio (stage) o praticantato	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	2	0,7%	4	0,4%
Borsa di studio	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%
Senza contratto	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,7%	3	0,3%
Totale	493	100,0%	86	100,0%	43	100,0%	78	100,0%	268	100,0%	968	100,0%
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	452	78,9%	100	84,0%	15	42,9%	65	49,2%	60	25,5%	692	63,3%
Lavoro dipendente a tempo determinato	46	8,0%	10	8,4%	8	22,9%	30	22,7%	32	13,6%	126	11,5%
Lavoro autonomo	41	7,2%	2	1,7%	3	8,6%	13	9,8%	113	48,1%	172	15,7%
Lavoro parasubordinato	5	0,9%	1	0,8%	2	5,7%	3	2,3%	2	0,9%	13	1,2%
Collaborazione occasionale	2	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,3%	4	1,7%	9	0,8%
2019 Contratto formativo	21	3,7%	6	5,0%	6	17,1%	14	10,6%	8	3,4%	55	5,0%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	3	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,3%
Tirocinio (stage) o praticantato	3	0,5%	0	0,0%	1	2,9%	3	2,3%	11	4,7%	18	1,6%
Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	1	0,1%
Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	4	1,7%	5	0,5%
Totale	573	100,0%	119	100,0%	35	100,0%	132	100,0%	235	100,0%	1.094	100,0%
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	282	41,2%	49	41,5%	8	16,0%	27	22,1%	23	7,1%	389	29,9%
Lavoro dipendente a tempo determinato	129	18,8%	27	22,9%	14	28,0%	31	25,4%	22	6,7%	223	17,1%
Lavoro autonomo	28	4,1%	3	2,5%	5	10,0%	4	3,3%	82	25,2%	122	9,4%
Lavoro parasubordinato	7	1,0%	3	2,5%	4	8,0%	6	4,9%	10	3,1%	30	2,3%
Collaborazione occasionale	4	0,6%	0	0,0%	2	4,0%	4	3,3%	4	1,2%	14	1,1%
Contratto formativo	184	26,9%	30	25,4%	10	20,0%	17	13,9%	16	4,9%	257	19,8%
Contratto di somministrazione	4	0,6%	2	1,7%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,3%	8	0,6%

lavoro (ex interinale)

Tirocinio (stage) o praticantato	46	6,7%	4	3,4%	7	14,0%	31	25,4%	152	46,6%	240	18,4%
Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,3%	2	0,2%
Senza contratto	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	15	4,6%	16	1,2%
Totale	685	100,0%	118	100,0%	50	100,0%	122	100,0%	326	100,0%	1.301	100,0%

d.19 – Tipo di professione * Anno conseguimento laurea * Classe di Laurea [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

Livello di aggregazione: primo digit.

		Classe di Laurea											
		Scienze economico - aziendali		Scienze dell'Economia		Scienze della Politica		Relazioni Internazionali		Magistrale in Giurisprudenza		Totale Ateneo	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
2017	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	17	3,5%	2	2,3%	4	9,5%	8	10,4%	4	1,5%	35	3,6%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	450	91,6%	77	89,5%	32	76,2%	60	77,9%	252	94,0%	872	90,4%
	Professioni tecniche	23	4,7%	7	8,1%	6	14,3%	8	10,4%	12	4,5%	56	5,8%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	2	0,2%
	Totale	491	100,0%	86	100,0%	42	100,0%	77	100,0%	268	100,0%	965	100,0%
2019	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	11	1,9%	2	1,7%	2	5,7%	4	3,1%	2	0,9%	21	1,9%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	504	88,1%	112	94,1%	28	80,0%	111	84,7%	226	96,2%	981	89,8%
	Professioni tecniche	52	9,1%	5	4,2%	5	14,3%	16	12,2%	6	2,6%	84	7,7%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	5	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	6	0,5%
	Totale	572	100,0%	119	100,0%	35	100,0%	131	100,0%	235	100,0%	1.092	100,0%
2021	Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	16	2,3%	1	0,9%	2	4,1%	1	0,8%	2	0,6%	22	1,7%
	Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	603	88,3%	107	91,5%	41	83,7%	111	91,0%	319	97,9%	1.181	91,1%
	Professioni tecniche	64	9,4%	8	6,8%	6	12,2%	8	6,6%	5	1,5%	91	7,0%
	Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	2	1,6%	0	0,0%	3	0,2%
	Totale	683	100,0%	117	100,0%	49	100,0%	122	100,0%	326	100,0%	1.297	100,0%

5.4 Analisi della transizione Università – Lavoro delle laureate e dei laureati dell’università Luiss

L’analisi della transizione università-lavoro rappresenta un obiettivo primario per chi cura l’Offerta Formativa di livello terziario. Per analizzare gli esiti lavorativi dei laureati in aggiunta alla tradizionale indagine curata da Luiss (indagine campionaria AlmaLaurea per gli atenei consorziati) e da ISTAT (indagine campionaria con cadenza triennale) sono disponibili due fonti di natura amministrativa.

La prima fonte è l’Anagrafe laureati Luiss (che alimenta l’Anagrafe Nazionale degli Studenti ANS del MIUR), dalla quale vengono tratte le informazioni sugli studenti Luiss che hanno conseguito un titolo di studio di livello terziario (LT, LM, LMCU).

La seconda fonte è rappresentata dai dati del Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, le quali descrivono per ogni lavoratore dipendente i principali eventi che ne caratterizzano la carriera lavorativa.

Le Comunicazioni Obbligatorie sono state introdotte nel nostro ordinamento dall’anno 2008 con una circolare che impone l’obbligo per i datori di lavoro di comunicare gli eventi relativi ad assunzioni, cessazioni, proroghe e trasformazioni di contratti di lavoro dei dipendenti.

L’abbinamento tra le banche dati è realizzato dal Ministero del Lavoro per mezzo del codice fiscale che viene poi sostituito con un identificativo anonimo.

Per ogni singolo rapporto di lavoro si è in grado di conoscere:

- data di inizio, data di fine, durata;
- modalità di lavoro (part time/full time)
- tipo di contratto (tempo determinato/indeterminato, classificazione Ministero del Lavoro);
- livello ISCO (International Standard Classification Occupation) di qualifica ricoperta (classificazione ISTAT/ISFOL/ILO);
- comune di lavoro;
- settore economico ATECO (classificazione ATtività ECONomiche) dell’impresa che assume.

L’archivio integrato Anagrafe Laureati-COOB consente di elaborare:

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss, con dettaglio per singolo laureato nel tempo, con aggregazione per anno solare e per coorte;

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per settore economico ATECO dell'impresa stipulante il contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per tipo di contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per livello ISCO di qualifica ricoperta;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per residenza del laureato e residenza dell'impresa attivante il contratto;
- l'inserimento professionale dei laureati Luiss a 1, 3 e 5 anni dal titolo per Corso di Studio, Dipartimento, Ateneo.

L'archivio integrato consente di sviluppare analisi quali:

- il *mismatch verticale*, il cioè disallineamento tra qualifica professionale con tassonomia ISCO e titolo di studio con tassonomia ISCED (International Standard Classification of Education), che avviene quando si ricopre nella classificazione delle professioni una qualifica inferiore rispetto a quella ricopribile con il titolo di studio terziario;
- il *mismatch orizzontale*, sia rispetto a quanto progettato in sede di Offerta Formativa - nella scheda SUA-CdS di ciascun Corso di Studio vengono dichiarate le professioni in uscita proprio con la tassonomia ISCO utilizzata nelle Comunicazioni Obbligatorie - sia rispetto alla mappatura Eurostat tra *field of education* ISCED e qualifica ISCO;
- il possibile effetto dei tirocini curriculari e non curriculari sul successivo inserimento professionale.

Il modello elaborato consente di arrivare ad un dettaglio tale da ricostruire i percorsi di transizione al lavoro dei singoli laureati.

La possibilità di esaminare i percorsi dei laureati in una modalità diacronica, una sorta di “film” che prende in considerazione i corsi di studio e i percorsi lavorativi offrendo una prospettiva di osservazione completamente diversa rispetto alle “fotografie” che colgono lo status di occupato in un determinato momento come accade per le indagini campionarie.

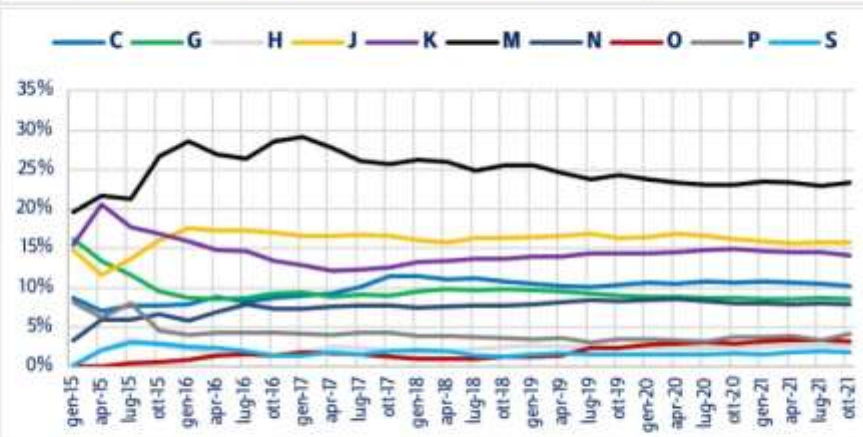
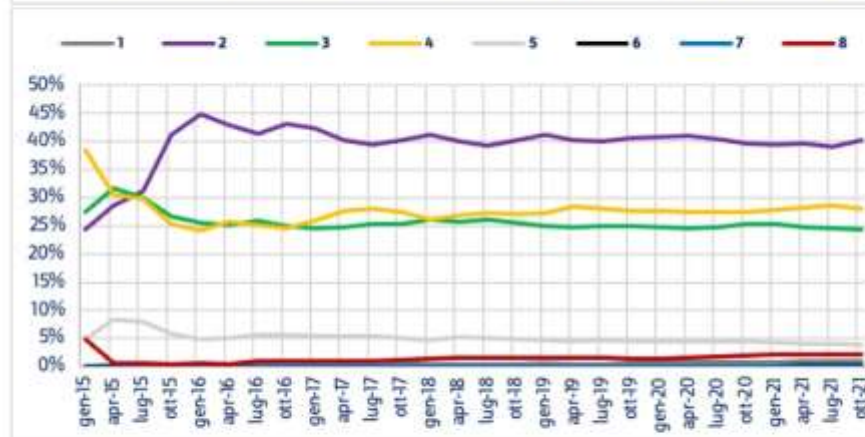
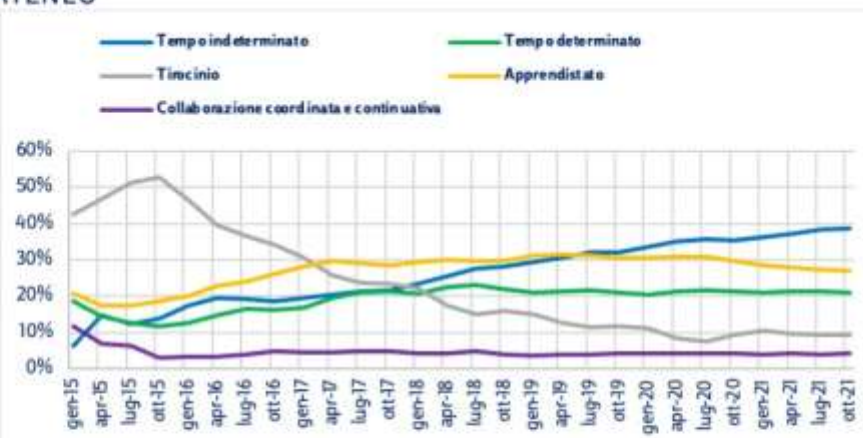
Per l'analisi a livello di Ateneo si rimanda alla Relazione Board anno 2021, non essendo stati effettuati ulteriori aggiornamenti. Il [documento](#) è pubblicato nel sito di Ateneo.

Si riportano, per opportuna sintesi, i grafici a livello di Ateneo e di Graduate School, riferiti ai laureati negli anni da 1/1/2015 a 31/12/2021, che mostrano l'andamento nel tempo del Tipo di contratto, della Tipologia di professione (ISTAT CP2011) e della Tipologia di Attività Economica dell'Impresa (ATECO).

L'analisi è svolta anche per i laureati triennali (accessibile sul sito Luiss).

Dai grafici si evince il livello qualitativo, oltre che quantitativo, dell'inserimento professionale Luiss, che mostra un elevato “match” verticale e orizzontale coerentemente con l'Indagine Luiss.

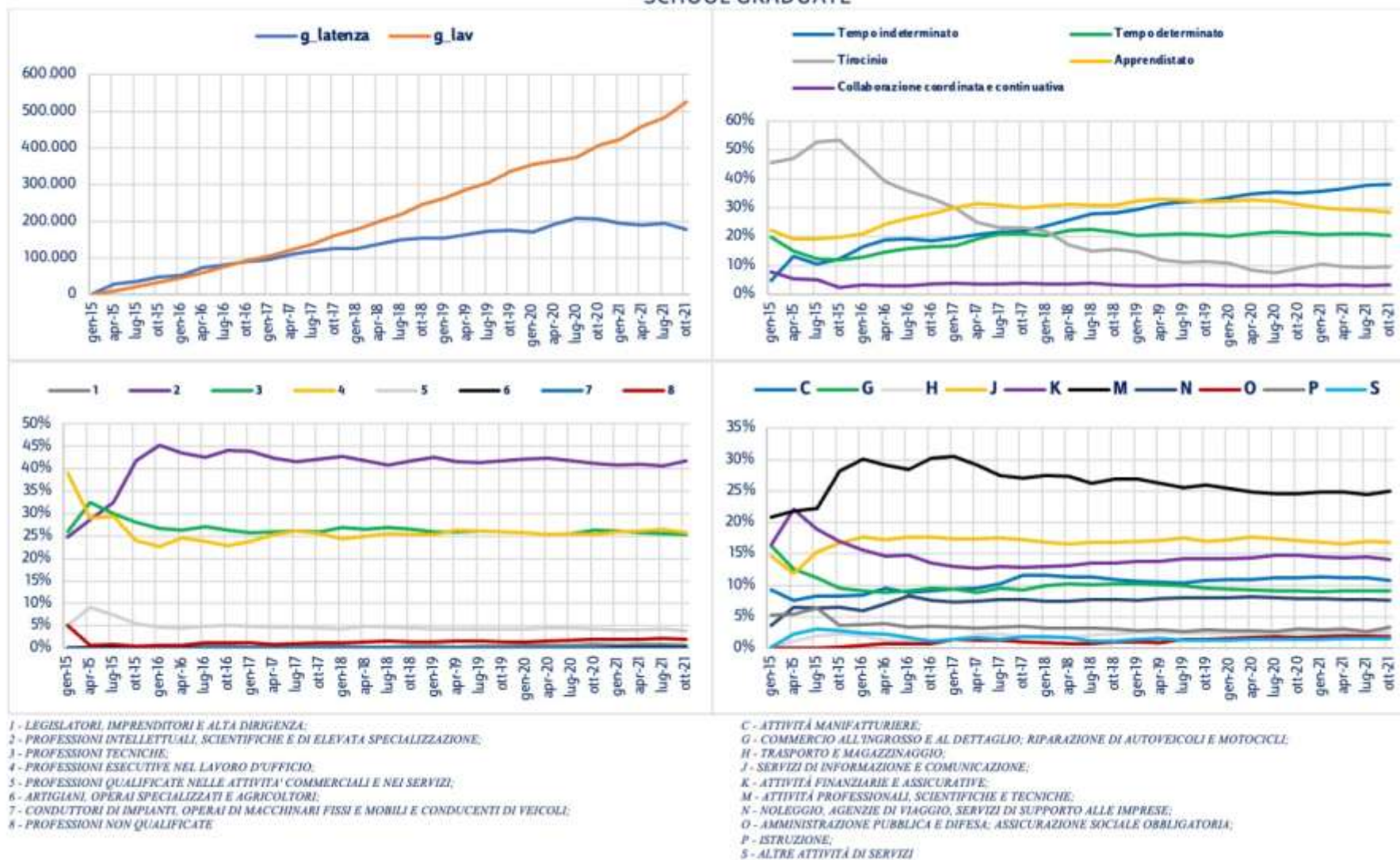
ATENEIO



1 - LEGISLATORI, IMPRENDITORI E ALTA DIRIGENZA;
 2 - PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE;
 3 - PROFESSIONI TECNICHE;
 4 - PROFESSIONI ESECUTIVE NEL LAVORO D'UFFICIO;
 5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA' COMMERCIALI E NEI SERVIZI;
 6 - ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI;
 7 - CONDUTTORI DI IMPIANTI, OPERAI DI MACCHINARI FISSI E MOBILI E CONDUCENTI DI VEICOLI;
 8 - PROFESSIONI NON QUALIFICATE

C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE;
 G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI;
 H - TRASPORTO E MAGAZZINAGGIO;
 J - SERVIZI DI INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE;
 K - ATTIVITÀ FINANZIARIE E ASSICURATIVE;
 L - ATTIVITÀ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE;
 M - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE;
 N - AMMINISTRAZIONE PUBBLICA E DIFESA; ASSICURAZIONE SOCIALE OBBLIGATORIA;
 O - ISTRUZIONE;
 P - ALTRE ATTIVITÀ DI SERVIZI

SCHOOL GRADUATE



5.5 Monitoraggio della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale

Strumento per il monitoraggio della Ricerca Dipartimentale è la Scheda di Monitoraggio Annuale della Ricerca e Terza Missione/Impatto Sociale – SUA-R/TM.

Nello specifico, con particolare riferimento alla Ricerca e Terza Missione:

- su richiesta dell'Ufficio Ricerca e Terza Missione, l'Ufficio Studi estrapola i KPI a livello di Dipartimento e li trasmette all'Ufficio
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione recepisce i KPI dall'Ufficio Studi, raccoglie la ulteriore documentazione e inserisce i dati nelle schede informative relative alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale e alla ricerca e terza missione di Ateneo
- trasmette le schede relative alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale al Gruppo di Gestione della Ricerca e della Terza Missione per la predisposizione del Rapporto di riesame annuale
- il Gruppo di Gestione della Ricerca e della Terza Missione sottopone in Dipartimento il Rapporto di riesame annuale per la sua discussione e approvazione e lo restituisce all'Ufficio Ricerca e Terza Missione per la predisposizione della SUA-R/TM e annuale
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione predispone e raccoglie tutte le SUA-R/TM e le trasmette al Rettore per la Ricerca per la predisposizione del Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca e della Terza Missione di Ateneo
- l'Ufficio Ricerca e Terza Missione trasmette all'Ufficio di supporto al Presidio le SUA-R/TM e i Rapporti di Riesami Annuali della Ricerca e della Terza Missione di Ateneo che vengono da quest'ultimo sottoposti al Nucleo di Valutazione e al Board Qualità e Innovazione
- in corrispondenza delle Valutazioni della Qualità della Ricerca (VQR) dell'ANVUR, il Rettore per la Ricerca elabora la Relazione sui relativi esiti e la trasmette all'Ufficio Ricerca e Terza Missione che la trasmette a sua volta ai Dipartimenti, al Nucleo di Valutazione e al Board Qualità e Innovazione
- l'Ufficio Dottorati, in corrispondenza della fase di accreditamento del nuovo ciclo di Dottorato di Ricerca, elabora con il supporto del Nucleo di Valutazione una Relazione sui Dottorati contenente parametri quali-quantitativi riguardanti sia gli indicatori di accreditamento che gli indicatori di finanziamento premiale del Dottorato e che costituisce parte dei documenti necessari per la predisposizione della SUA-R/TM

- la predetta Relazione viene discussa con i Coordinatori dei Dottorati di Ricerca ed il Rettore per la Ricerca.

Il monitoraggio di supporto alle attività sopra indicate è fornito da un'ampia serie di documenti messi a disposizione nel sito web e nella intranet di Ateneo, quali:

- analisi dettagliata dei risultati della VQR
- regolamento Valutazione Interna della Ricerca (VIR)
- indicatori ANVUR relativi alle Schede di Monitoraggio Annuale
- Scheda Unica Annuale della Ricerca e Terza Missione di Ateneo e Dipartimentale (SUA-R/TM)
- guide e modulistica a supporto di docenti e ricercatori per la partecipazione a iniziative di ricerca finanziata
- schede informative sui progetti di ricerca competitiva condotti dall'Ateneo
- schede informative sulle principali attività e aree di ricerca dei Centri di Ricerca
- banca dati relativa ai Dottorati di Ricerca collegata al finanziamento premiale delle borse di studio post-lauream

La SUA-R/TM in Luiss

Fino all'esercizio relativo all'anno 2020, le SUA-RD dei quattro Dipartimenti e la SUA-TM/IS erano compilate in Luiss come documenti separati; alle Schede si aggiungeva una relazione generale sulla Ricerca di Ateneo a cura del Rettore per la Ricerca. Dall'esercizio 2021 tutti questi documenti sono confluiti in un documento unico, la SUA-R/TM Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione, che consente il monitoraggio anche delle attività e dei processi stabiliti a livello di Ateneo (e che i Dipartimenti recepiscono in modo omogeneo). La SUA-R/TM è compilata in base alle apposite Linee Guida (2022, rev. 2023) che recepiscono strettamente le Linee Guida ANVUR per la compilazione della SUA-RD (2014) e della SUA-TM/IS (2018), con alcune integrazioni che tengono conto delle necessità di monitoraggio dell'Ateneo.

La **Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione (SUA-R/TM)** contiene le informazioni e i dati utili per la valutazione e il monitoraggio delle attività di Ricerca e Terza Missione in Luiss, ed è pertanto parte integrante del sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento), sia in termini di preparazione alle visite di Accreditamento periodico – e quindi di valutazione del sistema di Assicurazione di Qualità dell'Ateneo – sia per quanto riguarda la verifica annuale dei risultati della Ricerca e della Terza Missione dell'Ateneo. La Scheda permette infatti all'Ateneo e ai Dipartimenti di riflettere sul grado di consapevolezza della loro attività programmatica in materia di Ricerca e Terza Missione, e fornisce le informazioni necessarie ad ancorare tale riflessione a indicatori e dati reali. La sua redazione permette dunque di monitorare periodicamente anche il grado di soddisfacimento del Requisito AVA R4 relativo al sistema di AQ

della Ricerca e della Terza Missione, valutato dall'ANVUR in fase di Accreditamento periodico delle sedi.

La Scheda costituisce inoltre uno strumento particolarmente prezioso negli anni di intervallo tra una VQR e la successiva, essendo la VQR (Valutazione della Qualità della Ricerca) un esercizio ministeriale condotto con cadenza pluriennale, che include il monitoraggio e la valutazione anche della terza missione.

La pubblicità dei dati contenuti nella Scheda è infine utile ad informare i soggetti interessati (studenti, famiglie, aziende, enti pubblici ecc.) circa le competenze esistenti nei vari Dipartimenti, gli indirizzi delle loro ricerche e la natura delle attività da essi promosse in ambito di terza missione, contribuendo quindi a rafforzare e a rendere più agevole e mirata la collaborazione tra Ateneo, Ricerca e società civile.

La compilazione della Scheda costituisce infine un modo di sistematizzare e rendere compatibile con le richieste ministeriali i dati già raccolti autonomamente dall'Ateneo per i diversi fini istituzionali (es. allocazione di fondi per la Ricerca, incentivi, attività di divulgazione, comunicazione interna), permettendo altresì un confronto tra le proprie pratiche e quelle degli altri Atenei.

Struttura generale della SUA-R/TM

La struttura generale della SUA-R/TM in base alle attuali Linee Guida è la seguente:

	2	3	4	5
	Dipartimento di Impresa e Management	Dipartimento di Economia e Finanza	Dipartimento di Giurisprudenza	Dipartimento di Scienze Politiche
<i>“La Ricerca e la Terza Missione di Ateneo”</i>	<i>SUA-RD/TM - DIM</i>	<i>SUA-RD/TM - DEF</i>	<i>SUA-RD/TM - DGP</i>	<i>SUA-RD/TM - DiSP</i>
Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca di Ateneo	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA- RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA- RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA- RD)	Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA- RD)
Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) di Ateneo	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale	Scheda Unica Annuale Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS) Dipartimentale

I documenti che compongono la SUA-R/TM sono articolati come segue:

ATENEIO – “La Ricerca e la Terza Missione di Ateneio”	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dipartimento
RICERCA	
Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca di Ateneio	SUA-RD
	Parte I – Obiettivi, risorse e gestione del Dipartimento
A – Stato di avanzamento degli obiettivi di ricerca dell’Ateneio	A – Obiettivi di ricerca del Dipartimento
A.0 – Dichiarazione degli obiettivi strategici di ricerca dell’Ateneio	A.1 – Dichiarazione degli obiettivi di ricerca del Dipartimento <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nel quadro B.3 della SUA-RD precedente</i>
A.1 – Riesame della Ricerca di Ateneio <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel Rapporto di Riesame precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>	
B – Sistema di gestione	B – Sistema di gestione
B.1 – Struttura organizzativa	B.1 – Struttura organizzativa
B.1.b – Centri e Osservatori di ricerca	B.1.b – Gruppi di ricerca (es. team di progetti di ricerca, Clusters del DiSP)
B.2 – Politica per l’Assicurazione di Qualità di Ateneio <i>Responsabili della politica di AQ della ricerca di Ateneio e loro compiti; politiche per l’AQ della Ricerca</i>	B.2 – Politica per l’Assicurazione della Qualità del Dipartimento <i>Responsabili della politica di AQ della ricerca del Dipartimento e loro compiti; politiche per l’AQ della Ricerca del Dipartimento</i>
	B.3 – Riesame della Ricerca Dipartimentale <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nel quadro B.3 della SUA-RD precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>
C – Risorse umane e infrastrutture	C – Risorse umane e infrastrutture
C.1 – Infrastrutture di Ateneio per la ricerca ad uso condiviso tra i Dipartimenti <i>Biblioteca, patrimonio bibliografico e banche dati</i>	C.1 – Infrastrutture per la ricerca ad uso esclusivo del Dipartimento <i>Laboratori di ricerca</i>
C.2 – PTA in servizio presso l’Ateneio al 31/12 (Ricerca e Terza Missione; Academic Services Schools and Department; PhD & Education Funding)	C.2 – Personale docente e ricercatore in servizio presso il Dipartimento al 31/12 (Docenti strutturati; Altro personale docente e ricercatore; Assegnisti e Dottorandi)
Parte II – Risultati della Ricerca	Parte II – Risultati della Ricerca
	D – Produzione scientifica
	E – Internazionalizzazione
	E.1 – Pubblicazioni con coautori affiliati a Enti/Istituzioni straniere
	E.2 – Mobilità internazionale
	F – Docenti senza produzione scientifica per l’anno di riferimento
	F.1 – Docenti senza produzione scientifica per l’anno di riferimento
G – Progetti acquisiti da bandi competitivi dall’Ateneio e dalle Post-graduate Schools	G – Progetti acquisiti da bandi competitivi
G.1 – Finanziamenti incassati da bandi competitivi	G.1 – Finanziamenti incassati da bandi competitivi

ATENEO – “La Ricerca e la Terza Missione di Ateneo”	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dipartimento
G.2 – Ulteriori progetti competitivi in corso o aggiudicati nell’anno di riferimento per i quali nello stesso anno non si registrano finanziamenti	G.2 – Ulteriori progetti competitivi in corso o aggiudicati nell’anno di riferimento per i quali nello stesso anno non si registrano finanziamenti
	H – Responsabilità e riconoscimenti scientifici
	H.1 – Premi scientifici ricevuti
	H.2 – Fellow di società scientifiche internazionali assegnate tramite peer review
	H.3 – Direzione o partecipazione a comitati di direzione di riviste scientifiche, collane editoriali scientifiche, enciclopedie e trattati scientifici
	H.4 – Direzione o responsabilità scientifica/coordinamento di enti o istituti di ricerca
	H.5 – Attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca presso Atenei e Centri di ricerca esteri
	H.6 – Responsabilità scientifica di congressi internazionali
TERZA MISSIONE	
SUA-TM/IS di Ateneo	SUA-TM/IS Dipartimentale
Parte I – Obiettivi strategici di TM/IS	Parte I – Obiettivi strategici di TM/IS
I.0 – Obiettivi strategici di Terza Missione / Impatto Sociale	I.0 – Obiettivi strategici di Terza Missione / Impatto Sociale
I.0.a – Questionario generale	I.0.a – Questionario generale
I.0.b – Dichiarazione degli obiettivi di Terza Missione dell’Ateneo	I.0.b – Dichiarazione degli obiettivi di Terza Missione del Dip. <i>Obiettivi, azioni e indicatori di monitoraggio; interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente</i>
I.0.c – Riesame della Terza Missione dell’Ateneo	
Parte II – Valorizzazione della Ricerca	Parte II – Valorizzazione della Ricerca
I.3 – Attività conto terzi	I.3 – Attività conto terzi
<i>Questionario e tabelle con gli importi dei ricavi</i>	<i>Tabelle con gli importi dei ricavi</i>
I.3.a – Attività dei Centri di Ricerca dell’Ateneo	I.3.a – Riesame degli obiettivi relativi all’attività conto terzi (es. dottorati industriali, borse finanziate) <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>
I.4 – Strutture di intermediazione	I.4 – Strutture di intermediazione (fino all’esercizio 2022)
I.4.a – Sezione generale	I.4.a – Riesame degli obiettivi correlati alle attività delle strutture di intermediazione dell’Ateneo (placement e network Alumni)
I.4.c – Uffici di placement	<i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>
I.4.d – Incubatori	
I.4.e – Consorzi e associazioni per la Terza Missione	
Parte III – Produzione di beni pubblici	Parte III – Produzione di beni pubblici
I.5 – Gestione del patrimonio e delle attività culturali	

ATENEIO – “La Ricerca e la Terza Missione di Ateneio”	DIPARTIMENTI – SUA-RD/TM di ciascun Dipartimento
I.5.c – Attività musicali e performative	
I.5.d – Immobili storici	
I.5.f – Impianti sportivi	
I.7 – Formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta	
I.7.a – Attività di formazione continua	
I.7.d – PCTO	
I.7.f – Didattica aperta	
I.8 – Public Engagement	I.8 – Public Engagement
I.8.0 – Attività di Public Engagement dell’Ateneio <i>Elenco e breve descrizione di tutte le iniziative di PE più rilevanti</i>	I.8.0 – Attività di Public Engagement del Dipartimento – <i>Facoltativo</i> <i>Elenco e breve descrizione di tutte le iniziative di PE più rilevanti</i>
I.8.a – Selezione di iniziative di Public Engagement	I.8.a – Selezione di iniziative di Public Engagement
I.8.b – Monitoraggio delle attività di Public Engagement	I.8.b – Monitoraggio delle attività di Public Engagement
	I.8.c – Riesame degli obiettivi relativi ad attività di Public Engagement (es. media, eventi) <i>Monitoraggio e autovalutazione degli obiettivi; valutazione degli interventi correttivi proposti nella SUA-TM/IS precedente; interventi correttivi per l’anno successivo</i>

L’articolazione della Scheda riflette il fatto che in Luiss molti processi che riguardano la Ricerca e la Terza Missione sono gestiti a livello centrale, e non di Dipartimento. La prima parte della Scheda, a cura del Rettore per la Ricerca, è dunque relativa alle attività di ricerca e terza missione svolte a livello di Ateneio e comprende:

- il Rapporto Annuale di Riesame della Ricerca di Ateneio, articolato sul modello delle sezioni A, B e C delle Schede dipartimentali e finalizzato a dare conto delle attività, delle strutture e dei processi inerenti alla ricerca stabiliti centralmente o comunque afferenti direttamente all’Ateneio
- i quadri della SUA-TM/IS indicati come di pertinenza dell’Ateneio dalle Linee Guida ANVUR (2018).

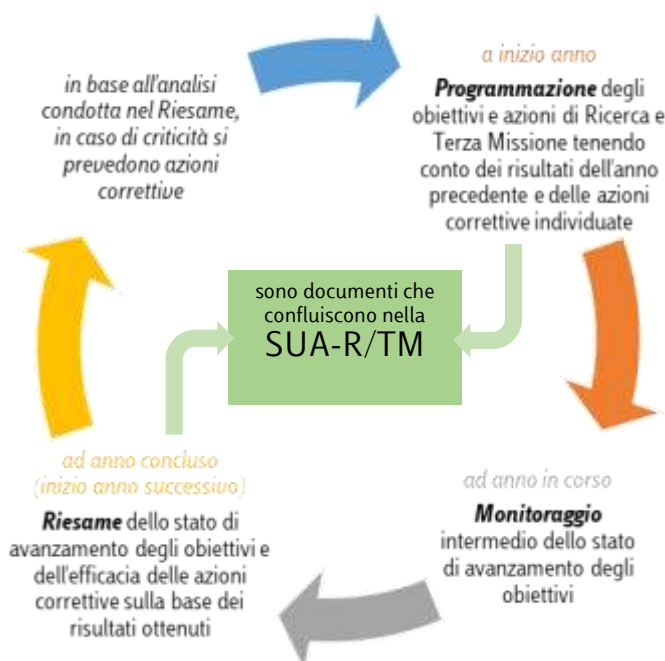
La seconda parte, a cura dei Gruppi di Riesame della Ricerca e Terza Missione Dipartimentale, è relativa alle attività di Ricerca e Terza Missione svolte a livello dei Dipartimenti, e comprende per ciascun Dipartimento:

- la SUA-RD, strettamente basata sulle Linee Guida ANVUR e CINECA (2014) con l’aggiunta di alcuni elementi funzionali alle necessità di monitoraggio dell’Ateneio (in particolare il quadro G.2)

- b) i quadri della SUA-TM/IS indicati come di pertinenza dei Dipartimenti dalle Linee Guida ANVUR (2018), con l'aggiunta di alcune sezioni necessarie per il monitoraggio degli obiettivi di Terza Missione dipartimentali previsti dal Piano Strategico e dei relativi indicatori

Processo di compilazione

La compilazione della SUA-R/TM avviene in base alle scadenze previste dallo Scadenziario Ambito E ed alle responsabilità stabilite dalla normativa vigente (Regolamento generale di Ateneo, Manuale della qualità di Ateneo, Politica e obiettivi per la qualità della ricerca e della terza missione, Regolamento Gruppi di Riesame, Regolamento compiti direttori) e riassunte nel documento SUA-R/TM Responsabilità, secondo il seguente processo e tempistiche:



La Ricerca e la Terza Missione in Luiss - Anno 2022

Il 1° settembre 2022 è entrato in vigore il nuovo *Statuto di Autonomia della Luiss Guido Carli*, che ha varato una nuova organizzazione a matrice dell'Accademia basata su una ripartizione di attribuzioni tra Undergraduate School e Graduate School da un lato e Dipartimenti dall'altro. Tale riorganizzazione, in linea con le best practice in uso a livello internazionale, risponde a logiche di migliore e più efficace distribuzione delle responsabilità tra due ambiti precisi: i Dipartimenti (Impresa e Management, Economia e Finanza, Giurisprudenza, Scienze Politiche), guidati da Head, che dispongono delle competenze scientifiche, e le School (Undergraduate, Graduate, Post-graduate), guidate da Dean, che utilizzano tali competenze nei programmi da esse gestite. In particolare, ai

quattro **Dipartimenti** è affidato il compito di contribuire al potenziamento della qualità della Ricerca e della Terza Missione attraverso il recruiting di docenti internazionali, l'organizzazione di seminari, il supporto alle attività di dottorandi e assegnisti e la divulgazione dei prodotti di Ricerca. Inoltre, nella nuova organizzazione, i **Centri di Ricerca** prima operanti nell'ambito dei Dipartimenti sono diventati strutture di Ricerca di Ateneo coordinate dal Rettore per la Ricerca in collaborazione con gli Head of Department. Questa riorganizzazione quindi massimizza il ruolo degli **Head of Department** e dei loro **Delegati** nella programmazione, attuazione e monitoraggio delle attività di Ricerca e Terza Missione del proprio Dipartimento, e al contempo, a livello interdipartimentale, potenzia la loro funzione di supporto al Rettore per la Ricerca e alle figure accademiche preposte a specifici ambiti di terza missione: il Rettore per le relazioni con gli Alumni, l'Advisor per Corporate Partnership & Fundraising, l'Advisor per la definizione di strategie di marketing e l'Advisor per Diversity & Inclusion. A livello amministrativo, alla stessa data il coordinamento della terza missione di Ateneo è stato affidato al **Direttore dell'Area Research & Governance**, la funzione Ricerca è stata rinominata in **Ricerca e Terza Missione** ed è stato costituito nel suo ambito l'**ufficio Terza Missione**. Come effetto della riorganizzazione, infine, nell'ambito della struttura "Academic Services Schools and Departments", le risorse della funzione **Departments** – che prima svolgevano funzioni integrate tra didattica e ricerca – sono passate a svolgere esclusivamente attività di supporto alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale.

La **SUA-R/TM 2022** mette già in luce i primi effetti positivi di questo rafforzamento strutturale, evidenziando non solo gli ottimi risultati conseguiti dall'Ateneo e dai Dipartimenti ma anche la stretta connessione tra le azioni intraprese per conseguirli e gli obiettivi di Ricerca e Terza Missione stabiliti dal **Piano Strategico 2021-2024**. Nel complesso, lo stato di avanzamento di tutti gli obiettivi strategici risulta pienamente soddisfacente: nonostante il valore di qualche indicatore di monitoraggio risulti inferiore ai target fissati, gli obiettivi stabiliti per il 2022 possono dirsi raggiunti sia a livello di Ateneo che dei singoli Dipartimenti.

Tra i principali risultati del 2022, e a riprova della efficacia delle azioni intraprese negli anni precedenti, l'Ateneo ha ricevuto gli esiti della valutazione dei prodotti di Ricerca e dei casi studio di terza missione conferiti per l'esercizio della **VQR 2015-2019**. La Luiss si è collocata al 4° posto nella classifica nazionale per le Aree scientifiche 12 "Scienze giuridiche" e 14 "Scienze politiche e sociali", al 6° per l'Area 13a "Scienze economiche e statistiche" e al 7° per l'Area 13b "Scienze economico-aziendali". Quanto ai Settori scientifico-disciplinari, la Luiss si colloca al 1° posto in Italia per IUS/10 "Diritto amministrativo" e al 3° per IUS/04 "Diritto commerciale", SECS-P/10 "Organizzazione aziendale" e SPS/04 "Scienza politica". Con riferimento ai Dipartimenti, il DEF è 8° in Italia per le pubblicazioni di Area 13a, il DGP 12° per quelle di Area 12, il DSP è al 14° posto per l'Area 14 e il DIM al 16° per l'Area 13b. Infine i due casi studio di terza missione – "Legalità e Merito" e "LabGov" – hanno ricevuto la valutazione di "B – Eccellente", collocando Luiss al 2° posto tra le università non statali e al 15° in assoluto per qualità della terza missione, a riprova del forte impatto dell'Ateneo sul tessuto sociale ed economico in cui è inserito. Il progetto "Legalità e Merito" ha conseguito nel 2022 un ulteriore risultato di eccellenza a livello internazionale: alla fine dell'anno il progetto è stato infatti insignito del prestigioso riconoscimento **QS Reimagine Education Awards**, classificandosi al 3°

posto in Europa dopo essere già stato inserito nella short list delle 200 migliori iniziative su 1.200 candidature presentate da 70 paesi nel mondo.

Gli ottimi risultati della VQR hanno confermato la valutazione positiva ricevuta nel marzo 2021 nell'ambito dell'**Accreditamento periodico** per quanto riguarda il requisito R4 – relativo alla qualità della Ricerca e della Terza Missione – la cui valutazione finale di “Molto positivo” aveva contribuito alla formulazione del giudizio finale di accreditamento per l'Ateneo in fascia A. Nel 2022 l'Ateneo ha iniziato a lavorare in funzione della prossima visita di Accreditamento, prevista per l'a.a. 2026/2027, avviando una serie di processi e adeguamenti per essere sempre più rispondente ai requisiti previsti dal nuovo modello **AVA3** tenendo conto dei punti di miglioramento emersi durante la visita con la CEV.

La qualità crescente della Ricerca Luiss trova riscontro anche nei risultati conseguiti a livello di ranking internazionali. I valori degli indicatori del **QS World University Rankings by Subject** di inizio 2022 erano già in aumento rispetto al 2021, e un ulteriore miglioramento si è registrato nella rilevazione di inizio 2023, segno dell'efficacia delle azioni condotte nel corso del 2022. Attualmente la Luiss è all'**88° posto nella classifica globale** e al **36° in Europa** per la broad subject area “Social Sciences and Management”, dopo avere già raggiunto a inizio 2022 l'obiettivo stabilito dal Piano Strategico di rientrare entro il 2024 tra le prime 100 a livello mondiale e tra le prime 50 in Europa. Si sono registrati ottimi risultati anche per i Dipartimenti: Luiss è al **14° posto** al mondo per l'area “**Politics**”, di competenza del DSP, e rientra tra le **prime 50** per le aree “**Business and Management**” di competenza del DIM (46° posto) e “**Law and Legal studies**” di competenza del DGP (47°).

Le attività di Ricerca e Terza Missione del 2022 hanno continuato a caratterizzarsi per un'attenzione sempre crescente verso i temi di **sostenibilità**. Sin dal 2015 Luiss sostiene con forza e concretezza gli Obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e si impegna affinché ogni sua iniziativa rispetti in modo capillare e trasparente i principi dello Sviluppo Sostenibile e possa oggi rispondere alle sfide proposte dal PNRR. Grazie a ciò, nel 2022 si è posizionata al **19° posto** nella classifica globale del **World University Green Metric**, arrivando ad essere una delle top 20 università sostenibili a livello globale, confermandosi inoltre al 2° posto al mondo e al 1° tra le italiane nella categoria “Energy and Climate Change”. Il 2022 è stato anche il primo anno del *Piano di Sostenibilità Luiss 2022-2024*, monitorato attraverso un set di oltre 200 KPI ricondotti ciascuno ad uno degli SDGs dell'Agenda 2030 e aggiuntivi rispetto a quelli per il monitoraggio dell'area strategica “Sustainability at Large” del *Piano Strategico 2021-2024*. Complessivamente nel 2022 sono state realizzate 845 iniziative riconducibili a uno o più SDGs; il *Bilancio integrato 2022* le classifica anche per missione di riferimento, individuandone 118 per Ricerca e 280 per Terza Missione.

Pur lavorando trasversalmente su tutti gli SDGs, nel 2022 Luiss ha profuso un impegno particolare in azioni correlate al **Goal 5 “Parità di genere”**: nel 2022 infatti, in collaborazione con l'Advisor del Rettore per le tematiche di diversità e inclusione, Luiss ha terminato la stesura del primo *Gender Equality Plan* relativo agli anni 2022-2024, un piano di azioni progettuali e programmatiche volte a valorizzare l'eguaglianza di genere e rimuovere gli ostacoli al raggiungimento di un ambiente equo ed inclusivo rispetto al genere. Per garantire il pieno presidio di queste tematiche è stato creato un ufficio dedicato, l'**ufficio Social Innovation and D&I**, che ha avviato la fase di implementazione del

GEP con iniziative e progetti, in primo luogo la pubblicazione del primo **Bilancio di Genere**, relativo al 2021.

Oltre a questi importanti risultati, dalla SUA-R/TM 2022 emergono come **principali iniziative, successi e punti di forza** dell'Ateneo e dei Dipartimenti:

- gli ottimi risultati conseguiti da tutti i Dipartimenti relativamente ai finanziamenti aggiudicati dalla partecipazione a **bandi nazionali ed europei** – tra cui in particolare un progetto **ERC Advanced Grant** nel DEF – e l'intensa attività di **Ricerca commissionata** realizzata dai Centri di Ricerca Luiss: nel 2022 Luiss vanta l'importo complessivo di finanziamenti per la Ricerca aggiudicati più elevato degli ultimi 10 anni
- il numero sempre più elevato di **proposte progettuali** presentate nel 2022 dai docenti Luiss, per le quali si registra un tasso di successo molto elevato (del 60% al 30/06/2023): in particolare sono state sottomesse 40 candidature per il bando PRIN 2022, delle quali 27 hanno avuto esito positivo in base ai risultati pubblicati nel 2023
- il grado di internazionalizzazione del **Dottorato**, su cui avrà un ulteriore impatto positivo l'aggiudicazione nel 2022 del progetto MSCA-DN "GEM-DIAMOND", che prevede il reclutamento di dottorandi internazionali da coinvolgere nelle attività del Dottorato in Diritto e Impresa
- la prolifica attività di organizzazione di **seminari di Ricerca** che favoriscono l'impatto della Ricerca Luiss sulla comunità accademica, il cui numero negli anni è stato in costante aumento e che nel 2022 hanno visto la partecipazione di studiosi da 97 istituzioni straniere
- l'introduzione di **nuove iniziative volte a garantire e aumentare la qualità della Ricerca** di Ateneo, come l'ampliamento di un sistema premiale di incentivi alla Ricerca per i Dipartimenti, premialità per i PI di progetti di Ricerca competitiva di rilevante interesse nazionale, l'assegnazione per la prima volta del Premio alla Ricerca – che prevede anche un riconoscimento per la Ricerca commissionata in virtù delle sue ricadute in ambito di terza missione – e l'implementazione del Sistema di Premialità Faculty Management (SPFM)
- il costante successo delle attività di **divulgazione della Ricerca**, a partire dalla newsletter internazionale "**Research at Luiss University**"; nel 2022 si sono affiancate ad essa le **newsletter Dipartimentali** di DIM, DEF e DGP ed è stato dato nuovo impulso a quella del DSP avviata nel 2019
- la nascita della nuova rivista trimestrale di Ateneo **LMDP - La Meraviglia del Possibile**, edita da Luiss University Press, del cui Comitato editoriale e Board editoriale fanno parte anche docenti strutturati di tutti e quattro i Dipartimenti
- il numero sempre più elevato di iniziative di **Public Engagement**, promosse anche in collaborazione anche con **enti stranieri**, che contribuiscono a potenziare la reputation e l'impatto sulla società a livello nazionale e internazionale dell'Ateneo e dei Dipartimenti (in particolare DSP e DGP), molte delle quali sono **correlate agli SDGs** dell'Agenda 2030: in particolare, nel 2022 dopo l'interruzione dovuta alla pandemia sono ripartite le attività

dell'**Orto Luiss** che accoglie nei suoi spazi numerosi progetti in collaborazione con associazioni e scuole del territorio e volontari esterni

- il successo crescente dell'esperienza di **42 Roma Luiss**, che dalla sua apertura nel 2020 conta 8 piscine (intese come parte finale del processo di selezione) e 450 studenti selezionati e nella scia della quale nel 2022 è stata aperta la nuova sede di **Firenze** presso un immobile di proprietà della Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze, con 3 piscine e 150 studenti selezionati che inizieranno il percorso di formazione nel 2023
- il potenziamento internazionale nel **network degli Alumni**, una rete che conta oltre 55.000 persone in tutto il mondo, con circa 2.400 nuovi ingressi nel 2022, di cui l'Ateneo riconosce la rilevanza strategica e si prende cura attraverso iniziative di formazione e networking: nel 2022 sono stati avviati 3 nuovi **Chapter ALL** in California, in Lussemburgo e a Washington DC, dove è stata anche inaugurata la **Luiss US Foundation** che attingerà idee e risorse della community degli Alumni per rafforzare il rapporto con imprese e istituzioni sul territorio statunitense
- l'intensa attività del **Career Service Luiss**, che attraverso la preziosa collaborazione con aziende e istituzioni partner favorisce l'inserimento professionale degli studenti e laureati Luiss, nonché la partecipazione attiva degli employer a iniziative di formazione, aggiornamento e recruitment in Università: nel 2022 si registra un significativo incremento rispetto al 2021 sia del numero di convenzioni con imprese e istituzioni per finalità di stage e placement sia del conseguente numero di offerte di stage e di lavoro pubblicate
- la nuova crescita, dopo le difficoltà della pandemia, dei dati sull'**occupazione dei laureati**: la percentuale di laureati a un anno dal titolo è salita a quasi il 94%, con un aumento di 7,5 punti percentuali rispetto all'anno precedente, mentre quella dei laureati che lavorano a 5 anni dalla laurea è pari a circa il 98% (dal 94% del 2021), e nell'**University Report 2022 dell'Osservatorio JobPricing**, Luiss si colloca al 3° posto su 40 atenei per quanto concerne la stima dello stipendio futuro e l'andamento della retribuzione nel corso della carriera lavorativa
- il successo dello spettacolo del **Laboratorio di teatro "Cirano"**, messo in scena in occasione del ventennale di attività, e la ripresa – dopo l'interruzione dovuta alla pandemia – delle attività del **Coro Polifonico**, che ha aperto la partecipazione a tutta la comunità Luiss e si avvale ora della collaborazione con il Teatro dell'Opera di Roma
- l'avvio del progetto di eccellenza **Art for Education**, un'iniziativa "circolare" nata nell'ambito del più ampio progetto "Luiss Art Museum", che prevede che artisti affermati provenienti dai paesi del Mediterraneo vengano ospitati per alcuni giorni in Luiss, dove progettano e realizzano opere destinate a specifici spazi dell'Ateneo; queste vengono poi vendute e con il ricavato Luiss finanzia borse di studio destinate a giovani provenienti dal paese d'origine dell'artista

Tra le altre iniziative che hanno caratterizzato il 2022 rientrano poi tutte quelle a **sostegno della popolazione ucraina** colpita dalla guerra all'inizio dell'anno. Luiss ha supportato in vari modi la comunità studentesca ucraina favorendone l'accoglienza nel campus e garantendo il diritto a continuare a studiare in un contesto sicuro. Gli Alumni soci di ALL hanno lanciato la raccolta fondi

“Luiss Cares” il cui importo di 20.000 €, raggiunto anche con il contributo di staff e faculty, è stato destinato a CRI, UNHCR e UNICEF. Nel corso dell’anno sono stati organizzati inoltre giornate ed eventi dedicati all’approfondimento della situazione internazionale, che hanno visto la partecipazione di ospiti di eccellenza del panorama accademico, politico e istituzionale.

Dai dati raccolti attraverso la SUA-R/TM non emergono particolari criticità se non alcuni **aspetti di miglioramento** per l’Ateneo e i Dipartimenti. Nello specifico, sono perdurati gli effetti della pandemia sul processo di **internazionalizzazione della Faculty**, in particolare per DEF e DSP come già rilevato nel 2021. Permane anche in tutti i Dipartimenti un generale **squilibrio tra i livelli accademici**, con riguardo in particolare ai ruoli ricoperti dalle **donne**, generalmente di livello inferiore a quello di Ordinario (categoria in cui solo 10 su 76 sono donne).

Relativamente alle pubblicazioni scientifiche della Faculty, è continuato il calo generale del **numero di pubblicazioni scientifiche** per docente di ruolo, che è passato complessivamente da 4,1 nel 2020 a 3,6 nel 2021 a 3,4 nel 2022 (KPI n. 140, non riportato nella tabella sottostante in quanto privo di target). Quanto ai parametri relativi alla **qualità delle pubblicazioni**, rispetto al 2021 risultano nel complesso in flessione quelli del DIM e del DEF, mentre sono in miglioramento quelli del DGP e del DSP: in particolare, per il DSP è aumentata in modo deciso la percentuale di ricercatori con punteggio massimo VIR, passata da 19,4% del 2021 a 32,1%. A livello complessivo di Ateneo questo stesso dato ha subito invece una lieve flessione, passando da 18,2% a 17,1%.

Per il DSP permane invece la criticità, già evidenziata da diversi anni, relativa al numero di borse di dottorato finanziate da partner esterni.

Per quanto attiene infine la **divulgazione della Ricerca**, continua ad essere un’area migliorabile soprattutto per il DEF e in parte anche per il DIM, anche a causa della natura particolarmente tecnica dei propri ambiti di Ricerca. Nel complesso, tuttavia, rispetto agli anni precedenti va riconosciuto uno sforzo maggiore anche da parte di questi due dipartimenti nella promozione di attività di Public Engagement.

5.5.1 KPI Ateneo e Dipartimenti: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023 (in bold i KPI strategici)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	12,8	11	18,3	25,4%	6,7		23,6	10,5	16,6		29,9	10	10		11,8	10	21,8		20	14
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,1%	14,0%	24,1%	12	18,8%		16,7%	18,0%	28,6%		28,6%	23,0%	29,5%		31,9%	14,0%	0,0%		0,0%	10,0%
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	63,8	59,1	64,9	60,6	54	57,9	59,9	59	78,8	79	81,4	80,5	67,4	62	69,9	64	72,9	69	78,5	71
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	71,9	73	73,7	75	70,3	69,7	68,7	70,9	79,3	79,9	72,9	80,9	79,2	83	81,7	85	78,2	68,1	84	70,1
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	73,1	70,9	73,5	72,9	57,6	62,8	58,2	64,9	71,3	66,9	73,5	69	65	62,2	68	64,1	74,6	68,1	76	70,1
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	36,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%	50,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	4.591.818	2.153.833,6	2.143.250	3.000.000	1.671.537	633.774	92.500	665.463	451.949	379.343	1.330.309	398.311	494.146	606.521	0	636.847	1.768.436	291.237	720.441	305.798
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	60,0%	50,0%	77,8%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	57,1%	60,6%	33,3%	60,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	0,0%	70,0%	70,0%	100,0%
26st	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti strutturati stranieri	16,6%	16,5%	16,0%	16,5%	7,7%	7,5%	7,7%	7,5%	27,1%	27,0%	25,9%	27,0%	27,1%	11,5%	11,8%	11,5%	7,7%	7,5%	7,7%	7,5%
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	55,6%	65,0%	45,0%	65,0%	0,0%	70,0%	0,0%	70,0%	50,0%	68,0%	71,4%	69,0%	66,7%	33,0%	16,7%	33,0%	0,0%	70,0%	75,0%	70,0%
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	91	180	88	130	200	250	200	200	59	135	46	120	82	150	47	100	22	100	14	50

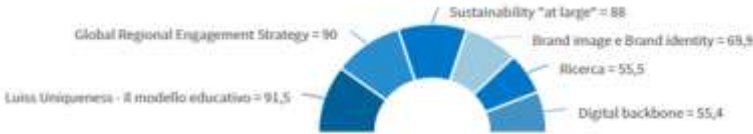
Relazione Board Qualità e Innovazione

37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri – D_c Pro3)	24,1%	28,0%	27,5%	28,0%	16,7%	16,0%	33,3%	19,0%	46,4%	48,0%	30,3%	49,0%	5,2%	9,0%	12,5%	12,0%	82,4%	40,0%	54,5%	42,0%
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	84,2	66,4	82,0	66,8	78,5	73,0	82,1	74,0	78,4	72,5	82,0	75,1	83,8	78	88,6	79,0	92,6	76,8	99,5	77,9
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	19	22	nd	18																
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	88	95	32	100																
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	91,0%	89,0%	91,0%	89,0%																
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	28,3%	28,0%	27,8%	30,0%	19,2%	28,5%	19,2%	28,5%	32,2%	31,4%	31,0%	34,1%	20,6%	24,0%	20,6%	27,5%	38,5%	29,6%	38,5%	31,6%
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	21,0%	31,0%	34,0%	34,0%																
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	222.000.000	25.200.000	443.168.378	27.648.000																
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	6.092.826	6.836.814	2.620.660	7.178.654																
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	32,0%	39,9%	40,8%	51,8%																
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	37.141	34.392	21.732	35.087																
54	Brand image e Brand identity	N. uscite media internazionali	432	411	181	431																

5.5.2 Avanzamento 2023 Aree di impatto prevalente Ateneo e Dipartimenti

Ateneo

Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dipartimento di Economia e Finanza

Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dipartimento di Giurisprudenza

Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



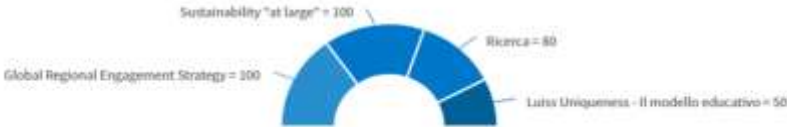
Dipartimento di Impresa e Management

Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dipartimento di Scienze Politiche

Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



5.6 Monitoraggio dei Corsi di Dottorato di Ricerca

Il nuovo Modello di Accreditamento AVA3 prevede che siano sottoposti ad accreditamento anche i Corsi di Dottorato di Ricerca.

L'Accreditamento del Dottorato di Ricerca avviene sulla base di informazioni ed indicatori debitamente riportati nell'apposita banca dati prevista dal Ministero, che confluisce nella Relazione di Accreditamento dei Dottorati di Ricerca, redatta ad ogni ciclo dall'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding.

Alla luce del DM n. 226/2021, l'attivazione dei corsi di dottorato, che viene proposta dai Dipartimenti ed approvata dal Senato Accademico, viene monitorata dal Board Qualità e Innovazione, che riceve dall'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding sia la relazione generale di accreditamento che la relazione specifica per ogni Dottorato nella quale vengono descritte le attività di verifica svolte per ogni requisito.

Il Rettore per la Ricerca incontra annualmente, con il Responsabile dell'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding Luiss, i Coordinatori dei corsi di dottorato per aggiornarli sia su eventuali modifiche alle Linee Guida vigenti sia per illustrare l'esito del finanziamento premiale annuale delle borse post-lauream.

L'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding, sulla base della documentazione annualmente raccolta dai Coordinatori dei corsi, a loro volta coinvolti in tutte le fasi dell'accREDITamento, aggiorna, utilizzando le ulteriori informazioni messe a disposizione da parte dell'Ufficio Studi, una apposita banca dati (in formato excel) (disponibile nel sito <https://www.luiss.it/ateneo/quality-assurance/dottorato-di-ricerca>) che raccoglie, per ciascun dottorato, i dati relativi ai distinti requisiti, verificandone il soddisfacimento e nella quale è conservato anche l'esito del dottorato in termini di assegnazione premiale borse post lauream.

Strumenti per la revisione ed il monitoraggio del Dottorato di Ricerca sono gli indicatori Pro3, i KPI di Ateneo relativi alla Ricerca con particolare riferimento a quelli riguardanti i Dottorati e l'analisi del finanziamento premiale annuale delle borse post-lauream.

Ai predetti indicatori si aggiunge la Relazione Annuale di AccREDITamento, che viene sottoposta ai Dipartimenti in fase di monitoraggio delle attività dei Dottorati di Ricerca in tempo utile per la predisposizione della SUA-R/TM.

Alla luce del DM n. 226/2021, l'attivazione dei corsi di dottorato, che viene proposta dai Dipartimenti ed approvata dal Senato Accademico, viene monitorata dal Board Qualità e Innovazione, che riceve dall'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding sia la relazione generale di accREDITamento che la relazione specifica per ogni Dottorato nella quale vengono descritte le attività di verifica svolte per ogni requisito.

Il Responsabile dell'Ufficio Academic Services, PhD & Education Funding Luiss monitora annualmente, in maniera autonoma rispetto al Nucleo di Valutazione, gli indicatori di

programmazione triennale relativi al Dottorato di Ricerca e tutti gli indicatori previsti dalla Dashboard di Ateneo sui Dottorati, sia gli indicatori obbligatori ministeriali che quelli stabiliti dall'Ateneo in coerenza con il Piano Strategico. Nel monitoraggio degli indicatori viene effettuato un focus specifico su quei parametri che compongono l'algoritmo in base al quale viene calcolato l'indice sintetico di performance dei dottorati che determina il livello di finanziamento ministeriale assegnato all'Ateneo. A valle del monitoraggio, il Responsabile dell'Ufficio PhD & Education Funding sottopone al Rettore per la Ricerca e ai Coordinatori dei Dottorati non solo i risultati del monitoraggio di tali indicatori, ma anche proposte di azioni correttive o migliorative di tali parametri, al fine di incrementare il livello dell'indice sintetico definito dal MUR.

Il Board prende atto che Luiss ha attivato sin dall'a.a. 2018-2019 un processo virtuoso, sia per quanto riguarda l'Accreditamento dei predetti Corsi, che segue precise regole stabilite da ANVR, che per il loro monitoraggio, compresa la rilevazione delle opinioni dei dottorandi che vengono già raccolte dall'Ufficio PhD attraverso l'utilizzo di appositi questionari.

Il processo di monitoraggio dei parametri fondamentali dei Dottorati e, quindi, della qualità intesa come qualità degli indicatori e qualità dei processi è attivo nell'ambito dei Corsi di Dottorato dall'a.a. 2018-2019. Infatti, il processo di accreditamento dei Dottorati, che il MUR avvia ogni anno in primavera, è il momento centrale nel quale l'Ufficio PhD sottopone annualmente tutti i Corsi di Dottorato a un controllo dei parametri.

Il processo già avviato negli anni passati, infatti, è basato sul principio cardine secondo il quale l'accREDITamento annuale è il momento in cui far confluire i risultati dell'analisi di monitoraggio non solo relativa ai parametri di accREDITamento previsti dalle Linee guida del MUR, ma anche ai parametri utilizzati come criteri per la determinazione del livello dei finanziamenti per borse di dottorato destinati alle università non statali. Il monitoraggio finalizzato all'analisi di questo set allargato di parametri, quindi, porta a:

- portare i parametri di accREDITamento non semplicemente al livello minimo richiesto ai soli fini di accREDITamento (prosecuzione o ri-accREDITamento dei singoli corsi di dottorato), ma al livello più alto possibile, poiché questo migliora l'indice di performance del dottorato ai fini di finanziamento;
- monitorare anche indicatori e parametri non necessari ai fini dell'accREDITamento, ma funzionali per i criteri di finanziamento;
- attuare durante la fase di monitoraggio, quindi nei mesi precedenti alla chiusura dell'accREDITamento, delle misure di correzione finalizzate al miglioramento degli indicatori generali dei dottorati, dei parametri di accREDITamento e degli indicatori specifici utilizzati come criteri di determinazione del livello di finanziamenti.

Inoltre, in un secondo momento dell'anno, a partire dal 2019, successivamente al rilascio delle tabelle relative ai finanziamenti per Dottorato destinati agli Atenei non statali, l'Ufficio PhD conduce un'analisi dell'indicatore finale di performance dei dottorati, disaggregato per ognuno dei criteri che lo compongono, al fine di predisporre una proposta di azioni correttive, con relativi obiettivi, finalizzate al miglioramento degli indicatori di finanziamento e all'incremento dell'indice sintetico di performance.

Questa analisi dei criteri che compongono l'indice di finanziamento viene effettuata sulla base della rilevazione dei KPI di Piano Strategico, che permette una verifica dell'andamento delle variabili principali dei Dottorati in itinere, con particolare attenzione a quelli che transitano in Pro3, in particolare nell'obiettivo D relativo alla dimensione internazionale dell'Ateneo.

I risultati di tali azioni correttive o migliorative vengono poi monitorati nella fase di accreditamento successiva, conferendo quindi una struttura circolare al processo di monitoraggio. Tali azioni, che necessariamente avranno un effetto positivo non solo sui criteri di finanziamento ma anche sui parametri di accreditamento, vengono condivise con il Rettore e successivamente con i Collegi docenti dei dottorati, in modo che i coordinatori e le Faculty siano informati rispetto alle azioni da realizzare e agli obiettivi correttivi e migliorativi da raggiungere.

Alla luce di quanto sopra descritto, il Board sta predisponendo apposite Linee Guida per l'istituzione ed attivazione in qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca, in cui saranno dettati i processi attivati da Luiss per l'Assicurazione della Qualità anche in questo Ambito.

Analisi dei KPI – Anno 2023 in itinere (KPI rilevati a giugno 2023)

Analizzando il numero di posti disponibili possiamo già osservare che alcuni Dottorati si discostano positivamente dal numero di posti ordinari con borsa a valere su fondi di Ateneo e fondi MUR, deliberato dagli organi accademici:

- Dottorato in Economics: 5 posti
- Dottorato in Management: 6 posti
- Dottorato in Politics: 5 posti
- Dottorato in Diritto e Impresa: 11 posti

In particolare, il Dottorato in Economics nell'a.a. 2022/2023 torna ai 5 posti ordinari, così come il Dottorato in Politics. Il Dottorato in Management ha un posto con borsa in più, grazie a una borsa aggiuntiva finanziata con fondi Luiss Business School e il Dottorato in Diritto e Impresa ha 7 borse in più derivanti dalle 3 posizioni vinte con fondi Horizon – MSCA, 3 borse finanziate con fondi PNRR e 1 borsa vinta attraverso la partecipazione all'Avviso della Regione Lazio sui dottorati innovativi in collaborazione con le imprese.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022 ¹	ACTUAL 2023 ²
13b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	Economics	7	5
			Management	10	7
			Politics	6	5
			Diritto e Impresa	18	18

¹ ACTUAL 2022: A.A. 2021/2022

² ACTUAL 2023: A.A. 2022/2023

Analizzando il numero di domande ricevute, si può evidenziare un complessivo aumento da circa 500 domande nell'a.a. 2021/2022 a più di 600 nell'a.a. 2022/2023.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
13a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	Economics	47	118
			Management	166	209
			Politics	131	100
			Diritto e Impresa	180	213

Considerando il rapporto tra i posti messi a bando nell'a.a. 2022/2023 su tutti i 4 dottorati e il numero di domande ricevute, si nota un miglioramento generale del tasso di selezione su tutti i Dottorati (Politics sperimenta una leggera flessione congiunturale, rimanendo comunque costante su un tasso di selezione intorno a 20). Il tasso medio di Ateneo, infatti, passa da 13,8 a 21,3. Il tasso di selezione è molto elevato, e questo rappresenta sicuramente un fattore positivo poiché mediamente un dottorando iscritto viene scelto tra circa 20 candidati. Tuttavia, la qualità delle application non è omogenea e non è sempre elevata, per cui inizia a porsi un trade-off tra un alto numero di candidati che impattano positivamente sul tasso di selezione ma negativamente sulla qualità complessiva delle application e un minor numero di candidati ma provenienti da bacini più selezionati che impattano negativamente sul tasso di selezione ma positivamente sulla qualità media delle candidature.

- **Azione di miglioramento:** Il Rettore per la Ricerca e i Coordinatori dei Dottorati valutano le misure correttive che possano aumentare la qualità delle candidature, preservando un tasso di selezione ragionevole.

		ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
Tasso di selezione	Economics	6,7	23,6
	Management	16,6	29,9
	Politics	21,8	20,0
	Diritto e Impresa	10,0	11,8
	Ateneo (tasso medio)	13,8	21,3

Il numero delle borse di studio attive nelle varie coorti di dottorandi per ogni Dottorato rimane costante nell'ordine di grandezza e si discosta di una misura corrispondente al numero di borse aggiuntive presenti per ogni ciclo, per effetto dei finanziamenti esterni che ogni anno vengono attivati, al netto dei dottorandi che da un anno all'altro conseguono il titolo.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
14b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	Economics	16	18
			Management	28	28
			Politics	16	15
			Diritto e Impresa	44	47

Allo stesso modo, il numero di dottorandi iscritti nelle varie coorti per ogni Dottorato è costante come ordine di grandezza e si discosta in ragione dei posti aggiuntivi messi a concorso nei vari anni accademici che insistono nell'anno di analisi. Ovviamente il numero di dottorandi iscritti è superiore al numero di borse attive poiché nei dottorandi iscritti sono ricompresi sia i dottorandi che, per varie ragioni, sono iscritti senza borsa di studio, sia i dottorandi che hanno terminato la borsa di studio ma sono ancora iscritti poiché in attesa del conseguimento del titolo (in revisione da parte dei referee esterni o in attesa di fissare la data di conseguimento del titolo).

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	Economics	18	18
			Management	28	33
			Politics	17	22
			Diritto e Impresa	58	56

Per quanto riguarda la provenienza dei nuovi iscritti ai corsi di Dottorato, in termini di titolo di accesso al dottorato, i KPI rilevati dall'Ateneo distinguono 3 tipi di provenienza:

- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso italiano non conseguito nel Lazio (criterio 5 Fondo Post lauream)
- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito in Luiss
- Iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero (criterio 3 Fondo Post lauream)

Tra gli indicatori mappati in Pro3 si trova, nella sezione D sulla dimensione internazionale, l'indicatore **D_c - Proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) e di Dottorato (D) che hanno conseguito il titolo di studio di accesso all'estero.**

Su questa base, partendo dai dati suddivisi nel modo esposto sopra, viene calcolato l'indicatore per i dottorati. In particolare, si osserva che la proporzione di dottorandi di 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero è in crescita; i dottorati che storicamente immatricolano la maggiore percentuale di dottorandi internazionali sono Management e Politics, che confermano la tendenza consolidata negli anni, nonostante oscillazioni di natura esclusivamente congiunturale. Il dottorato in Economics per l'a.a. 2022/2023 ha sperimentato un notevole incremento nella proporzione di dottorandi di 1° anno con titolo estero e il dottorato in Diritto e Impresa beneficia dell'attivazione del programma Horizon MSCA (GEM DIAMOND) che il Dottorato si è aggiudicato per il 38° ciclo.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
129a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	Economics	2	0
			Management	1	0
			Politics	1	1
			Diritto e Impresa	3	2
129c	Luiss Uniqueness - Il modello	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi	Economics	1	0

	educativo	di dottorato con titolo conseguito in Luiss	Management	2	4
			Politics	0	1
			Diritto e Impresa	9	9
	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	Economics	3	3
			Management	3	4
			Politics	4	2
129b			Diritto e Impresa	0	4

129b		ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
Iscritti al 1° anno con titolo di accesso conseguito all'estero	Economics	43%	75%
	Management	43%	50%
	Politics	67%	40%
	Diritto e Impresa	0%	24%
	Ateneo	27%	38%

- **Azioni di miglioramento:** in fase di candidatura, i quattro corsi di dottorato sperimentano un altissimo numero di candidature internazionali; tuttavia, molte di queste provengono da Paesi che non assicurano sempre uno standard adeguato di preparazione e di curriculum per poter accedere a un dottorato in Europa. Per questo motivo, va effettuata una valutazione sulle possibili azioni volte a 1) scoraggiare candidature fuori standard, 2) innovare e ristrutturare le azioni di promozione internazionale, soprattutto verso paesi e zone con un sistema formativo maggiormente compatibile con i percorsi di dottorato europei.

