

Relazione Board Qualità e Innovazione

Attività anno 2020

(approvata nella riunione del 29 settembre 2021)



Sommario

Introduzione	4
Il nuovo Piano Strategico Luiss 2021-2024	8
1. Il Sistema AVA 2.0	15
2. La politica e gli obiettivi per la qualità	18
3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori	21
3.1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo	24
3.2 Monitoraggio del Corso di Studio	24
4. Il Sistema documentale	26
4.1 Il Manuale Qualità	26
4.2 Le Linee Guida e le Procedure interne	26
4.2.1 Didattica	26
4.2.2 Ricerca e Terza Missione	29
4.2.3 Le Procedure interne	31
5. Il Sistema di monitoraggio	32
5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi e Valutazione)	32
5.2 Analisi immatricolazioni e iscrizioni nel biennio 2018/19-2019/20 (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3)	42
5.3 Analisi indicatori AVA-ANVUR per l'accREDITamento periodico dei corsi di studio e degli Atenei	46
5.4 Sistema di Ateneo per il monitoraggio della Qualità dei CdS (R2)	69
5.5 Inserimento professionale dei laureati	85

5.6 Analisi transizione Università-Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss	89
6. Le azioni	133
6.1 Le attività collegate alle Linee Guida	135
6.2 Le Matrici di Tuning	139
7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, priorità	140
7.1 Punti di forza, aree da migliorare	140
7.2 Le priorità per lo sviluppo del Sistema Assicurazione Qualità in Luiss	146

Introduzione

Il Senato Accademico, nella seduta del 23 ottobre 2018, e il Comitato Esecutivo, nella seduta del 21 novembre 2018, hanno deliberato il nuovo Regolamento del Presidio di Qualità della Luiss Guido Carli, prevedendone una composizione che è formata da:

- una componente centrale di coordinamento: il Board Qualità e Innovazione, che ha il compito di promuovere e indirizzare, in accordo con gli Organi di Governo, le politiche di Assicurazione della Qualità di Ateneo;
- una componente organizzativo/amministrativa: il Team Qualità, che ha il compito di attuare il Sistema di Assicurazione Qualità dell'Ateneo.

Composizione del Board Qualità e Innovazione

- il Rettore, prof. Andrea Prencipe, che lo presiede;
- il Direttore Generale, dott. Giovanni Lo Storto;
- i Prorettori
 - prof. Roberto Pessi – Prorettore alla Didattica;
 - prof. Fabiano Schivardi – Prorettore alla Ricerca;
 - prof. Giorgio Di Giorgio – Prorettore all'Organizzazione e Faculty;
- due esperti di valutazione scelti tra persone di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, anche al di fuori del corpo docente e del personale amministrativo dell'Università:
 - prof. Luigi Biggeri
 - prof. Matteo Turri - da marzo 2020

In una visione di reciproca collaborazione, alle riunioni del Presidio è invitato il Presidente del Nucleo.

Composizione del Team Qualità

- due docenti interni di provata competenza nell'ambito della valutazione della qualità, scelti dal Magnifico Rettore:
 - prof. Marco Perone Pacifico

- prof. Giuseppe Italiano
- Direttore Area Academic Services & Global Learning, dott.ssa Federica Capone
- Direttore Area Research, Third Mission & Sustainability, dott.ssa Beatriz Villagrasa
- Dirigente Responsabile Governance, Risk Management e Ufficio Studi, dott. Alessandro Lubicz
- Responsabile Compliance Office, Internal Audit e Risk Management, dott.ssa Simona Elia
- Responsabile Dipartimenti e Offerta Formativa, dott.ssa Giovanna Carcaterra
- Responsabile Personale Docente, sig. Marco Fidicci
- Responsabile Quality Assurance, sig.ra Alice Valentino
- Responsabile Ufficio Studi e Valutazione, dott.ssa Brunella Bonito
- Componente Luiss BS Quality, Accredited, Admission & Ranking, dott.ssa Maria Rosaria Gimmelli
- Rappresentante degli studenti eletto in Consiglio di Amministrazione, dott. Alessio Tessitore
- da giugno 2019

La presente Relazione costituisce il documento che rendiconta le attività e i risultati organizzativi e gestionali del Board Qualità e Innovazione riferiti all'anno 2020.

In questa Relazione, il Board Qualità e Innovazione prende atto di quelli che sono i punti di forza dell'Ateneo, che vede una rete di relazioni ad alto potenziale, la forza e stabilità della propria offerta formativa, l'ottimo lavoro svolto dalle infrastrutture e dai servizi a supporto. Tutto ciò innalza la reputazione e l'immagine dell'Ateneo.

D'altro canto, non trascuriamo alcuni punti di debolezza, legati al bacino di attrattività ed al proprio livello di internazionalizzazione, all'ancora piccola dimensione che rende la Luiss ancora non percepita in Italia fra i leader dell'alta formazione e della ricerca.

La sfida che l'Ateneo si è imposta dovrà portarlo non solo all'accreditamento nazionale, ma a quelli internazionali e a un crescente sviluppo e miglioramento dell'offerta formativa e della ricerca.

Nel corso del 2018 il Board Qualità e Innovazione ha portato avanti una serie di attività, iniziate nel 2017, che si sono poi sviluppate nel corso del 2019 ed altre, dovute alle esigenze collegate alla situazione COVID-19, che hanno preso vita nel 2020.

In particolare:

- è stata avviata una serie di iniziative che permettano di creare un dialogo diretto e continuativo con i propri stakeholder, al fine di garantire un sempre maggiore allineamento tra gli obiettivi strategici di Ateneo e l'offerta formativa di Luiss, attuando una profonda revisione dei processi delle consultazioni con il mondo del lavoro per instaurare un filo diretto e continuo con professionisti altamente qualificati: in tale ottica l'Ateneo ha istituito 7

Corporate Panel trasversali (Digital, Human Resources, Finance, Management, Scienze Politiche, Giurisprudenza, Marketing) e un Comitato di Indirizzo per ciascun Corso di Studio

- è stata sviluppata una piattaforma dei Tirocini che consente il potenziamento sia del processo sottostante al servizio sia il monitoraggio e la raccolta di informazioni ad esso relativi; con la revisione del processo relativo ai Tirocini è stato completato il Tuning Quality Development Cycle relativo alla Didattica, il processo virtuoso di monitoraggio delle conoscenze/competenze per una efficace retroazione sull'Offerta Formativa. Tale esigenza era stata evidenziata dal Nucleo di Valutazione durante le Audizioni 2019
- sono state predisposte le SUA-TM/IS relative agli anni 2018 e 2019 ed avviati i lavori per i riesami della Ricerca Dipartimentale che verranno inseriti nelle SUA-RD 2020
- è stato emanato apposito Regolamento recante le competenze e le funzioni dei Direttori dei Corsi di Studio, dei docenti componenti il Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, del Delegato alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale e dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca, emanando, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee Guida Luiss e riprendendo le delibere del Senato Accademico effettuate in data 4 dicembre 2018
- sono state istituite delle nuove figure che hanno il compito di coadiuvare il Direttore del Corso di Studi:
 - i Program Manager, figura junior con la funzione di svolgere attività di supporto ai Direttori dei CdS per la progettazione dell'offerta formativa in coerenza con gli obiettivi strategici ed innovativi dell'Ateneo, verificando la coerenza delle modifiche all'offerta formativa con la normativa ministeriale di riferimento e fornendo supporto nella ricerca ed analisi di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature volti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
 - i Teaching Area Leader, figura senior con la funzione di svolgere attività di coordinamento della Faculty nella propria area disciplinare di riferimento, supportare i Direttori di Corso di Studi nella riprogettazione e revisione dell'offerta formativa; coordinare i contenuti dell'offerta didattico-formativa della propria area disciplinare all'interno del portafoglio complessivo dei CdS, condividendo con i docenti la costruzione del syllabus, la scelta delle metodologie didattiche e le strategie di insegnamento; coordinare e monitorare i contenuti in verticale tra i corsi di laurea triennale e i corsi di laurea magistrale nonché in orizzontale tra i diversi canali per una verifica su eventuali sovrapposizioni; verificare i fabbisogni e i relativi contenuti di precorsi triennali, magistrali e a ciclo unico proponendo anche le opportune attività di recupero
- è stata acquisita una procedura informatica da Cineca che facilita l'acquisizione delle informazioni relative alle attività dei docenti per la compilazione della SUA-RD

- è stata acquisita una procedura informatica da Cineca che permette di conoscere, in tempo reale, il valore degli indicatori che sono oggetto di rilascio da parte di ANVUR per il monitoraggio annuale così come richiesto dal Nucleo di Valutazione
- è stata avviata l'implementazione completa del progetto Biografia dello Studente all'interno del CRM di Ateneo
- sono stati modificati ed ampliati i questionari di valutazione delle opinioni degli studenti:
 - è stata aggiunta la possibilità di inserire suggerimenti e domande aperte
 - ove l'insegnamento sia tenuto da più docenti, lo studente esprime le proprie valutazioni su ciascun docente
 - è stata inserita una domanda D12 "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per interazione con gli studenti)"
- è stato attivato un processo di monitoraggio delle carriere degli studenti e dei laboratori, che consente ai Direttori dei Corsi di Studio di conoscere, al termine di ciascun semestre, la situazione aggiornata sia degli esami sostenuti dagli studenti iscritti al proprio CdS sia del numero di studenti che abbiano frequentato i Laboratori ERS attivati
- si è provveduto ad aggiornare la Valutazione Interna della Ricerca (VIR), che prevede un sistema premiale di attribuzione dei fondi di ricerca a livello di Ateneo che si applica in modo omogeneo a tutti i ricercatori Luiss, pur riconoscendo le specificità delle diverse aree disciplinari
- ~~infine~~, anche alla luce della crisi sanitaria dovuta al COVID-19 che ha costretto le università di tutto il mondo a confrontarsi con una situazione particolarmente difficile, per la necessità di passare in tempi veramente brevi ad una didattica erogata interamente on-line, l'Ateneo ha avviato un progetto di innovazione della didattica con l'ausilio della prof.ssa Romani e del prof. Italiano. Il modello educativo prevede di sperimentare un metodo didattico innovativo che coniughi la docenza induttiva (che trasferisce conoscenze) proprio della grande tradizione pandettistica tedesca (a cui si è conformato l'insegnamento degli Atenei italiani nelle Scienze Umane) con quella deduttiva/esperienziale delle migliori università anglosassoni. Attualmente questo metodo è già praticato con successo in molti insegnamenti delle magistrali e nei profili di Giurisprudenza. L'obiettivo (condiviso da tutto il corpo docente e dai rappresentanti della Comunità studentesca) è quello di una implementazione accelerata nel 2020/21 che interesserà tre corsi pilota e di un suo consolidamento nell'anno accademico 2021/22
- alla luce dell'iniziativa sopra citata, è stata costituita a dicembre 2020 la Education Development Unit (EDU), un'unità di progetto con l'obiettivo di facilitare l'implementazione del nuovo modello educativo Luiss, Luiss Uniqueness, previsto dal piano strategico 2021-24. In particolare, EDU si occupa di portare avanti l'istituzionalizzazione di Luiss Uniqueness attraverso collaborazioni con i Direttori dei Programmi, la Faculty, lo Staff impegnato nella definizione dello Student Journey e l'Area impegnata nella comunicazione. Allo stesso

tempo, EDU ha l'obiettivo di promuovere una nuova cultura tra Studenti, Faculty e Support Staff e di costruire una comunità che condivida i pilastri del nuovo modello educativo.

Dando seguito alle attività già iniziate nel corso del 2019, nel 2020 il Board ha predisposto ed aggiornato una serie di documenti – le Linee Guida di cui si parlerà più diffusamente in seguito – che fossero in grado di coadiuvare i diversi attori nello svolgimento delle proprie attività, diffondendole all'interno dei Dipartimenti anche attraverso l'aiuto del Team Qualità.

Questa intensa attività ha voluto preparare l'Ateneo alla visita della CEV che, a causa dell'emergenza COVID-19, è stata posticipata da ottobre 2020 a marzo 2021.

Il 23 maggio 2018 si è svolto un incontro tra i vertici della Luiss e di ANVUR, durante il quale è stato concordato che la visita di accreditamento in Luiss si dovesse svolgere nella settimana tra il 5 e il 10 ottobre 2020. L'emergenza COVID-19 ha fatto slittare la visita a marzo 2021, con:

- un primo giorno dedicato alla valutazione dell'Ateneo e concernerà gli incontri con la Governance (così come definita nello Statuto Luiss), il Nucleo di Valutazione e il Presidio di Qualità;
- due giorni successivi saranno dedicati alla valutazione dei CdS e dei Dipartimenti selezionati dall'ANVUR;
- un ultimo giorno dedicato alla restituzione e discussione dei risultati.

È stato definito che, come previsto dal Sistema AVA, l'ANVUR ha stabilito di sottoporre a valutazione due Dipartimenti e quattro CdS.

Lo slittamento delle date di visita, è stato comunicato al Team Qualità, ai Direttori dei Dipartimenti, ai Direttori dei CdS, ai componenti dei Gruppi di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS e ai Delegati alla Ricerca e Terza Missione Dipartimentale.

Il nuovo Piano Strategico 2021-2024

Il Consiglio di Amministrazione Luiss ha approvato, in data 15 dicembre 2020, il nuovo Piano Strategico 2021-2024.

Il precedente Piano Strategico 2018-2020 aveva quattro priorità: la Global Engagement, il miglioramento e l'innovazione della didattica e della ricerca, l'attenzione sulla sostenibilità e il miglioramento di servizi, strutture e processi.

In questo triennio l'ateneo ha realizzato molti risultati.

In termini di miglioramento della Global Engagement si pensi all'incremento del numero di partnership, dei programmi double degree, degli studenti incoming (+60%).

L'offerta formativa si è diversificata con nuovi corsi in inglese e interdipartimentali. Con riferimento alla ricerca l'Ateneo ha lavorato molto sulla attrazione di fondi di ricerca: nel primo semestre 2020 è stato assegnato un ERC e sono stati vinti 11 PRIN (progetti di ricerca di interesse nazionale).

In termini di sostenibilità si pensi alla nascita di LA4G (un fondo di private Equity che investe su idee ed aziende create dagli Alumni Luiss anche in ottica di mobilità sociale). Ha iniziato da poco le attività, presso la stazione Termini, 42 Roma Luiss. Infine, molte iniziative hanno visto il coinvolgimento attivo e sempre più pervasivo degli studenti da LabGov a Volontariamente, dalla biografia dello studente all'ERS Hub.

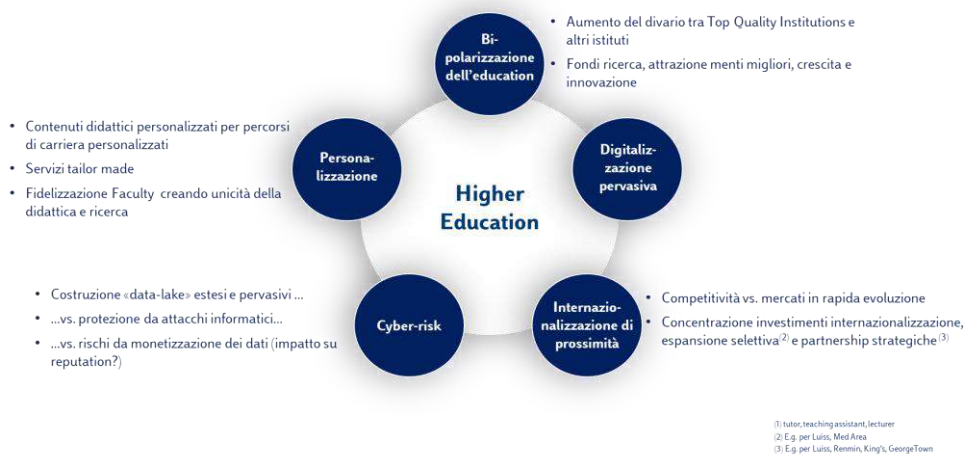
In ultimo è stato effettuato un potenziamento di servizi, strutture e processi, con il miglioramento delle infrastrutture di tutte le sedi. Ed in più sono stati avviati nuovi Hub della Business School a Belluno e ad Amsterdam.

Il periodo successivo all'inizio della pandemia ha portato ad una accelerazione anche in alcuni processi importanti con la riuscita da parte dell'Ateneo di andare in modalità completamente digitale durante il secondo semestre dell'anno accademico 2019-2020 (nel primo mese di lockdown sono state erogate 7.000 lezioni per un totale di circa 17.500 ore, con oltre 7.500 studenti e 550 docenti che hanno dato origine a più di 57 milioni di connessioni). Queste cifre, assai significative per una realtà di piccole dimensioni quale la Luiss, hanno portato l'Ateneo ad essere presentata da Cisco, in occasione di un World Virtual Press Roundtable, come una delle due best practice globali per capacità di assicurare continuità ai propri servizi attraverso piattaforme digitali interattive. La partnership con Cisco ha prodotto la fornitura, a prezzi agevolati, di attrezzature elettroniche per l'allestimento di 81 aule con soluzioni innovative e attrezzature tecnologiche di altissima qualità e valore.

Con questo nuovo Piano Strategico, Luiss si pone quale obiettivo di medio periodo di diventare una Leading University in purposeful Social Science e il primo Hub di formazione EuroMediterraneo.

Per raggiungere tale obiettivo strategico e prospettico è necessaria una università che sia aperta, connessa e responsabile.

Aperta all'innovazione, al mondo circostante, a tutte le realtà che hanno un'influenza sul territorio sociale. Allo stesso modo connessa sia con il proprio territorio e con i propri stakeholder sia anche con le istituzioni e gli atenei più importanti e più rilevanti per generare innovazione. Ed infine responsabile nelle modalità con cui si interfaccia sia all'interno con i propri studenti, docenti, dipendenti sia verso l'esterno con la società civile con cui interagisce.



Le traiettorie strategiche sono 6: la **Ricerca**, la dimensione dell'internazionalizzazione, definita “**Global and Regional Engagement Strategy**”, la **Sostenibilità**, il modello educativo che chiamiamo **Luiss Uniqueness**, l'**unicità della Luiss** ed infine il **Digital backbone** inteso come strumento di realizzazione della GRES e funzionale all'implementazione del nuovo modello educativo. La sommatoria e il combinato disposto di queste cinque traiettorie contribuisce a rafforzare l'immagine del brand e la corporate identity dell'Ateneo.

È importante sottolineare la dimensione trainante che avrà nel prossimo futuro, quindi nel periodo che questo piano strategico comprende, l'innovazione del modello educativo della Luiss Uniqueness.

La **Ricerca** deve essere di elevato livello, rigorosa e rilevante con impatto sulla produzione scientifica e sulla società civile a livello italiano ed internazionale

L'obiettivo è quello di portare la Luiss come università di scienze sociali nelle prime 50 in Europa e con l'obiettivo ulteriore di spingerla nelle prime 20 nel 2030.

L'obiettivo di eccellenza a livello europeo nelle scienze sociali richiede il rafforzamento del corpo docente in termini di faculty, dottorati di ricerca e programmi post-doc. La capacità di attrazione dei fondi di ricerca va ulteriormente rafforzata. Infine, per raggiungere gli obiettivi prefissati, è importante che la ricerca sia in grado di raggiungere non soltanto le comunità scientifiche, ma anche quelle professionali e industriali.

La traiettoria strategica relativa alla **Luiss Uniqueness** - il modello educativo si pone l'obiettivo di modificare gradualmente il modello educativo Luiss, abbandonando la didattica trasmissiva e abbracciando un approccio che vede gli studenti non ricettori di informazioni da parte dei docenti ma attori protagonisti del processo di apprendimento.

La Luiss Uniqueness si basa su tre grandi aree: innovazione, allargamento selettivo e sfruttamento del Network.

L'innovazione si articola portando rigore e metodologia all'interno delle modalità di apprendimento; occorre trovare nuove metodologie di insegnamento anche basate su strumenti a supporto digitali e modalità di valutazione differente.

Il secondo punto è l'allargamento selettivo con lo sviluppo di nuovi programmi interdisciplinari che possano stimolare la capacità degli studenti di connettere temi apparentemente provenienti da aree di tematiche differenti.

Infine, il network genera le basi per creare un “ecosistema di apprendimento”, che coinvolge in maniera attiva practitioner, Alumni, studenti senior da includere all'interno dello sviluppo di nuove modalità di didattica esperienziale.

È stata avviata una sperimentazione su questo modello didattico innovativo sin dall'a.a. 2020/21, coinvolgendo tre corsi di laurea magistrale: Marketing, Law, Digital Innovation & Sustainability e Global Management & Politics.

Il punto centrale è la integrazione profonda tra didattica e ricerca con livelli successivi di avvicinamento. Il primo livello permette agli studenti di avvicinarsi alla ricerca comprendendo i contenuti, la rilevanza, il rigore degli output di ricerca

Il secondo punto è quello di saper fare ricerca; per fare questo è necessario che gli studenti apprendano metodi e strumenti.

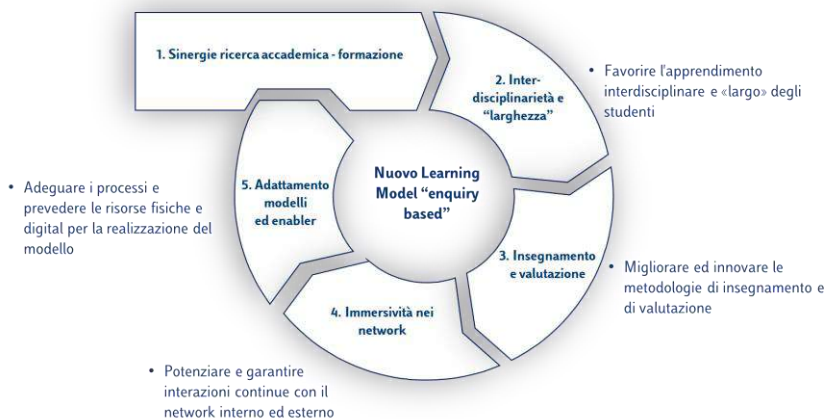
L'ultimo è la produzione della ricerca ed è l'obiettivo di medio periodo per le lauree magistrali; gli studenti devono essere in grado di produrre ricerca che sia connessa a fenomeni del mondo reale e sia comunicata in una maniera precisa e strutturata.

Nella convinzione che l'attività di ricerca debba informare sempre di più anche l'attività educativa, l'idea è quella di massimizzare le sinergie tra ricerche accademiche e formazione. Ciò è possibile continuando a lavorare su temi sui quali la Luiss è stata antesignana: l'interdisciplinarietà e l'apprendimento largo.

Nei prossimi anni si intende potenziare la forte componente esperienziale dei programmi magistrali con una dimensione più legata alla investigazione e alla ricerca. In un mondo dove la conoscenza fattuale è presente sempre ovunque in maniera iper-disponibile quello che diventa importante è avere metodologie e metodi per approcciare questa conoscenza e crearne di nuova.

Gli studenti Luiss devono possedere questi tools nella cassetta degli attrezzi e portarseli dietro nelle loro professioni per far sì che, quando il contesto cambierà, loro avranno sempre le lenti a disposizione per poter agire e intervenire nel nuovo contesto in maniera costruttiva, diretta a generare nuove opportunità, nuove contaminazioni, nuovi momenti di contatto tra discipline.

E tutto questo potrà essere fatto in maniera sempre più ricca grazie alle tecnologie. È necessario, infatti, investire all'interno dei programmi nelle tecnologie per la didattica.



*La traiettoria strategica relativa alla **Sostenibilità** rappresentava già una delle traiettorie del precedente piano strategico. Nel nuovo Piano Strategico si è volutamente allargato il concetto di sostenibilità da intendersi non soltanto come sostenibilità ambientale ma anche sociale ed economica.*

Ha una sua una pervasività interna, con docenti che svolgono attività di ricerca sul tema della sostenibilità e corsi di laurea e insegnamenti focalizzati su questo tema; ma anche una pervasività esterna: pensiamo a LuissAlumni4Growth o a 42 Roma Luiss fondamentali nel creare il link col mondo

esterno. La sostenibilità pervasiva è perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss; questo implica che i valori descritti precedentemente siano calati all'interno di ciascuna delle aree dell'Ateneo.