Dal punto di vista del dato aggregato, relativamente alla presenza di dottorandi internazionali di tutte le coorti attive nell'a.a. di riferimento, vediamo che i due anni centrali della pandemia stanno provocando nel dato una flessione che verrà riassorbita negli anni futuri, poiché le coorti pre-pandemia escono dal dato poiché conseguono il titolo, ma non sono state adeguatamente rimpiazzate da altrettanti dottorandi internazionali, in quanto non disponibili a trasferirsi in Italia. A questo si aggiunge anche il fatto che, fatta eccezione per i posti derivanti dai fondi europei vinti con Horizon – MSCA, la maggior parte dei posti aggiuntivi deriva da finanziamenti nazionali quali Regione Lazio, INPS, PNRR e normalmente questi posti richiamano soprattutto candidati nazionali.

Negli anni successivi si prevede un riassorbimento di tale flessione, non solo per effetto della fine della pandemia, ma anche a fronte delle azioni di miglioramento programmate.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
37a	Global and Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	Economics	3	6
			Management	13	10
			Politics	14	12
			Diritto e Impresa	3	7

Il numero di borse finanziate dall'esterno (criterio 6 Fondo Post lauream), rilevato sempre su base aggregata per tutte le coorti attive nell'a.a. di riferimento, è un parametro in costante monitoraggio da parte dell'Ufficio PhD e dei coordinatori, sia perché è il presupposto per poter aggiungere posti nei dottorati, sia perché tale parametro pesa nell'attribuzione dei fondi ministeriali riservati alle università non statali. I dottorati maggiormente attivi e costanti negli anni sono i dottorati di Management e Diritto e Impresa, in quanto hanno avuto accesso a finanziamenti europei su base competitiva come le MSCA (EINST4EIN per Management e GEM per Diritto e Impresa), ma anche a finanziamenti nazionali, sempre su base competitiva (INPS, Regione Lazio, Piano Stralcio), oltre che aver concluso partnership dirette. Il dottorato in Economics ha avuto alcune partnership ma deve consolidare nel tempo questa pratica poiché presenta ancora quella discontinuità che non permette di avere un valore crescente nel tempo di tale parametro. Infine, il dottorato in Politics deve avviare azioni in questa direzione, avendo già affrontato la questione all'interno del Collegio docenti.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
14a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	Economics	3	3
			Management	8	8
			Politics	0	0
			Diritto e Impresa	13	15

- **Azioni di miglioramento:** è necessario mettere a sistema le best practice dei due migliori dottorati su questo fronte, affinché tutti e quattro i corsi di dottorato sviluppino azioni continuative e non occasionali sul fronte dei finanziamenti esterni delle borse, attraverso:
 - attivazione del network personale del coordinatore, dei membri del Collegio docenti e della Faculty Luiss al fine di promuovere le aree di ricerca del dottorato presso partner esterni (imprese, enti, istituzioni, terzo settore, ecc...) e sviluppare contatti che possano portare al finanziamento di borse di dottorato legate a progetti di interesse del finanziatore;
 - predisposizione di bozze di progetti dottorali da poter finalizzare a utilizzare in caso di partnership o di partecipazione a call di assegnazione di finanziamenti per dottorato su base competitiva;
 - partecipazione attiva dei membri del collegio docenti del dottorato alle call nazionali e internazionali di assegnazione borse su base competitiva, sia presentando progetti come Ateneo, sia finalizzando progetti insieme a partner esterni (fattispecie sempre più prevista nelle call di assegnazione di fondi per dottorati).

In merito, infine, all'altro indicatore mappato in Pro3 Indicatore **D_b - Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero** si rileva che per tutti i dottorati il parametro è in crescita poiché molti dottorandi all'ultimo anno, che poi hanno conseguito il titolo, hanno atteso la fine della pandemia per organizzare il periodo all'estero, di conseguenza tali indicatori iniziano nuovamente ad aumentare.

Un aspetto da tenere presente è che il visiting period all'estero dei nostri dottorandi sia almeno pari a 3 mesi, in quanto al di sotto di tale durata il MUR non rileva il parametro.

KPI	Area Impatto prevalente	Indicatore	Dottorati	ACTUAL 2022	ACTUAL 2023
152	Global and Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Pro3)	ATENEO	4,1%	8,5%
			Economics	0,0%	5,6%
			Management	7,1%	9,1%
			Politics	11,8%	13,6%
			Diritto e Impresa	1,7%	7,1%

5.6.1 KPI Dottorati di Ricerca: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023 (in bold i KPI strategici)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				DEF/ Economics				DIM / Management				DGIU / Diritto e Impresa				DiSP / Politics			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	12,8	11	18,3	12	6,7	10	23,6	10,5	16,6	8	29,9	10	9	10	11,8	10	13	21,8	20	14
13a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	524		640		47		118		166		209		180		213		131		100	
13b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	41		35		7		5		10		7		18		18		6		5	
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,10%	14,00%	24,10%	16,00%	18,80%	15,00%	16,70%	18,00%	28,60%	22,00%	28,60%	23,00%	13,00%	29,50%	31,90%	14,00%	6,00%	0,00%	0,00%	10,00%
14a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	24		26		3		3		8		8		13		15		0		0	
14b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	104		108		16		18		28		28		44		47		16		15	
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D_c Pro3)	27,30%	28,00%	27,10%	30,30%	16,70%	16,00%	33,30%	19,00%	46,40%	48,00%	30,30%	49,00%	9,00%	5,20%	12,50%	12,00%	40,00%	82,40%	54,50%	42,00%
37a	Global Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	33		35		3		6		13		10		3		7		14		12	
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	121		129		18		18		28		33		58		56		17		22	
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	67,5%		64,1%		88,9%		100,0%		77,8%		60,0%		23,1%		47,1%		100,0%		83,3%	
129a bc	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	40		39		9		6		9		10		13		17		9		6	
129a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	17		12		5		3		4		3		3		3		5		3	
129b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	10		13		3		3		3		3		0		5				4	2

Relazione Board Qualità e Innovazione

129c	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in Luiss	13	14	1	0	2	4	10	9	0	1
130	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)										
152	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Pro3)	4,1%	8,5%	0,0%	5,6%	7,1%	9,1%	1,7%	7,1%	11,8%	13,6%

5.6.2 Avanzamento 2023 Aree di impatto prevalente Dottorati di Ricerca

Ateneo
Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dottorato in Economics – Dipartimento di Economia e Finanza
Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dottorato in Management – Dipartimento di Impresa e Management
Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dottorato in Diritto ed Impresa – Dipartimento di Giurisprudenza
Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



Dottorato in Politics – Dipartimento di Scienze Politiche
Avanzamento % (2023) per Area Impatto Prevalente



5.7 Analisi finanziamenti 2022 (in parentesi le variazioni rispetto al 2021) (a cura del Nucleo di Valutazione e del Data Lab)

Si precisa che Luiss nel 2021 ha ricevuto la visita di accreditamento ANVUR, ricevendo il giudizio di accreditamento A – molto positivo (punteggio finale 7,52). Tale risultato ha portato all'applicazione di un coefficiente moltiplicativo pari a 1,30 nell'assegnazione dei fondi della quota premiale anno solare 2022 (Note Allegato 1 e allegato 3b colonna a).

I criteri per la ripartizione delle risorse destinate alle università non statali per l'anno 2022 sono indicati nel DM 1205/2022. Si precisa che dal 2014 sono inclusi i finanziamenti relativi alla Programmazione Triennale e alle Borse post lauream.

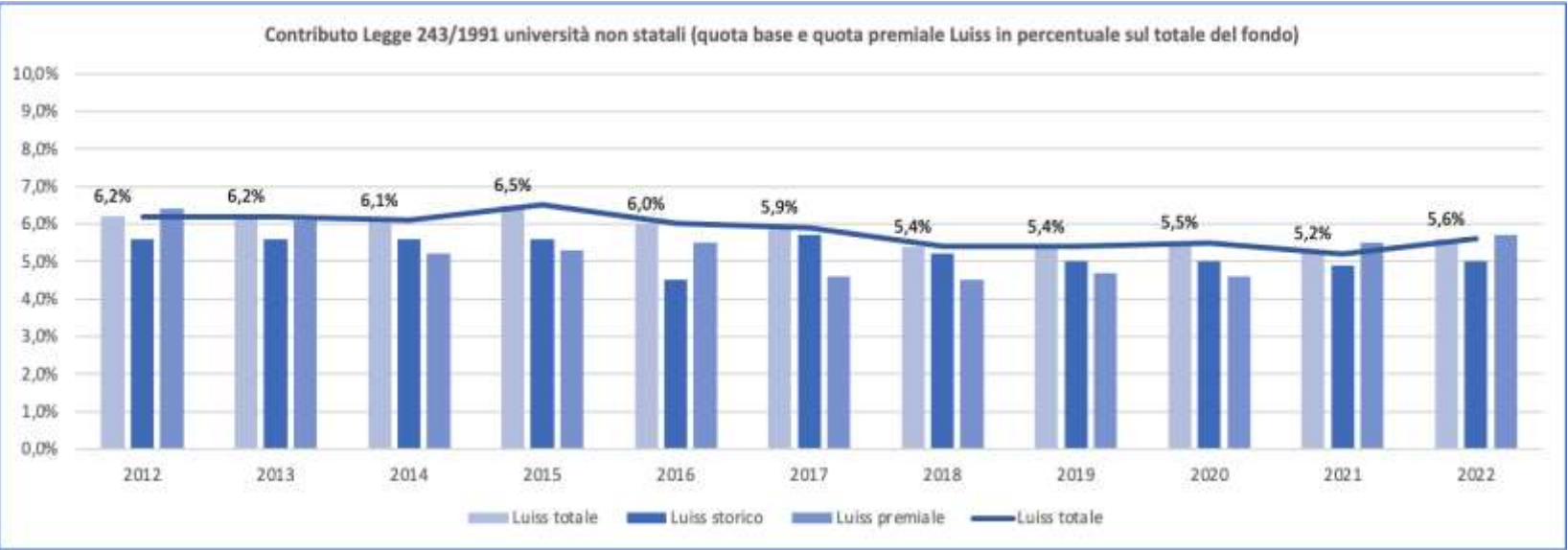
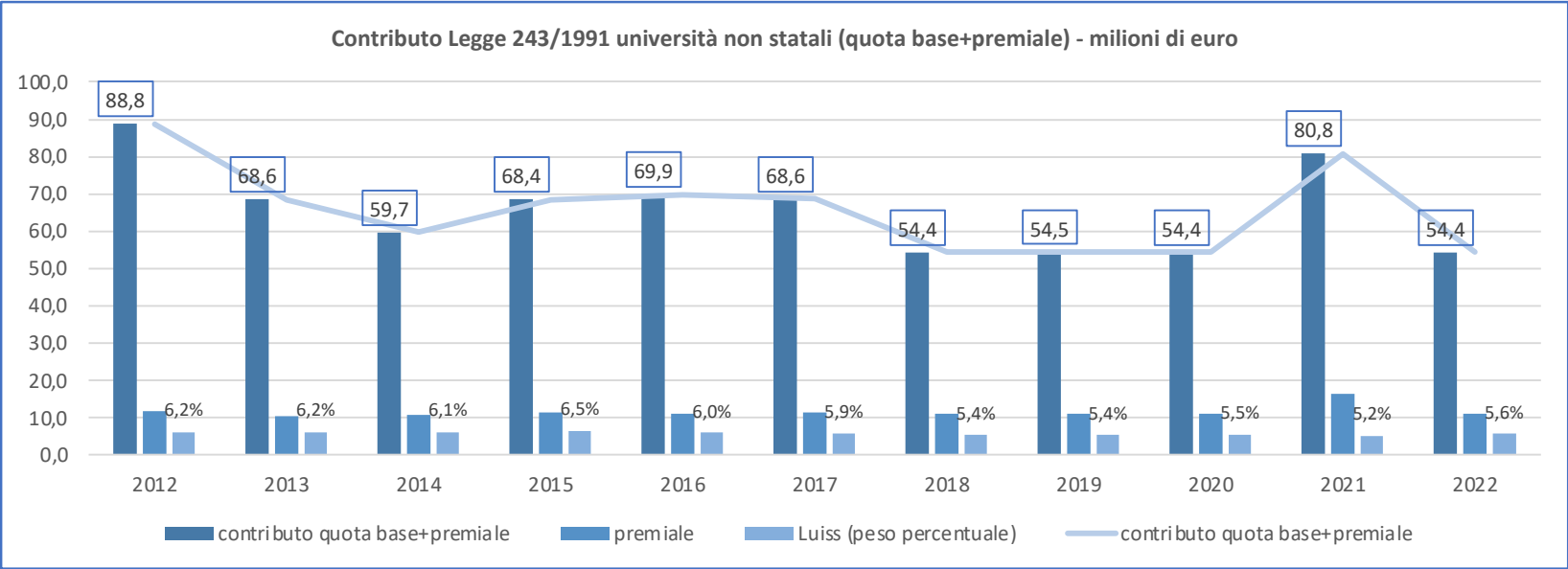
L'entità complessiva del finanziamento alle università non statali per l'anno 2022 è stata di € 54.442.509 (-32,7%). Per il 2022 il 57,8% del finanziamento (€ 31.442.509, -39,9%) è stato ripartito in misura proporzionale al finanziamento ricevuto nel 2021 (fondo storico), il 20,2% circa (€ 11.000.000, -33,3%) sulla base di un modello (fondo premiale), € 10.000.000 quale compensazione per mancato gettito delle tasse e dei contributi universitari (Allegato 3a) € 2.000.000 in misura proporzionale al numero degli studenti iscritti nell'a.a. 2020/2021 esonerati totalmente dalla contribuzione studentesca ai sensi del d.lgs. 68/2012, pubblicati dall'ufficio di Statistica del Ministero.

Il modello prevede che il 60% delle risorse sia assegnato in relazione ai risultati nella ricerca (60% dei quali sulla base delle componenti IRAS1 e IRAS2 (peso 90%), IRAS3 (peso 5%) e IRAS4 (peso 5%) dell'indicatore Qualità della Ricerca finale di struttura IRFS, il 20% sulla base dell'indicatore di efficacia delle Politiche di reclutamento IRAS2 relativo ai risultati della VQR 2015-2019, ovvero la qualità della produzione scientifica dei soggetti reclutati da ciascun ateneo nel 2015-2019) e dall'anno 2022 il 20% per la Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari (Allegato 1). Dato che l'importo assegnato ad ogni voce di finanziamento è ottenuto moltiplicando l'importo totale assegnato alla voce per il peso (espresso in percentuale) conseguito dall'ateneo in quella voce, si riporta per ogni ateneo oltre all'importo assegnato il peso ottenuto (Allegato 4).

La Luiss per il 2022 ha ricevuto complessivamente € 3.041.430 (-28,1%) collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente con il 5,6% (5,2% nel 2021) del finanziamento complessivo. Di questi € 1.571.788 (il 5,0% del fondo, -38,5%) sono stati ricevuti su base storica 2021 (5ª posizione) e € 625.956 (il 5,7% del fondo, -31,2%) su base premiale (5ª posizione). Si riporta l'andamento dei finanziamenti alle università non statali nel periodo 2012-2022.

	finanziamento totale (di cui premiale)	finanziamento Luiss (peso)	fondo storico (peso)	fondo premiale (peso)
2012	88.761.284 (11.700.000 - 13%)	5.521.626 (6,2%)	3.480.693 (5,6%)	754.114 (6,4%)
2013	68.573.086 (10.300.000 - 15%)	4.280.364 (6,2%)	2.579.891 (5,6%)	629.713 (6,1%)
2014	59.707.420 (10.850.000 - 18%)	3.617.760 (6,1%)	2.061.035 (5,6%)	566.707 (5,2%)
2015	68.447.000 (11.469.600 - 17%)	4.439.206 (6,5%)	1.878.305 (5,6%)	608.140 (5,3%)

2016	65.905.000 (11.184.000 - 17%)	3.982.262 (6,0%)	1.775.762 (4,5%)	611.607 (5,5%)
2017	68.605.000 (11.496.000 - 17%)	4.022.673 (5,9%)	1.810.073 (5,7%)	525.742 (4,6%)
2018	54.449.752 (11.013.000 - 20%)	2.963.134 (5,4%)	1.729.719 (5,2%)	494.896 (4,5%)
2019	54.451.145 (11.000.000 - 20%)	2.933.818 (5,4%)	1.668.487 (5,0%)	515.163 (4,7%)
2020	54.424.709 (11.000.000 - 20%)	3.019.353 (5,5%)	1.610.208 (5,0%)	506.532 (4,6%)
2021	80.845.000 (16.500.000 - 20%)	4.227.746 (5,2%)	2.556.667 (4,9%)	910.456 (5,5%)
2022	54.442.509 (11.000.000 - 20%)	3.041.430 (5,6%)	1.571.788 (5,0%)	625.956 (5,7%)
	fondo premiale (peso)	Ricerca	Politiche di reclutamento	Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari
2022	625.956 (5,7%)	341.067 (5,2%)	121.928 (5,5%)	162.961 (7,4%)



5.7.1 Fondo premiale

Disaggregando il peso su base modello nelle sottosezioni Ricerca, Politiche di reclutamento, Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari i pesi risultano (Allegato 3b):

Qualità della Ricerca: 5,2% (5,0% 2021) per un importo pari a 341.067 €.

Politiche di Reclutamento: 5,5% (4,6% 2021) per un importo pari a 121.928 €.

Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari: 7,4% (8,1% 2021) per un importo pari a 162.961 €.

Si sottolinea che per ciascuna dimensione del fondo premiale è applicato il coefficiente moltiplicativo pari a 1,30, avendo la Luiss conseguito un giudizio di accreditamento periodico A “molto positivo”.

5.7.2 Fondo sostegno (e mobilità) giovani (DM 29 dicembre 2014, n. 976)

Gli indicatori per l'assegnazione del fondo sono prevalentemente indicatori relativi all'internazionalizzazione (Allegato 6):

- Numero degli studenti regolari ai Corsi di tutti e tre i cicli, con l'esclusione degli immatricolati al primo anno delle Lauree di primo livello e delle Lauree Magistrali a Ciclo Unico (peso=0,35).
- Numero degli studenti esonerati (peso=0,20).
- CFU conseguiti all'estero nell'a.a. precedente da studenti iscritti entro la durata normale del corso (peso=0,20).
- Numero di laureati dell'anno solare precedente che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (peso=0,20).
- Numero di dottori di ricerca dell'ultimo ciclo concluso che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (peso=0,05).

Si riportano le tre maggiori percentuali di ripartizione per il recupero fondo giovani (€ 2.500.000), in cui si osserva la prima posizione di Bocconi rispetto a Cattolica:

1. Bocconi: 27,7%
2. Cattolica: 25,9%
3. Luiss: 11,3% (€ 283.450).

5.7.3 Borse post lauream (Dottorati)

I criteri per l'assegnazione del fondo pari a 8.200.000 (Allegati 2 e 5):

- Criterio 1 - Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti (peso=40%): Indicatore I, relativo a punteggio medio ASN - collegi di dottorato nel ciclo XXXVIII

- Criterio 2 - Qualità della ricerca svolta dottori di ricerca (peso=10%): Indicatore IRAS 3 VQR 15-19
- Criterio 3 - Grado di internazionalizzazione del dottorato (peso=10%): % iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVII
- Criterio 4 - Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico (peso=10%): % borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVII
- Criterio 5 - Attrattività del dottorato (peso=10%): % iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXVII ciclo)
- Criterio 6 - Dotazione di servizi e risorse disponibili (peso=30%): % iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXVII ciclo)

I criteri sopra esposti sono valorizzati per ogni Ateneo non come livelli assoluti ma come valori percentuali, relativi a tutti gli Atenei non statali considerati nella ripartizione del fondo; pertanto, fatto 100 il totale del singolo parametro, la percentuale attribuita al singolo ateneo su quello specifico parametro, rappresenta il peso relativo di quell'Ateneo all'interno della distribuzione complessiva del parametro rilevato, di conseguenza l'indice finale sintetico è funzione non solo della performance assoluta del nostro Ateneo ma anche delle performance degli altri atenei non statali.

La Luiss sperimenta un incremento sul grado di internazionalizzazione, grazie all'aumento dei dottorandi con titolo di accesso conseguito in Ateneo estero, un lieve decremento sulla qualità scientifica dei collegi docenti e sulla percentuale di borse acquisite da enti esterni e un decremento maggiore sull'indice di attrattività, che misura i dottorandi con titolo di accesso italiano non Luiss e sul criterio 6, che sconta ancora la presenza di iscritti senza borsa di studio:

- Criterio 1: la qualità scientifica dei collegi docenti mostra un decremento del peso su scala nazionale da 6,8% a 6,3%.
- Criterio 2 (nuovo): la qualità della ricerca svolta dai dottori di ricerca mostra un valore di 7,1%.
- Criterio 3: il grado di internazionalizzazione del dottorato mostra un incremento del peso su scala nazionale da 9,1% a 11,0%.
- Criterio 4: il grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico mostra un decremento del peso su scala nazionale da 5,7% a 5,2%.
- Criterio 5: l'attrattività del dottorato mostra un decremento del peso su scala nazionale da 6,2% a 3,7%.
- Criterio 6: la dotazione di servizi e risorse disponibili mostra un decremento del peso su scala nazionale da 8,4% a 5,4%.

Normalizzando per tutti gli Atenei e applicando la clausola di salvaguardia prevista, la Luiss riceve una percentuale del fondo pari a 7,8% del fondo totale, sostanzialmente analoga allo scorso anno (8,0%), registrando un ammontare di finanziamenti di circa 640.334 €.

5.7.4 Fondo Programmazione triennale 2021-23 (Senato Accademico 30-06-2021 e Comitato Esecutivo 15-07-2021)

In base al Decreto Ministeriale n.289 del 25 marzo 2021 gli Atenei sono chiamati a definire le linee generali d'indirizzo della programmazione delle Università 2021-2023 e gli indicatori per la valutazione periodica dei risultati. Le risorse per la programmazione ammontano a 1 milione di euro annuo per le Università non statali e sono ripartite tra gli Atenei in proporzione al peso del costo standard dell'anno 2020.

Ai fini dell'assegnazione delle risorse la Luiss è tenuta a comunicare:

- almeno uno degli obiettivi e due azioni relative tra quelli riportate nella tabella n.I del decreto
- almeno due indicatori con i relativi target per ogni obiettivo scelto, assicurando la coerenza tra azioni e indicatori selezionati
- le risorse necessarie per ciascun obiettivo rispetto al budget attribuito, incluse le eventuali ulteriori quote di co-finanziamento a carico del proprio bilancio o di terzi.

Gli indicatori sono individuati dagli Atenei tra quelli riportati nell'allegato 2 al Decreto, cui può essere aggiunto al massimo un ulteriore indicatore per obiettivo autonomamente proposto dall'Ateneo, purché idoneo a consentire in modo oggettivo la misurazione dei risultati conseguiti.

I target indicati devono comportare, rispetto alla situazione iniziale, un significativo miglioramento dell'indicatore al termine del triennio.

Considerando dunque il criterio evolutivo, sono stati esclusi gli indicatori sui quali è noto da programmazione e piano strategico che l'Ateneo non punterà nei prossimi anni. Inoltre, sono stati esclusi gli indicatori che segnalano già una eccellenza e sui quali quindi è difficile prevedere un ulteriore miglioramento.

Per queste ragioni Luiss ha selezionato le azioni e gli indicatori (con relativo target) dell'Obiettivo D – Essere protagonisti di una dimensione internazionale così come riportato in tabella:

	Indicatore	2021	2022
	Obiettivo D – INTERNAZIONALIZZAZIONE		
D_a	Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (Target 2023: 0,05)	0,046	0,038
D_h	Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell'anno accademico (Target 2023: 0,5) (KPI 141 – Global and Regional Engagement Strategy)	0,397	0,445
D_j	Partecipazione all'iniziativa European Universities, o iniziative corrispondenti (Target 2023: Si)	Si	Si
Luiss	Numero studenti partecipanti a ITP e TP (International Combined Programs e Twinning Programs) (Target 2023: 16)	6	10

Queste azioni sono in linea con la strategia di Global and Regional Engagement Strategy di Luiss riportata nel Piano Strategico 2021-2024, improntata su un'azione pervasiva, d'impatto e selettiva. Tale strategia ha l'obiettivo di contribuire alla realizzazione della missione dell'Ateneo attraverso il potenziamento del suo profilo internazionale.

5.7.5 Quota programmazione triennale

Ai fini del riparto del 20% della quota premiale del Fondo di Finanziamento Ordinario sono presi in considerazione il migliore risultato per ciascuno degli obiettivi della programmazione, con riferimento sia ai livelli assoluti (per il 50%) che ai miglioramenti conseguiti (per il 50%), considerando i seguenti indicatori:

Obiettivo	Università Statali	Scuole Superiori a ordinamento speciale	Università non Statali
A. Ampliare l'accesso alla formazione universitaria	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
B. Promuovere la ricerca a livello globale e valorizzare il contributo alla competitività del paese, guidando la transizione digitale ed ecologica;	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore a)
C. Innovare i servizi agli studenti per la riduzione delle disuguaglianze	Indicatori a) e b)	Non applicabile	Indicatori a) e b)
D. Essere protagonisti di una dimensione internazionale	Indicatori a) e b)	Indicatori b) e d)	Indicatori a) e b)
E. Investire sul futuro dei giovani ricercatori e del personale delle università	Indicatori a) e b)	Indicatori a) e b)	Indicatore b)

LIVELLI DI RISULTATO. Viene preso in considerazione il peso percentuale della variabile considerata al numeratore dell'indicatore rispetto al sistema universitario. Per quanto riguarda l'obiettivo C, l'indicatore b) viene calcolato moltiplicando il fattore dimensionale relativo al peso del costo standard (ovvero relativo al peso della quota base, per le istituzioni cui non trova applicazione il costo standard) per un coefficiente pari a 1 per gli Atenei con un rapporto studenti/docenti non superiore al primo quartile calcolato a livello nazionale e ridotto linearmente per gli Atenei con un rapporto superiore a tale valore.

MIGLIORAMENTI DI RISULTATO. Vengono prese in considerazione le differenze dell'indicatore rispetto all'anno precedente. Al fine di rendere variazioni di differente natura confrontabili tra loro, ciascun indicatore viene preventivamente standardizzato in modo tale che:

1. la variabilità media nazionale, misurata attraverso la deviazione standard, sia sempre pari a 1;
2. la variabilità annuale dell'indicatore, del singolo Ateneo sia comunque compresa nell'intervallo [0; 0,5].

Per il finanziamento 2022 si fa riferimento ai livelli 2022 e alle variazioni 2022 su 2021. Si riportano i valori 2021, 2022 e 2023 (da sito ProTre).

	Indicatore	2021	2022	2023
Obiettivo A – DIDATTICA				
A_a	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	0,867	0,792	0,811
A_b	Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati (KPI 60 – Luiss Uniqueness – Il modello educativo)	0,890	0,917	0,920
Obiettivo B – RICERCA, TRASFERIMENTO TECNOLOGICO E DI CONOSCENZA				
B_a	Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti	0,286	0,257	0,295
Obiettivo C – SERVIZI AGLI STUDENTI				
C_a	Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio (KPI 46 – Sustainability “at large”)	0,949	0,938	0,937
C_b	Rapporto studenti regolari/Docenti e riduzione di tale rapporto	81,375	81,612	77,385
Obiettivo D – INTERNAZIONALIZZAZIONE				
D_a	Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	0,046	0,038	0,057
D_b	Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero	0,571	0,143	0,111
Obiettivo E – INVESTIRE SUL FUTURO DEI GIOVANI RICERCATORI E DEL PERSONALE DELLE UNIVERSITÀ				
E_b	Proporzione dei ricercatori di cui all'art. 24, co. 3, lett. a) e b), sul totale dei docenti di ruolo	0,161	0,121	0,107

Il calcolo delle variazioni standardizzate 2021-2022 degli indicatori fornisce una percentuale pari a 7,41 di attribuzione del fondo totale (pari a 2.200.000) per un importo pari a 162.961 (Allegato 3b colonna h e successive). Il peso attribuito osserva un lieve decremento.

5.7.6 Osservazioni

Si precisa che Luiss nel 2021 ha ricevuto la visita di accreditamento ANVUR, ricevendo il giudizio di accreditamento A – molto positivo (punteggio finale 7,52). Tale risultato ha portato all'applicazione di un coefficiente moltiplicativo pari a 1,30 nell'assegnazione dei fondi della quota premiale anno solare 2022 (Note Allegato 1 e allegato 3b colonna a).

Il fondo totale è diminuito rispetto all'anno precedente; in diminuzione anche il fondo storico e il fondo premiale.

La Luiss riceve € 3.041.430 (5,6% del fondo totale rispetto a 5,2% nel 2021), collocandosi in 4ª posizione in ordine decrescente. Di questi € 1.571.788 (il 5,0% del fondo rispetto a 4,9% nel 2021) sono stati ricevuti su base storica (5ª posizione) e € 625.956 (il 5,7% del fondo rispetto a 5,5% nel 2021) su base premiale (5ª posizione). Il peso Luiss aumenta in tutte le voci.

Con riferimento al fondo premiale il peso Luiss aumenta nelle voci Qualità della ricerca, Politiche di reclutamento, mentre diminuisce lievemente nella voce Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari. Su questa riduzione pesano le difficoltà riscontrate per alcuni indicatori di internazionalizzazione riconducibili alla mancata mobilità internazionale dovuta alla guerra in corso tra Ucraina e Russia.

La Luiss non migliora su alcuni indicatori delle Borse post lauream (ad esclusione del Criterio 3: grado di internazionalizzazione del dottorato), in particolare va migliorata l'attrattività nazionale (Criterio 5) e vanno ridotti i posti senza borsa di studio (Criterio 6), fino ad eliminarli; bisogna inoltre proseguire sul potenziamento delle azioni relative al reperimento di borse aggiuntive finanziate da enti esterni (Criterio 4).

La dimensione dell'ateneo pesa negli indicatori utilizzati per l'assegnazione dei Fondi su base storica, e anche premiale, in particolare Qualità della Ricerca, penalizzando l'elevato livello assoluto degli indicatori.

Si sottolinea che i risultati ottenuti derivano dall'azione di costante monitoraggio dei processi e degli indicatori.

2022	54.442.509 (11.000.000 - 20%)	3.041.430 (5,6%)	1.571.788 (5,0%)	625.956 (5,7%)

	fondo premiale (peso)	Ricerca	Politiche di reclutamento	Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari
2022	625.956 (5,7%)	341.067 (5,2%)	121.928 (5,5%)	162.961 (7,4%)



Il Ministro dell'università e della ricerca

Allegato 1 – QUOTA PREMIALE - Criteri e indicatori per la ripartizione della quota di cui all'art. 12 della legge 30 dicembre 2010, n. 240

L'importo di cui all'art. 3 del presente decreto viene ripartito secondo i seguenti criteri e pesi percentuali:

Dimensione	Indicatore	Descrizione	Peso
Qualità della Ricerca	A*	Risultati della VQR 2015 – 2019 in relazione all'indicatore finale di Ateneo IRFS con i seguenti pesi: IRFS = (90% IRAS1e2 + 5% x IRAS3 + 5% x IRAS4) Dove: - IRAS 1e2 = Indicatore quali-quantitativo del personale permanente e delle politiche di reclutamento. - IRAS 3 = Indicatore quali-quantitativo della formazione della ricerca. - IRAS 4 = Indicatore quali-quantitativo delle attività di valorizzazione della ricerca (terza missione).	60%
Politiche di reclutamento	B*	Qualità delle politiche di reclutamento con riferimento all'indicatore finale di Ateneo IRAS2 relativo ai risultati della VQR 2015-2019. IRAS 2 Indicatore quali-quantitativo delle politiche di reclutamento 2015-2019.	20%
Qualità del sistema universitario e riduzione dei divari	C*	I criteri di riparto sono definiti dall'art. 6, comma 6 e dall'allegato 2 del DM 289/2021 relativo alla programmazione 2021-2023 ¹ .	20%
TOTALE			100%

*per ciascuna dimensione è altresì applicato un coefficiente moltiplicativo pari rispettivamente:

- 0,9 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "condizionato"
- 1,1 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "soddisfacente"
- 1,2 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "pienamente soddisfacente"
- 1,3 per coloro che hanno ricevuto un giudizio di accreditamento periodico "molto positivo".



Il Ministro dell'università e della ricerca

Allegato 2 - Criteri e indicatori per la ripartizione del Fondo Borse Post lauream

L'importo di cui all'art. 4, comma 1, lett. a), viene ripartito secondo i seguenti criteri.

CRITERIO	DESCRIZIONE	PESO
Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti	Per ciascun corso di dottorato accreditato nel 2022 (XXXVIII ciclo) è preso in considerazione l'indicatore I, calcolato per ogni corso di dottorato sulla base del punteggio medio attribuito ai docenti componenti il collegio con riferimento all'indice di qualificazione del collegio utilizzato ai fini dell'accREDITAMENTO. Il punteggio attribuito al singolo docente è pari a: 1 se il componente possiede i requisiti previsti dal DM 226/2021, tenuto conto delle Linee Guida di cui al DM 301/2022; 0,5 se il componente non possiede i requisiti previsti dal DM 226/2021, tenuto conto delle Linee Guida di cui al DM 301/2022. Per ciascuna università, l'indicatore finale utilizzato è ottenuto sommando per tutti i corsi di dottorato il prodotto tra l'indicatore I relativo a ciascun corso e il numero di borse di studio del corso	30%
Qualità della ricerca svolta dottori di ricerca	Indicatore IRAS 3 VQR 15-19	10%
Grado di internazionalizzazione del dottorato	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nel 2021 (XXXVII ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in Università straniere.	10%
Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute del dottorato sul sistema socio-economico	Numero di borse di dottorato acquisite da enti esterni nel 2021 (XXXVII ciclo).	10%
Attrattività del dottorato	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2021 (XXXVII ciclo) che hanno conseguito il titolo di accesso al dottorato in altre Università italiane, diverse da quella sede del corso di dottorato.	10%
Dotazione di servizi, risorse infrastrutturali e risorse finanziarie a disposizione del dottorato e dei dottorandi, anche a seguito di processi di fusione o di federazione tra atenei	Numero di iscritti ai corsi di dottorato attivati nell'anno 2021 (XXXVII ciclo) con borsa di dottorato o forma di finanziamento equivalente moltiplicato per il rapporto tra iscritti con borsa e iscritti totali nel medesimo ciclo e, per le Istituzioni ad ordinamento speciale, per la durata del corso.	30%

I dati relativi ai corsi di dottorato in convenzione o consorzio con altri Atenei italiani non statali sono presi in considerazione per ognuno degli Atenei partecipanti in proporzione al numero di borse o forme di finanziamento equivalente da ciascuno assicurato. Agli iscritti e alle borse dei corsi di dottorato nazionale, ai sensi dell'art. 11, comma 2, lett. d., del d.m. n. 226/2021, viene attribuito peso pari a 1,1.

Dall'applicazione dei criteri di cui sopra, l'assegnazione disposta nei confronti di ciascun ateneo non potrà comunque essere inferiore al -5% di quella disposta nel 2020. Non è disposta in ogni caso alcuna assegnazione per gli Atenei che non hanno corsi di dottorato accreditati nel 2022.

Allegato 3a – assegnazioni MIUR

TABELLA 1 - I ASSEGNAZIONE 2022 - Università non statali DM n. 1205 del 17 ottobre 2022										
UNIVERSITA'	articolo 2 (quota base)					articolo 3 (quota premiale)				calcolo finale quota base+premiabile
	quota contributo assegnato nel 2021 ai sensi art. 2, c.1, lett. a), b) e art.3 del DM 1273/2021	lett. a	lett. b quota esoneri	lett. c	Totale art. 2	A	B	C	Totale art. 3	TOT 2022
Bocconi - Milano	14,1%	4.425.308	189.457	1.331.383	5.946.148	720.831	213.561	297.963	1.232.355	7.178.503
Cattolica Sacro Cuore - Milano	43,5%	13.678.083	702.198	3.089.914	17.470.195	2.764.172	760.500	785.046	4.309.718	21.779.913
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,7%	1.162.773	102.315	1.065.106	2.330.194	172.461	53.044	78.854	304.359	2.634.553
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	4,6%	1.452.628	343.707	1.068.363	2.864.698	198.206	69.410	86.144	353.760	3.218.458
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%	393.408	22.175	230.947	646.530	82.124	26.407	39.653	148.184	794.714
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,5%	1.101.506	104.843	622.280	1.828.629	191.126	66.611	86.188	343.925	2.172.554
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	3,8%	1.200.672	15.561	266.266	1.482.499	324.693	116.207	88.732	529.632	2.012.131
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,0%	1.571.788	74.888	768.798	2.415.474	341.067	121.928	162.961	625.956	3.041.430
Libera univ.degli studi per innov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,0%	313.802	66.719	649.912	1.030.433	58.302	24.563	36.181	119.046	1.149.479
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,6%	1.763.896	23.536	511.432	2.298.864	410.893	178.541	135.141	724.575	3.023.439
Bolzano*	5,1%	1.606.522	191.402	146.831	1.944.755	509.161	230.559	169.756	909.476	2.854.231
Valle D'Aosta	1,3%	394.369	28.205	45.183	467.757	88.009	16.709	28.792	133.510	601.267
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,1%	345.309	27.232	203.585	576.126	68.002	21.516	37.957	127.475	703.601
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	0,4%	125.890	-	-	125.890	28.901	13.479	6.165	48.545	174.435
Europea - Roma	1,2%	380.878	15.367	-	396.245	99.078	41.580	19.293	159.951	556.196
Kore - Enna	3,6%	1.146.527	69.442	-	1.215.969	251.117	89.945	69.808	410.870	1.626.839
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,2%	52.312	19.451	-	71.763	23.146	11.215	11.080	45.441	117.204
Link Campus	0,3%	99.309	1.945	-	101.254	64.594	37.892	27.838	130.324	231.578
Humanitas	0,7%	227.529	1.557	-	229.086	204.117	106.333	32.448	342.898	571.984
TOTALE	100,0%	31.442.509	2.000.000	10.000.000	43.442.509	6.600.000	2.200.000	2.200.000	11.000.000	54.442.509

* Somme da accantonare e rendere indisponibili

Allegato 3b – assegnazioni MIUR modello premiale

TABELLA 2 - QUOTA PREMIALE 2022 UNIVERSITA' NON STATALI di cui all'art. 3, DM 1205 del 17 ottobre 2022

	a	b	$c = (a \times b) / (\text{tot } a \times b)$	$d = c \times \text{quota premiale A}$	e	$f = (a \times e) / (\text{tot } a \times e)$	$g = f \times \text{quota premiale B}$	h	$i = (a \times h) / (\text{tot } a \times h)$	$l = i \times \text{quota premiale C}$	$m = d + g + l$
Ateneo	coefficiente accreditamento periodico (*)	% VQR 2015 - 2019 (IRFS)	% IRFS ponderata normalizzata	PREMIALE 2022 VQR A	% Politiche reclutamento Personale 2022	% politiche di reclutamento ponderate normalizzate	PREMIALE 2022 Politiche reclutamento B	% riduzione dei divari 2022	% riduzione dei divari ponderata normalizzata	Premiale 2022 Riduzione dei divari 2022 C	TOTALE PREMIALE 2022
Bocconi - Milano	1,20	10,72%	10,92%	720.831	9,52%	9,71%	213.561	13,28%	13,54%	297.963	1.232.355
Cattolica Sacro Cuore - Milano	1,20	41,13%	41,88%	2.764.172	33,91%	34,57%	760.500	35,00%	35,68%	785.046	4.309.718
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	1,10	2,80%	2,61%	172.461	2,58%	2,41%	53.044	3,84%	3,58%	78.854	304.359
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	1,10	3,22%	3,00%	198.206	3,38%	3,16%	69.410	4,19%	3,92%	86.144	353.760
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,10	1,33%	1,24%	82.124	1,28%	1,20%	26.407	1,93%	1,80%	39.653	148.184
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	1,10	3,10%	2,90%	191.126	3,24%	3,03%	66.611	4,19%	3,92%	86.188	343.925
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	1,10	5,27%	4,92%	324.693	5,65%	5,28%	116.207	4,32%	4,03%	88.732	529.632
LUISS - libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	1,30	4,68%	5,17%	341.067	5,02%	5,54%	121.928	6,71%	7,41%	162.961	625.956
Libera univ.degli studi per innov.e lo org. Ex Ist.Univ.S.PIU V - Roma	1,10	0,95%	0,88%	58.302	1,19%	1,12%	24.563	1,76%	1,64%	36.181	119.046
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	1,20	6,11%	6,23%	410.893	7,96%	8,12%	178.541	6,03%	6,14%	135.141	724.575
Bolzano	1,20	7,58%	7,71%	509.161	10,28%	10,48%	230.559	7,57%	7,72%	169.756	969.476
Valle D'Aosta	1,10	1,43%	1,33%	88.009	0,81%	0,76%	16.709	1,40%	1,31%	28.792	133.510
LUM Univ. - Giuseppe Degennaro - Casamassima Bari	1,10	1,10%	1,03%	68.092	1,05%	0,98%	21.516	1,85%	1,73%	37.957	127.475
Scienze gastronomiche - BRA (CN)	1,20	0,43%	0,44%	28.901	0,60%	0,61%	13.479	0,27%	0,28%	6.165	48.545
Europea - Roma	1,10	1,61%	1,50%	99.078	2,02%	1,89%	41.580	0,94%	0,88%	19.293	159.951
Kore - Enna	1,10	4,08%	3,80%	251.117	4,37%	4,09%	89.945	3,40%	3,17%	69.808	410.870
Università per stranieri "Dante Alighieri"	1,10	0,38%	0,35%	23.146	0,55%	0,51%	11.215	0,54%	0,50%	11.080	45.441
Humanitas	1,20	3,04%	3,09%	204.117	4,74%	4,83%	106.333	1,45%	1,47%	32.448	342.898
Link Campus	1,10	1,05%	0,98%	64.594	1,84%	1,72%	37.892	1,35%	1,27%	27.838	130.324
totale		100%	100%	6.600.000	100%	100%	2.200.000	100%	100%	2.200.000	11.000.000

* giudizi di accreditamento periodico determinati tenuto conto dei requisiti di docenza di cui al dm n. 1154/2021 e di quanto previsto dall'art. 3, comma 5, del dm. 6/2019

Allegato 4 – pesi percentuali per ateneo (si omettono le università telematiche), elaborazione Data Lab su dati MIUR

Fondo totale		Storico		Premiale	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	40,0%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	43,5%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	39,2%
Bocconi - Milano	13,2%	Bocconi - Milano	14,1%	Bocconi - Milano	11,2%
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	5,9%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,6%	Bolzano	8,3%
Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,6%	Bolzano	5,1%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	6,6%
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	5,6%	Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,0%	Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,7%
Bolzano	5,2%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	4,6%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,8%
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	4,8%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	3,8%	Kore - Enna	3,7%
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	4,0%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,7%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	3,2%
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	3,7%	Kore - Enna	3,6%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,1%
Kore - Enna	3,0%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,5%	Valle D'Aosta	1,2%
Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	2,1%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	2,8%
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,5%	Valle D'Aosta	1,3%	Humanitas	3,1%
LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	1,3%	Europea - Roma	1,2%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,3%
Valle D'Aosta	1,1%	LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	1,1%	LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	1,2%
Humanitas	1,1%	Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,0%	Europea - Roma	1,5%
Europea - Roma	1,0%	Humanitas	0,7%	Link Campus	1,2%
Link Campus	0,4%	Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,4%	Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	1,1%
Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,3%	Link Campus	0,3%	Scienze gastronomiche -BRA (CN)	0,4%
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,2%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,2%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,4%
A - Qualità (IRFS VQR 2015/19)		B - Politiche di reclutamento ponderate normalizzate		C - Riduzione dei divari ponderata normalizzata	
Cattolica Sacro Cuore - Milano	41,9%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	34,6%	Cattolica Sacro Cuore - Milano	35,7%
Bocconi - Milano	10,9%	Bolzano	10,5%	Bocconi - Milano	13,5%
Bolzano	7,7%	Bocconi - Milano	9,7%	Bolzano	7,7%
Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	6,2%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	8,1%	Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	7,4%
Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,2%	Luiss - Libera Univ. Intern. Studi Soc. - Roma	5,5%	Università Vita Salute S.Raffaele - Milano	6,1%
Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,9%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	5,3%	Libero Ist.Univ. Campus Biomedico - Roma	4,0%
Kore - Enna	3,8%	Humanitas	4,8%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	3,9%
Humanitas	3,1%	Kore - Enna	4,1%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,9%
Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	3,0%	Ist. Univ.Suor Orsola Benincasa - Napoli	3,2%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	3,6%
Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	2,9%	Libera Univ.Maria SS.Assunta - Roma	3,0%	Kore - Enna	3,2%
Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	2,6%	Ist. Univ. Lingue Moderne - Milano	2,4%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,8%
Europea - Roma	1,5%	Europea - Roma	1,9%	Humanitas	1,5%
Valle D'Aosta	1,3%	Link Campus	1,7%	Valle D'Aosta	1,3%
Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,2%	Libera Univ.Cattaneo - Castellanza Varese	1,2%	Link Campus	1,3%
Link Campus	1,0%	Valle D'Aosta	0,8%	Europea - Roma	0,9%
Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,4%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,5%	Università per stranieri "Dante Alighieri"	0,5%
Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	-	Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	-	Libera univ.degli studi perinnov.e le org. Ex Ist.Univ.S.PIO V - Roma	-
LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	-	LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	-	LUM Univ. - GiuseppeDegennaro - Casamassima Bari	-
Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-	Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-	Scienze gastronomiche -BRA (CN)	-

Allegato 5 – assegnazioni MIUR post lauream

TABELLA 3 Dottorato e post lauream 2022 - Atenei non statali art. 4, comma 1, lett. a) DM 1205/2022													
peso criteri	A	B	C	D	E	F	G= media ponderata (A,B,C,D,E,F)	H=G x tot H	I	L=(H/I-1) x 100	M**	N= H+M	O=(N/I-1) x 100
	50%	10%	10%	10%	10%	30%							
Ateneo *	CRITERIO 1 (Qualità della ricerca svolta dai membri del collegio dei docenti) peso=40%	CRITERIO 2 (Qualità della ricerca svolta dottori di ricerca) peso=10%	CRITERIO 3 (Grado di internazionalizzazione e del dottorato) peso=10%	CRITERIO 4 (Grado di collaborazione con il sistema delle imprese e ricadute sul sistema socio-economico) peso=10%	CRITERIO 5 (Attrattività del dottorato) peso=10%	CRITERIO 6 (Dotazione di servizi e risorse disponibili) peso=30%	Indicatore finale	Risultato applicazione modello	Assegnazione 2020 su fondo dottorato e post-laurea	differenza percentuale prima di applicazione della clausola di salvaguardia max -5%	Risorse per assicurare clausola di salvaguardia **	Assegnazione totale 2022	diff % 2022 su 2020
	Indicatore I, relativo a punteggio medio AQN - collegi di dottorato nel ciclo XXXVII	Indicatore IRAS 3 VOR 15-19	% iscritti che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero nel ciclo XXXVII	% borse acquisite da enti esterni nel ciclo XXXVII	% iscritti che hanno acquisito il titolo di accesso in altre Università italiane (XXXXVII ciclo)	% iscritti con borsa ponderati con peso borse su totale iscritti (XXXXVII ciclo)							
Bocconi MILANO	6,59%	6,98%	19,07%	0,00%	4,95%	7,38%	7,29%	597.594	1.111.330	-46,2%	462.138	1.059.732	-4,6%
Cattolica del Sacro Cuore	34,92%	47,13%	20,20%	43,73%	32,97%	32,82%	34,73%	2.847.579	2.875.246	-1,0%	23.829	2.871.408	-0,1%
EUROPEA di ROMA	1,54%	3,02%	0,00%	0,49%	1,54%	0,84%	1,22%	99.816	65.237	53,0%	31.159	68.657	5,2%
IUUM - MILANO	2,70%	2,66%	0,00%	0,00%	4,01%	2,64%	2,27%	186.158	189.486	-1,8%	2.925	189.083	-0,2%
Libera Univ. "Marta SS.Assunta"-LUMSA - ROMA	3,51%	1,98%	0,00%	3,33%	3,39%	4,60%	3,30%	270.643	258.829	4,6%	10.734	259.909	0,4%
Libera Università di BOLZANO	15,32%	5,43%	36,84%	8,99%	12,85%	14,55%	15,37%	1.260.479	799.029	57,8%	415.779	844.700	5,7%
UUC - CASTELLANZA	1,32%	2,11%	3,01%	0,00%	0,92%	1,86%	1,56%	127.672	130.186	-1,9%	2.215	129.887	-0,2%
LUISS "Guido Carli" - ROMA	6,31%	7,07%	11,04%	5,22%	8,70%	5,41%	6,22%	510.115	655.016	-22,1%	130.219	640.334	-2,2%
LUM "Giuseppe Degennaro"	1,73%	1,38%	0,00%	1,10%	2,77%	2,24%	1,72%	140.882	157.406	-10,5%	14.819	155.701	-1,1%
S. Raffaele MILANO	6,73%	6,43%	5,02%	6,52%	7,40%	7,16%	6,76%	549.707	627.255	-12,4%	69.386	619.293	-1,3%
Stranieri REGGIO CALABRIA	1,17%	0,00%	1,00%	0,00%	1,54%	0,12%	0,64%	52.717	52.906	-0,4%	150	52.867	-0,1%
Suor Orsola Benincasa - NAPOLI	1,84%	0,76%	1,00%	2,26%	1,23%	1,69%	1,58%	129.825	320.345	-59,5%	174.503	304.328	-5,0%
UIKE - Università Kore di ENNA	4,46%	3,94%	0,00%	1,07%	4,31%	4,29%	3,56%	291.771	211.460	38,0%	72.390	219.381	3,7%
Univ. "Campus Bio-Medico" di ROMA	6,71%	11,12%	2,46%	14,67%	9,10%	9,33%	8,55%	701.005	337.120	107,9%	327.760	373.245	10,7%
Univ. Studi Internazionali di ROMA (UNINT)	1,05%	0,00%	0,00%	0,00%	0,62%	1,14%	0,72%	58.780	45.945	27,9%	11.574	47.206	2,7%
UNIK CAMPUS University	1,02%	0,00%	0,00%	3,00%	1,23%	0,96%	1,02%	83.292	37.831	120,2%	40.945	42.347	11,9%
HUMANITAS University	3,08%	0,00%	0,35%	9,63%	7,47%	2,97%	3,56%	291.963	325.373	-10,3%	29.950	321.922	-1,1%
TOTALE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	8.200.000	8.200.000			8.200.000	

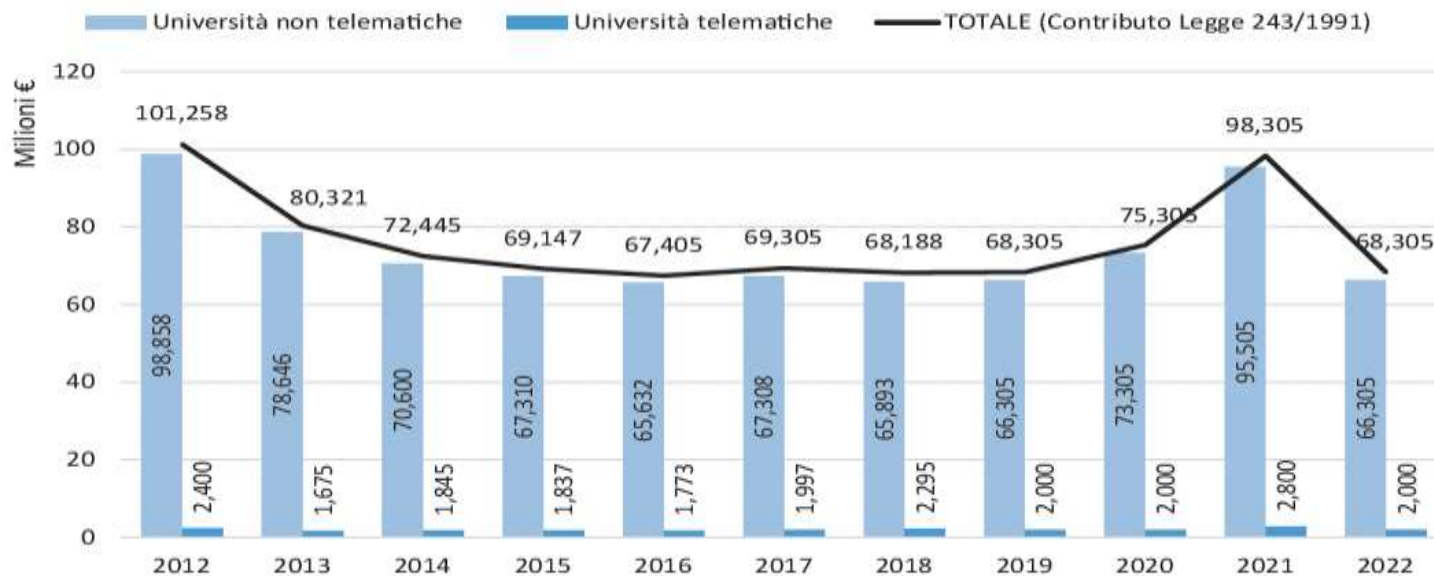
*I dati relativi ai corsi di dottorato in convenzione o consorzio con altri Atenei italiani non statali sono presi in considerazione per ognuno degli Atenei partecipanti in proporzione al numero di borse o forme di finanziamento equivalente da ciascuno assicurato.

**Viene assicurato una riduzione del -5% all'Ateneo con il maggiore decremento sulla base dell'applicazione dell'indicatore finale; agli altri Atenei viene assicurato un importo superiore in proporzione all'indicatore finale.

Allegato 6 – Assegnazioni Miur Fondo giovani

TABELLA 4 - Assegnazione Fondo Giovani 2022 - Università non Statali art. 4, c. 1, lett. b) DM 1205/2022 - Mobilità Internazionale 100%																	
Ateneo	a.a. 2020/2021					a.a. 2020/2021		a.s. 2021		a.s. 2021		a.s. 2021		Assegnazione Fondo Giovani 2022			
	Studenti iscritti (0,35)					Esonerati (0,2)		CFU Estero (0,2)		Laureati con 12 CFU estero (0,2)		Dottori di ricerca con 3 mesi all'estero (0,05)					
	L	LM+LMCU	Dottorato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale	Totale pesato	Totale complessivo pesato	Peso %	Ripartizione FG 2022	
a	b	c	d	e=b+c+d	f=e x 0,35	g	h=g x 0,2	i	j=i x 0,2	k	l=k x 0,2	m	n=m x 0,05	o=f+h+j+l+n	p=o/Tot o	q=p x Totale da ripartire	
Milano Bicconi	5.453	3.548	164	9.165	3.207,8	974	194,8	62.030	12.406,0	845	169,0	17	0,9	15.978	27,7%	€ 692.936	
Milano Cattolica	18.434	9.341	541	28.316	9.910,5	3.610	722,0	21.153	4.230,5	451	90,3	24	1,2	14.954	25,9%	€ 648.537	
Milano IULM	3.299	1.212	38	4.546	1.591,1	526	105,2	4.995	999,0	113	22,6	1	0,1	2.718	4,7%	€ 117.869	
Napoli Benincasa	3.973	1.193	27	5.193	1.817,6	1.767	353,4	2.297	459,4	49	9,8	2	0,1	2.640	4,6%	€ 114.501	
Castellanza - L.I.U.C. Cattaneo	815	1.270	21	2.106	737,1	114	22,8	8.589	1.717,7	185	37,0	2	0,1	2.515	4,4%	€ 109.056	
Roma L.U.M.S.A.	2.999	1.375	63	4.437	1.553,0	539	107,8	3.146	629,2	57	11,4	8	0,4	2.302	4,0%	€ 99.821	
Roma Campus Biomedico	1.188	404	96	1.688	590,8	80	16,0	289	57,7	22	4,4	1	0,1	669	1,2%	€ 29.011	
Roma L.U.I.S.S. "G. Carli"	4.276	2.987	98	7.363	2.577,1	385	77,0	18.613	3.722,6	796	159,2	3	0,2	6.536	11,3%	€ 283.450	
Roma UNINT	294	1.259	12	1.565	547,8	343	68,6	3.884	776,8	59	11,8	0	0,0	1.405	2,4%	€ 60.929	
Milano San Raffaele	1.874	576	169	2.619	916,5	121	24,2	2.071	414,2	43	8,5	7	0,4	1.364	2,4%	€ 59.141	
Valle d'Aosta - Aosta	463	108	0	571	199,9	145	29,0	4.584	916,8	73	14,6	0	0,0	1.160	2,0%	€ 50.317	
Casamassima - L.U.M. "Giuseppe D'Agostino"	700	293	31	1.024	358,9	140	28,0	1.125	225,0	23	4,6	4	0,2	613	1,1%	€ 26.571	
Bra - Scienze Gastronomiche	158	64	7	229	80,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	80	0,1%	€ 3.476	
Roma Europa	838	268	31	1.137	398,0	79	15,8	782	156,4	18	3,6	0	0,0	574	1,0%	€ 24.882	
Enna - Unikore	2.268	361	71	2.700	945,0	357	71,4	560	112,0	6	1,2	8	0,4	1.059	1,8%	€ 45.909	
Bolzano	1.732	561	238	2.531	885,8	984	196,8	6.772	1.354,4	79	15,8	22	1,1	2.454	4,3%	€ 106.418	
Università per stranieri "Dante Alighieri"	151	156	16	323	112,9	100	20,0	0	0,0	0	0,0	4	0,2	133	0,2%	€ 5.771	
Humanitas	886	40	53	979	342,5	8	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	344	0,6%	€ 14.922	
Unik Campus	278	107	5	390	136,5	10	2,0	54	10,8	1	0,2	0	0,0	150	0,3%	€ 6.483	
Totale	56.086	23.111	1.678	76.869	26.964	10.282	1.985	140.943	28.189	2.820	564	103	5	57.647	100%	2.560.000	

Figura 1.6.7 – Andamento del Contributo previsto dalla legge 243/1991 per le università non statali legalmente riconosciute (anni 2012-2022)



Fonte: elaborazioni sui DM di assegnazione del Contributo Legge 243/1991

6. Le azioni

Le aree che il Sistema di Governo controlla sono:

1. **Pianificazione strategica e politiche generali** (Ambito di Valutazione A – STRATEGIA, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE – AVA3):
 - a. mission e linee strategiche;
 - b. posizionamento dell’Ateneo nel mercato di riferimento (interno ed internazionale);
 - c. politiche di qualità tradotte in formazione e ricerca.
2. **Assicurazione della Qualità** (Ambito di Valutazione C – ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ – AVA3):
 - a. adeguamento della dashboard di monitoraggio dei KPI di Piano Strategico alla nuova struttura accademica a matrice, a partire dal 1° settembre 2022;
 - b. integrazione del sistema AVA nel sistema di monitoraggio della pianificazione strategica e dei risultati conseguiti, coprendo tutte le Aree di Impatto Prevalente;
 - c. predisposizione di documenti di monitoraggio intermedio degli Ambiti D ed E oltre ai documenti previsti dalla normativa.
3. **Offerta formativa studenti e dottorandi** (Ambito di Valutazione D – QUALITÀ DELLA DIDATTICA E DEI SERVIZI AGLI STUDENTI – AVA3):
 - a. processi di progettazione, eventuale riprogettazione, realizzazione e promozione;
 - b. strumenti e metodologie per la valutazione dell’efficacia dei processi formativi e del raggiungimento degli esiti di apprendimento attesi;
 - c. revisione periodica dei programmi;
 - d. regole di comportamento, etica e responsabilità dei vari attori coinvolti;
 - e. processi di reclutamento e selezione;
 - f. iniziative di supporto allo sviluppo personale e di carriera;
 - g. iniziative volte a recepire le istanze degli studenti;
 - h. iniziative di valutazione del percorso formativo volte a favorire i più meritevoli;
 - i. coinvolgimento attivo degli studenti alle vicende universitarie;

- j. accreditamento dei Dottorati di Ricerca.
- 4. **Corpo docente e ricerca** (Ambito di Valutazione B.1.1 - GESTIONE DELLE RISORSE - Ambito di Valutazione E - QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLA TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE - AVA3):
 - a. processi di reclutamento e selezione;
 - b. politiche di promozione e incentivazione;
 - c. meccanismi di gestione, valutazione e valorizzazione delle competenze;
 - d. formazione e aggiornamento;
 - e. dimensione quali-quantitativa e tipologie di ricerca;
 - f. monitoraggio e valutazione della produttività e della qualità della ricerca.
- 5. **Risorse** (Ambito di Valutazione B - GESTIONE DELLE RISORSE - AVA3):
 - a. processi di reclutamento e selezione del personale amministrativo;
 - b. politiche di promozione e incentivazione del personale amministrativo;
 - c. meccanismi di gestione, valutazione e valorizzazione delle competenze del personale amministrativo;
 - d. formazione e aggiornamento del personale amministrativo;
 - e. strutture (aule, centri e laboratori linguistici e didattici, biblioteca, ecc.), volte alla formazione manageriale più avanzata;
 - f. finanziarie, per garantire la sostenibilità degli obiettivi e delle politiche definite dal piano strategico;
 - g. attrezzature e tecnologie, per garantire la pianificazione, gestione e adeguatezza delle attrezzature e delle tecnologie e delle infrastrutture e dei servizi a supporto della didattica integralmente o prevalentemente a distanza;
 - h. gestione delle informazioni e della conoscenza, per assicurare l'utilizzo efficiente e funzionale dei flussi informativi e di dati.
- 6. **Rapporti con le comunità di riferimento e con gli stakeholders** (Ambito di Valutazione A - STRATEGIA, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE e Ambito di Valutazione D - QUALITÀ DELLA DIDATTICA E DEI SERVIZI AGLI STUDENTI - AVA3):
 - a. una serie di attività rivolte agli studenti delle Scuole Superiori che intendono intraprendere il proprio percorso universitario attraverso la Laurea Triennale, alle loro famiglie e ai docenti responsabili dell'orientamento con lo scopo di fornire informazioni dettagliate sull'offerta formativa, le modalità di ammissione, le strutture e i servizi dell'Ateneo;
 - b. attività di orientamento rivolte a tutti i laureati e laureandi di primo livello che decidono di proseguire gli studi e conseguire la Laurea Magistrale;

- c. network Alumni;
- d. rete di relazioni, nazionali ed internazionali, con istituzioni accademiche e culturali, con professionisti ed imprenditori, enti ed organismi istituzionali, ecc. (in modo privilegiato, ma non solo, attraverso i Comitati di Indirizzo).

Le azioni previste dal Piano Strategico 2021-2024, collegate alle Aree di impatto prevalente, sono riportate nella sezione 5 del presente documento e oggetto di monitoraggio da parte del Board Qualità e Innovazione.

7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, opportunità e rischi

7.1 Punti di forza, aree da migliorare, opportunità e rischi

Il Piano Strategico 2021-24 ha individuato i Punti di forza, le Aree di Miglioramento, le Opportunità e i Rischi:

Punti di forza	• Localizzazione geografica (Roma in primis; Italia per alcuni temi) • Faculty (miglioramento e visibilità) • Campus • Efficacia nella didattica (anche online) • Internazionalizzazione (miglioramento e pervasività) • Luiss Large Learning, Sport Academy e servizi agli studenti • Presenza nel dibattito pubblico
Aree di miglioramento	• Centralità e presenza nel dibattito pubblico e aziendale • Brand image (internazionale) e Brand identity (interna, esterna) • Bacino di attrattività ancora troppo focalizzato sul centro-sud • Visibilità ricerca e capacità propositiva nel “mondo reale” • Faculty • Sinergie Scuole-Dipartimenti • Placement

Opportunità

- “Next-normal” post-pandemia: innovazione e cambiamento
- Innovazione nella didattica e integrazione online
- Sostenibilità “at large” e percezione Ateneo degli stakeholders
- Coinvolgimento Alumni
- Valore della relazione “strutturale” con il mondo dell’impresa
- Sviluppo ulteriore Hub
- Necessità di ricerca rilevante collegata ad esigenze di aziende e istituzioni

Rischi/Minacce

- Contrazione del mercato e nuovo contesto post-pandemia
 - Bi-polarizzazione progressiva del mercato dell’Higher Education
 - Mantenimento del “value for money”
 - Nuove forme di concorrenza
-

Allegato alla Relazione Board Qualità e Innovazione – dati Uffici Luiss

Attività anno 2022

(approvata nella riunione del 26 settembre 2023)



Sommario

1. Summer School estive per studenti delle Scuole Superiori	3
2. Orientamento anno accademico 2022/2023 – Per valorizzare le proprie passioni e talenti	15
3. Tutorato anno 2022	14
4. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti	22
5. Rapporto Internazionalizzazione Luiss a.a. 2021/2022	30
6. Career Service Monitoraggio 2022	72
7. Dottorati di Ricerca - Accreditamento XXXVIV ciclo	84
8. Attività Ufficio Ricerca - anno 2022 - rappresentazione statistica	117
9. Ricerca competitiva	117
10. Ricerca commissionata	125
12. Comunicazione della Ricerca - anno 2022	126
13. VIR	127
14. Indagini Ufficio Studi	128

1. Summer School estive per gli studenti delle Scuole Superiori

Da oltre 10 anni la Luiss organizza presso la sede di Viale Romania dei corsi estivi della durata di 5 giorni – dal lunedì al venerdì – rivolti a studenti delle scuole Superiori, fruibili anche in formula residenziale con alloggio.

Ogni estate oltre 1500 studenti si ritrovano in Luiss per acquisire delle nuove competenze o per chiarirsi le idee sul percorso di studi da intraprendere una volta conseguita la Maturità.

Le Summer School nell'estate 2022 si sono svolte in presenza con la possibilità, in alcune delle settimane in calendario, di scegliere in alternativa la formula a distanza. L'offerta dei percorsi si è articolata in:

Luiss Orientation 4 Summer School: dedicata agli studenti del penultimo anno, offre la possibilità di assistere a lezioni universitarie sui percorsi accademici di maggior interesse per lo studente, tra quelli offerti dalla Luiss. Oltre alle lezioni accademiche, sono previste esercitazioni e approfondimenti su argomenti oggetto dei test psicoattitudinali presenti nelle diverse prove di ammissione universitaria. Al termine del percorso, gli studenti possono sostenere con un anno di anticipo la prova di ammissione alla Luiss. In alcune settimane, la Orientation 4 può anche essere frequentata interamente in lingua inglese. Nell'estate 2022, grazie ad una partnership con L'Università campus Bio-Medico di Roma, gli studenti della Orientation 4 hanno potuto seguire anche lezioni dei corsi di laurea di medicina e di ingegneria.

Luiss Orientation 3 Summer School: è dedicata agli studenti del terzultimo anno delle Superiori e permette loro di avere un primo approccio con il mondo Luiss assistendo alla presentazione di tutti i corsi di laurea delle aree economiche, giuridiche e sociali anche attraverso casi e testimonianze (ad esempio: simulazione di un processo penale in Aula Tribunale).

La **Luiss Writing Summer School** è aperta a studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, con particolare focus sulle serie televisive. I partecipanti apprendono come scrivere un soggetto cinematografico, sviluppare una serie tv e attraverso laboratori in gruppo giungono, al termine della settimana, a scrivere un soggetto e presentare il pitch della serie nata dalle loro idee.

La **Basic Coding Summer School** è una scuola estiva pensata per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con i concetti di base della programmazione, approcciandosi ai temi attraverso lavoro in gruppo. Con la Basic Coding Summer School gli studenti hanno la possibilità di approcciare i temi relativi alla costruzione di un linguaggio di programmazione, allo sviluppo di un software e allo sviluppo di un gioco tipo "Platformer" (SuperMario Bros) o simil PacMan.

Gli studenti del terzo anno che frequentano la Orientation 3, la Writing e la Basic Coding Summer School possono sostenere un test di tipo psicoattitudinale e di conoscenze scolastiche in lingua italiana o inglese a scelta dello

studente, che permette di ottenere fino a 10 punti di bonus da far valere al test di ammissione anticipata da svolgere all'interno della Orientation 4 l'anno successivo.

Attività	Descrizione	Obiiettivo	Quando	N. Settimane	N. Partecipanti	Dove
Orientation 4	Per gli studenti del penultimo anno delle Superiori che consente di seguire lezioni accademiche Luiss e di altri Atenei	Orientarsi in maniera concreta alla scelta universitaria, prepararsi all'ammissione e svolgere il test per l'ammissione anticipata in Luiss al IV anno.	Dal 13 giugno al 2 settembre	7	1358	Roma – Campus di Viale Romania /On Line
Orientation 3	Per gli studenti del terzo anno: lezioni di tutti i corsi di laurea Luiss anche attraverso casi e testimonianze	Scegliere consapevolmente, chiarirsi le idee sul corso di studi più in linea con le proprie attitudini e con i propri interessi, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	13-17 giugno 4-8 luglio 11-15 luglio 29 agosto – 2 settembre	4	259	Roma – Campus di Viale Romania /On Line
Writing	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori, consente di entrare in contatto con il mondo della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, in particolare per le serie televisive.	Conoscere i fondamenti della sceneggiatura e della scrittura cinematografica, con particolare focus sulle serie televisive, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	13-17 giugno 4-8 luglio 29 agosto-2 settembre	3	64	Roma – Campus di Viale Romania
Coding 42	Per gli studenti dal primo al penultimo anno delle Superiori e consente di entrare in contatto con il mondo della programmazione e del coding.	Conoscere i fondamenti dei linguaggi di programmazione e lavorare insieme allo sviluppo di un videogioco, avviando il percorso di accesso in Luiss a partire dal terzo anno	11-15 luglio	1	20	Roma – Campus di Viale Romania

2. Orientamento anno accademico 2022/2023 - Per valorizzare le proprie passioni e talenti.

Il primo passo verso una piena realizzazione personale è capire come valorizzare le proprie passioni e capacità.

Obiettivo

In linea con la Mission dell'Ateneo

Le attività di Orientamento sono strutturate per essere allineate alla mission dell'Ateneo che è impegnato a fornire un'esperienza formativa unica che integra didattica innovativa con lo sviluppo di abilità fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro. Le attività si prefiggono quale principale obiettivo quello di rafforzare il posizionamento dell'Ateneo, attraendo e selezionando studenti di talento che scelgono di vivere il mondo Luiss a 360° poiché lo ritengono un percorso in linea con le proprie propensioni personali e con i propri desideri. Obiettivo quello di permettere ai partecipanti di scoprire il mondo Luiss e fornire agli studenti degli ultimi anni delle Scuole secondarie superiori (per l'orientamento alle lauree triennali e magistrale a ciclo unico) e ai laureandi e laureati triennali (per l'orientamento alle lauree magistrali) gli strumenti per poter effettuare una scelta consapevole del proprio percorso universitario, in grado di valorizzare le proprie attitudini evitando scelte affrettate o non corrispondenti alle proprie caratteristiche individuali, che porterebbero ad un abbandono o ad un ritardo negli studi. Tale obiettivo è stato perseguito realizzando delle attività di orientamento e promozione che, oltre ad incrementare la quantità di studenti che si avvicinano alla Luiss per svolgere le prove di ammissione, possano attrarre studenti motivati in grado di apprezzare la qualità della Didattica, che sappiano rispondere agli stimoli del **modello educativo enquiry-based** e che sappiano cogliere le numerose opportunità di **large learning** offerte dall'Ateneo, attraverso un percorso che dura nel tempo e che parte dagli anni centrali delle Scuole Superiori per arrivare alla scelta di un percorso di specializzazione orientato alla scelta lavorativa.

Attività

Un valido strumento per una scelta consapevole

L'obiettivo è stato perseguito sia attraverso il consolidamento delle attività tradizionali rivolte ai diplomandi e ai laureandi e laureati triennali sia nell'ideazione di nuovi progetti, rivolti agli studenti delle Scuole superiori, nella consapevolezza che l'orientamento anticipato sia lo strumento più efficace per maturare una scelta ben ponderata. Le attività di orientamento che iniziano fin dai primi anni degli studi superiori favoriscono, infatti, la selezione di studenti più motivati e determinati e pertanto maggiormente in grado di esprimere al meglio le proprie qualità nel corso degli studi. Le attività di orientamento sono state rivolte alla promozione di:

- Corsi di Laurea Triennale e Magistrale a Ciclo Unico
- Corsi di Laurea Magistrale

CORSI DI LAUREA TRIENNALI E MAGISTRALE A CICLO UNICO

Promozione Prove on line del 16/24 febbraio 2022 e 11/14 maggio 2022

Orientation Day

Nei mesi da novembre 2022 ad aprile 2023 sono stati organizzate molteplici Giornate di Orientamento di sabato con presenze contingentate per evitare eccessivi assembramenti; a queste si sono aggiunte iniziative da remoto. Il fine comune è stato quello di consentire allo studente alla sua famiglia di orientarsi al meglio prima di scegliere il Corso di Laurea in vista delle Prove di Ammissione.

Le presentazioni dei Corsi di Laurea a cura dei Direttori dei Corsi hanno visto il coinvolgimento di alcuni Alumni Luiss per fornire una panoramica completa dell'Ateneo e dei servizi messi a disposizione.

Incontri di Orientamento presso le Scuole sul territorio

Gli incontri si sono svolti in orario didattico o extra didattico, in presenza e in formula digitale e prevedono la presentazione dell'Ateneo e l'illustrazione dei criteri di selezione per la Prove di Ammissione.

Lezioni Magistrali

Ad alcuni Istituti Scolastici fidelizzati, per un ulteriore consolidamento dei rapporti di collaborazione con l'Ateneo, sono state proposte delle Lezioni tematiche a cura di Docenti, rappresentative delle principali aree disciplinari dei Corsi di Laurea.

Iniziative di preparazione test ammissione

Gli appuntamenti di preparazione alle Prove di ammissione si sono articolati in attività in presenza e sessioni on line per approfondire la spiegazione dei quesiti psicoattitudinali previsti all'interno del test.

La programmazione delle iniziative ha la finalità di supportare gli studenti nella preparazione al test ma anche di promuovere le iscrizioni alle Prove tramite l'inserimento di scadenze per accedere a un percorso di preparazione, riservato solo agli studenti iscritti.

Festival Dei Giovani

Nell'ambito del Festival dei Giovani, Lo staff Orientamento ha partecipato alla manifestazione con un desk in presenza e sono stati organizzati tre seminari dedicati alle competenze trasversali.

Gli incontri sono stati seguiti anche da remoto via streaming.

Eventi sul Digitale

Un ciclo di incontri tematici legati al mondo digitale in un'ottica di promozione del Corso di Laurea Triennale in Management and Computer Science.

Eventi di Orientamento rivolti a cluster specifici

L'Orientamento ha organizzato eventi dedicati e calibrati alle esigenze di specifici target: una giornata di Orientamento riservata al target degli Alumni e alle loro famiglie, un evento rivolto ai Licei sportivi per la promozione della Dual Career in collaborazione con AS Luiss e l'accoglienza di diverse Scuole internazionali alle quali sono state offerte, oltre le consuete presentazioni del modello formativo e dell'offerta accademica Luiss, delle lezioni didattiche e delle attività di soft skills.

Visite individuali e Campus Tour

Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea e le future opportunità professionali. Uno studente Luiss "ambassador" accompagna i visitatori nel Campus Tour.

Attività di retention

Ex Studenti SS ammessi e non ammessi e studenti ammessi alla prima Prova di Ammissione alle LT e LCU (in un'ottica di perfezionamento dell'immatricolazione)

Front Office informativo

Lo Staff Orientamento è sempre disponibile per fornire informazioni sui percorsi di studio, i servizi e le modalità di ammissione attraverso anche **un servizio di Live-Chat e video call one to one**, servizi strutturati con l'avvento della pandemia ma che è stato mantenuto anche nel superamento dell'emergenza sanitaria visto l'alto gradimento.

Orientamento@luiss.it

Il servizio via mailing consente di dialogare con lo staff dell'Orientamento per richiedere informazioni e suggerimenti. Un primo step per approfondire successivamente i Corsi di Laurea e tutti i servizi dell'Ateneo. L'account Orientamento ha messo a disposizione **uno sportello dedicato alla preparazione alla prova di ammissione** per le Lauree Triennali e Magistrale a Ciclo Unico, mentre ha fornito consigli e supporto agli studenti laureandi e laureati triennali per guidarli nella partecipazione alla selezione per titoli alla Lauree Magistrali.



attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Orientation Day	Dal mese di novembre fino al mese di aprile sono stati organizzati delle giornate di Orientamento per consentire allo studente alla sua famiglia di orientarsi al meglio prima di scegliere il Corso di Laurea in vista delle Prove di Ammissione. Le presentazioni dei Corsi di Laurea a cura dei Direttori dei Corsi hanno visto il coinvolgimento di alcuni Alumni Luiss per fornire una panoramica completa dell'Ateneo e dei servizi messi a disposizione.	Consentire allo studente e alle sue famiglie di scegliere Luiss con consapevolezza	Da novembre 2022 ad aprile 2023	8	Circa 1400	n. 5 in presenza n.3 da remoto
Incontri di Orientamento presso le Scuole sul territorio	Gli incontri si sono svolti in orario didattico o extra didattico, in presenza e in formula digitale a seconda della disponibilità dell'Istituto scolastico e prevedono la presentazione dell'Ateneo e l'illustrazione dei criteri di selezione per la Prove di Ammissione	Fornire le informazioni per una decisione consapevole	Da ottobre 2022 ad aprile 2023	n. 54 (41 prima Prova) + n.13 seconda Prova)	Circa 5.000	In presenza e online
Lezioni Magistrali	Per alcuni Istituti Scolastici fidelizzati, per un ulteriore consolidamento dei rapporti di collaborazione con L'Ateneo, sono state proposte delle Lezioni tematiche a cura di Docenti, rappresentative delle principali aree disciplinari dei Corsi di Laurea.	Promuovere i Corsi di Laurea attraverso contenuti formativi	Da novembre 2022 a marzo 2023	n. 5	Circa 775	In presenza
Iniziative di Preparazione test di ammissione	Gli appuntamenti di preparazione alle Prove di ammissione si sono articolati in attività on line per approfondire la spiegazione dei quesiti psicoattitudinali previsti all'interno del test.	Supportare gli studenti nella preparazione al test e promuovere le iscrizioni alle Prove con l'inserimento di scadenze per l'accesso a strumenti di preparazione riservati agli iscritti	gennaio febbraio e aprile 2023	n. 5	Circa 1000	Online
Festival Dei Giovani	Nell'ambito del Festival dei Giovani oltre a un desk informativo Luiss sono stati organizzati n.3 incontri incentrati sui social media, le competenze digitali e il team building. Gli incontri sono stati seguiti anche da remoto via streaming.	Consentire allo studente di comprendere il valore delle competenze trasversali e avere una panoramica sulle professioni del futuro.	Aprile 2023	3 seminari	Circa 150 cad	In presenza + collegamento in streaming
Percorsi Digitali	Per la promozione del Corso di Laurea in Management and Computer Science sono stati programmati degli appuntamenti da remoto su tematiche inerenti agli ambiti del digital e dell'innovazione e il seminario/laboratorio interattivo sul linguaggio computazionale	Approfondire tematiche attuali come quella delle nuove tecnologie	dicembre 2022/aprile 2023	4 seminari	Circa n.100 ad evento	online
Eventi di Orientamento rivolti a cluster specifici	Organizzazione di eventi dedicati e calibrati alle esigenze di specifici target per fidelizzazione e brand reputation	Alcuni target di mercato sono stati attenzionati da iniziative ad hoc, come il target degli Alumni, dei licei Sportivi e delle Scuole internazionali.	aprile-giugno 2023	n.1 giornata Orientamento per gli Alumni, n. 1 per i Licei Sportivi, n.5 giornate per le Scuole Internazionali	circa 250	In presenza



Visite individuali e Campus Tour	Lo Staff Orientamento fornisce informazioni sui percorsi di studio, le modalità di ammissione e i servizi dell'Ateneo. Individua, se richiesto, il Tutor del Dipartimento di interesse dello studente per informazioni dettagliate sui Corsi di Laurea e le future opportunità professionali.	Consentire allo studente e alla sua famiglia di immergersi negli spazi Luiss	Da settembre 2022 a luglio 2023	n.a	In presenza ai Campus
Attività di retention Ex Studenti SS ammessi e non ammessi e studenti ammessi alla prima Prova di Ammissione in un'ottica di perfezionamento dell'immatricolazione	Sono state introdotte varie attività per supportare lo studente al perfezionamento della sua immatricolazione in base alle tempistiche della programmazione accademica	Customer engagement	Da novembre 2022 ad aprile 2023	n.a	online



CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

Promozione della Prova Unica di Ammissione alle Lauree Magistrali di Aprile 2022

Le iniziative, rivolte sia agli studenti interni Luiss che provenienti da altri Atenei in procinto di scegliere la laurea magistrale, sono state sostenute da una campagna di comunicazione sulla Prova.

Orientation Week digitali

Nel mese di dicembre e nel mese di febbraio, tutti gli studenti in target sono stati invitati a prendere parte a un'intera settimana di presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale, suddivisa per ambiti accademici.

Ogni settimana ha previsto delle giornate di presentazione dell'Offerta formativa divise per le aree dei diversi Dipartimenti. Ogni giornata si è aperta con una plenaria introdotta dal Direttore del Dipartimento, accompagnato da un KeyNote Speaker, selezionato in accordo con l'Ufficio Career Service. A seguire, la presentazione dei diversi Corsi, a cura dei rispettivi Direttori, accompagnata da una breve lezione rappresentativa ed esemplificativa. Nella giornata conclusiva, una sessione di Q&A dedicata alle procedure di ammissione, organizzata in sinergia con la Segreteria Studenti.

Visite di Orientamento in Luiss e Campus Tour

Gli studenti, spesso accompagnati dalle proprie famiglie, hanno acquisito informazioni sui Corsi di Laurea, servizi dell'Ateneo e svolto una visita guidata al Campus (aule, sale studio, Mensa, LOFT, Language Cafè).

Presentazione Offerta formativa Magistrale agli studenti delle Scuole Post Laurea

Gli studenti LBS e SoG sono stati coinvolti in sessioni digitali informative sui Corsi di Laurea Magistrale e sulla procedura di ammissione e riconoscimento crediti a loro dedicata.

Choose Your Path

Nell'ottica di engagement e rafforzamento del senso di community Luiss, per il target degli studenti interni, sono stati previsti degli incontri motivazionali di orientamento e discussione sulle loro future scelte di studio e professionali.

Nei diversi incontri è stato affrontato il tema della scelta sulla base di tre fattori: self-directed learning, critical thinking, teamwork. Gli incontri sono stati condotti dalla Professoressa Romani, insieme al Prof. Enda Flannelly e al Dott. Marco lecher, che hanno coinvolto gli studenti con attività di gaming e live survey. In chiusura un momento di confronto con Alumni Luiss e un cocktail di networking.

Attività di approfondimento in vista della Prova di Ammissione

Data la reintroduzione del test, è stato previsto un percorso ad hoc di approfondimento alla Prova di Ammissione. In particolare:

- per gli studenti iscritti entro il 6 marzo 2022, n.1 incontro di approfondimento sull'area psicoattitudinale, a cura di OS Giunti;
- per gli iscritti entro il 20 marzo 2022, n.6 incontri di approfondimento sulle aree di dominio (politologica ed economica), a cura del Tutorato Luiss.

Incursioni nelle aule Luiss

Sono stati previsti interventi in apertura di lezioni dell'ultimo anno delle LT a cura dello Staff Orientamento per promuovere le attività di Orientamento e ricordare le scadenze e le procedure di Ammissione.

Question Everything

L'iniziativa, nell'ottica di creare una reputation sempre più solida dell'Ateneo intorno al Modello educativo "Luiss Uniqueness", ha voluto porre l'accento sui pilastri che ne guidano e caratterizzano lo spirito. Il percorso di due eventi, uno su Roma e uno in digitale, ha previsto diversi attori e stakeholder protagonisti del racconto: un moderatore, uno o più docenti, uno o più partner esterni.



attività	descrizione	obiettivo	quando	quante	partecipanti	dove
Orientation Week Digitali	Nel mese di dicembre e nel mese di febbraio, tutti gli studenti in target sono stati invitati a prendere parte a un'intera settimana di presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale, con docenti e Alumni Luiss.	Presentazione dell'offerta formativa e delle prospettive di carriera legate a ciascuno dei Corsi di Laurea.	Dicembre 2021 e febbraio 2022	2	Circa 450 per ogni Orientation Week	Digitale
Visite di Orientamento in Luiss e Campus Tour	Gli studenti, spesso accompagnati dalle proprie famiglie, acquisiscono informazioni sui Corsi di Laurea, servizi dell'Ateneo e svolgono una visita guidata al Campus (aule, sale studio, Mensa, LOFT, Language Café, Orto)	Consentire allo studente e alla sua famiglia di immergersi negli spazi Luiss.	Da settembre 2021 a settembre 2022	150	Ca. 250	Campus Luiss di Viale Romania e Via Parenzo
Presentazione Offerta formativa Magistrale agli studenti delle Scuole Post Laurea	Gli studenti LBS e SoG dei Master di I livello sono stati coinvolti in sessioni digitali informative sui Corsi di Laurea Magistrale e sulla procedura di ammissione e riconoscimento crediti a loro dedicata.	Consentire agli studenti in target di conoscere, oltre le novità dell'offerta formativa, le scadenze e le modalità di selezione alle Lauree Magistrali, per valutare un proseguo della loro formazione accademica.	Febbraio 2022	2	Ca. 50	Digitale
Choose your path	Nell'ottica di engagement e rafforzamento del senso di community Luiss, per il target degli studenti interni, sono stati previsti degli incontri motivazionale di orientamento e discussione sulle scelte future degli studenti.	Discussione, motivazione ed engagement nell'ottica del rafforzamento del senso di community Luiss.	15 e 29 marzo, 5 aprile 2022	3	Ca. 150	Campus Luiss di Viale Romania
Attività di approfondimento in vista della Prova di Ammissione	Data la reintroduzione del test, è stato previsto un percorso ad hoc di approfondimento alla Prova di Ammissione.	Preparazione alle aree psicoattitudinali e di dominio del test.	Marzo 2022	7	Ca. 1000	Digitale
Incursioni nelle aule Luiss	Interventi in apertura di lezioni dell'ultimo anno delle LT a cura dello Staff Orientamento.	Promozione delle attività di Orientamento e delle procedure di ammissione.	Marzo 2022	Ca. 15	Ca. 1000	Campus Luiss di Viale Romania e digitale
Question Everything	L'iniziativa ha voluto porre l'accento sui pilastri del modello "Luiss Uniqueness". Il percorso di due eventi ha previsto diversi attori e stakeholder protagonisti del racconto.	Creare una reputation sempre più solida dell'Ateneo intorno al Modello educativo "Luiss Uniqueness".	Marzo e aprile 2022	2	Ca. 70	Digitale e Campus di Viale Romania

3. Tutorato anno 2022

Tutor di Ateneo	42 (riferimento all'a.a. 2021-2022)												
Tutor Coordinatori	4 (riferimento all'a.a. 2021-2022)												
Tutor Inclusività (Se.I. Tu.I)	6 (riferimento all'a.a. 2021-2022)												
Tutor Didattici	28												
Popolazione studentesca	9.955 (riferimento all'a.a. 2021/2022)												
Rapporto medio Tutor di Ateneo/studenti	1:237												
Numero assoluto di contatti studenti – tutorato di Ateneo	44425												
Numero incontri studenti – tutor didattici	2196 (incontri II sem. 2021/2022 – I sem. 2022/2021))												
Numero di casi speciali seguiti Per casi speciali si intendono: studenti con situazioni particolari o che hanno sviluppato criticità durante il loro percorso da guidare e monitorare con particolare attenzione.	181												
Numero di studenti DSA, disabili, studenti con bisogni formativi speciali	DSA: 192 Disabili: 45 Bisogni formativi speciali: 10												
Numero di studenti fermi (1 e 2 sessioni) seguiti	215												
Numero di studenti I anno con 0 esami alla I sessione seguiti	59												
Numero studenti fermi (da 3 sessioni) seguiti	86												
Numero di studenti sportivi seguiti	<table> <tr> <td>II semestre 2021-2022</td><td>I semestre 2022-2023</td></tr> <tr> <td>TOP: 48</td><td>TOP: 50</td></tr> <tr> <td>TEAM:</td><td>TEAM:</td></tr> <tr> <td>Basket: 14</td><td>Basket: 11</td></tr> <tr> <td>Calcio: 30</td><td>Calcio: 23</td></tr> <tr> <td>PRO: 17</td><td>PRO: 14</td></tr> </table>	II semestre 2021-2022	I semestre 2022-2023	TOP: 48	TOP: 50	TEAM:	TEAM:	Basket: 14	Basket: 11	Calcio: 30	Calcio: 23	PRO: 17	PRO: 14
II semestre 2021-2022	I semestre 2022-2023												
TOP: 48	TOP: 50												
TEAM:	TEAM:												
Basket: 14	Basket: 11												
Calcio: 30	Calcio: 23												
PRO: 17	PRO: 14												
Frequenza media supporto studenti sportivi	TOP: 1 volta alla settimana PRO: 1 volta al mese TEAM: 2 volte al mese												
Numero di contatti tutor - cattedre per gestione studenti DSA e disabili	4451												
Numero di contatti tutor - studenti DSA	5623												
Frequenza supporto casi speciali	1 volta a settimana + supporto “Metodo di studio”: ciclo di 3 incontri + follow up Semestre: 1/settimana per studente durante la frequenza delle lezioni Sessione: 3/settimana in media per studente, durante la sessione di esami e prove intermedie.												
Frequenza supporto DSA, disabili, BFS	“Metodo di studio”: ciclo di 3 incontri + follow up												



In continuità con gli anni precedenti, il Tutorato ha supportato l'Orientamento nello svolgimento delle proprie iniziative con Tutor di Ateneo e Se.I.Tu.! a disposizione per incontri individuali (es. famiglie) o interventi presso GO e Scuole.

Sulla webpage del Tutorato è possibile richiedere un appuntamento di Orientamento in ingresso per tutti gli studenti con i Tutor di Ateneo.

Sono stati previsti:

- uno sportello di Orientamento, attivo per circa 45 settimane tra secondo semestre a.a. 2021-2022 e primo semestre a.a. 2022-2023;
- uno sportello di Orientamento in ingresso per studenti con DSA, disabilità e per le loro famiglie. Lo Sportello rappresenta una novità importante attivata per favorire l'inclusione in ingresso di questa categoria di studenti. Lo Sportello è operativo da settembre 2022 con un ricevimento settimanale di 4 ore.

Numero di ore per Orientamento

Il servizio di Tutorato è attivo tutto l'anno, in concomitanza con l'apertura delle sedi Luiss.

Complessivamente nel 2022 il servizio ha coperto **tutte le settimane di apertura dell'Ateneo** sia con il servizio di ricevimento presso le sale tutor di via Parenzo e di viale Romania, sia attraverso il servizio mail e via chat dal sito luiss.it

Numero settimane/anno di copertura del servizio

Numero di studenti adottati ad AdLab

36

Numero di partner coinvolti per AdLab

10

Numero di Tutor AdLab

3

Azioni di efficientamento e potenziamento del Servizio realizzate

Le attività di Tutorato nel 2022 si sono concentrate sui seguenti punti: il **supporto ordinario** agli studenti ha accompagnato la popolazione studentesca durante il 2022 modellando gli interventi a seconda delle situazioni incontrate e sulla base degli obiettivi dell'Ateneo, anche in relazione ai valori da trasmettere agli studenti. Come di consueto, i tutor di Ateneo hanno lavorato in sinergia con i tutor didattici, con i tutor Se.I.Tu.! e con gli uffici Luiss al fine di accompagnare gli studenti in una prospettiva di supporto e di autonomia.

Il monitoraggio particolare dedicato agli **studenti iscritti al I anno** di tutti i Corsi di Studio che non hanno sostenuto esami nella loro prima sessione disponibile (invernale), ai quali viene offerto un supporto finalizzato a individuare le cause di frizione nell'avvio del percorso e a pianificare un recupero guidato, anche a scopo di prevenzione è rivolto a **59** studenti nel 2022 (92 nel 2020 e 56 nel 2021).

Il monitoraggio e supporto continuo per gli **studenti fermi da 3 o più sessioni: 86** studenti mappati tramite l'indagine congiunta tra Ufficio Studi e Tutorato per individuare i motivi del blocco e offrire loro un percorso di recupero personalizzato. Tale azione prevede anche la possibile cooperazione con Luiss Ti Ascolta nel rispetto della privacy dello studente. Il supporto che ha seguito il monitoraggio, ha permesso una riduzione significativa delle carriere ferme tanto che questa corte comprendeva 208 studenti nel 2020 e 121 nel 2021.

Il monitoraggio e supporto continuo per gli **studenti fermi da 1 o 2 sessioni: 215** studenti nel 2022 di cui gli studenti fermi a 1 sessione sono 67 e a 2 sessioni sono 148. Nel 2020 gli studenti fermi da meno di un anno erano 372, registrando una diminuzione del 30% rispetto all'anno precedente, nel 2021 il numero degli studenti era invece di 115.

Il supporto agli **studenti fuoricorso: 452** nel 2021-2022, 570 nel 2020-2021. Sono studente assegnati ai tutor di Ateneo di riferimento secondo i criteri relativi al proprio corso e canale di studi. Questi studenti sono costantemente monitorati dal Tutorato, a prescindere dalle loro carriere totalmente ferme o soltanto in ritardo nel sostenimento degli esami.

Si è completato il processo di **internazionalizzazione** del Tutorato che ormai è capace di offrire il suo servizio in italiano e in inglese, riuscendo così a includere qualsiasi studente Luiss nelle sue attività. Queste sono profilate sulla base dei corsi di studio e della lingua, non della nazionalità dello studente contribuendo così all'internazionalizzazione sostanziale della comunità Luiss.

Gli **Exam Workout realizzati in modalità virtuale e offerti in varie fasce orarie** hanno assicurato un costante e adeguato supporto agli studenti durante tutto l'anno, sia durante i corsi che durante la preparazione degli esami di profitto. Le attività hanno soddisfatto le esigenze di coesione e aderenza con i programmi dei docenti di tutti i dipartimenti coinvolti.

Nel 2022 si è proseguita l'attività di Talk del tutorato nel format **“Get Together!”** e **“Learn Up!”** in fascia pomeridiana e serale. I talk hanno presentato temi diversi – da generici Q&A, alla scrittura della tesi, al time-management, alla preparazione all'arrivo in Italia (per gli studenti internazionali e in collaborazione con il Welcome Desk), alla gestione dell'ansia durante la sessione – e si sono svolti tanto nel secondo semestre 2021-2022, quanto nel primo semestre 2022-2023, riuscendo così a garantire un supporto efficace a tutti gli studenti per incoraggiarli nel loro percorso.

In continuità con gli anni precedenti il Servizio di Tutorato ha applicato i **parametri quantitativi e qualitativi** che il Tutor deve rispettare nel fornire supporto agli studenti, sia nell'attività ordinaria che in quella dedicata a studenti che presentano criticità di varia natura. L'attività di ogni Tutor è stata monitorata, attraverso degli specifici strumenti di verifica dell'efficacia degli interventi su ogni studente, **in itinere** e alla conclusione di ogni sessione d'esame. Quando l'attività del tutor non è stata considerata appropriata o sufficiente, il tutor è stato richiamato dall'ufficio in una prospettiva collaborativa e dialogante, finalizzata al chiarimento degli obiettivi e delle modalità di intervento.

Il supporto continuo agli **studenti sportivi “Top Athletes”**: (48 nel II semestre del 2021-2022 e 50 nel I semestre del 2022-2023) nell'ambito del programma Luiss Sport Academy ha richiesto la creazione di una “task force” di tutor appositamente formati che seguono gli studenti-atleti nelle loro molteplici esigenze in modo continuativo (settimanale) e puntuale. Gli studenti sportivi che non rientrano in questa categoria sono comunque seguiti dal Tutorato tramite i Tutor di Ateneo.

Il **Servizio di Inclusione del Tutorato denominato “Se.I. Tu.!”** mantiene la sua centralità nella guida dei percorsi di apprendimento degli studenti più “vulnerabili”, superando differenze, diversità e le possibili fragilità di ciascuno. Nel 2022 il Servizio di Inclusione del Tutorato si è avvalso di un team di 6 tutor specializzati, esperti di didattica inclusiva e conoscitori dei contesti multiculturali di riferimento. Il Servizio si rivolge a più studenti, in una prospettiva inclusiva e globale con l'obiettivo di rendere Luiss un ambiente di formazione inclusivo e rispettoso delle diversità. Tra gli obiettivi di Se.I. Tu.! si possono indicare:

- accogliere e valutare le esigenze degli studenti con disabilità e con DSA;
- accogliere e guidare gli studenti internazionali in generale e in particolare quelli più fragili come i rifugiati o provenienti da aree di conflitto o tensioni;
- fornire informazioni e supporto amministrativo in merito ai servizi offerti dall'Ateneo a favore di tali categorie di studenti;
- monitorare e supportare gli studenti nello sviluppo di un network inclusivo di relazioni che favoriscano la sua inclusione nella comunità Luiss (docenti, staff e studenti);
- contribuire alla sensibilizzazione su questi temi in ambito universitario;
- supervisionare l'attuazione di quanto pattuito nel modulo di agreement con gli studenti.

In particolare, tra le azioni del 2022 di Se.I.Tu.! si evidenziano:

Il supporto agli **studenti DSA, Disabilità e con Bisogni Formativi Speciali 192** studenti con DSA, **45** disabili, **10** con Bisogni Formativi Speciali) attraverso tutor specializzati è volto a promuovere la partecipazione attiva dello studente con disabilità e con DSA favorendo così l'autonomia dello studente, la sua integrazione in ambito accademico, il miglioramento del contesto di apprendimento e la realizzazione di interventi mirati a seconda della condizione e dei bisogni educativi individuali. Questa attività è stata fortemente potenziata attraverso la formalizzazione di una procedura interna finalizzata a garantire a ciascuno studente adeguate forme di verifica e valutazione in base alle proprie esigenze, difficoltà e individualità sia nella fase di studio che nella sessione di esami. In particolare, la procedura prevede che un gruppo di tutor formati nella didattica inclusiva svolga un ruolo di raccordo tra ogni singolo studente e ciascuna Cattedra in occasione di ogni appello/prova intermedia al fine di concordare le più appropriate misure dispensative e compensative previste dalla l. 170/2010 o dalla l. 104/92. Il raccordo con le cattedre avviene anche durante la fase di apprendimento, in linea con la normativa vigente e in accordo con quanto indicato

dal Delegato del Rettore per la Disabilità, il Prof. Punzi. Nel periodo in considerazione, inoltre, è stato implementato lo **Sportello di Orientamento in ingresso e accoglienza per le matricole con DSA, disabilità e Bisogni formativi speciali** per favorire l'inclusione di questi studenti nella comunità e per procedere con gli agreement individuali, volti alla personalizzazione dei piani di studio; è stato potenziato lo sportello informativo a supporto dei docenti e si è provveduto a migliorare e implementare gli incontri sul metodo di studio e la procedura dedicata ai piani di studio individualizzati. In questo contesto si evidenzia che nel 2022 sono stati incrementati gli incontri sul **metodo di studio** e con la **Faculty**. Il servizio offerto ai docenti è stato duplice: da un lato sono state introdotte durante le Giunte di Dipartimento le modalità di studio/apprendimento per gli studenti DSA, disabili e BFS, dall'altro Se.I.Tu.! ha predisposto per ciascuno studente seguito dei piani di studio personalizzati e concordati con il singolo docente. Infine, si segnala che dal 2021 Se.I.Tu.! è ormai attivo per tutti i docenti Luiss e rispondere alle loro domande circa la corretta applicazione delle misure previste dalla legge.

Il supporto agli **studenti coinvolti in programmi internazionali e in progetti speciali**, in collaborazione con l'Ufficio Student Mobility e International Development, è garantito dal team di tutor di Ateneo che dedicano parte della loro attività all'affiancamento di questi studenti (Erasmus; Double Degree; partnership strutturate; scambi bilaterali; Progetto Mediterraneo; Progetto Africa Subsahariana; UNICORE, etc.).

Si specifica che il servizio di Tutorato è stato completamente internazionalizzato quindi le 2 tutor Se.I.Tu.! per gli studenti internazionali si sono concentrate su un numero crescente di casi specifici anche alla luce delle crisi internazionali che si sono succedute recentemente. D'altro canto, tutta la popolazione studentesca internazionale ha trovato nel Tutorato Luiss un riferimento chiaro e riconoscibile.

Le tutor Se.I.Tu.! sono a disposizione anche dei docenti dei corsi di studi in cui studiano gli studenti internazionali per fornire supporto e suggerimenti al fine di facilitare il percorso di apprendimento di questi studenti.

Il sistema di supporto continuo per studenti **“casi speciali”** (circa **181** studenti con situazioni di difficoltà di vario grado, ma che comunque necessitano di un coinvolgimento del Tutorato strettamente personalizzato, continuo e strutturato); nei casi più complessi il singolo studente può essere seguito anche da due o tre Tutor contemporaneamente che agiscono su livelli diversi, pur nella condivisione degli obiettivi, considerando anche della loro formazione professionale (obiettivi organizzativi, motivazionali, didattici).

Nel **2022** è proseguita la collaborazione tra il Tutorato e l'Ufficio Studi come negli anni precedenti relativamente al **monitoraggio degli studenti “fermi”**. Il questionario online viene proposto dai tutor Se.I.Tu.! i quali procedono con l'assegnazione degli studenti fuori corso al tutor di Ateneo e con la riattivazione del dialogo degli studenti fermi in corso con il proprio tutor di Ateneo, già assegnato. Al termine del monitoraggio l'Ufficio Studi procede con l'elaborazione dei dati statistici.

Infine, per strutturare percorsi efficaci di inclusione in Luiss è stato avviato in modo strutturato e globale il programma **Buddy** Luiss, dopo la prima edizione-pilota del 2021. I **35** buddy sono stati selezionati fra gli studenti **graduate** iscritti in Luiss tramite Career Center per l'a.a. 2022-2023 come studenti part-time (200 ore per anno accademico). Dopo una formazione specifica a cura del Tutorato, parzialmente svolta anche insieme ai tutor di Ateneo, hanno svolto attività inclusive con tutti gli studenti matricole **undergraduate** studenti disabili, internazionali (es. rifugiati), DSA e “casi speciali” con risultati incoraggianti e positivi, in una prospettiva di tutorato alla pari.

Come “lesson learned” della pandemia, il servizio di Tutorato ha mantenuto alcuni servizi online in aggiunta a quanto svolto in presenza nei campus: ad esempio si è mantenuta la **versione online** facilmente accessibile dei ricevimenti quando utile per lo studente e continua ad essere operativa la **Live Chat** presente sulle pagine di Tutorato su luiss.it alla quale i Tutor rispondono live.

Le crisi internazionali che si sono succedute negli ultimi mesi e nel 2022 hanno continuato a sollevare criticità nella **mobilità degli studenti Luiss, in particolare di quelli stranieri**, pertanto i Tutor si sono messi a disposizione nel monitoraggio e nel supporto delle situazioni critiche.

Attività svolte dal Tutorato

Attività	Descrizione	Tutor Coinvolti
	Ricevimento studenti in due sedi (Romania e Parenzo), con copertura dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 19; l'orario è composto principalmente tenendo conto della continuità del servizio, degli orari di lezione della popolazione studentesca affidata al singolo tutor e della compresenza di tutor di Ateneo con diverse specializzazioni (sebbene ogni tutor di Ateneo riceva la formazione per poter erogare il servizio a prescindere dal dipartimento di appartenenza dello studente, si cerca di avere comunque in sala tutor ogni giorno la presenza di Tutor di Ateneo con competenze specifiche differenziate sui Dipartimenti). Come rilevato, il ricevimento dei Tutor è garantito online anche per gli studenti che non possono venire in Luiss. Il ricevimento in questi casi si è svolto su Microsoft Teams con meeting online mentre continua a essere attiva anche la Live Chat su tutte le pagine di Tutorato presenti su luiss.it. L'attività di ricevimento rappresenta la centralità del servizio, tuttavia non può avviarsi senza un momento di conoscenza iniziale che coincide con il colloquio di Biografia dello Studente finalizzato a far incontrare a ciascuno studente sempre il proprio tutor di riferimento (scelto in base al percorso e alle skills personali), sin dal suo primo ingresso in Ateneo e consentire un immediato confronto sulle diverse esigenze dello studente nelle diverse fasi del percorso accademico (ad esempio, i colloqui Biografia di mappatura iniziale delle competenze differiscono da quelli rivolti agli studenti di anni successivi, nonché da quelli pensati per gli studenti in uscita). Ai colloqui sono seguite diverse forme di restituzione a seconda dei casi e delle informazioni emerse.	
Ricevimento studenti	Ricevimento studenti per il Tutorato Didattico, con copertura settimanale, dal lunedì al venerdì, dalle ore 09:00 alle ore 19:00. Il ricevimento si svolge in presenza presso gli appositi spazi dedicati in via Lisbona e via Parenzo. Tuttavia, la possibilità di raggiungere il tutor online (attraverso la piattaforma di Microsoft Teams) è comunque garantita per agevolare gli studenti e rendere più rapido il dialogo tutor didattico-studente. Il ricevimento viene svolto dai tutor didattici in corrispondenza al numero di ore assegnate in base ad ogni area disciplinare; un supporto didattico dedicato è erogato agli studenti atleti che rientrano nel Programma Luiss Sport Academy. I tutor didattici sono altresì stati coinvolti nella registrazione di podcast su alcuni argomenti delle materie di insegnamento oggetto di esami. Il format, Exam Radio, è disponibile su Luiss Learn. Nel 2022 sono stati registrati 18 podcast.	Tutor di Ateneo
Ricevimento tutorato didattico		Tutor Didattici

I corsi di Exam Workout erogati in Academic Gym prevedono sia moduli di ripasso che la focalizzazione sugli argomenti principali del programma degli insegnamenti principali dei quattro Dipartimenti da parte dei tutor didattici, finalizzati ad agevolare lo studio durante il semestre e alla preparazione degli esami. In prossimità della sessione d'esame l'Exam Workout diventa **intensive**; nel corso di queste settimane gli incontri si concentrano ancora più specificamente sia su un riepilogo generale del programma d'esame (training group class), sull'approfondimento di alcuni argomenti particolarmente importanti (focus topic), che sull'esercizio attivo da parte dello studente (working out class). Gli Exam Workout si svolgono dal lunedì al venerdì, in diverse fasce orarie per facilitare la partecipazione degli studenti. Il contenuto dei moduli segue un syllabus reso noto agli studenti a inizio semestre sulla piattaforma learn.luiss.it in modo che gli studenti possano collegarsi agli incontri di interesse.

All'interno dell'offerta Exam Workout sono previsti anche moduli specifici sulla stesura della tesi, organizzati per Dipartimento di afferenza e erogati in Academic Gym dai tutor di Ateneo.

Exam Workout		Tutor Didattici
	Nel 2022 il team specializzato di tutor Se.I. Tu.! ha seguito le seguenti fasi di gestione studenti con certificazione DSA o di disabilità: - definizione dello specifico fabbisogno per ogni studente DSA/disabile/BFS in base alla certificazione (tipologia di disturbo, individuazione delle misure dispensative e di quelle compensative e tipo di intervento necessario); - compilazione dei moduli di agreement di ogni studente con DSA o disabilità insieme al tutor esperto in didattica inclusiva; - pianificazione del carico di lavoro tra le lezioni da seguire e lo studio durante il semestre; - affiancamento con i Tutor Didattici sia per le difficoltà di apprendimento che per la costruzione di eventuali mappe concettuali, gestione dei rapporti con le cattedre in vista di ogni esonero e di ogni prova di esame e durante lo svolgimento delle lezioni. - potenziamento dei percorsi sul metodo di studio; - organizzazione di talk sul time management, sulla gestione dell'ansia da esami (dedicati a tutta la popolazione studentesca); - agli studenti con DSA/disabilità/BFS viene offerta la possibilità di un affiancamento del buddy, per rafforzare la loro inclusione nella comunità Luiss. - Lo Sportello di Orientamento dedicato agli studenti con DSA e disabilità mira ad accogliere gli studenti e le loro famiglie sia in fase di orientamento che di ingresso nella comunità Luiss.	Team dei tutor Se.I. Tu.! Tutor di Ateneo Tutor Didattici
Gestione studenti con DSA, disabilità e/o BFS		Buddy
	Per ognuno di questi studenti viene stabilita l'applicazione di una procedura rafforzata di contatti e di monitoraggio in itinere, al fine di ottimizzare il supporto in base alle specifiche esigenze. Il supporto è sia di tipo organizzativo e di pianificazione, che di tipo didattico. L'attività dei tutor in questi casi mira al supporto per gli studenti nella prosecuzione della carriera, alla risoluzione di possibili problemi e al miglioramento dell'organizzazione in vista degli esami/laurea. Al fine di tutelare questi studenti anche nella loro dimensione comunitaria, alcuni di loro sono stati affidati ai buddy.	Tutor di Ateneo Tutor Didattici
Gestione casi speciali		Buddy
	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti di I anno LT, CU, LM e viene svolta nel periodo di aprile/maggio ed è finalizzata a rilevare sin da subito gli studenti che non hanno sostenuto esami nella I sessione utile del loro percorso (vale a dire nella sessione invernale) al fine di intervenire su ciascuno con delle azioni mirate, individuando le cause di frizione dell'avvio del percorso e pianificando un recupero rapido, anche a scopo di prevenzione.	Tutor Se.I.Tu.! Tutor di Ateneo
Monitoraggio studenti I anno, I sessione		Tutor Didattici

Monitoraggio studenti fermi da 1 o 2 sessioni	Questa attività di monitoraggio è dedicata agli studenti fermi da 1 sessione (invernale) o 2 sessioni (invernale e autunnale) e viene svolta nel periodo di aprile/maggio ed è finalizzata a fare un consuntivo a fine sessione e una programmazione personalizzata dei mesi successivi per rimuovere gli ostacoli del blocco; per gli studenti dell'ultimo anno l'intervento potrebbe essere anche mirato a chiudere la carriera nelle tre sessioni successive. Alla fine della sessione straordinaria di laurea (aprile) e alla fine della sessione autunnale, vengono richiesti i dati relativi agli studenti, in corso e fuori corso, fermi da 1 o 2 sessioni; ogni studente viene contattato dal Tutor del team seitu che valutate le motivazioni per le quali lo studente è fermo attiva un modello di supporto, coinvolgendo anche i tutor didattici e le cattedre, finalizzato alla prevenzione o al recupero del ritardo. Lo studente viene assegnato al Tutor di ateneo di riferimento al fine di continuare l'attività di monitoraggio dello studente	Tutor Se.I.Tu.!
	Quest'anno il numero di studenti fermi da 1 o 2 sessioni è di 67 (I sessione) e 148 (II sessione).	Tutor di Ateneo
		Tutor Didattici
Monitoraggio studenti fermi da 3 sessioni in poi e studenti fuori corso (fermi e non fermi)	Il Tutorato svolge il monitoraggio anche rispetto agli studenti fermi da 3 o più sessioni. E anche rispetto agli studenti fuori corso (fermi e non fermi) In questa fase può essere utile intercettare tutti gli studenti maggiormente indietro per iniziare con ognuno di loro un lavoro più consistente fino alla sessione straordinaria dell'anno successivo.	
	I Tutor del team seitu contatta questi studenti, per poi affidarli ai tutor di Ateneo di riferimento, al fine di attivare il modello di supporto finalizzato al recupero, che prevede un affiancamento organizzativo e metodologico, in collaborazione con i tutor didattici, con gli uffici e con le cattedre.	Tutor Se.I.Tu.!
		Tutor di Ateneo
Studenti sportivi	Gli studenti sportivi che rientrano nel programma Luiss Sport Academy, ricevono un apposito supporto finalizzato a rendere compatibile la loro carriera accademica e il loro percorso di studio e apprendimento, con la loro vita di sportivi. Gli atleti della categoria "Top Athlete" ricevono un monitoraggio settimanale da parte dei Tutor di Ateneo che diventano dei "facilitatori" del percorso di apprendimento durante il semestre, in collaborazione con i tutor didattici, e fanno da collegamento con le cattedre per organizzare sia il programma e i materiali didattici, sia gli appelli che spesso non coincidono con quelli stabiliti dal docente, a causa degli impegni sportivi. Gli atleti della categoria "Top Athlete" sono supportati anche da tutor didattici dedicati esclusivamente a loro, con orari di ricevimento flessibili e pensati per venire incontro alle particolari necessità di tali studenti spesso impegnati in allenamenti serrati e competizioni sia nazionali che internazionali. Gli atleti della categoria Team (squadra basket Luiss e squadra calcio Luiss), al pari degli atleti "Top Athlete", sono supportati dai Tutor di Ateneo, che ne facilitano il rapporto con le cattedre e forniscono loro supporto amministrativo, e dai Tutor Didattici, che li assistono nello studio delle materie.	
	Gli atleti della categoria Pro ricevono un supporto simile, ma meno intenso in ragione della loro attività sportiva meno densa.	Tutor di Ateneo
		Tutor didattici

Il Tutorato Luiss si conferma un servizio completamente internazionalizzato in quanto i tutor svolgono il proprio servizio sia in italiano che in inglese, riuscendo così ad equiparare gli studenti internazionali a quelli italiani come in qualsiasi Ateneo internazionale di eccellenza.

Il risultato è un servizio trasversale e accessibile a chiunque, inclusivo per tutti gli studenti a prescindere dalla loro provenienza.

Già la selezione ha privilegiato i profili dei tutor con C2 La padronanza dell'inglese dei tutor ha facilitato e garantito la comunicazione di tutti i tutor con la popolazione studentesca internazionale tanto che le stesse comunicazioni di tutorato (dalle mail al sito) sono tutte ormai in doppia lingua.

Si sottolinea che i coordinatori del servizio sono sempre a disposizione dei tutor di Ateneo per supportarli in casi di studenti internazionali complicati. Inoltre, in linea con l'ampliamento di Progetti Speciali come il Progetto Mediterraneo e al fine di applicare un principio di uguaglianza sostanziale che considera anche le difficoltà che possono emergere dalle provenienze e background più complessi, all'interno del Tutorato è stato individuato un team di Tutor di Ateneo dedicato, seppur in modo non esclusivo, agli studenti coinvolti in programmi di scambio internazionale, principalmente incoming, ma anche outgoing (soprattutto DD), con un supporto orientato sia agli aspetti connessi alle differenze strutturali e organizzative tra il paese di provenienza (o destinazione) e la Luiss, sia agli aspetti maggiormente connessi alla didattica.

Attenzione particolare è dedicata ai progetti speciali come Progetto Mediterraneo, Progetto Africa Subsahariana, Med-Or e UNICORE, così come ai borsisti internazionali Luiss: si tratta di studenti provenienti da Paesi anche molto differenti e l'azione del tutor si dedica all'inclusione accademica degli studenti, a tutela del loro percorso universitario e della loro esperienza formativa in Luiss.

Il completamento dell'internazionalizzazione del tutorato ha permesso quindi a tutti gli studenti internazionali di vivere un'esperienza di apprendimento globale in Luiss come qualsiasi altro studente.

Infine, da giugno 2022 si evidenzia che il Tutorato ha incorporato il Welcome Desk dell'Ateneo con la funzione di:

• fornire informazioni agli studenti internazionali incoming che intendono venire a Roma per studiare in Luiss	Tutor di Ateneo
• guidare gli studenti internazionali nelle pratiche amministrative e burocratiche e fornire loro la documentazione universitaria richiesta (richieste di permesso di soggiorno; codice fiscale; iscrizione al SSN, etc.)	Tutor didattici
• organizzare attività di orientamento pre-partenza in sinergia con Se.I.Tu.!	Tutor Se.I.Tu.!
• organizzare attività di inserimento in Luiss e a Roma durante la Freshers' Week e nelle prime settimane del I semestre.	
• pianificare e organizzare attività culturali dedicato alla scoperta della cultura italiana	Buddy

Studenti internazionali	Welcome Desk
I Tutor di Ateneo e i buddy oltre a illustrare durante le giornate di orientamento – in presenza e online – l'offerta formativa Luiss e a fornire informazioni sul modello di studio Luiss, sui servizi dell'Ateneo e sui programmi esclusivi come Biografia, Academic Gym e il modello stesso di Tutorato, ricevono durante l'anno le famiglie e gli studenti interessati a essere ammessi alla Luiss, attraverso il coinvolgimento da parte dell'Ufficio Orientamento.	
Orientamento in ingresso	Buddy



I tutor di Ateneo hanno partecipato alla Freshers' Week 2022-2023 entrando in contatto diretto con i propri tutoree. Sono stati affrontati i seguenti temi:

- presentazione del Tutorato e del modello di studio Luiss;
- suggerimenti per la vita universitaria;
- scansione temporale delle attività didattiche e amministrative;
- servizi didattici offerti agli studenti;
- opportunità extra-didattiche;
- esperienze internazionali e scansione temporale;
- dettagli dell'offerta formativa del proprio corso di laurea e analisi delle attività didattiche del primo anno con un focus di maggior dettaglio su quelle del primo semestre.

Durante la Freshers' Week 2021/2022 i tutor Se.I.Tu.! hanno partecipato anche alle attività organizzate dal Welcome Desk per gli studenti internazionali sul sistema universitario italiano e Luiss.

Alcuni tutor di Ateneo sono stati impegnati nel supporto all'organizzazione e svolgimento del progetto "Pilot Freshers Corsi Magistrali".

Infine, durante la Freshers' Week 2022-2023, il Tutorato ha avviato le attività di **ARIA**, un percorso su "Accoglienza, Responsabilità, Inclusione, Autonomia". Le attività previste da ARIA sono: incontro collegiale di quiz-gioco con la supervisione di uno psicologo (prof.ssa Irene Petruccelli), finalizzato a rafforzare la consapevolezza del percorso universitario e a socializzare in un contesto nuovo, post-Covid19. Dopo il quiz-gioco gli studenti sono invitati a partecipare a 3 attività dedicate al "Metodo di Studio", all'**ice-breaking** con Luiss Sport e al **body-language** con il prof. Castelvechi.

Tutor di Ateneo
Welcome Desk

Se.I.Tu.!

Freshers' Week

4. Estratto dalla Relazione delle opinioni degli studenti - I giudizi positivi

Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”)

Per tipo di Laurea e Corso di studio – a.a. 2021/2022

CORSI DI LAUREA	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
TRIENNALI														
Economics and Business	81,9	88,2	87,0	84,4	94,4	80,2	85,2	84,6	95,8	94,4	89,9	83,3	82,8	84,8
Economia e Management	81,9	87,8	87,4	87,7	95,7	87,5	88,8	86,1	94,6	94,2	89,5	87,0	88,9	88,2
Management and Computer Science	77,9	83,5	81,1	85,4	95,0	79,3	81,7	81,9	93,0	93,2	88,8	81,1	85,7	78,5
Politics: Philosophy and Economics	77,1	89,8	87,1	87,5	96,4	85,2	87,6	85,5	95,5	94,4	85,0	81,9	88,9	88,3
Scienze Politiche	82,7	87,7	88,2	88,7	94,6	87,6	88,4	87,4	95,0	94,2	90,9	86,5	87,6	88,2
CORSI DI LAUREA	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
MAGISTRALI														
Economia e Finanza	83,3	86,2	87,7	89,4	95,2	88,5	88,9	86,0	93,5	95,2	94,8	82,9	89,3	87,2
Amministrazione, Finanza e Controllo	84,4	85,6	87,5	86,8	95,0	87,8	87,7	88,3	93,4	93,9	99,5	86,0	91,3	86,0
Corporate Finance	91,2	89,2	89,8	87,3	94,9	89,0	90,9	86,4	96,9	95,7	94,1	85,2	92,4	89,4
Data Science and Management	79,5	85,6	80,9	88,4	95,2	91,2	87,6	85,4	92,3	96,4	93,4	84,4	91,6	84,9
Gestione d'Impresa (*)	84,9	80,5	84,9	86,0	92,4	87,7	86,6	86,0	90,5	89,5	89,9	84,4	93,5	85,4
Global Management and Politics	84,5	85,5	85,7	81,1	93,6	85,6	87,3	84,6	91,8	93,9	90,5	77,7	89,0	81,3
Management	87,0	86,2	87,3	87,1	95,3	88,7	90,0	85,6	93,4	93,6	94,5	81,7	88,3	85,7
Marketing	81,3	81,8	83,8	84,0	92,5	84,8	84,3	84,9	92,6	93,2	90,2	83,0	88,6	82,0
Strategic Management (*)	85,6	83,6	85,4	81,3	92,8	82,8	85,3	84,6	91,2	92,3	88,1	84,3	88,2	81,9
Policies and Governance in Europe	82,3	87,8	86,1	86,2	92,6	89,1	90,8	84,5	91,4	94,0	90,9	81,9	89,5	85,9
Governo, Amministrazione e Politica	87,5	86,3	89,1	90,2	95,7	87,3	89,8	86,4	96,4	95,7	95,3	83,8	92,7	86,3
International Relations	85,8	88,9	88,9	88,5	95,5	88,4	89,4	85,0	94,5	93,9	92,0	83,0	90,8	86,4
Law, Digital Innovation and Sustainability	68,0	85,6	83,2	61,4	90	90,9	85,6	83,2	92,0	96,4	92,7	96,0	93,2	81,4
CORSI DI LAUREA A CICLO														
UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Giurisprudenza	87,0	85,3	90,2	91,0	95,2	90,7	91,5	88,6	94,5	95,4	92,0	88,8	90,2	91,1
ATENEIO	83,8	85,9	86,7	86,1	94,4	86,9	88,3	86,0	93,8	94,3	90,6	83,2	89,2	86,1

(*) Nell'a.a. 2021/2022 il CdS in Gestione d'Impresa è ad esaurimento. I nuovi iscritti sono confluiti nel nuovo CdS in Strategic Management

Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”)
Per tipo di Laurea e Corso di studio – a.a. 2020/2021

CORSI DI LAUREA TRIENNALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economics and Business	81,5	88,9	87,9	86,3	95,5	83,6	86,5	84,9	96,0	95,7	89,4	87,1	84,6	86,7
Economia e Management	82,1	87,2	86,6	84,7	94,7	85,3	87,2	84,6	94,4	93,1	90,6	85,0	89,0	85,3
Management and Computer Science	77,5	83,4	80,4	85,4	94,7	81,1	80,7	80,3	94,4	95,4	90,4	88,4	84,3	80,4
Scienze Politiche	82,2	88,1	88,6	87,3	95,9	87,9	88,8	85,5	94,9	94,6	92,8	83,5	90,7	86,8
CORSI DI LAUREA MAGISTRALI	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economia e Finanza	81,6	83,8	84,9	90,2	96,6	86,4	85,9	83,8	95,5	96,0	95,3	88,5	89,0	82,9
Amministrazione, Finanza e Controllo	88,6	86,1	86,4	87,7	96,0	90,5	88,6	88,4	93,4	94,7	82,4	89,5	93,3	88,6
Corporate Finance	89,3	84,6	84,9	83,5	91,8	85,6	87,7	85,0	93,1	91,6	89,6	85,9	92,0	83,2
Gestione d'Impresa	85,0	83,6	87,9	85,6	95,6	89,8	89,5	88,1	95,1	94,4	92,7	88,7	93,5	88,4
Global Management and Politics	83,1	83,0	83,1	79,6	95,8	87,6	89,2	87,1	93,3	91,1	92,3	89,6	92,9	83,4
Management	88,0	87,6	87,6	88,7	93,8	86,0	89,3	86,0	95,1	93,7	93,7	89,2	89,5	85,6
Marketing	83,2	80,2	84,1	83,2	93,6	84,1	85,6	81,9	93,0	92,2	90,5	88,3	89,4	80,8
Relazioni Internazionali	86,4	89,6	91,9	90,7	97,1	90,1	92,9	89,6	95,5	95,8	94,9	86,9	94,3	88,9
Governo e Politiche	84,4	81,8	83,5	84,5	96,1	81,8	82,3	77,5	92,8	94,2	95,9	74,6	91,3	80,6
Policies and Governance in Europe	86,3	93,5	92,4	89,4	93,1	87,1	90,3	82,4	94,8	94,4	95,2	88,6	93,0	83,3
Governo, Amministrazione e Politica	86,5	85,6	88,4	86,7	91,6	86,9	85,4	83,7	93,6	96,9	100,0	86,2	91,6	84,0
International Relations	83,9	77,6	89,2	86,9	94,9	88,2	90,0	83,9	95,5	95,5	91,8	83,4	89,1	83,9
Law, Digital Innovation and Sustainability	68,0	85,6	83,2	61,4	90,0	90,9	85,6	83,2	92,0	96,4	92,7	96,0	93,2	81,4
CORSI DI LAUREA A CICLO UNICO	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Giurisprudenza	87,6	84,4	89,7	90,2	95,2	92,0	92,5	87,7	95,1	96,1	91,6	86,0	92,1	90,9
ATENEIO	82,6	85,5	84,9	82,4	95,6	85,9	86,3	82,8	93,5	93,1	90,3	82,4	89,2	84,6

Percentuale di giudizi positivi (somma delle risposte “più sì che no” e “decisamente sì”) Per Dipartimento – a.a. 2021/2022

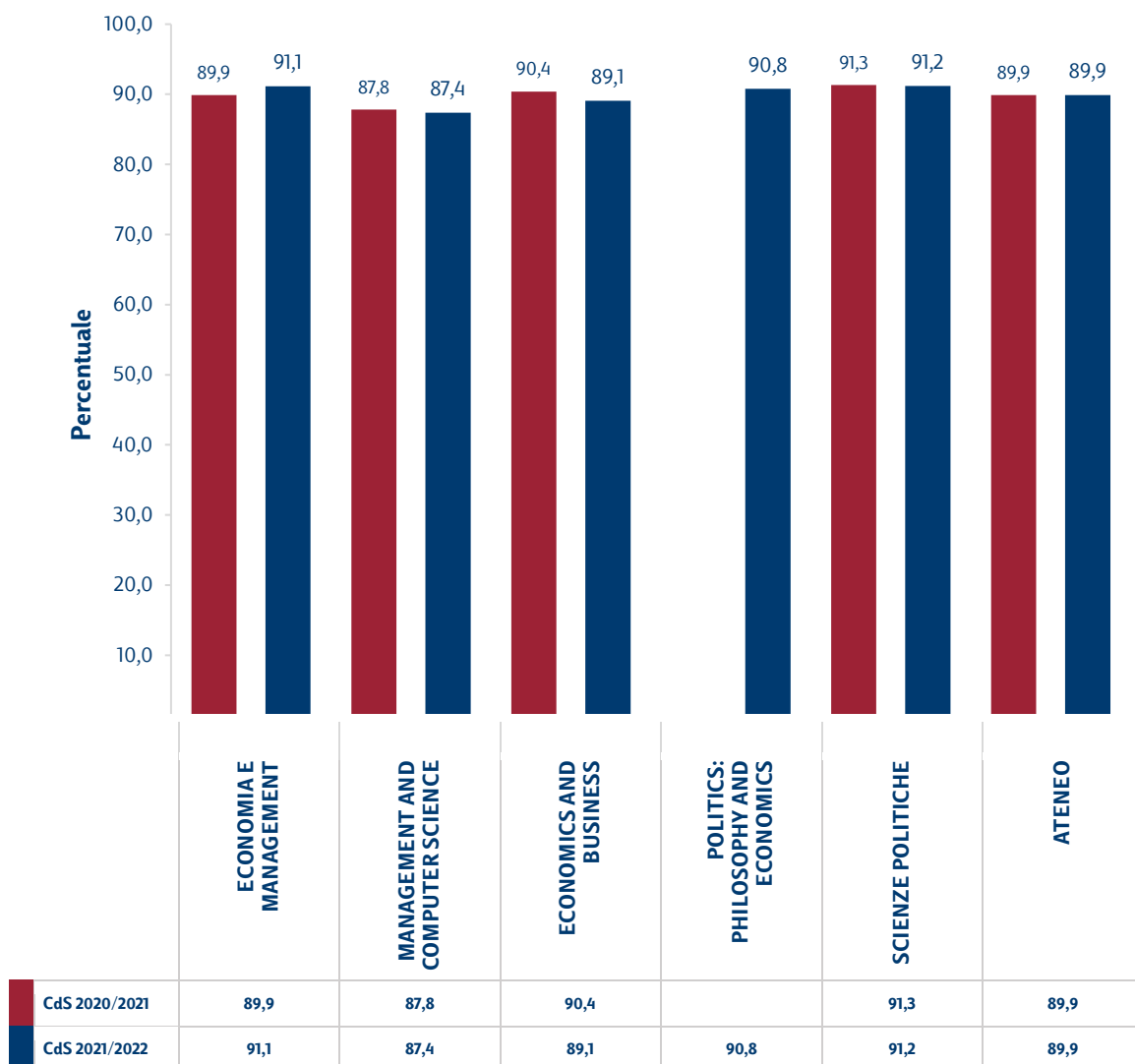
Dipartimenti	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
Economia e Finanza	82,6	87,2	87,4	86,9	94,8	84,3	87,0	85,3	94,7	94,8	89,9	83,1	86,0	86,0
Impresa e Management	83,6	84,9	85,4	85,5	94,2	86,4	87,0	85,4	93,0	93,6	91,9	83,5	89,7	84,3
Scienze Politiche	83,9	88,1	87,9	88,2	95,0	87,5	89,2	85,8	94,6	94,4	89,3	83,4	89,9	87,0
Giurisprudenza	85,1	83,4	85,9	83,7	93,5	89,4	90,1	87,5	92,8	94,2	91,1	82,8	91,1	87,0
Ateneo	83,8	85,9	86,7	86,1	94,4	86,9	88,3	86,0	93,8	94,3	90,6	83,2	89,2	86,1

Legenda

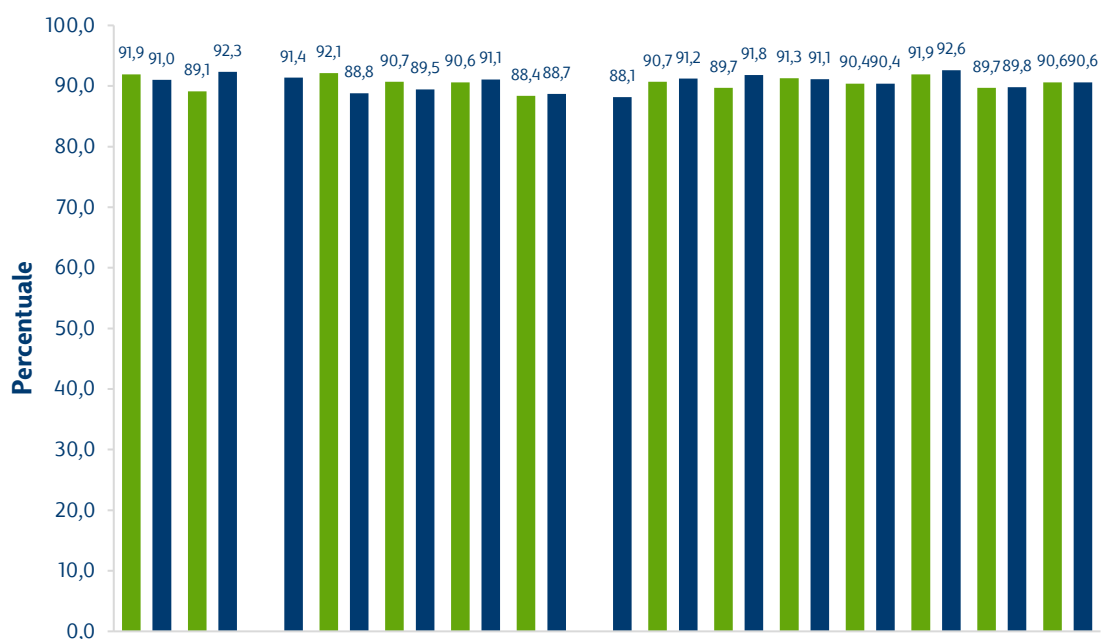
- D1** - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2** - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3** - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?
- D4** - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5** - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6** - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7** - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8** - Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?
- D9** - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10** - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11** - E' soddisfatto/a delle competenze linguistiche del docente?
- D12** - E' soddisfatto/a dell'operato dei collaboratori di cattedra di questo insegnamento? Se l'insegnamento non si avvale di collaboratori, proseguire con la domanda successiva
- D13** - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- D14** - E' complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?

Andamento dell'indice sintetico

Indice Sintetico per Corso di laurea e Corso di studi – Lauree Triennali Confronto a.a. 2020/2021 – 2021/2022



Indice Sintetico per Corso di laurea e Corso di studi – Lauree Magistrali e CU Confronto a.a. 2020/2021 – 2021/2022



	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	CORPORATE FINANCE	DATA SCIENCE AND MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	MANAGEMENT	MARKETING	STRATEGIC MANAGEMENT	ECONOMIA E FINANZA	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	INTERNATIONAL RELATIONS	POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE	CU GIURISPRUDENZA	LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY	ATENEIO
CdS 2020/2021	91,9	89,1		92,1	90,7	90,6	88,4		90,7	89,7	91,3	90,4	91,9	89,7	90,6
CdS 2021/2022	91,0	92,3	91,4	88,8	89,5	91,1	88,7	88,1	91,2	91,8	91,1	90,4	92,6	89,8	90,6

I suggerimenti e le osservazioni libere

Nella sezione suggerimenti del questionario è stata data la possibilità allo studente, relativamente all'insegnamento seguito, di selezionare una o più proposte presentate in elenco:

- S1** – Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2** – Aumentare l'attività didattica di supporto
- S3** – Fornire più conoscenze di base
- S4** – Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi
- S5** – Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli
- S6** – Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7** – Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8** – Inserire prove d'esame intermedie
- S9** – Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

Di seguito i grafici che mostrano le frequenze percentuali di scelta di ciascun suggerimento con aggregazione per corso di studio. Il questionario prevede anche la possibilità di suggerimenti liberi per insegnamento, consultabili solo dal singolo docente.

Suggerimenti – Studenti Ciclo Unico in Giurisprudenza a.a. 2021/2022

	S1 Alleggerire carico didattico complessivo	S2 Aumentare e l'attività didattica di supporto	S3 Fornire più conoscenze di base	S4 Eliminare dal programm a argomenti già trattati in altri corsi	S5 Migliorare il coordinamen to con altri corsi e/o moduli	S6 Migliorar e la qualità del materiale didattico	S7 Fornire in anticipo il materiale didattico	S8 Inserire prove d'esame intermedie	S9 Attivare insegnamen ti serali o nel fine settimana
Giurisprudenza	17,8%	8,0%	11,2%	8,0%	6,7%	9,3%	9,0%	24,3%	2,1%

Suggerimenti – Studenti Corsi di laurea triennali a.a. 2021/2022

	S1 Alleggerire carico didattico complessivo	S2 Aumentare l'attività didattica di supporto	S3 Fornire più conoscenze di base	S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi	S5 Migliorare il coordinamen to con altri corsi e/o moduli	S6 Migliorare la qualità del materiale didattico	S7 Fornire in anticipo il materiale didattico	S8 Inserire prove d'esame intermedie	S9 Attivare insegnamen ti serali o nel fine settimana
Economics and Business	14,9%	15,7%	16,9%	4,6%	6,7%	16,0%	14,2%	18,9%	2,9%
Management and Computer Science	17,5%	13,6%	22,5%	4,7%	8,9%	22,5%	14,2%	6,1%	3,9%
Economia e Management	20,7%	13,1%	15,5%	6,3%	8,4%	14,6%	12,3%	24,6%	2,4%
Politics: Philosophy and Economics	16,5%	15,0%	19,9%	2,6%	8,1%	17,6%	16,4%	5,3%	3,5%
Scienze Politiche	17,0%	10,3%	15,6%	4,8%	5,4%	14,4%	12,7%	9,9%	1,6%

Suggerimenti – Corsi di laurea magistrali a.a. 2021/2022

	S1 Alleggerir e carico didattico complessi vo	S2 Aumentar e l'attività didattica di supporto	S3 Fornire più conoscenz e di base	S4 Eliminare dal program ma argoment i già trattati in altri corsi	S5 Migliorare il coordinament o con altri corsi e/o moduli	S6 Migliora re la qualità del material e didattico	S7 Fornire in anticipo il material e didattico	S8 Inserire prove d'esame interme die	S9 Attivare insegname nti serali o nel fine settimana
Amministrazione, Finanza e Controllo	22,1%	12,2%	13,9%	7,7%	18,8%	7,8%	9,0%	20,7%	1,7%
Corporate Finance	15,1%	12,3%	11,0%	5,7%	17,3%	6,5%	13,4%	22,0%	2,3%
Data Science and Management	13,7%	12,0%	21,3%	7,2%	17,8%	17,8%	13,8%	5,0%	1,7%
Economia e Finanza	18,5%	11,9%	18,4%	5,9%	15,6%	7,7%	7,1%	18,0%	1,4%
Gestione d'Impresa	25,9%	8,4%	11,1%	6,5%	15,1%	11,1%	13,4%	14,5%	0,2%
Global Management and Politics	20,6%	10,4%	18,3%	3,6%	13,5%	8,9%	8,5%	10,4%	1,7%
Governo, Amministrazione e Politica	13,1%	7,5%	12,0%	7,2%	10,6%	6,4%	6,9%	7,2%	1,3%
International Relations	21,0%	10,4%	17,1%	5,9%	14,9%	6,9%	10,7%	11,6%	2,0%
Management	18,9%	10,2%	12,0%	8,1%	15,0%	12,9%	9,7%	8,4%	1,5%
Marketing	23,0%	13,5%	15,3%	6,6%	17,3%	17,6%	10,3%	8,0%	1,4%
Policies and Governance in Europe	18,3%	6,2%	14,2%	6,2%	11,0%	10,6%	12,2%	7,8%	0,4%
Strategic Management	17,9%	11,4%	13,4%	7,3%	14,8%	14,0%	12,2%	10,7%	1,0%
Law, Digital Innovation and Sustainability	18,0%	11,5%	27,3%	4,3%	18,0%	17,4%	16,6%	4,9%	1,0%

5. Rapporto Internazionalizzazione Luiss a.a. 2020/2021

Le linee strategiche dell'Ateneo, come da organigramma, sono dettate dal Presidente e dal Rettore che, insieme al Prorettore per l'Internazionalizzazione individuano le strategie migliori ed i paesi target a cui rivolgersi, indicando le azioni comuni mirate al continuo potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo.