Inclusione, diversity e merito diventano valori fondanti su cui si articolano le varie attività (dalla selezione dei fornitori alla progressiva riduzione dell'impatto ambientale per il raggiungimento, anche all'interno dell'Ateneo, degli obiettivi SDG specifici).

*La **Global and Regional Engagement Strategy** si fonda sul riconoscimento che l'internazionalizzazione rappresenta una priorità strategica per la realizzazione della mission della Luiss.*

Il contesto post-Covid impone una rimodulazione della proiezione internazionale che tenga conto, almeno per i prossimi mesi, dei vincoli sanitari, del processo di graduale ridefinizione dei processi di integrazione economica mondiale, della fortissima spinta alla digitalizzazione. Tali vincoli devono essere trasformati in opportunità.

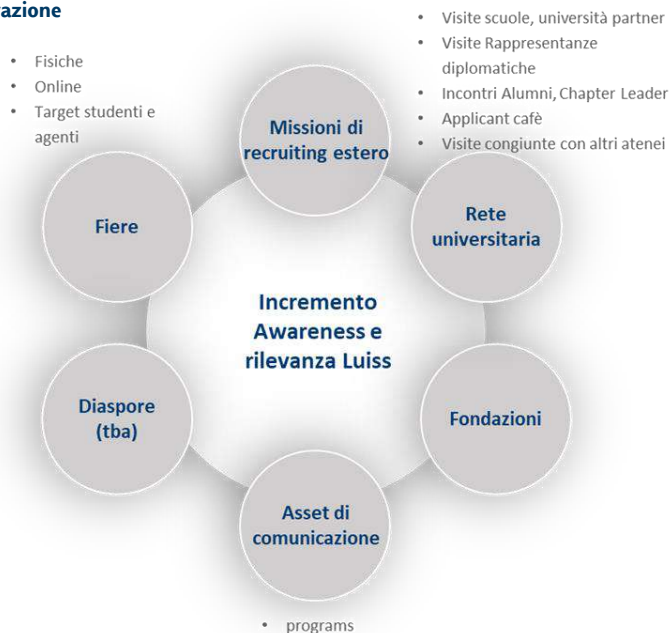
Il Covid ha spinto ad utilizzare gli strumenti digitali in modo innovativo. Il mondo è diventato più vicino grazie ai webinar, alla docenza digitale e agli incontri online, modalità abilitanti per sviluppare nuove forme di cooperazione internazionale.

L'internazionalizzazione dei sistemi educativi dovrà guardare con maggiore attenzione rispetto al passato all'ambito di prossimità: ai paesi membri dell'Unione Europea, con particolare riferimento alla dimensione orientale e balcanica. Ma anche tutta l'area del Mediterraneo allargato (ad includere il Medio Oriente e l'Africa) costituisce un secondo ineludibile polo di proiezione internazionale per l'ateneo.

Questi, quindi, i 3 vettori strategici del processo internazionalizzazione:

- **Internazionalizzazione di prossimità:** essere attore centrale nello spazio di ricerca e didattica europeo e del Mediterraneo allargato, ad includere l'Africa (prevalentemente fisica)*
- **Internazionalizzazione orientale:** cogliere le opportunità dell'integrazione con il continente asiatico in grande crescita, specialmente in Cina (prevalentemente digitale)*
- **Internazionalizzazione occidentale:** rafforzare i legami storici con le Americhe, leader mondiali della formazione, specialmente negli USA (prevalentemente digitale)*

Relazione Board Qualità e Innovazione



In questo piano la **Comunicazione** ha la funzione di guidare le traiettorie della strategia Luiss. Per migliorare a livello di **Brand Identity** e **Brand Image** occorre lavorare su 3 fronti: media, partnership e contenuti.

Per quanto riguarda i media, sono state realizzate la Luiss Social TV e Alexa. La LUP, grazie al contributo di molti autori stranieri, è sempre meno local e sicuramente più internazionale e gli

articoli pubblicati su Luiss Open, il research magazine online dell'Ateneo, sono ospitati, grazie ad un recente accordo, su Huffington post Italia.

È poi strategico sviluppare delle partnership internazionali con global brand. Alcune di queste partnership sono già attive o in via di definizione (Cisco e Amazon-Alexa). L'obiettivo è di stringere delle partnership anche con prestigiosi media internazionali (Bloomberg e Reuters).

Infine, i contenuti da comunicare devono far percepire la Luiss sempre più innovativa e internazionale. 42 Roma Luiss sul fronte dell'innovazione ha un grande valore comunicativo. E in un mondo dove il green è ritornato centrale Luiss può fare un racconto che è già nel proprio DNA. Infine, rilevante il tema delle borse di studio su cui pure si è concentrato un importante investimento soprattutto se lo si guarda nella logica della strategia di internazionalizzazione dell'Ateneo.

1. Il Sistema AVA 2.0

La legge 240/2010, com'è noto, ha introdotto in Italia il Sistema di Assicurazione della Qualità delle università e il Dlgs 19/2012 ha definito la normativa di dettaglio, affidando all'ANVUR il compito di sviluppare un sistema coerente con le Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 2015 (ESG 2015). Il DM 987/2016, e le successive sue modificazioni, fino al DM 6/2019, hanno sostituito i precedenti i DD.MM. 47/2013 e 1059/2013 di attuazione della legge 240/2010.

La revisione del Sistema AVA (Accreditamento - Valutazione - Autovalutazione) ha portato ad una maggiore attenzione sull'uso degli indicatori di risultato, per controbilanciare gli effetti collaterali della mera valutazione dei processi verificatasi negli anni precedenti. Inoltre, un uso appropriato degli indicatori di risultato è stato ritenuto utile da ANVUR anche per alleggerire il carico di adempimenti gravanti sui CdS, giudicati troppo onerosi dalla comunità accademica in sede di prima applicazione del Sistema AVA.

Il Sistema AVA ha l'obiettivo di potenziare la qualità della didattica e della ricerca svolte nelle università, attraverso l'attuazione di un modello di Assicurazione della Qualità (AQ) fondato su procedure interne di progettazione, gestione, autovalutazione e miglioramento delle attività formative e scientifiche e su una verifica esterna effettuata in modo chiaro e trasparente.

La verifica si traduce in un giudizio di accreditamento, esito di un processo attraverso il quale vengono riconosciuti a un Ateneo (e ai suoi Corsi di Studio) il possesso (Accreditamento iniziale) o la permanenza (Accreditamento Periodico) dei Requisiti di Qualità che lo rendono idoneo allo svolgimento delle proprie funzioni istituzionali.

Il Sistema AVA è stato dunque sviluppato per raggiungere tre obiettivi principali:

- l'assicurazione, da parte del Miur e attraverso l'attività valutativa dell'ANVUR, che le istituzioni universitarie italiane offrano uniformemente un servizio di qualità adeguata ai propri stakeholder;
- l'esercizio da parte degli atenei di un'autonomia responsabile nell'uso delle risorse pubbliche e nei comportamenti collettivi e individuali relativi alle attività di formazione e ricerca;
- il miglioramento della qualità delle attività formative e di ricerca.

L'ANVUR ha definito un modello operativo per l'accREDITamento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio che si avvale dell'ausilio delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), con il compito di proporre un giudizio di accREDITamento basato su un esame approfondito del progetto (nel caso dell'AccREDITamento iniziale) o dell'andamento complessivo (nel caso dell'AccREDITamento

Periodico) relativamente al soddisfacimento di determinati Requisiti di Qualità definiti ex ante dall'Agenzia stessa.

Il modello di Accredimento Periodico prevede una visita in loco da parte delle CEV, mirata a rilevare sul campo il livello di corrispondenza delle procedure elaborate dall'Ateneo con i requisiti di assicurazione della qualità. La visita delle CEV prevede anche un esame approfondito di un campione di Dipartimenti e Corsi di Studio dell'Ateneo, al fine principale di verificare l'efficacia del sistema di AQ messo a punto dall'Ateneo.

Ad agosto 2017 ANVUR ha proceduto con una revisione del Sistema AVA, con l'obiettivo di arrivare ad una sostanziale semplificazione del sistema e ad un alleggerimento degli adempimenti.

Innanzitutto, si è proceduto a una revisione dei Requisiti e degli Indicatori di Qualità e a un ripensamento complessivo della loro articolazione al fine di realizzare una struttura più snella e compatta, giungendo ad una consistente diminuzione del numero dei Requisiti, degli Indicatori e dei punti di attenzione.

In particolare, i cambiamenti più significativi hanno riguardato i livelli di accreditamento delle sedi che sono passati da quattro a cinque di cui 3 positivi e 2 negativi: A (molto positivo e Accredimento Periodico quinquennale); B (pienamente soddisfacente e Accredimento Periodico quinquennale); C (soddisfacente e Accredimento Periodico quinquennale); D (condizionato e accreditamento temporalmente vincolato); E (insoddisfacente e soppressione della sede).

I Requisiti di Qualità per l'accREDITamento delle sedi e dei corsi di studio sono stati rimodulati da sette a quattro (R1 – Visione, strategie e politiche di Ateneo sulla qualità della didattica e ricerca –, R2 – Efficacia delle politiche di Ateneo per la AQ –, R3 Qualità dei corsi di studio –, R4 – Qualità della ricerca e della terza missione).

La numerosità massima degli studenti nei relativi raggruppamenti di CdS è stata modificata congiuntamente alla riduzione del numero delle aree; di conseguenza tale cambiamento avrà un impatto sul calcolo dell'indicatore funzionale all'incremento della docenza di riferimento nel caso in cui il numero degli studenti iscritti sia superiore alla numerosità massima teorica.

Inoltre, gli indicatori del DM 47/2013 sono stati accorpati in 5 gruppi relativamente alle seguenti tematiche:

- GRUPPO A - Indicatori didattica (a livello di sede e corso di studi);
- GRUPPO B - Indicatori di internazionalizzazione (a livello di sede e corso di studi);
- GRUPPO C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (a livello di sede);
- GRUPPO D - Sostenibilità economico-finanziaria (a livello di sede);
- GRUPPO E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Infine, il DM 6/2019 ha fornito ulteriori informazioni in merito ai corsi cosiddetti "internazionali".

Allo stesso tempo, il Rapporto di Riesame Annuale dei Corsi di Studio è stato semplificato, nella forma e nel contenuto, e ricondotto a un commento critico sintetico agli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, attraverso la compilazione di una scheda predefinita (Scheda di Monitoraggio Annuale).

ANVUR ha anche reso disponibile, dal rilascio di giugno 2018 dei predetti indicatori, un cruscotto che permette a ogni CdS non solo un confronto con le medie di Ateneo, di area territoriale di riferimento e nazionale, ma anche di stabilire autonomamente l'aggregato dei CdS con i quali confrontarsi, a livello nazionale, in relazione ai propri obiettivi formativi.

Il Rapporto di Riesame Ciclico dei CdS consiste invece in un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS, sulla base di tutti gli elementi di analisi presi in considerazione nel periodo di riferimento e delle risoluzioni conseguenti. Nel corso del 2018, su richiesta dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, i CdS in Economia e Finanza, Management, Governo e Politiche e Relazioni Internazionali hanno predisposto il proprio Rapporto di Riesame Ciclico. Nel corso del 2020 i CdS in Economics and Business, Economia e Management, Giurisprudenza e Governo e Politiche hanno a loro volta predisposto il proprio Rapporto di Riesame Ciclico, essendo stati scelti quali corsi in valutazione da parte di ANVUR.

2. La politica e gli obiettivi per la qualità

Il sistema per l'Assicurazione della Qualità in Luiss è strutturato in modo che le attività e i servizi offerti negli ambiti della Didattica, della Ricerca Scientifica e della Terza Missione/Impatto Sociale risultino coerenti con la Missione, la Visione, i Principi, i Valori, la Politica e gli Obiettivi per la Qualità, le linee strategiche e le politiche espressamente formulate dall'Ateneo, che devono risultare tese a soddisfare, in una prospettiva di miglioramento continuo, le esigenze e le aspettative dei soggetti interessati a usufruirne, direttamente o indirettamente.

Luiss coerentemente con la propria visione, missione, principi valori ed in linea con gli indirizzi strategici definiti nello Statuto e nel Piano Strategico Luiss 2018-2020, ha deciso di definire e adottare una Politica per la Qualità coerente con i principi promossi dall'European University Association e riportati negli Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG2015) allargandoli a ricomprendere, come esplicitamente previsto dal Sistema AVA (Autovalutazione, Valutazione e Accredimento del Sistema Universitario Italiano) definito dall'ANVUR, i temi della Ricerca e della Terza Missione.

La politica per la qualità dell'Ateneo delinea i principi ed un sistema integrato di meccanismi e procedure che orientano le attività verso il raggiungimento degli obiettivi di qualità e rappresenta le prassi che devono essere adottate per il loro raggiungimento. La verifica dell'attuazione di tale politica e dell'adeguato e corretto svolgimento dei meccanismi e delle procedure attraverso cui si attua il sistema di assicurazione della qualità è affidata al Presidio di Qualità, mentre il Nucleo di Valutazione ha il compito di sorvegliare il funzionamento del sistema per verificarne la corretta ed efficace applicazione, di valutare i risultati conseguiti e le azioni intraprese.

A febbraio 2018, il Senato Accademico Luiss ha approvato le “Politiche e obiettivi per la qualità di Ateneo”, e, a maggio 2018, la prima stesura del “Manuale della Qualità di Ateneo”, che è già arrivato alla sua sesta versione.

La politica della qualità di Ateneo è ulteriormente declinata in specifiche politiche, che hanno lo scopo di orientare, in modo più puntuale, i processi universitari:

Obiettivi per la qualità

Promuovere un'offerta formativa e una didattica di qualità

Politiche e indirizzi per la realizzazione degli obiettivi della qualità

Valorizzare il processo formativo degli studenti, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di **leadership** e supportandoli nella transizione scuola-lavoro, rendendoli coscienti delle dinamiche peculiari del mercato italiano e internazionale.
Promuovere modalità strutturate di monitoraggio della qualità dei percorsi formativi attraverso la rilevazione della soddisfazione degli studenti e il monitoraggio e il controllo dei risultati dei processi formativi

	Rafforzare l'insegnamento delle digital skills per diffondere la cultura digital tra docenti e studenti, e la " Luiss Open Innovation for Open Education ", che coltiva l'obiettivo di sviluppare un'offerta di e-learning .
Migliorare la qualità dei servizi agli studenti	Promuovere il miglioramento della qualità dei servizi agli studenti (orientamento in ingresso, itinere e uscita; attività di tutorato, stage e tirocini, placement) anche attraverso lo sviluppo e l'applicazione di innovativi strumenti digitali.
Sostenere la qualità della ricerca	Impegno a dare massima visibilità alla produzione scientifica dei propri docenti, anche attraverso l'utilizzo di sistemi premiali che valorizzino i contributi dei singoli ricercatori e al contempo attraggano docenti di successo, sviluppando una ricerca che sia "focalizzata", "rigorosa" e "rilevante". Migliorare l'impatto della produzione scientifica attraverso una maggiore partecipazione a call internazionali e fondi europei, l'introduzione di cattedre collegate ai temi rilevanti e l'irrobustimento dell'infrastruttura amministrativa.
Realizzare coerenti politiche per la qualità nei processi di reclutamento, gestione e sviluppo dei docenti	Impegno a dotarsi di un corpo docente di elevata qualificazione e professionalità, promuovendo il reclutamento di docenti su ampia base internazionale, verificando periodicamente l'efficacia dei criteri di reclutamento sulla base dei risultati della didattica e della ricerca e creando le condizioni per l'eccellenza in entrambe tramite la previsione di premialità salariali di incentivazione, che facciano emergere e riconoscano i più meritevoli.
Politica per la qualità nei processi di reclutamento e orientamento degli studenti	Selezionare i talenti provenienti dalle migliori scuole e università italiane e da prestigiosi atenei internazionali grazie all'offerta di percorsi di studio altamente specializzati, garantendo a tutti i candidati uguaglianza di trattamento e pari opportunità di accesso. Trasmettere agli aspiranti studenti un modello che punta alla valorizzazione delle capacità e del merito, offrendo un luogo in cui crescere, vivere e progettare insieme e un modello di alta qualità didattica per poter affrontare al meglio e con competenza le sfide del mondo del lavoro. Proporre l'Ateneo come luogo aperto, sociale, dove poter incontrare i docenti per approfondire i percorsi di studio, il personale amministrativo per essere supportati ad acquisire informazioni di orientamento sulla didattica e sui percorsi professionali, sulle modalità di ammissione, sulle opportunità e i servizi, e laureati e studenti per ascoltarne le testimonianze e condividerne le esperienze.
Promuovere l'internazionalizzazione	Promuovere l'internazionalizzazione attraverso accordi internazionali per l'alta formazione e la ricerca, i dottorati, i Corsi di Studio in lingua straniera, i titoli congiunti, lo sviluppo della mobilità internazionale di docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, l'ammissione e la formazione di studenti stranieri, la collaborazione a progetti internazionali. Rafforzate le funzioni della struttura di Bruxelles e verrà dedicato un budget a supporto delle attività di placement , di lobbying e di gestione Alumni, oltre all'attuale offerta formativa delle School .
Assicurare la qualità delle informazioni	Assicurare la qualità e la trasparenza delle informazioni sull'offerta didattica, sulla ricerca e sulle attività di terza missione, nonché sulle attività gestionali e amministrative attraverso la diffusione di dati e informazioni accessibili dai siti istituzionali e lo sviluppo di canali di informazione, comunicazione e collaborazione telematica.
Rafforzare i rapporti con i Portatori di Interesse	Promuovere il rapporto con i Portatori di Interesse al fine di conoscerne le esigenze e le aspettative, bilanciarne gli interessi, migliorare le relazioni, promuovere partnership al fine di sviluppare un'offerta didattica, di ricerca e di servizi mirati alla loro soddisfazione.

Promuovere la valutazione e il riconoscimento del merito e dell'eccellenza

Promuovere la valutazione periodica di tutte le strutture con riferimento all'efficacia e all'efficienza delle loro attività per innalzarne il livello della qualità, per migliorare il posizionamento nei tre **ranking**, nazionali ed internazionali, selezionati (Sole 24 Ore, QS, FT) e le azioni rivolte a rendere le aree di ricerca e didattica Luiss visibili e riconoscibili.

Pertanto, al primo documento riguardante le “Politiche e gli obiettivi per la qualità di Ateneo”, sono seguiti ulteriori documenti più specifici, riguardanti la Didattica, la Ricerca, i Processi di reclutamento, gestione e sviluppo dei docenti, i Processi di reclutamento, gestione e sviluppo del personale amministrativo e i Processi di orientamento, attrazione e selezione degli studenti.

Il Board ha stabilito che eventuali aggiornamenti alle predette Politiche per la qualità saranno redatti alla luce dei suggerimenti che verranno dalla CEV a seguito degli incontri previsti a marzo 2021.

Ad essi sono state affiancate ulteriori azioni, che hanno visto la predisposizione di un sistema di Valutazione Interna della Ricerca, che ha portato alla emanazione del Regolamento per l'assegnazione dei fondi di ricerca su base premiale, oltre ai già esistenti Regolamenti per la chiamata di docenti di ruolo di I e II fascia, di ricercatori a tempo determinato, nonché per il conferimento di contratti di insegnamento ex art. 23/240 e di incarichi presso le School; infine, è stato approvato dal Senato Accademico il nuovo Regolamento per l'istituzione ed il conferimento di assegni di ricerca, emanato a febbraio 2021.

Nondimeno, l'Ateneo ha scelto di regolamentare le competenze e le funzioni dei Direttori dei Corsi di Studio, dei docenti componenti il Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, del Delegato alla Ricerca e Terza Missione dipartimentale e dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca, emanando, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee Guida Luiss e riprendendo le delibere del Senato Accademico effettuate in data 4 dicembre 2018, un apposito Regolamento.

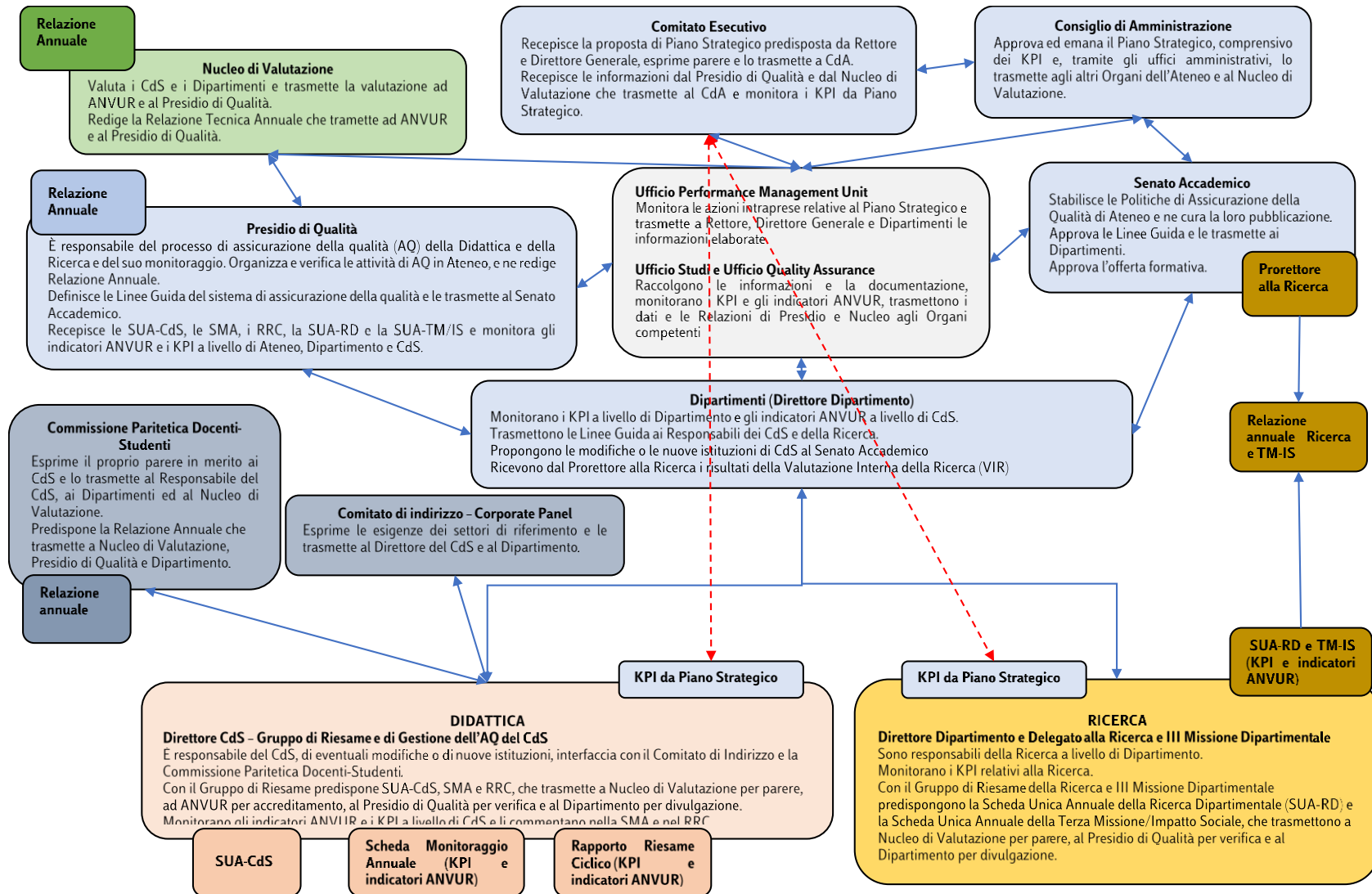
3. Il Sistema di Assicurazione Qualità in Luiss e i suoi attori

Per la realizzazione di politiche coerenti con i propri obiettivi, l'Ateneo ha definito i ruoli, le responsabilità e i compiti degli Organi di Governo e delle strutture responsabili della Assicurazione della Qualità (AQ) e predisposto una struttura organizzativa che lo ponga in condizione di esercitare le proprie funzioni in modo efficace.