Gli obiettivi e le priorità da sviluppare vengono, con un intenso lavoro di gruppo, sintetizzati e presentati all'interno dell'Ateneo tramite l'elaborazione del documento strategico GRES – Global and Regional Engagement Strategy che illustra i parametri per l'internazionalizzazione da raggiungere, e riassume le azioni da perseguire per la messa in atto della strategia condivisa.

Le iniziative internazionali promosse dal Prorettorato per l'Internazionalizzazione sono molteplici e sono sviluppate in sinergia con tutti gli uffici coinvolti nell'area internazionale che lavorano per raggiungere gli obiettivi individuati al fine di garantire un posizionamento globale dell'ateneo in linea con le proprie potenzialità.

Le attività condotte nel corso dell'anno 2022 possono essere così raggruppate e suddivise tra gli uffici di afferenza:

Prorettorato per l'internazionalizzazione

- Ranking
- Reclutamento studenti stranieri
- Reclutamento Docenti, Visiting professor e International chairs
- Accordi per programmi Didattici
- Alumni all'estero
- Network
- Accredитamento estero e cooperazione con Enti Governativi
- Progetti speciali
- Aziende
- Accordi con Organizzazioni Internazionali
- Realizzazione Corsi Executive (erogati dalle Schools), in partnership con istituzioni governative nazionali e organizzazioni internazionali
- Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri d'interesse strategico.
- Incontri con Università estere per la predisposizione Accordi accademici (Double degree, Structured Exchanges MoU, Twinning, Erasmus, ITP, networks)
- Missioni all'estero svolte dal Prorettore

Area International and Educational Development

- Presentazione
- European Universities: Consorzio ENGAGE.EU
- Mobilità strutturata per titoli

- Focus Mobilità
- Mobilità strutturata per crediti
- Twinning Programs
- Internazionalizzazione della Didattica nel 2022
- Faculty mobility and Welcome Point
- Appendix 1: Firma accordi

Ufficio Student Mobility

- Ampliamento del network di partnership internazionali dell'ateneo
- Nuovi accordi stipulati per il 2022-2023
- Brexit
- Mobilità verso la Russia
- Erasmus Without Paper
- ENGAGE.EU Online Exchange Initiative
- Summer School
- Free Mover
- Mobilità Staff per formazione

Ufficio Tutorato

- Presentazione
- Welcome Desk
- Employability degli studenti internazionali fragili (es. rifugiati)
- Progetti (**Progetto Mediterraneo; Progetto Africa Subsahariana UNICORE, Pax Humana, in cooperazione con Ara Pacis Initiatives for Peace; Med-Or**)

Ufficio PhD e Education Funding

- Internazionalizzazione dei PhD
- Principali partnership Internazionali dirette
- Partecipazione a bandi competitivi internazionali
- Partecipazione a bandi competitivi internazionali
- Sviluppo di progetti speciali con Università estere provenienti da partnerships strategiche
- Analisi bandi europei e assistenza nella progettazione
- Progetti Ministeriali volti all'internazionalizzazione della didattica

Ufficio Reclutamento Internazionale

- Promozione internazionale anno 2023
- Fiere Virtuali per studenti e per agenti
- Agenti/Agenzie
- You can Book me
- Database e siti di lead generation
- DEM/email inviate
- Special Formats
- Networks
- Student Ambassador

- Trend andamento domande ed ammissioni
- Borse di studio assegnate
- International Combined Program (ICP)
- Social Media and Communication Cina

Ufficio Career Service

- Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati all'estero dall'ufficio Career Service per studenti/laureati
- Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2021
- Bruxelles Liaison Office
- Erasmus+ Placement
- Bando EUIPO/IPO
- Ranking

Ufficio Alumni

- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali
- Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi
- Dettaglio eventi ed attività all'estero (gennaio - dicembre 2022)

Dettaglio delle attività per l'Internazionalizzazione svolte dagli Uffici:

Prorettorato per l'Internazionalizzazione- anno 2022

Nell'anno 2022, il Prorettore all' Internazionalizzazione, in qualità di referente e coordinatore diretto dell'area Internazionale, coadiuvato dagli uffici dedicati allo sviluppo degli aspetti operativi, ha individuato strategie e iniziative di ampio respiro in linea con gli orientamenti strategici di medio periodo per l'internazionalizzazione dell'ateneo, incluse le aree di priorità e gli obiettivi sui vari indicatori per il triennio 2021-2024

Qui di seguito si riassumono le indicazioni strategie e le azioni principali svolte per ogni macroarea di competenza::

Ranking

Prosegue la strategia di invii al database di Accademici e Employer, repository costantemente aggiornato che conta 45k indirizzi di Accademici e Employer, fidelizzati attraverso l'invio di una newsletter periodica. Questi contatti sono poi utilizzati per la campagna QS che, attraverso anche il miglioramento della sinergia tra i vari uffici coinvolti, ha permesso all'Ateneo, nel 2022, di classificarsi tra le prime 25 università al mondo per gli studi internazionali ("Politics & International Studies" – era 48 nel 2021). Urge inoltre evidenziare che proprio la campagna QS condotta nel 2022 ha portato nell' anno successivo (2023) a un'ulteriore scalata della classifica che vede la Luiss ora al 14° posto a livello mondiale negli studi internazionali e ha raggiunto anche le prime 50 posizioni al mondo per le aree "Business and Management" e "Law", scalando più di 30 posizioni in un anno.

Reclutamento studenti stranieri

A seguito della trasformazione avviata tramite una miglioria delle campagne di orientamento e reclutamento fortemente improntate sul digitale e sull'ingaggio di validi agenti e licei locali, la nomina di Luiss ambassador, la collaborazione con istituti di cultura , l'utilizzo degli accordi accademici ICP e TP, che offrono molteplici combinazioni volte a facilitare lo sviluppo di nuove e ulteriori partnership con Università straniere, l'ateneo si è reso significativamente più visibile a livello internazionale.

Nel 2022, sono stati conclusi accordi con Enti stranieri finanziatori di borse di studio congiunte. Tra queste l'associazione NIAF negli Usa.

Reclutamento Docenti, Visiting professor e International chairs

Attraverso una più incisiva azione di reclutamento internazionale dei docenti, il numero totale dei docenti strutturati¹ con cittadinanza straniera è passato a n.26, ai quali si aggiungono i n.22 visiting professors e 2 international chairs (incoming) presenti in Luiss (nell'anno accademico 2022/2023).

¹ Per docenti strutturati si intendono: ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, Professor of Practice, Assistant Professor.

Accordi per programmi Didattici

Si è continuato ad aumentare il numero degli accordi di scambio bilaterale, DD, JD, LLM e partnership strutturate per ampliare e diversificare l'offerta disponibile per i nostri studenti.

Allo stesso tempo è aumentato il numero di accordi unidirezionali, Twinning Programs (TP) sulle LT e International Combined Programs (ICP) sulle LM e sui Master delle scuole, volti ad ingaggiare un maggiore numero di studenti stranieri in Luiss.

Nel 2022 è stato siglato, inoltre, l'accordo TRILATERALE **"ACE"**, in partnership con George Washington in USA e RUC in Cina, diventato flagship dell'internazionalizzazione Luiss.

Mentre sono ormai una realtà consolidata le Summer University e tipologia COIL per didattica congiunta online

Alumni all'estero

È indiscutibile il rilancio dato alla realtà degli ALUMNI, attraverso un coinvolgimento diretto degli Alumni all'estero sia durante le missioni svolte dai vertici Luiss all'estero sia durante gli eventi Luiss organizzati dai Chapter sotto le guida dell'ufficio Alumni. Nel 2022, inoltre, sono stati inaugurati nuovi Chapter con sede a **Dubai, Lussemburgo, Svizzera e Washington DC**



Network

Nel 2022 si è proceduto ad ampliare la rete dei network internazionali e alle attività di public engagement in cui opera la Luiss, di cui si riporta qui di seguito una lista sintetica:

ENGAGE, SSUN (Social Sciences Universities Network), QTEM (Quantitative Techniques for Economics and Management), IUCA (International Universities Climate Alliance), EHRM (European Human Resource Management Network), UNAI (United Nations Academic Impact), FOME (The Future of Online Management Education), ESI (European Scaleup Institute)

Accreditamento estero e cooperazione con Enti Governativi

Sono in corso processi di accreditamento presso governi ed enti stranieri per il riconoscimento dei nostri titoli e quindi per l'erogazione di borse di studio a favore di studenti stranieri in Luiss.

Progetti speciali

Nel 2022 è stata lanciata la **Luiss US Foundation**. la Fondazione Luiss US intende generare progetti accademici e culturali di impatto pubblico che leghino Roma a Washington, e l'Italia e l'Europa agli Stati Uniti. Coltivando la reputazione della Luiss oltreoceano, la Fondazione ha come fine quello di trasformare le donazioni filantropiche in attività di ricerca, didattica e politica di alto livello.

E' stata creata la prima **Università Italo-Azerbagiana**. Nel gennaio 2023, la visita istituzionale in loco ha dato l'abbrivio alle attività vere e proprie previste dall'accordo

Altri progetti significativi da un punto di vista internazionale includono:

- **Luiss Diplomatic Forum**
- **Progetto Diaspore**
- **Progetto Expo Dubai,**
- **Pax Humana, in cooperazione con Ara Pacis**
- **Progetto Mediterraneo**
- **Progetto Africa Subsahariana**
- **UNICORE**
- **Pax Humana, in cooperazione con Ara Pacis Initiatives for Peace**
- **Med-Or**
- **Lezioni personalità eminenti:** nel 2022 abbiamo ospitato:
H.E. Eduard Heger, Primo ministro della Slovacchia
H. E. Mohamed Bazoum, Presidente della Repubblica del Niger

- **Model UN, NATO, FAO**

Aziende

Sono stati firmati diversi accordi con partner aziendali con ricadute internazionali ed erogazione di borse di studio, tra i quali:

- accordo Luiss-Confindustria Bulgaria-Agenzia investimento bulgara
- accordo Luiss-Confindustria Europa Est
- Accordo Luiss-varie Confindustrie locali
- SACE
- AmCham - La Camera di Commercio Americana in Italia
- Federmanager
- Ethiad Credit Insurance
- TIC
- Assoafrica

Accordi con Organizzazioni Internazionali

Nel 2022 sono stati firmati accordi con African Union, Alianza del Pacifico, ASEAN, European Security and Defence College, FAO, IILA, NATO Defence College, UE, UNAI, UNICEF, IILA, ESDC, Ecole Française, Etihad

Realizzazione Corsi Executive (erogati dalle Schools)

Nel 2022, Le Scuole hanno organizzato, con la collaborazione di partner istituzionali Corsi Executive con istituzioni straniere nei seguenti Paesi:

Afghanistan, Albania, Angola, Cameroon, Macedonia del Nord, Rwanda, UAE, Unitar-UN, Zambia, Zimbabwe

e con le seguenti istituzioni:

CEPOL, Ethiad, Osce Albania, African Union

Incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri di interesse strategico

La Luiss ha costantemente mantenuto e rafforzato, anche nel 2022, il legame con la rete diplomatica attraverso un congruo coinvolgimento della rete sia in occasione delle missioni all'estero sia nella elaborazione di nuovi progetti interuniversitari con i partner esteri

L'interesse riscontrato dal mondo diplomatico verso l' Ateneo e le proposte di cooperazione continua ad essere ampio e fortemente collaborativo. I rapporti avviati con la rete diplomatica hanno favorito la proiezione all' estero della Luiss, favorendone il coinvolgimento in progetti, collaborazioni ed eventi prestigiosi nell'ambito dell'Educazione e della Ricerca. Inoltre, la rete diplomatica ha spesso, ove richiesto, agevolato la finalizzazione degli incontri con università straniere e licei internazionali in loco, oltreché con le aziende italiane all'estero.

Nel dettaglio, nell'anno 2022 sono stati organizzati incontri con i vertici delle seguenti rappresentanze diplomatiche ed Istituti governativi:

- Ambasciata Emirati Arabi, dicembre 2022
- Ambasciata d' Italia in Costa Rica, dicembre 2022
- Ambasciata dell' Uzbekistan dicembre 2022
- Presidente della Repubblica del Niger, dicembre 2022
- Ambasciata d' Italia in Egitto, ott. 2022
- Ambasciata USA, ott, 2022
- Ambasciatore Germania, ott, 2022
- Ambasciata Mexico, ott 2022
- Ambasciatore d' Italia in Lussemburgo , sett 2022
- Ambasciata Costa d' Avorio, sett.2022
- VISITA PRIMO MINISTRO SLOVACCO, sett, 2022
- Ambasciata del Cile, sett, 2022
- UN office counter-terrorism, sett. 2022
- Ambasciata Colombia, sett, 2022
- Ambasciata del Perù, sett. 2022
- African Union, sett. 2022
- Ambasciata d'Italia in Dakar , luglio 2022
- Ambasciata del Montenegro, luglio 2022
- Ambasciatore di Cuba in Italia , luglio 2022
- Ambasciata d' Etiopia, luglio 2022
- Ambasciata Bulgaria presso la Santa sede, Luglio 2022
- Ambasciatore d'Italia a Tel Aviv, giugno 2022
- Ambasciatore Bulgaria in Italia e Santa Sede, giugno 2022
- Ambasciatore d' Italia a Sofia, giugno 2022
- Ambasciata del Ghana, giugno 2022
- Ambasciata del Quebec, giugno 2022
- Ethiopia Business forum, giugno 2022
- Ambasciatore Etiopia, giugno 2022
- Qatar foundation, maggio 2022
- Ambasciatore d'Italia in Abu Dhabi, maggio 2022
- Ambasciatore Ucraina, maggio 2022
- Ambasciatori Paesi IILA, maggio 2022
- Ambasciata Iran, maggio 2022
- Banca Mondiale, maggio 2022
- Ambasciatore Italiano in Vietnam, aprile 2022
- Ambasciatori ASEAN (Cambogia, Malesia, Vietnam etc), aprile 2022

- Console d'Italia a Miami; aprile 2022
- Ambasciatrice Angola in Italia, marzo 2022
- Consolato italiano a Melbourne; marzo 2022
- Consolato italiano a Boston, marzo 2022
- Turkish Maarif Foundation, marzo 2022
- Etihad Credit Insurance, marzo 2022
- Ambasciatrice Slovacca- S. E. Karla Wursterova, marzo 2022
- Turkish Foundation, marzo 2022
- IRIC Camerun, marzo 2022
- Consolato d'Italia a Montreal, marzo 2022
- Ambasciata Colombia, febbraio 2022
- Ambasciata della Repubblica Dominicana, febbraio 2022
- INESDYC-S.Domingo, febbraio 2022
- Ambasciata d'Iran, gennaio 2022

Incontri con Università estere- per predisposizione Accordi accademici (DD, Structured Exchanges, MoU, Twinning, Erasmus, ITP, Networks)

- 1) Università della Svizzera italiana, dicembre 2022
- 2) Limking University, dicembre 2022
- 3) Hong Kong Baptist University, dicembre 2022
- 4) Jindal Global Law School _India-, dicembre 2022
- 5) Al- Ahliyya Amman University, Giordania, dic 2022
- 6) University of Bergen, dic. 2022
- 7) Uni Bergen
- 8) Lingkokwing Uni
- 9) BISLA slovacchia
- 10) ADA
- 11) INCAE;
- 12) University of NEW Mexico
- 13) Ramon Llull University, nov, 2022
- 14) UOttawa, nov 2022
- 15) Meeting Tilburg Law School, nov2022
- 16) UIBE, ott 2022
- 17) NTU , ott, 2022
- 18) Temple OTT 2022
- 19) KCL
- 20) Sussex
- 21) Hertie, sett. 2022
- 22) Hankuk uni, sett 2022
- 23) Uni Luxemburgo , sett 2022
- 24) Northeastern, sett 2022
- 25) University of World Economy and Diplomacy, sett 2022 visita delegazioni in Luiss)
- 26) Nukus Regional Law School, Uzbekistan, sett. 2022 (visita delegazioni in Luiss)
- 27) Università lateranense , sett 2022
- 28) HUJI-Luiss Collaboration, sett 2022
- 29) hebrew
- 30) NTU
- 31) northeastern
- 32) Hong Kong Baptist Uni
- 33) uni Uzbek
- 34) hebrew
- 35) javeriana



- 36) colima
- 37) panamericana
- 38) uni cile
- 39) uni pacifico
- 40) hunkuk
- 41) KCL
- 42) sciences po
- 43) Avans
- 44) Javeriana, luglio 2022
- 45) UNSW
- 46) EUBA bratislava
- 47) UCLA
- 48) Pompeu Fabra
- 49) Universitat Abat Oliba CEU
- 50) KCI
- 51) Bar Ilan
- 52) Hebrew
- 53) Sciences Po
- 54) Ada
- 55) GW
- 56) Euromed Fez, giugno 2022
- 57) uni Laval, giugno 2022
- 58) Reichman
- 59) UWED uzbekistan
- 60) Marwadi Uni India
- 61) Bar-Ilan University
- 62) Uni Minnesota
- 63) Harambee Uni Etiopia
- 64) Henken Uni
- 65) Javeriana
- 66) Uni Pacifico Peru
- 67) UVR-Tarragona
- 68) HUJI
- 69) Reichman University
- 70) Hanken University
- 71) ADA
- 72) Eastwest European Institute
- 73) caucasus uni, maggio 2022
- 74) ETH, maggio 2022
- 75) Uniwersytet Wrocławski
- 76) USMS
- 77) ESITH
- 78) UM5
- 79) UMP6
- 80) Uni Pacifico
- 81) National University of Lesotho
- 82) Limkokwing University (Lesotho)
- 83) TEMPLE University
- 84) University of Antwerp
- 85) Polish University
- 86) Universidad Panamericana
- 87) INTI, aprile 2022
- 88) Uni Econ Bratislava, aprile 2022
- 89) KCL, aprile 2022
- 90) ADA; aprile2022



- 91) UAE;
- 92) National University of Lesotho;
- 93) Limkokwing University (Lesotho)
- 94) 3 Uni UAE, marzo 2022
- 95) BEM marzo 2022
- 96) Uni Connecticut, marzo 2022
- 97) IE
- 98) Uni Sialkat, Pak;
- 99) Sciences po;
- 100) West University of Timisoara;
- 101) Univ Durazzo;
- 102) BEM-Africa; Dunis
- 103) Dartmouth college
- 104) IE
- 105) SaPIR
- 106) Hamad Bin Kalhifa University - qatar
- 107) NEOMA
- 108) Pakistan - Sialkot University
- 109) Khalifa Qatar
- 110) ADA
- 111) UNSW
- 112) Uni Taipei
- 113) Uni Internacional Tre Fronteras-Uninter
- 114) Trinity- Dublin
- 115) Paris Dauphine Law
- 116) IIM Bodh Gaya
- 117) Unibe S. Domingo
- 118) USTC-Changdu
- 119) ADA
- 120) Northeastern
- 121) UEST China
- 122) UNIGRAD

Missioni all' estero svolte dal Prorettore:

Danimarca per Comitato EXPO , dic 2022
 Norvegia, nov.2022
 Barcellona, ott.2022
 Wahshington, ott 2022
 Lussemburgo , sett 2022
 Bratislava, giugno 2022
 Israele, giugno 2022
 Londra, giugno 2022
 Marocco, maggio 2022
 Venezia, maggio 2022
 Zurigo, maggio 2022
 Parigi, maggio 2022
 USA, aprile 2022
 Budapest, aprile 2022
 Dubai, marzo 2022
 Baku, marzo 2022

Area International and Educational Development a.a. 22-23

Presentazione

L'Area International and Educational Development riveste un ruolo chiave nell'operationalizzazione della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo (Global and Regional Engagement Strategy) e di istituzionalizzazione del modello educativo fully-enquiry based.

La pianificazione e lo sviluppo delle attività di **international affairs** classicamente intese riguardano, ad esempio: la progettazione e la gestione delle attività del consorzio ENGAGE.EU; il consolidamento del network degli Atenei Partner, la definizione di nuove partnership strategiche e relativi nuovi accordi e programmi di mobilità strutturate; l'offerta di servizi ad hoc per la faculty straniera e la gestione della mobilità della faculty.

Le competenze primarie dell'area sono quindi:

- **Internazionalizzazione abroad** dell'Ateneo - tramite sviluppo di accordi, gestione del Partner Network e della mobilità strutturata outgoing.
- **Internazionalizzazione on campus** dell'Ateneo - tramite incremento della presenza di studenti internazionali; progetti di internazionalizzazione della didattica; attività di internazionalizzazione dei servizi; servizi alla faculty straniera e mobilità della faculty.

1. European Universities: Consorzio ENGAGE.EU

ENGAGE.EU è un consorzio costituito da nove atenei che condividono valori europei e vocazione globale: University of Mannheim (Germania) – Coordinatore, Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli (Italia), NHH Norwegian School of Economics (Norvegia), Tilburg University (Paesi Bassi), University of National and World Economy (Bulgaria), University Toulouse 1 Capitole (Francia), and WU Vienna University of Economics and Business (Austria), Ramon Llull University (Spagna) ed Hanken School of Economics (Finlandia).

ENGAGE.EU, progetto ufficialmente iniziato a novembre 2020, ambisce a divenire l'incubatore europeo "engaged in societal change", con un approccio di lavoro basato su tre macro-aree interrelate: Learning; Research and Innovation; Society Outreach. Il progetto si focalizza sui mega-trend attuali che stanno trasformando la società europea (digitalisation, globalisation, migration, climate change, demographic change, notably ageing), con una traiettoria coerente ai valori e alla visione della LUISS come ad esempio engaged innopreneurship, digitally enhanced learning, life-long learning .

ENGAGE.EU, pur presentandosi formalmente come un progetto finanziato, al pari di altri grants e programmi a finanziamento diretto della Commissione Europea, rappresenta agli occhi del donor uno strumento di policy istituzionale decisamente unico nel suo genere. Attraverso la istituzione della EUI, si punta alla internazionalizzazione degli atenei ed alla creazione di poli di eccellenza tali da rendere la Regione un vero competitor ed attore chiave nelle politiche globali.

Il periodo 2022-2023 ha visto un intenso lavoro dello staff e della faculty dedicata ai diversi task coordinati da Luiss, nello specifico:

- Task 1.7- Stesura del report che ha definito l'integrazione delle strutture e procedure del consorzio;

- Task 2.5- creazione delle community of practice formate da studenti, docenti, alumni e staff amministrativo ed organizzazione del meeting della community nell'Autunno 2022 e a Luglio 2023 per il lancio di servizi rivolti agli alunni ENGAGE.EU
- Task 2.8- Organizzazione della prima Engage Summer School che si è svolta in Luiss dal 18 al 29 luglio 2022 e relativa creazione di un handbook in grado di delineare gli standard organizzativi del format da trasmettere a tutti i partner di progetto;
- Task 2.10- lavori per la gestione del Joint Program afferente a Sustainability and Climate Change che avviato in autunno 2022;
- Task 3.1- la stesura di un report che fornisce al consorzio una mappatura e analisi dei driver di cambiamento sociale;
- Task 3.5- lavori di studio ed individuazione delle buone prassi in materia di R&I e processi innovativi e presentazione del final report
- Task 4.5- presentazione del framework ed inizio della creazione di spazi inno-preneurial che verranno implementati a partire dal 2023
- Task 4.6 -ultimazione dei lavori e lancio ufficiale della piattaforma

Rispetto al **posizionamento dell'Ateneo all'interno del consorzio**, occorre evidenziare una serie di passaggi chiave, da considerare utile proxy di un processo di crescita che impegna Luiss dal momento in cui ha avuto inizio il progetto e che inizia ora a dare i propri frutti.

Nel 2022 il team di ENGAGE.EU si è dedicato alla progettazione e scrittura della nuova proposta progettuale a valere su fondi messi a disposizione della Commissione Europea per il potenziamento e rinnovato sviluppo delle University Alliances. Questa attività ha implicato significativi sforzi sia sul piano strategico che relazionale e contenutistico, impegnando tutto il team, oltre che diversi uffici di Ateneo legati alle aree chiave di progetto (Learning, Research and Outreach), nella pianificazione dei prossimi 4 anni di attività ENGAGE.EU.

In questo quadro, l'ateneo ha ospitato una conferenza (19-20 Dicembre 2022) in cui tutti i partner hanno avuto modo di confrontarsi sugli aspetti chiave della proposta e che ha costituito un importante passaggio nel processo di affermazione dell'Ateneo nel consorzio.

Grazie proprio a questo impegno protratto nel tempo, Luiss è riuscita ad avere l'affidamento di un nuovo Workpackage (WP4 PhD and Young Researchers), e di 3 task particolarmente rilevanti non solo per il progetto, ma anche per la mission generale di ENGAGE.EU: **T2.5- Install a Pedagogy Hub and Didactic repository**, **T4.1- Integrating Existing PhD Programmes**, **T6.3- Labs for European Co-creation Teams**

Nel quadro dei lavori di ENGAGE.EU 2.0, si è consolidata la relazione con partner esterni parte dell'Advisory Board del consorzio: la fondazione Adriano Olivetti, ItaliaCamp e il Comune di Roma. L'Advisory Board è composto da attori che operano in settori diversi (NGOs, Comuni e Regioni, Multinazionali, Piccole e Medie Imprese) e che arricchiscono, con la loro esperienza, il progetto. L'Advisory board fornisce al consorzio, opinioni e raccomandazioni su diversi aspetti legati allo specifico field di riferimento (business, sostenibilità, digitalizzazione e altre tematiche sociali). Grazie al percorso sviluppato negli anni passati con questi soggetti, il lavoro sulla nuova fase progettuale ha significato un importante consolidamento di questi interlocutori nel consorzio di ENGAGE.EU 2.0, nel quale oltre a diventare partner associati, forniranno contributi fattuali in task specifici legati ai diversi ambiti chiave di progetto (Education, Research ed Outreach).

Il 25-27 ottobre 2023, infine, l'ateneo ospiterà la conferenza finale di progetto, un momento di particolare importanza che permetterà a Luiss di potenziare la consapevolezza e la sensibilità sui temi dell'internazionalizzazione tra tutto lo staff e la faculty interna, ma anche di rafforzare il proprio posizionamento nel consorzio e con i partner esterni al progetto invitati a prendervi parte. Dopo un primo incontro informale nella serata del 25, i lavori avranno inizio il 26 ottobre, giorno nel quale è previsto un dibattito sul tema "Europe in Transformative Times: The Way Ahead", concepito occasione per gli ospiti di riflettere sull'Europa e sulle sfide che è chiamata a cogliere negli anni a venire, anche nell'ambito dell'istruzione. Recovery e resilienza, Next Generation.EU, Climate change, energy transition e sustainable development sono i temi che non solo interessano la società, ma che devono anche confluire nelle agende della formazione e della ricerca degli atenei di eccellenza affinché si creino le opportune condizioni di sviluppo in Italia ed Europa. Hanno già confermato la loro presenza i seguenti speakers, moderati dalla dott.ssa A. Galloni, Editor in Chief di Reuters International: Pietro Bertazzi (CDP, Global Director, Policy Engagement & External Affairs); Enrico Giovannini (Professore di statistica economica presso l'Università di TorVergata, Direttore Scientifico ASviS ed ex- Ministro delle Infrastrutture e della mobilità sostenibili e Ministro del lavoro e delle politiche sociali); Francesco La Camera (Direttore Generale dell'Agenzia Internazionale dell'Energia Rinnovabile); Karen Wang (Climate Tech Entrepreneur, Researcher & Founding member of Carbonebase) e Maria Helena Semedo, (Deputy Director- General Food and Agriculture Organization of the United Nations).

In aggiunta a quanto fin qui descritto, ed in linea con la mission del progetto precedentemente accennata, è importante considerare una serie eterogenea di attività ed iniziative che pur non essendo state guidate da Luiss, hanno rappresentato opportunità ed importanti momenti di internazionalizzazione dei diversi stakeholders chiave dell'Università, ossia studenti, faculty e staff.

Nel campo dell'offerta formativa nel 2022-2023 sono state presentate una serie di opportunità sia legate ad attività didattica curriculare (70 corsi messi a disposizione da Luiss) e mobilità brevi nei due principali format:

- **5 Expedition weeks** che hanno visto un crescente interesse da parte degli studenti del nostro Ateneo e che hanno dato la possibilità a 15 studenti Luiss di partecipare ad una esperienza di apprendimento innovativa, che segue il modello challenged-based e durante la quale giovani studenti Bachelor's e Master's degree lavorano affiancati ad esperti e mentori per trovare soluzioni alle odierne sfide sociali
- **2 Summer Schools**, di cui una svolta in Luiss e l'altra a Vienna (con 11 studenti Luiss partecipanti) con lo scopo di consolidare conoscenze acquisite attraverso la formazione curricolare su temi chiave di ENGAGE.EU ("Digitalization and Challenges for European Society" e "Transformation to sustainability in Europe: challenges and solutions").

A ciò si aggiungono i programmi intensivi per professionals (Work Integrated Learning) di cui nel 2022 è stato sviluppato il primo programma pilota ("Leadership responsabile e innovazione sostenibile") erogato in collaborazione tra la WU Executive Academy, la Tilburg School for Business and Society e Caritas Austria. Il progetto ha riunito un gruppo di 20 studenti MBA e professionisti provenienti da diversi settori di specializzazione per lavorare congiuntamente su un case study proposto da Caritas.

Nell'ultimo anno, inoltre, ENGAGE.EU ha coinvolto gli uffici di ateneo non solamente nelle attività strettamente legate alle richieste della Commissione e presenti nella proposta progettuale, ma anche in una serie di momenti non pianificati e che costituiscono esternalità positive del progetto:

- **Capacity building e Job shadowing:** nel 2022, gli uffici IT dell'Università Capitale di Tolosa Luiss si sono incontrati per condividere pratiche in materia di "aule ibride", rispetto al quale Luiss è stata considerata un

modello da seguire. Inoltre, una richiesta analoga è giunta nel 2023 dalla collega dell'Università di Vienna sui temi afferenti al **personnel planning, compensation & benefit, strategic HR** sia per personale amministrativo che per personale docente.

- Occasioni di crescita ed internazionalizzazione di stampo più prettamente informale è quella rappresentata dall'evento "**Unexpected**", una iniziativa di community building che ha avuto lo scopo di riflettere, assieme alle università partner che hanno partecipato virtualmente, sui temi degli stereotipi, dell'inclusione sociale e del valore della diversità anche grazie alla partecipazione dell'ex ministro delle Infrastrutture e della Mobilità sostenibili del Governo Italiano.
- **Momenti di networking** come la Conferenza "Le Università Italiane e Francesi nell'iniziativa delle Università Europee" tenutasi a Torino durante la quale si sono riunite le diverse Alleanze Europee che partecipano all'iniziativa delle "Università Europee con lo scopo di discutere e condividere progetti concreti che si stanno svolgendo negli atenei italiani e francesi in termini di mobilità, progetti di ricerca, progetti rivolti ai territori, didattica innovativa e forme di Internazionalizzazione della didattica all'interno delle alleanze europee e iniziative studentesche.

Nell'ambito della ricerca sono state organizzate diverse attività che hanno permesso a dottorandi, ricercatori e professori, di creare network ed approfondire temi chiave nella propria materia di ricerca - in particolare si segnalano:

- **PhD Workshop**, evento che ha riunito 40 studenti e 4 ricercatori post-dottorato provenienti da differenti fields, con l'obiettivo di contribuire a percorsi tematici interdisciplinari quali: "salute e benessere", "ecosistemi sociali e digitali" e "giustizia sociale e organizzativa".
- **2 edizioni dell' ENGAEG.EU Think Tanks**, ossia un forum di scambio accademico in cui i ricercatori affrontano le sfide sociali critiche del nostro tempo e mira a facilitare il dialogo interdisciplinare di idee su argomenti di rilevanza sociale incoraggiando la ricerca relativa agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite (SDG). Nel 2022 la prima edizione è stata organizzata presso l'Università di Mannheim, ha coinvolto 14 partecipanti che hanno collaborato alla release di un position paper. Nel 2023, invece, il forum è stato ospitato dalla Università di Tolosa ed ha accolto 16 ricercatori che hanno contribuito ad un progetto di ricerca sul tema delle disuguaglianze di genere.
- **2 edizioni dell'ENGAGE.EU Early Stage Researchers workshop**, un incontro annuale che ha l'obiettivo principale di presentare i risultati di ricerca di giovani ricercatori, agevolando lo scambio di opinioni in un contesto altamente interdisciplinare ed internazionale. Il workshop, inoltre, include attività di formazione, tra cui peer-learning e focus sulle capacità comunicative dei giovani ricercatori.
- **Research Community Platform**, ossia una piattaforma ENGAGE.EU dedicata a dottorandi, assegnisti, ricercatori, docenti delle nove università partners, i cui ricercatori potranno collaborare con colleghi del consorzio e trovare opportunità di finanziamento, eventi ed articoli di rilievo legati agli otto temi di ricerca in cui la piattaforma è suddivisa (**digital transformation, justice and peace, sustainable business, sustainable society, sustainable planet, energy transition, migration, e gender equality**).

2. Mobilità strutturata per titoli

Si tratta di programmi di mobilità internazionale outgoing e normalmente anche incoming, organizzati con un partner accademico, in cui gli studenti coinvolti, se conseguono tutti i crediti e completano tutte le attività richieste, ottengono un titolo nazionale da ognuna delle università coinvolte, oppure un titolo erogato congiuntamente dalle università coinvolte.

Le categorie di programma inclusi in quest'area sono:

- Double Degree Programs
- Joint Program
- LL.M.Education Programs
- QTEM Masters

Rispetto all'a.a. 2021/2022, le novità del 2022/2023 (ovvero gli accordi firmati tra settembre 2022 e il maggio 2023), sono:

Totale nuovi programmi di Mobilità strutturata per titoli

Double & Triple Degree: 4

Ad oggi mobilità per titoli risulta come sotto, per un totale di **50 programmi**.

LISTA PROGRAMMI DI MOBILITÀ STRUTTURATA PER TITOLI

32 Double Degree Programs

1	China Foreign Affairs University (CFAU)	17	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (Finance)
2	City University London - Cass Business School	18	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (MGM)
3	Fordham University - Graduate School of Business Administration	19	Tilburg University - Tilburg School of Economics and Management (MKT)
4	Fudan University - School of Management	20	University of Mannheim - Strategic Management
5	King's College London - Management	21	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business (E&F)
6	King's College London - Policies and Governance in Europe	22	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics (MGM)
7	Maastricht University - Corporate Finance	23	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics - GMAP
8	Tilburg University - LDS	24	Université libre de Bruxelles (ULB)
9	Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) - Government Relations	25	Université libre de Bruxelles (ULB) - Solvay School of Economics and Management
10	Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) - LDS	26	Université Paris Dauphine - Business Transformation
11	National Research University Higher School of Economics - St. Petersburg	27	Université Paris Dauphine - Corporate Finance
12	Renmin University of China - Global Management and Politics	28	Université Paris Dauphine - International Business
13	Renmin University of China - LDS	29	University of Gothenburg - Innovation Management
14	Science Po Bordeaux IR	30	University of Salzburg
15	Science Po Bordeaux PPE	31	The Norwegian School of Economics (NHH)
16	Skema Business School - Fashion Management	32	University of Luxembourg - European Governance

1 Joint Program

1 [BI-Luiss Joint MSc in Marketing](#)

1 Triple Degree

1 [ACE - A Degree in Business](#)

15 LLM Educational Programs

1 [Fordham University](#)

9 [Utrecht University](#)

2 [Temple University](#)

10 [Durham University](#)

3 [University of California - Hastings College of the Law](#)

11 [University of Warwick](#)

4 [University of Richmond](#)

12 [University of Paris II Panthéon-Assas](#)

5 [American University](#)

13 [King's College London](#)

6 [Suffolk University](#)

14 [Ku Leuven](#)

7 [University of Glasgow](#)

15 [Queen Mary University London](#)

8 [Radboud University](#)

1 QTEM Masters & Networks

1 [QTEM Masters Network](#)

Il Comitato Esecutivo della Luiss ha deciso, nella sua seduta del 30 marzo 2023, di sospendere gli accordi in corso di validità per le future mobilità sia in entrata che in uscita ed in particolare, per quanto riguarda gli accordi di mobilità gestiti dall'ufficio Sviluppo Internazionale, i 2 accordi di Double Degree con MGIMO (Government Relations e Law, Digital Innovation and Sustainability), l'accordo di Double Degree con HSE (Applied Economics) e il Twinning Program sempre con MGIMO, consentendo agli studenti sia Luiss che delle università russe dei double degree in corso di svolgimento di completare il percorso di doppia laurea nell'anno accademico 2022/2023.

Inoltre, 3 accordi di Double Degree (2 sempre con HSE – Financial Economics e International Business - e 1 con MGIMO - Global Affairs) sono già scaduti e non verranno rinnovati.

Focus Mobilità

Nel corso del 2022-23 hanno partecipato ai programmi per titolo i seguenti studenti:

Tipologia	Outgoing	Incoming
Double Degree, LLM Educational Program e QTEM	182	86

Gli studenti che hanno iniziato un Joint Program nell'a.a. 2022-23 sono stati 87.

Le attività dell'ufficio riguardano diversi aspetti della mobilità degli studenti:

- monitoraggio degli studenti outgoing e incoming, attraverso una mappatura completa delle diverse opzioni di mobilità e degli aggiornamenti relativa ad essa
- Sviluppo network all'estero per studenti all'estero e incoming internazionali



- Raccolta contatti di emergenza degli studenti in mobilità e loro indirizzi nel paese estero
- Per quanto riguarda gli studenti incoming, il monitoraggio è stato portato avanti tramite la compilazione di form ad hoc, telefonate one-to-one e follow up meeting a fine semestre.
- Condivisione contatti e modalità di prenotazione del servizio ‘Luiss ti ascolta’ per gli studenti incoming

3. Mobilità strutturata per crediti

Sono programmi di mobilità internazionale outgoing e incoming, organizzati con un partner accademico, in cui gli studenti coinvolti trascorrono un periodo di studi presso un ateneo partner e ottengono dei crediti, i quali vengono riconosciuti dalla propria università sulla base di un piano di studi concordato precedentemente dai partner.

Le categorie di programma inclusi in quest’area sono:

- Structured Exchange Program
- Simple For-Credit Mobility

3.1. Structured Exchange Program

A seguito delle selezioni, un numero ristretto di studenti seguirà un periodo di studi all’estero – solitamente un anno accademico - per il **riconoscimento dei crediti acquisiti**, sul loro piano studi Luiss. Il piano studi degli Exchange strutturati è predisposto in collaborazione con le università partner in modo tale da garantire il massimo della complementarità delle offerte accademiche dei due atenei, offrendo agli studenti un percorso creato ad hoc per il programma.

Ad oggi, le opportunità di Structured Exchange Program sono quelle sotto, per un totale di **9 programmi**:

INTERNATIONAL FOR-CREDIT PROGRAMS

9 Structured Exchange Programs

- 1 Utrecht University – Utrecht School of Economics
- 2 Utrecht University – Politics, Philosophy and Economics
- 3 Université Paris Dauphine - Management and Computer Science
- 4 Université Catholique de Louvain - Economics School of Louvain
- 5 Université Catholique de Louvain – Philosophy, Politics and Economics
- 6 City University London - Economics and Business
- 7 Vrije Universiteit Amsterdam – Philosophy, Politics and Economics
- 8 BI Norwegian Business School - Management and Computer Science
- 9 Stanford University Summer program – Tutte le triennali

4. Twinning programs

Percorso formativo che consente agli studenti incoming dalle università partner di studiare in due paesi ottenendo due titoli a livello Bachelor e Magistrale a Ciclo Unico, a seconda dello schema scelto. Lo studente TP iscritto al programma triennale, studia per 2 anni in Luiss e per due anni presso l’università partner straniera. Lo studente TP iscritto al programma magistrale, studia per 1 anno in Luiss e per 1 anno presso l’università partner straniera. Gli studenti che

completano con successo il programma ottengono un Bachelor dall'università partner e una Laurea Triennale Luiss per lo schema triennale, o una Laurea Magistrale Luiss, per lo schema magistrale.

Ad oggi, le opportunità di Twinning Program sono quelle sotto, per un totale di **4 programmi**:

4 Structured Exchange Programs

1 Foreign Trade University (FTU)

2 Ivane Javakhishvili Tbilisi State University

3 University of Malta

4 Pontificia Universidad Javeriana

5. Internazionalizzazione della Didattica nel 2022

5.1. ACE – Triple Degree in Business

Nel mese di febbraio 2022 è stato firmato il programma di Tripla Laurea Triennale ACE con gli atenei Renmin University of China (RUC) e George Washington University (GW). ACE è un programma di laurea triennale che si articola su un totale di quattro anni così ripartiti: il primo da svolgersi presso l'università di provenienza, il secondo presso Luiss, il terzo presso RUC e il quarto presso GW. Possono partecipare fino a 15 studenti per università partner. Per quanto riguarda gli studenti Luiss, possono fare application gli immatricolati al primo anno del corso triennale in Business Administration. Il primo intake è stato selezionato a gennaio 2023 (13 studenti Luiss, 15 studenti Renmin e 13 studenti George Washington). Gli studenti del programma ACE seguono un curriculum con corsi ad hoc e alla fine del percorso ottengono tre diplomi di laurea, uno da ciascuna università partner. Gli studenti RUC e GW arriveranno in Luiss a settembre 2023 per seguire il secondo anno di programma insieme agli studenti Luiss selezionati.

5.2. BI-Luiss Joint MSc in Marketing

La terza coorte del programma ha iniziato a frequentare le lezioni presso BI Norwegian Business School nell'a.a. 2022/2023, mentre il 100% degli studenti della seconda coorte è in procinto di laurearsi nella sessione estiva 2023.

Nel 2022/2023 il numero di domande di ammissione per l'a.a. 2023/2024 sono state 60 e sono state inviate 43 offerte di ammissione. Dei candidati che hanno ricevuto offerta, 13 sono di nazionalità italiana, 22 di nazionalità norvegese e 8 di altre nazionalità.

5.3. Double Degree in Policies and Governance in Europe con King's College London

Il programma di Double Degree in Policies and Governance in Europe con l'ateneo britannico King's College London, firmato nel mese di aprile 2020, prevede un percorso magistrale che gli studenti possono iniziare presso il King's College (Track 1) o presso Luiss (Track 2), spostandosi nell'altra università partner per il secondo anno di studi.

Il 94% degli studenti della seconda coorte (2021/2022, entrambi i track) ha in programma di laurearsi nella sessione autunnale 2023. Nel 2022/2023 sono pervenute 81 domande per l'intake 2023/2024. Al momento hanno ricevuto offerta di ammissione 30 studenti.

6. Faculty Mobility and Welcome Point

6.1. Visiting Professors

Docenti internazionali fanno domanda rispondendo al bando pubblicato sul sito Luiss. Per l'anno accademico 2022/2023, diversamente dagli anni passati, la call è stata volta ai soli Visiting Professors, escludendo i Visiting Fellows. L'intento del bando è stato quello di prediligere delle mobilità più durature volte ad un maggiore coinvolgimento dei Visiting nei Dipartimenti ed in Luiss in generale, e quindi necessariamente selezionando un numero inferiore di candidati. L'attività principale dei Visiting è la ricerca, tuttavia un coinvolgimento didattico (per un massimo di 20 ore) è previsto e incoraggiato. Le selezioni come di consueto sono affidate ai 4 dipartimenti in base ai parametri del bando stesso.

Le stesse linee guida principali sono state applicate alla Call for Visiting Professors riferita all'anno accademico 2023/2024, pubblicata e chiusa nel Fall 2022.

Riportiamo qui di seguito i numeri del bando Visiting Professors.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Application Visiting	116	165	278	N/A	141	91
Application Accettate	55	76	64	N/A	30	32

Le mobilità effettivamente avvenute nel 2022/2023 sono 22 (un numero inferiore rispetto ai visiting selezionati, dovuto ad alcune rinunce da parte dei Visiting Professors stessi).

6.2. International Chairs

Il programma ha lo scopo principale di promuovere l'internazionalizzazione dell'Ateneo tramite Faculty Exchanges per brevi periodi (tra le 2 e le 4 settimane) durante i quali si stabiliscono nuovi contatti e relazioni, e si svolge inoltre attività accademica di ricerca e docenza. Fino al 2020/2021 veniva pubblicata una Call sul sito Luiss, mentre attualmente, al fine di promuovere un'azione di internazionalizzazione più mirata alle esigenze di Ateneo, il Rettore all'Internazionalizzazione gestisce e promuove direttamente le mobilità che possono essere sia unidirezionali sia avere carattere di scambio.

Riportiamo qui di seguito i numeri relativi ai bandi precedenti e all'anno accademico 2022/2023 considerando l'assenza di una Call ad hoc.

nell'a.a. 2018/2019 **n.11** professori in entrata ed in uscita

nell' a.a. 2019/2020 **n. 18** professori in entrata ed in uscita (di cui **8** in entrata e **8** in uscita hanno effettivamente svolto le mobilità, le altre sono state posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento.)

nell' a.a. 2020/2021 **n. 5** professori in entrata e **5** professori in uscita, tutte le mobilità posticipate al 2021/2022 o cancellate a causa di emergenza sanitaria e/o impossibilità di svolgimento

Nell'a.a. 2021/2022: non è stato pubblicato un nuovo bando. le mobilità effettivamente svolte sono **8** in entrata e **5** in uscita.

Nell'a.a. 2022/2023: non è stato pubblicato un bando. Le mobilità effettivamente svolte sono state **2** in entrata e **1** in uscita.

6.3. Erasmus + Staff Mobility for Teaching

I docenti Luiss possono presentare domanda in risposta al bando pubblicato sul sito Luiss. I candidati vengono normalmente selezionati in base al programma presentato e alla sede per la mobilità proposta. Per il 2022/2023 sono state assegnate 3 borse, utilizzando così tutti i fondi assegnati dall'Agenzia Nazionale.

Luiss inoltre, ove possibile, accoglie docenti da altri istituti che intendono svolgere la loro mobilità Erasmus + Staff Mobility for Teaching. Nel 2022/2023 si è svolta 1 Mobilità Erasmus+ Staff Mobility for Teaching incoming.

Infine, nell' a.a. 2022/2023 sono stati firmati **5** nuovi accordi Erasmus+ Staff Mobility for Teaching:

Paese	Università	Ambito accordo
Francia	Université de Tours	GP
Germania	Universität Hamburg	DIM, DEF, SP
Paesi Bassi	Nijmegen School of Management faculty at Radboud University	SP DIM DEF
Polonia	Uniwersytet Mikolaja Kopernika w Toruniu	GP
Austria	Wirtschaftsuniversität Wien	DEF

6.4. Faculty Welcome Point

Il Faculty Welcome Point è un servizio offerto alla Faculty Internazionale con lo scopo di assistere docenti, ricercatori e Assegnisti sulle principali necessità connesse al loro trasferimento in Italia all'ambientamento in Luiss e in senso più generale a Roma.

Il Faculty Welcome Point si occupa inoltre delle esigenze relative alle procedure di immigrazione necessarie, nel caso di docenti Extra Europei, anche per periodi di permanenza brevi (es: docenti a contratto, visiting professors legati al bando descritto nei paragrafi precedenti, o visiting researchers ospiti dei dipartimenti).

Durante il loro primo giorno in Luiss, il Faculty Welcome Point darà il benvenuto alla Faculty straniera, mostrando loro la struttura, presentando i diversi servizi del Campus e organizzando degli incontri con lo staff del dipartimento di competenza a cui potranno fare riferimento per questioni legate alla didattica.

Anche successivamente alla fase iniziale di arrivo, questo servizio rimane a disposizione della Faculty proveniente dall'estero per facilitare quanto più possibile le questioni di carattere pratico legate al trasferimento in una nuova realtà.

Il Faculty Welcome Point inoltre offre assistenza anche ai docenti e ricercatori stranieri che, pur trovandosi già in Italia, hanno bisogno di rinnovare o aggiornare il loro permesso di soggiorno.

Nell'Anno Solare 2022 il Faculty Welcome Point si è occupato di un totale di 27 docenti/ricercatori/assegnisti.

7. Appendix 1: Firma accordi

Qui di seguito si riporta il numero degli accordi firmati nell'a.a.2022/2023 (da settembre 2022 a maggio 2023).

TOTALE	13
Double Degree + LLM Educational Program	4
Faculty Exchange	5
Memorandum of understanding	3
Twinning Program	1

Ufficio Student Mobility

L'ufficio Student Mobility gestisce la **mobilità degli studenti per crediti** sia nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ che attraverso accordi bilaterali con Università extra-Europee. I programmi consentono allo studente Luiss di trascorrere un semestre in un'università partner con il pieno riconoscimento accademico del programma di studio svolto all'estero, e di poter vivere un'esperienza di formazione in ambienti interessanti e multiculturali.

L'ufficio gestisce circa 2000 studenti ogni anno partecipanti a una mobilità semestrale Erasmus e bilaterale (in uscita o in entrata), una Summer School all'estero con riconoscimento di un corso elettivo e una mobilità Free mover.

L'ufficio cura tutti gli aspetti di organizzazione e gestione della mobilità degli studenti in uscita e in entrata, dalla preparazione per la partenza al rientro degli studenti.

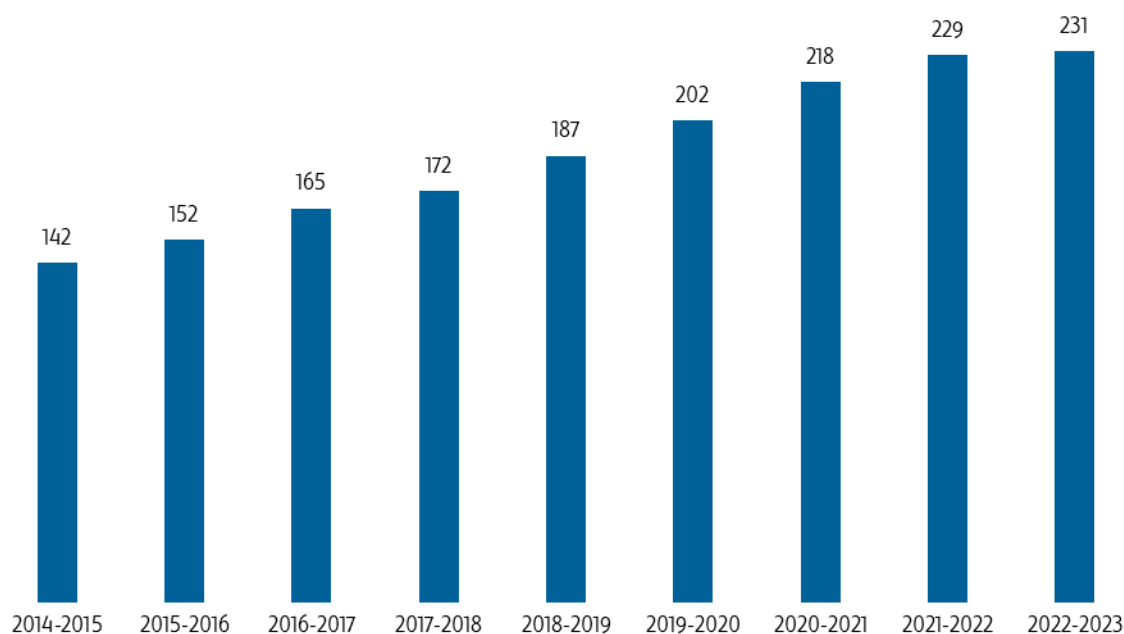
In particolare, si è occupato principalmente di:

- negoziazione, stipula, rinnovo e gestione degli accordi di mobilità studenti per crediti.
- definizione e conferma dei flussi di mobilità.
- Candidature Erasmus per la Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Italiana.
- presentazione dei piani di mobilità per la richiesta dei fondi.
- relazioni finanziarie.
- collaborazione con i responsabili accademici della mobilità.
- selezione, orientamento e preparazione degli studenti Luiss in partenza.
- accoglienza e orientamento degli studenti ospiti.
- predisposizione di tutti i documenti informativi per gli studenti in uscita, in entrata
- organizzazione e gestione dei corsi di lingua italiana per gli studenti di scambio.
- monitoraggio continuo dell'andamento degli scambi.
- elaborazione di dati statistici.
- gestione, assegnazione e rendicontazione dei fondi MUR per la mobilità.
- elaborazione dei Bandi Scambi Internazionali.
- promozione interna ed esterna.
- predisposizione dei contratti degli studenti e procedure per il pagamento delle borse di studio.
- procedure di riconoscimento degli esami sostenuti all'estero per tutti i programmi di mobilità.

Ampliamento del network di partnership internazionali dell'ateneo

Per le mobilità dell'a.a. 2022-2023 sono stati attivati **6 nuovi accordi** di scambio arrivando a un **totale di 231 accordi in 48 paesi**.

Numero accordi per mobilità studenti



Nuovi accordi stipulati per il 2022-2023

Paese	Università	Area accordo
Austria	Central European University	SP
Bulgaria	University of National and World Economy	IM
Germania	Goethe University – Faculty of Economics and Business	IM-EF
Germania	Goethe University – Faculty of Law	GP
Paesi Bassi	Vrije Universiteit Amsterdam	IM-GP
Regno Unito	Swansea University – School of Management	IM

Incremento opportunità di scambio

In aggiunta alle attività di ampliamento del network di partnership di cui sopra, l'ufficio ha negoziato **incrementi di posti con università già partner**. Per l'a.a. 2022-2023 sono stati messi a disposizione degli studenti Luiss **1096 posti, 89 in più** rispetto al bando precedente.

Numero posti in bando per mobilità studenti

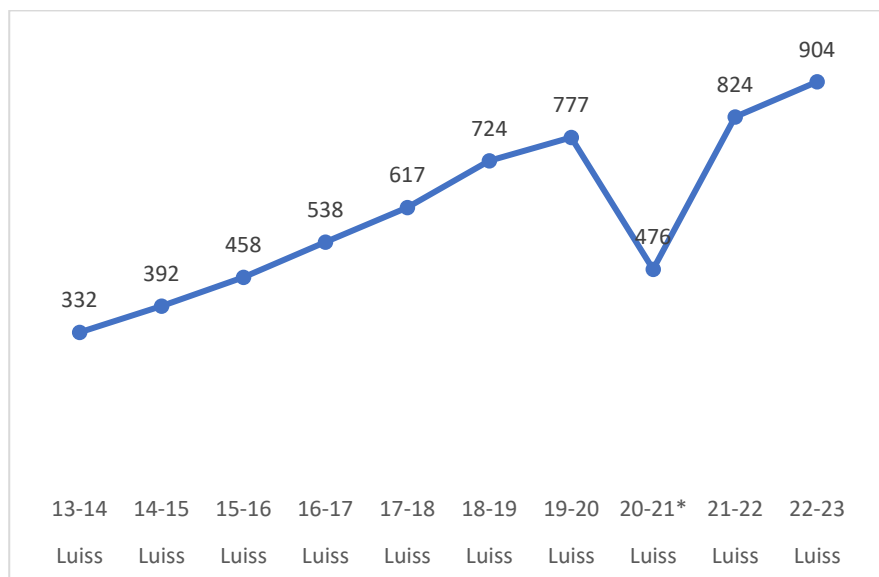
Scambi Erasmus e bilaterali

Il programma consente agli studenti Luiss di trascorrere un semestre presso un Ateneo Partner della Luiss senza dover pagare le relative tasse universitarie e con la garanzia del pieno riconoscimento dei crediti sostenuti all'estero all'interno del proprio piano di studi Luiss. Allo stesso tempo, il programma consente agli studenti delle Università Partner di trascorrere un periodo di studio alla Luiss alle stesse condizioni.

Nel 2022-2023 a fronte di **1001 selezionati inizialmente**, sono effettivamente **partiti 904 studenti**. Sono infatti state oltre 200 le rinunce pervenute, in parte motivate dall'instabilità globale legata agli strascichi della pandemia e dal conflitto armato in Ucraina.

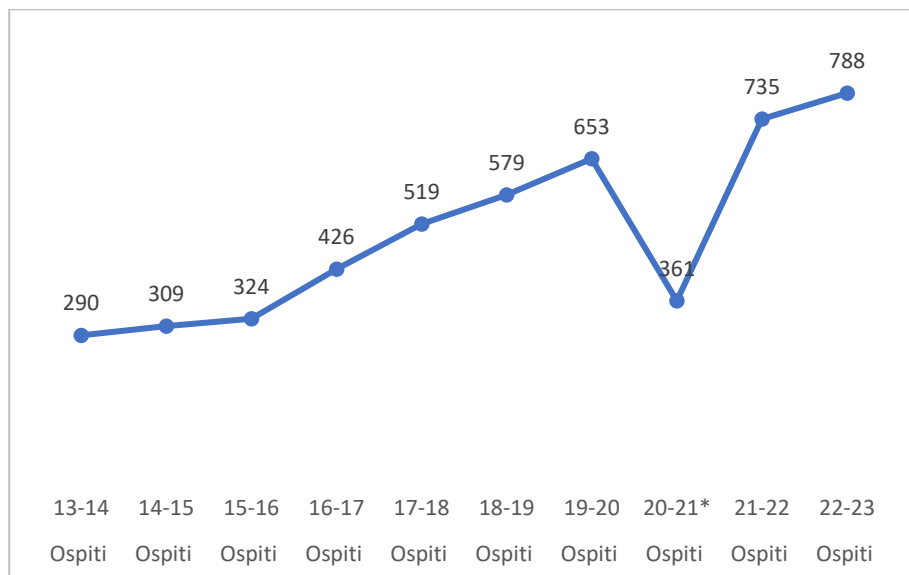
Parallelamente, nell'a.a. 2022-2023, l'ufficio ha gestito **788 mobilità in ingresso**.

Studenti outgoing



*Impatto pandemia

Studenti incoming



*Impatto pandemia

Brexit

L'uscita del Regno Unito dall'Unione Europea ha comportato anche la sua uscita dal programma Erasmus. Per l'a.a. 2022-2023 è stato quindi necessario **individuare e organizzare una diversa tipologia di scambi** e la conseguente negoziazione e stipula di **specifici accordi** con tutte le università del Regno Unito. In base alle nuove regole comunitarie è stato possibile **utilizzare una quota dei fondi Erasmus** per il pagamento delle borse di studio di studenti in mobilità verso sedi di tale paese.

Mobilità verso la Russia

Per l'a.a. 2022-2023 la Luiss si è attenuta alle linee guida adottate a livello nazionale e non sono quindi stati sospesi gli accordi di scambio bilaterale con università russe.

Per venire incontro agli studenti, **a seguito dell'invasione** dell'Ucraina da parte della Russia **è stato consentito ai candidati che avessero espresso preferenze per sedi in Russia di richiederne l'eliminazione dalla domanda** e di concorrere quindi solo per le altre sedi indicate nella candidatura per lo scambio. Agli studenti è stato contestualmente specificato che, qualora fossero stati impossibilitati a partire fisicamente per la Russia, avrebbero potuto partecipare ad uno scambio virtuale (ove concesso dal partner) o richiedere il posticipo della mobilità al secondo semestre.

Di 109 studenti con richieste valide per università in Russia, 75 hanno deciso di avvalersi di tale opportunità. Le sedi in questione sono quindi state rimosse dalle loro domande prima dell'elaborazione delle graduatorie con la conseguenza che solo 20 posti, dei 29 banditi, sono stati assegnati. Tale numero si è ulteriormente ridotto a seguito delle rinunce pervenute nelle settimane e mesi seguenti e alla fine solo 5 studenti hanno partecipato a un programma di scambio con università russe, 3 in presenza e 2 virtualmente.

Erasmus Without Paper

Nel 2022 è continuato il processo di **digitalizzazione** di vari processi amministrativi legati al programma Erasmus volto a favorire una maggiore efficacia ed efficienza nella gestione dei processi di mobilità. L'ufficio ha svolto un'azione di coordinamento per l'adeguamento dei sistemi informativi e di tutti i processi interni ai nuovi strumenti digitali predisposti dall'Unione Europea.

- **Online Learning Agreement.** Nel 2022 è continuata l'implementazione dell'Online Learning Agreement che a regime, una volta superate le problematiche attuali, dovrebbe consentire la firma e circolazione digitale dei LA tra le varie parti coinvolte. Ciò rappresenterà un'importante semplificazione del processo di riconoscimento per gli studenti, i docenti delegati e le università partner evitando di dover procedere ad incontri fisici e innumerevoli scambi di e-mail.
- **Inter-institutional Agreements Manager.** La piattaforma, prevista dalla Commissione Europea come componente del progetto EWP, consente agli atenei di stipulare e scambiarsi accordi Erasmus digitalmente. Nonostante numerosi malfunzionamenti del sistema, la Luiss è riuscita a concludere oltre 70 accordi digitali nel 2022 diventando uno dei primi atenei italiani in questa transizione.

ENGAGE.EU Online Exchange Initiative

Alla luce dell'impatto della pandemia sulle mobilità internazionali fisiche, l'ufficio Student Mobility insieme ai partner del consorzio ENGAGE.EU, ha lanciato un **nuovo programma di mobilità virtuale** per consentire agli studenti di frequentare una selezione di corsi online delle università partner ottenendone il riconoscimento e potendo continuare al contempo i propri studi presso l'università di appartenenza. L'iniziativa mira a offrire una possibilità di internazionalizzare la propria formazione anche a studenti che, per un motivo o per un altro, non possano o non vogliano recarsi all'estero, riducendo allo stesso tempo anche l'impatto ambientale delle mobilità internazionali.

Nel 2022-2023, lato Luiss, il programma ha registrato la partecipazione di **32 studenti** tra entrata e uscita.

Summer School

Dal 2016 viene offerta agli studenti la possibilità di trascorrere un periodo tra le 2 e le 4 settimane presso un'università estera ottenendo il riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero nel proprio piano di studi Luiss.

Nell'estate del 2022 hanno partecipato **121 studenti** (90 iscritti all'Undergraduate School e 31 alla Graduate School).

Free mover

Il programma permette agli studenti di **trascorrere un semestre di studio all'estero, al di fuori del programma Erasmus+ e degli altri programmi di mobilità internazionale** offerti dall'Ateneo, ottenendo il riconoscimento accademico dei crediti acquisiti all'estero. A differenza di quanto avviene per gli scambi Erasmus e bilaterali, lo studente è responsabile del pagamento delle tasse universitarie sia alla Luiss che all'estero e non è prevista l'erogazione di borse di studio.

L'aumento dei posti banditi per il programma Scambi Internazionali ha determinato un'importante riduzione del numero di partecipanti al programma Free Mover dai 94 nell'a.a. 2021-2022 ai **61** del 2022-2023. Di questi, 39 erano iscritti all'US e 22 alla GS.

Mobilità Staff per formazione

Il programma offre l'opportunità al personale amministrativo di svolgere un breve periodo di formazione all'estero presso una Università partner Erasmus. Dopo una sospensione di un paio di anni legata alla pandemia, nell'a.a. 2022-2023 è stato riaperto il relativo Bando in collaborazione con i colleghi di People Management. L'iniziativa ha permesso a due dipendenti Luiss di trascorrere una settimana di formazione all'estero nei primi mesi del 2023.

Ufficio Tutorato

Presentazione

Il Servizio di Tutorato rappresenta per tutti gli studenti Luiss un'interfaccia certo e confidenziale attraverso il quale ciascuno studente riesce a trovare supporto e guida nel suo percorso universitario.

Tale approccio è ancor più evidente per gli studenti internazionali che potrebbero sentirsi maggiormente "smarriti" alla luce del cambiamento culturale verso il quale vanno incontro, venendo a Roma.

Dall'a.a. 2023-2024, il Tutorato Luiss si è dotato di un team specifico di 5 tutor per studenti internazionali (TFIS) dedicati specificatamente all'integrazione, orientamento, monitoraggio e supporto degli **studenti incoming** per garantire un'esperienza inclusiva in Luiss e al fine di rafforzare il carattere cosmopolita dell'Ateneo e della nostra comunità.

Come suddetto, le funzioni di Tutorato per gli studenti internazionali sono:

- i tutor TFIS partecipano alle attività di Orientamento in ingresso per gli studenti internazionali **incoming** al fine di costruire un ponte già prima dell'arrivo degli studenti a Roma. Questo facilita l'ingresso degli studenti nella comunità, superando diffidenze o preoccupazioni tramite un dialogo confidenziale e personale.
- I tutor TFIS e i tutor dei corsi di studi incontrano e guidano gli studenti per gli studenti internazionali **incoming** durante tutto il loro percorso, connettendoli con le cattedre e con i TA dei corsi. Durante l'a.a. i tutor orientano gli studenti anche fra le attività (curricolari ed extra-curricolari) da svolgere.
- I tutor TFIS supportano gli studenti internazionali **incoming** nella gestione delle questioni burocratiche-amministrative e universitarie sotto la supervisione del **Welcome Desk**.
- I tutor TFIS supportano gli studenti internazionali che si avvicinano a conoscere il sistema italiano universitario e in particolare approfondiscono le questioni legate allo svolgimento delle lezioni e degli esami. Gli stessi tutor supportano gli studenti anche nell'approfondimento di alcuni aspetti della cultura italiana necessari al loro inserimento nell'Ateneo.
- Sotto la supervisione del **Welcome Desk** e del **Tutorato** i tutor TFIS connettono gli studenti internazionali con i buddy al fine di facilitare la loro inclusione nella comunità studentesca.
- In alcuni casi di particolare fragilità (es. rifugiati o provenienti da situazioni critiche) i tutor TFIS guidano gli studenti con interventi di monitoraggio rafforzato per garantire la loro inclusione in Luiss, l'avanzamento corretto dei loro studi e uno sviluppo completo delle loro carriere accademiche. In alcuni Progetti Speciali
- Come per qualsiasi altro studente Luiss, gli studenti internazionali possono accedere ai servizi di Se.I.Tu.! in caso di DSA o disabilità
- I tutor TFIS contribuiscono attivamente all'ideazione, allo sviluppo e alla realizzazione di iniziative di comunicazione e di **advocacy** sui temi **della diversity** e dell'inclusione, anche grazie al rapporto confidenziale instaurato con gli studenti che consente l'emersione **bottom-up** di temi rilevanti di interesse degli studenti. Al

tempo stesso l'ufficio di tutorato e i tutor TFIS guidano e supportano gli studenti nella loro preparazione in caso di partecipazione a eventi o interviste, considerando che molti studenti non hanno mai avuto esperienze di comunicazione.

- Considerando la complessità di alcuni progetti speciali e, in generale, l'esperienza di apprendimento di uno studente internazionale, il Tutorato si coordina con gli uffici Luiss coinvolti nei servizi offerti agli studenti internazionali e, in particolar modo, per quelli fragili.
- In cooperazione con il Luiss Career Service, l'ufficio Tutorato si è impegnato e si impegna a sviluppare e supportare l'**employability** degli studenti internazionali fragili.

Welcome Desk

Da giugno 2022 il Welcome Desk è stato trasferito all'Ufficio Orientamento, Tutorato e Skill development.

Il servizio offre a tutti gli studenti internazionali incoming iscritti in Luiss supporto nelle fasi di pre-arrivo, arrivo in Italia e, una volta cominciata la propria vita universitaria a Roma, rappresenta un riferimento concreto per le questioni burocratiche e amministrative di interesse per lo studente (es. rinnovo del permesso di soggiorno; iscrizione al SSN, etc.).

In sintesi, le funzioni del Welcome Desk sono:

- Partecipazione alle attività di Orientamento Internazionale
- Organizzazione di iniziative pre-arrivo come **Get ready for Luiss!**
- Sviluppo di un infopack generale per tutti gli studenti internazionali e di un kit di sopravvivenza
- Organizzazione e realizzazione di incontri informativi sul permesso di soggiorno e pratiche burocratiche dopo-arrivo durante la Freshers Week
- Sviluppo di sinergie con Luiss Sport per presentare lo sport come veicolo di incontro con studenti italiani (es. attività di **ice-breaking** durante la Freshers Week presso il PalaLuiss)
- Attività di sportello online, via mail e in presenza per informazioni su permesso di soggiorno, visto, apertura conto in banca, iscrizione al SSN, assicurazioni, etc.
- Ideazione e organizzazione di attività culturali in Luiss (es. incontro su cultura italiana con prof.ssa Corrao; incontro con atleti su Sport italiano) e fuori Luiss (es. visita alla moschea, degustazione vini con Fondazione Italiana Sommelier)
- Sviluppo di network con enti, associazioni (es. Associazione ESN Roma Luiss e Associazioni studentesche Luiss) organizzazioni di riferimento sul territorio (es. Ufficio Immigrazione; partnership con organizzazioni internazionali, etc.). In alcuni contesti rilevanti, i network come quello di UNHCR hanno permesso a Luiss di essere presentata come **best practice** di inclusione e accoglienza
- Sviluppo di network con employer di rilievo per sviluppare l'employability degli studenti internazionali più critici (es. rifugiati o provenienti da Paesi critici)
- Sinergia con Tutorato e buddy per indirizzare gli studenti internazionali verso canali di inclusione rapida ed efficace

Si evidenzia che l'inserimento di Welcome Desk nell'Ufficio di Tutorato, Orientamento e Skill development ha facilitato il processo di inclusione dello studente in Ateneo tramite il collegamento diretto con i tutor e la loro inclusione nella comunità studentesca tramite l'accoglienza e il supporto informale dei buddy.