Per assicurare la qualità l'Ateneo si avvale delle attività svolte dal Presidio di Qualità di Ateneo che sovrintende allo svolgimento delle procedure di AQ nella sua funzione di raccordo con le strutture responsabili di AQ (Dipartimenti, Scuole, Corsi di Studio) mediante un efficace sistema di comunicazione con e fra Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti e Nucleo di Valutazione, coordinando e supportando le procedure di AQ a livello di Ateneo (Corsi di Studio e Dipartimenti).

Il Presidio di Qualità assicura lo scambio di informazioni con il Nucleo di Valutazione e l'ANVUR, raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori, sia qualitativi che quantitativi, curandone la diffusione degli esiti. Il Nucleo di Valutazione accompagna costantemente l'Ateneo nella riprogettazione delle attività di monitoraggio e nell'adeguamento delle procedure di AQ e collabora attivamente con il Presidio.

Più nello specifico, il flusso di AQ a livello di Ateneo può essere rappresentato come nella pagina seguente: le due frecce rosse tratteggiate intendono mostrare chiaramente come le linee strategiche dell'Ateneo raggiungano i Corsi di Studio e i Dipartimenti.



Le componenti sulle quali si basa il sistema di assicurazione della qualità sono:

- la formulazione di obiettivi e linee strategiche generali di sviluppo che confluiscono nel piano strategico, periodicamente aggiornato sia per garantirne l'adeguatezza che per verificarne la sostenibilità economico-finanziaria;
- una politica di qualità diffusa all'interno dell'Ateneo, che coinvolge corpo docente, personale amministrativo e studenti;
- politiche più specifiche che riportano i principi ed i criteri della politica di qualità attuandola concretamente in tema di formazione (incluso il reclutamento e orientamento degli studenti), ricerca, reclutamento e gestione dei docenti;
- un ben definito sistema organizzativo che delinea chiaramente le responsabilità per l'attuazione e la verifica della qualità della didattica, della ricerca e delle altre attività universitarie e coinvolge l'intero Ateneo, dagli organi di governo alle strutture amministrative;
- metodi e meccanismi di misurazione delle performance didattiche, scientifiche, amministrative, che permettono di orientare le politiche e le decisioni all'interno dei relativi ambiti di riferimento;
- flussi informativi che permettano a tutti i livelli di conoscere i processi chiave e le performance dell'Ateneo;
- interazione fra i vari attori al fine di collaborare per il raggiungimento degli obiettivi e delle politiche stabiliti dall'Ateneo;
- attività di autovalutazione periodiche, audit interne e monitoraggio dei principali processi universitari, al fine di individuare i punti di forza e di debolezza e i possibili interventi di miglioramento da porre in essere compatibilmente con le risorse disponibili;
- attivazione di processi di incentivazione collegati ai risultati ottenuti, che consentono di attribuire il giusto riconoscimento agli sforzi compiuti e che fanno tendere ad un impegno continuo verso il miglioramento dei processi e delle performance.

3.1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo si avvale delle seguenti strutture operative e Organi:

- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Dipartimento
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Gruppo di Riesame e di Gestione dell'AQ del CdS
- Gruppo di Riesame della Ricerca e Terza Missione
- Corso di Studio

I compiti e le funzioni degli Organi sono riportati nel [Manuale della Qualità di Ateneo](#).

3.2 Monitoraggio del corso di studio

L'Ufficio Studi e Valutazione e l'Ufficio di supporto al Presidio di Qualità provvedono a recepire, ad ogni rilascio ANVUR, gli indicatori rilasciati in banca dati SUA-CdS, a riportarli nel formato previsto dall'allegato 6.1 delle Linee Guida AVA, a pubblicarli nel sito intranet di Ateneo e a trasmetterli ai Direttori dei Dipartimenti ed ai Responsabili dei CdS per consentire il loro costante monitoraggio.

Il Board Qualità e Innovazione, su indicazione del Nucleo di Valutazione, ha predisposto un template che integra il formato previsto dall'allegato 6.1 con indicatori derivati (rapporto dell'indicatore con la media di ripartizione geografica e di Italia) e con grafici in modo da facilitarne l'interpretazione.

L'Ateneo provvede inoltre alla valorizzazione quadrimestrale dei KPI del Piano Strategico (presenti nella dashboard di Ateneo) in modo che i Direttori di Dipartimento, i Direttori dei Corsi di Studio e i Responsabili della Qualità dei CdS possano accedere direttamente ai dati di loro interesse.

L'Ufficio Studi e Valutazione trasmette, con cadenza semestrale (fine marzo e fine settembre) ai Direttori di Dipartimento e ai Direttori dei CdS i risultati della valutazione della didattica ricavati dai questionari sottoposti agli studenti e predispone una relazione annuale di sintesi che viene resa disponibile sia ai Direttori di Dipartimento che alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti secondo un format - on line e cartaceo - descritto nelle Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti.

I risultati del monitoraggio dei dati ricevuti vengono elaborati dal Direttore del Dipartimento con i Direttori dei CdS e riuniti in una relazione che deve essere oggetto di discussione in Dipartimento e poi essere trasmessa, entro il 30 novembre di ciascun anno, al Nucleo di Valutazione ed al Presidio di Qualità.

I KPI valorizzati annualmente a livello di CdS e gli indicatori ANVUR, oltre a favorire il costante monitoraggio dei CdS in relazione alle Aree Prioritarie del Piano Strategico, rappresentano la base informativa per la compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale, elemento centrale per la valutazione della qualità dei CdS, e quando richiesti dei rapporti di Riesame Ciclico.

L'applicazione del ciclo di miglioramento a livello di CdS prevede il monitoraggio delle conoscenze e delle competenze condivise con le Parti Interessate e con il Career Service in tutte le fasi: Biografia dello Studente, verifiche in ingresso, verifiche in itinere, esito del tirocinio, inserimento professionale per una fruttuosa retroazione (Quality Development Circle, Tuning Educational Structures in Europe "Universities contribution to the Bologna process").

4. Il Sistema documentale

Nel corso del 2019, il Board Qualità e Innovazione ha proseguito le attività relative alla implementazione della struttura dettata dal Sistema AVA e sul miglioramento delle procedure di AQ, anche e soprattutto attraverso l'implementazione del sistema documentale Luiss attraverso l'aggiornamento, la predisposizione e la pubblicazione di una serie di Linee Guida che intendono aiutare i diversi attori (docenti, studenti, personale amministrativo) nell'esercizio delle proprie funzioni e responsabilità.

4.1 Il Manuale Qualità

Ad aprile 2018 il Presidio ha emanato il “Manuale della qualità di Ateneo”, che vuole essere il compendio del Sistema di Assicurazione Qualità della Luiss. Esso contiene i criteri generali e le linee guida del Sistema di Assicurazione Qualità, descrivendo le responsabilità nell'ambito dell'organizzazione; è testimone e comunicatore della politica della Qualità adottata, definendo la struttura e le responsabilità di tutti i processi che hanno influenza sulla qualità del servizio erogato, in piena applicazione alla Mission e Vision declinati nel Piano Strategico 2018/2020 della Luiss.

Il Manuale ha già visto, nel corso di questi due anni, diversi aggiornamenti, collegati alla modifica di Statuto e a una serie di perfezionamenti del sistema di Assicurazione della Qualità Luiss.

4.2 Le Linee Guida

L'attività si è sviluppata in particolare sulle tematiche della Didattica e della Ricerca; i documenti sono stati approntati per acquisire le nuove indicazioni ANVUR e per fornire indicazioni precise ai docenti, al personale amministrativo e agli studenti.

4.2.1 Didattica

Linee Guida Luiss per la progettazione di un CdS: in questo documento sono riportate indicazioni in merito alla documentazione che l'Ateneo deve predisporre per la progettazione di corsi di studio di nuova istituzione, in accordo con le Linee Guida dell'ANVUR.

Nelle Linee Guida sono illustrati i documenti che è necessario prevedere, ovvero:

- un documento di “Politiche di Ateneo e Programmazione”, deliberato dal Senato Accademico, che sia coerente con la strategia dell'offerta formativa presente nel Piano Strategico di Ateneo;

- il documento di “Progettazione del CdS”, che deve rispondere alle domande dell’allegato I alle Linee Guida per l’accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione da parte delle CEV emanato dall’ANVUR a dicembre 2017, che deve riportare gli elementi che non hanno trovato collocazione nella SUA-CdS;
- eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del nuovo CdS, che illustrino il progetto intellettuale su cui il corso si fonda, specificando, nel caso, il taglio specifico che si intende dare ai corsi di base;
- la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), debitamente compilata come previsto dalla nota MIUR n. 16453 del 24 settembre 2015.

La mancata compilazione delle parti della SUA-CdS indicate nella nota pregiudicherà l’accreditamento iniziale del CdS e, qualora le informazioni fossero ritenute non adeguate o insufficienti, potranno essere richiesti ulteriori chiarimenti dall’ANVUR.

Particolare attenzione è data al documento di Progettazione del CdS, riportando il modello predisposto dall’ANVUR.

Sono, inoltre, indicati i vari riquadri della SUA-CdS della sezione Qualità che il Responsabile del CdS deve predisporre e fornire agli Uffici che si occuperanno di aggiornare la banca dati ministeriale, nonché il richiamo dei vari riquadri ai punti di attenzione delle CEV e ai documenti di riferimento.

Particolare attenzione è stata data alla programmazione dei lavori e alle scadenze di attuazione delle iniziative, considerando le differenze tra le tempistiche Luiss e quelle ministeriali.

Linee Guida Luiss per la compilazione della SUA-CdS: si tratta di un utile strumento di lavoro, perché raccoglie e sintetizza sia la normativa di riferimento legata alla Scheda Unica Annuale dei CdS che le procedure relative alla compilazione della SUA-CdS, nonché i riferimenti ai punti di attenzione ANVUR e alle responsabilità di ciascun Ufficio Luiss.

Linee Guida Luiss per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale: anche in questo caso il documento raccoglie e sintetizza, riprendendo l’allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR, sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire. La seconda versione delle Linee Guida approfondisce lo schema di compilazione, fornendo anche riferimenti agli indicatori rilasciati annualmente e ai KPI di Ateneo da prendere in considerazione.

Linee Guida Luiss per la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico: anche questo documento raccoglie e sintetizza, riprendendo l’allegato 6.2 delle Linee Guida ANVUR, sia la normativa di riferimento che le procedure relative alla compilazione Rapporto di Riesame Ciclico, fornendo ai Direttori dei CdS ed agli Uffici sia le tempistiche che le procedure da seguire che uno schema di come debba essere compilato il Rapporto.

Linee Guida per la revisione di un Corso di Studio: sono predisposte alla luce delle Linee Guida per la progettazione di un CdS e ne sono l’evoluzione ove un CdS ritenga opportuno procedere ad una revisione del proprio Ordinamento.

Restano, pertanto, valide le norme già riportate nelle predette Linee Guida, sia riguardo ai Requisiti che alle informazioni che devono essere inserite nella SUA-CdS. Esse attengono in modo più preciso alle motivazioni che devono portare alla revisione e ri-progettazione di un Corso di Studio, ed intendono fornire indicazioni in merito alla documentazione ed agli strumenti messi a disposizione del Direttore del CdS per effettuare tale ri-progettazione.

Linee Guida Luiss per la consultazione con le parti sociali: queste Linee Guida costituiscono il documento di riferimento che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio (CdS) per supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento di consultazioni dirette ed indirette delle parti interessate in linea con il Processo di Bologna.

Sono state predisposte nell'ottica di fornire indicazioni di merito sulle diverse modalità di consultazione delle parti interessate da adottare dai CdS adattandole al loro contesto di riferimento e ai diversi approcci alla progettazione dell'offerta formativa dei CdS, sia nel caso di nuove istituzioni, sia nel caso di riesame dell'offerta stessa.

È riportata la normativa di riferimento e tutta la documentazione che deve essere presa in esame dai Responsabili dei CdS in fase di consultazione delle parti interessate.

Anche in questo caso sono stati inseriti i punti di attenzione ed il richiamo alla SUA-CdS.

Infine, vi è riportato un fac-simile di questionario per la consultazione che è stato inserito in piattaforma on-line e che, qualora si preferisca utilizzare tale sistema, sarà aperto ai vari soggetti che saranno intervistati ed un fac-simile del verbale della consultazione. Ogni scheda sarà aggiornata annualmente con le figure professionali che ciascun CdS intende formare e i relativi risultati di apprendimento attesi, per permettere alle parti interessate di fornire gli spunti ed i suggerimenti necessari per il miglioramento del CdS.

Linee Guida Luiss per le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti: anche in questo caso il documento raccoglie, riprendendo l'allegato 7 delle Linee Guida ANVUR, la normativa di riferimento, i compiti e le responsabilità della Commissione, indicazioni in merito alle sue attività e, infine, indicazioni in merito alle caratteristiche e finalità della Relazione Annuale ed informazioni pratiche per la sua predisposizione.

Linee Guida per la gestione delle opinioni degli studenti: la Rilevazione delle Opinioni degli Studenti rappresenta uno degli elementi fondamentali per la valutazione della qualità della didattica. Per i docenti costituisce uno strumento che fornisce indicazioni complementari ad altri tipi di feed-back derivanti dal contatto diretto con gli studenti e fornisce informazioni estremamente utili per attuare un miglioramento della didattica che tenga conto anche del punto di vista degli studenti.

Una corretta utilizzazione degli esiti della rilevazione delle opinioni ai fini del miglioramento dei processi didattici e la pubblicizzazione dei risultati conseguiti in tal senso favorisce una partecipazione più consapevole da parte degli studenti alla rilevazione, responsabilizzando al contempo i docenti.

Linee Guida Luiss per l'assegnazione, la valutazione e la discussione delle tesi di laurea: costituiscono il documento di riferimento, in linea con le deliberazioni nel tempo prese del Senato Accademico, che Luiss mette a disposizione dei Corsi di Studio, dei docenti e degli studenti per

informarli e supportarli nell'organizzazione e nello svolgimento delle attività inerenti la richiesta di assegnazione tesi, la valutazione della tesi e la seduta di laurea.

Linee Guida Luiss per il sostenimento degli esami di profitto: in esse confluiscono le informazioni necessarie sia ai docenti che agli studenti relativamente alle procedure relative alla verbalizzazione degli esami ed alle propedeuticità.

Linee Guida per la compilazione del syllabus: vogliono fornire al personale docente le indicazioni operative utili per la compilazione del syllabus, al fine di assicurare la completezza e la qualità dei contenuti. Esse riportano una parte introduttiva in cui si richiamano la normativa e, in modo particolare, i “descrittori di Dublino”, ed una seconda parte in cui si forniscono indicazioni per la compilazione del syllabus in U-GOV.

Guida per la compilazione della Matrice di Tuning di un Corso di Studio: pur non trattandosi di Linee Guida, il Board ha ritenuto opportuno fornire un ausilio per i Direttori dei CdS, per aiutarli nella compilazione, fornendo sia le motivazioni che rendono necessaria la sua predisposizione che dei fac-simile per le diverse tipologie di CdS presenti in Luiss.

4.2.2 Ricerca e Terza Missione

Linee Guida Luiss per la redazione del Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca d'Ateneo: esse forniscono, oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la predisposizione del Rapporto di Riesame che deve essere effettuato annualmente dal Prorettore alla Ricerca.

Linee Guida Luiss per la redazione del Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca Dipartimentale: esse intendono fornire, oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la predisposizione del Rapporto di Riesame che deve essere effettuato annualmente dai Direttori di Dipartimento coadiuvati dai rispettivi Responsabili della Qualità della Ricerca e della Terza Missione.

Linee Guida Luiss per la redazione della Scheda Unica Annuale per la Terza Missione di Ateneo: esse intendono fornire, oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la predisposizione compilazione della Scheda che deve essere effettuata annualmente dal Prorettore alla Ricerca.

Nello specifico, il Prorettore alla Ricerca, ricevute le Schede dai singoli Dipartimenti, elabora una propria relazione annuale sui processi che riguardano la terza missione e che sono gestiti a livello centrale, utilizzando anche tutti i dati forniti dalle School. La relazione, dopo una parte più generale riferita all'Ateneo ed agli obiettivi e linee strategiche relative alla terza missione, deve prevedere una parte più specifica riguardante i singoli aspetti previsti dalla normativa, per ciascuno dei quali è stata prevista una apposita scheda.

Linee Guida Luiss per la redazione della Scheda Unica Annuale per la Terza Missione Dipartimentale: esse intendono fornire oltre alle indicazioni riguardanti la normativa di riferimento, le indicazioni riguardanti le scadenze, gli attori e la documentazione necessaria per la

predisposizione della Scheda che deve essere effettuata annualmente dai Direttori di Dipartimento coadiuvati dai rispettivi Responsabili della Qualità della Ricerca e della Terza Missione.

Nello specifico, ciascun Dipartimento dovrà riportare, per i Centri di Ricerca che ad esso afferiscono, l'indicazione della tipologia di attività conto terzi, ovvero gli importi dei contratti di ricerca/consulenza per committenza esterna, che non sono state considerate fra le entrate derivanti da progetti competitivi che, invece, devono essere riportate nel Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca dipartimentale.

Linee Guida Luiss per l'attivazione e l'accreditamento dei dottorati di ricerca: si tratta di Linee Guida redatte ai sensi del vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e del DM n. 45/2013, delle nuove Linee Guida MIUR trasmesse con nota prot. n. 3315 del 1° febbraio 2019.

Il dottorato di ricerca costituisce il terzo livello di formazione universitaria ed è il grado più alto di specializzazione offerto dall'università sia per le carriere accademiche e di ricerca sia per quelle del mondo produttivo, in particolare di quello attento all'innovazione, nonché qualificanti anche nell'esercizio delle libere professioni. È pertanto necessario che il valore del dottorato sia elevato e, come tale, riconosciuto internazionalmente. La formazione dottorale non può che essere fatta con e per la ricerca e quindi richiede, per il suo espletamento, una documentata attività di ricerca di alto livello.

L'istituzione e l'attivazione di un corso di dottorato di ricerca è subordinata all'accertamento del rispetto di una serie di requisiti che sono riportati nel Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss e nelle Linee Guida ministeriali. I corsi che risultano essere in regola con i predetti requisiti possono essere accreditati dall'ANVUR.

In questa Linee Guida sono riportati i requisiti e la procedura utilizzata per la loro verifica, che avviene sotto il controllo del Nucleo di Valutazione, organo preposto dal MIUR che, con nota di trasmissione delle Linee di indirizzo per l'avvio dei dottorati di ricerca, ha stabilito che, per l'attivazione dei corsi di dottorato, sia condizione necessaria e sufficiente il suo parere positivo.

Linee Guida Luiss per la predisposizione, presentazione e discussione tesi dottorato: ai sensi del vigente Regolamento Dottorati di Ricerca della Luiss, emanato in ottemperanza dell'art. 19 L. 240/2010 e del DM n. 45/2013, il titolo di dottore di ricerca si ottiene al termine della durata del corso di dottorato, e viene rilasciato a seguito della positiva valutazione di una tesi di ricerca che contribuisca all'avanzamento delle conoscenze o delle metodologie nel campo di indagine prescelto, previa discussione di una tesi di dottorato.

Le Linee Guida per la predisposizione, presentazione e discussione della Tesi di Dottorato sono state redatte, su indicazioni del Prorettore alla Ricerca, per uniformare la procedura riguardante la presentazione della documentazione necessaria per adire la discussione della tesi di dottorato, la composizione della Commissione, le schede dei valutatori esterni e la scheda di valutazione della tesi.

Linee Guida Luiss per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca (Postdoc): redatte ai sensi del vigente Regolamento per l'istituzione e il conferimento di assegni di ricerca, emanato in

ottemperanza dell'art. 22 della L. 240/2010 e alle deliberazioni del Senato Accademico del 26 gennaio 2021, disciplinano l'attribuzione dei fondi per gli assegni di ricerca.

La procedura per la richiesta e l'attribuzione di assegni di ricerca viene modificata in modo sostanziale: in primo luogo il Postdoc è definito come un giovane ricercatore che intende intraprendere la carriera accademica e che ha un programma di ricerca indipendente. Al Postdoc è richiesto di scrivere papers o monografie, da solo e/o in collaborazione con altri autori, con l'ambizione di pubblicarli nelle riviste o case editrici internazionali di massimo livello e non di lavorare a supporto di un progetto di membri del Dipartimento.

Altra importante novità è che il budget precedentemente destinato agli "Assegni di ricerca" viene assegnato al Dipartimento per assumere Postdoc; ciascun Dipartimento redige un documento contenente un piano quinquennale che dettaglia il numero delle risorse che intende impiegare, avendo la possibilità di indicare le macro-aree in cui la posizione verrà assegnata, la durata del periodo lavorativo di ciascuna risorsa e l'ammontare delle borse di studio, avvalendosi della flessibilità di modificare la durata e il compenso tenendo conto del vincolo del budget dipartimentale. Il piano può essere modificato ogni anno per tenere conto delle variazioni nell'uso del budget a causa di imprevisti (uscite anticipate, necessità di cofinanziamento) e delle aree alle quali dovrebbe appartenere il Postdoc.

I piani stabiliscono inoltre le regole per la valutazione delle proposte.

4.2.3 Le Procedure interne

Sono, infine, state emanate nel mese di febbraio 2020 due distinte Procedure interne, volte ad affrontare le tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilità, iscritti alla Luiss Guido Carli, attraverso l'illustrazione delle misure specifiche a sostegno del diritto allo studio di tali categorie, nell'ottica della realizzazione di una comunità accademica sempre più inclusiva.

Si tratta della Procedura interna riservata a studenti con disabilità certificata e della Procedura interna riservata a studenti con patologie DSA certificate.

5. Il Sistema di monitoraggio

5.1 Il Monitoraggio e la valutazione della qualità dei Corsi di Studio (Con il supporto del Nucleo di Valutazione, con la collaborazione dell'Ufficio di supporto al Presidio e dell'Ufficio Studi e Valutazione)

Con il Decreto Ministeriale del 7 gennaio 2019 n. 6, "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio", che sostituisce il DM 987/2016, ANVUR è tenuto a valutare periodicamente i risultati conseguiti dalle singole università nell'ambito della didattica, della ricerca e della internazionalizzazione, anche sulla base degli indicatori di cui all'Allegato E del suddetto decreto.

La Scheda di monitoraggio annuale del CdS (Allegato 6.1 delle Linee Guida AVA) contiene indicatori che si articolano in 6 sezioni:

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento).

Inoltre, ANVUR fornisce agli atenei, con le medesime modalità, indicatori a livello di Ateneo, (gruppo C indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca e indicatori di sostenibilità economico-finanziaria), relativi solo all'Ateneo, che forniscono informazioni circa i risultati della VQR, la qualità media dei collegi di dottorati, l'attrattività dei corsi di dottorato e il rinnovo del corpo docente di Ateneo.

L'insieme di indicatori fornito – così come definito nelle Linee Guida (LG) AVA – offre la possibilità di operare diversi tipi di confronti: diacronici sugli stessi indicatori nei diversi anni, al fine di rendere immediata l'individuazione di trend interni, e sincronici con il valore medio degli indicatori per gli atenei nella stessa macro-area geografica e nell'Italia, anche per classe di laurea.

Dal 2018 ANVUR ha creato un nuovo spazio dedicato alle attività di autovalutazione. Il Cruscotto ANVUR, che si affianca alle consuete schede di monitoraggio SMA, mette insieme tutte le

informazioni contenute nelle SMA fornite ad Atenei e CdS. Con questo strumento ciascun Ateneo può individuare specifici Atenei di riferimento elaborare i propri indicatori, effettuare analisi su serie storiche superiori ai tre anni, creare report di analisi (Analysis Report) ed elaborazioni grafiche (Dashboard) da diffondere all'interno del proprio Ateneo.

Il Board Qualità e Innovazione Luiss a livello di Ateneo utilizza come confronto Bocconi e Cattolica. Il confronto a livello di Corso di Studio nella redazione della SMA 2020 (anno di riferimento 2019) è demandato ai Direttori di Corso di Studio.

Si ricorda che in riferimento agli indicatori iA05, iA08, iA27 e iA28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di Ateneo. In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico dell'indicatore iA19.

In sintesi, il Board prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019 e l'andamento degli indicatori di valutazione periodica dei Corsi di Studio di ciascuno dei gruppi A, B e D dell'allegato E del DM 6/2019. Il Board esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iA18 (iC18) "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iA25 (iC25) "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS". Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Indagine sulla qualità dei servizi).

Il Board verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per:

1. Indicatori del gruppo A - Indicatori Didattica
 - Regolarità
 - Attrattività
 - Sostenibilità
 - Efficacia (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo)
 - Docenza
2. Indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita
 - Attrattività internazionale
3. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR
 - Qualità del dottorato di ricerca
 - Attrattività del dottorato di ricerca
 - Attrattività dell'ambiente di ricerca

4. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi
 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell’Ateneo (sotto la media e, pertanto, positiva)
 - Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni (sotto la media e, pertanto, positiva)

Il Board rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per:

- Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.
 - Efficacia (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio)
 - Qualità della docenza

A fronte del valore dell’indicatore di Soddisfazione “iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio” l’indicatore iC25 “Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS” risulta ampiamente positivo e sopra la media di area geografica e Italia. L’Ufficio Studi fornisce ai Direttori di Corso di Studio il valore disaggregato dei predetti indicatori, per gli opportuni approfondimenti.

Tutti gli indicatori di soddisfazione dei laureandi e dei laureati rilevati in Ateneo (KPI, Valutazione opinione studenti, Indagini interne), oltre che ANVUR iC25, risultano ampiamente positivi.

Gli indicatori di efficacia relativi all’inserimento professionale sono ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e di Italia.

I risultati ampiamente positivi per gli indicatori di Regolarità, Attrattività, Efficacia, Internazionalizzazione sono dovuti a precise strategie di Ateneo in termini di qualità del reclutamento, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita e internazionalizzazione.

Si riportano di seguito le azioni e i risultati raggiunti facendo riferimento al Piano Strategico 2018-2020.

Nell’area **Didattica e Experience** del Piano Strategico la Luiss si era prefissa di avviare programmi sui tre segmenti collegati alla ricerca e caratterizzati da un’elevata employability per gli studenti: Europe, Digital, Entrepreneurship. Coerentemente la Luiss ha avviato un importante percorso di didattica (e di ricerca) dedicato all’innovazione.

Con riferimento all’Offerta Formativa, in particolare, Luiss ha attivato:

- Management and Computer Science (L-18) a.a. 2018/19 (Dipartimento di Impresa e Management) teso ad una formazione di un solido background nei metodi quantitativi per l’analisi economica (matematica, statistica, econometria), nell’informatica (algoritmi, strutture dati, programmazione), nei settori aziendali (accounting, management), nei settori economici (macro economia), nonché nelle materie giuridiche ed istituzionali con particolare riferimento ai temi emergenti della digitalizzazione;

- Global Management and Politics (LM-77) a.a. 2019/20 (Interdipartimentale tra il Dipartimento di Impresa e Management e il Dipartimento di Scienze Politiche) teso alla formazione di figure professionali in grado di svolgere funzioni gestionali e specialistiche all'interno di imprese internazionali, e in particolare nel contesto delle imprese industriali e di servizi, nelle società di consulenza strategica, nonché in istituzioni operanti a livello sovranazionale e internazionale, tenendo in considerazione le trasformazioni digitali delle funzioni e dei processi organizzativi, Big Data, Internet of Things, logiche di interazione 4.0 e 5.0, logiche di "agile organizing", interazione intelligenza umana/intelligenza artificiale.;
- Law, Digital Innovation and Sustainability (LM-SC/GIUR) a.a. 2020/21 (Dipartimento di Giurisprudenza) un corso di laurea magistrale fortemente interdisciplinare sul diritto e le connessioni con l'innovazione digitale e la sostenibilità per equipaggiare esperti dell'innovazione, in particolare studenti con background giuridico o manageriale, degli strumenti di analisi necessari ad interpretare la transizione digitale ed ecologica dell'economia e della società;
- Politics and Governance in Europe (LM-62) a.a. 2020/21 (Dipartimento di Scienze Politiche) un nuovo corso magistrale interamente in inglese sulle politiche europee e con focus sul cultural heritage e sulla regolamentazione dei mercati, che intende sfruttare come vantaggio competitivo il fatto di essere in Italia, a Roma, in Luiss, vale a dire nel cuore di un terreno fertile che può accrescere e sviluppare expertise nel settore politico;

e innovato l'Offerta Formativa:

- International Relations (LM-52) a.a. 2020/21 (Dipartimento di Scienze Politiche) - trasformazione di un omonimo corso attivato nella classe LM-62, con un curriculum in italiano ed uno in inglese – un corso magistrale in lingua inglese teso alla formazione di profili professionalizzanti, con una formazione interdisciplinare e di respiro globale per padroneggiare le competenze richieste dalle istituzioni internazionali, dalle organizzazioni governative e non governative, dalle imprese private;
- Governo, Amministrazione e Politica (LM-62) a.a. 2020/21 (Dipartimento di Scienze Politiche) un corso magistrale che trasforma il precedente in Governo e Politiche, multidisciplinare, espressamente progettato per (imminenti nuovi) concorsi nella Pubblica Amministrazione, per la formazione della nuova classe politica, di nuovi esperti di policy e per specialisti nel settore della comunicazione e dei new media.

In tutti i Corsi di Studio sono state potenziate le attività formative connesse alla trasformazione digitale e all'analisi dei dati.

Per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro sono stati potenziati i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio e istituiti i Corporate Panel trasversali sui temi HR, Digital, Management, Marketing, Finance, Giurisprudenza, Scienze Politiche. L'analisi della domanda di formazione è stata arricchita con l'analisi delle job vacancy su Web e all'indagine sull'inserimento professionale dei laureati è stata affiancata l'analisi della transizione università-lavoro con dati provenienti dalle comunicazioni obbligatorie del Ministero del lavoro. E' stata rinnovata la piattaforma tirocini per potenziare l'offerta e monitorare i risultati.

Il Direttore del dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali, al fine di rappresentare le necessità di sviluppo scientifico, tecnologico e socio-economico (R1.B3) per l'innovazione della Didattica in un fruttuoso legame tra Didattica e Ricerca, perseguito nella pianificazione strategica Luiss (R1.A1). Ad esempio, il tema Digital è presente come linea strategica in entrambi gli ambiti, Ricerca e Didattica. Due dottorati sono stati riconosciuti da ANVUR come Innovativi-Intersettoriali per il Tema Industria 4.0.

Le competenze trasversali e disciplinari sono monitorate durante l'intero percorso formativo dalla Biografia dello Studente fino all'inserimento professionale per una efficace retroazione sull'Offerta Formativa.

Il reclutamento della docenza utilizza criteri molto selettivi sotto la guida del Prorettore all'Organizzazione e Faculty.

I servizi di supporto alla Didattica - Orientamento in Ingresso e Itinere, Accompagnamento al Lavoro sono stati potenziati.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Regolarità, Attrattività, Soddisfazione, Efficacia, Qualità rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nell'Allegato alla Relazione del Presidio.

La **Global Engagement** Strategy costituisce un pilastro permeante l'intera strategia dell'Ateneo e si fonda su queste priorità strategiche:

- a. potenziamento posizionamento della Luiss nei ranking internazionali
- b. attrazione studenti e docenti internazionali
- c. sviluppo programmi con DNA internazionale attraverso partnership strategiche
- d. divulgazione risultati dell'attività di ricerca Luiss
- e. creazione di un contesto accademico internazionale

In tale direzione sono stati scelti gli obiettivi della Programmazione Triennale sia 2018-20 che 2019-21 (D_A - Esperienze di studio e formazione alla ricerca all'estero; D_B - Corsi di studio internazionali e attivazione di sedi all'estero).

La spinta all'internazionalizzazione si è concretizzata in azioni combinate che hanno coinvolto l'intera struttura dell'Ateneo: l'offerta didattica, il recruiting di studenti e docenti stranieri, il recruiting di personale tecnico-amministrativo con competenze adeguate ad accogliere un'utenza internazionale disomogenea per provenienza, cultura ed esigenze.

Nel periodo 2016/17-2019/20 Luiss è passata da 2 a 5 Corsi di Studio internazionali, erogati completamente in lingua inglese (Economic and Business (L-33); Management (LM-77); Corporate Finance (LM-77); Management and Computer Science (L-18); Global Management and Politics (LM-77)). Altri 3 nuovi CdS interamente in lingua inglese sono stati attivati nel 2020/21 (Politics and Governance in Europe, International Relations, Law, Digital Innovation and Sustainability). All'interno dell'intera offerta formativa Luiss, nei corsi di laurea in italiano vengono comunque

erogati curriculum in inglese e sono attivi su tutti i CdS di Ateneo, indipendentemente dalla lingua di erogazione, programmi di scambio, partnership o accordi di doppio titolo.

Lo sviluppo del network internazionale è costante. Sono stati stipulati nuovi accordi di cooperazione, sono stati implementati programmi di Double Degree e sviluppati ulteriori tipologie di mobilità con l'obiettivo di accrescere la mobilità internazionale studenti e la attrattività internazionale, che hanno registrato un sostanziale aumento.

Le azioni messe in atto sono state:

- incremento delle opportunità di studio all'estero degli studenti Luiss per tutti i dipartimenti.
- incremento dei programmi di Double Degree.
- incremento della mobilità per crediti attraverso il programma Erasmus+, gli accordi bilaterali con università extra-Europee, gli accordi per partnership strutturate.
- garanzia della qualità degli studenti partecipanti ai programmi.

Nell'individuazione di possibili partnership per le Esperienze di studio e formazione alla ricerca all'estero l'Ateneo considera i seguenti elementi:

- la qualità dell'università e gli eventuali accreditamenti
- la compatibilità tra le offerte accademiche, i dipartimenti e livelli di studio
- l'offerta formativa principalmente in lingua inglese
- le linee guida dalla Global Engagement Strategy e del Piano Strategico

Il risultato atteso è di consentire ad un crescente numero di studenti di svolgere un periodo di studio all'estero durante il proprio percorso universitario e acquisire almeno 12 CFU.

Le Attività per il potenziamento dei Corsi Internazionali sono state e sono:

- missioni all'estero per cooperazione internazionale
- firma di accordi
- nuove tipologie di partnership
- collaborazione con aziende (per offrire formazione executive o ai propri funzionari o per opportunità di stage per studenti presso le loro sedi all'estero o in Italia;
- promozione internazionale
- potenziamento del reclutamento studenti stranieri
- aumento del numero delle borse di studio per studenti stranieri
- programmi di scambio per Faculty di elevato standing Internazionale o presso nuove sedi straniere di interesse strategico (visiting professors ed International Chairs)
- eventi ed attività congiunte
- potenziamento del recruiting docenti internazionali anche tramite chiamate dirette

Nell'a.a. 2019-2020 Luiss ha sviluppato nuovi programmi di mobilità strutturata per titoli tra Double Degree Programs, Joint Program, LLM Education Programs, QTEM Masters. In aggiunta vi sono nuovi Exchange Strutturati che rientrano nella categoria di Mobilità strutturata per crediti.

Sono stati attivati inoltre nuovi accordi per Scambi Erasmus / Bilaterali; con riferimento ai Gateway Programs (mobilità straniera esclusivamente incoming), vi sono nuovi International Combined Programs (ICP) e Twinning Programs.

I servizi di supporto all'Internazionalizzazione sono descritti nel Manuale Servizi.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Mobilità e Attrattività internazionale rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nell'Allegato alla Relazione del Presidio.

Il miglioramento della qualità della Ricerca è stato perseguito lungo due margini: da una parte, accrescendo la qualità del corpo docente con una campagna di reclutamento volta ad attrarre i migliori ricercatori a livello internazionale; dall'altra, accrescendo le risorse a disposizione dei ricercatori per supportarne l'attività.

Quanto al primo margine, la politica di assunzione ha messo la qualità della ricerca come il criterio discriminante per le assunzioni. Per attrarre i migliori e i ricercatori internazionali sono state accresciute le risorse a disposizione e sono state aggiornate le pratiche di reclutamento. Le job opening sono pubblicizzate sui canali internazionali. Sono state elaborate forme contrattuali per permettere alla Luiss di adeguarsi alle migliori pratiche internazionali.

Particolare attenzione è stata posta al reclutamento di giovani ricercatori, introducendo la figura di Assistant Professor. E', inoltre, stata approvata una revisione radicale della figura dell'assegnista di ricerca per potenziare la capacità di attrarre postdoc dai migliori programmi di dottorato. Sono state messe in atto politiche specifiche per attrarre vincitori di ERC e di Marie-Curie Fellowships.

Questa politica ha portato in Luiss ricercatori di alto livello. Per accrescere sia la possibilità sia l'incentivo a fare ricerca sono state introdotte forme di premialità basate sulla performance individuale dei ricercatori. (Valutazione Interna della Ricerca - VIR).

Strumento per il monitoraggio della qualità della ricerca è la SUA-RD nella quale confluisce l'esito del monitoraggio dei KPI. Strumento per il monitoraggio delle attività di Terza Missione/Impatto Sociale è la SUA/TM-IS. I KPI relativi alla Terza Missione/Impatto Sociale sono monitorati con la stessa procedura di monitoraggio dei KPI relativi alla Ricerca.

Il Dottorato di Ricerca è monitorato dall'ufficio PhD & Summer University che opera nell'ambito dell'Area Academic Services & Global Learning. Strumento per il monitoraggio della qualità del dottorato di ricerca è la Relazione di accreditamento curata dall'ufficio PhD & Summer University, nella quale confluiscono i requisiti (ex ante) di accreditamento ANVUR, oltre che i valori ex post dei criteri MIUR di finanziamento premiale; tutti condivisi con i coordinatori. Il Direttore del Dottorato è presente nel Comitato di Indirizzo delle lauree triennali.

Le azioni e i risultati raggiunti sono descritti nelle SUA-RD 2019 e nella Sintesi di Ateneo curata del Rettore alla Ricerca.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi in termini di Qualità della Ricerca e dell'ambiente di Ricerca rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

L'obiettivo di **Sustainable Growth** descritto nel Piano Strategico è la crescita di lungo periodo dell'Ateneo, attraverso il rafforzamento della relazione con tutte le controparti e gli influencer rilevanti.

Le linee d'azione si sono concentrate su tre macro-aree: rafforzamento del rapporto con le aziende, sviluppo del network Alumni, miglioramento della reputation dell'Ateneo.

Il rafforzamento del rapporto con le aziende ha portato allo sviluppo della Business Engagement Strategy (BES), che definisce le linee di azione e prevede il potenziamento di rapporti strutturati e di lungo periodo con il mondo delle imprese. In particolare, la BES considera tre livelli di partenariato con le aziende, a seconda del coinvolgimento delle stesse nelle diverse attività dell'Ateneo.

Una serie di iniziative è stata mirata alla valorizzazione del cosiddetto "mercato dei cervelli" e al rafforzamento del territorio soprattutto per le piccole e medie imprese innovative, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente le aziende e offrire, al contempo, la possibilità agli studenti di poter sperimentare percorsi lavorativi.

Una serie di azioni è stata volta a favorire lo sviluppo del network degli Alumni, rafforzando il presidio geografico dell'Associazione Laureati Luiss attraverso l'apertura di ulteriori chapter territoriali.

Le iniziative sul network degli Alumni hanno agito su due livelli: il primo su un gruppo ristretto a elevata disponibilità di risorse finanziarie; il secondo, rivolto alla generalità più ampia dei laureati, da sensibilizzare alla pratica del give back.

Strumento per il monitoraggio delle attività sono il Piano Strategico e la SUA/TM-IS. I KPI relativi all'Area Sustainable Growth sono monitorati con la stessa procedura di monitoraggio dei KPI relativi alla Ricerca.

Con riferimento alla Terza Missione/Impatto Sociale la Strategia e i principali punti di forza e debolezza e gli Strumenti di monitoraggio (rendicontazione, andamento annuale di progetti realizzati, contratti stipulati, ...) nei diversi ambiti/quadri sono presentati nella SUA/TM-IS 2019.

Dalle azioni descritte derivano i risultati ampiamente positivi rilevati dagli indicatori KPI e ANVUR.

Il Board, per completare l'analisi della soddisfazione ha preso in considerazione i KPI 20 Student Reputation e 23 Alumni Reputation dell'Area Sustainable Growth del Piano Strategico 2018-2020 che, a livello di Ateneo, mostrano valori pari al 90%.

Il confronto con Atenei singoli, utilizzando il cruscotto ANVUR, mostra anche comparativamente i risultati ampiamente positivi della Luiss in tutti gruppi di indicatori, con valori migliorabili per l'indicatore di Attrattività internazionale.

Con riferimento agli indicatori di Qualità dell'ambiente di Ricerca il Board rileva valori ampiamente superiori alla media di area geografica e nazionale. I risultati della VQR 2011-2014 confermano il posizionamento della Luiss nelle aree di ricerca strategiche quali Area 12, Area 13, Area 14. Ulteriori indicatori per la Ricerca sono dedotti dal modello di finanziamento borse post lauream. Per il criterio 3 si evidenzia un miglioramento nella percentuale di borse finanziate dall'esterno; mentre con

riferimento alla percentuale di borse di dottorato destinate a dottorati innovativi si precisa che ANVUR ha recentemente accreditato tutti i 4 dottorati come innovativi sul XXXVI ciclo:

- Economics: innovativo – internazionale (per il collegio docenti composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri);
- Politics: innovativo – internazionale (sia per il collegio docenti composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri che per la presenza di almeno 1/3 di iscritti con titolo di studio conseguito all'estero);
- Management: innovativo – internazionale (per la presenza di almeno 1/3 di iscritti con titolo di studio conseguito all'estero) e proposto quale innovativo – intersettoriale (in quanto dottorato inerente alle tematiche dell'iniziativa "Industria 4.0").
- Diritto e Impresa: innovativo – intersettoriale (in quanto dottorato inerente alle tematiche dell'iniziativa "Industria 4.0").

Luiss raccoglie in una apposita banca dati, che viene annualmente aggiornata, i valori degli indicatori per singolo dottorato.

L'Ufficio PhD e Summer University redige, sotto la supervisione del Prorettore alla Ricerca, una relazione approfondita sull'efficienza e l'efficacia dei singoli corsi di Dottorato di Ricerca.

Inoltre, il monitoraggio della Ricerca, a livello di Dipartimento, avviene mediante la compilazione annuale della SUA-RD e dell'analisi dei KPI di Piano Strategico per la ricerca e il Prorettore alla Ricerca elabora una sintesi a livello di Ateneo con il supporto della Direzione Research, Third Mission & Sustainability.

Luiss affianca agli indicatori ANVUR i KPI del Piano Strategico, che completano il monitoraggio della sede e dei CdS con indicatori relativi alle 4 aree prioritarie Didattica e Experience, Ricerca, Global Engagement, Sustainable Growth.

Anche i KPI mostrano il raggiungimento da parte dei Dipartimenti dei valori target stabiliti, con alcune eccezioni per gli indicatori di Global Engagement.

Il Nucleo monitora regolarmente il valore di tutti gli indicatori di **Programmazione Triennale** (Decreto Ministeriale n.989/2019).

Coerentemente con il Piano Strategico la Luiss ha scelto due indicatori di riferimento nell'ambito dell'obiettivo D Internazionalizzazione. In particolare:

Obiettivo D – Internazionalizzazione

Azione a - esperienze di studio e formazione alla ricerca all'estero

Indicatore D_d - Proporzione di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei Corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel corso della propria carriera universitaria

Dato di partenza: 33,5%

Target 2021: 36,0%

Azione b - Corsi di studio internazionali e attivazione di sedi all'estero

Indicatore D_g - Numero di Corsi di Studio "internazionali" ai sensi del decreto ministeriale del 7 gennaio 2019, n. 6

Dato di partenza: 6

Target 2021: 8

La scelta è coerente con la strategia di Global Engagement del Piano Strategico Luiss 2018-20 nella consapevolezza che le politiche di internazionalizzazione continueranno a orientare anche il prossimo Piano Strategico di Ateneo.

La strategia di Global Engagement di Luiss è improntata su un'azione pervasiva, d'impatto e selettiva. Tale strategia ha l'obiettivo di contribuire alla realizzazione della missione dell'Ateneo attraverso il potenziamento del suo profilo internazionale. La Global Engagement Strategy costituisce un pilastro permeante l'intera strategia dell'Ateneo e si fonda su queste priorità strategiche:

- a. Potenziamento del posizionamento della Luiss nei ranking internazionali
- b. Attrazione di studenti e docenti internazionali
- c. Sviluppo di programmi con DNA internazionale attraverso partnership strategiche
- d. Divulgazione dei risultati dell'attività di ricerca Luiss
- e. Creazione un contesto accademico internazionale

La Global Engagement Strategy Luiss richiede un'attività di sviluppo di accordi e contatti continuativa. Le azioni sono rivolte a potenziare il profilo internazionale dell'Ateneo, estendendo la possibilità di un'esperienza di studio all'estero ad un numero maggiore di studenti, attraverso le seguenti azioni (Indicatore D_d):

- Incrementare le opportunità di studio all'estero degli studenti Luiss per tutti i dipartimenti.
- Incrementare i programmi di Double Degree.
- Incrementare la mobilità per crediti attraverso il programma Erasmus+, gli accordi bilaterali con università extra-Europee, gli accordi per partnership strutturate.
- Garantire la qualità degli studenti partecipanti ai programmi.

La spinta all'internazionalizzazione è stata costante e crescente negli ultimi anni, concretizzandosi in azioni combinate che hanno coinvolto l'intera struttura dell'Ateneo: l'offerta didattica, il recruiting di studenti e docenti stranieri, il recruiting di personale tecnico-amministrativo con competenze adeguate ad accogliere un'utenza internazionale disomogenea per provenienza, cultura ed esigenze. L'esigenza avvertita è quella di ampliare l'offerta formativa dei corsi di laurea internazionali (Indicatore D_g).

Infine, si evidenzia che nell'ambito della quota premiale del Fondo di finanziamento ordinario ovvero del contributo di cui alla Legge del 29 luglio 1991, n. 243, una quota non superiore al 20% è distribuita

tra le Università tenendo conto dei risultati conseguiti, prendendo in considerazione gli indicatori elencati, ritenuti prioritari.

Obiettivo A - Didattica

Indicatori:

A_a - Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

A_b - Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LM, LMCU) attivati

Obiettivo B - Ricerca, trasferimento tecnologico e di conoscenza

Indicatore:

B_a - Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti

Obiettivo C - Servizi agli studenti

Indicatori:

C_a - Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio

C_b - Rapporto studenti regolari/docenti e riduzione di tale rapporto

Obiettivo D - Internazionalizzazione

Indicatori:

D_a - Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti

D_b - Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero.

Luiss è impegnata, coerentemente con le linee strategiche di sviluppo, nel mantenere un livello elevato di tutti gli indicatori.

5.2 Analisi immatricolazioni e iscrizioni nel biennio 2018/19-2019/20 (tabelle 1.1, 1.2 e 1.3)

Ateneo

Nel biennio 2018/19-2019/20 gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) sono passati da 2.964 a 3.185 (+7,5%) ripartito tra un -1,9% (da 1.699 a 1.666) per le LT e un +20,1% (da 1.265 a 1.519) per le LM.

Gli immatricolati totali (LT+iscritti I anno LM) nelle stesse classi di laurea riferiti all'Italia hanno registrato un +4,6% ripartito tra un +2,7% per le LT e un +9,9% per le LM.