Employability degli studenti internazionali fragili (es. rifugiati)

L'Ufficio di Tutorato e il Career Service collaborano nella costruzione di un network efficace che favorisca l'inserimento professionale degli studenti rifugiati o internazionali fragili presenti in Luiss grazie ai Progetti Speciali come UNICORE o Progetto Mediterraneo.

In particolare, l'Ufficio di Tutorato svolge attività di advocacy e di networking con possibili employer che dimostrino un interesse sulle tematiche di diversity oppure per l'inclusione di studenti rifugiati. Tali attività comportano l'organizzazione di incontri e presentazioni che spieghino il lavoro straordinario di Luiss in quanto Ateneo cosmopolita e concretamente inclusivo di situazioni e condizioni particolari. Una volta avviato il dialogo con l'employer, l'Ufficio di Tutorato procede preparando gli studenti agli incontri successivi e connettendo lo staff di Career Service con quello dell'employer possibile partner. Si evidenzia che per questo tipo di studenti è fondamentale la fase preparatoria di Tutorato rivolta sia agli studenti che agli employer: gli studenti infatti sono completamente nuovi al mondo del lavoro italiano-europeo al quale non possono essere introdotti neanche da un esempio familiare; gli employer altrettanto sono spesso di fronte a delle "prime esperienze" con studenti provenienti da contesti così lontani. Lo staff di Tutorato si preoccupa così di creare delle condizioni appropriate per un dialogo efficace.

Le pratiche burocratiche relative agli stage sono poi seguite direttamente dal Career Service.

Progetti:

1.1 Progetto Mediterraneo (in collaborazione con Area International and Educational Development)

Durante l'anno 2022, l'ufficio Sviluppo Internazionale ha proseguito la collaborazione sul Progetto Mediterraneo, che prevede due linee di azioni diverse:

- a. formazione magistrale di 9 studenti giordani in double degree con l'Università di Petra (UOP) (corso di Management);
- b. formazione magistrale di 6 studenti rifugiati in Giordania in double degree con l'Università di Petra (corso di Management);

Tutti gli studenti si sono laureati in tempo nelle sessioni di laurea estiva (luglio 2022) e autunnale (ottobre-novembre 2022) dell'a.a. 2021-2022.

L'a.a. 2022-2023 ha rappresentato quindi il secondo anno di laurea magistrale in cui sono state incluse anche 2 studentesse maltesi nel corso magistrale di Economia e Finance-Economics come studentesse internazionali iscritte (non double degree anche se una di loro ha frequentato un double degree con l'Università di Malta durante il percorso triennale).

Le azioni di Progetto Mediterraneo finora sviluppate hanno evidenziato l'importanza dell'impegno Luiss nella formazione dei rifugiati e dei giovani provenienti da aree critiche e di tensione, pertanto, nel 2021 Luiss e Fondazione Terzo Pilastro-Internazionale, grazie anche alla collaborazione di UNCHR e della Malta Trust Foundation, hanno lanciato una seconda edizione del programma.

Questo "Progetto Mediterraneo II" ha pubblicato nel 2021 un bando per l'a.a. 2021/2022 e nel 2022 un bando per l'a.a. 2022/2023. A differenza del passato, nessuno dei due bandi prevede accordi di double degree con Atenei della regione mediterranea ma la mobilità degli studenti rifugiati dal proprio paese di protezione verso l'Italia, grazie alla collaborazione con UNHCR.

In particolare, il primo bando è stato aperto su Giordania e Marocco e ha permesso a 7 studenti rifugiati (provenienti da Siria, Iraq e Sudan) di venire a Roma a settembre 2021 e iniziare i corsi di laurea triennale in Management and

Computer Science o Economics and Business.

A dicembre 2021 è stato poi pubblicato un nuovo bando per altre 16 borse di studio di cui 15 borse in collaborazione con UNHCR destinate a studenti rifugiati in Marocco, Giordania, Turchia, Iraq, Libano e Nigeria e 1 borsa di studio per un/a studente/ssa bisognoso/a maltese, in collaborazione con la Malta Trust Foundation. Anche queste 16 borse di studio offrono un percorso triennale in inglese in Luiss, a Roma. Dopo la conclusione del triennio, il Progetto Mediterraneo II prevede anche la prosecuzione per gli stessi studenti nel biennio magistrale, sempre a Roma.

Nel 2022 sono state assegnate 10 borse di studio a studenti rifugiati provenienti da Marocco, Turchia, Giordania e Nigeria. Questi 10 studenti sono iscritti al I anno 2022-2023 in cds differenti: Management and Computer Science; Business Administration; Politics: Philosophy and Economics.

1.2 Progetto Africa Subsahariana

Sviluppato insieme a Eni nel 2019, grazie a questo programma hanno studiato e studiano in Luiss un totale di 17 studenti provenienti da Paesi dell'Africa subsahariana come Ghana, Mozambico, Nigeria, Burundi, Congo, Angola,, Gambia e Ruanda. Gli studenti beneficiari sono coinvolti in corsi triennali e magistrali in inglese, che si tengono a Roma. 11 studenti si sono già laureati.

Tra luglio e novembre 2022 si sono laureati 9 studenti mentre a settembre 2022 hanno cominciato il proprio percorso di studi magistrali in Luiss 3 studenti. Durante il 2022 altri 3 studenti arrivati a settembre 2021 (2) e 2020 (1) hanno proseguito le proprie lezioni e corsi.

1.3 UNICORE

Dal 2019 Luiss e l'Università di Bologna sono le prime università italiane ad avviare il programma UNICORE ad oggi insieme a UNHCR, con la cooperazione del MAECI. Anche grazie al contributo dell'Associazione Laureati Luiss che ha partecipato come donator a diverse edizioni, Luiss ha accolto a Roma, in Luiss 6 studenti rifugiati provenienti dall'Africa: 1 studente nel 2019 (già laureato), 1 studente nel 2020 (già laureato), 2 studenti nel 2021 e 2 studenti nel 2022 (tutti iscritti in corsi magistrali). Il valore più grande di questo programma è che permette a giovani rifugiati di talento di venire in Italia in condizioni sicure e legali, senza perdere il proprio status di rifugiato nel Paese di protezione (es. Etiopia).

Il programma si è ampliato nel tempo e oggi partecipano 33 Atenei italiani, Luiss ha partecipato a tutte le edizioni dal 2019 ad oggi ed è stata spesso coinvolta da UNHCR nelle attività di comunicazione e network come una best-practice di rilievo.

A luglio 2022 si è laureato uno studente, a settembre 2022 sono invece arrivati in Luiss 2 nuovi studenti che hanno cominciato il loro percorso di studi dall'a.a. 2022-2023.

I 2 studenti arrivati a settembre 2021 hanno proseguito i propri corsi e lezioni durante tutto il 2022.

1.4 Pax Humana, in cooperazione con Ara Pacis Initiatives for Peace

PAX HUMANA è un progetto ideato e promosso da **Ara Pacis Initiatives for Peace** che mira a contribuire alla promozione dei diritti umani, sociali, politici e culturali, della pace tra i popoli, della cultura della non violenza, della sicurezza umanitaria, dello sviluppo sostenibile e della mediazione culturale nei conflitti economici e finanziari. Pax Humana inoltre intende agire al fine di sostenere il ruolo strategico del sistema Paese nell'attivazione di processi di pace, sviluppo e progresso economico nei Paesi del Mediterraneo, dell'Africa e dei Balcani.

Pax Humana ha mosso i primi passi come un Pax Humana Hub, una piattaforma aperta alla quale hanno aderito i partner fondatori come Ara Pacis, Luiss, Eni, Coldiretti, Terna, Sky tg24.

L'area geografica del progetto riveste un interesse strategico per l'Italia ed è rappresentata come un Mediterraneo "allargato" che abbraccia il Nord Africa, l'Europa meridionale e i Balcani, il Medio Oriente e l'Africa.

A ottobre 2021 grazie a Pax Humana Hub è stato organizzato presso Luiss Business School un **training di management e giornalismo** (in collaborazione con Sky tg24) per 14 giovani del Mali destinati a lavorare nel Sahara Peace Hub in Mali, realizzato da Ara Pacis in Mali. Il training si è svolto dal 18 al 27 ottobre 2021 e si è concluso con un evento di lancio di Pax Humana e dei Sahara Peace Hubs presso l'Aula Magna Arcelli del campus Luiss di viale Pola. A questo evento hanno partecipato: Vincenzo Boccia, Presidente Luiss; Giovanni Lo Storto, Direttore Generale Luiss; Maria Nicoletta Gaida, Presidente di Ara Pacis Initiatives for Peace; Liliana Facioli Pintozi, Head of International News presso Sky tg24; Alfio Rapisarda, Head of Security presso Eni; Mohamed Ag Acheriff, Direttore Associato di Sahel Conseil; Yacouba Sogore, studente del corso di Management; Matteo Giuliano Caroli, Associate Dean per l'Internazionalizzazione presso Luiss Business School; Flavio Maspes, Foreign Desk Supervisor presso Sky Italia.

Nel 2022 è stata fondata la Fondazione Pax Humana.

La Fondazione opera nel settore della cooperazione allo sviluppo e della solidarietà internazionale. Per il raggiungimento di dette finalità:

- persegue azioni volte alla pacificazione, sicurezza e stabilizzazione politica, integrazione e sviluppo economico e culturale, superamento dei confini, dei contrasti e dei conflitti;
- promuove i diritti umani, sociali, politici e culturali, la pace tra i popoli, la cultura della non violenza, la sicurezza umanitaria, lo sviluppo sostenibile e la mediazione culturale e nei conflitti economici e finanziari;
- persegue gli obiettivi volti a sradicare la povertà e ridurre le disuguaglianze, migliorare le condizioni di vita delle popolazioni e promuovere uno sviluppo sostenibile; tutelare e affermare i diritti umani, la dignità dell'individuo, l'uguaglianza di genere, le pari opportunità, i principi di democrazia e dello stato di diritto; prevenire i conflitti, sostenere i processi di pacificazione, di riconciliazione, di stabilizzazione post-conflitto, di consolidamento e rafforzamento delle istituzioni democratiche.
- si adopera nell'ambito degli aiuti umanitari, attuati secondo principi di imparzialità, neutralità e non discriminazione, e mira a fornire assistenza, soccorso e protezione alle popolazioni di Paesi in via di sviluppo, vittime di catastrofi.
- promuove l'educazione, la sensibilizzazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla solidarietà internazionale, alla cooperazione internazionale e allo sviluppo sostenibile.

In questa cornice è in corso il lavoro per la costituzione dei Sahara Peace Hub, centri di sviluppo in cui la formazione dei giornalisti e del personale di gestione è organizzata da parte delle Scuole di Ateneo.

1.5 Med-Or

Dal 2021 Luiss ha avviato una collaborazione con la Fondazione Med-Or e la Mohammed VI Polytechnic University per l'inclusione di giovani di talento nei percorsi magistrali Luiss. In questo momento sono 5 gli studenti che studiano in Luiss grazie a questo programma di cui 3 sono arrivati in Luiss a settembre 2022. Nel 2022 si è avviata anche la cooperazione per l'offerta di 2 borse di studio per studenti africani arrivati poi in Luiss a febbraio 2023.

Ufficio PhD & Education Funding

Internazionalizzazione dei PhD

Il processo di internazionalizzazione dei corsi di dottorato, avvenuto negli ultimi tre anni, permette di offrire ai dottorandi alcune opportunità e servizi specifici:

- ♦ Virtual Open Day (VOD): In occasione della pubblicazione dei bandi di Dottorato per i cicli XXXIX (a.a. 2023/2024), l'Ufficio ha organizzato in collaborazione con l'Ufficio Digital Marketing & Events, i Virtual Open Day in occasione dei quali la Faculty di ciascun Dottorato ha incontrato potenziali candidati nazionali e internazionali per presentare il corso di Dottorato, fornito indicazioni sulle linee di ricerca di interesse dello specifico corso e dato suggerimenti su come presentare un buon Progetto di Ricerca ai fini dell'ammissione.
- ♦ Visiting period all'estero: i corsi di dottorato hanno introdotto l'obbligatorietà per i dottorandi di trascorrere un periodo di studio e ricerca in una istituzione estera (principalmente atenei esteri, ma anche istituzioni pubbliche e private estere), da un minimo di 3 mesi a un massimo di 12. L'ateneo ha ampliato e amplia di continuo l'offerta di partnership con atenei e istituzioni estere, attraverso rapporti dell'Ufficio e della Faculty, al fine di aprire canali per permettere ai dottorandi di pianificare una parte del loro percorso dottorale all'estero. Per i mesi di visiting abroad l'Ateneo riconosce una maggiorazione della borsa di studio, pari al 50% della borsa su base mensile, come contributo per la copertura delle spese;
- ♦ Istituzione di borse di studio riservate a dottorandi visiting Ucraini: Per supportare le studentesse e gli studenti ucraini, Luiss ha istituito diverse borse di studio in linea con i valori della propria comunità. Sono state istituite due tipologie di borse di studio (con e senza alloggio) per i Visiting PhD di nazionalità ucraina, ovvero i PhD già iscritti in università ucraine che hanno necessità di trascorrere un Visiting Period all'estero. I dottorandi possono fare application e ricevere una scholarship per un periodo di tre mesi, da poter protrarre per ulteriori tre mesi.
- ♦ Cotutele e rilascio di doppi titoli: i dottorandi hanno la possibilità di richiedere l'attivazione di un accordo di cotutela con uno specifico Ateneo estero, finalizzato a pianificare un percorso dottorale con una doppia supervisione (da parte del docente supervisor Luiss e da parte di un docente supervisor dell'Ateneo estero partner), per lo sviluppo di una ricerca con metodologie e interessi sinergici tra i due Atenei e per il rilascio di un titolo doppio o congiunto;
- ♦ Esperienze all'estero presso imprese partner: i percorsi di dottorato che prevedono partnership con imprese sono sempre più numerosi, poiché sempre di più la formazione dottorale risponde alle esigenze delle imprese di avere figure che possano attivare al loro interno processi di innovazione basati sulla ricerca. Per questo motivo, tra le esperienze che il dottorando può svolgere all'estero, l'Ateneo sta attivando diversi progetti che prevedano partnership con imprese che hanno anche sedi all'estero, che possano accogliere il dottorando per un periodo di ricerca applicata;
- ♦ Borsa di dottorato maggiorata per studenti stranieri: l'Ateneo, al fine di attirare studenti eccellenti nello scenario internazionale ha istituito, per ogni Dottorato, una borsa di studio di importo maggiorato riservata a candidati che non abbiano cittadinanza italiana, che non abbiano avuto residenza o domicilio in Italia o non abbiano svolto l'attività principale in Italia per più di 6 mesi, anche non consecutivi, negli ultimi 3 anni dalla data di scadenza del bando e che abbiano conseguito il titolo di accesso al Dottorato in una università estera;
- ♦ Poiché a partire dall'a.a. 2020/2021 il MUR ha richiesto l'utilizzo della piattaforma UNIVERSITALY per la registrazione delle domande di preiscrizione ai corsi di studio, anche per i Dottorati, l'Ufficio ha gestito le

procedure per l'ingresso, il soggiorno e l'immatricolazione dei dottorandi richiedenti visto tramite tale piattaforma. L'Ufficio ha gestito le nuove iscrizioni, relative ai candidati ammessi extra europei, tramite la piattaforma UNIVERSITALY.

- ♦ Possibilità di ricerca presso il nostro Ateneo come PhD visiting incoming: possibilità riservata a PhD students già iscritti a un corso di Dottorato in una università straniera, con interesse a trascorrere un periodo di studio e ricerca presso il nostro Ateneo. I PhD visiting incoming students potranno svolgere ricerca e studio nelle strutture dell'Ateneo, sotto la supervisione dei docenti della Faculty dei dottorati da loro individuati in base al tema di ricerca, potranno frequentare seminari dipartimentali di interesse per la loro ricerca, accedere a convegni di ricerca che si tengono in Ateneo, potranno avere accesso alla Biblioteca e ai servizi di Ateneo.
- ♦ L'ufficio ha anche curato l'accoglienza e l'orientamento dei dottorandi in visiting incoming e la predisposizione di tutti i documenti informativi per i dottorandi sia incoming che outgoing.

Principali partnership Internazionali dirette:

RMIT - Royal Melbourne Institute of Technology; Aarhus University; Lappeenranta-Lahti University of Technology (LUT); University of Cambridge; University of StuttgartULB - Université Libre de Bruxelles ; Università di Navarra ; Università de la Manouba ; University of Azerbaijan; KU Leuven; University of Rouen and Normandy Region; Università Goethe di Francoforte; University of Sussex; Comune di Danzica (Polonia); City Science Office - Città di Amsterdam; Eutopian GmbH, Londra; Studio legale Grimaldi Lex, Londra.

Partecipazione a bandi competitivi internazionali

Predisposizione dei materiali e partecipazione all'incontro svoltosi a Roma a dicembre 2022 per la definizione della strategia da attuare per la presentazione della candidatura a Engage 2.0 con workpackage focalizzato sul Dottorato di ricerca, di cui Luiss sarà Leader.

Sviluppo di progetti speciali con Università estere provenienti da partnerships strategiche

Nel settembre 2022 Luiss ha sottoscritto un accordo quinquennale con ADA University (Azerbaijan) per un progetto articolato di didattica, che prevede attività di formazione, capacity building e coordinamento. Il progetto si inserisce in un contesto più ampio di accordi e ha origine da un MoU sottoscritto nel 2021 da ADA University (Azerbaijan) e da 5 Atenei italiani (Luiss, Politecnico di Milano, Alma Mater Studiorum Bologna, Politecnico di Torino, Sapienza), volto alla creazione un'università Italo - Azera. Nel corso del 2022 l'ufficio ha seguito la fase di progettazione e si è occupato della redazione del budget, coordinando il dialogo con il Partner ADA University. Il progetto è entrato nella fase di realizzazione a partire dall'ultimo trimestre del 2022 e proseguirà per tutto l'arco del 2023.

Analisi bandi europei ed assistenza nella progettazione

Gestione amministrativa del progetto Erasmus+ KA226 "CoDEIN", inerente attività di formazione nelle aree del cloud computing e machine learning, sviluppato in partnership con l'Ateneo croato Polytechnic of Šibenik. Il progetto si concluderà nel 2023. L'Ufficio fornisce supporto allo sviluppo delle attività del progetto e si occupa della loro rendicontazione. Il coordinatore scientifico del progetto per Luiss è il Prof. Italiano.

Progetti Ministeriali volti all'internazionalizzazione della didattica

Borse di studio per studenti Ucraini

Stesura e invio della candidatura per l'ottenimento di fondi ministeriali da impiegare come borse di studio riservate a studenti Ucraini. Luiss è risultata vincitrice dei fondi per tutto l'ammontare richiesto (pari ad € 68.948,75).

Attività di internazionalizzazione sull'area Arabo-mediterranea

L'Ateneo è interessato a realizzare attività in continuità con EXPO Dubai 2020 e ha partecipato ad un bando ministeriale (in attesa di esito) per la creazione di un campus Arabo-Mediterraneo che prevedrà attività di studio, ricerca e formazione a beneficio degli stakeholders dell'area Araba-mediterranea.

Ufficio Reclutamento Internazionale

Promozione internazionale anno 2023

In funzione del recruiting di studenti internazionali la Luiss ha messo in campo le seguenti iniziative promozionali:

Fiere Virtuali e presenziali per studenti e per agenti:

- partecipazione a **20** fiere dedicate a studenti prospettive o ad agenti su tutte e tre le aree.

Agenti/Agenzie

- **107** accordi con agenti o agenzie di reclutamento di studenti stranieri che intendono seguire un corso di studi triennale o magistrale in Luiss.

You can Book me

- **1266** appuntamenti one to one di circa trenta minuti ognuno con studenti prospettive e alle volte anche in compagnia delle loro famiglie.

Database e siti di lead generation

- **5** sono i database e i portali contrattualizzati che hanno permesso di aumentare il numero complessivo di prospects con cui interagire

DEM/email inviate

- **2.314.762** e-mail inviate tramite Dynamics (racconto di Luiss e i suoi valori, invito agli eventi di orientamento (pre e post evento), azioni specifiche su DB (es. GMASS o CIS per promuovere canale esonerati).

Special Formats

- **3 format e 28 eventi**

Information and Awareness sessions (4 Webinar di presentazione dell'offerta formativa Luiss, delle procedure di application e delle opportunità di borse di studio; 1 Open Day LT; 1 Open Day LM, 1 Virtual Tour Luiss)

Orientation Workshop (1 DIM, 1 DEF, 2 DiSP)

Format con simulazione immersiva (Model NATO).

Networks

- Sviluppo Network: Diaspore, Acdmae, US Department of Education – Veterani, Consulta delle associazioni, Alumni Ambassador Program, Student Ambassador, Sport, Erasmus, Scuole Sacro Cuore, Sport.

Student Ambassador

- Sono stati reclutati **34** Student Ambassador che hanno condiviso post, partecipato a riunioni con studenti e webinar/iniziativa meeting specifici con studenti prospective o a fiere di area e favorito alcune application.

Trend andamento domande ed ammissioni:

- Domande/application ricevute a.a. **19-20: n. 1430**, con una crescita del +388%
- Domande/application ricevute a.a. **20-21: n. 3266**, con una crescita del +89%
- Domande/application ricevute a.a. **22-23: n. 3334**, con una crescita del +81%
- Domande/application ricevute a.a. **23-24: n. 4229** con una crescita del +27%

Borse di studio assegnate

- Borse di studio assegnate a.a. 19-20 n. 43
- Borse di studio assegnate a.a. 20-21 n. 50
- Borse di studio assegnate a.a. 21-22 n. 83
- Borse di studio assegnate a.a. 23-24 n.XXX

International Combined Program (ICP) Nell’ambito dell’anno accademico 2019/2020, è stato implementato il modello di programma interuniversitario “International Combined Program (ICP)”, approvato dal Senato Accademico Luiss a marzo 2019 e successivamente confermato a giugno 2019 dal parere positivo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR). Questi programmi hanno una durata complessiva di 5 anni e sono composti da un primo ciclo Bachelor svolto presso un ateneo straniero durante 3 anni e da un secondo ciclo Magistrale svolto presso la Luiss durante 2 anni, con relativo pagamento di tasse universitarie e amministrative. Se consegue tutti i crediti richiesti e completa tutte le attività obbligatorie, lo studente partecipante ottiene un titolo di laurea magistrale Luiss.

Tra gli accordi in essere ci sono SFU (Russia), Ranepa (Russia), Nankai (Cina), BNU (Cina), FGV (Brasile), Epoka (Albania), UAM (Messico), SMU (Tunisia), Mohammad VI (Morocco). Gli Accordi in discussione sono Panamericana (Messico), Unigran (Brasile), SMU (Singapore), UIBE(Cina).

È stato possibile organizzare con le università partner dei meeting specifici di promozione del programma ICP e offrire anche la partecipazione a workshop di orientamento.

Social Media and Communication Cina

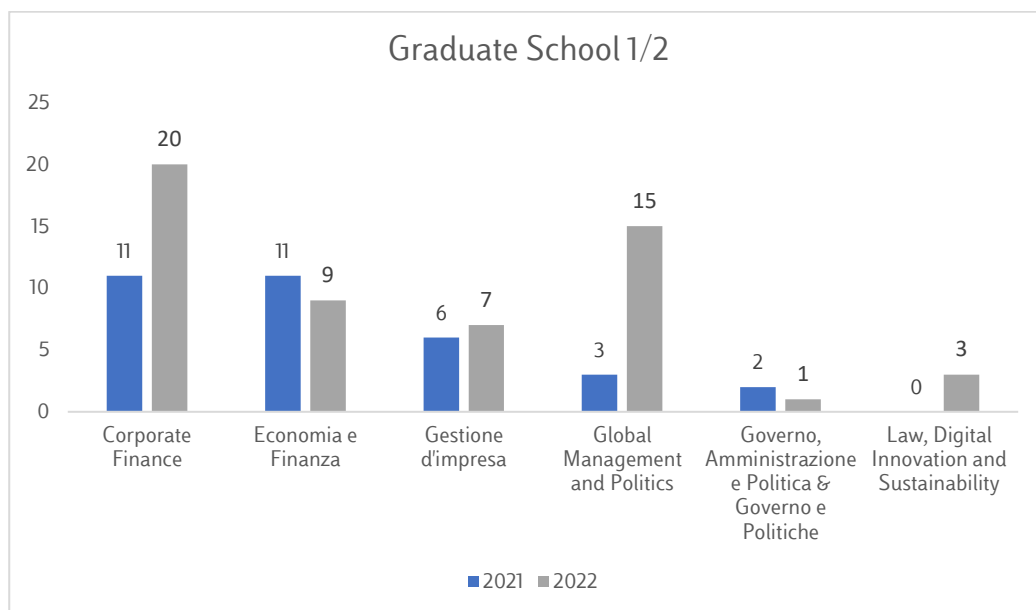
I social media cinesi ufficiali dell’Università Luiss ora includono WeChat, Weibo, Bilibili e The Little Red Book. E un conto pubblico WeChat che organizzato da studenti cinesi si chiama “Xiaobanbao”.

Per quanto riguarda la parte Wechat, inizia online da Aprile 2020, ogni mese abbiamo pubblicato 4 articoli

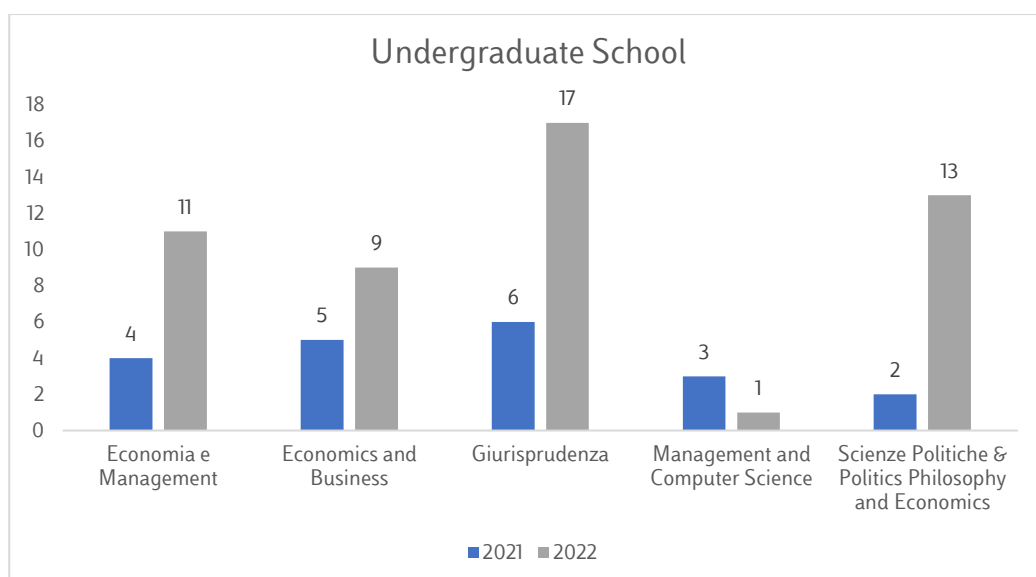
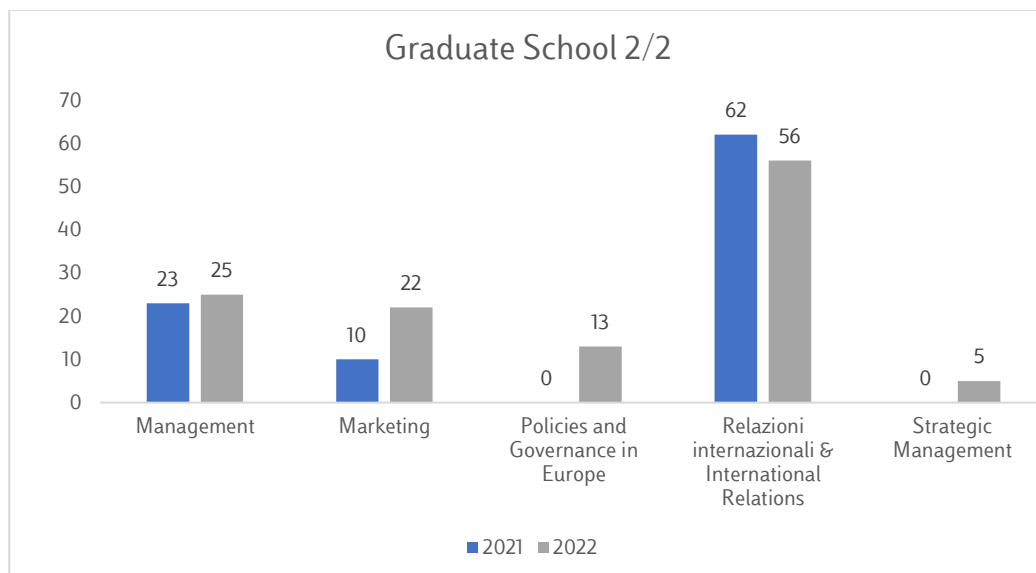
Ufficio Career Service

L'ufficio Career Service ha continuato a rafforzare e consolidare le collaborazioni con Employer partner all'estero, che hanno consentito lo svolgimento di tirocini internazionali.

Tirocini curriculari ed extracurriculari attivati dall'ufficio Career Service per studenti e laureati di ogni corso di studi all'estero¹



¹ I dati relativi ai CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo, Data Science and Management e Business Administration non sono riportati in quanto non sono significativi per il numero di attivazioni di tirocini all'estero



Classifica Paesi esteri con più alta percentuale di attivazione tirocini 2022

Paesi	Tirocini attivati	Bando MAECI CRUI	Tot.
Belgio	44	10	54
Francia	51	6	57
Lussemburgo	12	0	12

Germania	12	1	13
Spagna	11	3	14
Paesi Bassi	9	0	9

Bruxelles Liaison Office

Il Luiss Bruxelles Liaison Office è l'ufficio di rappresentanza dell'Ateneo presso le Istituzioni Europee e la Comunità italiana a Bruxelles. L'Ufficio mira a rafforzare la presenza dell'Ateneo a livello europeo e internazionale, in linea con la propria strategia di internazionalizzazione.

In quest'ottica, si inseriscono le principali attività dell'ufficio, volte a diffondere il nome e consolidare la reputazione dell'Università in quanto istituzione scientifica e culturale, ad ampliare le opportunità di tirocinio per i propri studenti e laureati.

Eventi

Nel 2022 sono stati realizzati:

- **96 eventi** (online e on campus) con gli Employer (**circa 330**) e di formazione e orientamento al lavoro
- **2.721 incontri one to one** di formazione e preparazione alla carriera
- **1 ciclo** di 3 **seminari ispirazionali** su temi culturali

Tra gli **eventi con gli Employer** ricordiamo in particolare:

- **Luiss Meets Strategic Consulting** (5 incontri in presenza con i top Employer del settore: es. Bain, BCG, McKinsey, ...)
- **Banking & Finance Week** (25 incontri online con le principali banche d'affari internazionali: es. Bank of America, Bloomberg, Citi, Credit Suisse, Jefferies, Morgan Stanley, ...)
- **Women for Banking and Strategic Consulting** (3 incontri dedicati alle donne - studentesse in target - in presenza con i top Employer dei due settori: Mediobanca, Lazard, KPMG Corporate Finance)
- **Business Case** (8 incontri per affrontare e risolvere casi di business concreti sottoposti agli studenti partecipanti: da parte di top Employer della consulenza: es. KPMG, MBS Consulting, McKinsey, Kearney, ...)

Tra gli eventi di **formazione e orientamento al lavoro**, si segnalano:

- **"Itinerari di Coaching con Pier Luigi Celli"** (10 incontri collettivi in presenza di formazione e preparazione al mondo del lavoro dedicati a un gruppo di 25 studenti magistrali, previamente selezionati)
- **"Guido for Students" get-togethers** (4 incontri individuali tra Mentor - professionisti top executive - e Mentee - studenti di Management al II anno magistrale - finalizzati a supportare lo studente nel delineare il suo percorso di carriera assumendo scelte consapevoli)
- **Get Ready for Careers** (20 incontri condotti dal Career Service team, dedicati alla formazione e orientamento alla carriera per i diversi percorsi professionali: Corporate, Legal, Institutions, UN and IOs, Strategic Consulting, Investment Banking partecipanti) - 1781 studenti partecipanti
- **Intensive Preparation Course** (11 cicli di incontri condotti dal Career Service team, dedicati alla preparazione intensiva alla carriera nei seguenti settori: Corporate, Legal, EU, UN, Strategic Consulting, Investment Banking)

- **Alumni Meets for Banking and Finance** (2 incontri di orientamento alla carriera nel mondo del banking e finance attraverso un dialogo informale tra studenti magistrali e Alumni (seniority 3-6 anni), che hanno avviato un brillante percorso di carriera in quel settore)
- **Alumni Meets for Political Science** (1 incontro di orientamento alla carriera nel mondo delle relazioni internazionali attraverso un dialogo informale tra studenti magistrali e Alumni (seniority 3-6 anni), che hanno avviato un brillante percorso di carriera in quel settore)
- **Career Go - Freshers' Week** (27 incontri online di formazione e preparazione alla redazione di un CV ben fatto svolti in occasione della settimana di benvenuto alle matricole magistrali)

Employability Skills Course

L'Employability Skills Course, nasce durante il periodo pandemico del Covid-19 con lo scopo di sopperire al decremento delle offerte di internship per gli studenti triennali. L'obiettivo è di aumentare la consapevolezza e sviluppare strumenti e competenze concrete per affrontare il mercato del lavoro. Il format è stato riconfermato anche per il 2022, seppure, data la ripresa del mercato in fase post Covid-19, come ultima edizione. In particolare, durante quest'anno si è svolta un'edizione nel mese di maggio che ha coinvolto 28 studenti del terzo anno dell' Undergraduate School (ad eccezione di Giurisprudenza).

Erasmus+ Placement

Per il 2022 la Luiss Guido Carli ha messo a disposizione dei propri studenti 10 borse di studio per lo svolgimento di un tirocinio curriculare della durata di 3 mesi all'estero. Le borse di studio, distribuite tra tutti i corsi di studi sono state attribuite in base a una valutazione di merito espressa dalla Commissione secondo i criteri previsti dal bando e hanno visto il coinvolgimento dei seguenti Employer:

Corso di studi	Employer	Paese
Strategic Management	Deloitte	Malta
Economia e Finanza	Unicredit	Lussemburgo
Law, Digital Innovation ad Sustainability	Confindustria	Bulgaria
Governo, Amministrazione e Politica (x2)	Confindustria	Belgio
Giurisprudenza (x2)	DLA Piper	Irlanda
Policies and Governance in Europe	Direktorenhaus	Germania
Economia e Finanza	Uniprof	Spagna
International Relations	Concilium Europe	Belgio

Bando EUIPO/IPO

Nel corso del 2022 l'ufficio Career Service ha portato avanti la collaborazione con le istituzioni European Patent Office (EPO) ed European Union Intellectual Property Office (EUIPO), per consentire agli studenti di svolgere un tirocinio presso le stesse.

Il bando, rivolto a laureandi, laureati e allievi delle Schools, prevede la possibilità di svolgere un traineeship in presenza di 12 mesi presso le sedi di EPO/EUIPO, rispettivamente ubicate a Monaco (Germania) e ad Alicante (Spagna). I vincitori

vengono scelti tramite una preselezione da parte dell'Università e una selezione finale da parte delle Istituzioni, prevedendo l'inizio del tirocinio tra settembre/ottobre 2023.

Ranking

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell'Ateneo nei Ranking QS e FT, gli Uffici Career e Alumni hanno realizzato una serie di iniziative rese possibili grazie a un'integrazione sinergica tra gli stessi.

In particolare, oltre alle attività Alumni di Mentoring Guido e Alumni Leadership Experience, l'ufficio Career ha proseguito con la seconda edizione di **Guido for Students**, rivolto agli studenti del 2° anno del corso di laurea magistrale in Management.

Il programma di mentoring si è posto l'obiettivo di creare una relazione guidata tra uno studente - mentee e un professionista top executive - mentor, dove il secondo condivide le proprie esperienze in modo da supportare scelte professionali del primo, per delineare al meglio il percorso di carriera. Il progetto ha una durata di tre mesi, prevedendo una serie di incontri (svolti di persona o a distanza) tra mentor e mentee. Alla seconda edizione del progetto hanno partecipato 27 mentee 15 mentor.

Ufficio Alumni

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero nelle attività di Orientamento

Nel 2022, l'Ufficio Alumni ha proseguito ed implementato le attività volte a valorizzare la presenza e il ruolo degli Alumni Luiss che oggi operano all'estero quali attori determinanti nell'ambito dell'intero percorso universitario e post-laurea.

In particolare, sotto il profilo del coinvolgimento degli **ex Allievi dell'Ateneo che oggi vivono all'estero**, si segnalano le seguenti attività/iniziative:

- **n. 5 Virtual Open Day** all'interno dei quali sono state organizzate testimonianze di Alumni;
- **n. 16 Alumni** coinvolti nelle attività di orientamento internazionale nei diversi settori

Coinvolgimento degli Alumni Luiss nelle attività legate ai Ranking Internazionali

Con riferimento alle attività volte a migliorare il posizionamento dell'Ateneo nei Ranking QS e Financial Times, l'Ufficio Alumni ha implementato le attività ed i Programmi più specificamente volti a rafforzare l'engagement degli stakeholder target, quali il **Programma di Mentoring Guido** e il format **Alumni Leadership Experience**.

Coinvolgimento degli Alumni Luiss oggi all'estero negli eventi

Nel 2022 sono stati inaugurati **una serie di nuovi Chapter esteri dell'Associazione Laureati Luiss, a Dubai, Lussemburgo, Svizzera e Washington DC**. Al contempo, Luiss ed ALL si sono coordinate per sviluppare ed incrementare le attività e gli eventi presso i Chapter esteri dell'Associazione Laureati Luiss, nonché per aprirne di nuovi in Paesi strategici per l'Ateneo.

Nel 2022, inoltre, è stato portato avanti il Progetto **LUISS AroundME**: nell’ottica di sviluppare ulteriori sinergie tra gli Alumni e gli studenti che, per ragioni di studio o lavoro si trovano all’estero, il progetto ha inteso creare momenti di incontro ed attività organizzate dagli Alumni all’estero per integrare e supportare al meglio gli studenti in mobilità.

- LUISS AroundME Coming Soon to Luxembourg: Prof. Fiori
- LUISS AroundME Coming Soon to New York: Prof. Fiori
- LUISS AroundME Coming Soon to London: Prof. Andrea Prencipe
- LUISS AroundME Coming Soon to Lausanne: Prof. Andrea Prencipe

Dettaglio eventi ed attività all’estero (gennaio - dicembre 2022)

N.	Nome attività	Sede	Presenti/Alumni coinvolti
1	ALL California Chapter: An insight from Leaders	California	15
2	ALL Dubai: Evento di lancio del Chapter	Dubai	19
3	ALL Impact Speech: Pierroberto Folgiero	Milano	50
4	ALL in Focus con Giovanni Orsina	Roma	15
5	Chapter ALL Bruxelles: Art Nouveau Walking Tour	Bruxelles	21
6	Chapter ALL Dublino: Networking Aperitivo	Dublino	15
7	Sistema bancario e dintorni: Ghizzoni e Massiah	Milano	60
8	ALL Impact Speech: Marzio Perrelli	Milano	30
9	ALL in Focus con Veronica De Romanis e Marcello Messori	Roma	34
10	Chapter ALL Dubai: Networking cocktail	Dubai	24
11	Chapter ALL Londra: Networking Event	Londra	20
12	Chapter ALL Svizzera: evento inaugurale	Svizzera	42
13	ALL in Focus con Andrea Silvestrini e Gianni Riotta	Roma	30



14	ALL Dublin Chapter & IIC Dublin Event	Dublino	20
15	Chapter ALL LUX: How to Boost your Profits via Optimized Pricing	Lussemburgo	70
16	Luiss AroundME - Prof. Fiori soon in Luxembourg	Lussemburgo	50
17	Luiss AroundME - Prof. Fiori soon in New York	New York	18
18	ALL Summer Meeting MILANO	Milano	129
19	Summer cALLing ✨ 13 luglio, h. 19:30 Campus Luiss Viale Romania, 32	Roma	448
20	ALL Impact Speech con Gianluca Corti	Roma	98
21	Chapter ALL Bruxelles: Aperò de la rentrée	Bruxelles	61
22	Chapter ALL Dubai: Networking cocktail	Dubai	26
23	Chapter ALL Lussemburgo: Evento di Inaugurazione Ufficiale	Lussemburgo	70
24	Chapter ALL New York: Get together	New York	21
25	1st Luiss Alumni US Reunion	USA	37
26	ALL In Focus con Roberto D'Alimonte	Roma	35
27	Chapter ALL Dublino: Networking Cocktail	Dublino	15
28	Executive talk: L'impatto sociale delle Fondazioni Bancarie sui Territori	Milano	28
29	Luiss AroundME: Coming soon to London: Prof. Andrea Prencipe	Londra	36
30	ALL Talk: Oltre la Crisi, il nostro futuro passa dalla sostenibilità	Roma	33



31	Chapter ALL New York: Networking Event	New York	15
32	Luiss AroundME - coming soon to Lausanne: Prof. Andrea Prencipe	Losanna	25
33	Open Talk - MarTech: dove il Marketing incontra la Tecnologia	Milano	40
34	hALLidays California - A community happy hour	California	10
35	hALLidays Dublino - A community happy hour	Dublino	20
36	hALLidays Lussemburgo - A community happy hour	Lussemburgo	40
37	hALLidays Milano - A community happy hour	Milano	127
38	hALLidays Roma - A community happy hour	Roma	345
39	hALLidays Washington DC - A community happy hour	Washington DC	18

6. Career Service Monitoraggio 2022

5.1 Tirocini curriculari (studenti)

A. Distribuzione per area funzionale

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	4	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
Amministrazione, Finanza e Controllo	24	27,0%	80	29,0%	0	0,0%	1	1,3%	18	3,4%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	3	1,1%	1	5,3%	0	0,0%	1	0,2%
Business Development	3	3,4%	9	3,3%	0	0,0%	4	5,3%	1	0,2%
Commerciale e Vendite	3	3,4%	19	6,9%	0	0,0%	2	2,6%	2	0,4%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	7	2,5%	1	5,3%	24	31,6%	4	0,8%
Consulenza	14	15,7%	50	18,1%	1	5,3%	1	1,3%	10	1,9%
Corporate Social Responsibility (CSR)	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,6%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	4	4,5%	8	2,9%	9	47,4%	0	0,0%	4	0,8%
Educazione	4	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,4%
Formazione	5	5,6%	9	3,3%	1	5,3%	4	5,3%	25	4,7%
Legale	0	0,0%	5	1,8%	0	0,0%	3	3,9%	435	82,4%
Lobbying e Relazioni istituzionali	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	6	7,9%	2	0,4%
Management, Strategy & Corporate Governance	7	7,9%	14	5,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
Marketing	9	10,1%	21	7,6%	4	21,1%	11	14,5%	3	0,6%
Organizzazione e Risorse Umane	3	3,4%	5	1,8%	1	5,3%	4	5,3%	3	0,6%
Produzione	0	0,0%	2	0,7%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	2	0,7%	1	5,3%	2	2,6%	3	0,6%
Risk Management	2	2,2%	8	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	9	10,1%	30	10,9%	0	0,0%	11	14,5%	13	2,5%
Totale	89	100%	276	100%	19	100%	76	100%	528	100%



ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governance e Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Amministrazione, Finanza e Controllo		Gestione di Impresa	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	8	4,6%
Amministrazione, Finanza e Controllo	61	59,2%	12	6,2%	8	16,3%	59	55,1%	1	2,4%	4	11,1%	32	18,5%
Audit, Sicurezza e Qualità	2	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	8	7,5%	0	0,0%	0	0,0%	5	2,9%
Business Development	2	1,9%	4	2,1%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	4	11,1%	11	6,4%
Commerciale e Vendite	3	2,9%	1	0,5%	2	4,1%	3	2,8%	1	2,4%	0	0,0%	13	7,5%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	56	29,0%	10	20,4%	0	0,0%	5	11,9%	1	2,8%	6	3,5%
Consulenza	16	15,5%	7	3,6%	2	4,1%	23	21,5%	5	11,9%	7	19,5%	35	20,2%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	2	1,9%	2	1,0%	0	0,0%	2	1,9%	0	0,0%	7	19,5%	5	2,9%
Educazione	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	15	7,8%	7	14,3%	1	0,9%	5	11,9%	3	8,4%	6	3,5%
Legale	0	0,0%	14	7,3%	0	0,0%	3	2,8%	0	0,0%	1	2,8%	3	1,7%
Lobbying e Relazioni istituzionali	3	2,9%	21	10,9%	12	24,5%	0	0,0%	10	23,8%	3	8,4%	3	1,7%
Management, Strategy & Corporate Governance	1	1,0%	5	2,6%	1	2,0%	3	2,8%	0	0,0%	2	5,6%	14	8,1%
Marketing	1	1,0%	2	1,0%	2	4,1%	1	0,9%	1	2,4%	1	2,8%	25	14,5%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	3	1,6%	0	0,0%	1	0,9%	2	4,8%	0	0,0%	11	6,4%
Produzione	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,2%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	3	2,9%	24	12,4%	4	8,2%	0	0,0%	10	23,8%	1	2,8%	3	1,7%
Risk Management	8	7,8%	1	0,5%	1	2,0%	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	23	11,9%	0	0,0%	0	0,0%	2	4,8%	1	2,8%	5	2,9%
Totale	103	100%	193	100%	49	100%	107	100%	42	100%	36	100%	173	100%

iii. Graduate School (2/2)

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data science and Management	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Area funzionale												
Acquisti, Logistica, Supply Chain	3	1,9%	2	3,0%	8	4,3%	1	0,4%	5	5,7%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	75	74,7%	3	4,5%	32	17,1%	3	1,3%	20	22,7%	0	0,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	13	8,3%	0	0,0%	5	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	2	1,3%	3	4,5%	11	5,9%	10	4,4%	7	8,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	4	2,5%	5	7,5%	13	7,0%	24	10,7%	6	6,8%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	8	11,9%	6	3,2%	16	7,1%	1	1,1%	0	0,0%
Consulenza	38	24,2%	10	14,9%	35	18,7%	6	2,7%	13	14,8%	3	18,8%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	4	2,5%	1	1,5%	5	2,7%	17	7,6%	0	0,0%	6	37,5%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	1	0,6%	4	6,0%	6	3,2%	9	4,0%	6	6,8%	2	12,5%
Legale	0	0,0%	1	1,5%	3	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	3	4,5%	3	1,6%	1	0,4%	2	2,3%	2	12,5%
Management, Strategy & Corporate Governance	10	6,4%	4	6,0%	14	7,5%	4	1,8%	10	11,4%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	5	7,5%	25	13,4%	127	56,4%	5	5,7%	1	6,3%
Organizzazione e Risorse Umane	1	0,6%	8	11,9%	11	5,9%	1	0,4%	5	5,7%	0	0,0%
Produzione	1	0,6%	0	0,0%	2	1,1%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	3	4,5%	3	1,6%	1	0,4%	0	0,0%	2	12,5%
Risk Management	4	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	1	0,6%	6	9,0%	5	2,7%	4	1,8%	7	8,0%	0	0,0%
Totale	157	100%	67	100%	187	100%	225	100%	88	100%	16	100%

B. Distribuzione per codice ateco

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	3	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,4%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	4	4,9%	18	6,7%	1	5,6%	3	4,5%	6	1,2%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	3	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	1	1,2%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	2	2,4%	6	2,2%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,4%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	7	8,5%	23	8,6%	1	5,6%	2	3,0%	1	0,2%
H Trasporto e magazzinaggio	2	2,4%	7	2,6%	0	0,0%	1	1,5%	1	0,2%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	1	0,4%	1	5,6%	1	1,5%	2	0,4%
J Servizi di informazione e comunicazione	11	13,4%	27	10,1%	5	27,8%	8	12,1%	3	0,6%
K Attività finanziarie e assicurative	13	15,9%	23	8,6%	3	16,7%	2	3,0%	7	1,3%
L Attività immobiliari	3	3,7%	2	0,7%	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	20	24,4%	101	37,8%	4	22,2%	12	18,2%	392	75,2%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	3	3,7%	14	5,2%	1	5,6%	1	1,5%	4	0,8%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	3	3,7%	1	0,4%	0	0,0%	6	9,1%	41	7,9%
P Istruzione	6	7,3%	17	6,4%	2	11,1%	8	12,1%	37	7,1%
Q Sanità e assistenza sociale	2	2,4%	6	2,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	11	4,1%	0	0,0%	4	6,1%	7	1,3%
S Altre attività di servizi	3	3,7%	3	1,1%	0	0,0%	9	13,6%	12	2,3%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	2	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	8	12,1%	2	0,4%
Totale	82	100%	267	100%	18	100%	66	100%	521	100%

ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governo, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Amministrazione, Finanza e Controllo	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	1	1,0%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	5	15,2%	3	2,3%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	2	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	1	3,0%	1	0,8%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	2	1,1%	1	2,0%	1	2,6%	1	3,0%	5	3,9%
H Trasporto e magazzinaggio	1	1,0%	1	0,6%	1	2,0%	0	0,0%	2	6,1%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,0%	1	0,8%
J Servizi di informazione e comunicazione	8	8,2%	9	5,0%	3	6,1%	2	5,3%	7	21,2%	15	11,7%
K Attività finanziarie e assicurative	31	32%	1	0,6%	4	8,2%	1	2,6%	0	0,0%	24	18,8%
L Attività immobiliari	0	0,0%	2	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	44	45,4%	22	12,2%	13	26,5%	4	10,5%	8	24,2%	76	59,4%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	1,0%	0	0,0%	2	4,1%	1	2,6%	0	0,0%	1	0,8%
O Amministrazione pubblica e difesa	1	1,0%	41	22,7%	15	30,6%	8	21,1%	2	6,1%	0	0,0%
P Istruzione	3	3,1%	23	12,7%	3	6,1%	1	2,6%	2	6,1%	1	0,8%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	1	1,0%	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	1	3,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	3	3,1%	39	21,5%	6	12,2%	18	47,4%	2	6,1%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	39	21,5%	0	0,0%	1	2,6%	1	3,0%	0	0,0%
Totale	97	100	181	100%	49	100%	38	100%	33	100%	128	100%

iii. Graduate School (2/2)

Codice Ateco (1 digit)	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Strategic Management		Data science and Management	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	3	2,3%	5	10,9%	25	14,7%	44	20,7%	5	5,7%	3	23,1%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	1	0,8%	0	0,0%	3	1,8%	3	1,4%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,3%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	4	8,7%	0	0,0%	2	0,9%	3	3,4%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	5	3,9%	3	6,5%	20	11,8%	27	12,7%	14	15,9%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	1	2,2%	6	3,5%	2	0,9%	1	1,1%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	1	0,8%	0	0,0%	1	0,6%	1	0,5%	1	1,1%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	15	11,7%	7	15,2%	19	11,2%	43	20,2%	12	13,6%	3	23,1%
K Attività finanziarie e assicurative	24	18,8%	2	4,3%	10	5,9%	5	2,3%	2	2,3%	0	0,0%
L Attività immobiliari	1	0,8%	0	0,0%	1	0,6%	3	1,4%	2	2,3%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	76	59,4%	18	39,1%	59	34,7%	38	17,8%	22	25,0%	2	15,4%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	0,8%	0	0,0%	4	2,4%	12	5,6%	1	1,1%	1	7,7%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	2	4,3%	1	0,6%	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	1	0,8%	3	6,5%	10	5,9%	15	7,0%	10	11,4%	4	30,8%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	4	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	2	1,2%	8	3,8%	2	2,3%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	1	2,2%	3	1,8%	9	4,2%	3	3,4%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	2	1,2%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%
Totale	128	100%	46	100%	170	100%	213	100%	82	100%	13	100%

2. Tirocini extra-curricolari (laureati)

A. Distribuzione per area funzionale

i. Undergraduate School

	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	62,5%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	25,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0%	0	0,0%
Totale	1	100%	0	0,0%	0	0,0%	1	100%	16	100%

ii. Graduate Schools (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governance, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Amministrazione, Finanza e Controllo	
Area funzionale	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	12	66,7%	9	29,0%	4	36,4%	1	33,3%	0	0,0%	5	71,4%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	2	11,1%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	0	0,0%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	28,6%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	2	11,1%	7	22,6%	6	54,5%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
Consulenza	1	5,6%	5	16,1%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	1	5,6%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	2	6,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	18	100%	31	100%	11	100%	3	100%	1	100%	7	100%

iii. Graduate Schools 2/2

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Gestione di Impresa		Data science and Management	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Area funzionale												
Acquisti, Logistica, Supply Chain	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Amministrazione, Finanza e Controllo	15	57,7%	2	40,0%	2	16,7%	2	3,8%	15	51,7%	0	0,0%
Audit, Sicurezza e Qualità	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Business Development	2	7,7%	1	20,0%	2	16,7%	2	3,8%	3	10,3%	0	0,0%
Commerciale e Vendite	1	3,8%	1	20,0%	1	8,3%	2	3,8%	0	0,0%	0	0,0%
Comunicazione, Ufficio Stampa e Organizzazione Eventi	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	5	9,6%	1	3,4%	0	0,0%
Consulenza	6	23,1%	1	20,0%	1	8,3%	1	1,9%	2	6,9%	0	0,0%
Corporate Social Responsibility (CSR)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Digital, Technology & Innovation	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Educazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Formazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Legale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Lobbying e Relazioni istituzionali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%
Management, Strategy & Corporate Governance	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Marketing	1	3,8%	0	0,0%	4	33,3%	37	71,2%	6	20,7%	0	0,0%
Organizzazione e Risorse Umane	0	0,0%	0	0,0%	2	16,7%	1	1,9%	1	3,4%	0	0,0%
Produzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Progettazione, Ricerca e Sviluppo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
Risk Management	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Servizi generali e Segreteria organizzativa	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	26	100%	5	100%	12	100%	51	100%	29	100%	0	0%

A. Distribuzione per codice ateco

i. Undergraduate School

Codice Ateco (1 digit)	Economics and Business		Economia e Management		Management and Computer Science		Scienze Politiche e PPE		Giurisprudenza	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
K Attività finanziarie e assicurative	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	31,3%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	31,3%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	18,8%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	6,3%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	16	100%

ii. Graduate School (1/2)

	Economia e Finanza		International Relations		Governance, Amministrazione e Politica		Policies and Governance in Europe		Law, Digital Innovation and Sustainability		Amministrazione, Finanza e Controllo	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	1	5,6%	1	3,2%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	1	14,3%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	0	0,0%	1	3,2%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	4	22,2%	2	6,5%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
K Attività finanziarie e assicurative	6	33,3%	5	16,1%	1	9,1%	1	33,3%	1	100,0%	2	28,6%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	14,3%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	5	27,8%	6	19,4%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%	3	42,9%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	2	11,1%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	3	9,7%	3	27,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	9	29,0%	3	27,3%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	18	100%	31	100%	11	100%	3	100%	1	100%	7	100%

iii. Graduate Schools (2/2)

	Corporate Finance		Global Management and Politics		Management		Marketing		Gestione di Impresa		Data science and Management	
Codice Ateco (1 digit)	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
B Estrazione di minerali da cave e miniere	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
C Attività manifatturiere	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	15	29,4%	4	13,8%	0	0,0%
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
F Costruzioni	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%	0	0,0%	0	0,0%
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	2	7,7%	1	20,0%	3	25,0%	23	45,1%	3	10,3%	0	0,0%
H Trasporto e magazzinaggio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,9%	1	3,4%	0	0,0%
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
J Servizi di informazione e comunicazione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%	4	13,8%	0	0,0%
K Attività finanziarie e assicurative	13	50,0%	2	40,0%	2	16,7%	5	9,8%	7	24,1%	0	0,0%
L Attività immobiliari	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,9%	0	0,0%
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	9	34,6%	1	20,0%	6	50,0%	4	7,8%	6	20,7%	0	0,0%
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
P Istruzione	0	0,0%	0	0,0%	1	8,3%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
Q Sanità e assistenza sociale	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
S Altre attività di servizi	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
T Attività di famiglie e convivenze ...	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totale	26	100%	5	100%	12	100%	51	100%	29	100%	0	0%

7. Dottorati di Ricerca– Accreditamento XXXIV ciclo – Anno Accademico 2022-2023

Il nuovo processo di accreditamento

L'accREDITAMENTO dei dottorati per il 38° ciclo, anno accademico 2022/2023, segue regole diverse dagli accREDITamenti precedenti, per due motivazioni in particolare. La prima motivazione è strutturale ed è legata al processo di revisione della normativa che regola i dottorati, che era immutata da più di otto anni, che il MUR ha portato a termine alla fine del 2021 dopo un confronto intermedio con tutti gli Atenei. La seconda motivazione è del tutto contingente e riguarda la gestione, da parte del MUR, dei fondi PNRR destinati alle borse di dottorato: poiché il ministero ha assegnato tali fondi a tutti gli Atenei italiani statali e non statali e ha avviato il processo di attribuzione effettiva dei fondi per le borse di dottorato, si è verificata per questo accREDITamento la convergenza della procedura annuale di accREDITamento, quest'anno modificata dalla nuova normativa, con la procedura di attribuzione dei fondi PNRR che è stata fatta confluire all'interno della procedura stessa di accREDITamento attraverso una revisione anche della piattaforma informatica di accREDITamento gestita da Cineca, in modo che potesse contenere sia tutti i dati e i parametri relativi all'accREDITamento, sia i dati relativi alle borse PNRR.

Le fonti normative che hanno regolato questo accREDITamento sono le seguenti:

1. Nuovo DM che regola il funzionamento dei Dottorati (DM 226/2021) in vigore dal 13 gennaio 2022
2. Nuove Linee Guida di accREDITamento adottate con DM 301/2022 del 22 marzo 2022
3. DDMM che regolano l'attribuzione di borse di Dottorato a valere su fondi PNRR:
 - a) DM 351/2022 che distribuisce agli Atenei risorse PNRR sotto forma di borse di dottorato interamente finanziate
 - b) DM 352/2022 che distribuisce agli Atenei risorse PNRR sotto forma di borse di dottorato da co-finanziare con partner (impresa o simile).

Le principali novità introdotte dal nuovo DM 226/2021 in vigore dal 13 gennaio 2022, che regola i dottorati, sono le seguenti:

1. disciplina le caratteristiche che deve avere l'impresa per attivare dottorati industriali (presenza di R&S o simili; obbligo di partecipare al progetto formativo; obbligo di 1 rappresentante nel Collegio docenti);
2. conferma la possibilità per qualsiasi impresa o ente esterno di finanziare borse, a prescindere dalla volontà o dalla possibilità di attivare un dottorato industriale;
3. modifica le caratteristiche del Collegio docenti, rimandando i dettagli tecnici alle Linee guida di accREDITamento;
4. introduce parametri scientifici per i membri del collegio maggiormente stringenti, puntando su una maggiore qualificazione scientifica del Collegio docenti;
5. introduce l'obbligo di simulazione dei parametri ASN per i docenti internazionali, prima invece autocertificati dall'Ateneo sede del dottorato;

6. introduce la possibilità per i membri del Collegio docenti di appartenere a 2 Collegi, se almeno uno dei due è il Collegio di un dottorato associato o nazionale;
7. definisce in modo più focalizzato i concetti di «elevata qualificazione scientifica» e «elevata qualificazione professionale» (sia per imprese che per esperti esterni);
8. definisce il progetto formativo del dottorato, specificando che dovrà avere un'offerta formativa che sia nettamente distinta da quella degli altri cicli di formazione, strettamente funzionale, qualitativamente appropriata e che sia chiaramente indicata in fase di accreditamento.

Specificità di accreditamento per il XXXVIII Ciclo

Per il nostro Ateneo, la procedura di accreditamento riguarderà tutti e 4 i Dottorati attivi.

In particolare:

- ◆ **Economics** viene ri-accreditato a fronte del cambio di coordinatore (dal prof. Santucci de Magistris al prof. Reichlin);
- ◆ **Management** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari; inoltre, nel Dottorato in Management si prevede l'attivazione, al momento dell'accREDITamento, di 3 posti con borsa in più rispetto ai consueti 6 posti (1 borsa in più finanziata con fondi Luiss Business School e 2 borse finanziate per metà con fondi PNRR ex DM 352/2022, in collaborazione con Italiacamp, che finanzia l'altra metà dell'importo, come previsto dal DM 352 stesso);
- ◆ **Politics** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari;
- ◆ **Diritto e Impresa** viene valutato per il rinnovo, procedendo alla verifica dei parametri scientifici e finanziari; inoltre nel Dottorato in Diritto e Impresa viene registrata la partecipazione del Dottorato al bando Horizon 2020 - Marie Skłodowska Curie Action - Doctoral Network (MSCA-DN), nell'ambito del quale Luiss è risultata assegnataria di un finanziamento per 3 assegni di dottorato joint finalizzato allo sviluppo del progetto europeo GEM DIAMOND sui temi della globalizzazione, Europa e multilateralismo; per il Dottorato in Diritto e Impresa si prevede l'attivazione, al momento dell'accREDITamento, di 6 posti con borsa in più rispetto ai consueti 11 posti con borsa (3 borse sono finanziate appunto attraverso fondi MSCA e altre 3 borse sono finanziate con fondi PNRR ex DM 351/2022).

L'Ufficio PhD ha provveduto a richiedere ai coordinatori dei 4 dottorati la delibera del Collegio docenti contenente la proposta di composizione del Collegio stesso per il XXXVIII Ciclo. Tale proposta è stata poi discussa e approvata nei rispettivi Consigli di Dipartimento che hanno preso visione anche dell'offerta formativa deliberata dal Collegio docenti del Dottorato per il XXXVIII Ciclo:

- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XXXVIII Ciclo di **Economics**, proposte dal Collegio docenti del dottorato nella seduta del 13/05/2022 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Economia e Finanza in data 17/05/2022;
- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XXXVIII Ciclo di **Management**, proposte dal Collegio docenti del dottorato nella seduta del 10/05/2022 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Impresa e Management in data 10/05/2022;
- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XXXVIII Ciclo di **Politics**, proposte dal Collegio docenti del dottorato nella seduta del 12/05/2022 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Scienze Politiche in data 13/05/2022;

- ◆ Composizione del Collegio docenti e offerta formativa per il XXXVIII Ciclo di **Diritto e Impresa**, proposte dal Collegio docenti del dottorato nella seduta dell'11/05/2022 e approvate dal Consiglio di Dipartimento di Giurisprudenza in data 17/05/2022.

I nuovi parametri di accreditamento

A seguito dell'emanazione del DM 226/2021 che regola i Dottorati, in vigore dal 13 gennaio 2022, il MUR ha emanato a marzo 2022 le nuove Linee guida di accreditamento, in coerenza e integrazione con il DM 226/2021, adottate con DM 301/2022 del 22 marzo 2022 e contenenti le seguenti novità rispetto ai parametri:

- a) Collegio dei docenti - Composizione minima: **12 componenti** (se possibile tenendo conto dell'equilibrio di genere).
 - b) Collegio dei docenti - Necessità di **copertura SSD** del dottorato da parte dei membri del Collegio docenti.
 - c) Collegio dei docenti - Almeno la metà dei componenti del Collegio deve essere costituita da **professori universitari di ruolo** di prima o seconda fascia (esempio: 21 componenti; almeno 11 dovranno essere professori di I o II fascia).
 - d) Collegio dei docenti - La restante parte del Collegio può essere costituita da **ricercatori di ruolo** di Università o enti pubblici di ricerca (vedi **punto c**) per la determinazione della base di calcolo).
 - e) Collegio dei docenti - I ricercatori appartenenti al collegio di dottorato devono essere in possesso di una qualificazione scientifica per l'accesso alle funzioni di professore di seconda fascia (almeno 2 valori soglia ASN di II fascia)
 - f) Collegio dei docenti - I professori appartenenti al collegio di dottorato devono essere in possesso della seguente qualificazione scientifica:
 - professori di I fascia: almeno 2 valori soglia ASN di I fascia
 - professori di II fascia: almeno 2 valori soglia ASN di II fascia
 - g) Collegio dei docenti - I componenti dei collegi appartenenti a università o enti di ricerca **esteri** devono essere in possesso di:
 - almeno 1 valore soglia ASN di I fascia **oppure**
 - almeno 2 valori soglia ASN di II fascia **oppure**
 - essere vincitore di un bando competitivo CE coerente con le tematiche del dottorato
 - h) Coordinatore del Dottorato - Il **coordinatore** del dottorato deve essere un professore di prima fascia a tempo pieno o, in caso di motivata indisponibilità, un professore di seconda fascia a tempo pieno avente i requisiti seguenti (questo implica che, in caso di nomina a coordinatore di un professore associato, questo deve possedere già i requisiti scientifici di ordinario):
 - requisiti da Commissario (2 soglie ASN su 3 da Commissario) **oppure**
 - 3 soglie ASN su 3 di I fascia
 - può essere coordinatore in un solo collegio nazionale
 - i) Collegio docenti - Possono far parte del collegio di dottorato, nella misura massima di un terzo della composizione complessiva del medesimo, **esperti**, pur non appartenenti a Università o enti pubblici di ricerca, in possesso di elevata e comprovata qualificazione scientifica o professionale in ambiti di ricerca coerenti con gli obiettivi formativi del corso di dottorato.
 - j) Definizione di elevata qualificazione scientifica
- Elevata qualificazione scientifica**

- Autore o co-autore in pubblicazioni scientifiche nelle tematiche del dottorato
 - Aver conseguito un PhD
 - Partecipazione a progetti di ricerca competitivi nelle tematiche del dottorato
 - Possedere brevetti nelle tematiche del dottorato
 - Avere esperienza di supervisione di dottorandi
- k) Definizione di elevata qualificazione professionale
- Elevata qualificazione professionale**
- Avere un ruolo di responsabilità nell'istituzione o impresa
 - Aver fornito un contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nel settore di riferimento
- l) Posti massimi attivabili - Introduzione del **numero massimo di posti attivabili** nel dottorato per il ciclo che si va ad accreditare: tale numero deve comprendere non solo i posti ordinari che sicuramente l'ateneo ha deciso di finanziare e attivare (con fondi propri e con fondi MUR), ma anche tutti i posti aggiuntivi, sia quelli conosciuti al momento dell'accREDITamento (da PNRR, finanziatori esterni, bandi competitivi, ecc.), sia quelli non conosciuti al momento dell'accREDITamento ma che è ragionevole ipotizzare per quel dottorato (vedi oltre per il processo di identificazione di tale numero).
- m) Collegio docenti – valutazione e rilevazione dell'esito di qualificazione scientifica per ogni singolo componente del seggio, sia a fini di monitoraggio (nel caso di non ri-accREDITamento) sia ai fini del superamento del **requisito di qualificazione scientifica del collegio docenti** (nel caso di accREDITamento o ri-accREDITamento); l'esito negativo anche su un solo singolo membro del Collegio inficia l'esito positivo della qualificazione scientifica del Collegio docenti.
- n) Numero borse – rilevazione dei **nuovi parametri relativi al numero di borse**, sia per il singolo corso di dottorato (almeno 3 borse), sia il numero medio per Ateneo (almeno 4 borse per dottorato, escludendo le borse assegnate a dottorati in forma associata).
- o) **Progetto formativo** – inserimento per ogni modulo di insegnamento che compone l'offerta formativa e che verrà impartito nel corso di Dottorato di: denominazione dell'insegnamento, numero di ore totali, semestre di erogazione, descrizione del corso (obiettivi formativi, learning outcomes, strumenti didattici e valore aggiunto ai fini della ricerca e dell'approfondimento scientifico nell'area disciplinare). A valle il MUR rileva se il progetto formativo sia nettamente distinto da quelli impartiti negli insegnamenti di I e II livello, se sia strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel dottorato, se l'attività didattica (comprese le attività seminariali, interdisciplinari, multidisciplinari e transdisciplinari) che compone il progetto formativo sia chiaramente indicata nel progetto formativo, se le ore che compongono il progetto formativo siano congruenti con la normativa.

Controllo dei parametri scientifici per i membri del Collegio docenti

Come illustrato nel precedente paragrafo, i singoli membri del Collegio docenti sono sottoposti al controllo dei parametri scientifici, consistente nel raggiungimento delle soglie ASN indicate dalle nuove linee guida di accREDITamento, in base alla tipologia di appartenenza:

- Coordinatore
- Docente italiano di I fascia
- Docente italiano di II fascia

- Ricercatore
- Docente straniero
- Esperto

Le soglie ASN sono espresse in termini di diversa tipologia di pubblicazioni scientifiche e sono stabilite dal DM 589/2018 per ogni Settore Concorsuale e per ogni Settore Scientifico-Disciplinare di afferenza dei singoli docenti.

Le finestre temporali considerate per il calcolo sono state le seguenti:

- Pubblicazioni degli ultimi 5 anni: dal 1/1/2017
- Pubblicazioni degli ultimi 10 anni: dal 1/1/2012
- Pubblicazioni degli ultimi 15 anni: dal 1/1/2007.

Al fine di definire i prodotti ammissibili ai fini del conteggio sono state prese come riferimento le definizioni contenute nel D.M. 589/2018. Le definizioni sono le seguenti:

- ◆ per “articoli e contributi” si intendono: articoli pubblicati su riviste scientifiche dotati di ISSN e contributi in volumi dotati di ISBN o ISMN di cui i componenti siano autori. Per riviste scientifiche devono intendersi quelle di cui agli elenchi aggiornati e pubblicati sul sito dell'ANVUR ai sensi dell'Allegato D), comma 4, lett. a), del D.M. 120/2016; per contributo in volume deve intendersi: capitolo o saggio in libro, prefazione, postfazione, voce in dizionario o enciclopedia, contributo in atti di convegno (art. 4, co.2, lett. a);
- ◆ per “libri” si intendono: libri pubblicati di cui i componenti siano autori, a uno o più autori, dotati di ISBN o ISMN quali monografia o trattato scientifico, concordanza, edizione critica di testi/di scavo, pubblicazioni di fonti inedite, commento scientifico, traduzione di libro; sono escluse le curatele (art. 4, co.2, lett. c).

L'Ufficio PhD ha provveduto sia ad avvertire i coordinatori dei 4 dottorati affinché sensibilizzassero i docenti ad aggiornare le loro pubblicazioni, sia a controllare che le pubblicazioni caricate su IRIS avessero lo status di “validato” poiché solo le pubblicazioni validate su IRIS transitano nella pagina loginmiur e possono, quindi, essere rilevate dal Ministero ai fini del conteggio dei parametri per le soglie.

Pertanto, l'Ufficio PhD ha provveduto ad ottenere la lista delle pubblicazioni per ogni componente dei 4 collegi docenti. In particolare:

per i docenti Luiss

la lista delle pubblicazioni è stata estratta dal catalogo IRIS che ha restituito un elenco aggiornato delle pubblicazioni per ogni docente in un file Excel che permettesse di calcolare i requisiti analizzando i vari parametri richiesti dai criteri di accreditamento (anno di pubblicazione, tipologia di pubblicazione, classificazione della rivista come scientifica, SSD/SC di appartenenza della rivista, codici ISBN, ISMN, ISSN, WoS e Scopus, status della pubblicazione);

per i docenti incardinati in altri Atenei italiani

l'Ufficio PhD ha richiesto la collaborazione dei coordinatori per ottenere una lista aggiornata delle pubblicazioni di ognuno di questi docenti; tale lista è stata confrontata anche con quanto presente nella parte pubblica e liberamente accessibile del portale IRIS (o simile) dell'Ateneo di appartenenza e nelle pagine web personali presenti sul sito dell'Ateneo di appartenenza;

per i docenti appartenenti ad Atenei stranieri

per i docenti appartenenti ad Atenei stranieri, le cui pubblicazioni non possono essere rilevate dal MUR, l'Ufficio PhD ha proceduto a farsi inviare da ogni docente straniero, per il tramite dei coordinatori, una lista ufficiale ed autocertificata da parte dei docenti stessi, delle pubblicazioni eleggibili ai fini dei parametri. Tale lista è stata poi confrontata con le

pubblicazioni presenti nelle banche dati internazionali disponibili e, se caricate, anche sulle pagine web personali degli Atenei di appartenenza dei docenti stranieri. A differenza del precedente processo di accreditamento, infatti, il nuovo accreditamento prevede che l'Ateneo debba inserire nella piattaforma di accreditamento tutte le pubblicazioni di ogni docente internazionale, con le informazioni richieste, al fine di verificare il soddisfacimento del parametro richiesto per l'accREDITAMENTO dei docenti stranieri all'interno del Collegio docenti del Dottorato (possesso almeno del requisito di docente di II fascia secondo le soglie ASN o, in alternativa, di almeno 1 soglia ASN per docente di I fascia).

L'Ufficio PhD, per ogni lista di pubblicazioni di ogni singolo componente, compresi i coordinatori, ha provveduto a controllare per ogni pubblicazione:

- che la data di pubblicazione fosse all'interno della finestra temporale ammissibile in base al parametro richiesto (5, 10 o 15 anni);
- che la pubblicazione risultasse validata e quindi visibile su loginmiur (per i docenti Luiss);
- che la tipologia della pubblicazione fosse compatibile con quelle ammesse;
- che la rivista fosse classificata come scientifica secondo gli elenchi ANVUR;
- che la pubblicazione avesse i riferimenti ISBN, ISMN, ISSN, WoS o Scopus;
- che la pubblicazione appartenesse ad una rivista scientifica dell'area di appartenenza del docente e, quindi, potesse essere conteggiata nella relativa soglia.

L'Ufficio PhD, quindi, ha dapprima verificato il rispetto dei parametri da parte dei **4 coordinatori**, rilevando che tutti i coordinatori soddisfano il requisito di 3 valori soglia su 3 come professore di I fascia oppure 2 valori soglia su 3 come Commissario, nel proprio SC/SSD di riferimento.

Per quanto riguarda i **componenti dei 4 collegi docenti**, l'Ufficio PhD ha provveduto a verificare i requisiti, rilevando che tutti i componenti inseriti nella piattaforma di accreditamento per i 4 collegi rispettano i requisiti richiesti in base alla propria tipologia.

L'Ufficio PhD, al fine di verificare il soddisfacimento dei parametri di accreditamento richiesti per la qualificazione scientifica dei Collegi docenti dei Dottorati, ha verificato le pubblicazioni scientifiche di:

- 89 docenti nei 4 Collegi
- 22 docenti esterni
- 16 docenti internazionali

analizzando circa 3.000 pubblicazioni e predisponendo 16 simulazioni ASN per i docenti stranieri.

Controllo dei parametri relativi al numero di posti con borsa

Il nuovo processo di accreditamento prevede la rilevazione dei nuovi parametri relativi al numero di borse, sia per il singolo corso di dottorato, sia il numero medio per Ateneo.

Tale requisito è rispettato se risultano soddisfatte le seguenti condizioni:

- numero minimo di borse per corso di dottorato: 3
- numero medio di borse per corso di dottorato: 4

Per i corsi di dottorato Luiss le due condizioni risultano verificate per il XXXVIII Ciclo:

Requisiti richiesti	Numero minimo per corso di dottorato:	Numero medio per corso di dottorato:
Dottorati	3	4
Diritto e Impresa	Borse: 17	Borse totali:36 Numero medio di borse per dottorato:9
Economics	Borse: 5	
Management	Borse: 9	
Politics	Borse: 5	

Come già esplicitato nel primo paragrafo, per il XXXVIII Ciclo risultano, in fase di accreditamento, alcuni posti con borsa in più rispetto ai posti finanziati con fondi di Ateneo e fondi MUR, già deliberati dagli organi competenti:

- ◆ 6 posti con borsa in più per il Dottorato in Diritto e Impresa (3 posti finanziato con fondi MSCA e 3 finanziati con fondi PNRR ex DM 351/2022);
- ◆ 3 posti in più per il Dottorato in Management (1 posto finanziato da LBS e 2 posti finanziati con fondi PNRR ex DM 352/2022 co-finanziati da Italiacamp Srl).

Requisito della sostenibilità del corso

Il MUR, con DM 226/2021 (articolo 9 comma 1), stabilisce che possono essere banditi posti di dottorato senza borsa di studio in un numero massimo di 1 ogni 3 posti con borsa, per ogni dottorato.

Oltre a verificare il soddisfacimento di tale requisito, l'Ateneo durante la fase di accreditamento prende in considerazione anche tutti i parametri che rilevano ai fini della determinazione dell'indice sintetico di performance, utilizzato per calcolare l'ammontare di finanziamenti ministeriali da destinare agli atenei non statali. Tra i parametri che compongono l'algoritmo di calcolo c'è anche la copertura finanziaria dei posti di dottorato, cioè il numero di posti con borsa rispetto ai posti totali: più ci si allontana dal 100% e minore sarà il finanziamento ministeriale che il MUR assegnerà all'ateneo l'anno successivo.

L'ufficio PhD accerta il soddisfacimento sia del requisito richiesto dalla normativa, sia della percentuale di copertura che risulta essere coerente con gli obiettivi di Ateneo:

	Numero di borse previste	Numero di posti disponibili	Percentuale di copertura finanziaria
Diritto e Impresa	17	18	94,4%
Economics	5	5	100%
Management	9	9	100%
Politics	5	5	100%
Ateneo	36	37	97,3%

I fondi PNRR per i Dottorati in concomitanza con l'accreditamento 22/23

In concomitanza con la procedura di accreditamento secondo le nuove linee guida emanate a marzo 2022 con DM 301/2022, il MUR ha messo a disposizione degli Atenei i fondi PNRR per le borse di dottorato, tramite i DM 351 e 352 emanati ad aprile 2022. Agli Atenei, in base alle attribuzioni di fondi determinate da decreto, è stato chiesto di indicare, all'interno della procedura di accreditamento dei dottorati, quante borse di dottorato avrebbero accettato a valere su fondi PNRR e con quali allocazioni e destinazioni (posti aggiuntivi all'interno dei dottorati attivi nell'Ateneo oppure istituzioni di nuovi corsi di dottorato tramite tali fondi o, ancora, utilizzo delle borse PNRR per aderire ai vari Dottorati Nazionali proposti dagli Atenei sede amministrativa).

In particolare, il DM 351 del MUR alloca le risorse del PNRR a borse di dottorato triennali per 3 cicli (38°, 39°, 40°, quindi per gli anni accademici 22/23, 23/24, 24/25) a università statali e non statali. I fondi sono assegnati al fine di potenziare dottorati esistenti e dottorati di nuova istituzione che rispondano agli obiettivi del PNRR, favorendo soprattutto l'adesione degli Atenei a nuovi corsi di dottorato consorziati o di interesse nazionale.

Le borse di dottorato messe a disposizione sono legate alla Missione 4 (Istruzione e ricerca), Componente 1 (Potenziamento dell'offerta di servizi di istruzione: dagli asili nido alle università), Investimenti 3.4 (Didattica e competenze universitarie avanzate) e 4.1 (Riforma dei Dottorati). Ogni borsa ha durata triennale e ha valore di € 60.000. Luiss potrà accedere a 10 borse triennali per 3 anni accademici, per un totale di € 600.000 l'anno e, quindi, 1.800.000 € per i 3 cicli:

- 1 borsa triennale per dottorati sui temi della transizione digitale e ambientale
- 4 borse triennali per dottorati sui temi di ricerca PNRR
- 4 borse triennali per dottorati su temi legati alla Pubblica Amministrazione
- 1 borsa triennale per dottorati sul patrimonio culturale

In merito alle borse "per dottorati per la Pubblica Amministrazione", queste non sono da intendersi come posti da riservare a dipendenti della PA, ma come finanziamenti volti alla formazione dottorale di potenziali futuri dipendenti della PA. Il DM 351, infatti, specifica che gli obiettivi formativi di tali borse devono avere come output l'acquisizione di una serie di competenze ritenute fondamentali per l'innovazione e lo sviluppo della PA, per una maggiore efficacia, efficienza ed economicità dell'azione pubblica. Tale azione, infatti, fa seguito a specifici accordi intercorsi tra i Ministri Brunetta (PA) e Messa (MUR), in merito all'alta formazione delle future risorse umane della PA.

Il decreto assegna fondi sotto forma di borse di dottorato, finanziando dottorati di durata triennale. A questo proposito si rileva che:

- in base al nuovo importo ministeriale della borsa di dottorato, alle nuove disposizioni sul budget aggiuntivo di ricerca e alle nuove aliquote INPS, il costo di una borsa triennale per l'Ateneo oscilla tra € 64.980,12 e € 74.997,99, a seconda della durata del periodo all'estero del dottorando; pertanto, in ogni caso, l'Ateneo deve co-finanziare la parte rimanente per ogni borsa attivata; per questo motivo, l'Ufficio PhD ha provveduto a richiedere all'Amministrazione una ricognizione delle rimanenze di fondi ministeriali pregressi, di cicli già chiusi, al fine di assicurare la copertura della differenza senza l'impiego di fondi di Ateneo e, su questa base, la Direzione Generale ha autorizzato, in data 13 maggio 2022, l'utilizzo di tali fondi a copertura della differenza non coperta dai fondi PNRR;
- nel caso di dottorati di durata superiore a 3 anni, l'Ateneo dovrà assicurare la copertura finanziaria eccedente i 3 anni, con fondi propri o con fondi di finanziatori esterni.

Le 10 borse triennali PNRR assegnate a Luiss sono state ripartite sia prendendo in considerazione diverse opportunità di aderire a dottorati consorziati e/o di interesse nazionale, sia considerando un opportuno utilizzo interno delle borse:



		Sede		Referente Luiss	Borse PNRR
Dottorato	Tipologia	amministrativa			
1	Dottorato in Cybersecurity	Dottorato consorziato Luiss – Sapienza	Sapienza	Paolo Spagnoletti	2 borse PNRR su temi di ricerca PNRR
2	Dottorato Nazionale in Heritage Sciences	Dottorato di interesse nazionale	Sapienza	Daniele Mascia	1 borsa PNRR sul tema Patrimonio culturale
3	Dottorato nazionale in Learning Sciences and Digital Technologies	Dottorato di interesse nazionale	Università di Foggia	Simona Romani	2 borse PNRR su temi di ricerca PNRR 1 borsa PNRR su temi legati alla PA
4	Dottorato nazionale in Sviluppo Sostenibile e Cambiamento Climatico	Dottorato di interesse nazionale	Scuola Universitaria Superiore IUSS Pavia	Gianfranco Pellegrino	1 borsa PNRR su temi della transizione digitale e ambientale

Pertanto, su 10 borse assegnate da DM 351, Luiss ne “cede” 7 ad altri atenei a fronte della partecipazione del nostro Ateneo a questi dottorati e ne tiene il 30% (3, appunto) per potenziare l’unico dottorato triennale presente in Ateneo. Il DM 352 alloca le risorse legate alla Missione 4 (Istruzione e ricerca), Componente 2 (Dalla Ricerca all’impresa), Investimento 3.3 (Innovazione di dottorati innovativi che rispondono ai fabbisogni di innovazione delle imprese e promuovono l’assunzione dei ricercatori dalle imprese). Il funzionamento di questo DM è diverso dal precedente poiché queste borse prevedono un co-finanziamento dell’impresa al 50%. Pertanto, il DM 352 prevede l’allocazione di 5.000 borse l’anno per 3 cicli come co-finanziamento ad altrettante borse da reperire nelle imprese.

L’importo di ogni borsa, a valere su fondi PNRR, per il DM 352 è stabilito in € 30.000, in quanto ogni borsa va poi co-finanziata per il restante 50% da un’impresa con la quale siglare apposita convenzione.

Luiss potrà accedere a 15 borse al 50% su temi legati ai fabbisogni di innovazione delle imprese.

Anche per le borse assegnate tramite il DM 352, nel caso di corsi di dottorato di durata superiore a 3 anni, l’università dovrà assicurare il finanziamento del 4° anno con risorse NON a valere sul decreto, quindi risorse proprie o risorse esterne, ad esempio imprese e, in particolare, per il DM 352, il 4° anno potrebbe essere a carico dell’impresa partner che già co-finanzia il 50% per i primi 3 anni.

Luiss attiverà 2 borse PNRR DM 352 in partnership con Italiacamp Srl che co-finanzierà 2 borse nel Dottorato in Management per il 38° Ciclo, su temi AI/Data Science. Il co-finanziamento di Italiacamp comprenderà anche l’intero quarto anno, essendo Management un dottorato quadriennale.

Ai fini dell’accreditamento, pertanto, le borse che Luiss utilizza per aderire ai Dottorati Nazionali che hanno come sede amministrativa atenei diversi da Luiss, saranno censite dai singoli atenei sede amministrativa, specificando i posti che utilizzano fondi PNRR assegnati a Luiss.

Le borse PNRR che, invece, Luiss trattiene in Ateneo e che quindi vengono censite all’interno della procedura di accreditamento dei dottorati Luiss sono le seguenti:

- 3 borse PNRR DM 351 sul Dottorato in Diritto e Impresa (borse su temi di innovazione della PA)
- 2 borse PNRR DM 352 sul PhD in Management (borse in co-finanziamento con impresa su temi di Intelligenza Artificiale per l’Impact Management e per l’innovazione delle imprese)

Numero massimo di posti attivabili per ogni dottorato

La nuova procedura di accreditamento ministeriale dei Dottorati, avviata sulla base della nuova normativa vigente dal 13/01/2022 (DM 226/2021), prevede che gli Atenei, per ogni Dottorato che chiedono di accreditare, indichino il numero massimo di posti che quel Dottorato vorrà accreditare per il 38° ciclo (a.a. 2022/2023).

Negli anni precedenti, infatti, i Dottorati venivano accreditati senza un numero massimo di posti. In fase di accreditamento si dava evidenza solamente del numero di posti certi per i quali si aveva copertura finanziaria derivante da fondi di Ateneo, fondi MUR, finanziamenti esterni da convenzione (imprese, enti, istituzioni) o finanziamenti aggiudicati dall'Ateneo tramite bandi competitivi (es. INPS, Regione Lazio, Piano Stralcio, fondi europei).

Ogni volta che durante l'anno, quindi dopo l'accREDITamento del dottorato, sono emerse altre opportunità di finanziamento, sia tramite bandi competitivi sia tramite opportunità di network, sono stati aggiunti dei posti a quelli già accreditati, per poi mettere a concorso i posti che man mano venivano aggiunti, con appositi bandi.

Questo si potrà ancora continuare a fare, ma con un tetto quantitativo massimo di posti aggiuntivi che l'Ateneo deve stabilire in questa fase, per ogni dottorato e che non potrà essere né modificato, né superato.

Tale tetto massimo non può essere una quantità fuori misura rispetto a un'analisi dei dati storici, poiché non sono ancora noti i criteri di valutazione della performance del dottorato da parte del MUR e potrebbe accadere che il delta tra numero di posti per i quali si è richiesto l'accREDITamento e numero di posti effettivamente attivati possa essere considerato un fattore negativo di performance.

Pertanto, i Coordinatori dei dottorati hanno determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network specifico dei dottorati da parte dei Coordinatori.

Di seguito il riepilogo dei numeri; nell'ultima colonna è appunto esplicitato il numero massimo di posti per il 38° ciclo.

La differenza tra questo numero e il totale dei posti accreditati come posti già coperti da finanziamento, fornisce appunto il margine di aumento dei posti che ogni dottorato può utilizzare successivamente all'accREDITamento.

	Numero di posti deliberati	Fonti di finanziamento	Numero di posti aggiunti con fondi PNRR o altri fondi	Totale posti accreditati come posti coperti da finanziamento	Numero massimo di posti per l'accREDITamento del 38° ciclo
Economics	5	3 borse Luiss 2 borse MUR	--	5	7
Management	7	3 borse Luiss 1 borsa LBS 3 borse MUR	2 (PNRR DM 352)	9	12
Politics	5	2 borse Luiss 3 borse MUR	--	5	7
Diritto e Impresa	12	4 borse Luiss 7 borse MUR 1 senza borsa	3 (PNRR DM 351) 3 MSCA (fondi UE)	18	21

Dottorato in Diritto e Impresa – Accreditamento XXXVIII Ciclo 2022/2023

Il Dottorato in Diritto e Impresa viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI

Codice	DOT1361745
Anno	2022
Denominazione	DIRITTO E IMPRESA
Coordinatore	ANTONINO GULLO
Area	12
Curricula	Sì (4)
Partecipazione a bandi internazionali	Sì
Posti	18
Posti con borsa	17

I **curricula** presenti nel Dottorato sono i seguenti:

1. Alternative Justice
2. Markets
3. Compliance and Business Law
4. Innovation

Il Dottorato ha partecipato al **bando internazionale** Horizon 2020 - Marie Skłodowska Curie Action - Doctoral Network (MSCA-DN), nell'ambito del quale Luiss è risultata assegnataria di un finanziamento per 3 assegni di dottorato joint finalizzato allo sviluppo del progetto europeo GEM DIAMOND sui temi della globalizzazione, Europa e multilateralismo.

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 18 di cui:

→ **17 posti con borsa di studio**

- 10 posti con borsa di studio di Ateneo (coperti da fondi di Ateneo e fondi MUR)
- 1 posto con borsa di studio maggiorata, riservato a candidati internazionali
- 3 posti aggiuntivi con borsa di studio coperta da fondi PNRR
- 3 posti aggiuntivi con borsa di studio coperta da fondi MSCA

→ **1 posto senza borsa di studio** riservato a dipendenti di istituzioni pubbliche

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 21 posti.



Il Coordinatore del Dottorato in Diritto e Impresa, prof. Antonino Gullo, per il XXXVIII Ciclo ha richiesto di accreditare il Dottorato con la seguente composizione del collegio dei docenti:

	Docente	Università	Qualifica	SSD	SC	
1	GULLO Antonino	Luiss	Ordinario	IUS/17	12/G1	Diritto penale
2	BIFULCO Raffaele	Luiss	Ordinario	IUS/08	12/C1	Diritto costituzionale
3	DINACCI Filippo	Luiss	Ordinario	IUS/16	12/G2	Diritto processuale penale
4	FABOZZI Raffaele	Luiss	Ordinario	IUS/07	12/B2	Diritto del lavoro
5	GALLO Daniele	Luiss	Ordinario	IUS/14	12/E4	Diritto dell'Unione europea
6	GEIGER Christophe	Luiss	Ordinario	IUS/04	12/B1	Diritto commerciale
7	IAIONE Fernando Christian	Luiss	Associato	IUS/09	12/D1	Diritto amministrativo
8	LUPO Nicola	Luiss	Ordinario	IUS/09	12/C1	Diritto costituzionale
9	MATTARELLA Bernardo Giorgio	Luiss	Ordinario	IUS/10	12/D1	Diritto amministrativo
10	MELIS Giuseppe	Luiss	Ordinario	IUS/12	12/D2	Diritto tributario
11	MEO Giorgio	Luiss	Ordinario	IUS/04	12/B1	Diritto commerciale
12	MOSCO Gian Domenico	Luiss	Ordinario	IUS/04	12/B1	Diritto commerciale
13	OLIVIERI Gustavo	Luiss	Ordinario	IUS/04	12/B1	Diritto commerciale
14	PELLEGRINI Mirella	Luiss	Ordinario	IUS/05	12/E3	Diritto dell'economia dei merc.fin.
15	PICCIRILLI Giovanni	Luiss	Associato	IUS/08	12/C1	Diritto costituzionale
16	PUNZI Antonio	Luiss	Ordinario	IUS/20	12/H3	Filosofia del diritto
17	PUSTORINO Pietro	Luiss	Ordinario	IUS/13	12/E1	Diritto internazionale
18	RANCHORDAS Sofia	Luiss	Associato	IUS/09	12/D1	Diritto amministrativo
19	SALVINI Livia	Luiss	Ordinario	IUS/12	12/D2	Diritto tributario
20	SANDULLI Aldo	Luiss	Ordinario	IUS/10	12/D1	Diritto amministrativo
21	SCHUETZE Robert	Luiss	Ordinario	IUS/21	12/E2	Diritto comparato
22	VINUALES Jorge Enrique	Luiss	Ordinario	IUS/13	12/E1	Diritto Internazionale

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

COLLEGIO DOCENTI			
Parametro	Richiesto	Rilevato	
Numero minimo componenti	12	22	→ I fascia Italiani 19
Equilibrio di genere	n F	3	II fascia Italiani 3
Copertura SSD	100%	81%	Ricercatori Italiani 0
Professori di ruolo di I o II fascia (anche esteri)	Min 50%	100%	Docenti stranieri 0
Ricercatori di ruolo	max 50%	0%	Esperti 0
Docenti stranieri		0	Totale 22
% docenti stranieri		0%	

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
IUS/01	Diritto privato	81%
IUS/02	Diritto privato comparato	
IUS/04	Diritto commerciale	
IUS/05	Diritto dell'economia dei mercati finanziari	
IUS/07	Diritto del lavoro	
IUS/08	Diritto costituzionale	
IUS/09	Istituzioni di Diritto Pubblico	
IUS/10	Diritto amministrativo	
IUS/12	Diritto tributario	
IUS/13	Diritto internazionale	
IUS/14	Diritto dell'Unione europea	
IUS/15	Diritto processuale civile	
IUS/16	Diritto processuale penale	
IUS/17	Diritto penale	
IUS/20	Filosofia del diritto	
IUS/21	Diritto pubblico comparato	

In merito alla copertura, poiché il 38° ciclo è una prosecuzione di accreditamento e non un riaccreditamento, questo non costituisce un problema. La copertura del 100% andrà assicurata per il 39° Ciclo.

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici del coordinatore**, prof. Antonino Gullo, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla nuova normativa e descritti nella parte generale della relazione, rilevando quanto segue:

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (ANTONINO GULLO)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	2/3 da Commissario 3/3 da Ordinario
	coordinatore in un solo collegio nazionale	Sì

SC 12/G1 – SSD IUS/17		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2012)	55	29	55	29
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2007)	14	10	14	7
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2007)	1	2	1	1

Pertanto, il coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 2 soglie ASN su 3 da commissario che di 3 soglie su 3 da professore di I fascia, previste nel suo SSD/SC di riferimento.

Al fine di determinare la composizione del Collegio docenti che sarà attivo a partire dal XXXVIII Ciclo (2022/2023), l'Ufficio PhD procede ad analizzare i **parametri scientifici di ogni componente del Collegio docenti del Dottorato** (escluso il coordinatore), al fine di determinarne l'esito sulla base dei parametri richiesti dalle Linee guida di accreditamento (vedi paragrafo "I nuovi parametri di accreditamento"). Pertanto, per quanto riguarda i componenti del collegio dei docenti, sulla base delle verifiche sulla loro produzione scientifica, l'Ufficio PhD rileva quanto segue:

	Docente		SSD		I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
					Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	BIFULCO	Raffaele	IUS/08	Dir. costituzionale	22	47	8	25	1	4
2	DINACCI	Filippo	IUS/16	Dir. processuale penale	29	39	9	24	1	1
3	FABOZZI	Raffaele	IUS/07	Dir. del lavoro	25	57	12	43	1	3
4	GALLO	Daniele	IUS/14	Dir. Unione europea	25	73	8	25	1	1
5	GEIGER	Christophe	IUS/04	Dir. commerciale	17	34	6	11	1	0
6	IAIONE	Fernando Christian	IUS/09	Dir. amministrativo	11	20	4	7	1	2
7	LUPO	Nicola	IUS/09	Dir. costituzionale	22	196	8	81	1	6
8	MATTARELLA	Bernardo Giorgio	IUS/10	Dir. amministrativo	20	89	6	46	1	5
9	MELIS	Giuseppe	IUS/12	Dir. tributario	26	95	12	39	1	15
10	MEO	Giorgio	IUS/04	Dir. commerciale	17	21	6	15	1	1
11	MOSCO	Gian Domenico	IUS/04	Dir. commerciale	17	43	6	26	1	2

12	OLIVIERI	Gustavo	IUS/04	Dir. commerciale	17	22	6	20	1	5
13	PELLEGRINI	Mirella	IUS/05	Dir. economia dei merc.fin.	21	52	9	22	1	1
14	PICCIRILLI	Giovanni	IUS/08	Dir. costituzionale	11	41	4	23	1	1
15	PUNZI	Antonio	IUS/20	Filosofia del diritto	26	33	5	10	1	7
16	PUSTORINO	Pietro	IUS/13	Dir. internazionale	22	34	7	13	1	3
17	RANCHORDAS	Sofia	IUS/09	Dir. amministrativo	5	16	1	3	1	0
18	SALVINI	Livia	IUS/12	Dir. tributario	26	29	12	13	1	0
19	SANDULLI	Aldo	IUS/10	Dir. amministrativo	20	80	6	64	1	3
20	SCHUETZE	Robert	IUS/21	Dir. comparato	28	22	11	4+14	1	5
21	VINUALES	Jorge Enrique	IUS/13	Dir. Internazionale	22	30	7	5	1	1

Per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti che, comunque, soddisfano i requisiti in quanto superano 2 soglie su 3. Per quanto riguarda il prof. Schuetze, si rappresenta (e si segnala al coordinatore e al docente stesso) che il docente ha una parte della produzione in fase di validazione a causa del suo trasferimento dall'estero. Si procede comunque all'inserimento del docente poiché il dottorato in Diritto e Impresa non è soggetto, per il XXXVIII ciclo, a riaccreditamento, per cui anche nel caso di non soddisfacimento dei requisiti da parte di un docente, non viene pregiudicata la prosecuzione del dottorato.

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal coordinatore sull'offerta formativa per il XXXVIII ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero medio annuo di ore per ogni ciclo: 134	Sì

Infine, l'Ufficio PhD provvede a inserire nella piattaforma di accreditamento due specifici aspetti legati al XXXVIII Ciclo del Dottorato in Diritto e Impresa:

1. Coerenza tra gli obiettivi delle 3 borse PNRR (temi legati alla PA) attivate su questo ciclo e derivanti dall'assegnazione ex DM 351/2022, e i temi del Dottorato in Diritto e Impresa
2. Partecipazione del Dottorato a progetti internazionali

Coerenza tra gli obiettivi delle borse PNRR e i temi del Dottorato in Diritto e Impresa

Il Dottorato in "Diritto e impresa" tocca trasversalmente moltissime delle linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e, più in generale, l'intera strategia di riforme orientata non solo a migliorare le condizioni regolatorie e ordinamentali di contesto ma anche a incrementare stabilmente l'equità, l'efficienza e la competitività del Paese. Tutte e tre le tipologie di riforme previste dal PNRR (orizzontali, abilitanti e settoriali) sono in relazione con l'offerta formativa del dottorato. In particolare, con riferimento alle riforme orizzontali - che hanno a oggetto la Pubblica amministrazione e il sistema della giustizia - particolare attenzione è dedicata, all'interno del modulo Artificial Intelligence and the Law, alle implicazioni legali, etiche e sociali dell'impiego delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale nei diversi settori del diritto, o ancora, nel modulo ADR, diversion and Restorative Justice, ai meccanismi di risoluzione delle controversie civili, commerciali e penali nell'ordinamento interno e a livello internazionale. Molteplici sono, inoltre, le tematiche affrontate nei corsi di dottorato - in particolare nei moduli Market and Competition e Multilevel regulation in public policies - che costituiscono oggetto delle riforme abilitanti previste dal PNRR, interventi funzionali a garantire l'attuazione del Piano e in generale a rimuovere gli ostacoli amministrativi, regolatori e procedurali che condizionano le attività economiche e la qualità dei servizi erogati ai cittadini e alle imprese (come, ad esempio, le misure di semplificazione e razionalizzazione della legislazione e quelle per la promozione della concorrenza), servendosi, tra l'altro, di un rafforzamento dei meccanismi di incentivazione alla compliance (ampiamente trattata nel modulo Regulatory compliance and companies liability). Infine, anche con riferimento alle riforme settoriali, è possibile rinvenire punti di vicinanza: ad esempio nel modulo Environment, sustainability and responsible business conduct, sono oggetto specifico di studio le innovazioni normative destinate a introdurre regimi regolatori e procedurali a maggior presidio dell'interesse ambientale, paesaggistico e culturale.

Durante il percorso dottorale, i dottorandi potranno sviluppare il proprio progetto anche svolgendo un periodo di ricerca o di tirocinio presso degli enti pubblici, nazionali e locali, maggiormente interessati e in linea con le tematiche di ricerca sviluppate, per un periodo di tempo non inferiore a tre mesi e non superiore a sei mesi.

Partecipazione del Dottorato a progetti internazionali

Per il XVIII ciclo il Dottorato in Diritto e Impresa è risultato assegnatario di fondi Horizon Europe – Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) per il seguente Joint PhD Program:

- MSCA - European Joint Doctorates (EJD) GEM DIAMONDS
- Denominazione del corso accreditato: LAW AND BUSINESS
- Ente di accreditamento: UNIONE EUROPEA

Valutazione complessiva del Dottorato

La procedura di accreditamento assume valenza di monitoraggio dei parametri rilevanti del dottorato, funzionale anche all'identificazione di azioni migliorative non solo dei parametri di accreditamento ma anche di quelli per la determinazione del livello di finanziamenti ministeriali che l'Ateneo riceve, sulla base di criteri basati su parametri

strettamente connessi ai requisiti di accreditamento o che dipendono dalle azioni realizzate dal Collegio docenti (quali il grado di internazionalizzazione, il finanziamento di tutti i posti di dottorato, l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, il grado di collaborazione con le imprese).

Il dottorato in Diritto e Impresa presenta un'ottima qualità del Collegio docenti, poiché circa l'80% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITAMENTO.

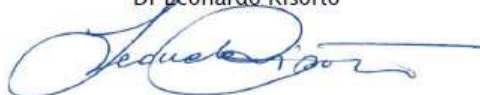
Il Dottorato ha partecipato, con successo, a un progetto internazionale Horizon MSCA accedendo al finanziamento di borse di dottorato per lo sviluppo del progetto di ricerca finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del progetto MSCA. Il Dottorato eccelle sia nella partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di dottorato su base competitiva, sia nell'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, mostrando, tra l'altro, un elevato grado di collaborazione con le imprese e con le istituzioni, che sono inserite anche nei progetti di dottorato come soggetti presso i quali i dottorandi possono svolgere periodi di ricerca funzionali allo sviluppo del loro progetto dottorale. Il Dottorato ha attivato nell'ultimo anno anche 5 accordi di cotutela internazionale per altrettanti dottorandi.

Il Dottorato, inoltre, ha acquisito borse PNRR (Tipologia PA) e le gestisce in termini di sviluppo progettuale per i dottorandi cui sono assegnate, garantendo loro sia esperienze all'estero che periodi di ricerca presso Pubbliche Amministrazioni.

Le azioni di miglioramento riguardano l'internazionalizzazione sia della Faculty che dei dottorandi.

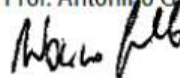
Il Responsabile dell'Ufficio PhD

Dr. Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato

Prof. Antonino Gullo



Dottorato in Economics – Accredитamento XXXVIII Ciclo 2022/2023

Il Dottorato in Economics viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI

Codice	DOT1361785
Anno	2022
Denominazione	ECONOMICS
Coordinatore	PIETRO REIHCLIN
Area	13
Curricula	No
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	5
Posti con borsa	5

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 5, tutti con borsa di studio, di cui:

- 4 posti con borsa di studio di Ateneo (coperti da fondi di Ateneo e fondi MUR)
- 1 posto con borsa di studio maggiorata, riservato a candidati internazionali

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 7 posti.

Il Coordinatore del Dottorato in Economics, prof. Pietro Riechlin, per il XXXVIII Ciclo ha richiesto di accreditare il Dottorato con la seguente composizione del collegio dei docenti:

	Docente	Università	Qualifica	SSD	SC	
1	REICHLIN Pietro	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
2	SANTUCCI DE MAGISTRIS Paolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/05	13/A5	Econometria
3	PONTI Giovanni	Luiss	Associato confermato	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
4	DI CAGNO Daniela Teresa	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
5	VALLANTI Giovanna	Luiss	Associato	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
6	BENIGNO Pierpaolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
7	GIORDANI Paolo	Luiss	Associato	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
8	MESSORI Marcello	Luiss	Straordinario a t. d.	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
9	SCHIVARDI Fabiano	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

→

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
SECS-P/01	Economia politica	100%
SECS-P/05	Econometria	
SECS-P/06	Economia applicata	
SECS-P/11	Economia degli intermediari finanziari e finanza aziendale	
SECS-S/06	Metodi Matematici dell'Economia e Sc. Attuariali e Finanza	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici del coordinatore**, prof. Pietro Reichlin, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla nuova normativa e descritti nella parte generale della relazione, rilevando quanto segue:

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (PIETRO REICHLIN)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	2/3 da Commissario
	coordinatore in un solo collegio nazionale	Sì

Soglie per Commissario SC 13/A1 – SSD SECS-P/01		Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2012)	11	20
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2007)	10	10
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2007)	3	0

Pertanto, il coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso di 2 soglie ASN su 3, previste per commissari nel suo SSD/SC di riferimento.

Al fine di determinare la composizione del Collegio docenti che sarà attivo a partire dal XXXVIII Ciclo (2022/2023), l'Ufficio PhD procede ad analizzare i **parametri scientifici di ogni componente del Collegio docenti del Dottorato** (escluso il coordinatore), al fine di determinarne l'esito sulla base dei parametri richiesti dalle Linee guida di accreditamento (vedi paragrafo "I nuovi parametri di accreditamento"). Pertanto, per quanto riguarda i componenti del collegio dei docenti, sulla base delle verifiche sulla loro produzione scientifica, l'Ufficio PhD rileva quanto segue:

					I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
	Docente		SSD		Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	SANTUCCI DE MAGISTRIS	Paolo	SECS-P/05	Econometria	5	21	3	15	0	0
2	PONTI	Giovanni	SECS-P/01	Economia politica	5	9	3	8	0	0
3	DI CAGNO	Daniela Teresa	SECS-P/01	Economia politica	15	29	6	18	0	0
4	VALLANTI	Giovanna	SECS-P/01	Economia politica	5	6	3	11	0	0
5	BENIGNO	Pierpaolo	SECS-P/01	Economia politica	15	15	6	19	0	0

6	GIORDANI	Paolo	SECS-P/01	Economia politica	5	6	3	9	0	0
7	MESSORI	Marcello	SECS-P/01	Economia politica	15	20	6	4	0	2
8	SCHIVARDI	Fabiano	SECS-P/01	Economia politica	15	17	6	22	0	3
9	GOZZI	Fausto	SECS-S/06	Metodi matematici	16	32	6	39	0	2
10	LIPPI	Francesco	SECS-P/01	Economia politica	15	16	6	19	0	0
11	POLO	Andrea	SECS-P/11	Economia interm. Fin.	6	14	1	4	1	1
12	TARANTINO	Emanuele	SECS-P/01	Economia politica	15	13	6	11	0	0
13	SAVONA	Maria	SECS-P/06	Economia applicata	27	19	4	16	0	0
14	GUTH	Werner	SECS-P/01	Economia politica	5	24	3	0	0	0
15	DI GIORGIO	Giorgio	SECS-P/01	Economia politica	15	19	6	8	0	7
16	ANGELOVSKI	Andrej	SECS-P/01	Economia politica	5	8	3	6	0	0
17	IBANEZ	Moreno Antonio	SECS-P/01	Economia politica	5	15	3	0	0	0
18	CATANIA	Leopoldo	SECS-P/05	Econometria	5	19	3	10	0	0
19	VENEL	Xavier	SECS-S/06	Metodi matematici	6	5	3	11	0	0
20	DE VROEY	Michel	SECS-P/01	Economia politica	15	11	0	3	0	1
21	DELLAS	Harris	SECS-P/01	Economia politica	5	12	3	0	0	0
22	MINETTI	Raoul	SECS-P/11	Economia interm. Fin.	12	20	1	0	1	0
23	MICHELACCI	Claudio	SECS-P/01	Economia politica	5	5	3	4	0	0
24	GUISO	Luigi	SECS-P/01	Economia politica	5	11	3	4	0	0

Per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti che, comunque, soddisfano i requisiti in quanto superano 2 soglie su 3.

Si segnala che le soglie del prof. De Vroey si riferiscono alla I fascia; il docente soddisfa i requisiti in quanto, essendo un docente di ateneo straniero, è necessario avere 1 sola soglia su 3 di I fascia.

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal coordinatore sull'offerta formativa per il XXXVIII ciclo:

Requisito	Esito
1 L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì

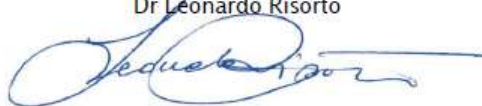
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Si
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Si
IV	Numero medio annuo di ore per ogni ciclo: 120	Si

Valutazione complessiva del Dottorato

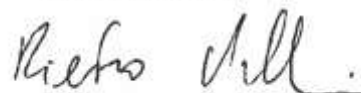
La procedura di accreditamento assume valenza di monitoraggio dei parametri rilevanti del dottorato, funzionale anche all'identificazione di azioni migliorative non solo dei parametri di accreditamento ma anche di quelli per la determinazione del livello di finanziamenti ministeriali che l'Ateneo riceve, sulla base di criteri basati su parametri strettamente connessi ai requisiti di accreditamento o che dipendono dalle azioni realizzate dal Collegio docenti (quali il grado di internazionalizzazione, il finanziamento di tutti posti di dottorato, l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, il grado di collaborazione con le imprese).

Il dottorato in Economics presenta una buona qualità del Collegio docenti, poiché circa il 65% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITamento. Inoltre, il collegio docenti ha al suo interno 7 docenti di atenei esteri, che rappresentano più di un quarto del collegio. Tra gli iscritti al dottorato ci sono alcuni studenti internazionali e il Collegio docenti realizza ogni anno azioni per incrementare la presenza di candidati, e quindi di possibili ammessi, provenienti da atenei esteri (Virtual Open Day per studenti internazionali e utilizzo di piattaforme internazionali per la promozione del Dottorato). Sempre sul versante internazionale, il dottorato nell'ultimo anno ha attivato 2 Cotutelle Agreement per 2 dottorandi iscritti. Le azioni di miglioramento riguardano la partecipazione del dottorato a progetti internazionali, il grado di collaborazione con imprese e istituzioni, la partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di dottorato su base competitiva e l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
Dr Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato
Prof. Pietro Reichlin



Dottorato in Management – Accreditamento XXXVIII Ciclo 2022/2023

Il Dottorato in Management viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI

Codice	DOT1361812
Anno	2022
Denominazione	MANAGEMENT
Coordinatore	VALENTINA MELICIANI
Area	13
Curricula	No
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	7
Posti con borsa	7

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 7, tutti con borsa di studio, di cui:

- 5 posti con borsa di studio di Ateneo (coperti da fondi di Ateneo e fondi MUR)
- 1 posto con borsa di studio finanziata con fondi LBS
- 1 posto con borsa di studio maggiorata, riservato a candidati internazionali

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 12 posti.

Il Coordinatore del Dottorato in Management, prof.ssa Valentina Meliciani, per il XXXVIII Ciclo ha richiesto di accreditare il Dottorato con la seguente composizione del collegio dei docenti:

	Docente	Università	Qualifica	SSD	SC		
1	MELICIANI	Valentina	Luiss	Ordinario	SECS-P/06	13/A4	Economia applicata
2	BOCCARDELLI	Paolo	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
3	MARENGO	Luigi	Luiss	Ordinario	SECS-P/01	13/A1	Economia politica
4	PRENCIPE	Andrea	Luiss	Ordinario	SECS-P/10	13/B3	Organizzazione aziendale
5	DE ANGELIS	Matteo	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
6	BOZZOLAN	Saverio	Luiss	Ordinario	SECS-P/07	13/B1	Economia aziendale
7	BUSCO	Cristiano	Luiss	Ordinario	SECS-P/07	13/B1	Economia aziendale
8	ZATTONI	Alessandro	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese
9	ROMANI	Simona	Luiss	Ordinario	SECS-P/08	13/B2	Economia e gestione delle imprese

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

107 of 129

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici del coordinatore**, prof.ssa Valentina Meliciani, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla nuova normativa e descritti nella parte generale della relazione, rilevando quanto segue:

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (VALENTINA MELICIANI)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	3/3 da Commissario e 3/3 da Ordinario
	coordinatore in un solo collegio nazionale	Sì

SC 13/A4 – SSD SECS-P/06		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2012)	38	30	55	27
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2007)	23	6	14	4
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2007)	3	0	1	0

Pertanto, il coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 3 soglie ASN su 3, previste per commissari che di 3 soglie su 3 per professore di I fascia, nel suo SSD/SC di riferimento.

Al fine di determinare la composizione del Collegio docenti che sarà attivo a partire dal XXXVIII Ciclo (2022/2023), l'Ufficio PhD procede ad analizzare i **parametri scientifici di ogni componente del Collegio docenti del Dottorato** (escluso il coordinatore), al fine di determinarne l'esito sulla base dei parametri richiesti dalle Linee guida di accreditamento (vedi paragrafo "I nuovi parametri di accreditamento"). Pertanto, per quanto riguarda i componenti del collegio dei docenti, sulla base delle verifiche sulla loro produzione scientifica, l'Ufficio PhD rileva quanto segue:

					I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
	Docente		SSD		Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	BOCCARDELLI	Paolo	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	34	2	5	2	3
2	MARENGO	Luigi	SECS-P/01	Economia politica	15	19	6	14	0	0
3	PRENCIPE	Andrea	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	24	17	2	17	1	1
4	DE ANGELIS	Matteo	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	69	2	24	2	3
5	BOZZOLAN	Saverio	SECS-P/07	Economia aziendale	19	17	1	8	1	1
6	BUSCO	Cristiano	SECS-P/07	Economia aziendale	19	20	1	10	1	4
7	ZATTONI	Alessandro	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	62	2	52	2	3
8	ROMANI	Simona	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	41	2	21	2	1

9	MURRO	Pierluigi	SECS-P/09	Economia degli intermediari finanziari e finanza aziendale	6	13	1	14	1	1
10	GIUSTINIANO	Luca	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	24	87	2	16	1	5
11	MASCIA	Daniele	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	9	22	1	31	1	1
12	DE GIOVANNI	Pietro	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	40	2	28	2	0
13	KALLINIKOS	Ioannis	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	24	23	2	13	1	0
14	MATTARELLI	Elisa	ING-IND/35	Ingegneria economico gestionale	5	14	44	397	4	9
15	DAVIES	Andrew	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	24	28	2	2	1	7
16	MAJOCCHI	Antonio	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	28	2	14	2	0
17	ORIANI	Raffaele	SECS-P/09	Economia degli intermediari finanziari e finanza aziendale	12	26	1	9	1	0
18	PERUFFO	Enzo	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	46	2	11	2	0
19	LEONE	Maria Isabella	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	11	9	1	6	1	0
20	HOMBERG	Fabian	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	9	21	1	17	1	1
21	MAGNUSSON	Mats	SECS-P/08	Economia e gestione delle imprese	24	29	2	0	2	0
22	NOORDERHAVEN	Niels	SECS-P/10	Organizzazione aziendale	24	30	2	5	1	0

Per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente. Si evidenziano in rosso le soglie non raggiunte da docenti che, comunque, soddisfano i requisiti in quanto superano 2 soglie su 3.

Si segnala che le soglie del prof. Magnusson si riferiscono alla I fascia; il docente soddisfa i requisiti in quanto, essendo un docente di ateneo straniero, è necessario avere 1 sola soglia su 3 di I fascia.

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal coordinatore sull'offerta formativa per il XXXVIII ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì

III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Si
IV	Numero medio annuo di ore per ogni ciclo: 119	Si

Infine, l'Ufficio PhD provvede a inserire nella piattaforma di accreditamento uno specifico aspetto legato all'attivazione sul XXXVIII ciclo del Dottorato in Management di 2 borse PNRR assegnate da DM 352/2022, che prevedono la convenzione con un'azienda co-finanziatrice, che in questo caso è Italiacamp s.r.l.

Coerenza tra gli obiettivi delle borse PNRR e i temi del Dottorato in Diritto e Impresa

Borsa 1 co-finanziata da Italiacamp Srl:

“Lo sviluppo dell'Intelligenza Artificiale per I-Crawler”

La borsa di dottorato che si intende attivare si va a inserire nella grande area d'intervento della transizione digitale individuata dal Next Generation EU. Più nello specifico il pilastro digitale nel PNRR contiene, tra le altre cose, il sostegno della ricerca e sviluppo (R&S) e l'adozione di tecnologie abilitanti da parte delle imprese, in particolare delle piccole e medie. Tale elemento è rimarcato ancora più chiaramente nella definizione degli assi strategici attorno i quali tutte le 6 Missioni del PNRR si sviluppano. Il primo pilastro, che è d'interesse per l'investimento specifico, è la “Digitalizzazione e l'innovazione dei processi, prodotti e servizi” che rappresenta un fattore determinante per la trasformazione del Paese. L'Italia e il suo tessuto produttivo ha accumulato un notevole ritardo in questo campo, pertanto si vuole ridurre questo gap permettendo alle imprese di investire in tecnologie, infrastrutture e processi digitali, essenziali per migliorare la competitività italiana ed europea.

Questo progetto ha l'obiettivo di invertire la tendenza nazionale e aumentare la domanda d'innovazione, come previsto anche negli obiettivi della Missione 4 “Istruzione e Ricerca” del PNRR.

Borsa 2 co-finanziata da Italiacamp Srl:

“Intelligenza Artificiale per l'Impact Management”

Questo progetto andrà a rafforzare l'impegno già messo in campo da Impresa e Università nella costituzione di un virtuoso ecosistema di R&S in un'ottica di costante scambio, accrescimento e collaborazione. Tali ecosistemi tra università e imprese sono fondamentali per innalzare il potenziale di crescita economica del Paese favorendo la transizione verso un modello di sviluppo, fondato sulla conoscenza, con carattere di resilienza e crescita sostenibile come anche richiamato negli obiettivi della Missione 4 del PNRR.

Entrambi i progetti di ricerca che si intende attivare hanno l'obiettivo di invertire la tendenza nazionale e aumentare la domanda d'innovazione, come previsto anche negli obiettivi della Missione 4 “Istruzione e Ricerca” del PNRR. Investire soprattutto sul capitale umano altamente qualificato nel comparto digitale - tecnologico, non solo su prodotti e servizi, potrà creare un sistema virtuoso, dove la collaborazione tra università e imprese sarà fattore abilitante. Tale sistema porterà l'impresa a competere con i suoi partner europei e permetterà di superare i problemi strutturali ed organizzativi che bloccano il settore nel nostro sistema Paese, creando così una cultura dell'innovazione forte e radicata, obiettivo finale che si pongono questi progetti di dottorati innovativi, nonché la misura in sé.

Descrizione attività R & S dell'impresa coerente e funzionale al dottorato di ricerca

Italiacamp è un'impact organization che coniuga profit with purpose e no profit per promuovere progetti a impatto sociale e sviluppare valutazioni d'impatto con numerosi partner, privati e pubblici.

Sin dalle origini, Italiacamp ha come obiettivo la generazione di nuovo valore sociale e lo scouting di innovazione per cittadini, territori e comunità, lavorando in partnership con aziende, istituzioni, università e terzo settore.

L'area tematica del dottorato è già da diversi anni oggetto di ricerca e sviluppo sia interna che extra-muros, condotta da Italiacamp in stretta sinergia con partner tecnologici e nasce dall'esperienza di Italiacamp nell'emersione e sviluppo dell'innovazione sociale attraverso le Call for Ideas, l'implementazione della piattaforma Portale delle idee e i numerosi percorsi di accompagnamento alla formazione di impresa e al funding. Tra le attività si menziona anche la stretta sinergia con l'Università Luiss Guido Carli anche attraverso la fondazione e il sostegno congiunto dell'Osservatorio GIIM (Governance of Innovations and Impact Management), fondato in Luiss nel 2019.

La proposta progettuale quindi si articola in un progetto di sviluppo che vedrà il coinvolgimento diretto del candidato nelle diverse fasi di sviluppo progettuale.

Valutazione complessiva del Dottorato

La procedura di accreditamento assume valenza di monitoraggio dei parametri rilevanti del dottorato, funzionale anche all'identificazione di azioni migliorative non solo dei parametri di accreditamento ma anche di quelli per la determinazione del livello di finanziamenti ministeriali che l'Ateneo riceve, sulla base di criteri basati su parametri strettamente connessi ai requisiti di accreditamento o che dipendono dalle azioni realizzate dal Collegio docenti (quali il grado di internazionalizzazione, il finanziamento di tutti i posti di dottorato, l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, il grado di collaborazione con le imprese).

Il dottorato in Management presenta una buona qualità del Collegio docenti, poiché circa il 65% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITamento.

Il Dottorato eccelle sia nella partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di dottorato su base competitiva, sia nell'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, mostrando, tra l'altro, un elevato grado di collaborazione con le imprese e con le istituzioni, che sono inserite anche nei progetti di dottorato come soggetti presso i quali i dottorandi possono svolgere periodi di ricerca funzionali allo sviluppo del loro progetto dottorale. Il Dottorato ha sviluppato negli ultimi anni un'ottima strategia di internazionalizzazione dei dottorandi iscritti e ha attivato nell'ultimo anno anche 3 accordi di cotutela internazionale per altrettanti dottorandi. Il dottorato è inserito anche in partnership internazionali di tipo MSCA attivate nello scorso ciclo di dottorato.

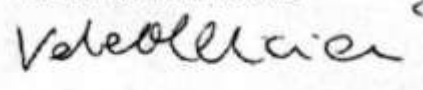
Il Dottorato, inoltre, ha acquisito borse PNRR (Tipologia 352 in collaborazione con imprese co-finanziatrici).

Le azioni di miglioramento riguardano principalmente l'internazionalizzazione della Faculty che, ad oggi conta 3 docenti di università estere.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
Dr Leonardo Risorto



Il Coordinatore del Dottorato
Prof.ssa Valentina Meliciani



Dottorato in Politics – Accredитamento XXXVIII Ciclo 2022/2023

Il Dottorato in Politics viene accreditato con le seguenti informazioni generali:

INFORMAZIONI GENERALI

Codice	DOT1361223
Anno	2022
Denominazione	POLITICS
Coordinatore	THOMAS CHRISTIANSEN
Area	14
Curricula	No
Partecipazione a bandi internazionali	No
Posti	5
Posti con borsa	5

I **posti** per i quali si chiede l'attivazione in fase di accreditamento sono 5, tutti con borsa di studio, di cui:

- 4 posti con borsa di studio di Ateneo (coperti da fondi di Ateneo e fondi MUR)
- 1 posto con borsa di studio maggiorata, riservato a candidati internazionali

Per quanto riguarda il **numero massimo di posti attivabili**, il Coordinatore ha determinato tale numero sulla base di un'analisi dei dati degli ultimi tre anni, sulla base delle nuove modalità di attribuzione di borse di dottorato da parte di alcune istituzioni come la Regione o INPS e sulla base delle attività di sviluppo del network, fissandolo in 7 posti.

Il Coordinatore del Dottorato in Politics, prof. Thomas Christiansen, per il XXXVIII Ciclo ha richiesto di accreditare il Dottorato con la seguente composizione del collegio dei docenti:

	Docente		Università	Qualifica	SSD	SC	
1	CHRISTIANSEN	Thomas	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
2	FABBRINI	Sergio	Luiss	Straordinario a t.d.	SPS/04	14/A2	Scienza politica
3	DE SIO	Lorenzo	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
4	THATCHER	Mark	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
5	SORICE	Michele	Luiss	Ordinario	SPS/08	14/C2	Sociologia dei processi culturali e comunicativi
6	MARCHETTI	Raffaele	Luiss	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
7	EMANUELE	Vincenzo	Luiss	Ricercatore a t. d. - a	SPS/04	14/A2	Scienza politica
8	MAFFETTONE	Sebastiano	Luiss	Straordinario a t.d.	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
9	PELLEGRINO	Gianfranco	Luiss	Associato	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
10	PIATTONI	Simona	Trento	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
11	BELLUCCI	Paolo	Siena	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica

12	CONTI	Nicolò	Unitelma Sapienza	Ordinario	SPS/04	14/A2	Scienza politica
13	DE BLASIO	Emiliana	Luiss	Ricercatore a t. d. - b	SPS/08	14/C2	Sociologia dei processi culturali e comunicativi
14	BUFACCHI	Vittorio	Cork	Professore di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
15	FERRETTI	Maria Paola	Goethe University	Professore di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica
16	GUERRINA	Roberta	Bristol	Professore di ateneo estero	SPS/04	14/A2	Scienza politica
17	TALANI	Leila Simona	King's College	Professore di ateneo estero	SPS/04	14/A2	Scienza politica
18	FASONE	Cristina	Luiss	Associato	IUS/21	12/E2	Diritto Pubblico Comparato
19	RENZO	Massimo	King's College	Professore di ateneo estero	SPS/01	14/A1	Filosofia politica

L'Ufficio PhD ha verificato i **parametri di accreditamento stabiliti dal DM 301/2022 riferibili al Collegio docenti**, di seguito riepilogati:

COLLEGIO DOCENTI			
Parametro	Richiesto	Rilevato	
Numero minimo componenti	12	19	→
Equilibrio di genere	n F	6	
Copertura SSD	100%	100%	
Professori di ruolo di I o II fascia (anche esteri)	Min 50%	95%	
Ricercatori di ruolo	max 50%	5,3%	
Docenti stranieri		5	
% docenti stranieri		26%	

I fascia Italiani	10
II fascia Italiani	3
Ricercatori Italiani	1
Docenti stranieri	5
Esperti	0
Totale	19

I **settori scientifico-disciplinari del Dottorato**, per i quali il collegio docenti assicura una copertura del 100% sono i seguenti:

SSD del corso		Grado di copertura
SPS/01	Filosofia politica	100%
SPS/04	Scienza politica	
SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	

L'Ufficio PhD ha analizzato i **parametri scientifici del coordinatore**, prof. Thomas Christiansen, al fine di verificare il possesso dei requisiti previsti dalla nuova normativa e descritti nella parte generale della relazione, rilevando quanto segue:

REQUISITI SCIENTIFICI COORDINATORE		
Parametro	Richiesto	Rilevato
Requisiti per Coordinatore (THOMAS CHRISTIANSEN)	I o II fascia (motivato) a tempo pieno	Sì (I fascia a tempo pieno)
	2 soglie ASN su 3 da Commissario oppure 3 soglie ASN su 3 di I fascia	2/3 da Commissario
	coordinatore in un solo collegio nazionale	Sì

SC 14/A2 – SSD SPS/04		Soglie per Commissario		Soglie I fascia	
		Requisito posseduto	Soglia richiesta	Requisito posseduto	Soglia richiesta
1	N. articoli e contributi in 10 anni (dal 01/01/2012)	40	21	40	19
2	N. articoli in classe A in 15 anni (dal 01/01/2007)	12	6	12	6
3	N. libri in 15 anni (dal 01/01/2007)	4	2	4	1

Pertanto, il coordinatore soddisfa il requisito di qualificazione scientifica richiesto, essendo in possesso sia di 3 soglie ASN su 3, previste per commissari che di 3 soglie su 3 per professore di I fascia, nel suo SSD/SC di riferimento.

Al fine di determinare la composizione del Collegio docenti che sarà attivo a partire dal XXXVIII Ciclo (2022/2023), l'Ufficio PhD procede ad analizzare **i parametri scientifici di ogni componente del Collegio docenti del Dottorato** (escluso il coordinatore), al fine di determinarne l'esito sulla base dei parametri richiesti dalle Linee guida di accreditamento (vedi paragrafo "I nuovi parametri di accreditamento"). Pertanto, per quanto riguarda i componenti del collegio dei docenti, sulla base delle verifiche sulla loro produzione scientifica, l'Ufficio PhD rileva quanto segue:

					I SOGLIA		II SOGLIA		III SOGLIA	
	Docente		SSD		Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto	Soglia ASN	Indicatore posseduto
1	FABBRINI	Sergio	SPS/04	Scienza politica	19	102	6	74	1	14
2	DE SIO	Lorenzo	SPS/04	Scienza politica	19	51	6	24	1	1
3	THATCHER	Mark	SPS/04	Scienza politica	19	20	6	11	1	2
4	SORICE	Michele	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	25	59	4	8	1	14
5	MARCHETTI	Raffaele	SPS/04	Scienza politica	19	47	6	11	1	11
6	EMANUELE	Vincenzo	SPS/04	Scienza politica	9	23	2	17	1	1
7	MAFFETTONE	Sebastiano	SPS/01	Filosofia politica	28	30	2	10	1	18
8	PELLEGRINO	Gianfranco	SPS/01	Filosofia politica	11	14	1	17	1	5
9	PIATTONI	Simona	SPS/04	Scienza politica	19	46	6	14	1	5
10	BELLUCCI	Paolo	SPS/04	Scienza politica	19	30	6	15	1	1
11	CONTI	Nicolò	SPS/04	Scienza politica	19	42	6	33	1	2
12	DE BLASIO	Emiliana	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	12	21	3	10	1	9
13	BUFACCHI	Vittorio	SPS/01	Filosofia politica	28	46	2	8	1	3
14	FERRETTI	Maria Paola	SPS/01	Filosofia politica	28	18	2	9	1	2
15	GUERRINA	Roberta	SPS/04	Scienza politica	19	39	6	10	1	0
16	TALANI	Leila Simona	SPS/04	Scienza politica	19	36	6	2	1	16
17	FASONE	Cristina	IUS/21	Diritto Pubblico Comparato	20	42	6	37	1	1
18	RENZO	Massimo	SPS/01	Filosofia politica	28	23	2	8	1	5
19	CONTI	Nicolò	SPS/04	Scienza politica	19	42	6	33	1	2
20	DE BLASIO	Emiliana	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	12	21	3	10	1	9

21	BUFACCHI	Vittorio	SPS/01	Filosofia politica	28	46	2	8	1	3
22	FERRETTI	Maria Paola	SPS/01	Filosofia politica	28	18	2	9	1	2
23	GUERRINA	Roberta	SPS/04	Scienza politica	19	39	6	10	1	0
24	TALANI	Leila Simona	SPS/04	Scienza politica	19	36	6	2	1	16

Per i professori di I fascia di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di I fascia; per i professori di II fascia e per i ricercatori di Atenei italiani il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 2 soglie ASN su 3 di II fascia; per i docenti di Atenei esteri, il requisito è soddisfatto se il docente eguaglia o supera almeno 1 soglia ASN su 3 di I fascia oppure 2 soglie ASN su 3 di II fascia, oppure se è vincitore di un bando competitivo europeo coerente con i temi del Dottorato; per gli esperti si richiede il possesso del requisito di elevata qualificazione scientifica o professionale. Le soglie ASN di riferimento sono quelle del SSD/SC di riferimento del docente.

Si rileva che per questo collegio docenti tutti i componenti sono al di sopra del requisito minimo richiesto, poiché tutti superano 3 soglie su 3,

Come esposto nella sezione relativa alle nuove linee guida di accreditamento, una delle novità introdotte dal DM 226/2021 e dal successivo DM 301/2022, riguarda le caratteristiche che vengono esplicitamente richieste al **progetto formativo del Dottorato** per poter ricevere la valutazione positiva da parte dell'ANVUR e, quindi, poter essere accreditato.

Di seguito si riporta il controllo effettuato dall'Ufficio PhD e dal coordinatore sull'offerta formativa per il XXXVIII ciclo:

	Requisito	Esito
I	L'attività didattica è nettamente distinta da quella impartita in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello?	Sì
II	L'attività didattica è strettamente funzionale alle attività di ricerca previste nel corso di dottorato, anche nelle sue eventuali articolazioni (curricula)?	Sì
III	L'attività didattica è chiaramente indicata nel progetto formativo, con riferimento all'attività di ricerca avanzata e alle attività di alta formazione, anche di tipo seminariale, ovvero a quella svolta all'interno di laboratori o di infrastrutture, nonché di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare?	Sì
IV	Numero medio annuo di ore per ogni ciclo: 55	Sì

Valutazione complessiva del Dottorato

La procedura di accreditamento assume valenza di monitoraggio dei parametri rilevanti del dottorato, funzionale anche all'identificazione di azioni migliorative non solo dei parametri di accreditamento ma anche di quelli per la determinazione del livello di finanziamenti ministeriali che l'Ateneo riceve, sulla base di criteri basati su parametri strettamente connessi ai requisiti di accreditamento o che dipendono dalle azioni realizzate dal Collegio docenti (quali il grado di internazionalizzazione, il finanziamento di tutti i posti di dottorato, l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni, il grado di collaborazione con le imprese).

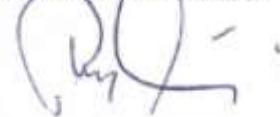
Il dottorato in Politics presenta una eccellente qualità del Collegio docenti, poiché il 100% dei componenti del Collegio ha parametri al di sopra del minimo richiesto per l'accREDITAMENTO. Inoltre, il collegio docenti ha al suo interno 5 docenti

di atenei esteri, che rappresentano più di un quarto del collegio. Tra gli iscritti al dottorato ci sono molti studenti internazionali e il Collegio docenti lavora costantemente per l'internazionalizzazione della Faculty che dei dottorandi, avendo come obiettivo l'incremento della presenza di candidati, e quindi di possibili ammessi, provenienti da atenei esteri (Virtual Open Day per studenti internazionali e utilizzo di piattaforme internazionali per la promozione del Dottorato). Sempre sul versante internazionale, il dottorato nell'ultimo anno ha attivato 2 Cotutelle Agreement per 2 dottorandi iscritti. Le azioni di miglioramento riguardano la partecipazione del dottorato a progetti internazionali, il grado di collaborazione con imprese e istituzioni, la partecipazione ad avvisi e bandi per l'assegnazione di borse di dottorato su base competitiva e l'ottenimento di finanziamenti da partner esterni.

Il Responsabile dell'Ufficio PhD
 Dr Leonardo Risorto



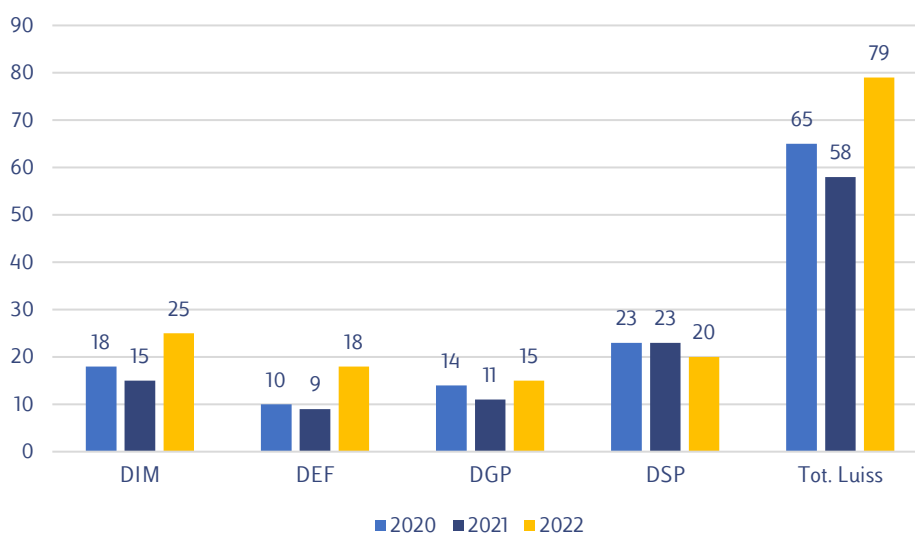
Il Coordinatore del Dottorato
 Prof. Thomas Christiansen



8. Attività Ufficio Ricerca – anno 2022 – rappresentazione statistica

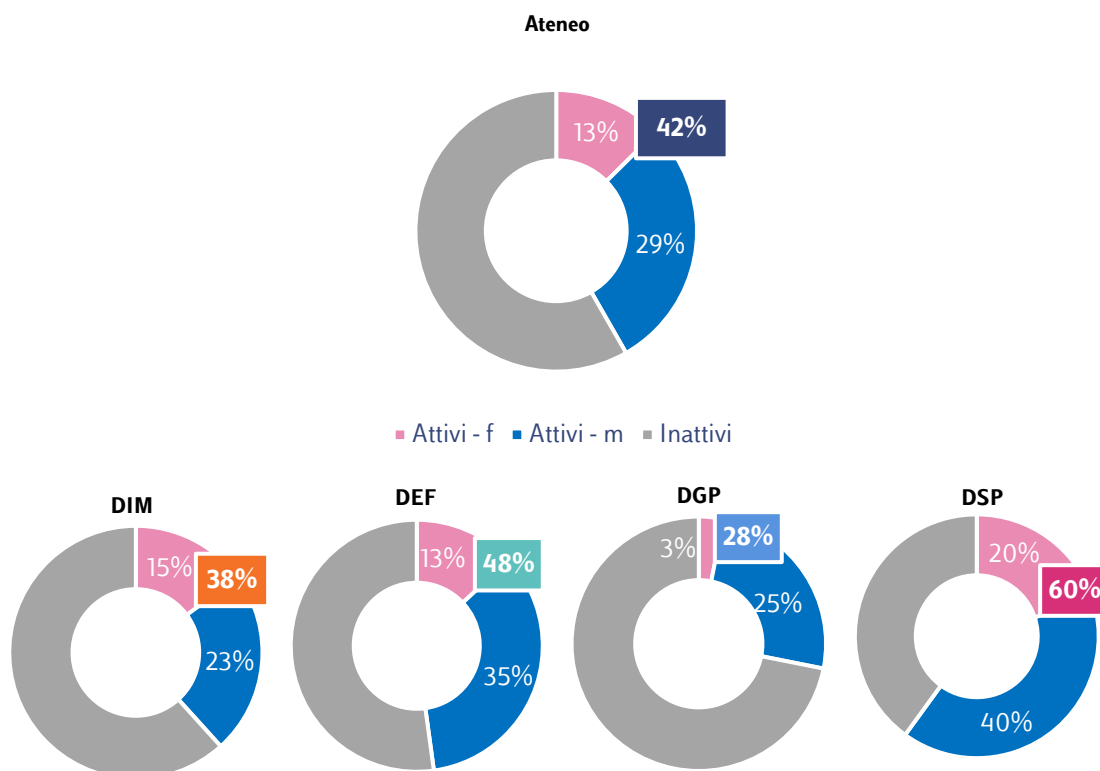
8.1. Ricerca competitiva – Candidature²

8.1.1. Proposte presentate nel 2020, 2021 e 2022



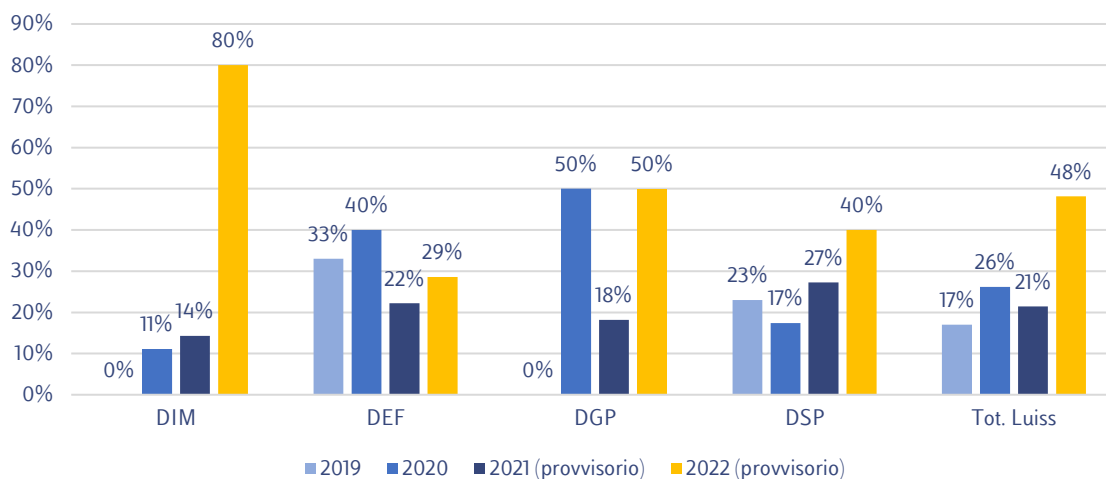
² **Candidature:** sono consegnate le candidature per progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti), per le quali è stato fornito un supporto da parte dell'Ufficio Ricerca o che sono state segnalate all'Ufficio, suddivise per Dipartimento in base all'afferenza del docente responsabile scientifico.