Corsi di Studio

Nel biennio 2018/19-2019/20 gli immatricolati L-36 (-4,6%) e LMG/01 (-13,4%) subiscono una riduzione, mentre L-18 e L-33 mostrano dei rialzi rispettivamente pari a +4,5% e +6,4%. L'andamento della LUISS rispecchia quello italiano in termini positivi e negativi.

Gli immatricolati (iscritti I anno LM) alle LM-56, LM62 e LM-77 sono tutti aumentati rispettivamente del +3,8%, del 2,6% e del 30,0%. Positivo anche l'andamento italiano.

Posizionamento nel Lazio. Rispetto ad altri atenei con residenza nel Lazio la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona al secondo posto (16,8% dopo La Sapienza) e primo posto (28,5%) per la laurea di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al quinto (12,4% dopo Roma Tre/ La Sapienza/Tor Vergata/Cassino) e al secondo posto (14,6% al primo "Niccolò Cusano") per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), al quinto (8,7%, dopo "Niccolò Cusano"/La Sapienza/Roma Tre/Toscia) e al primo posto (60,2%) per le lauree di Scienze Politiche (L-36 e LM-62). La Luiss si posiziona al terzo posto (16,1% dopo La Sapienza/Roma Tre) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01).

Posizionamento in Italia. Rispetto ad altri atenei in Italia la Luiss per percentuale di immatricolati (LT e iscritti I anno LM) si posiziona all'undicesimo (2,4%, prima "Cattolica" 6,5%) e terzo posto (4,6%, prima "Cattolica" 9,5%) rispettivamente per le lauree di tipo aziendale (L-18 e LM-77), al ventisettesimo (1,6%, prima "Insubria" 6,0%) e ottavo posto (2,4% prima "Pegaso" 29,7%) per le lauree di tipo economico (L-33 e LM-56), all'undicesimo (2,5% prima "Niccolò Cusano" 10,3%) e al primo posto (20,9%) rispettivamente per le lauree di Scienze Politiche e Relazioni Internazionali (L-36 e LM-62), al quindicesimo posto 2,7% (prima Napoli "Federico II" 8,1%) per la laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza (LMG/01).

Iscrizioni nel biennio 2018/19-2019/20

Gli iscritti sono passati da 9.287 nel 2018/19 a 9.466 nel 2019/20 (+1,9%).

Bacino di provenienza di immatricolazioni e iscrizioni: (dati ANS non disponibili)

Tabella 1.1. Immatricolati nel biennio 2018/19-2019/20 Luiss e Italia

	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-62	LM-77
Immatricolati LT - iscritti I anno LM 2019/2020	812	184	230	440	166	312	1.041
Immatricolati LT - iscritti I anno LM 2018/2019	777	173	241	508	160	304	801
Variazione 2019/20 - 2018/19 Luiss	4,5	6,4	-4,6	-13,4	3,8	2,6	30,0
Variazione 2019/20 - 2018/19 ITALIA	5,5	3,3	-1,2	-0,9	11,5	22,0	8,5

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anagrafe MIUR.

Tabella 1.2. Immatricolati Totali nel biennio 2018/19-2019/20 Luiss e Italia

	2019/20	2018/19	Variazione 2019/20 - 2018/19
Immatricolati LT totali Luiss	1.666	1.699	-1,9
Iscritti I anno LM totali Luiss	1.519	1.265	20,1
Totale (LT+LM) Luiss	3.185	2.964	7,5
Immatricolati LT totali ITALIA	71.368	69.458	2,7
Iscritti I anno LM totali ITALIA	27.076	24.631	9,9
Totale (LT+LM) ITALIA	98.444	94.089	4,6

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anagrafe MIUR.

L-18 Economia e Management

L-33 Economics & Business

L-36 Scienze Politiche

LMG/01 Giurisprudenza

LM-56 Economia e Finanza

LM-62 Governo, Amministrazione e Politica e Relazioni Internazionali

LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Gestione d'Impresa, Management, Marketing e Global Management and Politics

Tabella 1.3. Immatricolati 2019/20 Luiss – posizionamento nel Lazio e in Italia

IMMATRICOLATI LT-LM 2019/20	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-62	LM-77
Luiss	812	184	230	440	166	312	1.041
"Maria SS.Assunta"	98	67	70	166	-	-	96
LINK CAMPUS	34	-	16	13	22	0	19
Mercatorum	-	-	-	-	-	-	271
TUSCIA	208	-	238	57	-	88	61
CASSINO e LAZIO MERIDIONALE	91	215	-	76	68	-	84
"La Sapienza"	1.275	325	521	854	81	38	985
"Tor Vergata"	537	224	168	225	120	-	419
UNINT	42	-	-	-	-	-	149
ROMA TRE	697	391	371	641	102	-	246
Europea di Roma	52	-	-	17	28	-	-
"Guglielmo Marconi"	-	83	67	16	85	80	-
UNINETTUNO	415	-	-	-	-	-	111
"Niccolò Cusano"	391	-	965	187	462	-	-
UNITELMA SAPIENZA	192	-	-	33	-	-	156
San Raffele	-	-	-	-	-	-	15
Totale immatricolati Lazio	4.844	1.489	2.646	2.725	1.134	518	3.653
Luiss	16,8	12,4	8,7	16,1	14,6	60,2	28,5
"Maria SS.Assunta"	2,0	4,5	2,6	6,1	-	-	2,6
LINK CAMPUS	0,7	-	0,6	0,5	1,9	0,0	0,5
Mercatorum	-	-	-	-	-	-	7,4
TUSCIA	4,3	-	9,0	2,1	-	17,0	1,7
CASSINO e LAZIO MERIDIONALE	1,9	14,4	-	2,8	6,0	-	2,3
"La Sapienza"	26,3	21,8	19,7	31,3	7,1	7,3	27,0
"Tor Vergata"	11,1	15,0	6,3	8,3	10,6	-	11,5
UNINT	0,9	-	-	-	-	-	4,1
ROMA TRE	14,4	26,3	14,0	23,5	9,0	-	6,7
Europea di Roma	1,1	-	-	0,6	2,5	-	-
"Guglielmo Marconi"	-	5,6	2,5	0,6	7,5	15,4	-
UNINETTUNO	8,6	-	-	-	-	-	3,0
"Niccolò Cusano"	8,1	-	36,5	6,9	40,7	-	-
UNITELMA SAPIENZA	4,0	-	-	1,2	-	-	4,3
San Raffaele	-	-	-	-	-	-	0,4
TOTALE	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
% Luiss su LAZIO	16,8	12,4	8,7	16,1	14,6	60,2	28,5
rank LAZIO	2	5	5	3	2	1	1
% Luiss su ITALIA	2,4	1,6	2,5	2,7	2,4	20,9	5,6
rank ITALIA	11 su 66	27 su 45	11 su 43	15 su 62	8 su 51	1 su 25	3 su 63
1° ateneo in ITALIA (%)	6,5	6,0	10,3	8,1	29,7	20,9	9,5
1° ateneo in ITALIA	"Cattolica"	"Isubria"	"Niccolò Cusano"	"Federico II"	"Pegaso"	Luiss	"Cattolica"
Totale immatricolati ITALIA	34.276	11.266	9.357	16.469	6.906	1.496	18.674
L-18 Economia e Management							
L-33 Economics & Business							

L-36 Scienze Politiche

LMG/01 Giurisprudenza

LM-56 Economia e Finanza

LM-62 Governo, Amministrazione e Politica e Relazioni Internazionali

LM-77 Amministrazione, Finanza e Controllo, Corporate Finance, Gestione d'Impresa, Management, Marketing e Global Management and Politics

5.3 Analisi indicatori AVA-ANVUR per l'accREDITAMENTO periodico dei corsi di studio e degli Atenei

Indicatori ANVUR di ateneo (tabelle 2.1a e 2.1b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel triennio 2017/18-2019/20 sono molto positive (tabella 2.1a). I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.1b. Gli indicatori iA16 e iA16bBIS coincidono, pertanto si riporta, per continuità temporale, l'indicatore iA16.

- iA01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2018/19.
- iA03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2018/19. L'indicatore calcolato a livello di Ateneo non tiene conto dell'impegno dei docenti di ruolo su insegnamenti di più Corsi di Studio, come invece emerge da cruscotto ANVUR e dal medesimo indicatore calcolato a livello di Corso di Studio.
- iA06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L): non disponibile (Luiss non effettua l'indagine per i laureati triennali).
- iA07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2018/19.

- iA09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2018/19. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione II: Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iA10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2018/19.
- iA11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.

Sezione III: Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 6/2019, allegato E)

- iA.C.1A Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS1): https://www.luiss.it/sites/www.luiss.it/files/VQR_2011-14_Relazione%20LUISS-10.03.17_0.pdf
- iA.C.2 Indice di qualità media dei collegi di dottorato (R+X medio di ateneo): non disponibile.
- iA.C.3 Percentuale di iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e aumento rispetto al 2018/19.
- iA.C.4 Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'ateneo: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2018/19. Si sottolinea il valore 100%.

Sezione IV: Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iA13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.

- iA17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2018/19.
- iA20 Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza): non disponibile.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iA21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in diminuzione rispetto al 2018/19.
- iA22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.
- iA23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2018/19.
- iA24 Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni: sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in miglioramento rispetto al 2018/19.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iA25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: nella media degli atenei del Centro e dell'Italia e stabile rispetto al 2018/19.
- iA26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in aumento rispetto al 2018/19.

Sezione VII: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iA27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2018/19.
- iA28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): sotto la media dell'Italia e in peggioramento rispetto al 2018/19.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica delle sedi di ciascuno dei gruppi A, B, C e D dell'allegato E del DM 6/2019. Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iA18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iA25 "Percentuale di laureati complessivamente

soddisfatti del CdS". Luiss affianca all'analisi degli indicatori anche indagini specifiche di approfondimento (Indagine sull'inserimento professionale, Indagine sulla qualità dei servizi).

Il Presidio verifica risultati positivi e ampiamente sopra la media di area geografica e nazionale per:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iA01, iA02
 - Attrattività: iA03, iA04
 - Efficacia (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo): iA07, iA26
 - Docenza: iA09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iA10, iA11
 - Attrattività internazionale: iA12
3. Indicatori del Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca a livello di sede
 - VQR: iA_C_1A
 - Qualità del dottorato di ricerca: iA_C_2
 - Attrattività del dottorato di ricerca: iA_C_3
 - Attrattività dell'ambiente di ricerca: iA_C_4
4. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iA13, iA14, iA15, iA16, iA17
5. Indicatori del Gruppo E – Percorso di studio e regolarità delle carriere:
 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: iA22
 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: iA23 (sotto la media e, pertanto, positiva)
 - Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni: iA24 (sotto la media e, pertanto, positiva)

Per l'indicatore iA05 (Sostenibilità), il Presidio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre (ANVUR).

Per l'indicatore iA08 (Qualità della docenza), il Presidio considera come riferimento 2/3 (ANVUR).

Il Presidio rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per:

Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Efficacia

- Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio iA18: nella media e in aumento rispetto all'a.a. 2018/19, che era sotto la media del Centro e dell'Italia

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico Didattica ed Experience, Sustainable Growth, Global Engagement, Ricerca.

Per l'indicatore iA19 il valore osservato (53,0%) è inferiore alla media degli Atenei italiani (66,6%), e superiore alla media degli Atenei non statali (35,3%).

Tabella 2.1a – Scheda di Ateneo ANVUR.

	2019	2018	2017		
Struttura					
Nr. di Dipartimenti Legge 240 al 31/12 (o Facoltà per gli Atenei non statali)	4	4	4		
Personale					
Nr. di docenti in servizio al 31/12	110	111	108		
Nr. di personale TA in servizio al 31/12					Non disponibile
	a.a. 2019/20	a.a. 2017/18	a.a. 2017/18	Δ 19/20 – 18/19	Δ 18/19 – 17/18
Studenti					
Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	3.227	3.010	3.018	7,2%	-0,3%
Immatricolati puri ** (L, LMCU)	1.616	1.644	1.612	-1,7%	2,0%
Iscritti (L, LMCU, LM)	9.530	9.369	9.122	1,7%	2,7%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	8.793	8.630	8.436	1,9%	2,3%
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** (L, LMCU, LM)	8.257	8.036	7.872	2,8%	2,1%
Iscritti per la prima volta a LM	1.458	1.223	1.238	19,2%	-1,2%
Docenza					
Nr. ore di didattica erogata da ricercatori a tempo determinato	4.779	5.183	4.198	-7,8%	23,5%
Nr. ore di didattica erogata dal personale docente a tempo indeterminato	21.440	22.295	22.149	-3,8%	0,7%
Nr. ore di didattica potenziale	13.200	13.020	12.030	1,4%	8,2%
Nr. ore di ore di didattica erogata	40.474	41.697	67.830	-2,9%	-38,5%
Corsi attivi					
Nr. di CdS Triennali	4	4	3	-	+1
Nr. di CdS Ciclo unico	1	1	1	-	-
Nr. di CdS Magistrali	9	8	8	+1	-

* Immatricolati per la prima volta all'Ateneo ** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario

	XXXVI Ciclo (2020/21)	XXXV Ciclo (2019/20)	XXXIV Ciclo (2018/19)
Corsi di dottorato attivi			
Corsi di dottorato	4	4	4
	2019	2018	2017
Gruppo D – Sostenibilità economico-finanziaria (DM 987/2016, allegato E)			
ISEF			Non disponibile
IDEB			Non disponibile
IP			Non disponibile

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori I e II Parte: Gruppo A e Gruppo B DM 6/2019, allegato E. Segue

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		ATENEEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEEO	Atenei dello stesso tipo					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iA1	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	86,6%	1,7	50,0%	1,6	54,7%	81,3%	1,6	50,2%	1,5	54,4%	82,0%	1,7	49,5%	1,5	53,4%		
iA2	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	87,9%	1,7	52,3%	1,6	55,8%	88,3%	1,8	50,1%	1,7	53,5%	87,6%	1,8	48,1%	1,7	51,0%		
iA3	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	51,5%	1,7	31,0%	1,9	27,1%	50,4%	1,6	30,9%	1,9	27,2%	50,5%	1,7	30,2%	1,9	27,0%		
iA4	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	52,1%	1,4	36,4%	1,5	34,9%	45,8%	1,3	36,4%	1,3	34,4%	52,9%	1,5	35,5%	1,6	33,9%		
iA5c	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale*	87,1	2,7	32,2	2,5	34,2	84,6	2,6	32,4	2,5	34,0	83,5	2,7	31,3	2,5	33,4		
iA6c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iA7c	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale	94,7%	1,2	79,0%	1,2	76,6%	81,5%	1,1	73,1%	1,1	73,5%	80,0%	1,1	73,5%	1,1	74,3%		
iA8	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	93,9%	1,0	93,9%	1,0	93,8%	96,7%	1,0	93,9%	1,0	93,9%	97,3%	1,0	94,3%	1,0	94,4%		
iA9	Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0.8)	100,0%	1,1	88,9%	1,1	88,9%	100,0%	1,1	94,0%	1,1	93,0%	100,0%	1,1	89,0%	1,1	88,7%		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iA10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi*	4,8%	2,7	1,8%	2,4	2,0%	5,4%	2,7	2,0%	2,5	2,2%	4,0%	2,4	1,7%	1,8	2,2%		
iA11	Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	38,5%	3,1	12,3%	2,9	13,5%	33,6%	3,0	11,1%	2,6	12,9%	29,4%	3,0	9,7%	2,5	12,0%		
iA12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,5%	1,5	4,3%	1,7	3,9%	4,4%	1,0	4,3%	1,2	3,7%	2,9%	0,7	4,2%	0,8	3,6%		

* Indicatori basati sugli avvisi di carriera

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori III Parte: Gruppo C DM 6/2019, allegato E. Segue

Indicatore	VQR 2011-2014				VQR 2004-2010			
	ATENEO	Atenei dello stesso tipo		ATENEO	Atenei dello stesso tipo			
		nell'area geo	in Italia		nell'area geo	in Italia		
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)								
iA_C_1A	Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRASI)	0,2487	1,1032	1,2336	-	-	-	
iA_C_1B	Percentuale di prodotti attesi sul totale Università	0,1944	1,1215	1,2320	-	-	-	

Nota: si ricorda che i risultati delle due VQR non sono direttamente confrontabili.
Per maggiori informazioni si veda: <https://www.anvur.it/rapporto-2016/>

Id	Indicatore	XXXV Ciclo (2020/21)					XXXV Ciclo (2019/20)					XXXIV Ciclo (2018/19)					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																	
iA_C_2	Indice di qualità media dei colleghi di dottorato (R + X medio di Ateneo)	-	-	-	-	-	3,5	1,3	2,8	1,2	2,8	3,7	1,4	2,7	1,3	2,8	
iA_C_3	Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo	55,6%	1,2	47,2%	1,2	45,5%	48,1%	1,0	46,7%	1,1	45,6%	64,0%	1,4	46,4%	1,4	45,4%	

Id	Indicatore	2018/19					2017/18					2016/17					trend
		ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				ATENEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo C – Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca (DM 987/2016, allegato E)																	
iA_C_4	Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo	100,0%	2,0	50,2%	1,9	51,3%	100,0%	1,8	55,8%	1,8	54,8%	55,6%	1,0	53,8%	1,0	53,5%	

Tabella 2.1b – Scheda di Ateneo ANVUR - Indicatori IV Parte (Gruppo E) e V, VI e VII Parte (Indicatori di approfondimento): DM 6/2019, allegato E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		ATNEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEO	Atenei dello stesso tipo				ATNEO	Atenei dello stesso tipo				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iA13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	95,9%	1,6	59,8%	1,6	60,7%	92,4%	1,6	58,9%	1,5	60,2%	94,4%	1,6	58,6%	1,6	59,5%	
iA14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea**	96,8%	1,2	80,0%	1,2	82,0%	96,0%	1,2	79,2%	1,2	81,7%	97,0%	1,2	79,1%	1,2	81,6%	
iA15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	95,4%	1,4	68,1%	1,3	71,5%	93,9%	1,4	67,4%	1,3	71,2%	95,5%	1,4	66,8%	1,4	70,6%	
iA16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	89,8%	2,0	44,4%	1,8	49,6%	84,8%	1,9	43,5%	1,7	49,0%	88,1%	2,1	42,7%	1,8	47,9%	
iA17	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea**	89,0%	1,7	53,2%	1,5	57,6%	86,6%	1,6	53,1%	1,5	56,9%	88,1%	1,7	51,4%	1,6	55,0%	
iA18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	71,2%	1,0	72,1%	1,0	71,6%	66,5%	0,9	70,8%	0,9	70,1%	65,9%	0,9	70,9%	0,9	69,9%	
iA19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	53,0%	0,8	64,9%	0,8	66,6%	53,5%	0,8	67,1%	0,8	68,3%	32,7%	0,5	68,2%	0,5	69,6%	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iA21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,7%	1,1	89,5%	1,1	90,4%	99,0%	1,1	88,7%	1,1	90,4%	98,9%	1,1	88,7%	1,1	90,2%	
iA22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	85,3%	2,3	37,9%	2,0	42,4%	81,2%	2,1	38,3%	1,9	42,9%	79,3%	2,2	35,9%	1,9	40,8%	
iA23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	0,6%	0,1	5,6%	0,1	4,9%	1,2%	0,2	5,6%	0,2	5,0%	0,4%	0,1	5,8%	0,1	5,0%	
iA24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	5,1%	0,2	26,7%	0,2	23,8%	5,5%	0,2	26,5%	0,2	23,9%	5,3%	0,2	26,9%	0,2	24,6%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iA25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	89,9%	1,0	89,7%	1,0	90,0%	90,0%	1,0	88,3%	1,0	88,5%	87,5%	1,0	87,9%	1,0	88,7%	
iA26c	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU), per area umanistico-sociale	93,7%	1,6	57,0%	1,7	55,1%	76,8%	1,4	53,9%	1,4	54,2%	72,4%	1,4	52,7%	1,3	53,9%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iA27c	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale	17,3	0,7	25,0	0,7	26,2	16,6	0,7	25,2	0,6	26,5	17,1	0,7	25,5	0,6	26,9	
iA28c	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale	13,5	1,1	12,8	0,9	14,3	11,8	0,9	12,5	0,8	14,0	12,3	1,0	12,7	0,9	14,3	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM

Indicatori ANVUR di Corso di Studio (CdS, tabella 2.2a e 2.2b)

Con riferimento alla sezione studenti (avvii di carriera, immatricolati, iscritti) le variazioni nel triennio 2017/18-2019/20 (riportando anche i dati relativi all'a.a. 2020/21) sono molto positive (tabella 2.2a), anche in seguito alle politiche di aumento della popolazione studentesca deliberate dalla Luiss (i tassi di selezione sono stabili o in aumento, come evidenziato dai KPI nella sezione successiva).

Si ricorda che il Corso di Studio in Relazioni Internazionali dall'a.a. 2020/21 ha modificato la classe di laurea, passando dalla LM62 alla LM52 (con denominazione International Relations), pertanto nella tabella 2.2a i dati riguardanti gli anni accademici precedenti riportano quelli della classe LM62.

Si ricorda, inoltre, che il Corso di Studio in Governo e Politiche ha modificato la propria denominazione, nell'a.a. 2020/21, in Governo, Amministrazione e Politica.

I successivi commenti si riferiscono alla tabella 2.2b. Gli indicatori iC16 e iC16BIS coincidono, pertanto si riporta, per continuità temporale, l'indicatore iC16.

Si ricorda che in riferimento agli indicatori iC05, iC27 e iC28 ANVUR fornisce dei valori di riferimento che sono ampiamente superati a livello di Corsi di Studio.

In conseguenza di ciò e per la natura dell'Ateneo è considerato non rilevante il valore critico dell'indicatore iC19. Peraltro, da cruscotto ANVUR risulta che l'ateneo presenta un valore dell'indicatore, riferito alle università non statali, pari a 53,0% che è sopra la media nazionale delle università non statali, pari a 35,3%.

Sezione I: Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Corporate Finance (LM-77) al di sotto della media del Centro e dell'Italia e Management (LM-77) sotto la media del Centro.
- iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione in positivo di Management and Computer Science (L-18), Economics and Business (L-33), Scienze Politiche (L-36) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro o dell'Italia.
- iC06 Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L) non disponibile.

- iC07 Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Marketing (LM-77) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro o dell'Italia.
- iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8): la soglia 0,8 è superata da tutti i corsi di studio magistrali; inoltre tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, a eccezione di Corporate Finance (LM-77) sotto la media dell'Italia.

Sezione II: Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

- iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Economia e Management (L-18), Management and Computer Science (L-18), Governo, Amministrazione e Politica (LM-62), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Gestione d'Impresa (LM-77), Marketing (LM-77) e Global Management and Politics (LM-77) sotto la media del Centro e dell'Italia e Scienze Politiche (L-36) al di sotto della media dell'Italia.
- iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Gestione d'Impresa (LM-77) al di sotto della media del Centro e dell'Italia.
- iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: si segnalano sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia Management and Computer Science (L-18), Economics and Business (L-33), Scienze Politiche (L-36), International Relations (LM-52), Management (LM-77) e Corporate Finance (LM-77) e Giurisprudenza (LMG-01).

Sezione III: Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

- iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

- iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: si segnalano sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia Economia e Management (L-18), Economics and Business (L-33), Scienze Politiche (L-36), Giurisprudenza (LMG/01) e Marketing (LM-77). Tutti gli altri Corsi di Studio sono sotto la media del Centro e dell'Italia.
- iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Management (L-18) e Marketing (LM-77) sopra la media del Centro e dell'Italia.

Sezione IV: Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere

- iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.
- iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione di Marketing (LM-77) sopra la media del Centro e dell'Italia.
- iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: tutti i corsi di studio sotto la media, in positivo, degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione V: Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità

- iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione di Economia e Finanza (LM-56), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77) e Management (LM-77) al di sotto della media del Centro e dell'Italia e International Relations (LM-52) sotto la media dell'Italia.
- iC26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU): tutti i corsi di studio sopra la media degli atenei del Centro e dell'Italia.

Sezione VI: Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente

- iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia ad eccezione, in negativo, di Economia e Finanza (LM-56), International Relations (LM-52), Amministrazione, Finanza e Controllo (LM-77), Management (LM-77), Gestione d'Impresa (LM-77) e Corporate Finance (LM-

77) sopra la media del Centro e dell'Italia. Giurisprudenza (LMG/01) sopra la media dell'Italia e Marketing (LM-77) sopra la media del Centro.

- iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tutti i corsi di studio sotto la media degli atenei del Centro e dell'Italia, ad eccezione, in negativo, di International Relations (LM-52), Amministrazione, Controllo e Finanza (LM-77), Management (LM-77), Gestione d'Impresa (LM-77), Marketing (LM-77) e Corporate Finance (LM-77) al di sopra della media del Centro e dell'Italia. Economia e Finanza (LM-56) e Global Management and Politics (LM-77) sopra la media del Centro.

In sintesi, il Presidio prende in considerazione l'andamento degli indicatori di valutazione periodica dei Corsi di Studio di ciascuno dei gruppi A, B e D dell'allegato E del DM 6/2019. Il Presidio esamina anche gli altri indicatori resi disponibili da ANVUR. In particolare, come indicatore di Efficacia oltre all'indicatore iC18 "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" prende in considerazione anche l'indicatore iC25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS".

Il Presidio verifica risultati ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e nazionale per quasi tutti i CdS:

1. Indicatori del gruppo A – Indicatori Didattica
 - Regolarità: iC01, iC02
 - Attrattività: iC03, iC04
 - Efficacia (inserimento professionale a 1 e 3 anni dal titolo): iC07, iC26
 - Docenza: iC08, iC09
2. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Mobilità in uscita: iC10, iC11
3. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
 - Regolarità degli studi: iC13, iC14, iC15, iC16, iC17, iC22
 - Qualità della docenza: iC19
 - Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS: iC25

Il Presidio rileva valori sotto la media di area geografica e/o Italia e migliorabili per alcuni CdS per:

1. Indicatori del gruppo B – Internazionalizzazione
 - Attrattività internazionale: iC12
2. Indicatori del Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Efficacia
 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio: iC18

Si nota un miglioramento di entrambi rispetto all'a.a. precedente, ulteriormente confermato nell'a.a. 2020/21.

Per l'indicatore iC05 (Sostenibilità), il Presidio considera come riferimento la numerosità della Classe di Laurea diviso tre.

Per l'indicatore iC19 (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) i valori osservati sono sotto la media degli Atenei italiani (66,6%), ma sopra la media degli Atenei non statali (35,3%). Il Board ritiene che la docenza offerta dai professori a contratto, sia per le procedure di reclutamento adottate in Luiss che per le ulteriori figure professionali che affiancano i docenti di ruolo (es. Assistant Professor), sia in grado di garantire la massima qualificazione.

A fronte del valore dell'indicatore di Soddisfazione "iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studio" l'indicatore iC25 "Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS" risulta ampiamente positivo e sopra la media di area geografica e Italia.

Tutti gli indicatori di soddisfazione dei laureandi e dei laureati rilevati in ateneo (KPI, Valutazione opinione studenti, Indagini interne), oltre che ANVUR iC25, risultano ampiamente positivi.

Gli indicatori di efficacia relativi all'inserimento professionale sono ampiamente positivi e sopra la media di area geografica e di Italia.

I risultati ampiamente positivi sono in relazione con le azioni connesse alle aree prioritarie del Piano Strategico 2018-2020 Didattica ed Experience, Sustainable Growth, Global Engagement, Ricerca.

L'andamento delle immatricolazioni nel triennio è ampiamente positivo in coerenza con il piano di sviluppo dell'ateneo. Il Presidio prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Il Presidio prende atto che le Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state esaminate dai Direttori dei Corsi di Studio, mettendo in atto le necessarie azioni correttive, così come riportato sia nelle Schede di Monitoraggio Annuali che nei Rapporti di Riesame Ciclico.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
2017		744		150	304	533	181	226	72	131	204	155	183	135	
2018	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	757	43	159	255	521	165	222	86	120	227	150	169	136	
2019		782	52	183	233	454	172	232	80	116	201	259	217	185	61
2020		839	57	185	301	530	179	151	58	100	255	208	204	145	74
2017			690		148	274	500								
2018	Immatricolati** (L, LMCU)	719	40	155	237	493									
2019		747	48	172	219	430									
2020		790	51	181	283	507									
2017			2.220		459	883	2.852	384	474	152	266	487	418	364	135
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	2.342	44	514	863	2.829	391	501	162	277	449	344	354	278	
2019		2.406	91	526	812	2.751	367	484	176	255	439	428	391	327	61
2020		2.425	148	551	811	2.707	371	152	147	234	457	475	418	338	135
2017			2.069		440	832	2.546	353	443	140	253	473	391	361	135
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2.175	42	495	798	2.520	337	467	153	268	440	307	350	278	
2019		2.227	90	498	754	2.444	321	451	163	242	428	405	387	322	61
2020		2.319	147	520	764	2.421	340	152	137	228	447	461	414	327	135
2017			1.927		408	739	2.367	344	411	137	243	458	367	340	131
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2.021	40	444	719	2.348	326	435	149	246	416	291	335	266	
2019		2.075	84	446	692	2.282	317	438	159	231	411	386	364	311	61
2020		2.169	131	473	699	2.254	333	146	134	202	429	450	401	318	133
2017								170	216	68	129	201	150	173	131
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM						156	218	80	118	216	140	161	134	
2019							164	220	79	113	193	247	202	180	61
2020							165	145	56	89	239	203	199	137	69

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Area Geografica

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
2017		258		261	189	229	57	61	41	103	103	103	103	103	
2018	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	266	266	255	209	220	49	57	36	100	100	100	100	100	
2019		265	265	263	207	217	46	62	41	104	104	104	104	104	104
2020		283	283	241	227	232	48	86	40	110	110	110	110	110	110
2017			221		235	149	203								
2018	Immatricolati** (L, LMCU)	227	227	224	167	192									
2019		230	230	233	168	196									
2020		247	247	211	179	207									
2017			791		758	669	1.379	136	141	99	257	257	257	257	257
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	769	769	776	690	1.303	130	141	96	248	248	248	248	248	
2019		766	766	778	675	1.230	114	141	98	242	242	242	242	242	242
2020		801	801	717	645	1.234	109	176	93	243	243	243	243	243	243
2017			649		582	486	987	107	116	75	204	204	204	204	204
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	635	635	592	515	936	101	115	71	195	195	195	195	195	
2019		642	642	595	505	895	87	117	75	192	192	192	192	192	192
2020		671	671	554	495	888	88	144	75	202	202	202	202	202	202
2017			527		496	353	816	100	95	55	188	188	188	188	188
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	514	514	503	379	770	94	93	50	177	177	177	177	177	
2019		532	532	510	395	748	82	98	55	175	175	175	175	175	175
2020		567	567	473	389	747	82	132	58	188	188	188	188	188	188
2017								52	48	28	94	94	94	94	94
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM						45	46	24	90	90	90	90	90	
2019							42	52	31	94	94	94	94	94	94
2020							44	80	32	102	102	102	102	102	102

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Media per l'Italia.

Anno	Descrizione	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
2017		297		215		195		259	57	48	39	113	113	113	113
2018	Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	294	294	220		211		249	59	44	36	109	109	109	109
2019		294	294	225		195		244	61	50	42	111	111	111	111
2020		302	302	220		215		254	58	83	43	118	118	118	118
2017			256		189		158		229						
2018	Immatricolati** (L, LMCU)	254	254	191		172		218							
2019		256	256	196		162		217							
2020		262	262	192		176		226							
2017			900		667		671		1.516	132	108	93	269	269	269
2018	Iscritti (L, LMCU, LM)	894	894	680		680		1.414	132	102	89	254	254	254	254
2019		883	883	699		640		1.320	138	101	87	252	252	252	252
2020		876	876	665		643		1.265	132	180	92	257	257	257	257
2017			725		509		491		1.049	108	89	72	221	221	221
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	727	727	527		512		988	109	84	69	210	210	210	210
2019		718	718	539		484		939	114	85	71	210	210	210	210
2020		729	729	519		499		931	110	143	78	221	221	221	221
2017			618		440		401		887	101	76	60	206	206	206
2018	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	622	622	456		413		837	101	72	57	192	192	192	192
2019		623	623	467		400		802	107	75	60	193	193	193	193
2020		633	633	451		412		799	104	131	68	206	206	206	206
2017										51	39	31	103	103	103
2018	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM								54	37	29	97	97	97	97
2019									55	43	34	101	101	101	101
2020										51	39	31	103	103	103

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2a – Scheda dei Corsi di Studio ANVUR. Variazioni percentuali.

		L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	
Descrizione		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	
<i>variazione a.a. 2019/20 su a.a. 2018/19</i>																
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	3,9%	20,0%	11,0%	-7,6%	-12,8%										
	Centro	1,3%	1,3%	4,3%	0,8%	2,1%										
	Italia	0,8%	0,8%	2,3%	-5,7%	-0,3%										
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	2,7%	106,8%	2,3%	-5,9%	-2,8%	-6,1%	-3,4%	8,6%	-7,9%	-2,2%	24,4%	10,5%	17,6%		
	Centro	-0,5%	-0,5%	0,2%	-2,3%	-5,6%	-12,4%	0,3%	2,7%	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-2,6%	-2,6%		
	Italia	-1,3%	-1,3%	2,8%	-5,9%	-6,6%	4,9%	-0,9%	-1,5%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%	-1,0%		
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss						5,1%	0,9%	-1,3%	-4,2%	-10,6%	76,4%	25,5%	34,3%		
	Centro						-7,1%	12,5%	26,2%	4,4%	4,4%	4,4%	4,4%	4,4%		
	Italia						2,6%	16,6%	19,6%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%		
<i>variazione a.a. 2018/19 su a.a. 2017/18</i>																
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	4,2%		4,7%	-13,5%	-1,4%										
	Centro	2,9%		-4,7%	12,1%	-5,4%										
	Italia	-0,8%		1,3%	8,6%	-5,0%										
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	5,5%		12,0%	-2,3%	-0,8%	1,8%	5,7%	6,6%	4,1%	-7,8%	-17,7%	-2,7%	105,9%		
	Centro	-2,8%		2,4%	3,2%	-5,5%	-4,3%	-0,1%	-3,5%	-3,6%	-3,6%	-3,6%	-3,6%	-3,6%		
	Italia	0,3%		3,6%	4,3%	-5,8%	0,5%	-5,4%	-4,4%	-5,1%	-5,1%	-5,1%	-5,1%	-5,1%		
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss						-8,2%	0,9%	17,6%	-8,5%	7,5%	-6,7%	-6,9%	2,3%		
	Centro						-14,3%	-4,8%	-11,4%	-4,0%	-4,0%	-4,0%	-4,0%	-4,0%		
	Italia						4,7%	-7,0%	-5,9%	-5,9%	-5,9%	-5,9%	-5,9%	-5,9%		

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

		L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	
Descrizione		ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS	
<i>variazione a.a. 2020/21 su a.a. 2019/20</i>																
Immatricolati** (L, LMCU)	Luiss	5,8%	6,3%	5,2%	29,2%	17,9%										
	Centro															
	Italia															
Iscritti (L, LMCU, LM)	Luiss	0,8%	62,6%	4,8%	-0,1%	-1,6%	1,1%	-68,6%	-16,5%	-8,2%	4,1%	11,0%	6,9%	3,4%	121,3%	
	Centro															
	Italia															
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Luiss						0,6%	-34,1%	-29,1%	-21,2%	23,8%	-17,8%	-1,5%	-23,9%	13,1%	
	Centro															
	Italia															

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica ANVUR di Corso di Studio. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA														
<i>Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.</i>														
iC01 - Luiss	90,6%	90,0%	90,0%	91,8%	77,6%	86,0%	82,9%	83,4%	91,3%	92,1%	93,1%	93,3%	87,3%	98,4%
iC01 - Italia	60,0%	60,0%	55,4%	59,5%	50,0%	63,8%	64,6%	59,5%	71,2%	71,2%	71,2%	71,2%	71,2%	71,2%
iC01 - Centro	55,4%	55,4%	50,4%	57,0%	52,0%	63,0%	69,6%	60,4%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%	68,4%
Luiss /Italia	1,5	1,5	1,6	1,5	1,6	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,4
Luiss /Centro	1,6	1,6	1,8	1,6	1,5	1,4	1,2	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
<i>Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso</i>														
iC02 - Luiss	87,6%		95,4%	91,4%	73,2%	83,9%	89,5%	92,7%	94,2%	94,9%	86,7%	98,2%	100,0%	
iC02 - Italia	61,5%		59,2%	59,7%	36,6%	74,4%	73,8%	66,9%	76,8%	76,8%	76,8%	76,8%	76,8%	
iC02 - Centro	55,8%		60,1%	59,7%	38,2%	67,1%	77,5%	64,5%	71,5%	71,5%	71,5%	71,5%	71,5%	
Luiss /Italia	1,4		1,6	1,5	2,0	1,1	1,2	1,4	1,2	1,2	1,1	1,3	1,3	
Luiss /Centro	1,6		1,6	1,5	1,9	1,3	1,2	1,4	1,3	1,3	1,2	1,4	1,4	
<i>Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni</i>														
iC03 - Luiss	45,0%	42,3%	48,1%	54,1%	63,9%									
iC03 - Italia	24,7%	24,7%	22,0%	30,5%	25,7%									
iC03 - Centro	25,7%	25,7%	26,0%	31,6%	28,4%									
Luiss /Italia	1,8	1,7	2,2	1,8	2,5									
Luiss /Centro	1,8	1,6	1,9	1,7	2,3									
<i>Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo</i>														
iC04 - Luiss						65,1%	72,4%	50,0%	40,5%	32,8%	68,7%	52,5%	25,4%	36,1%
iC04 - Italia						35,8%	47,0%	40,1%	34,1%	34,1%	34,1%	34,1%	34,1%	34,1%
iC04 - Centro						49,4%	57,1%	46,4%	36,4%	36,4%	36,4%	36,4%	36,4%	36,4%
Luiss /Italia						1,8	1,5	1,2	1,2	1,0	2,0	1,5	0,7	1,1
Luiss /Centro						1,3	1,3	1,1	1,1	0,9	1,9	1,4	0,7	1,0
<i>Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)</i>														
iC05 - Luiss	27,2	10,0	16,6	19,3	31,3	13,4	22,6	5,6	20,2	21,4	22,5	21,5	32,2	10,2
iC05 - Italia	26,6	26,6	20,3	19,7	22,2	6,7	5,7	4,8	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
iC05 - Centro	22,8	22,8	19,4	19,8	22,7	5,3	7,1	4,8	12,4	12,4	12,4	12,4	12,4	12,4
Luiss /Italia	1,0	0,4	0,8	1,0	1,4	2,0	3,9	1,2	1,6	1,7	1,8	1,7	2,6	0,8
Luiss /Centro	1,2	0,4	0,9	1,0	1,4	2,5	3,2	1,2	1,6	1,7	1,8	1,7	2,6	0,8
<i>Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)</i>														
<i>Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita</i>														
iC07 - Luiss						89,1%	100,0%	89,5%	93,6%	98,5%	100,0%	97,6%	-	-
iC07 - Italia						58,8%	87,4%	81,6%	78,7%	89,5%	89,5%	89,5%	-	-
iC07 - Centro						64,1%	89,1%	88,9%	88,5%	90,8%	90,8%	90,8%	-	-
Luiss /Italia						1,5	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	-	-
Luiss /Centro						1,4	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	-	-

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori Didattica e Internazionalizzazione ANVUR di Corso di Studio. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA														
<i>Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio</i>														
iC08 - Luiss	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	77,8%	100,0%	-
iC08 - Italia	94,7%	94,7%	93,6%	84,9%	99,1%	92,9%	88,5%	88,7%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%	-
iC08 - Centro	94,7%	94,7%	94,2%	80,5%	99,2%	96,4%	88,2%	87,5%	90,4%	90,4%	90,4%	90,4%	90,4%	-
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1	0,9	1,1	1,1	0,8	1,1	-
Luiss /Centro	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,1	0,9	1,1	1,1	0,9	1,1	-
<i>Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)</i>														
iC09 - Luiss						1,2	1,3	1,3	1,1	1,3	1,3	1,4	1,0	1,5
iC09 - Italia						1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
iC09 - Centro						1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Luiss /Italia						1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,3	1,3	0,9	1,5
Luiss /Centro						1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,4	1,4	1,0	1,5
GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE														
<i>Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso</i>														
iC10 - Luiss	1,4%	0,2%	10,4%	3,1%	3,2%	8,2%	17,3%	2,9%	3,5%	17,3%	1,0%	3,2%	11,3%	2,5%
iC10 - Italia	2,5%	2,5%	2,5%	3,7%	2,5%	6,4%	7,0%	3,8%	5,4%	5,4%	5,4%	5,4%	5,4%	5,4%
iC10 - Centro	1,5%	1,5%	2,9%	2,5%	3,0%	5,4%	10,0%	3,1%	4,6%	4,6%	4,6%	4,6%	4,6%	4,6%
Luiss /Italia	0,6	0,1	4,2	0,8	1,3	1,3	2,5	0,8	0,6	3,2	0,2	0,6	2,1	0,5
Luiss /Centro	0,9	0,1	3,6	1,2	1,1	1,5	1,7	0,9	0,8	3,8	0,2	0,7	2,5	0,5
<i>Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero</i>														
iC11 - Luiss	23,8%		43,1%	48,0%	38,8%	34,9%	48,7%	17,6%	30,0%	63,4%	17,2%	39,5%	77,1%	
iC11 - Italia	18,3%		19,8%	24,7%	21,3%	24,3%	23,7%	10,3%	23,4%	23,4%	23,4%	23,4%	23,4%	
iC11 - Centro	13,3%		23,2%	19,3%	20,3%	23,4%	32,6%	8,4%	25,1%	25,1%	25,1%	25,1%	25,1%	
Luiss /Italia	1,3		2,2	1,9	1,8	1,4	2,1	1,7	1,3	2,7	0,7	1,7	3,3	
Luiss /Centro	1,8		1,9	2,5	1,9	1,5	1,5	2,1	1,2	2,5	0,7	1,6	3,1	
<i>Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero</i>														
iC12 - Luiss	1,2%	11,5%	25,7%	12,9%	1,8%	8,1%	15,1%	3,8%	0,9%	18,9%	0,0%	1,4%	6,5%	4,9%
iC12 - Italia	3,3%	3,3%	6,0%	4,3%	1,2%	10,9%	8,8%	6,5%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%	5,1%
iC12 - Centro	3,3%	3,3%	9,7%	3,3%	1,8%	15,2%	6,9%	1,2%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%
Luiss /Italia	0,4	3,5	4,3	3,0	1,5	0,7	1,7	0,6	0,2	3,7	0,0	0,3	1,3	1,0
Luiss /Centro	0,4	3,5	2,6	3,9	1,0	0,5	2,2	3,2	0,2	3,4	0,0	0,3	1,2	0,9

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori per la valutazione della didattica ANVUR di Corso di Studio. Segue Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA														
<i>Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire</i>														
iC13 - Luiss	76,9%	99,9%	83,2%	93,8%	100,8%	96,6%	102,8%	93,1%	93,6%	116,9%	107,1%	115,8%	109,5%	98,6%
iC13 - Italia	60,5%	60,5%	60,4%	61,7%	57,2%	74,3%	81,1%	74,5%	80,5%	80,5%	80,5%	80,5%	80,5%	80,5%
iC13 - Centro	55,6%	55,6%	53,5%	55,6%	61,6%	74,5%	87,3%	74,5%	81,5%	81,5%	81,5%	81,5%	81,5%	81,5%
Luiss /Italia	1,3	1,7	1,4	1,5	1,8	1,3	1,3	1,2	1,2	1,5	1,3	1,4	1,4	1,2
Luiss /Centro	1,4	1,8	1,6	1,7	1,6	1,3	1,2	1,2	1,1	1,4	1,3	1,4	1,3	1,2
<i>Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio</i>														
iC14 - Luiss	95,6%	97,9%	89,0%	95,0%	94,0%	99,4%	99,1%	98,7%	99,1%	99,0%	99,6%	99,0%	100,0%	100,0%
iC14 - Italia	79,9%	79,9%	75,8%	76,7%	76,7%	93,7%	93,8%	92,4%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%
iC14 - Centro	75,3%	75,3%	67,2%	72,6%	77,4%	95,4%	95,7%	92,7%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%	95,5%
Luiss /Italia	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Luiss /Centro	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno</i>														
iC15 - Luiss	94,1%	97,9%	88,4%	93,2%	92,6%	97,6%	94,1%	97,5%	97,3%	99,0%	99,2%	99,0%	98,3%	100,0%
iC15 - Italia	70,8%	70,8%	67,0%	68,5%	65,6%	85,8%	86,9%	84,5%	91,2%	91,2%	91,2%	91,2%	91,2%	91,2%
iC15 - Centro	65,4%	65,4%	57,7%	62,1%	68,3%	88,4%	89,7%	86,6%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%	89,3%
Luiss /Italia	1,3	1,4	1,3	1,4	1,4	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Luiss /Centro	1,4	1,5	1,5	1,5	1,4	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
<i>Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno</i>														
iC16 - Luiss	81,3%	93,8%	84,9%	88,1%	89,3%	92,7%	90,0%	88,6%	92,0%	96,9%	98,0%	99,0%	95,0%	98,4%
iC16 - Italia	51,1%	51,1%	48,4%	52,4%	46,3%	64,5%	70,3%	63,9%	72,5%	72,5%	72,5%	72,5%	72,5%	72,5%
iC16 - Centro	45,6%	45,6%	37,5%	42,7%	49,7%	64,3%	76,4%	64,6%	69,5%	69,5%	69,5%	69,5%	69,5%	69,5%
Luiss /Italia	1,6	1,8	1,8	1,7	1,9	1,4	1,3	1,4	1,3	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Luiss /Centro	1,8	2,1	2,3	2,1	1,8	1,4	1,2	1,4	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
<i>Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio</i>														
iC17 - Luiss	85,1%		82,1%	88,2%	75,0%	92,4%		94,1%	97,7%	98,5%	96,0%	99,4%	98,5%	
iC17 - Italia	55,7%		48,7%	53,0%	34,5%	82,3%		70,9%	84,6%	84,6%	84,6%	84,6%	84,6%	
iC17 - Centro	50,1%		40,1%	50,0%	37,1%	80,9%		70,9%	82,4%	82,4%	82,4%	82,4%	82,4%	
Luiss /Italia	1,5		1,7	1,7	2,2	1,1		1,3	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2	
Luiss /Centro	1,7		2,0	1,8	2,0	1,1		1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	
<i>Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio</i>														
iC18 - Luiss	80,6%		76,9%	73,4%	73,6%	44,1%	57,6%	65,3%	65,9%	62,6%	62,4%	73,3%	69,6%	
iC18 - Italia	73,2%		69,1%	66,2%	70,3%	70,9%	67,2%	72,1%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	
iC18 - Centro	75,2%		70,8%	67,7%	71,4%	68,2%	63,3%	70,9%	75,8%	75,8%	75,8%	75,8%	75,8%	
Luiss /Italia	1,1		1,1	1,1	1,0	0,6	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9	
Luiss /Centro	1,1		1,1	1,1	1,0	0,6	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9	
<i>Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata</i>														
iC19 - Luiss	62,1%	31,8%	48,6%	45,6%	61,0%	52,6%	49,4%	37,3%	56,8%	44,9%	45,8%	67,4%	25,6%	56,3%
iC19 - Italia	62,6%	62,6%	71,9%	64,9%	81,5%	72,2%	69,3%	70,5%	62,2%	62,2%	62,2%	62,2%	62,2%	62,2%
iC19 - Centro	60,7%	60,7%	75,9%	56,3%	74,7%	66,0%	58,8%	60,8%	59,6%	59,6%	59,6%	59,6%	59,6%	59,6%
Luiss /Italia	1,0	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,9	0,7	0,7	1,1	0,4	0,9
Luiss /Centro	1,0	0,5	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	1,0	0,8	0,8	1,1	0,4	0,9