8.1.2. Docenti che hanno presentato almeno una candidatura nel 2022³



³ La percentuale di docenti attivi è calcolata rispetto al totale dei docenti strutturati del Dipartimento (Ordinari, Associati, Straordinari t.d., Ricercatori t.d. a e b) in servizio al 31/12/2022. I dati sui docenti in servizio sono forniti dall'Ufficio del Personale Docente.

8.1.3. Tasso di successo ultimi anni



8.2. Ricerca competitiva – Progetti aggiudicati⁴ e ammessi al finanziamento⁵

8.2.1 Progetti aggiudicati nel triennio 2020-2021-2022

Anno	Tipologia	N. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato	Finanziamento totale aggiudicato
2020	Europei	5	977.349 €	1.612.267 €
	Nazionali	9	634.918 €	
2021	Europei	3	816.974 €	1.254.730 €
	Nazionali	7	437.756 €	
2022	Europei	7	3.481.048 €	4.591.818 €
	Nazionali	8	1.110.770 €	

⁴ **Progetti aggiudicati:** sono conteggiati i progetti di ricerca finanziata (compresi i progetti di mobilità e di reclutamento di ricercatori e assegnisti) per i quali è stata firmata la convenzione/grant agreement. Sono compresi altresì progetti a cui è stato chiesto il supporto dell'Ufficio per la gestione solo dopo l'ammissione al finanziamento (di cui, quindi, non è stata seguita la fase di candidatura). La suddivisione per Dipartimento è in base all'afferenza del responsabile scientifico.

⁵ **Progetti ammessi a finanziamento:** sono conteggiati i progetti selezionati dal finanziatore, ma per i quali non è stata ancora firmata la convenzione/grant agreement. Per alcuni di essi, in qualità di partner, non conosciamo gli importi del finanziamento, per altri si tratta ancora di stime. La suddivisione per Dipartimento è in base all'afferenza del responsabile scientifico.

8.2.2 Finanziamento totale aggiudicato dai Dipartimenti – andamento nel triennio

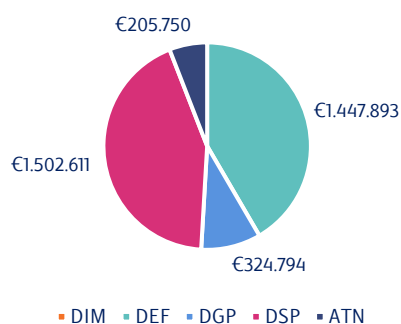


8.2.3 Progetti aggiudicati nel 2022

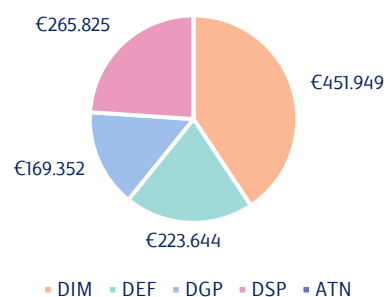
Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo – Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato
DIM		PRIN 2020 (MUR)	An analysis of the Italian financial legal framework vis-a-vis the Capital Markets Union action plan	PELLEGRINI Mirella	67.335 €
		PRIN 2020 (MUR)	Open Social Innovation for a Next Generation of Public Governance	LEONE M. Isabella	84.614 €
		PNRR MSCA (MUR)	TRUSTSCIENC – The erosion of trust and science denial	BRUNI Elena	300.000 €
	Totale			3	451.949 €
DEF	Europei	HEU ERC AdG (EC)	DCS – Dynamic Cross Sections and Heterogeneity in Macroeconomics	LIPPI Francesco	1.447.893 €
	Nazionali	PRIN 2020 (MUR)	JUMPS – Jumpstarting Europe	BENIGNO Pierpaolo	223.644 €
	Totale			2	1.671.537 €
DGP	Europei	HEU (EC)	AWARE – Aquaponics from WAstewater Reclamation	IAIONE F. Christian	324.794 €
		PRIN 2020 (MUR)	RE.S.TO.R.E – Recovering the State Towards a Reformed Economy	SANDULLI Aldo	154.352 €
	Nazionali	Altro (MAECI)	Come individuare e contrastare operazioni coordinate di disinformazione in Italia – 3° ciclo di ricerca	GULLO Antonino	15.000 €
	Totale			3	494.146 €
DSP		HEU (EC)	REGROUP – REbuilding Governance and Resilience Out of the Pandemic	THATCHER Mark	233.929 €
		HEU (EC)	RED-SPINEL – Responding to Emerging Dissensus: SuPranational Instruments and Norms of European Liberal democracy	MARCHETTI Raffaele	274.305 €
		HEU (EC)	REMIT – Reignite Multilateralism via Technology	CHRISTIANSEN Thomas	216.064 €
	Europei	HEU MSCA (EC)	GEM-DIAMOND – Globalisation, Europe and Multilateralism: Democratic Institutions, the rise of Alternative Models and mounting Normative Dissensus	FASONE Cristina	778.313 €
		PRIN 2020 (MUR)	POSTGEN – Generational gap and post-ideological politics in Italy	DE SIO Lorenzo	210.892 €
	Nazionali	PRIN 2020 (MUR)	GESI – Geography and Social Inequality in Italy	TESTA Maria Rita	54.933 €
	Totale			6	1.768.436 €
Ateneo	Europei	HEU (EC)	CATALISI – Catalysation of institutional transformations of Higher Education	tbd	205.750 €

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo - Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato
			Institutions through the adoption of acceleration services		
	Totale			1	205.750 €
	Totale complessivo			15	4.591.818 €

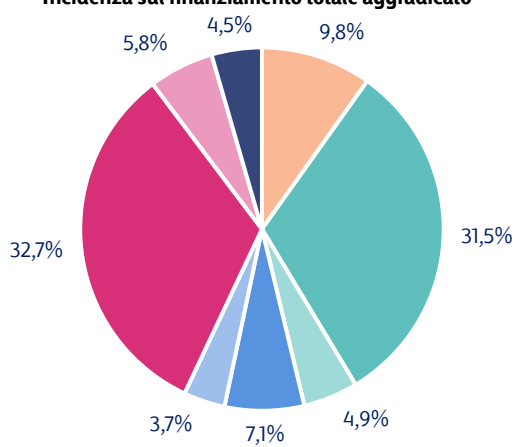
Totale finanziamenti Europei per Struttura



Totale finanziamenti Nazionali per Struttura



Incidenza sul finanziamento totale aggiudicato



8.2.4 Progetti ammessi al finanziamento nel 2022 (importi tbc)

Struttura	Tipologia	Programma e finanziatore	Acronimo – Titolo	Resp. scientifico	Finanziamento aggiudicato
DIM		PNRR ECS (MUR)	Rome Technopole	ITALIANO Giuseppe F.	1.351.392 €
		PNRR PE (MUR)	SERICS – SEcurity and RIghts in the CyberSpace	SPAGNOLETTI Paolo	tbd
		Altro (Min. Salute)	3POD – 3d Printing in Orthopaedics for personalized Devices	MASCIA Daniele	65.400 €
DEF	Nazionali	Altro (Fond. Cariplo)	FinTech and Artificial Intelligence in Financial Markets	TARANTINO Emanuele	90.000 €
DSP		HEU (EC)	SEAO2-CDR – Strategies for the Evaluation and Assessment Of Ocean based Carbon Dioxide Removal	MARCHETTI Raffaele	597.476 €
		Altro (Calouste Gulbenkian Found.)	LATIF – Leveraging Argument Technology for Impartial Fact-checking	DE GIOVANNI Livia	122.964 €
	Nazionali	PNRR PE (MUR)	CHANGES - Cultural Heritage Active Innovation for Sustainable Society	THATCHER Mark	tbd

8.2.5 Progetti competitivi in gestione all'Ufficio nel 2022⁶

Struttura	Tipologia	Programma/bando	N.	Totale
DIM	Europei	H2020	2	2
		PRIN 2017 e 2020	3	
		Bandi PNRR	3	9
	Nazionali	Altri bandi nazionali	3	
	Totale			11
DEF	Internazionali	Altri bandi internazionali	1	1
	Europei	ERC AdG	2	4
		Altri bandi europei	2	
		PRIN 2017 e 2020	4	8
	Nazionali	Altri bandi nazionali	4	
	Totale			13
DGP	Europei	PQ EU, H2020, HEU	4	4
		PRIN 2017 e 2020	4	8
	Nazionali	Altri bandi nazionali	4	
	Totale			12
DSP	Europei	PQ EU, H2020, HEU	9	13

⁶ Sono inclusi i progetti aggiudicati (inclusi i tender, conteggiati come progetti di ricerca commissionata se aggiudicati) e i progetti ammessi al finanziamento.



Struttura	Tipologia	Programma/bando	N.	Totale
		MSCA IF	1	
		Altri bandi europei	3	
		PRIN 2017 e 2020	4	
		Bandi PNRR	1	8
	Nazionali	Altri bandi nazionali	3	
	Totale			21
SEP	Nazionali	Altri bandi nazionali	2	2
	Totale			2
Ateneo	Europei	HEU	1	1
	Totale			1
Totale	Internazionali			1
	Europei			24
	Nazionali			35
	TOTALE			60

9. Ricerca commissionata⁷

9.1 Finanziamenti ai Centri di Ricerca Luiss da attività in conto terzi – aggiudicato 2020, 2021 e 2022

Anno	n. progetti aggiudicati	Finanziamento aggiudicato
2020	25	[omissis]
2021	34	[omissis]
2022	36	[omissis]

9.2 Finanziamenti ai Centri di Ricerca Luiss da attività in conto terzi – aggiudicato 2022

Centro di Ricerca	Direttore	n. progetti	Importo
Bachelet	MATTARELLA Bernando Giorgio (DGP)	4	[omissis]
CASMEF	DI GIORGIO Giorgio (DEF)	6	[omissis]
CCPS	SORICE Michele (DSP)	1	[omissis]
CESIEG	DI CAGNO Daniela Teresa (DEF)	3	[omissis]
CESP	LUPO Nicola (DSP)	3	[omissis]
CISE	DE SIO Lorenzo (DSP)	0	[omissis]
CISS	PUSTORINO Pietro (DGP)	2	[omissis]
CLIO	MCCARTHY Ian Paul (DIM)	3	[omissis]
Data Lab	DE GIOVANNI Livia (DSP)	0	[omissis]
DREAM	MOSCO Gian Domenico (DGP)	0	[omissis]
GRIF	MELICIANI Valentina (DIM)	1	[omissis]
ICEDD	ORSINA Giovanni (DSP)	1	[omissis]
LLEE	MANZOCCHI Stefano (DEF)	2	[omissis]
LSC	BOCCARDELLI Paolo (DIM)	3	[omissis]
X.ITE	COSTABILE Michele (DIM)	7	[omissis]
Totale complessivo		36	[omissis]

⁷ **Ricerca commissionata:** si riferisce alle commesse di ricerca (conto terzi) affidate ai Centri di Ricerca Luiss da enti pubblici e privati, incluse membership/sponsorship e attività di ricerca commissionata attraverso gara pubblica su presentazione di offerta.

10. Comunicazione della ricerca

10.1 Sezione “Ricerca” del sito di Ateneo

Versione italiana

Anno	Visualizzazioni di pagina	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
2020	67.739	34.212	00:00:48	13.677
	78.907	33.419	00:00:30	16.062
2021	di cui homepage: 26,77%	29,15%		14,68%)
	96.762	79.467	00:00:24	14.400
2022	di cui homepage: 66,87%	66,97%		10,59%)

Versione inglese

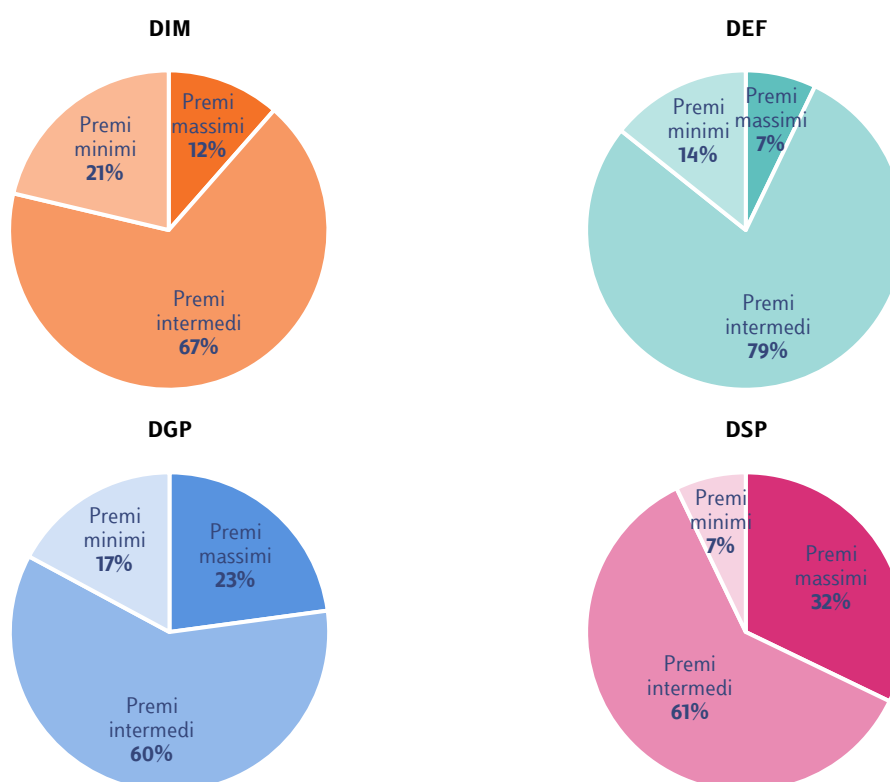
Anno	Visualizzazioni di pagina	Visualizzazioni di pagina uniche	Tempo medio sulla pagina	Accessi
2020	818	455	00:00:32	148
	1.500	775	00:00:23	368
2021	di cui homepage: 84,94%	79,74%		58,69%
	17.727	13.185	00:00:04	459
2022	di cui homepage: 99,33%	99,10%		74,29%

10.2 Iniziative di comunicazione dell’Ufficio

	Comunicazioni inviate 2020	Comunicazioni inviate 2021	Comunicazioni inviate 2022
“Research at Luiss University”, la newsletter della ricerca	3	3	3
“Upcoming Luiss Research Seminars”, su seminari di ricerca	24	42	26(da settembre 2022 inviate dai Dipartimenti)
“Luiss Research Funding Opportunities”, su opportunità di finanziamento	3	33	27
Comunicazioni personalizzate ai docenti sui bandi di possibile interesse	-	53	127
“Luiss Research Training Opportunities”, su attività di formazione	5	33	16
Altre comunicazioni		7	10

11. VIR 2022 – Premi massimi e minimi

8.3. Distribuzione dei premi rispetto al totale dei ricercatori valutati



12. Indagini Ufficio Studi

Relazioni, indagini statistiche, sondaggi e raccolte dati prodotte dall'Ufficio Studi Luiss:

1 - Monitoraggio in Ingresso

- 1.1 - Indagine orientamento Perché sceglierei la Luiss
- 1.2 - Sondaggio ammissione Triennali e CU
- 1.3 - Sondaggio ammissione Magistrali
- 1.4 - Sondaggio Magistrali provenienti da altri atenei (La scelta Luiss, le aspettative, i confronti)
- 1.5 - Selezioni Undergraduate e Graduate School
 - 1.5.1 - Report annuali
 - 1.5.2 - Report on going
- 1.6 - Analisi sugli esiti dei test d'ammissione (Triennali e CU)

2 - Monitoraggio in Itinere

- 2.1 - Valutazione della Didattica dei CdS
- 2.2 - Valutazione dei corsi di lingua
- 2.3 - Valutazione della Didattica - Master in Giornalismo
- 2.4 - Indagine sulla qualità dei Servizi Luiss
- 2.5 - Monitoraggio Carriere Studenti
 - 2.5.1 - Monitoraggio DEF
 - 2.5.2 - Monitoraggio DGP
 - 2.5.3 - Monitoraggio DIM
 - 2.5.4 - Monitoraggio DSP
 - 2.5.5 - Monitoraggio corsi Undergraduate School
 - 2.5.6 - Monitoraggio corsi Graduate School
- 2.6 - Studenti indietro con gli esami (motivazioni e strumenti per intervenire efficacemente) - Interviste a cura del tutorato; analisi Ufficio Studi
- 2.7 - Indagine Studenti Erasmus incoming (La qualità della vita in Luiss)
 - 10.3 - Relazione sulla valutazione del servizio "Luiss ti ascolta"

3 - Monitoraggio in Uscita

- 3.1 - Indagine laureandi (Il bilancio della esperienza universitaria)
 - 3.1.1 - Laureandi 2023
 - 3.1.2 - Laureandi 2022
 - 3.1.3 - Laureandi 2021
- 3.2 - Indagine laureati triennali che non si iscrivono alla Magistrale in Luiss (Motivazioni)
- 3.3 - Indagine inserimento professionale laureati Luiss
- 3.4 - Indagine inserimento professionale postgraduate

4 - Indicatori di Performance

- 4.1 - Indicatori ANVUR
 - 4.1.1 - Nota Metodologica ANVUR sugli indicatori
 - 4.1.2 - Rilascio giugno 2023 - Indicatori a.a. 2021-2022
 - 4.1.3 - Rilascio giugno 2022 - Indicatori a.a. 2020-2021
 - 4.1.4 - Rilascio giugno 2021 - Indicatori a.a. 2019-2020
- 4.2 - KPI Piano strategico

5 - Ranking

- 5.1 - La Luiss nei ranking universitari e nel sistema di valutazione italiano
- 5.2 - QS by subject
- 5.3 - FT Master in Management
- 5.4 - CENSIS
- 5.5 - GreenMetric
- 5.6 - THE Impact Rankings
- 5.7 - JobPricing report

6 - Popolazione studentesca

- 6.1 - Popolazione studentesca

7 - Relazione Annuale Ufficio Studi

- 7.1 - Relazione annuale US

8 - Wider perspective

- 8.1 - For Impact Survey
- 8.2 - Flussi migratori della popolazione studentesca
- 8.3 Talents Venture - Discovery
 - 8.3.1 - 2022
 - 8.3.2 - 2023

Allegato alla Relazione Board Qualità e Innovazione – KPI e Indicatori ANVUR

Attività anno 2022

(approvata nella riunione del 26 settembre 2023)

Sommario

1. KPI da Piano Strategico	3
2. Schede ANVUR dei Corsi di Studio	55

1. KPI da Piano Strategico

Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Actual 2022, Target 2022. Actual 2023 e Target 2023 (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	83,0%	84,0%	nd	85,0%	79,4%	85,8%	nd	86,2%	90,4%	83,1%	nd	84,7%
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	90,5%	88,0%	92,4%	88,5%	86,8%	87,3%	88,6%	87,4%	94,8%	91,7%	95,7%	92,1%
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,8	1,8	1,2	1,9	1,8	1,8	1,2	1,9				
3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LT e CU (esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	3.131		2.509									
3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LT e CU	1.720		2.060									
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	50,6%	48,5%	49,7%	49,5%					52,0%	46,2%	49,9%	47,3%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,7	2,8	1,5	2,9					1,7	2,8	1,5	2,9
5a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LM - prima scelta (solo esterni; esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	1.754		1.427									

Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Ateneo		Ateneo		Undergraduate School		Undergraduate School		Graduate School		Graduate School	
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
5b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LM (solo esterni - a.a. successivo)	1.045		945									
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,0%	88,3%	nd	89,5%	91,4%	89,4%	nd	90,0%	90,6%	88,6%	nd	89,4%
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	5,6	6,5	6,3	6,5	6,7	6,1	7,1	6,1	4,1	5,3	5,1	5,3
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	43,4%	67,0%	51,0%	69,0%		46,7%				87,0%		
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	16,5%		17,8%	17,0%	10,6%		10,9%	11,0%	30,3%		32,7%	33,0%
9a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (su anno precedente)	1.571		1.714									
9b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LT, CU e LM	3.623		3.362									
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	93,8%	88,0%	95,9%	89,0%	97,7%	91,0%	95,3%	92,0%	96,0%	88,6%	96,1%	89,6%
11	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)		103,2	nd	105,7			nd	72,4			nd	33,3



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
12	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)		24,9%	nd	25,4%			nd	14,7%			nd	12,1%
13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	12,8	11	18,3	12								
13a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	524		640									
13b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	41		35									
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,1%	14,0%	24,1%	16,0%								
14a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	24		26									
14b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	104		108									
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	5,2%		nd									
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03												
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27												



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05												
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19												
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08												
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07					92,1%		94,0%		100,0%		99,2%	
73	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di studio in italiano	5		5									
76	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	95,7%		nd									
77	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)												
78	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	85,6%		nd									
101	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi universitari	19		21									



Area Impatto		Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente		Actual 2022		Target 2022		Actual 2023		Target 2023		Actual 2022		Target 2022	
102	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	3		3									
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.535		9.638									
103it	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in italiano	7.112,5		7.103,3									
104	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. matricole LT e CU	6.698		6.594									
105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	1.349		1.401									
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.620		1.560									
107	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.620		1.520									
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	90,8%		nd									
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	93,4%	98,0%	nd	98,0%								
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			93,1									



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2		3,1									
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7											
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi “Exam Workout” ed “Intensive Exam Workout” di Academic Gym	2.196	2.200	1.999	2.230								
115	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	5		9	7	0		1	1	5		9	7
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	1.696		1.523									
118	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)	476		489									
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	1.361		1.381									
119b1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale	585		620									
119b1a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Maschi	461		476									



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
119b1b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Femmine	124		144									
119b2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi	280		316									
119b2a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Maschi	185		223									
119b2b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Femmine	95		93									
119b3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro	496		445									
119b3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Maschi	280		233									
119b3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Femmine	216		212									
120	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)	435		449									
121	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto	77,8%		26,5%									
121ab	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional	1.059		366									
121a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Maschi	707		0									



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
121b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Femmine	352		366									
122	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional Donne / totale Professional	33,2%		100,0%									
123	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	9		20									
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	145		144									
124a1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari	74		74									
124a1a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Maschi	64		64									
124a1b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ordinari - Femmine	10		10									
124a2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari	5		5									
124a2a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Maschi	4		4									
124a2b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Straordinari - Femmine	1		1									
124a3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Associati	46		47									



Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
124a3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Associati - Maschi	33		34									
124a3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Associati - Femmine	13		13									
124a4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori A	9		8									
124a4a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori A - Maschi	4		4									
124a4b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori A - Femmine	5		4									
124a5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori B	4		3									
124a5a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori B - Maschi	3		2									
124a5b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) Ricercatori B - Femmine	1		1									
124a6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. assistant professor	16		16									
124a6a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. assistant professor - Maschi	8		8									
124a6b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. assistant professor - Femmine	8		8									

Area Impatto														
KPI	Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
124a7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. Lecturer	10		11									
124a7a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. Lecturer - Maschi	6		6									
124a7b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. Lecturer - Femmine	4		5									
124a8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti POP	1		1									
124a8a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti POP - Maschi	1		1									
124a8b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	(di cui) N. docenti POP - Femmine	0		0									
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (di cui donne)	41		40									
126	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Laureati che lavorano a 5 anni dal titolo	97,8%		98,2%									
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.436		1.575									
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	121		129									
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	67,5%		64,1%									



Area Impatto			Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
KPI	Prevalente	Indicatore												
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
129a	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	17		12									
129b	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	10		13									
129c	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in LuiSS	13		14									
129abc	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	40		39									
130	LuiSS Uniqueness - Il modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)												

Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Actual 2022, Actual 2023 e Target 2023 (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	83,0%	84,0%	nd	85,0%																
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	90,5%	88,0%	92,4%	88,5%																
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,8	1,8	1,2	1,9																
3a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LT e CU (esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	3.131		2.509																	
3b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LT e CU	1.720		2.060																	
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	50,6%	48,5%	49,7%	49,5%																
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	1,7	2,8	1,5	2,9																



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
5a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. partecipanti alla selezione LM - prima scelta (solo esterni; esclusi esonerati e internazionali - a.a. successivo)	1.754		1.427																	
5b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili LM (solo esterni - a.a. successivo)	1.045		945																	
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	91,0%	88,3%	nd	89,5%																
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	5,6	6,5	6,3	6,5																
9new	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio nell'anno/ N. iscritti ai corsi di studio universitari	16,5%	67,0%	17,8%	17,0%																
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	43,4%		51,0%	69,0%																
9a	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (su anno precedente)	1.571		1.714																	
9b	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LT, CU e LM	3.623		3.362																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
10	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	93,8%	88,0%	95,9%	89,0%																
11	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)		103,2	nd	105,7																
12	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)		24,9%	nd	25,4%																
13	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Tasso di selezione dottorato	12,8	11	18,3	12	6,7	10	23,6	10,5	16,6	8	29,9	10	10	9	11,8	10	21,8	13	20	14
13a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. domande ai corsi di Dottorato	524		640		47		118		166		209		180		213		131		100	
13b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. posti disponibili - corsi di Dottorato	41		35		7		5		10		7		18		18		6		5	
14	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	23,1%	14,0%	24,1%	16,0%	18,8%	15,0%	16,7%	18,0%	28,6%	22,0%	28,6%	23,0%	29,5%	13,0%	31,9%	14,0%	0,0%	6,0%	0,0%	10,0%



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
14a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Borse di studio Dottorato finanziate dall'esterno	24		26		3		3		8		8		13		15		0		0	
14b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Totale borse di studio Dottorato	104		108		16		18		28		28		44		47		16		15	
55	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	5,2%		nd																	
56	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03																				
57	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27																				
58	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05																				
59	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19					nd	50,0%		50,0%	nd				nd				nd			



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
60	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08					nd	100,0%		100,0%	nd				nd				nd			
61	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07																				
73	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Corsi di studio in italiano		5		5																
76	Luiss Uniqueness - II modello educativo	CFU conseguiti (in media) dagli studenti immatricolati puri(L, LM, LM5 e LM6) - iC13	95,7%		nd																	
77	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno - iC16bis (ambito D3 - AVA3)																				
78	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso - iC22	85,6%		nd																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
101	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. corsi universitari	19		21																	
102	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	3		3																	
103	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.535		9.638																	
103it	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in italiano	7.112,5		7.103,3																	
104	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. matricole LT e CU	6.698		6.594																	
105	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	1.349		1.401																	
106	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.620		1.560																	
107	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.620		1.520																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
108	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	90,8%		nd																	
109	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	93,4%	98,0%	nd	98,0%																
111	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti			93,1																	
112	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2		3,1																	
113	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,7																			
114	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	2.196	2.200	1.999	2.230																
115	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	5		9	7																



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
117	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti	1.696		1.523		188				631				514		456		334		294	
118	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)	476		489		42		40		201		195		150		7		113		90	
119	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto	1.361		1.381		162		156		545		525		478		415		293		251	
119b1	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale	585		620																	
119b1a	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Maschi	461		476																	
119b1b	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti insegnamento ufficiale - Femmine	124		144																	
119b2	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi	280		316																	
119b2a	LuiSS Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Maschi	185		223																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
119b2b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Tit contratti integrativi - Femmine	95		93																	
119b3	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro	496		445																	
119b3a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Maschi	280		233																	
119b3b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) N. docenti a contratto Altro - Femmine	216		212																	
120	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)	435		449		37		35		182		177		143				103		80	
121	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto	77,8%		26,5%		73,5%		78,2%		80,6%		78,9%		77,0%		76,6%		74,4%			
121ab	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. docenti a contratto - Professional	1.059		366		119		122		439		414		368		318		218			
121a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Maschi	707		0																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
121b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. docenti a contratto - Professional - Femmine	352		366																	
122	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Professional Donne / totale Professional	33,2%		100,0%																	
123	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	9		20		0,1		3		6		7		3		6		0,1		4	
124	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. totale docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP)	145		144		26		26		59		58		34		34		26		26	
124a1	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) Ordinari	74		74																	
124a1a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) Ordinari - Maschi	64		64																	
124a1b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) Ordinari - Femmine	10		10																	
124a2	Luiss Uniqueness - II modello educativo	(di cui) Straordinari	5		5																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
124a2a	Luiss	(di cui) Straordinari - Maschi	4		4																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a2b	Luiss	(di cui) Straordinari - Femmine	1		1																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a3	Luiss	(di cui) Associati	46		47																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a3a	Luiss	(di cui) Associati - Maschi	33		34																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a3b	Luiss	(di cui) Associati - Femmine	13		13																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a4	Luiss	(di cui) Ricercatori A	9		8																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a4a	Luiss	(di cui) Ricercatori A - Maschi	4		4																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					
124a4b	Luiss	(di cui) Ricercatori A - Femmine	5		4																	
	Uniqueness - Il modello educativo																					



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
124a5	Luiss	(di cui) Ricercatori B	4		3																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a5a	Luiss	(di cui) Ricercatori B - Maschi	3		2																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a5b	Luiss	(di cui) Ricercatori B - Femmine	1		1																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a6	Luiss	(di cui) N. assistant professor	16		16																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a6a	Luiss	(di cui) N. assistant professor - Maschi	8		8																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a6b	Luiss	(di cui) N. assistant professor - Femmine	8		8																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a7	Luiss	(di cui) N. Lecturer	10		11																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a7a	Luiss	(di cui) N. Lecturer - Maschi	6		6																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
124a7b	Luiss	(di cui) N. Lecturer - Femmine	4		5																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a8	Luiss	(di cui) N. docenti POP	1		1																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a8a	Luiss	(di cui) N. docenti POP - Maschi	1		1																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
124a8b	Luiss	(di cui) N. docenti POP - Femmine	0		0																	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					
125	Luiss	N. totale docenti strutturati (di cui	41		40		5		5		19		18		7		7		10		10	
	Uniqueness - II	donne)																				
	modello																					
	educativo																					
126	Luiss	% Laureati che lavorano a 5 anni	97,8%		98,2%																	
	Uniqueness - II	dal titolo																				
	modello																					
	educativo																					
127	Luiss	Retribuzione a 1 anno dal titolo	1.436		1.575																	
	Uniqueness - II	(euro)																				
	modello																					
	educativo																					
128	Luiss	N. Iscritti dottorato di ricerca	121		129		18		18		28		33		58		56		17		22	
	Uniqueness - II																					
	modello																					
	educativo																					



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
129	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (D_c - Pro 3)	67,5%		64,1%		88,9%		100,0%		77,8%		60,0%		23,1%		47,1%		100,0%		83,3%	
129a	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo non conseguito nel Lazio	17		12		5		3		4		3		3		3		5		3	
129b	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito all'estero	10		13		3		3		3		3		0		5		4		2	
129c	Luiss Uniqueness - II modello educativo	N. Iscritti (1° anno) ai Corsi di dottorato con titolo conseguito in Luiss	13		14		1		0		2		4		10		9		0		1	
129abc	Luiss Uniqueness - II modello educativo	Di cui N. Iscritti dottorato di ricerca al 1° anno	40		39		9		6		9		10		13		17		9		6	
130	Luiss Uniqueness - II modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagine Dottori di ricerca)																				



Indicatori KPI Ricerca: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	63,8	59,1	64,9	60,6	54	57,9	59,9	59	78,8	79	81,4	80,5	67,4	62	69,9	64	72,9	69	78,5	71
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	71,9	73	73,7	75	70,3	69,7	68,7	70,9	79,3	79,9	72,9	80,9	79,2	83	81,7	85	78,2	68,1	84	70,1
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	73,1	70,9	73,5	72,9	57,6	62,8	58,2	64,9	71,3	66,9	73,5	69	65	62,2	68	64,1	74,6	68,1	76	70,1
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	36,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%	50,0%	80,0%	0,0%	80,0%	33,0%	80,0%	0,0%	80,0%
19	Ricerca	N. ERC avviati	1	1	0	2																
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	4,4	4,8	nd	5,8																
20 bis	Ricerca	% ricavi totali della ricerca di Ateneo / costi totali della ricerca di Ateneo	58,7%																			
21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	7,5	7,7	nd	8,8																
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	2.002.147	1.513.634	400.354	2.100.000																
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	4.591.818	2.153.833,6	2.143.250	3.000.000	1.671.537	633.774	92.500	665.463	451.949	379.343	1.330.309	398.311	494.146	606.521	0	636.847	1.768.436	291.237	720.441	305.798
131	Ricerca	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) - VQR - iC09	100,0%		nd																	
132	Ricerca	% ricercatori che ottengono il punteggio massimo (Vir)	17,1%		269,0%		7,1%		28,0%		11,5%		19,6%		22,9%		27,8%		32,1%		39,3%	
133	Ricerca	N. Pubblicazioni durante il contratto per gli AP	46		17		0		1		37		16		4		0		5		0	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
134	Ricerca	N. MSCA Individual Fellowships avviate	0		1		0		0		0		1		0		0		0		0	
135	Ricerca	N. Postdoc	46		50		10		12		9		11		13		11		14		16	
136	Ricerca	% Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc																				
136a		Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc																				
136b		Postdoc (nuovi) che hanno preso servizio	23		5		5		2		2		1		7				9		2	
137	Ricerca	Postdoc finanziati esternamente	23		20		5				4		4		7		7		7		9	
138	Ricerca	Numero di pubblicazioni su Luiss Open collegati ad attività, progetti di ricerca e paper scientifici	12		3																	
139	Ricerca	Numero di eventi divulgativi della ricerca di forte impatto (con almeno 100 partecipanti)	32		13		3		3		10		2		11		2		8		6	
140	Ricerca	N. pubblicazioni per docente (di ruolo)	3,7		0,8		2,1		0,4		2,4		0,7		6,5		0,9		4,5		1,1	



Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
6	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento FT	53	69	nd	62								
24	Global Regional Engagement Strategy	N. corsi universitari in inglese	10	10	13	12	3	3	4	4	7	7	9	8
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	60,0%	50,0%	77,8%	50,0%								
25a	Global Regional Engagement Strategy	Offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	6		7									
25b	Global Regional Engagement Strategy	Totale offerte a docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	10		9									
26co	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri a contratto	7,2%	7,0%	6,7%	7,0%	6,2%	6,0%	6,0%	6,0%	10,0%	10,0%	20,8%	20,0%
26st	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti strutturati stranieri	16,6%	16,5%	16,0%	16,5%								
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	55,6%	65,0%	45,0%	65,0%								
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	91	180	88	130								
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3.673	3.120	3.425	3.287	1.941	1.222	1.870	1.259	1.732	2.148	1.666	2.028



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	5,8%	5,0%		5,5%	5,8%	6,1%		6,3%	5,9%	4,0%		4,5%
30a	Global Regional Engagement Strategy	N. iscritti internazionali (tra le application)	214											
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	8,7%	7,3%	11,3%	7,8%	7,9%	12,4%	14,2%	13,5%	6,2%	7,7%	8,7%	8,8%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	15,3%	12,0%	20,3%	12,7%	3,8%	8,6%	5,4%	9,4%	9,6%	7,1%	10,3%	8,0%
32a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri	527		672									
32a_it	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in italiano	162		158									
32a_en	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in inglese	365		514									
32it	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	2,3%		2,2%									
32en	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in inglese	15,3%	11,0%	20,3%	12,7%	18,4%	19,0%	24,7%	20,0%	13,3%	13,5%	16,8%	14,0%
33	Global Regional Engagement Strategy	N. Università partner internazionali	5,5%	321	7,0%	15,0%								



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
34	Global Regional Engagement Strategy	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	311	58	311	330	25	25	25	26	34	33	35	34
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	59,0%	31,0%	60,0%	61,0%	23,4%	23,7%	23,8%	23,9%	34,9%	33,1%	45,7%	33,9%
35a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS outgoing	824	619	904	894								
35b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program outgoing	25	37	21	39								
35c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM outgoing	185	170	181	180								
35abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti (cds) outgoing totali	1.034		1.106									
36	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti incoming ERASMUS+ DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	28,5%	26,0%	32,9%	32,0%	27,5%	26,0%	31,0%	30,0%	19,9%		22,7%	26,0%
36a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS incoming	735	488	788	692								
36b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM incoming	95	92	86	104								
36c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program incoming	44	30	52	32								
36abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti incoming totali	874		926									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D_c Pro3)	24,1%	28,0%	27,5%	28,0%								
37a	Global Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	33		35									
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	4,4%		nd									
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	40,4%		37,0%									
72	Global Regional Engagement Strategy	N. Corsi di studio in doppia lingua	3		3									
74	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	8,2%	13,4%	8,2%	15,9%	7,1%	7,0%	7,0%	7,0%				
103en	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in inglese	2.392		2.526									
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	48,2%		48,1%									
141a	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti in inglese	418		440									
141b	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti totali	868		915									
142	Global Regional Engagement Strategy	N. indirizzi in inglese	24		27									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
143	Global Regional Engagement Strategy	Numero iscritti associazione ALUMNI attualmente residenti all'estero	97		67									
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	54,5%		76,0%									
144a	Global Regional Engagement Strategy	N. Studenti stranieri "di prossimità"	287		511									
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	24		23									
145a	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ordinari stranieri	9		9									
145b	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Associati stranieri	3		3									
145c	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori A stranieri	2		1									
145d	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori B stranieri	1		1									
145e	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. assistant professor stranieri	7		7									
145f	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. Lecturer stranieri	2		2									
145g	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. POP stranieri	0		0									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
146	Global Regional Engagement	% Docenti stranieri (ruolo e contratto) *di prossimità* (su doc. stranieri)	77,0%		52,8%									
	Strategy													
146a	Global Regional Engagement	N. docenti stranieri (strutturati e contratto) *di prossimità*	107		66									
	Strategy													
147	Global Regional Engagement	N. totale docenti stranieri	139		125									
	Strategy													
148	Global Regional Engagement	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	98		93									
	Strategy													
148b	Global Regional Engagement	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Tit contratti integrativi	4		3									
	Strategy													
148c	Global Regional Engagement	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Altro	41		38									
	Strategy													
149	Global Regional Engagement	N. docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente	5		9									
	Strategy													
150	Global Regional Engagement	N. Visiting professor	31		22									
	Strategy													
151	Global Regional Engagement	International chairs	13		3									
	Strategy													
152	Global Regional Engagement	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Ppro3)	5		11									
	Strategy													
153	Global Regional Engagement	Joint Programs	3		3									
	Strategy													



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
155	Global Regional Engagement Strategy	Students exchange agreements	229		231									
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	8		8									
157	Global Regional Engagement Strategy	Summer Programs	5		7									
158	Global Regional Engagement Strategy	Twinning Programs	4		5									
159	Global Regional Engagement Strategy	ICP	10	4	8	5								
160	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti Summer University	0		0									
161	Global Regional Engagement Strategy	N. accreditamenti internazionali	1		1									

Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
6	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento FT	53	69	nd	62																
24	Global Regional Engagement Strategy	N. corsi universitari in inglese	10	10	13	12																
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	60,0%	50,0%	77,8%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	57,1%	60,6%	33,3%	60,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	0,0%	70,0%	70,0%	100,0%
25a	Global Regional Engagement Strategy	Offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	6		7		0		2		4		1		2		1		0		3	
25b	Global Regional Engagement Strategy	Totale offerte a docenti stranieri e internazionali nell'a.s. precedente	10		9		1		2		7		3		2		1		0		3	
26co	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri a contratto	7,2%	7,0%	6,7%	7,0%																
26st	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti strutturati stranieri	16,6%	16,5%	16,0%	16,5%	7,7%	7,5%	7,7%	7,5%	27,1%	27,0%	25,9%	27,0%	27,1%	11,5%	11,8%	11,5%	7,7%	7,5%	7,7%	7,5%
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	55,6%	65,0%	45,0%	65,0%	0,0%	70,0%	0,0%	70,0%	50,0%	68,0%	71,4%	69,0%	66,7%	33,0%	16,7%	33,0%	0,0%	70,0%	75,0%	70,0%
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	91	180	88	130	200	250	200	200	59	135	46	120	82	150	47	100	22	100	14	50
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3.673	3.120	3.425	3.287																



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)	5,8%	5,0%		5,5%																
30a	Global Regional Engagement Strategy	N. iscritti internazionali (tra le application)	214																			
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12	8,7%	7,3%	11,3%	7,8%																
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	15,3%	12,0%	20,3%	12,7%																
32a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri	527		672																	
32a_it	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in italiano	162		158																	
32a_en	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti stranieri nei cds in inglese	365		514																	
32it	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in italiano	2,3%		2,2%																	
32en	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri nei cds in inglese	15,3%	11,0%	20,3%	12,7%																
33	Global Regional Engagement Strategy	N. Università partner internazionali	5,5%	321	7,0%	15,0%																



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
34	Global Regional Engagement Strategy	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	311	58	311	330																
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	59	31,0%	60	61																
35a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS outgoing	824	619	904	894																
35b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program outgoing	25	37	21	39																
35c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM outgoing	185	170	181	180																
35abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti (cds) outgoing totali	1.034		1.106																	
36	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	28,5%	26,0%	32,9%	32,0%																
36a	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti ERASMUS incoming	735	488	788	692																
36b	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti DD + QTEM incoming	95	92	86	104																
36c	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti in Structured Exchanges Program incoming	44	30	52	32																
36abc	Global Regional Engagement Strategy	N. studenti incoming totali	874		926																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - Dc Pro3)	24,1%	28,0%	27,5%	28,0%	16,7%	16,0%	33,3%	19,0%	46,4%	48,0%	30,3%	49,0%	5,2%	9,0%	12,5%	12,0%	82,4%	40,0%	54,5%	42,0%
37a	Global Regional Engagement Strategy	N. Dottorandi internazionali	33		35		3		6		13		10		3		7		14		12	
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10	4,4%		nd																	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11	40,4%		37,0%																	
72	Global Regional Engagement Strategy	N. Corsi di studio in doppia lingua	3		3																	
74	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (strutturati e contratto)	8,2%	13,4%	8,2%	15,9%	7,4%	8,5%	8,5%	8,7%	7,0%	13,9%		15,1%	5,1%	8,3%	4,8%	9,5%	16,5%	13,3%	13,9%	13,5%
103en	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti ai corsi di studio universitari in inglese	2.392		2.526																	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	48,2%		48,1%																	
141a	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti in inglese	418		440																	
141b	Global Regional Engagement Strategy	N. insegnamenti totali	868		915																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target		Actual		Target	
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
142	Global Regional Engagement Strategy	N. indirizzi in inglese	24		27																	
143	Global Regional Engagement Strategy	Numero iscritti associazione ALUMNI attualmente residenti all'estero	97		67																	
144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	54,5%		76,0%																	
144a	Global Regional Engagement Strategy	N. Studenti stranieri "di prossimità"	287		511																	
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati (ordinari, associati, ricercatori a, ricercatori b, straordinari, lecturer, POP, AP) stranieri	24		23		2		2		16		15		4		4		2		2	
145a	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ordinari stranieri	9		9																	
145b	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Associati stranieri	3		3																	
145c	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori A stranieri	2		1																	
145d	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) Ricercatori B stranieri	1		1																	
145e	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. assistant professor stranieri	7		7																	
145f	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. Lecturer stranieri	2		2																	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target		
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
145g	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. POP stranieri	0		0																	
146	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (ruolo e contratto) *di prossimità" (su doc. stranieri)	77,0%		52,8%		14,3%		18,8%		56,8%				69,2%				47,3%		80,5%	77,0%
146a	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti stranieri (strutturati e contratto) *di prossimità"	107		66		2		3		25				18				26		33	
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	139		125		14		16		44		46		26		22		55		41	
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)	98		93		12		14		28		31		22		18		53		39	
148b	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Tit contratti integrativi	4		3																	
148c	Global Regional Engagement Strategy	(di cui) N. docenti stranieri a contratto Altro	41		38																	
149	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente	5		9																	
150	Global Regional Engagement Strategy	N. Visiting professor	31		22		0		0		3		5		2		1		0		3	
151	Global Regional Engagement Strategy	International chairs	13		3		2		4		14		6		3		7		12		5	
152	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D_b Ppro3)	4,1%		8,5%		0,0%		5,6%		7,1%		9,1%		1,7%		7,1%		11,8%		13,6%	



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	3		3		0		1		2		3		1		4		2		3	
155	Global Regional Engagement Strategy	Students exchange agreements	229		231																	
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	8		8																	
157	Global Regional Engagement Strategy	Summer Programs	5		7																	
158	Global Regional Engagement Strategy	Twinning Programs	4		5		1		1		2		2		1		2		1		2	
159	Global Regional Engagement Strategy	ICP	10	4	8	5																
160	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti Summer University	0		0																	
161	Global Regional Engagement Strategy	N. accreditamenti internazionali	1		1																	



Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2033 e Target 2033. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	84,2	66,4	82	66,8								
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	19	22	nd	18								
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	49	50	68	55								
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	88	95	32	100								
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	91,0%	89,0%	91,0%	89,0%								
43	Sustainability "at large"	Tot. Fondi per esoneri e borse di studio	10.303.301	11.000.000	7.827.693	11.500.000								
43a	Sustainability "at large"	di cui su Fondi privati (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	590.716		400.300									
43b	Sustainability "at large"	di cui su Fondi Luiss (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	9.712.585		7.427.393									
44a	Sustainability "at large"	N. Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	1.245	1.012	1.324	1.250			727				597	
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	13,1%	14,0%	13,7%	14,5%			11,0%	11,0%			19,6%	20,0%
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	334	370	389	420								
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,8%	90,0%	93,7%	90,0%	95,5%	91,7%	94,0%	92,2%	91,8%	89,3%	93,0%	90,2%
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	28,3%	28,0%	27,8%	30,0%								
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	17	12	22	20								
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	79,9%		78,3%									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
75	Sustainability "at large"	Percentuale di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (ambito DT - AVA3)	55,5%		61,9%									
163	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS	1		1									
164	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LT-CU												
165	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LM												
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	88,4%		90,0%									
167	Sustainability "at large"	Numero iscritti associazione ALUMNI	609	1.044	430									
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza	37.988		37.988									
169	Sustainability "at large"	Consumi elettrici complessivi kw/h	6.709.856		2.206.392									
170	Sustainability "at large"	% devices con efficient appliances usage (luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	70,0%		70,0%									
171	Sustainability "at large"	Total carbon Footprint	10.747		nd									
172	Sustainability "at large"	% Rubinetti con efficient appliances usage	60,0%		60,0%									
173	Sustainability "at large"	N. sedi con certificazioni LEED	2	2	2									
174	Sustainability "at large"	Mq a disposizione per ciascuno studente	3,6		3,6									
175	Sustainability "at large"	N. posti in aule studio	2.794		2.794									
176	Sustainability "at large"	Potenza rete wi-fi: N° access point WiFi	850	850	870									



KPI	Area Impatto		Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
177	Sustainability "at large"	Dotazioni tecnologiche biblioteca	71		68									
178	Sustainability "at large"	Dotazioni/licenze software per studente	15 software		16 software									
179	Sustainability "at large"	Posti a mensa	732		732									
180	Sustainability "at large"	Posti letto nelle residenze	416		416									
181	Sustainability "at large"	% Riciclo rifiuti su totale prodotto	nd		nd									
182	Sustainability "at large"	N. corse giornaliere navette	90		90									
183	Sustainability "at large"	N. biciclette	10		nd									
184	Sustainability "at large"	N. macchine elettriche a tariffa agevolata	12		12									
185	Sustainability "at large"	N. mezzi a disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	30		30									
186	Sustainability "at large"	N. medio giornaliero di studenti che utilizzano navette	687		687									
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	12.946		15.264									
188	Sustainability "at large"	% Soddisfazione massima dipendenti sulla formazione	49,0%		73,0%									
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	27		41									
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	15		18									
191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	1		1									



KPI	Area Impatto		Ateneo				UndergraduateSchool				Graduate School			
	Prevalente	Indicatore	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	11		0									
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	18		9									
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	7		4									
195	Sustainability "at large"	N. visualizzazioni pagina Sostenibilità	1.262		1.120									
196	Sustainability "at large"	N. articoli media vari su progetti Luiss di Sostenibilità	455		460									
197	Sustainability "at large"	N. interventi su Sostenibilità di docenti Luiss su media vari	1.286		577									
198	Sustainability "at large"	N. Eventi SDGs related (in presenza + phygital + digital)	441		269									
199	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale Amministrativo	ND		ND									
200	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale docente												



Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
			Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target	Actual	Target
			2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023	2022	2022	2023	2023
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	84,2	66,4	82,0	66,8	78,5	73,0	82,1	74,0	78,4	72,5	82,0	75,1	83,8	78	88,6	79,0	92,6	76,8	99,5	77,9
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	19	22	nd	18																
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	49	50	68	55																
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	88	95	32	100																
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	91,0%	89,0%	91,0%	89,0%																
43	Sustainability "at large"	Tot. Fondi per esoneri e borse di studio	10.303.301	11.000.000	7.827.693	11.500.000																
43a	Sustainability "at large"	di cui su Fondi privati (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	590.716		400.300																	
43b	Sustainability "at large"	di cui su Fondi Luiss (di Tot. Fondi per esoneri e borse di studio)	9.712.585		7.427.393																	
44a	Sustainability "at large"	N. Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	1.245	1.012	1.324	1.250																
44bis	Sustainability "at large"	% Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	13,1%	14,0%	13,7%	14,5%																
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	334	370	389	420																
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	93,8%	90,0%	93,7%	90,0%																
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	28,3%	28,0%	27,8%	30,0%	19,2%	28,5%	19,2%	28,5%	32,2%	31,4%	31,0%	34,1%	20,6%	24,0%	20,6%	27,5%	38,5%	29,6%	38,5%	31,6%
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	17	12	22	20																



KPI	Area Impatto		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Prevalente	Indicatore																				
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iCI8	79,9%		78,3%																	
75	Sustainability "at large"	Percentuale di CdS attivi in possesso dei requisiti di docenza previsti dalla normativa vigente (ambito D1 - AVA3)	55,5%		61,9%																	
163	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS	1		1																	
164	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LT-CU					4		2		4		2		2		2		2		2	
165	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LM					2		2		2		2						1		2	
166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	88,4%		90,0%																	
167	Sustainability "at large"	Numero iscritti associazione ALUMNI	609	1.044	430																	
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza	37.988		37.988																	
169	Sustainability "at large"	Consumi elettrici complessivi kw/h	6.709.856		2.206.392																	
170	Sustainability "at large"	% devices con efficient appliances usage (luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	70,0%		70,0%																	
171	Sustainability "at large"	Total carbon Footprint	10.747		nd																	
172	Sustainability "at large"	% Rubinetti con efficient appliances usage	60,0%		60,0%																	
173	Sustainability "at large"	N. sedi con certificazioni LEED	2	2	2																	



KPI	Area Impatto		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Prevalente	Indicatore																				
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
174	Sustainability "at large"	Mq a disposizione per ciascuno studente	3,6		3,6																	
175	Sustainability "at large"	N. posti in aule studio	2.794		2.794																	
176	Sustainability "at large"	Potenza rete wi-fi: N° access point WiFi	850	850	870																	
177	Sustainability "at large"	Dotazioni tecnologiche biblioteca	71		68																	
178	Sustainability "at large"	Dotazioni/licenze software per studente	15 software		16 software																	
179	Sustainability "at large"	Posti a mensa	732		732																	
180	Sustainability "at large"	Posti letto nelle residenze	416		416																	
181	Sustainability "at large"	% Riciclo rifiuti su totale prodotto	nd		nd																	
182	Sustainability "at large"	N. corse giornaliere navette	90		90																	
183	Sustainability "at large"	N. biciclette	10		nd																	
184	Sustainability "at large"	N. macchine elettriche a tariffa agevolata	12		12																	
185	Sustainability "at large"	N. mezzi a disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	30		30																	
186	Sustainability "at large"	N. medio giornaliero di studenti che utilizzano navette	687		687																	
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	12.946		15.264																	
188	Sustainability "at large"	% Soddisfazione massima dipendenti sulla formazione	49,0%		73,0%																	



KPI	Area Impatto		Ateneo				Dipartimento Economia e Finanza				Dipartimento Impresa e Management				Dipartimento Giurisprudenza				Dipartimento Scienze Politiche			
	Prevalente	Indicatore																				
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	27		41																	
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	15		18																	
191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	1		1																	
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	11		0																	
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	18		9																	
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	7		4																	
195	Sustainability "at large"	N. visualizzazioni pagina Sostenibilità	1.262		1.120																	
196	Sustainability "at large"	N. articoli media vari su progetti Luiss di Sostenibilità	455		460																	
197	Sustainability "at large"	N. interventi su Sostenibilità di docenti Luiss su media vari	1.286		577																	
198	Sustainability "at large"	N. Eventi SDGs related (in presenza + phygital + digital)	441		269																	
199	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale Amministrativo	ND		ND																	
200	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale docente																				



Indicatori KPI Digital Backbone: Valori Actual 2022, Target 2022, Actual 2023 e Target 2023. Segue (in bold i KPI strategici con target)

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo				Undergraduate School				Graduate School			
			Actual		Target									
			2022	2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023	Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
65	Digital backbone	N. eventi digitali	734		536 + 1.174 (fisici)									
66	Digital backbone	N. visualizzazioni eventi digitali	63.000		37.520									
67	Digital backbone	N. corsi di laurea digitali	0	0	2	2	0		0	0	0		2	2
68	Digital backbone	N. studenti iscritti ai corsi digital			53	200	nd		0	0	nd		53	200
69	Digital backbone	% studenti internazionali iscritti ai corsi di laurea digital		100,0%	39,6%	100,0%	nd		nd	nd	nd		39,6%	100,0%
70	Digital backbone	Marginalità (dei corsi di laurea digital)	-1.998.886	-1.109.009	nd	1.187.790								
71	Digital backbone	Brand reputation nell'area euro mediterranea (area di prossimità)												

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	21,0%	31,0%	34,0%	34,0%
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	222.000.000	25.200.000	443.168.378	27.648.000
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	6.092.826	6.836.814	2.620.660	7.178.654
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	32,0%	39,9%	40,8%	51,8%
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	37.141	34.392	21.732	35.087
54	Brand image e Brand identity	N. uscite media internazionali	432	411	181	431
201	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Facebook)	417.000.000		280.592.440	
202	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Linkedin)	4.500.000		4.064.662	
203	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Twitter)	4.200.000		512.679	
204	Brand image e Brand identity	Sito web. Bounce rate (Frequenza di rimbalzo): % di persone che, dopo aver visitato una pagina, esce senza aver effettuato alcuna azione	6,4%		12,0%	
205	Brand image e Brand identity	Sito web. Dispositivo di navigazione: N. connessione da mobile	70,5%		53,5%	
206	Brand image e Brand identity	Social media. Reach (copertura): portata potenziale dei contenuti nel corso del tempo	250.100.000		462.646.822	
207	Brand image e Brand identity	Social media. Mention: n. di menzioni di Luiss sulle diverse fonti online				
208	Brand image e Brand identity	Popolarità fanbase Instagram	51.055		55.758	
209	Brand image e Brand identity	Popolarità fanbase Twitter	35.415		35.726	

Area Impatto			Ateneo			
KPI	Prevalente	Indicatore				
			Actual 2022	Target 2022	Actual 2023	Target 2023
210	Brand image e Brand identity	Popolarità fanbase Facebook	83.868		85.676	

2. Schede ANVUR dei Corsi di Studio (in rosso i peggioramenti in grassetto i miglioramenti)

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia			nell'area geo	in Italia						
				Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	83,9%	1,7	50,1%	1,6	53,8%	86,6%	1,7	50,2%	1,5	57,5%	90,6%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,6%	1,4	65,8%	1,4	69,3%	91,3%	1,4	63,7%	1,4	66,8%	87,8%	1,5	57,6%	1,4	63,3%	87,6%	1,6	56,0%	1,4	61,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,7%	1,2	84,3%	1,1	86,2%	96,3%	1,2	83,0%	1,1	84,1%	97,2%	1,2	80,2%	1,2	82,8%	96,7%	1,2	79,3%	1,2	81,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	45,4%	1,7	26,7%	1,9	23,7%	45,7%	1,7	26,7%	1,9	24,1%	39,6%	1,8	21,9%	1,8	22,2%	44,7%	2,1	20,8%	2,0	22,2%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,4	1,1	21,2	1,0	24,4	27,1	1,1	23,7	1,0	26,5	30,1	1,3	24,0	1,1	26,7	27,2	1,2	23,3	1,0	26,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	94,9%	100,0%	1,0	96,1%	1,1	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	1,6%	1,0	1,6%	0,6	2,5%	0,9%	1,1	0,8%	0,8	1,1%	1,4%	0,9	1,5%	0,5	2,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	-	-	-	-	-	1,6%	1,0	1,6%	0,7	2,4%	0,9%	1,3	0,7%	0,9	1,0%	1,3%	0,9	1,5%	0,5	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,7%	1,6	13,3%	1,4	14,9%	9,6%	1,3	7,6%	1,2	8,3%	20,5%	1,4	14,3%	1,1	18,4%	23,8%	1,8	13,1%	1,3	18,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,9%	0,3	7,0%	0,4	5,0%	1,5%	0,4	4,0%	0,4	3,9%	1,8%	0,5	3,3%	0,5	3,3%	1,3%	0,4	3,3%	0,4	3,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	80,9%	1,5	52,8%	1,4	56,5%	73,8%	1,4	52,2%	1,2	60,1%	76,9%	1,4	56,8%	1,3	61,2%	↑
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	70,0%	1,2	74,6%	91,9%	1,4	66,9%	1,2	73,7%	94,9%	1,3	73,8%	1,2	77,4%	↑
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	90,9%	1,5	59,8%	1,4	65,3%	91,0%	1,6	58,5%	1,4	66,6%	93,4%	1,4	65,4%	1,3	69,9%	↑
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	90,9%	1,5	59,9%	1,4	65,4%	91,0%	1,6	58,5%	1,4	66,6%	93,4%	1,4	65,4%	1,3	70,0%	↑
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	76,1%	1,8	41,4%	1,6	46,7%	73,2%	1,8	40,0%	1,5	49,7%	81,3%	1,7	46,5%	1,6	51,3%	↑
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	76,1%	1,8	41,6%	1,6	47,1%	73,2%	1,8	40,1%	1,5	50,0%	81,3%	1,7	46,6%	1,6	51,7%	↑
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	81,3%	2,4	34,2%	2,0	40,4%	89,4%	1,9	46,7%	1,7	53,5%	89,9%	1,7	51,8%	1,6	55,9%	85,1%	1,7	51,1%	1,5	56,6%	↑
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	85,4%	1,1	77,8%	1,2	73,9%	83,1%	1,1	77,4%	1,1	74,6%	80,6%	1,1	75,3%	1,1	73,2%	↑
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59,6%	1,0	62,2%	1,0	61,3%	60,8%	1,0	60,7%	1,0	61,6%	63,6%	1,1	60,3%	1,0	63,1%	62,1%	1,0	60,6%	1,0	62,6%	↑
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	62,4%	0,9	68,8%	0,9	67,8%	63,5%	1,0	65,1%	1,0	66,3%	68,1%	1,0	65,1%	1,0	68,0%	65,0%	1,0	64,2%	1,0	67,2%	↑
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	64,0%	0,9	73,5%	0,9	73,4%	65,7%	1,0	68,4%	0,9	70,7%	70,8%	1,0	70,1%	1,0	72,2%	72,3%	1,1	68,1%	1,0	71,7%	↑
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	97,1%	1,2	80,8%	1,2	83,5%	97,1%	1,3	76,7%	1,2	81,4%	98,1%	1,2	82,1%	1,2	84,2%	↑
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	81,3%	2,4	34,2%	2,0	40,3%	86,6%	2,2	38,5%	1,9	45,7%	86,8%	2,1	42,0%	1,9	46,8%	↑
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,5%	0,3	4,9%	0,4	3,8%	1,4%	0,3	4,7%	0,4	3,5%	1,2%	0,3	4,4%	0,4	3,2%	↑
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	7,9%	0,2	35,9%	0,3	29,5%	8,0%	0,2	32,5%	0,3	28,5%	9,8%	0,3	34,5%	0,4	28,0%	↑
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	95,7%	1,0	93,2%	1,0	92,1%	96,8%	1,0	93,3%	1,0	92,3%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	91,2%	↑
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	38,9	0,8	46,1	0,7	52,0	30,4	0,7	46,8	0,6	53,8	36,1	0,8	47,6	0,7	54,2	35,2	0,7	49,5	0,6	55,8	↑
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	39,2	0,8	46,6	0,8	49,7	28,7	0,6	47,0	0,6	50,4	42,0	0,9	48,9	0,8	52,2	38,5	0,8	51,0	0,7	51,7	↑

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia							
			Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	88,5%	1,8	50,1%	1,6	53,8%	89,2%	1,8	50,2%	1,6	57,5%	90,1%	1,6	55,8%	1,5	60,1%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,5	65,8%	1,4	69,3%	97,0%	1,5	63,7%	1,5	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,2	84,3%	1,2	86,2%	97,0%	1,2	83,0%	1,2	84,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	69,1%	2,6	26,7%	2,9	23,7%	53,2%	2,0	26,7%	2,2	24,1%	49,1%	2,2	21,9%	2,2	22,2%	43,4%	2,1	20,8%	2,0	22,2%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,6	0,8	21,2	0,7	24,4	14,0	0,6	23,7	0,5	26,5	13,5	0,6	24,0	0,5	26,7	10,1	0,4	23,3	0,4	26,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	71,4%	0,8	94,2%	0,8	93,8%	66,7%	0,7	95,3%	0,7	94,9%	60,0%	0,6	96,1%	0,6	95,2%	100,0%	1,1	94,4%	1,1	94,6%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,4%	1,5	1,6%	1,0	2,5%	2,4%	3,0	0,8%	2,2	1,1%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	2,4%	1,5	1,6%	1,0	2,4%	2,3%	3,3	0,7%	2,3	1,0%	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,4%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	29,5%	2,2	13,3%	2,0	14,9%	15,6%	2,1	7,6%	1,9	8,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	51,9%	7,4	7,0%	10,4	5,0%	26,0%	6,5	4,0%	6,7	3,9%	21,1%	6,4	3,3%	6,4	3,3%	13,2%	4,0	3,3%	4,0	3,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	86,9%	1,6	52,8%	1,5	56,5%	93,9%	1,8	52,2%	1,6	60,1%	100,3%	1,8	56,8%	1,6	61,2%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	91,4%	1,3	70,0%	1,2	74,6%	86,0%	1,3	66,9%	1,2	73,7%	98,0%	1,3	73,8%	1,3	77,4%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	90,0%	1,5	59,8%	1,4	65,3%	86,0%	1,5	58,5%	1,3	66,6%	98,0%	1,5	65,4%	1,4	69,9%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	90,0%	1,5	59,9%	1,4	65,4%	86,0%	1,5	58,5%	1,3	66,6%	98,0%	1,5	65,4%	1,4	70,0%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	78,6%	1,9	41,4%	1,7	46,7%	78,0%	2,0	40,0%	1,6	49,7%	93,9%	2,0	46,5%	1,8	51,3%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	78,6%	1,9	41,6%	1,7	47,1%	78,0%	1,9	40,1%	1,6	50,0%	93,9%	2,0	46,6%	1,8	51,7%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	89,8%	2,6	34,2%	2,2	40,4%	80,0%	1,7	46,7%	1,5	53,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	84,4%	1,1	77,8%	1,1	73,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	29,6%	0,5	62,2%	0,5	61,3%	29,9%	0,5	60,7%	0,5	61,6%	26,0%	0,4	60,3%	0,4	63,1%	31,8%	0,5	60,6%	0,5	62,6%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	29,6%	0,4	68,8%	0,4	67,8%	29,9%	0,5	65,1%	0,5	66,3%	26,0%	0,4	65,1%	0,4	68,0%	31,8%	0,5	64,2%	0,5	67,2%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	47,0%	0,6	73,5%	0,6	73,4%	46,9%	0,7	68,4%	0,7	70,7%	46,2%	0,7	70,1%	0,6	72,2%	43,2%	0,6	68,1%	0,6	71,7%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	98,6%	1,2	80,8%	1,2	83,5%	94,0%	1,2	76,7%	1,2	81,4%	98,0%	1,2	82,1%	1,2	84,2%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	89,8%	2,6	34,2%	2,2	40,3%	77,5%	2,0	38,5%	1,7	45,7%	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	4,3%	0,9	4,9%	1,1	3,8%	8,0%	1,7	4,7%	2,3	3,5%	0,0%	0,0	4,4%	0,0	3,2%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	20,0%	0,6	35,9%	0,7	29,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	90,6%	1,0	93,2%	1,0	92,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,6	0,4	46,1	0,3	52,0	13,2	0,3	46,8	0,2	53,8	10,7	0,2	47,6	0,2	54,2	10,5	0,2	49,5	0,2	55,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,3	0,4	46,6	0,4	49,7	15,8	0,3	47,0	0,3	50,4	11,3	0,2	48,9	0,2	52,2	10,0	0,2	51,0	0,2	51,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend								
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe												
			nell'area geo					in Italia					nell'area geo					in Italia					nell'area geo				in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore				
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																														
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	65,3%	2,4	26,7%	2,8	23,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,8	1,1	21,2	0,9	24,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																														
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	55,9%	8,0	7,0%	11,2	5,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

BUSINESS ADMINISTRATION L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	27,3%	0,4	62,2%	0,4	61,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	38,6%	0,6	68,8%	0,6	67,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,0%	0,7	73,5%	0,7	73,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	0,7	46,1	0,6	52,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	30,0	0,6	46,6	0,6	49,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	CdS	2022/23				CdS	2021/22				CdS	2020/21				CdS	2019/20				trend
			CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe					CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore			
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	81,2%	1,9	42,6%	1,7	47,3%	86,8%	1,9	46,5%	1,7	52,0%	90,0%	1,8	50,4%	1,6	55,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	90,7%	1,5	59,1%	1,4	64,5%	92,8%	1,5	61,2%	1,4	64,3%	91,0%	1,6	57,7%	1,5	60,3%	95,4%	1,6	60,1%	1,6	59,0%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,8%	1,2	82,4%	1,2	84,4%	98,0%	1,2	81,7%	1,2	83,2%	98,7%	1,3	78,8%	1,2	80,8%	98,7%	1,2	81,7%	1,2	79,4%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	58,1%	2,2	27,0%	2,7	21,6%	53,4%	2,0	26,9%	2,5	21,4%	41,9%	1,8	23,2%	2,2	19,3%	39,1%	1,7	22,9%	2,0	20,0%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	19,2	0,9	21,5	1,0	18,8	19,4	0,9	21,0	1,0	19,7	18,6	1,0	19,2	0,9	20,2	16,6	0,9	19,5	0,8	19,7	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,2%	1,1	92,8%	100,0%	1,0	95,5%	1,1	93,8%	100,0%	1,1	94,8%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,7%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,5%	2,8	2,0%	2,3	2,4%	3,4%	2,6	1,3%	3,1	1,1%	10,4%	3,6	2,9%	4,0	2,6%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	5,3%	2,8	1,9%	2,3	2,3%	3,3%	2,8	1,2%	3,0	1,1%	10,1%	3,6	2,8%	4,0	2,5%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	28,6%	2,0	14,5%	1,9	14,9%	25,5%	2,1	12,2%	2,6	9,9%	44,0%	1,9	23,3%	2,3	19,1%	43,1%	1,9	23,2%	2,1	20,3%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	38,1%	4,0	9,5%	5,4	7,1%	33,1%	3,4	9,7%	4,9	6,7%	28,0%	2,7	10,4%	4,8	5,8%	25,0%	2,6	9,6%	4,0	6,2%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	76,9%	1,6	48,3%	1,4	53,3%	79,6%	1,5	51,5%	1,4	56,9%	83,2%	1,5	54,6%	1,4	60,1%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	89,8%	1,4	65,2%	1,3	69,6%	89,0%	1,4	62,1%	1,3	68,6%	88,4%	1,4	64,7%	1,2	72,2%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	87,6%	1,6	54,7%	1,5	59,9%	86,3%	1,6	52,8%	1,4	60,4%	87,9%	1,5	57,2%	1,4	64,9%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	87,6%	1,6	54,9%	1,5	60,0%	86,3%	1,6	52,8%	1,4	60,5%	87,9%	1,5	57,3%	1,4	64,9%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	78,8%	2,4	32,3%	2,0	39,7%	78,6%	2,3	34,3%	1,8	43,6%	85,0%	2,3	37,4%	1,8	47,3%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	78,8%	2,4	32,4%	2,0	39,9%	78,6%	2,3	34,4%	1,8	43,8%	85,0%	2,3	37,4%	1,8	47,5%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	78,6%	3,0	26,6%	2,4	33,4%	84,5%	2,1	40,4%	1,8	46,6%	85,1%	2,1	39,9%	1,7	49,5%	82,1%	2,0	41,2%	1,6	50,0%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	84,3%	1,2	72,8%	1,2	69,5%	80,8%	1,1	73,2%	1,2	70,1%	76,9%	1,1	70,8%	1,1	69,1%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,6%	0,7	70,5%	0,7	68,2%	47,3%	0,7	72,5%	0,7	69,0%	58,1%	0,8	77,2%	0,8	72,4%	48,6%	0,6	75,9%	0,7	72,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	52,8%	0,7	78,5%	0,7	76,2%	49,2%	0,6	78,3%	0,7	74,8%	60,4%	0,7	82,0%	0,8	77,9%	48,6%	0,6	78,9%	0,6	76,3%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	55,0%	0,7	80,8%	0,7	81,4%	51,2%	0,6	79,4%	0,6	79,1%	66,1%	0,8	85,0%	0,8	81,0%	58,5%	0,7	82,0%	0,7	80,3%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	95,1%	1,2	80,1%	1,2	81,4%	93,4%	1,2	78,0%	1,2	79,6%	93,1%	1,2	79,8%	1,1	82,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	78,6%	3,0	26,6%	2,4	33,3%	81,3%	2,7	30,4%	2,2	37,7%	80,4%	2,6	31,0%	2,0	39,8%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	2,7%	0,3	8,2%	0,5	6,0%	2,7%	0,3	9,3%	0,4	6,1%	0,6%	0,1	10,6%	0,1	6,5%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	13,5%	0,3	43,3%	0,4	35,1%	9,5%	0,2	44,6%	0,3	34,2%	12,5%	0,3	44,3%	0,4	33,7%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	94,1%	1,0	92,0%	1,0	90,8%	92,7%	1,0	90,4%	1,0	90,8%	92,3%	1,0	90,1%	1,0	90,2%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,4	0,6	44,5	0,6	44,2	19,6	0,5	42,2	0,4	43,9	21,2	0,5	41,2	0,5	43,4	21,7	0,5	43,9	0,5	45,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	23,7	0,4	53,9	0,5	47,4	25,0	0,4	59,7	0,5	48,9	22,9	0,5	50,4	0,5	46,0	25,6	0,5	52,7	0,5	47,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	84,4%	1,7	49,1%	1,6	53,5%	88,6%	1,8	50,4%	1,6	55,4%	91,8%	1,6	57,6%	1,5	59,7%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,6%	1,4	65,1%	1,4	65,4%	88,2%	1,4	64,5%	1,4	63,9%	89,4%	1,5	61,0%	1,5	60,4%	91,4%	1,5	60,3%	1,5	59,8%		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	97,0%	1,2	82,9%	1,2	83,6%	94,7%	1,1	83,6%	1,2	82,0%	95,9%	1,2	81,1%	1,2	80,6%	98,0%	1,2	79,1%	1,2	80,0%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	47,1%	1,6	30,2%	1,5	30,9%	55,3%	1,7	32,8%	1,8	31,3%	46,8%	1,7	27,9%	1,7	27,6%	49,8%	1,9	26,6%	1,8	28,0%		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,1	0,8	19,1	0,9	18,6	17,1	0,9	19,1	0,9	18,9	18,8	0,9	21,0	1,0	19,7	19,3	0,9	20,6	1,0	19,7		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	85,7%	1,0	83,9%	1,0	86,7%	66,7%	0,8	85,1%	0,8	88,1%	75,0%	0,9	85,4%	0,9	86,9%	87,5%	1,1	80,9%	1,0	85,4%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																							
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	5,9%	2,1	2,8%	1,5	3,9%	3,4%	2,3	1,5%	1,6	2,1%	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,8%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	5,8%	2,2	2,6%	1,6	3,7%	3,4%	2,1	1,6%	1,8	1,9%	3,0%	1,3	2,4%	0,8	3,6%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	51,6%	2,7	19,4%	2,3	22,3%	20,7%	1,6	12,9%	1,3	16,4%	43,1%	2,1	20,2%	1,6	27,3%	48,0%	2,6	18,4%	1,9	24,8%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,9%	0,6	5,0%	0,4	7,0%	7,1%	1,9	3,7%	1,3	5,4%	18,2%	4,2	4,3%	3,9	4,7%	12,4%	3,8	3,3%	2,9	4,3%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	82,1%	1,5	56,2%	1,4	59,5%	91,6%	1,6	56,9%	1,5	60,5%	93,8%	1,6	57,6%	1,5	62,3%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	94,8%	1,3	72,8%	1,3	74,1%	90,8%	1,3	68,7%	1,3	71,5%	94,5%	1,3	73,3%	1,3	75,2%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	91,0%	1,4	63,2%	1,4	66,3%	88,3%	1,4	61,5%	1,4	65,3%	92,7%	1,5	63,7%	1,4	68,1%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	91,0%	1,4	63,2%	1,4	66,4%	88,3%	1,4	61,6%	1,4	65,3%	92,7%	1,5	63,7%	1,4	68,2%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	80,6%	1,8	44,4%	1,6	49,2%	80,2%	1,9	42,6%	1,6	50,0%	87,7%	2,0	44,5%	1,7	52,7%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	80,6%	1,8	44,5%	1,6	49,6%	80,2%	1,9	42,6%	1,6	50,3%	87,7%	2,0	44,5%	1,7	52,9%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,2%	2,5	35,4%	2,2	39,3%	83,9%	1,7	48,9%	1,6	51,3%	87,6%	1,6	54,5%	1,6	54,6%	88,2%	1,7	52,1%	1,6	53,8%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	85,9%	1,2	72,3%	1,3	67,9%	83,3%	1,1	73,0%	1,2	68,3%	73,4%	1,1	68,2%	1,1	66,3%		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	42,4%	0,7	57,8%	0,7	63,7%	38,8%	0,7	52,8%	0,6	62,6%	42,6%	0,7	57,7%	0,6	65,9%	45,6%	0,8	55,4%	0,7	64,7%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	46,7%	0,7	64,1%	0,7	71,2%	43,5%	0,7	59,4%	0,6	68,6%	46,0%	0,7	62,8%	0,6	71,3%	48,7%	0,8	60,3%	0,7	69,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,1%	0,7	66,9%	0,7	75,2%	47,4%	0,8	62,4%	0,7	72,9%	52,1%	0,8	66,8%	0,7	76,1%	57,6%	0,9	64,9%	0,8	74,2%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	97,4%	1,2	83,9%	1,2	84,4%	95,8%	1,2	78,4%	1,2	80,4%	97,3%	1,2	83,5%	1,2	83,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	87,2%	2,5	34,8%	2,2	39,0%	81,8%	2,1	39,8%	1,9	42,6%	83,6%	1,9	43,6%	1,9	45,1%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	1,9%	0,4	4,8%	0,4	4,6%	2,1%	0,4	5,1%	0,5	4,6%	0,9%	0,1	6,1%	0,2	4,7%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	12,7%	0,4	31,8%	0,4	30,8%	8,4%	0,3	30,3%	0,3	29,4%	9,4%	0,3	32,8%	0,3	31,1%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	97,8%	1,1	93,1%	1,1	92,0%	97,0%	1,0	92,8%	1,1	92,0%	93,3%	1,0	90,8%	1,0	90,6%		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,1	0,5	39,3	0,5	42,1	15,0	0,4	36,6	0,4	41,3	19,0	0,5	39,7	0,4	43,7	21,0	0,5	41,3	0,5	44,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	21,3	0,5	41,0	0,5	42,2	10,6	0,3	33,0	0,3	41,0	23,0	0,6	39,5	0,5	45,1	18,4	0,4	41,0	0,4	43,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend								
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe												
			nell'area geo					in Italia					nell'area geo					in Italia					nell'area geo				in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore				
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																														
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	87,4%	1,8	49,1%	1,6	53,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	71,4%	2,4	30,2%	2,3	30,9%	60,9%	1,9	32,8%	1,9	31,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,5	0,9	19,1	0,9	18,6	13,7	0,7	19,1	0,7	18,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	1,0	83,9%	0,9	86,7%	100,0%	1,2	85,1%	1,1	88,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																														
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,2%	0,1	2,8%	0,1	3,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	0,2%	0,1	2,6%	0,1	3,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	51,1%	10,2	5,0%	7,3	7,0%	32,7%	8,8	3,7%	6,1	5,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!							