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE														
<i>Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno</i>														
iC21 - Luiss	98,8%	97,9%	93,6%	97,7%	98,1%	100,0%	99,1%	98,7%	100,0%	99,0%	99,6%	100,0%	100,0%	100,0%
iC21 - Italia	87,3%	87,3%	86,6%	86,7%	88,9%	96,3%	95,7%	94,9%	97,3%	97,3%	97,3%	97,3%	97,3%	97,3%
iC21 - Centro	84,9%	84,9%	84,0%	85,1%	89,2%	96,7%	96,4%	93,9%	96,3%	96,3%	96,3%	96,3%	96,3%	96,3%
Luiss /Italia	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Luiss /Centro	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<i>Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea</i>														
iC22 - Luiss	86,8%		80,4%	83,6%	68,5%	82,7%		88,8%	96,6%	92,6%	94,3%	96,9%	91,8%	
iC22 - Italia	45,1%		38,0%	43,4%	25,6%	64,7%		59,2%	71,3%	71,3%	71,3%	71,3%	71,3%	
iC22 - Centro	40,0%		29,5%	40,8%	27,1%	59,3%		65,1%	65,8%	65,8%	65,8%	65,8%	65,8%	
Luiss /Italia	1,9		2,1	1,9	2,7	1,3		1,5	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3	
Luiss /Centro	2,2		2,7	2,0	2,5	1,4		1,4	1,5	1,4	1,4	1,5	1,4	
<i>Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo</i>														
iC23 - Luiss	1,2%	0,0%	0,6%	0,9%	0,7%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%
iC23 - Italia	3,6%	3,6%	6,5%	5,7%	6,2%	2,2%	1,5%	1,9%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
iC23 - Centro	4,7%	4,7%	11,2%	7,4%	6,0%	1,0%	0,2%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
Luiss /Italia	0,3	0,0	0,1	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
Luiss /Centro	0,3	0,0	0,1	0,1	0,1	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0
<i>Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni</i>														
iC24 - Luiss	9,8%		12,5%	9,4%	14,4%	2,9%	1,4%	1,5%	0,8%	0,5%	1,3%	0,0%	0,0%	
iC24 - Italia	28,3%		34,7%	31,8%	40,8%	7,2%	10,3%	13,8%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	
iC24 - Centro	35,2%		44,6%	35,0%	38,9%	7,6%	6,9%	12,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	6,3%	
Luiss /Italia	0,3		0,4	0,3	0,4	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	
Luiss /Centro	0,3		0,3	0,3	0,4	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,0	
<i>Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS</i>														
iC25 - Luiss	93,3%	-	92,3%	93,3%	88,5%	81,6%	82,3%	89,8%	85,9%	84,6%	90,8%	93,3%	88,6%	-
iC25 - Italia	91,2%	-	90,2%	90,5%	88,8%	90,9%	88,9%	92,1%	91,6%	91,6%	91,6%	91,6%	91,6%	-
iC25 - Centro	90,9%	-	90,1%	90,6%	89,3%	91,3%	85,0%	88,5%	91,6%	91,6%	91,6%	91,6%	91,6%	-
Luiss /Italia	1,0	-	1,0	1,0	1,0	0,9	0,9	1,0	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	-
Luiss /Centro	1,0	-	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	-
<i>Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita</i>														
iC26 - Luiss					92,1%	96,6%	83,2%	93,9%	94,3%	98,9%	95,0%	94,8%	-	
iC26 - Italia					28,2%	71,0%	68,0%	63,0%	71,9%	71,9%	71,9%	71,9%	-	
iC26 - Centro					33,2%	78,4%	75,4%	69,5%	73,3%	73,3%	73,3%	73,3%	-	
Luiss /Italia					3,3	1,4	1,2	1,5	1,3	1,4	1,3	1,3	-	
Luiss /Centro					2,8	1,2	1,1	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3	-	

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

Tabella 2.2b - Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione ANVUR di Corso di Studio. Segue

	L-18	L-18	L-33	L-36	LMG/01	LM-56	LM-52	LM-62	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77	LM-77
	ECONOMIA E MANAGEMENT	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	ECONOMICS AND BUSINESS	SCIENZE POLITICHE	GIURISPRUDENZA	ECONOMIA E FINANZA	INTERNATIONAL RELATIONS	GOVERNO, AMMINISTRAZIONE E POLITICA	AMMINISTRAZIONE; FINANZA E CONTROLLO	MANAGEMENT	GESTIONE D'IMPRESA	MARKETING	CORPORATE FINANCE	GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE														
<i>Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)</i>														
iC27 - Luiss	35,1	10,3	21,7	20,9	37,3	16,9	27,0	8,0	39,9	33,8	30,6	26,0	33,0	19,1
iC27 - Italia	45,8	45,8	43,0	40,6	35,0	15,4	13,2	11,9	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5
iC27 - Centro	40,9	40,9	42,3	36,0	38,3	12,2	13,2	10,1	23,6	23,6	23,6	23,6	23,6	23,6
Luiss /Italia	0,8	0,2	0,5	0,5	1,1	1,1	2,1	0,7	1,6	1,3	1,2	1,0	1,3	0,7
Luiss /Centro	0,9	0,3	0,5	0,6	1,0	1,4	2,0	0,8	1,7	1,4	1,3	1,1	1,4	0,8
<i>Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)</i>														
iC28 - Luiss	38,4	9,8	25,5	18,4	27,5	11,9	17,7	8,8	34,2	31,2	33,0	24,0	25,9	19,1
iC28 - Italia	43,3	43,3	45,5	39,8	28,2	12,4	11,0	10,0	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2
iC28 - Centro	41,8	41,8	51,6	36,6	26,5	8,0	11,0	8,8	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1
Luiss /Italia	0,9	0,2	0,6	0,5	1,0	1,0	1,6	0,9	1,8	1,6	1,7	1,2	1,3	1,0
Luiss /Centro	0,9	0,2	0,5	0,5	1,0	1,5	1,6	1,0	2,0	1,8	1,9	1,4	1,5	1,1

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati ANVUR.

5.4 Sistema di Ateneo per il monitoraggio della Qualità dei CdS (R2)

Piano Strategico. Coerentemente con il Piano Strategico 2018-2020, con il nuovo Piano Strategico 2021-2024 (approvato a dicembre 2020) e alla luce dei risultati consolidati, Luiss si propone di vedere qualità, ricerca e didattica riconosciute nei ranking dove figurano le principali università europee degli studi sociali. L'Ateneo organizza dunque le migliori condizioni didattiche e scientifiche per valorizzare il processo formativo di studenti e ricercatori, forgiandoli sulle competenze professionali, imprenditoriali e di leadership.

Nel percorso verso il riconoscimento di un ruolo di primo piano in ambito europeo come istituzione di Higher Education nel campo delle scienze sociali, Luiss affida ai propri Dipartimenti e alle proprie School specifici target di crescita, differenziati in base alle peculiarità di ognuno di essi.

Proseguendo quanto avviato con il precedente Piano Strategico, il nuovo Piano individua le priorità strategiche sulla base delle quali indirizzare l'azione dell'Ateneo:

1. Ricerca: eccellenza nella ricerca rigorosa e rilevante con impatto sulla produzione scientifica e sulla società civile a livello italiano ed internazionale, si intende portare la Luiss nelle sue articolazioni fra le prime 50 in Europa entro il 2024 e fra le prime 20 entro il 2030 per produzione scientifica e reputazione attraverso il rafforzamento della “squadra di ricerca”, l'incremento dei fondi di ricerca, e l'incremento **outreach and relevance**.
2. Global and Regional Engagement Strategy. Brand Image e Identity: **multi-local engagement**, visibilità e attrattività a livello globale e radicamento in Italia. Si intende contribuire alla realizzazione della mission Luiss attraverso il rafforzamento del suo profilo internazionale attraverso una focalizzazione “**multi-local**”, capillarità ed impatto-
3. Sustainability “at large”: coinvolgimento di studenti, docenti e dipendenti, inclusione, diversity e merito come valori fondanti Luiss. Ruolo dei laureati e degli alumni nello sviluppo di attività legate a collaborazioni con aziende, **fundraising** ed **employability**. Si vuole raggiungere una sostenibilità perfettamente integrata nella cultura e nel tessuto Luiss, ricordando che inclusione, **diversity** e merito sono valori fondanti dell'Ateneo.
4. Luiss Uniqueness – Il modello educativo: innovazione e ottimizzazione dell'offerta didattica come strumento per rafforzare l'identità Luiss, da raggiungere attraverso nuovi approcci didattici, un allargamento selettivo a nuovi programmi interdisciplinari e l'utilizzo del **network** per coinvolgere gli **stakeholder**.
5. Brand Image e Identity: riconoscibilità, visibilità e distintività nazionale e globale Luiss per l'incremento della reputation e l'individuazione di una fisionomia più determinata e identificabile.

Sistema di monitoraggio e KPI. La riorganizzazione del sistema di KPI prevede una struttura logica a tre livelli che consideri dei macro-indicatori d'Ateneo, degli indicatori specifici per **business unit** e degli **igiene factors** per rispondere a particolari esigenze esterne (come ranking e ANVUR) e per avere un livello di dettaglio maggiore. Come KPI d'Ateneo, oltre agli indicatori di tipo “economics” legati a ricavi e costi, sono stati predisposti quelli per l'area prioritaria della ricerca, che includono tutti i dati utili per i **ranking** e la **reputation** ma anche i finanziamenti per la ricerca ricevuti, quelli per l'area prioritaria **Luiss Uniqueness – Il modello educativo**, che registreranno dati come il numero degli iscritti e la loro provenienza, la media accademica, l'occupazione e la retribuzione dopo la laurea a 1/3 anni, quelli per il **Global and Regional Engagement Strategy** che monitorano la composizione della **faculty** e l'internazionalizzazione, gli accordi inter-universitari e la mobilità e infine i KPI per la priorità della **Sustainable “at large”** con il compito di rilevare la **reputation** di Luiss presso gli **employer** e gli Alumni e il numero di accordi con le aziende.

Per quanto riguarda il secondo livello logico di indicatori, i KPI specifici monitorano l'avanzamento del Piano d'azione e declinano nel Dipartimento i macro-indicatori di Ateneo.

1. Macro-KPI di Ateneo. Macro-indicatori per supervisionare andamento complessivo di Ateneo, Dipartimenti, Scuole

2. KPI - piano di azione. Avanzamento del piano di azione proposto da Dipartimenti/Scuole
3. Hygiene factors. Ulteriori KPI per esigenze peculiari esterne (es, Ranking, ANVUR, etc), e dettaglio.

Il Piano Strategico Luiss prevede nella sua definizione obiettivi e relativi indicatori di risultato. Il Nucleo monitora il raggiungimento degli obiettivi del Piano Strategico mediante analisi dei KPI in occasione della redazione della Relazione annuale, e ne ha promosso la diffusione ai Dipartimenti e ai CdS, con valorizzazione a livello di CdS. Nel corso dell'anno l'accertamento che i CdS e i Dipartimenti conseguano gli obiettivi di sviluppo definiti dal Piano Strategico è svolto mediante una dashboard automatizzata - denominata Performance Management - Monitoraggio Piano Strategico - gestita dall'ufficio di Pianificazione e Controllo (operante nell'ambito dell'Area CFO) e dall'Ufficio Studi e Valutazione (operanti nell'ambito dell'Area Governance, Risk Management e Ufficio Studi) e compilata periodicamente dagli owner dei dati - Direttori di Dipartimento, delle School, Prorettori e Responsabili degli uffici amministrativi.

I risultati del monitoraggio dei KPI vengono elaborati dagli uffici preposti rispetto agli obiettivi programmati nel Piano e riuniti in una relazione oggetto di discussione nei Consigli di Dipartimento. In ogni Dipartimento è inoltre presente un delegato del Direttore per l'aggiornamento delle iniziative del piano.

I risultati del monitoraggio del piano strategico, dopo essere stati discussi con ogni Direttore di Business Unit vengono condivisi con Rettore e Direttore Generale ed inviati e al Nucleo di Valutazione per intervenire con eventuali manovre correttive.

I KPI valorizzati a livello di Dipartimento e di CdS sono inoltrati verso il basso alle articolazioni dell'Ateneo e riportati, unitamente agli indicatori ANVUR, nelle SMA, nei Rapporti di Riesame Ciclico, nelle SUA-RD (rif. art. 12, comma 4 d.lgs. 19/2012).

La Luiss, nel corso dell'ultimo triennio, ha avviato e strutturato un duplice posizionamento sul tema della valutazione e misurazione d'impatto puntando al costante allineamento tra la parte accademica e di ricerca e le attività interne di reportistica e valutazione dell'organizzazione (Bilancio di impatto sociale).

Luiss ha sviluppato un sistema integrato di raccolta di dati e informazioni sia sulle attività formative nei CdS, sia sulle attività e sui prodotti della ricerca recependo anche indicazioni e raccomandazioni proposte nel corso degli anni dal Nucleo di Valutazione che ha da sempre segnalato la indispensabilità di un loro sviluppo. Il sistema è efficace, per quanto concerne sia la definizione delle responsabilità interne e dei flussi di informazione che le interazioni fra le strutture responsabili e il loro ruolo nella gestione dei processi di valutazione e autovalutazione dei Dipartimenti e dei CdS.

Elemento privilegiato è la collaborazione tra tutti gli organi coinvolti nell'AQ, in particolare tra Ufficio Studi, Ufficio di supporto al Presidio e Nucleo.

L'Ateneo ha sviluppato:

- Data Mart Studenti;
- dashborad dei KPI del Piano Strategico;

– Piattaforma Tirocini.

Con il supporto dell'Ufficio Studi è stato sviluppato il Data Mart Studenti del Cineca. Il sistema fornisce una visione analitica dei risultati dei processi istituzionali dell'Ateneo favorendo il procedimento di creazione di analisi multi-dimensionali che, in tempo reale, forniscono reportistica e indicatori aggregando i dati a disposizione. Lo strumento consente un allineamento pressoché completo con i dati presenti in Anagrafe Nazionale Studenti poiché utilizza le medesime definizioni puntuali delle variabili di interesse (iscritti, immatricolati, laureati e indicatori ANVUR di cui all'allegato E del DM 6/2019).

Il Data Mart prevede un ambiente in cui è possibile, interrogando le banche dati interne (ESSE3), lavorare e consultare dati aggregati; e un ambiente più tecnico in cui è possibile risalire alle singole matricole degli studenti per poter effettuare dei controlli puntuali circa l'allineamento dei dati.

Il cruscotto svolge dunque la doppia funzione di data warehouse studenti e di consultazione degli indicatori ANVUR, per i quali è possibile risalire a numeratore e denominatore (fino al dettaglio delle matricole studenti).

Il Nucleo di Valutazione verifica l'andamento dei CdS mediante monitoraggio di: SUA-CdS, SMA; RRC, SUA-RD, SUA-TM/IS, Verbali CPDS, Verbali Comitati di Indirizzo, indicatori KPI di Piano Strategico, Analisi delle opinioni degli studenti, indicatori ANVUR, indicatori di Programmazione Triennale MIUR. Il Nucleo incontra Direttori di CdS e Dipartimento, CPDS, personale docente e personale amministrativo per comprendere lo stato del sistema AQ. Il Nucleo inoltre segue direttamente lo svolgimento di molte attività previste dal sistema AVA.

Il Board Qualità e Innovazione organizza le attività per il riesame dei CdS/Dipartimenti con indicazioni e tempi tali da consentirne l'espletamento limitando il carico di lavoro degli attori coinvolti.

Per il commento agli indicatori KPI da parte dei Dipartimenti si rimanda alle relazioni dell'Ufficio Performance Management Unit.

Si riporta la lista degli indicatori del nuovo Piano Strategico 2021-2024 con l'actual 2020 e il target 2021 per il totale dei Dipartimenti e per singolo Dipartimento.

Tab 3.1 – Indicatori KPI Luiss Uniqueness - Il modello educativo: Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021.

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01	86,5%		79,9%	88,2%		82,9%	91,1%		83,7%	77,1%		74,2%	88,1%		78,8%
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	88,1%	88,4%	89,0%	89,2%	86,8%	89,7%	91,3%	91,9%	93,0%	73,2%	77,2%	73,5%	91,0%	89,1%	90,7%
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,9	2,1	1,9	1,6	1,4	1,9	2,2	1,8	2,2	1,6	1,4	1,8	1,7	1,6	2
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	51,4%	39,7%	53,3%	65,1%	48,6%	65,5%	45,3%	35,9%	42,7%		63,4%	45,0%	64,7%	44,5%	59,8%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	2	1,7	2	1,7	1,6	1,9	2,3	1,9	4	0,6	0,6	0,8	1,7	1,4	1,6
6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did “Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?”	83,0%		84,2%	81,5%		82,0%	85,5%		86,7%	83,5%		85,0%	81,5%		83,2%
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02	88,1%	88,4%	89,0%	89,2%	86,8%	89,7%	91,3%	91,9%	93,0%	73,2%	77,2%	73,5%	91,0%	89,1%	90,7%
3	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LT e CU - esclusi esonerati e internazionali (a.a. successivo)	1,9	2,1	1,9	1,6	1,4	1,9	2,2	1,8	2,2	1,6	1,4	1,8	1,7	1,6	2
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04	51,4%	39,7%	53,3%	65,1%	48,6%	65,5%	45,3%	35,9%	42,7%		63,4%	45,0%	64,7%	44,5%	59,8%
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	2	1,7	2	1,7	1,6	1,9	2,3	1,9	4	0,6	0,6	0,8	1,7	1,4	1,6
6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did “Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?”	83,0%		84,2%	81,5%		82,0%	85,5%		86,7%	83,5%		85,0%	81,5%		83,2%
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica	89,6%		87,6%	87,8%		88,0%	88,6%		88,9%	91,9%		83,5%	90,2%		90,1%
8	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (ruolo e contratto)	6,2	6,2	7,1	4,8	4,9	5,1	9,2	8,5	10,5	6,2	6,1	7,4	2,8	3,1	5,5

Relazione Board Qualità e Innovazione

9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno	73,0%	48,4%	76,3%	36,2%	30,4%	73,0%	74,1%	45,3%	73,0%	85,2%	56,8%	73,0%	82,8%	62,1%	86,0%
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26	93,7%	86,3%	90,0%	96,6%	91,0%	90,0%	96,1%	88,8%	92,0%	92,1%	88,9%	90,0%	86,5%	71,3%	80,0%
11	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Ricavi da didattica Dipartimenti (Milioni di Euro)	96		100,2	8,8		9,2	46,1		49,6	26,6		27	14,5		14,4
12	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Costi della didattica (Percento su ricavi)	22,9%		22,5%	41,9%		39,0%	17,7%		17,1%	17,3%		17,8%	36,5%		37,3%
13	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di selezione dottorato	11,9	20,1	10	8	17,6	10	17,9	32,1	10	8,7	17,6	8	14,5	10	12
14	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Borse per dottorato finanziate dall'esterno (escluso Miur)	19,0%	18,3%	13,3%	9,1%	16,7%	15,0%	23,8%	29,6%	22,0%	18,8%	17,9%	10,0%	20,0%	0,0%	6,0%
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24	7,3%	6,2%		7,3%	6,3%		5,2%	4,8%		15,2%	11,2%		5,5%	5,4%	
56	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni - iC03	51,4%	48,0%		48,1%	48,7%		44,7%	40,6%		63,7%	59,4%		53,7%	49,3%	
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27															
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05															
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19															
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08															
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07	94,7%	92,7%		100,0%	100,0%		98,4%			89,1%	86,0%		91,1%		
101	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi universitari	16	17		3	3		8	8		1	2		4	4	
102	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. corsi interdipartimentali o intra School (di cui)	4	4		2	2		2	2		0	0		0	0	
103	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti ai corsi universitari	9.063	9.430		899	926		4.406	4.649		2.787	2.786		971	1.069	
104	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. matricole LT e CU	6.640	6.703		528	553		2.511	2.590		2.782	2.740		819	820	

Attività anno 2020

74 of 146

Relazione Board Qualità e Innovazione

105	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. iscritti al 1° anno LM	1.216	1.460	171	178	1.045	993	41	248			
106	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Posti disponibili generali LM a.a. successivo	1.290	1.420	150	170	830	940	50	50	260	260	
107	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Studenti iscritti alle Summer School (Orientation)	1.181	822									
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17	88,1%	84,8%	87,4%	81,9%	84,8%	60,2%	74,3%	67,9%	92,1%	86,7%	
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14	96,5%	98,0%	94,3%	94,7%	97,4%	93,5%	97,1%	95,0%			
110	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LT iscritti	77,6	78,1	66,4	67,7	77,1	78,2	80,8	81,2	75,1	74,8	
111	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Voto medio di ingresso degli studenti LM iscritti	86,2	86,4	86,8	87,9	86,4	86,7	0	77,4	85,3	86,5	
112	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica Corsi di lingua (Domanda "sei complessivamente soddisfatto")	3,2	3	3,3	3	3,1	2,6	3,1	2,5	3	3,2	
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,7	
114	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. studenti iscritti ai corsi "Exam Workout" ed "Intensive Exam Workout" di Academic Gym	2.179	1.252	2.200	170	103	963	563	928	543	118	43
115	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Corsi di laurea in cui i syllabi abbiano accolto la Ricerca - (Didattica-Ricerca) Istituzione corsi con approccio research based per rendere gli studenti capaci di essere produttori di ricerca	0	3	3			0	2	0	1		
116	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Active learning: n. Corsi di laurea che utilizzano metodi engaging e challenging basati su collaborazione, ecc..			0								
117	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti	1.462	1.529	189	188	480	545	448	456	345	340	
118	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti (di cui donne)	443	40	6	6	16	20	4	4	10	10	
119	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto	1.229										
120	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti a contratto (di cui donne)	407										
121	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional tra i docenti a contratto	74,4%										

Relazione Board Qualità e Innovazione

122	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Professional Donne / totale Professional	65,0%														
123	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Totale chiamate di strutturati nell'a.s. precedente	17	23	5	4	8	12	2	3	2	4					
124	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati	143	145	30	29	54	55	28	28	31	33					
125	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. totale docenti strutturati (di cui donne)	36	40	6	6	16	20	4	4	10	10					
126	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Laureati che lavorano a 5 anni dal titolo	95,3%	93,7%	100,0%	95,4%	97,8%	96,5%	91,9%	91,8%	94,6%	88,3%					
127	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Retribuzione a 1 anno dal titolo (euro)	1.299	1.484	1.605	1.700	1.500	1.726	864	896	1.190	1.420					
128	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	N. Iscritti dottorato di ricerca	103	119	11	16	26	30	43	51	23	22					
129	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Proporzione degli iscritti al 1° anno dei corsi di Dottorato provenienti da altra regione o dall'estero (B/C - Pro 3)	0,6	0,6				0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1				
130	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Dottorati che intraprendono carriera accademica (da indagini Dottori di ricerca)															

Tab 3.1 - Indicatori KPI Ricerca: Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	56,3	59,2	57,7	55,8	59,1	56,8	76	77,3	77,5	57,9	62,7	59,9	64,9	65,7	66,9
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	69,1	70,5	71,1	67,4	69,7	68,6	77,7	73,2	78,8	79	79,9	81	64,3	58,5	66,2
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	66,7	69,2	68,8	58,6	54,4	60,7	62,8	65,3	64,8	58,4	59,5	60,3	64,2	58,6	66,2
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	53,0%	0,0%	80,0%	50,0%	0,0%	80,0%	43,0%	0,0%	80,0%	100,0%	0,0%	80,0%	33,0%	0,0%	80,0%
19	Ricerca	N. ERC avviati	0	0	1												
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	2,8	4,2	0,5	1,3	0,7	0,9	0,5	0,6	1,1	1,4					

Attività anno 2020

76 of 146

Relazione Board Qualità e Innovazione

21	Ricerca	Costi della ricerca (Percento su ricavi)	5,3%	6,8%	9,7%	18,1%	3,2%	3,6%	4,4%	5,1%	10,9%	12,7%					
22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	1.284.787	272.150	976.675,8	432.387	80.000	181.498,8	595.500	111.150	384.521,6	35.000	0	36.001,9	221.900	81.000	374.653,5
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	1.733.220,7	194.228,5	1.958.030,4	574.852	16.955,5	489.507,6	344.075,7	0	489.507,6	550.132,8	0	489.507,6	264.160,2	177.273	489.507,6
131	Ricerca	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) - VQR - iC09	100,0%	100,0%													
132	Ricerca	% ricercatori che ottengono il punteggio massimo (Vir)	16,4%	18,2%	17,9%	14,8%	14,0%	20,4%	13,8%	16,7%	21,9%	19,4%					
133	Ricerca	N. Pubblicazioni durante il contratto per gli AP	36	3	2	0	22	1	0	0	12	2					
134	Ricerca	N. MSCA Individual Fellowships avviate	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1					
135	Ricerca	N. Postdoc		54		14		13		16		11					
136	Ricerca	% Postdoc in possesso di titolo di dottorato all'atto della presa di servizio come Postdoc															
137	Ricerca	Postdoc finanziati esternamente		20		4		2		9		5					
138	Ricerca	Numero di pubblicazioni su Luiss Open collegati ad attività, progetti di ricerca e paper scientifici	225	106	33	8	50	20	47	26	95	52					
139	Ricerca	Numero di eventi divulgativi della ricerca di forte impatto (con almeno 100 partecipanti)	24	4	2	0	12	1	2	1	8	2					
140	Ricerca	N. pubblicazioni per docente (di ruolo)	4,1	0,8	2	0,3	3,1	0,6	6,4	1,5	5,4	0,8					

Tab 3.1 - Indicatori KPI Global and Regional Engagement Strategy: Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
24	Global Regional Engagement Strategy	N. corsi universitari in inglese	5	8	9	1	1	1	4	4	4	0	1	1	0	2	3
25	Global Regional Engagement Strategy	Tasso di offerte accettate da parte di docenti stranieri e internazionali (a.s. precedente) - sul tot offerte	69,2%	83,3%	50,0%	60,0%	83,3%	50,0%	71,4%	75,0%	60,0%	100,0%	70,0%	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%

Relazione Board Qualità e Innovazione

26	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (ruolo e contratto)	8,2%	7,4%	10,8%	8,5%	8,5%	8,3%	7,3%	6,4%	12,2%	4,2%	5,9%	7,0%	14,5%	10,3%	12,8%
27	Global Regional Engagement Strategy	% docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente (sul tot. chiamati nello stesso anno)	52,9%	60,9%	65,0%	60,0%	75,0%	70,0%	62,5%	58,3%	67,0%		33,3%	30,0%	50,0%	75,0%	70,0%
28	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento QS	269	181	220	300	250	250	200	105	200	200	150	200	100	48	100
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	3.266		3.350	757		800	1.521		1.500	244		250	744		800
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)			4,5%			7,0%			3,0%			5,0%			6,0%
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iCI2	4,9%	6,9%	7,3%	17,1%	16,6%	8,2%	3,4%	4,1%	5,7%	1,8%	11,0%	8,4%	10,5%	11,8%	7,0%
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri	3,0%	3,7%	9,0%	8,6%	9,9%	7,9%	3,2%	3,5%	5,6%	0,6%	1,1%	7,8%	3,6%	5,6%	5,4%
33	Global Regional Engagement Strategy	N. Università partner internazionali	303	309	312												
34	Global Regional Engagement Strategy	N. DD+LLM+JP+Exchange Strutturati	47	54	53	10	10	10	17	18	20	12	15	14	8	11	9
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)	29,2%	18,4%	28,9%	27,1%	15,2%	23,5%	24,2%	18,0%	29,1%	37,5%	18,0%	34,8%	40,7%	22,4%	25,7%
36	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti incoming ERASMUS+DD+PS (su iscritti al 1° anno trien e magis)	23,2%	14,6%	21,4%	28,5%	16,0%	26,6%	18,5%	14,1%	18,0%	30,5%	11,0%	22,8%	29,7%	19,3%	28,3%
37	Global Regional Engagement Strategy	Dottorandi Internazionali (% dottorandi provenienti da atenei esteri - D/C Pro3)	24,3%	22,7%	26,8%	9,1%	6,3%	10,0%	46,2%	43,3%	48,0%	2,3%	3,9%	9,0%	47,8%	50,0%	40,0%
62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iCI0	4,8%	2,3%		9,6%	2,8%		3,8%	2,8%		3,2%	0,6%		7,9%	3,7%	
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iCI1	38,5%	40,6%		39,0%	38,2%		36,0%	38,2%		38,8%	40,8%		45,2%	47,6%	
141	Global Regional Engagement Strategy	% Insegnamenti in inglese	45,1%	46,2%		85,1%	81,5%		40,1%	42,5%		13,3%	19,6%		55,0%	58,0%	
142	Global Regional Engagement Strategy	N. indirizzi in inglese	17	18		6	6		8	9		1	2		2	1	
143	Global Regional Engagement Strategy	Numero iscritti associazione ALUMNI attualmente residenti all'estero	11	60		0	13		4	11		4	12		3	24	

Relazione Board Qualità e Innovazione

144	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri "di prossimità" (su stud. stranieri)	50,4%	53,9%	36,4%	54,3%	54,2%	47,2%	43,8%	56,7%	68,6%	70,0%
145	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti di ruolo stranieri										
146	Global Regional Engagement Strategy	% Docenti stranieri (ruolo e contratto) "di prossimità" (su doc. stranieri)										
147	Global Regional Engagement Strategy	N. totale docenti stranieri	120	113	16	16	35	35	19	27	50	35
148	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti a contratto stranieri (è un di cui dei docenti a contratto totali)										
149	Global Regional Engagement Strategy	N. docenti strutturati, provenienti da atenei esteri, chiamati nell'a.s. precedente	9	14	3	3	5	7	1	1	1	3
150	Global Regional Engagement Strategy	N. Visiting professor	46	37	6	2	17	7	13	19	10	9
151	Global Regional Engagement Strategy	International chairs	8	0								
152	Global Regional Engagement Strategy	Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero (D/B Ppro3)		9		1		1		4		3
153	Global Regional Engagement Strategy	Joint Programs	1	1			1	1				
155	Global Regional Engagement Strategy	Students exchange agreements	202	218								
156	Global Regional Engagement Strategy	Structured Exchanges Program	4	7	3	3	1	1	0	0	0	3
157	Global Regional Engagement Strategy	Summer Programs	10	10	1	1	4	4	1	1	4	4
158	Global Regional Engagement Strategy	Twinning Programs	2	2								
159	Global Regional Engagement Strategy	ICP	2	6	3							
160	Global Regional Engagement Strategy	N. Iscritti Summer University	73	2								
161	Global Regional Engagement Strategy	N. accreditamenti internazionali	3	3	2	2	1	1	0	0		
162	Global Regional Engagement Strategy	Posizionamento FT	83		76			83				

Tab 3.1 - Indicatori KPI Sustainability "at large": Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
38	Sustainability "at large"	Indicatore QS Employer reputation	65,6	73,5	66	69,3	74,3	70,7	67,2	73,5	69,8	68,1	77	69,1	74,6	78,3	75,7
39	Sustainability "at large"	Posizione ranking Green Metric	43		43												
40	Sustainability "at large"	N. Insegnamenti e attività che trattano sostenibilità	50	83	80												
41	Sustainability "at large"	N. pubblicazioni che trattano sostenibilità	82	nd	90												
42	Sustainability "at large"	Indicatore sintetico Qualità dei servizi	88,0%	89,0%	88,0%	85,0%	87,0%	85,0%	87,0%	89,0%	87,0%	89,0%	90,0%	89,0%	86,0%	89,0%	86,0%
43	Sustainability "at large"	Tot. Fondi per esoneri e borse di studio	7.893.483	10.368.110													
44	Sustainability "at large"	N. Studenti beneficiari di esoneri e borse di studio	968	1.322	1.007	123	157	155	451	605	375	198	317	244	196	243	233
45	Sustainability "at large"	N. studenti che partecipano a progetti di volontariato	308	100	340												
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25	89,9%	95,0%	90,0%	87,3%	92,0%	86,9%	91,5%	96,0%	90,5%	88,5%	94,0%	89,0%	88,9%	94,0%	93,3%
47	Sustainability "at large"	% Docenti strutturati donne	25,2%	27,6%	24,0%	20,0%	20,7%	28,5%	29,6%	36,4%	29,6%	14,3%	14,3%	20,0%	32,3%	30,3%	27,4%
48	Sustainability "at large"	N. aziende "socialmente rilevanti"	6	8	9												
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18	71,2%	78,0%		61,6%	71,0%		75,0%	80,0%		73,6%	84,0%		66,7%	73,0%	
163	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS	1														
164	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LT-CU				4			4			2			3		
165	Sustainability "at large"	Posizionamento CENSIS LM				2			2						1		

Relazione Board Qualità e Innovazione

166	Sustainability "at large"	Alumni reputation (% risposte positive alla domanda "ti iscriveresti di nuovo o consiglieresti iscrizione alla Luiss")	92,0%	88,0%		90,0%	85,0%	94,3%	92,0%	88,8%	85,0%	90,4%	82,0%
167	Sustainability "at large"	Numero iscritti associazione ALUMNI	597	437	908	18	61	249	133	241	177	89	66
168	Sustainability "at large"	Aree verdi a disposizione della cittadinanza	37.988										
169	Sustainability "at large"	Consumi elettrici complessivi kw/h	5.511.277 KWh										
170	Sustainability "at large"	% devices con efficient appliances usage (luci con sensori, LED, stampanti, ecc.): media	nd										
171	Sustainability "at large"	Total carbon Footprint	nd										
172	Sustainability "at large"	% Rubinetti con efficient appliances usage	30,0%										
173	Sustainability "at large"	N. sedi con certificazioni LEED	1	1	2								
174	Sustainability "at large"	Mq a disposizione per ciascuno studente	1,2	1,2									
175	Sustainability "at large"	N. posti in aule studio		1.900									
176	Sustainability "at large"	Potenza rete wi-fi: N° access point WiFi	800	825	820								
177	Sustainability "at large"	Dotazioni tecnologiche biblioteca	56	56									
178	Sustainability "at large"	Dotazioni/licenze software per studente	10 software	12 software									
179	Sustainability "at large"	Posti a mensa	732	732									
180	Sustainability "at large"	Posti letto nelle residenze	281	281									
181	Sustainability "at large"	% Riciclo rifiuti su totale prodotto	nd										
182	Sustainability "at large"	N. corse giornaliere navette	82										
183	Sustainability "at large"	N. biciclette	10										

Relazione Board Qualità e Innovazione

184	Sustainability "at large"	N. macchine elettriche a tariffa agevolata	12	12															
185	Sustainability "at large"	N. mezzi a disposizione per la mobilità alternativa (shuttle, bici, carsharing)	27																
186	Sustainability "at large"	N. medio giornaliero di studenti che utilizzano navette	1.792																
187	Sustainability "at large"	Utilizzo auto elettriche -KM annui complessivi percorsi	4.609,1																
188	Sustainability "at large"	% Soddisfazione massima dipendenti sulla formazione	41,6	41,6															
189	Sustainability "at large"	N partnership con aziende per progetti su inequalities	0	4															
190	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con aziende e fondazioni	3 (dato parziale)	23															
191	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con NGO	1 (dato parziale)	2															
192	Sustainability "at large"	Collaborazioni attive su progetti di sostenibilità/SDG con istituzioni	1 (dato parziale)	2															
193	Sustainability "at large"	Sponsorship per eventi su temi/aspetti di sostenibilità	10																
194	Sustainability "at large"	N. tirocini svolti da studenti su progetti di sostenibilità/CSR	11																
195	Sustainability "at large"	N. visualizzazioni pagina Sostenibilità	1.079	7.250															
196	Sustainability "at large"	N. articoli media vari su progetti Luiss di Sostenibilità	443	411															
197	Sustainability "at large"	N. interventi su Sostenibilità di docenti Luiss su media vari	167	182															
198	Sustainability "at large"	N. Eventi SDGs related (in presenza + phygital + digital)	269	192	1	1	9	4	15	4	19	17							
199	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale Amministrativo																	
200	Sustainability "at large"	Gradimento espresso da analisi di clima - Personale docente																	

Tab 3.1 - Indicatori KPI Digital Backbone: Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
65	Digital backbone	N. eventi digitali	687	457													
66	Digital backbone	N. visualizzazioni eventi digitali	63.570	10.680													
67	Digital backbone	N. corsi di laurea digitali	0	0													
68	Digital backbone	N. studenti iscritti ai corsi digital	0	0				0	0		0	0		0	0		
69	Digital backbone	% studenti internazionali iscritti ai corsi di laurea digital							0		0	0					
70	Digital backbone	Marginalità (dei corsi di laurea digital)							0		0	0					
71	Digital backbone	Brand reputation nell'area euro mediterranea (area di prossimità)															

Tab 3.1 - Indicatori KPI Brand Image e Brand Identity: Valori Actual 2020, Actual 2021 e Target 2021. Segue

KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	Ateneo			DEF			DIM			DGIU			DiSP		
			Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021	Actual 2020	Actual 2021	Target 2021
49	Brand image e Brand identity	Indicatore di Brand Reputation	24,2%		28,0%												
50	Brand image e Brand identity	Social media - Impression (Instagram)	16.700.000	131.300.000	19.200.000												
51	Brand image e Brand identity	Sito web - Visitatori unici (n. utenti che navigano il sito web di Ateneo)	4.100.000	749.803	3.659.538,3												
52	Brand image e Brand identity	Sentiment analysis (percezione sul web del brand Luiss)	23,6%	23,4%	30,7%												
53	Brand image e Brand identity	N. uscite media nazionali	26.381	14.283	29.019												

5.5 Inserimento professionale dei laureati

Nel 2020 e nel 2021, la pandemia dovuta al Covid-19 ha fortemente condizionato gli sviluppi dell'economia e della società, in Italia e nel resto del mondo. L'indagine sull'inserimento professionale dei laureati 2021, giunta alla sua diciassettesima edizione, fotografa di fatto un quadro in cui risultano evidenti gli impatti della crisi nell'entrata nel mondo del lavoro per i neolaureati Luiss, anche se, in generale, si registra una complessiva tenuta rispetto alla situazione degli altri atenei.

Il target di riferimento dell'indagine 2021 è rappresentato dai 4.583 laureati magistrali Luiss che hanno conseguito il titolo nel 2015, nel 2017 e nel 2019, intervistati rispettivamente a cinque, tre ed un anno dal conseguimento della laurea. Si è scelto di non intervistare i laureati triennali in quanto oltre il 90% di loro, dopo la laurea, prosegue gli studi (alla Luiss o altrove). Il questionario, in lingua italiana e inglese, è stato somministrato tramite intervista telefonica e via web. In questo modo si sono raggiunti 3.060 laureati (circa il 67% dell'universo) suddivisi come segue: 787 laureati nel 2015, 1.060 nel 2017 e 1.213 nel 2019.

In riferimento ai Descrittori di Dublino il giudizio medio in tutte le aree è pari a 8 (scala punteggi 1:10), in linea con gli scorsi anni:

- Conoscenza e capacità di comprensione specifiche del tuo corso di studio
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione specifiche del corso di studio
- Autonomia di giudizio
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendimento

Il tasso di occupazione per gli intervistati ad 1 anno dal conseguimento del titolo è pari a 86% (era 94% nel 2020). Più stabile il dato per i laureati a 3 e 5 anni, rispettivamente pari a 93% (era 95% nel 2020) e 94% (era 95% nel 2020). In aumento sia la quota di laureati in cerca di lavoro che di NEET (Not in Education, Employment or Training). Sull'intera popolazione intervistata la percentuale di chi è in cerca di occupazione passa da 5% nel 2020 a 9% nel 2021 mentre per i NEET da 1% a 3%.

Per quanto riguarda gli esiti occupazionali dei laureati ad 1 anno, il dipartimento che più ha subito gli effetti della crisi è Scienze Politiche (71,3%); per gli altri il tasso sfiora o supera il 90%. Nel dettaglio:

- Impresa e Management: 88,8% ad 1 anno (96,5% a 5 anni)
- Economia e Finanza: 91,0% ad 1 anno (95,4% a 5 anni)
- Scienze Politiche: 71,3% ad 1 anno (88,3% a 5 anni)
- Giurisprudenza: 88,9% ad 1 anno (91,8% a 5 anni)

Il tasso di occupazione dei laureati Luiss si conferma superiore rispetto alla media degli altri atenei nazionali, ad eccezione di Scienze Politiche. Inoltre, per le aree interessate il dato nazionale subisce

un calo di 5 punti percentuali (da 63,4% a 57,9%), più contenuto per i laureati Luiss (da 75,5% a 72,4%). A livello di ateneo, lo stipendio netto dei laureati Luiss è maggiore rispetto allo stipendio dei laureati di AlmaLaurea.

Nonostante gli effetti della crisi, segnali positivi arrivano dalla rete del network Luiss che accompagna i neolaureati nel momento dell'ingresso nel mondo del lavoro: 5 occupati su 10 avevano già una proposta di lavoro prima della laurea. Il tempo medio di attesa tra il momento della laurea ed il primo lavoro resta inferiore ai 2 mesi.

Tra i neo-laureati che fanno il loro ingresso nel mondo del lavoro vi è molta preoccupazione per gli effetti che la pandemia ha avuto e sta avendo sull'opportunità di trovare un impiego. Sono soprattutto i laureati al Dipartimento di Impresa e Management a riportare maggiormente l'influenza del coronavirus sulla ricerca del lavoro (75%), più basso invece il dato per Giurisprudenza (47%). Gli occupati, invece, si sentono meno esposti ai rischi legati alla crisi.

Nell'indagine si rilevano anche informazioni sul tipo di contratto e sulla tipologia di professione.

d.16 - Con quale tipo di contratto lavora? * Anno conseguimento laurea * Dipartimento [Occupati (lavorano, stage, pratic.)]

	Dip. Impresa e Management		Dip. Economia e Finanza		Dip. Scienze Politiche		Dip. Giurisprudenza		Totale Ateneo	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
2015										
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	260	86,4%	55	88,7%	59	64,8%	74	34,6%	448	67,1%
Lavoro dipendente a tempo determinato	4	1,3%	3	4,8%	12	13,2%	17	7,9%	36	5,4%
Lavoro autonomo	25	8,3%	3	4,8%	6	6,6%	102	47,7%	136	20,4%
Lavoro parasubordinato	3	1,0%	0	0,0%	3	3,3%	2	0,9%	8	1,2%
Collaborazione occasionale	1	0,3%	0	0,0%	2	2,2%	2	0,9%	5	0,7%
Contratto formativo	2	0,7%	1	1,6%	7	7,7%	7	3,3%	17	2,5%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	2	0,9%	3	0,4%
Tirocinio (stage) o praticantato	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	1,4%	3	0,4%
Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Senza contratto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,9%	2	0,3%
Altro (specificare)	6	2,0%	0	0,0%	1	1,1%	3	1,4%	10	1,5%
Totale	301	100,0%	62	100,0%	91	100,0%	214	100,0%	668	100,0%
2017										
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	335	72,4%	74	78,7%	56	50,9%	43	20,7%	508	58,1%
Lavoro dipendente a tempo determinato	31	6,7%	4	4,3%	18	16,4%	19	9,1%	72	8,2%
Lavoro autonomo	43	9,3%	5	5,3%	7	6,4%	103	49,5%	158	18,1%
Lavoro parasubordinato	4	0,9%	0	0,0%	4	3,6%	6	2,9%	14	1,6%
Collaborazione occasionale	1	0,2%	1	1,1%	1	0,9%	3	1,4%	6	0,7%
Contratto formativo	41	8,9%	8	8,5%	11	10,0%	7	3,4%	67	7,7%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	1	0,2%	1	1,1%	0	0,0%	2	1,0%	4	0,5%
Tirocinio (stage) o praticantato	1	0,2%	0	0,0%	7	6,4%	19	9,1%	27	3,1%
Borsa di studio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Senza contratto	4	0,9%	0	0,0%	0	0,0%	3	1,4%	7	0,8%
Altro (specificare)	2	0,4%	1	1,1%	6	5,5%	3	1,4%	12	1,4%
Totale	463	100,0%	94	100,0%	110	100,0%	208	100,0%	875	100,0%
2019										
Lavoro dipendente a tempo indeterminato	152	32,1%	34	30,6%	17	13,9%	6	2,5%	209	22,0%
Lavoro dipendente a tempo determinato	89	18,8%	23	20,7%	40	32,8%	8	3,3%	160	16,9%
Lavoro autonomo	23	4,9%	1	0,9%	10	8,2%	47	19,5%	81	8,5%
Lavoro parasubordinato	5	1,1%	1	0,9%	7	5,7%	1	0,4%	14	1,5%
Collaborazione occasionale	2	0,4%	0	0,0%	4	3,3%	5	2,1%	11	1,2%
Contratto formativo	134	28,3%	30	27,0%	16	13,1%	9	3,7%	189	19,9%
Contratto di somministrazione lavoro (ex interinale)	3	0,6%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	4	0,4%
Tirocinio (stage) o praticantato	60	12,7%	19	17,1%	26	21,3%	132	54,8%	237	25,0%
Borsa di studio	2	0,4%	1	0,9%	1	0,8%	1	0,4%	5	0,5%
Senza contratto	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	32	13,3%	33	3,5%
Altro (specificare)	3	0,6%	2	1,8%	0	0,0%	0	0,0%	5	0,5%
Totale	474	100,0%	111	100,0%	122	100,0%	241	100,0%	948	100,0%

**d.19 - Tipo di professione * Anno conseguimento laurea * Dipartimento [Occupati (lavorano, stage, pratic.)
Livello di aggregazione: primo digit.**

	Dipartimento									
	Impresa e Management		Economia e Finanza		Scienze Politiche		Giurisprudenza		Totale Ateneo	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	1	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,5%	2	0,3%
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	278	92,4%	60	96,8%	85	93,4%	206	96,3%	629	94,2%
Professioni tecniche	19	6,3%	2	3,2%	3	3,3%	5	2,3%	29	4,3%
2015 Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	3	1,0%	0	0,0%	2	2,2%	2	0,9%	7	1,0%
Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Forze armate	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	1	0,1%
Totale	301	100,0%	62	100,0%	91	100,0%	214	100,0%	668	100,0%
Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	2	0,4%	1	1,1%	1	0,9%	0	0,0%	4	0,5%
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	411	88,8%	86	91,5%	94	85,5%	205	98,6%	796	91,0%
Professioni tecniche	45	9,7%	6	6,4%	12	10,9%	0	0,0%	63	7,2%
2017 Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	5	1,1%	1	1,1%	1	0,9%	3	1,4%	10	1,1%
Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	1	0,1%
Forze armate	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%	1	0,1%
Totale	463	100,0%	94	100,0%	110	100,0%	208	100,0%	875	100,0%
Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	1	0,2%	0	0,0%	1	0,8%	0	0,0%	2	0,2%
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	429	90,5%	110	99,1%	112	91,8%	235	97,9%	886	93,6%
Professioni tecniche	42	8,9%	1	0,9%	4	3,3%	4	1,7%	51	5,4%
2019 Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	2	0,4%	0	0,0%	3	2,5%	0	0,0%	5	0,5%
Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Forze armate	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%	1	0,4%	3	0,3%
Totale	474	100,0%	111	100,0%	122	100,0%	240	100,0%	947	100,0%

5.6 Analisi della transizione Università – Lavoro delle laureate e dei laureati dell'università Luiss

L'analisi della transizione università-lavoro rappresenta un obiettivo primario per chi cura l'Offerta Formativa di livello terziario. Per analizzare gli esiti lavorativi dei laureati in aggiunta alla tradizionale indagine curata da Luiss (indagine campionaria AlmaLaurea per gli atenei consorziati) e da ISTAT (indagine campionaria con cadenza triennale) sono disponibili due fonti di natura amministrativa.

La prima fonte è l'Anagrafe laureati Luiss (che alimenta l'Anagrafe Nazionale degli Studenti ANS del