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	106,5%	1,9	56,2%	1,8	59,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,1 %	1,3	72,8%	1,2	74,1 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,4%	1,4	63,2%	1,4	66,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	91,4%	1,4	63,2%	1,4	66,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	89,3%	2,0	44,4%	1,8	49,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	89,3%	2,0	44,5%	1,8	49,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,8%	0,7	57,8%	0,7	63,7%	21,5%	0,4	52,8%	0,3	62,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,8%	0,7	64,1%	0,6	71,2%	25,5%	0,4	59,4%	0,4	68,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	41,8%	0,6	66,9%	0,6	75,2%	25,5%	0,4	62,4%	0,3	72,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	95,7%	1,1	83,9%	1,1	84,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,7%	0,1	4,8%	0,2	4,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	32,5	0,8	39,3	0,8	42,1	9,9	0,3	36,6	0,2	41,3	0,0	0,0	39,7	0,0	43,7	0,0	0,0	41,3	0,0	44,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	29,0	0,7	41,0	0,7	42,2	10,3	0,3	33,0	0,3	41,0	0,0	0,0	39,5	0,0	45,1	0,0	0,0	41,0	0,0	43,8	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia							
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	73,3%	1,6	46,6%	1,6	44,7%	75,6%	1,6	48,1%	1,7	44,5%	77,6%	1,5	52,1%	1,6	50,0%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	77,1%	1,6	48,5%	1,6	47,0%	77,8%	1,7	46,9%	1,8	43,9%	77,2%	1,9	40,3%	1,9	40,1%	73,2%	1,9	38,3%	2,0	36,6%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	90,4%	1,4	66,9%	1,4	66,1%	90,7%	1,4	66,2%	1,4	63,4%	89,7%	1,5	61,0%	1,5	60,7%	87,5%	1,5	60,2%	1,5	58,9%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	62,6%	2,3	27,8%	2,7	23,5%	59,6%	2,2	26,9%	2,5	24,2%	59,1%	2,3	25,4%	2,6	22,6%	63,4%	2,6	24,4%	2,8	22,4%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,9	1,3	20,2	1,4	18,9	24,4	1,2	20,6	1,2	20,3	27,2	1,3	21,7	1,3	21,3	31,3	1,4	22,8	1,4	22,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	92,1%	1,4	64,7%	1,5	59,8%	86,0%	1,5	57,5%	1,5	55,9%	89,1%	1,4	64,1%	1,5	59,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	99,1%	1,0	98,9%	100,0%	1,0	99,1%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,3%	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,1%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,7%	1,4	3,4%	1,7	2,7%	2,9%	1,5	1,9%	2,1	1,4%	3,2%	1,0	3,1%	1,3	2,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	4,5%	1,4	3,2%	1,8	2,5%	2,7%	1,5	1,8%	2,1	1,3%	3,0%	1,1	2,8%	1,4	2,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	36,5%	1,8	20,2%	1,9	19,7%	36,8%	1,6	22,7%	1,8	20,7%	40,8%	1,7	24,1%	1,7	23,5%	38,8%	1,9	20,2%	1,8	21,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2,9%	1,4	2,1%	2,1	1,4%	1,7%	1,1	1,5%	1,4	1,2%	4,9%	2,5	2,0%	4,1	1,2%	1,8%	1,1	1,7%	1,6	1,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	93,7%	1,7	54,6%	1,8	51,7%	94,0%	1,6	59,3%	1,8	53,6%	101,1%	1,6	62,4%	1,8	57,5%	↑
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,9%	1,3	72,5%	1,3	71,1%	93,1%	1,3	72,1%	1,4	68,8%	93,7%	1,3	74,9%	1,3	72,8%	↑
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	91,7%	1,5	61,7%	1,5	59,4%	88,6%	1,4	64,2%	1,5	59,3%	92,5%	1,4	67,8%	1,4	64,2%	↑
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	91,7%	1,5	61,7%	1,5	59,2%	88,6%	1,4	64,2%	1,5	59,2%	92,5%	1,4	67,8%	1,4	64,1%	↑
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	81,5%	1,9	42,6%	2,0	40,4%	82,6%	1,8	45,1%	2,0	41,5%	89,5%	1,8	50,1%	1,9	46,1%	↑
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	81,5%	1,9	42,7%	2,0	40,5%	82,6%	1,8	45,1%	2,0	41,4%	89,5%	1,8	50,1%	1,9	46,0%	↑
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	71,4%	2,8	25,9%	3,0	23,9%	76,2%	2,1	35,8%	2,2	34,7%	79,6%	2,0	40,6%	2,1	37,5%	75,0%	2,0	38,3%	2,1	35,4%	↑
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	85,2%	1,1	77,4%	1,2	73,4%	83,5%	1,1	74,3%	1,2	71,6%	73,6%	1,0	71,4%	1,0	70,3%	↑
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	60,0%	0,8	75,4%	0,8	78,0%	58,4%	0,8	69,4%	0,7	78,7%	58,1%	0,8	72,0%	0,7	80,3%	61,0%	0,8	74,7%	0,7	81,5%	↑
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	60,3%	0,8	78,9%	0,7	83,0%	59,9%	0,8	72,2%	0,7	82,8%	63,6%	0,8	75,9%	0,8	84,3%	65,1%	0,8	78,3%	0,8	84,4%	↑
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	63,2%	0,8	80,2%	0,7	86,3%	62,2%	0,8	73,8%	0,7	85,0%	66,8%	0,9	77,4%	0,8	86,3%	69,6%	0,9	80,4%	0,8	86,3%	↑
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	97,8%	1,1	86,7%	1,1	85,2%	96,4%	1,1	83,9%	1,2	81,7%	97,4%	1,1	85,0%	1,2	83,8%	↑
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	71,4%	2,8	25,4%	3,0	23,6%	65,5%	2,4	27,2%	2,5	26,2%	68,5%	2,4	28,8%	2,5	27,0%	↑
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,8%	0,1	6,2%	0,1	6,6%	1,0%	0,2	6,0%	0,2	5,9%	0,7%	0,1	5,3%	0,1	5,5%	↑
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	12,7%	0,3	39,8%	0,3	39,7%	10,3%	0,3	36,0%	0,3	38,6%	14,4%	0,4	37,7%	0,4	40,0%	↑
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	94,9%	1,0	92,1%	1,0	90,8%	94,3%	1,0	90,6%	1,0	90,1%	88,5%	1,0	89,3%	1,0	88,8%	↑
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	97,7%	2,7	35,9%	3,3	29,6%	88,9%	2,8	31,6%	3,2	27,4%	92,1%	2,8	33,2%	3,1	29,4%	↑
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,0	0,9	34,3	0,9	34,0	26,8	0,8	34,2	0,7	37,1	32,8	0,9	36,8	0,8	39,3	37,3	0,9	39,7	0,9	42,7	↑
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,3	1,0	26,7	0,8	32,5	25,4	1,0	25,4	0,7	34,0	30,0	1,2	24,6	0,9	32,9	27,5	1,0	27,0	0,8	33,7	↑

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	85,4%	1,4	59,7%	1,4	60,0%	88,3%	1,5	60,8%	1,4	62,8%	86,0%	1,4	63,1%	1,4	63,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	93,3%	1,2	75,0%	1,2	78,2%	84,5%	1,2	71,4%	1,1	78,5%	83,0%	1,3	66,4%	1,1	75,4%	83,9%	1,3	67,0%	1,1	74,4%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	98,3%	1,0	94,4%	1,0	95,1%	95,0%	1,0	92,4%	1,0	94,1%	95,3%	1,1	89,8%	1,0	92,9%	97,1%	1,1	91,7%	1,0	93,2%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	61,4%	1,1	53,6%	1,4	45,3%	45,5%	0,8	54,3%	1,1	43,2%	49,7%	1,0	51,2%	1,3	39,6%	63,4%	1,3	48,8%	1,8	35,6%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,7	3,1	5,1	2,8	5,6	12,2	2,3	5,4	2,0	6,1	13,2	2,5	5,3	2,0	6,5	13,4	2,5	5,3	2,0	6,7	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,1%	1,1	88,6%	100,0%	1,1	93,9%	1,1	89,4%	100,0%	1,1	89,1%	1,1	88,2%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	93,9%	1,1	92,6%	100,0%	1,0	95,7%	1,1	92,0%	100,0%	1,0	96,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,0	96,4%	1,1	92,9%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,5	1,4	1,0	1,4	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	11,3%	1,6	6,9%	1,6	6,9%	5,7%	1,6	3,5%	1,1	5,0%	8,2%	1,5	5,4%	1,3	6,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	11,1%	1,6	6,8%	1,7	6,6%	5,5%	1,6	3,4%	1,1	4,9%	7,7%	1,5	5,3%	1,2	6,2%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	24,6%	1,4	17,5%	1,3	18,4%	30,7%	1,4	21,8%	1,7	18,0%	32,4%	1,3	24,3%	1,3	24,5%	34,9%	1,5	23,4%	1,4	24,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,3%	0,2	16,9%	0,2	17,5%	8,9%	0,4	20,2%	0,5	16,5%	6,1%	0,6	11,0%	0,5	11,2%	6,4%	0,4	14,9%	0,6	10,9%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	100,1%	1,4	71,9%	1,3	74,2%	99,9%	1,3	74,7%	1,3	75,6%	96,6%	1,3	74,8%	1,3	74,4%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	90,1%	1,0	90,6%	1,0	92,2%	97,0%	1,0	93,6%	1,0	93,0%	99,4%	1,0	95,1%	1,1	93,6%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	90,1%	1,1	82,3%	1,1	85,0%	95,8%	1,1	87,3%	1,1	86,3%	97,6%	1,1	88,5%	1,1	85,7%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	90,1%	1,1	82,6%	1,1	85,1%	95,8%	1,1	87,4%	1,1	86,4%	97,6%	1,1	88,6%	1,1	85,8%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	84,3%	1,4	58,8%	1,4	62,2%	92,7%	1,5	63,5%	1,4	64,6%	92,7%	1,4	64,9%	1,4	64,5%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	84,3%	1,4	59,3%	1,3	62,7%	92,7%	1,4	64,0%	1,4	65,3%	92,7%	1,4	65,1%	1,4	65,0%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,3%	1,7	51,0%	1,6	55,7%	97,0%	1,3	75,3%	1,3	75,8%	93,6%	1,2	81,0%	1,1	82,2%	92,4%	1,1	81,9%	1,1	83,5%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	60,7%	0,9	71,2%	0,8	71,7%	59,4%	0,9	69,4%	0,8	70,7%	44,1%	0,6	68,2%	0,6	70,9%		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,4%	0,8	65,7%	0,7	68,3%	49,3%	0,8	62,2%	0,7	67,5%	51,3%	0,8	65,4%	0,7	71,0%	52,6%	0,8	66,0%	0,7	71,5%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	54,7%	0,8	72,2%	0,7	75,5%	51,3%	0,7	69,7%	0,7	73,7%	53,2%	0,8	69,8%	0,7	75,6%	54,3%	0,8	70,0%	0,7	75,8%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,7%	0,7	75,1%	0,7	79,2%	53,4%	0,7	72,2%	0,7	77,0%	55,7%	0,8	73,5%	0,7	78,4%	60,6%	0,8	74,8%	0,8	78,8%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	95,3%	1,0	93,0%	1,0	93,9%	97,6%	1,0	95,4%	1,0	94,4%	100,0%	1,0	96,3%	1,0	96,2%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	87,3%	1,7	51,0%	1,6	55,5%	90,9%	1,5	60,0%	1,4	63,6%	82,7%	1,3	63,1%	1,2	68,8%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	4,1%	3,2	1,3%	5,1	0,8%	0,6%	0,8	0,8%	0,8	0,8%	0,6%	0,7	0,9%	0,3	2,1%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,2%	0,2	7,3%	0,1	9,1%	3,8%	0,5	8,4%	0,5	7,7%	2,9%	0,4	7,6%	0,4	6,9%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	85,3%	0,9	92,6%	0,9	90,8%	88,8%	1,0	91,3%	1,0	90,7%	81,6%	0,9	91,3%	0,9	90,9%		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	95,8%	1,3	72,6%	1,4	69,5%	91,0%	1,3	70,1%	1,3	69,9%	96,6%	1,2	78,4%	1,3	74,2%		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,1	1,3	12,0	1,1	14,4	11,1	1,0	11,3	0,8	14,7	14,2	1,2	11,6	0,9	15,0	16,9	1,3	12,6	1,1	16,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	13,2	1,6	8,1	1,3	10,4	8,8	1,1	8,0	0,8	11,1	10,7	1,3	8,0	0,9	11,9	11,9	1,4	8,3	0,9	12,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend			
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia							
			Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																									
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	88,6%	1,4	64,3%	1,5	59,9%	93,7%	1,5	64,2%	1,5	60,6%	82,9%	1,2	69,6%	1,3	64,6%	■			
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,0%	1,3	76,1%	1,4	72,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89,5%	1,2	77,5%	1,2	73,8%	■			
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	92,1%	1,1	92,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■			
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■			
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	57,0%	0,9	61,7%	1,1	53,8%	57,0%	0,9	62,4%	1,0	55,3%	43,7%	0,7	60,2%	0,8	54,2%	72,4%	1,3	57,1%	1,5	47,0%	■			
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,6	2,2	8,2	2,6	6,8	17,9	1,9	9,6	2,2	8,0	43,8	4,8	9,2	5,2	8,3	22,6	3,2	7,1	3,9	5,7	■			
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■			
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89,5%	1,0	88,9%	1,1	81,6%	■			
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,8	94,2%	0,8	94,9%	100,0%	1,1	94,2%	1,1	94,0%	100,0%	1,0	96,2%	1,1	94,4%	90,9%	1,0	88,2%	1,0	88,5%	■			
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,4	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	■			
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																									
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	19,6%	2,1	9,3%	2,0	9,7%	16,8%	3,2	5,2%	3,2	5,2%	17,3%	1,7	10,0%	2,5	7,0%	■			
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	19,9%	2,2	9,1%	2,1	9,6%	16,8%	3,4	5,0%	3,2	5,3%	-	-	-	-	-	■			
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	63,2%	2,6	24,4%	2,5	25,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48,7%	1,5	32,6%	2,1	23,7%	■			
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,4%	2,0	8,5%	1,5	12,0%	15,4%	1,8	8,6%	1,3	12,0%	8,6%	1,6	5,3%	0,9	9,7%	15,1%	2,2	6,9%	1,7	8,8%	■			

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

INTERNATIONAL RELATIONS LM-52: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo				in Italia				nell'area geo				in Italia							
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	94,2%	1,3	72,0%	1,3	72,5%	92,8%	1,3	74,0%	1,3	73,6%	102,8%	1,2	87,3%	1,3	81,1%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,5%	1,1	92,5%	1,1	92,5%	98,8%	1,1	93,2%	1,1	93,8%	99,1%	1,0	95,7%	1,1	93,8%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	97,9%	1,1	85,3%	1,1	85,3%	96,3%	1,1	86,2%	1,1	86,4%	94,1%	1,0	89,7%	1,1	86,9%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	97,9%	1,1	85,3%	1,1	85,3%	96,3%	1,1	86,3%	1,1	86,5%						
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	94,8%	1,5	62,3%	1,5	62,4%	94,4%	1,4	66,4%	1,5	64,9%						
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	94,8%	1,5	62,6%	1,5	64,1%	94,4%	1,4	66,6%	1,4	66,7%	90,0%	1,2	76,4%	1,3	70,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	90,1%	1,7	54,4%	1,8	49,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,6%	0,9	63,3%	0,9	67,2%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	33,1%	0,5	63,0%	0,5	65,0%	26,4%	0,5	50,9%	0,4	58,8%	37,5%	0,7	52,6%	0,6	61,0%	49,4%	0,8	58,8%	0,7	69,3%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	35,6%	0,5	67,9%	0,5	72,0%	32,3%	0,6	57,0%	0,5	64,6%	37,5%	0,6	58,4%	0,6	67,4%	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	39,3%	0,5	72,2%	0,5	76,1%	34,2%	0,6	59,6%	0,5	67,8%	56,3%	0,9	60,4%	0,8	70,3%						
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	93,8%	1,1	93,7%	98,8%	1,0	94,6%	1,0	94,9%	99,1%	1,0	96,4%	1,0	95,7%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	90,1%	1,7	53,6%	1,8	49,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,5%	1,0	0,5%	1,3	0,4%	0,0%	0,0	0,9%	0,0	0,7%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	1,5%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,4%	0,2	6,9%	0,1	10,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,0	1,1	17,8	1,1	17,3	12,3	0,7	18,3	0,7	18,2	54,7	3,2	17,2	3,0	18,4	0,0	0,0	15,0	0,0	17,6	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	22,5	2,1	10,5	2,1	10,5	11,8	1,0	11,6	1,1	10,9	54,7	4,5	12,1	4,3	12,8	0,0	0,0	8,4	0,0	10,2	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo					in Italia					nell'area geo					in Italia				
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	92,2%	1,8	52,1%	1,8	51,9%	92,0%	1,7	55,0%	1,7	54,3%	83,4%	1,4	61,2%	1,4	58,9%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,1%	1,2	76,5%	1,3	73,2%	90,7%	1,2	77,4%	1,2	77,2%	90,2%	1,2	74,6%	1,3	72,1%	92,7%	1,4	64,5%	1,4	66,1%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	89,2%	1,1	89,9%	97,3%	1,1	92,6%	1,1	91,9%	98,8%	1,1	91,8%	1,1	89,9%	96,4%	1,1	89,7%	1,1	86,7%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	60,5%	1,1	54,3%	1,2	50,4%	50,0%	1,1	47,3%	1,1	47,6%	34,5%	0,8	41,9%	0,8	44,6%	50,0%	1,1	44,7%	1,3	39,8%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,1	1,3	3,9	1,0	4,8	5,3	1,1	4,7	1,1	4,8	12,5	2,3	5,4	2,3	5,4	5,6	1,2	4,8	1,2	4,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	90,0%	1,2	83,1%	90,5%	1,2	76,2%	1,2	73,2%	93,6%	1,1	88,5%	1,2	79,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	89,8%	0,9	89,2%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,7%	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,3%	100,0%	1,1	87,5%	1,1	87,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,3%	0,7	6,2%	0,8	5,6%	5,6%	1,5	3,7%	1,6	3,4%	2,9%	0,8	3,5%	0,7	3,9%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	4,2%	0,7	5,7%	0,8	5,2%	5,4%	1,5	3,5%	1,7	3,2%	2,8%	0,9	3,2%	0,8	3,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	9,4%	0,7	13,6%	0,6	15,0%	22,1%	1,1	19,6%	1,3	17,4%	25,7%	1,6	15,7%	1,6	16,0%	17,6%	2,1	8,4%	1,7	10,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	3,5%	0,0	15,9%	1,7%	0,5	3,7%	0,1	13,5%	0,0%	0,0	1,1%	0,0	10,7%	3,8%	3,2	1,2%	0,6	6,5%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	111,4%	1,6	71,6%	1,6	68,6%	103,3%	1,4	71,5%	1,5	69,7%	93,1%	1,2	75,7%	1,2	74,9%	↑
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	100,0%	1,2	85,7%	1,1	88,3%	98,2%	1,1	86,5%	1,1	89,8%	98,7%	1,1	93,9%	1,1	93,2%	↑
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,1%	1,3	79,5%	98,2%	1,2	78,8%	1,2	82,1%	97,5%	1,1	87,9%	1,1	85,1%	↑
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,3	76,1%	1,3	79,9%	98,2%	1,2	78,8%	1,2	82,6%	97,5%	1,1	87,9%	1,1	85,6%	↑
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	100,0%	1,8	56,4%	1,8	56,5%	94,5%	1,5	61,0%	1,6	59,8%	88,6%	1,3	65,8%	1,4	64,0%	↑
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,8	57,0%	1,7	58,3%	94,5%	1,5	61,8%	1,6	60,5%	88,6%	1,3	66,7%	1,4	65,4%	↑
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	87,3%	1,8	48,3%	1,9	44,8%	94,9%	1,4	69,3%	1,4	69,4%	96,3%	1,3	75,8%	1,3	71,5%	94,1%	1,3	71,2%	1,3	71,2%	↑
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	69,3%	0,9	76,4%	0,9	75,7%	65,0%	0,9	74,8%	0,9	74,1%	65,3%	0,9	70,9%	0,9	71,6%	↑
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,8%	0,7	64,0%	0,7	68,7%	46,6%	0,8	60,9%	0,7	69,0%	57,4%	1,0	57,1%	0,9	65,7%	37,3%	0,6	60,8%	0,5	70,0%	↑
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	50,8%	0,7	68,7%	0,7	74,2%	49,6%	0,7	68,1%	0,7	75,6%	57,4%	0,9	61,3%	0,8	71,5%	40,0%	0,6	64,6%	0,5	74,1%	↑
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	52,5%	0,7	71,8%	0,7	76,8%	54,1%	0,8	70,6%	0,7	78,2%	66,0%	1,0	63,8%	0,9	74,4%	51,3%	0,7	69,6%	0,7	77,2%	↑
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	100,0%	1,1	87,9%	1,1	90,6%	98,2%	1,1	87,6%	1,1	90,8%	98,7%	1,0	95,2%	1,0	95,8%	↑
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	87,3%	1,9	45,9%	2,0	44,0%	88,6%	1,5	57,6%	1,6	56,9%	88,8%	1,3	67,0%	1,5	60,6%	↑
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	1,6%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0%	0,0	0,4%	0,0	2,1%	↑
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,3%	0,1	10,8%	0,1	10,7%	2,5%	0,2	13,9%	0,2	12,7%	1,5%	0,1	12,3%	0,1	13,6%	↑
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	88,0%	1,0	92,5%	0,9	92,9%	91,3%	1,0	94,3%	1,0	93,4%	89,8%	1,0	88,5%	1,0	91,8%	↑
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	87,5%	1,2	71,5%	1,4	63,7%	66,7%	1,1	59,5%	1,1	59,9%	93,9%	1,4	69,5%	1,5	64,6%	↑
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	9,4	0,9	10,7	0,7	13,5	9,4	0,8	11,4	0,7	13,2	31,5	2,3	13,4	2,2	14,2	8,0	0,7	11,0	0,6	13,0	↑
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	7,0	0,9	7,8	0,7	10,1	8,1	1,0	8,3	0,8	9,9	12,6	1,2	10,1	1,2	10,8	8,8	1,0	8,9	0,9	10,3	↑

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend		
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia						
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																								
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	90,2%	1,7	52,1%	1,7	51,9%	94,4%	1,7	55,0%	1,7	54,3%	-	-	-	-	-	-		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,3	76,5%	1,4	73,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	89,2%	1,1	89,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	62,5%	1,2	54,3%	1,2	50,4%	48,9%	1,0	47,3%	1,0	47,6%	47,2%	1,1	41,9%	1,1	44,6%	-	-	-	-	-	-		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	7,5	1,9	3,9	1,6	4,8	6,8	1,5	4,7	1,4	4,8	9,0	1,7	5,4	1,7	5,4	-	-	-	-	-	-		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,8%	1,1	89,2%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,7%	100,0%	1,1	87,2%	1,1	90,3%	-	-	-	-	-	-		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,3	1,0	1,3	1,0	1,3	1,3	1,0	1,3	1,0	-	-	-	-	-	-		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																								
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	29,3%	4,7	6,2%	5,2	5,6%	1,1%	0,3	3,7%	0,3	3,4%	-	-	-	-	-	-		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	29,3%	5,1	5,7%	5,6	5,2%	1,1%	0,3	3,5%	0,3	3,2%	-	-	-	-	-	-		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	52,2%	3,8	13,6%	3,5	15,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	20,8%	5,9	3,5%	1,3	15,9%	14,9%	4,0	3,7%	1,1	13,5%	11,1%	10,1	1,1%	1,0	10,7%	-	-	-	-	-	-		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

POLICIES AND GOVERNANCE IN EUROPE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	92,4%	1,3	71,6%	1,3	68,6%	96,9%	1,4	71,5%	1,4	69,7%	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	77,3%	0,9	85,7%	0,9	88,3%	100,0%	1,2	86,5%	1,1	89,8%	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	77,3%	1,0	76,1%	1,0	79,5%	100,0%	1,3	78,8%	1,2	82,1%	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	77,3%	1,0	76,1%	1,0	79,9%	100,0%	1,3	78,8%	1,2	82,6%	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	72,7%	1,3	56,4%	1,3	56,5%	97,1%	1,6	61,0%	1,6	59,8%	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	72,7%	1,3	57,0%	1,2	58,3%	97,1%	1,6	61,8%	1,6	60,5%	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	85,7%	1,8	48,3%	1,9	44,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,5%	0,6	64,0%	0,5	68,7%	38,0%	0,6	60,9%	0,6	69,0%	50,0%	0,9	57,1%	0,8	65,7%	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	37,5%	0,5	68,7%	0,5	74,2%	38,0%	0,6	68,1%	0,5	75,6%	50,0%	0,8	61,3%	0,7	71,5%	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	41,5%	0,6	71,8%	0,5	76,8%	42,2%	0,6	70,6%	0,5	78,2%	58,3%	0,9	63,8%	0,8	74,4%	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																							
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	77,3%	0,9	87,9%	0,9	90,6%	100,0%	1,1	87,6%	1,1	90,8%	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	85,7%	1,9	45,9%	1,9	44,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	1,6%	0,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,5%	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																							
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																							
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,8	0,8	10,7	0,7	13,5	8,5	0,8	11,4	0,6	13,2	15,0	1,1	13,4	1,1	14,2	0,0	0,0	11,0	0,0	13,0	10,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,9	1,4	7,8	1,1	10,1	9,8	1,2	8,3	1,0	9,9	15,0	1,5	10,1	1,4	10,8	0,0	0,0	8,9	0,0	10,3	10,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	84,2%	1,2	67,6%	1,2	68,0%	93,0%	1,4	66,6%	1,3	69,3%	91,3%	1,3	68,9%	1,3	71,3%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,0%	1,1	80,1%	1,1	81,6%	96,7%	1,2	78,3%	1,2	81,9%	90,5%	1,3	71,8%	1,2	78,4%	94,2%	1,3	71,6%	1,2	76,8%		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,1%	1,0	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	97,8%	1,1	91,1%	1,0	93,3%	99,3%	1,1	92,2%	1,1	93,5%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,5%	1,5	43,0%	1,6	38,5%	37,8%	0,8	46,6%	1,0	39,7%	37,0%	1,0	36,9%	1,0	36,1%	40,5%	1,1	35,6%	1,2	34,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	15,8	1,4	10,9	1,5	10,3	17,4	1,3	13,1	1,4	12,5	20,7	1,6	13,2	1,6	13,2	20,2	1,6	12,5	1,6	12,6		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	98,8%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	98,6%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	98,5%	1,1	90,8%	1,1	90,6%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	80,0%	0,9	90,2%	0,9	92,4%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																							
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	4,3%	1,0	4,1%	0,9	4,8%	1,8%	0,6	3,0%	0,6	3,2%	3,6%	0,8	4,6%	0,7	5,5%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	4,1%	1,1	3,9%	0,9	4,7%	1,8%	0,6	2,8%	0,6	3,1%	3,4%	0,8	4,3%	0,6	5,3%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	32,0%	1,4	22,1%	1,9	17,0%	15,4%	0,8	18,7%	1,0	15,1%	38,7%	1,5	26,6%	1,7	22,9%	30,0%	1,2	24,8%	1,3	23,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	6,1%	0,0	7,1%	1,0%	0,1	8,1%	0,1	6,7%	1,0%	0,2	4,8%	0,2	4,9%	0,9%	0,2	4,8%	0,2	5,0%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	93,2%	1,1	81,9%	1,2	78,8%	98,9%	1,2	80,5%	1,2	79,8%	93,6%	1,1	81,7%	1,2	80,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,9%	1,1	92,8%	1,0	94,5%	98,9%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	98,2%	1,0	95,5%	1,0	96,3%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	95,6%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	98,9%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	97,3%	1,1	89,7%	1,1	91,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	95,6%	1,1	86,9%	1,1	88,4%	98,9%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	97,3%	1,1	89,8%	1,1	91,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	84,6%	1,2	68,7%	1,2	69,7%	97,8%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	92,0%	1,3	70,0%	1,3	72,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	84,6%	1,2	68,9%	1,2	70,1%	97,8%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	92,0%	1,3	70,3%	1,3	73,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	95,5%	1,6	59,7%	1,5	62,1%	97,3%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	99,2%	1,2	83,8%	1,2	85,9%	97,7%	1,2	83,9%	1,1	85,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	81,1%	1,1	76,6%	1,1	74,8%	68,9%	0,9	77,5%	0,9	75,9%	65,9%	0,9	75,7%	0,9	75,0%		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	46,3%	0,8	56,5%	0,8	60,8%	47,7%	0,9	53,8%	0,8	58,8%	59,5%	1,0	57,2%	1,0	61,6%	56,8%	1,0	59,2%	0,9	62,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	46,3%	0,7	63,2%	0,7	66,8%	47,7%	0,8	58,2%	0,7	63,8%	59,5%	1,0	61,2%	0,9	66,2%	56,8%	0,9	62,8%	0,9	65,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	52,8%	0,8	67,2%	0,7	72,0%	54,6%	0,9	62,6%	0,8	68,4%	67,6%	1,0	65,6%	1,0	70,3%	56,8%	0,8	67,1%	0,8	69,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	98,9%	1,1	93,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	99,1%	1,0	96,2%	1,0	96,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	95,5%	1,6	59,7%	1,5	62,0%	91,2%	1,4	66,7%	1,3	70,7%	96,6%	1,4	70,6%	1,3	74,6%		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	1,1%	5,5	0,2%	3,7	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	1,8%	0,3	6,9%	0,3	5,7%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	4,7%	0,8%	0,1	5,9%	0,2	5,1%		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	92,8%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	91,7%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	85,9%	0,9	91,5%	0,9	91,5%		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	97,6%	1,3	72,3%	1,4	70,1%	96,9%	1,4	69,6%	1,4	71,4%	94,3%	1,3	73,2%	1,3	75,2%		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,6	0,9	23,5	0,9	24,0	22,0	0,9	24,8	0,8	26,5	31,6	1,3	24,9	1,2	27,1	39,9	1,5	26,5	1,5	27,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,6	1,2	15,5	1,1	16,8	16,3	1,0	17,0	0,9	18,6	25,5	1,4	18,5	1,2	21,0	34,2	1,8	19,1	1,7	20,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	89,9%	1,3	67,6%	1,3	68,0%	89,3%	1,3	66,6%	1,3	69,3%	92,1%	1,3	68,9%	1,3	71,3%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	97,3%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,9%	96,8%	1,3	71,8%	1,2	78,4%	94,9%	1,3	71,6%	1,2	76,8%		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,2%	1,0	94,5%	1,0	95,3%	99,0%	1,1	93,2%	1,0	94,5%	100,0%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	98,3%	1,1	92,2%	1,1	93,5%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	23,7%	0,6	43,0%	0,6	38,5%	29,9%	0,6	46,6%	0,8	39,7%	16,2%	0,4	36,9%	0,4	36,1%	27,4%	0,8	35,6%	0,8	34,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	17,9	1,6	10,9	1,7	10,3	26,7	2,0	13,1	2,1	12,5	26,9	2,0	13,2	2,0	13,2	21,4	1,7	12,5	1,7	12,6		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	98,8%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	95,8%	1,0	91,3%	1,1	91,1%	100,0%	1,1	90,8%	1,1	90,6%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																							
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	15,4%	3,8	4,1%	3,2	4,8%	13,0%	4,3	3,0%	4,1	3,2%	17,3%	3,8	4,6%	3,1	5,5%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	15,3%	3,9	3,9%	3,3	4,7%	12,9%	4,6	2,8%	4,2	3,1%	17,2%	4,0	4,3%	3,2	5,3%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	72,3%	3,3	22,1%	4,3	17,0%	65,9%	3,5	18,7%	4,4	15,1%	71,0%	2,7	26,6%	3,1	22,9%	63,4%	2,6	24,8%	2,7	23,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	10,3%	1,7	6,1%	1,5	7,1%	7,6%	0,9	8,1%	1,1	6,7%	9,0%	1,9	4,8%	1,8	4,9%	12,4%	2,6	4,8%	2,5	5,0%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	118,5%	1,4	81,9%	1,5	78,8%	112,1%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	116,8%	1,4	81,7%	1,4	80,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	92,8%	0,9	94,5%	99,6%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	86,8%	1,0	88,1%	99,2%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	99,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	88,8%	1,0	86,9%	1,0	88,4%	99,2%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	99,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	86,1%	1,3	68,7%	1,2	69,7%	91,7%	1,4	67,9%	1,3	70,8%	96,9%	1,4	70,0%	1,3	72,8%	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	86,1%	1,2	68,9%	1,2	70,1%	91,7%	1,3	68,4%	1,3	71,2%	96,9%	1,4	70,3%	1,3	73,3%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	91,3%	1,5	59,7%	1,5	62,1%	99,0%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	96,3%	1,1	83,8%	1,1	85,9%	98,5%	1,2	83,9%	1,2	85,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	75,5%	1,0	76,6%	1,0	74,8%	77,0%	1,0	77,5%	1,0	75,9%	62,6%	0,8	75,7%	0,8	75,0%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,2%	0,7	56,5%	0,6	60,8%	35,7%	0,7	53,8%	0,6	58,8%	40,2%	0,7	57,2%	0,7	61,6%	44,9%	0,8	59,2%	0,7	62,1%	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,9%	0,7	63,2%	0,6	66,8%	39,3%	0,7	58,2%	0,6	63,8%	40,2%	0,7	61,2%	0,6	66,2%	47,9%	0,8	62,8%	0,7	65,9%	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	45,1%	0,7	67,2%	0,6	72,0%	41,3%	0,7	62,6%	0,6	68,4%	50,5%	0,8	65,6%	0,7	70,3%	54,9%	0,8	67,1%	0,8	69,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	89,3%	1,0	93,5%	0,9	95,3%	99,6%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	99,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	91,3%	1,5	59,7%	1,5	62,0%	94,3%	1,4	66,7%	1,3	70,7%	92,6%	1,3	70,6%	1,2	74,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,5%	1,3	0,4%	1,7	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	6,9%	0,0	5,7%	1,9%	0,3	5,6%	0,4	4,7%	0,5%	0,1	5,9%	0,1	5,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	94,7%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	95,8%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	84,6%	0,9	91,5%	0,9	91,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	93,0%	1,3	72,3%	1,3	70,1%	88,4%	1,3	69,6%	1,2	71,4%	98,9%	1,4	73,2%	1,3	75,2%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	17,4	0,7	23,5	0,7	24,0	23,3	0,9	24,8	0,9	26,5	32,1	1,3	24,9	1,2	27,1	33,8	1,3	26,5	1,2	27,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	10,8	0,7	15,5	0,6	16,8	14,9	0,9	17,0	0,8	18,6	32,3	1,7	18,5	1,5	21,0	31,2	1,6	19,1	1,5	20,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend		
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia				CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia						
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																								
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	91,8%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	87,2%	1,3	66,6%	1,3	69,3%	93,1%	1,4	68,9%	1,3	71,3%			
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	96,0%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	94,6%	1,2	78,3%	1,2	81,9%	93,0%	1,3	71,8%	1,2	78,4%	86,7%	1,2	71,6%	1,1	76,8%			
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	99,1%	1,0	94,5%	1,0	95,3%	98,7%	1,1	93,2%	1,0	94,5%	98,8%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	97,2%	1,1	92,2%	1,0	93,5%			
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	50,3%	1,2	43,0%	1,3	38,5%	60,1%	1,3	46,6%	1,5	39,7%	51,9%	1,4	36,9%	1,4	36,1%	68,7%	1,9	35,6%	2,0	34,1%			
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	25,9	2,4	10,9	2,5	10,3	28,0	2,1	13,1	2,2	12,5	25,6	1,9	13,2	1,9	13,2	22,5	1,8	12,5	1,8	12,6			
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	98,4%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	97,2%	1,1	91,3%	1,1	91,1%	97,6%	1,1	90,8%	1,1	90,6%			
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%			
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0			
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																								
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	2,3%	0,6	4,1%	0,5	4,8%	1,4%	0,5	3,0%	0,4	3,2%	1,0%	0,2	4,6%	0,2	5,5%			
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	2,3%	0,6	3,9%	0,5	4,7%	1,4%	0,5	2,8%	0,5	3,1%	1,0%	0,2	4,3%	0,2	5,3%			
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	20,4%	0,9	22,1%	1,2	17,0%	9,0%	0,5	18,7%	0,6	15,1%	24,4%	0,9	26,6%	1,1	22,9%	17,2%	0,7	24,8%	0,7	23,5%			
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,0%	0,2	6,1%	0,1	7,1%	0,7%	0,1	8,1%	0,1	6,7%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,9%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	5,0%			

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

STRATEGIC MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	113,6%	1,4	81,9%	1,4	78,8%	106,2%	1,3	80,5%	1,3	79,8%	107,1%	1,3	81,7%	1,3	80,8%	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	92,8%	1,0	94,5%	99,5%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	99,6%	1,0	95,5%	1,0	96,3%	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	98,8%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	98,5%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	99,2%	1,1	89,7%	1,1	91,2%	■
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	98,8%	1,1	86,9%	1,1	88,4%	98,5%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	99,2%	1,1	89,8%	1,1	91,4%	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	98,1%	1,4	68,7%	1,4	69,7%	95,0%	1,4	67,9%	1,3	70,8%	98,0%	1,4	70,0%	1,3	72,8%	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	98,1%	1,4	68,9%	1,4	70,1%	95,0%	1,4	68,4%	1,3	71,2%	98,0%	1,4	70,3%	1,3	73,3%	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	94,6%	1,6	59,7%	1,5	62,1%	98,8%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	97,9%	1,2	83,8%	1,1	85,9%	96,0%	1,1	83,9%	1,1	85,6%	■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	73,7%	1,0	76,6%	1,0	74,8%	67,5%	0,9	77,5%	0,9	75,9%	62,4%	0,8	75,7%	0,8	75,0%	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	33,5%	0,6	56,5%	0,6	60,8%	49,0%	0,9	53,8%	0,8	58,8%	38,1%	0,7	57,2%	0,6	61,6%	45,8%	0,8	59,2%	0,7	62,1%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	36,7%	0,6	63,2%	0,5	66,8%	52,3%	0,9	58,2%	0,8	63,8%	38,1%	0,6	61,2%	0,6	66,2%	50,8%	0,8	62,8%	0,8	65,9%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	36,7%	0,5	67,2%	0,5	72,0%	52,3%	0,8	62,6%	0,8	68,4%	40,2%	0,6	65,6%	0,6	70,3%	55,4%	0,8	67,1%	0,8	69,9%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	99,2%	1,1	93,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	99,6%	1,0	96,2%	1,0	96,8%	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,6%	1,6	59,7%	1,5	62,0%	95,5%	1,4	66,7%	1,4	70,7%	94,3%	1,3	70,6%	1,3	74,6%	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	0,5%	2,5	0,2%	1,7	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	0,4%	0,1	6,9%	0,1	5,7%	1,4%	0,3	5,6%	0,3	4,7%	1,3%	0,2	5,9%	0,3	5,1%	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	95,8%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	98,0%	1,0	94,0%	1,1	92,3%	90,8%	1,0	91,5%	1,0	91,5%	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	91,1%	1,3	72,3%	1,3	70,1%	89,7%	1,3	69,6%	1,3	71,4%	95,0%	1,3	73,2%	1,3	75,2%	■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	24,6	1,0	23,5	1,0	24,0	27,3	1,1	24,8	1,0	26,5	25,3	1,0	24,9	0,9	27,1	30,6	1,2	26,5	1,1	27,2	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	20,4	1,3	15,5	1,2	16,8	15,2	0,9	17,0	0,8	18,6	16,7	0,9	18,5	0,8	21,0	33,0	1,7	19,1	1,6	20,3	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	94,1%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	91,6%	1,4	66,6%	1,3	69,3%	93,3%	1,4	68,9%	1,3	71,3%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,5%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	98,6%	1,3	78,3%	1,2	81,9%	97,8%	1,4	71,8%	1,2	78,4%	98,2%	1,4	71,6%	1,3	76,8%	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	99,5%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	98,9%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	93,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	47,8%	1,1	43,0%	1,2	38,5%	53,6%	1,2	46,6%	1,4	39,7%	47,0%	1,3	36,9%	1,3	36,1%	52,5%	1,5	35,6%	1,5	34,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,7	2,3	10,9	2,4	10,3	36,6	2,8	13,1	2,9	12,5	26,8	2,0	13,2	2,0	13,2	21,5	1,7	12,5	1,7	12,6	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	99,0%	1,1	92,4%	1,1	91,2%	94,5%	1,0	91,3%	1,0	91,1%	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	80,0%	0,9	90,7%	0,9	92,5%	83,3%	0,9	91,6%	0,9	92,8%	77,8%	0,9	90,2%	0,8	92,4%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	9,1%	2,2	4,1%	1,9	4,8%	5,9%	2,0	3,0%	1,8	3,2%	3,2%	0,7	4,6%	0,6	5,5%	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	9,1%	2,3	3,9%	1,9	4,7%	5,8%	2,1	2,8%	1,9	3,1%	3,2%	0,7	4,3%	0,6	5,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	36,5%	1,7	22,1%	2,1	17,0%	19,0%	1,0	18,7%	1,3	15,1%	42,8%	1,6	26,6%	1,9	22,9%	39,5%	1,6	24,8%	1,7	23,5%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	5,4%	0,9	6,1%	0,8	7,1%	3,8%	0,5	8,1%	0,6	6,7%	3,7%	0,8	4,8%	0,8	4,9%	1,4%	0,3	4,8%	0,3	5,0%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	114,2%	1,4	81,9%	1,4	78,8%	113,2%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	115,8%	1,4	81,7%	1,4	80,8%	↑
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nell'anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,7%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	99,0%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%	↑
iC15	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,7%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	98,6%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	99,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%	↑
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,7%	1,1	86,9%	1,0	88,4%	98,6%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	99,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%	↑
iC16	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,7%	1,3	69,7%	98,1%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	99,0%	1,4	70,0%	1,4	72,8%	↑
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono all'anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	92,3%	1,3	68,9%	1,3	70,1%	98,1%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	99,0%	1,4	70,3%	1,4	73,3%	↑
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,1%	98,5%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	97,5%	1,2	83,8%	1,1	85,9%	99,4%	1,2	83,9%	1,2	85,6%	↑
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	89,7%	1,2	76,6%	1,2	74,8%	88,9%	1,1	77,5%	1,2	75,9%	73,3%	1,0	75,7%	1,0	75,0%	↑
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	38,4%	0,7	56,5%	0,6	60,8%	33,8%	0,6	53,8%	0,6	58,8%	55,5%	1,0	57,2%	0,9	61,6%	67,4%	1,1	59,2%	1,1	62,1%	↑
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	47,7%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	33,8%	0,6	58,2%	0,5	63,8%	55,5%	0,9	61,2%	0,8	66,2%	72,3%	1,2	62,8%	1,1	65,9%	↑
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	50,5%	0,8	67,2%	0,7	72,0%	37,5%	0,6	62,6%	0,5	68,4%	60,0%	0,9	65,6%	0,9	70,3%	80,3%	1,2	67,1%	1,1	69,9%	↑
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	↑
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	93,1%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	99,5%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%	↑
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,0%	97,0%	1,5	66,7%	1,4	70,7%	96,9%	1,4	70,6%	1,3	74,6%	↑
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,4%	0,0	0,3%	0,5%	2,5	0,2%	1,7	0,3%	1,0%	1,7	0,6%	3,3	0,3%	↑
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,0%	0,1	6,9%	0,2	5,7%	1,9%	0,3	5,6%	0,4	4,7%	0,0%	0,0	5,9%	0,0	5,1%	↑
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	96,1%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	98,8%	1,1	94,0%	1,1	92,3%	93,3%	1,0	91,5%	1,0	91,5%	↑
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	95,1%	1,3	72,3%	1,4	70,1%	75,7%	1,1	69,6%	1,1	71,4%	94,8%	1,3	73,2%	1,3	75,2%	↑
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	25,3	1,1	23,5	1,1	24,0	17,9	0,7	24,8	0,7	26,5	24,1	1,0	24,9	0,9	27,1	26,0	1,0	26,5	1,0	27,2	↑
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	20,0	1,3	15,5	1,2	16,8	14,7	0,9	17,0	0,8	18,6	17,1	0,9	18,5	0,8	21,0	24,0	1,3	19,1	1,2	20,3	↑

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	92,2%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	91,0%	1,4	66,6%	1,3	69,3%	87,6%	1,3	68,9%	1,2	71,3%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	99,4%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	96,1%	1,2	78,3%	1,2	81,9%	97,9%	1,4	71,8%	1,2	78,4%	100,0%	1,4	71,6%	1,3	76,8%		
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	91,1%	1,1	93,3%	100,0%	1,1	92,2%	1,1	93,5%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	28,4%	0,7	43,0%	0,7	38,5%	27,2%	0,6	46,6%	0,7	39,7%	18,5%	0,5	36,9%	0,5	36,1%	22,2%	0,6	35,6%	0,7	34,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	24,3	2,2	10,9	2,4	10,3	23,6	1,8	13,1	1,9	12,5	30,3	2,3	13,2	2,3	13,2	32,2	2,6	12,5	2,6	12,6		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	100,0%	1,1	90,7%	1,1	92,5%	100,0%	1,1	91,6%	1,1	92,8%	100,0%	1,1	90,2%	1,1	92,4%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,4	1,5	1,0	1,4	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																							
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	16,3%	4,0	4,1%	3,4	4,8%	14,8%	4,9	3,0%	4,6	3,2%	11,3%	2,5	4,6%	2,1	5,5%		
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	16,2%	4,2	3,9%	3,4	4,7%	14,9%	5,3	2,8%	4,8	3,1%	11,2%	2,6	4,3%	2,1	5,3%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	70,6%	3,2	22,1%	4,2	17,0%	58,5%	3,1	18,7%	3,9	15,1%	82,0%	3,1	26,6%	3,6	22,9%	77,1%	3,1	24,8%	3,3	23,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,5%	0,6	6,1%	0,5	7,1%	4,9%	0,6	8,1%	0,7	6,7%	0,0%	0,0	4,8%	0,0	4,9%	3,2%	0,7	4,8%	0,6	5,0%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	115,9%	1,4	81,9%	1,5	78,8%	113,3%	1,4	80,5%	1,4	79,8%	110,0%	1,3	81,7%	1,4	80,8%	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	96,6%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	97,8%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,8%	1,1	88,1%	97,8%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	98,9%	1,1	89,7%	1,1	91,2%	■
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	96,6%	1,1	86,9%	1,1	88,4%	97,8%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	98,9%	1,1	89,8%	1,1	91,4%	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	94,5%	1,4	68,7%	1,4	69,7%	96,4%	1,4	67,9%	1,4	70,8%	95,6%	1,4	70,0%	1,3	72,8%	■
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	94,5%	1,4	68,9%	1,3	70,1%	96,4%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	95,6%	1,4	70,3%	1,3	73,3%	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,1%	97,2%	1,2	79,7%	1,2	81,9%	96,3%	1,1	83,8%	1,1	85,9%	98,5%	1,2	83,9%	1,2	85,6%	■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	80,2%	1,0	76,6%	1,1	74,8%	82,8%	1,1	77,5%	1,1	75,9%	69,6%	0,9	75,7%	0,9	75,0%	■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,2%	0,8	56,5%	0,7	60,8%	36,8%	0,7	53,8%	0,6	58,8%	29,4%	0,5	57,2%	0,5	61,6%	25,6%	0,4	59,2%	0,4	62,1%	■
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	49,7%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	41,0%	0,7	58,2%	0,6	63,8%	34,5%	0,6	61,2%	0,5	66,2%	35,7%	0,6	62,8%	0,5	65,9%	■
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	49,7%	0,7	67,2%	0,7	72,0%	43,4%	0,7	62,6%	0,6	68,4%	37,8%	0,6	65,6%	0,5	70,3%	35,7%	0,5	67,1%	0,5	69,9%	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario all'anno**	-	-	-	-	-	97,2%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	97,8%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,1%	1,6	59,7%	1,6	62,0%	95,6%	1,4	66,7%	1,4	70,7%	91,8%	1,3	70,6%	1,2	74,6%	■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,7%	1,8	0,4%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	■
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	1,7%	0,2	6,9%	0,3	5,7%	1,5%	0,3	5,6%	0,3	4,7%	0,0%	0,0	5,9%	0,0	5,1%	■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	93,0%	1,0	92,2%	1,0	91,7%	94,5%	1,0	94,0%	1,0	92,3%	88,6%	1,0	91,5%	1,0	91,5%	■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	98,8%	1,4	72,3%	1,4	70,1%	96,7%	1,4	69,6%	1,4	71,4%	-	-	-	-	-	■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	22,3	1,0	23,5	0,9	24,0	19,2	0,8	24,8	0,7	26,5	28,9	1,2	24,9	1,1	27,1	33,0	1,2	26,5	1,2	27,2	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	15,5	1,0	15,5	0,9	16,8	13,5	0,8	17,0	0,7	18,6	18,0	1,0	18,5	0,9	21,0	25,9	1,4	19,1	1,3	20,3	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					Trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
IC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	95,0%	1,4	67,6%	1,4	68,0%	97,0%	1,5	66,6%	1,4	69,3%	98,4%	1,4	68,9%	1,4	71,3%	
IC02	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	98,4%	1,2	80,1%	1,2	81,6%	100,0%	1,3	78,3%	1,2	81,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,1	94,5%	1,0	95,3%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	100,0%	1,1	93,2%	1,1	94,5%	
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	43,9%	1,0	43,0%	1,1	38,5%	42,9%	0,9	46,6%	1,1	39,7%	31,1%	0,8	36,9%	0,9	36,1%	36,1%	1,0	35,6%	1,1	34,1%	
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	12,1	1,1	10,9	1,2	10,3	17,6	1,3	13,1	1,4	12,5	16,9	1,3	13,2	1,3	13,2	10,2	0,8	12,5	0,8	12,6	
IC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	60,0%	0,7	89,6%	0,7	91,9%	60,0%	0,7	90,7%	0,6	92,5%	50,0%	0,5	91,6%	0,5	92,8%	0,0%	0,0	90,2%	0,0	92,4%	
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	16,3%	4,0	4,1%	3,4	4,8%	10,0%	3,3	3,0%	3,1	3,2%	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,5%	
IC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	16,3%	4,2	3,9%	3,5	4,7%	10,0%	3,6	2,8%	3,2	3,1%	2,5%	0,6	4,3%	0,5	5,3%	
IC11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	52,4%	2,4	22,1%	3,1	17,0%	30,2%	1,6	18,7%	2,0	15,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	14,0%	2,3	6,1%	2,0	7,1%	7,1%	0,9	8,1%	1,1	6,7%	2,7%	0,6	4,8%	0,6	4,9%	4,9%	1,0	4,8%	1,0	5,0%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend	
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe								
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia						
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																							
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	105,4%	1,3	81,9%	1,3	78,8%	101,1%	1,3	80,5%	1,3	79,8%	98,6%	1,2	81,7%	1,2	80,8%		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	92,5%	1,0	92,8%	1,0	94,5%	98,6%	1,0	94,9%	1,0	95,0%	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,3%		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	92,5%	1,1	86,8%	1,0	88,1%	98,6%	1,1	89,1%	1,1	89,5%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	91,2%		
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	92,5%	1,1	86,9%	1,0	88,4%	98,6%	1,1	89,2%	1,1	89,8%	100,0%	1,1	89,8%	1,1	91,4%		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	91,0%	1,3	68,7%	1,3	69,7%	98,6%	1,5	67,9%	1,4	70,8%	98,4%	1,4	70,0%	1,4	72,8%		
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	91,0%	1,3	68,9%	1,3	70,1%	98,6%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	98,4%	1,4	70,3%	1,3	73,3%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	94,2%	1,6	59,7%	1,5	62,1%	100,0%	1,3	79,7%	1,2	81,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	52,6%	0,7	76,6%	0,7	74,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,6%	0,9	56,5%	0,8	60,8%	33,4%	0,6	53,8%	0,6	58,8%	38,8%	0,7	57,2%	0,6	61,6%	56,3%	1,0	59,2%	0,9	62,1%		
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	48,6%	0,8	63,2%	0,7	66,8%	33,4%	0,6	58,2%	0,5	63,8%	38,8%	0,6	61,2%	0,6	66,2%	56,3%	0,9	62,8%	0,9	65,9%		
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,6%	0,7	67,2%	0,7	72,0%	46,4%	0,7	62,6%	0,7	68,4%	43,0%	0,7	65,6%	0,6	70,3%	62,5%	0,9	67,1%	0,9	69,9%		
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																							
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	95,5%	1,0	93,5%	1,0	95,3%	98,6%	1,0	95,4%	1,0	95,6%	100,0%	1,0	96,2%	1,0	96,8%		
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	94,2%	1,6	59,7%	1,5	62,0%	96,7%	1,4	66,7%	1,4	70,7%	-	-	-	-	-		
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	1,5%	3,8	0,4%	5,0	0,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																							
iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	82,5%	0,9	92,2%	0,9	91,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																							
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,9	0,7	23,5	0,7	24,0	15,5	0,6	24,8	0,6	26,5	23,3	0,9	24,9	0,9	27,1	19,1	0,7	26,5	0,7	27,2		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,1	0,8	15,5	0,7	16,8	9,9	0,6	17,0	0,5	18,6	21,8	1,2	18,5	1,0	21,0	19,1	1,0	19,1	0,9	20,3		

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	80,0%	1,9	43,0%	2,1	38,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2,5	0,2	10,9	0,2	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	75,0%	0,8	89,6%	0,8	91,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	24,0%	3,9	6,1%	3,4	7,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

MARKETING (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	57,7%	1,0	56,5%	0,9	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	62,8%	1,0	63,2%	0,9	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	62,8%	0,9	67,2%	0,9	72,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,160	2,1	0,075	4,7	0,034	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	7,1	0,3	23,5	0,3	24,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	7,1	0,5	15,5	0,4	16,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	0,120	2,1	0,057	8,0	0,015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo		Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 02 bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	64,3%	1,5	43,0%	1,7	38,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,6	0,5	10,9	0,5	10,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	89,6%	1,1	91,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC 10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 10 bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC 12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	32,1%	5,3	6,1%	4,5	7,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

STRATEGIC MANAGEMENT (DIGITAL) LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,7%	0,7	56,5%	0,7	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	41,7%	0,7	63,2%	0,6	66,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	58,3%	0,9	67,2%	0,8	72,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	0,000	0,0	0,075	0,0	0,034	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	11,7	0,5	23,5	0,5	24,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,7	0,8	15,5	0,7	16,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	98,1 %	1,5	67,4%	1,6	60,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	41,2%	0,8	53,0%	0,7	57,6%	45,6%	1,0	47,6%	0,9	53,1 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!!
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	7,9	1,1	7,2	1,4	5,8	8,8	1,4	6,2	1,7	5,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!!
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	88,9%	1,3	74,3%	100,0%	1,3	80,0%	1,4	70,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!!!
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	0,7%	0,4	1,7 %	0,3	2,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	0,7%	0,4	1,8%	0,3	2,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	19,6%	1,1	17,5%	0,7	27,7 %	12,3%	1,1	11,1 %	0,6	20,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	!

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

DATA SCIENCE AND MANAGEMENT LM-91: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia		nell'area geo		in Italia					
			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA			Valore	Luiss/Geo			Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	99,6%	1,2	81,7%	1,3	74,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	98,1%	1,1	92,4%	1,1	92,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	98,1%	1,1	90,6%	1,1	88,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	98,1%	1,1	90,6%	1,1	88,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	98,1%	1,3	74,7%	1,4	68,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	98,1%	1,3	75,9%	1,4	69,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,3%	0,9	55,8%	0,9	52,9%	61,4%	1,1	56,9%	1,2	50,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	48,3%	0,8	62,2%	0,8	62,8%	61,4%	1,0	61,6%	1,0	59,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	54,6%	0,8	65,2%	0,8	69,0%	61,4%	0,9	68,5%	0,9	67,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	100,0%	1,1	94,1%	1,1	93,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,3	1,0	16,7	1,1	14,8	13,2	0,9	15,3	1,0	12,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	14,2	1,1	12,7	1,2	11,5	13,2	1,2	10,8	1,3	10,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

LAW, DIGITAL INNOVATION AND SUSTAINABILITY LM-SC/GIU: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia			CdS	CdS della stessa classe nell'area geo in Italia							
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	-	-	-	-	-	96,5%	1,8	52,6%	1,7	57,5%	100,0%	2,2	44,7%	1,8	55,0%	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,1	90,8%	1,1	92,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02bis	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	100,0%	1,0	100,0%	1,0	99,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	48,5%	0,9	56,1%	0,8	57,1%	60,5%	1,0	60,8%	1,1	54,4%	63,4%	1,2	52,2%	1,3	49,3%	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,1	1,3	4,0	1,5	3,4	4,5	0,9	4,9	1,2	3,8	10,3	2,5	4,1	2,6	3,9	0,0	0,0	1,4	0,0	2,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	97,2%	1,0	99,0%	100,0%	1,1	91,3%	1,0	97,4%	100,0%	1,1	92,6%	1,0	97,1%	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	1,3	1,2	1,1	1,3	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	0,0	0,0	1,1	0,0	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																						
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	3,2%	2,5	1,3%	2,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,4%	-	-	-	-	-	
iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	-	-	-	-	-	3,2%	2,5	1,3%	2,0	1,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,4%	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	33,3%	1,6	20,3%	2,0	16,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	18,2%	5,7	3,2%	1,0	17,5%	14,0%	3,2	4,4%	0,9	14,8%	17,1%	4,5	3,8%	1,2	14,5%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR

Id	Indicatore	2022/23					2021/22					2020/21					2019/20					trend
		CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe			CdS	CdS della stessa classe							
			nell'area geo				in Italia				nell'area geo				in Italia							
			Valore	Luiss/Geo	Valore		Luiss/ITA	Valore	Valore		Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																						
iC13	Percentuale di CFU conseguiti all'anno su CFU da conseguire**	-	-	-	-	-	95,9%	1,4	67,3%	1,4	70,6%	95,2%	1,4	67,2%	1,4	69,5%	-	-	-	-	-	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	90,7%	1,0	90,6%	1,0	89,3%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	88,7%	-	-	-	-	-	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno**	-	-	-	-	-	90,7%	1,1	84,8%	1,1	82,7%	100,0%	1,2	82,8%	1,2	81,8%	-	-	-	-	-	
iC15bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti all'anno	-	-	-	-	-	90,7%	1,1	84,8%	1,1	82,7%	100,0%	1,2	82,8%	1,2	81,8%	-	-	-	-	-	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU all'anno	-	-	-	-	-	90,7%	1,7	53,4%	1,4	62,6%	100,0%	1,8	54,3%	1,6	61,1%	-	-	-	-	-	
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti all'anno**	-	-	-	-	-	90,7%	1,7	53,4%	1,4	62,6%	100,0%	1,8	54,3%	1,6	61,7%	-	-	-	-	-	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,6%	2,1	46,4%	2,0	48,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,0%	0,6	70,2%	0,6	68,6%	26,8%	0,5	56,1%	0,4	62,3%	40,0%	0,6	69,0%	0,6	72,0%	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7	
iC19bis	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	43,4%	0,6	74,2%	0,6	76,0%	29,4%	0,5	62,7%	0,4	71,0%	80,0%	1,0	83,2%	1,0	83,1%	0,0	0,0	0,8	0,0	0,8	
iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	48,2%	0,6	78,2%	0,6	81,0%	32,1%	0,5	64,4%	0,4	73,8%	80,0%	0,9	86,6%	0,9	86,6%	0,0	0,0	0,8	0,0	0,8	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																						
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	-	-	-	-	-	90,7%	1,0	92,1%	1,0	90,4%	100,0%	1,1	92,1%	1,1	89,0%	-	-	-	-	-	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	97,6%	2,1	45,7%	2,0	47,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,2%	0,0%	-	0,0%	0,0	0,3%	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																						
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,8	0,8	10,8	0,9	9,5	5,7	0,5	11,5	0,6	9,5	20,5	1,9	10,6	2,1	9,6	0,0	0,0	3,8	0,0	5,1	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	12,2	1,5	7,9	1,3	9,5	10,1	0,5	18,5	0,9	11,1	20,5	1,6	12,7	1,8	11,2	0,0	0,0	5,0	0,0	5,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR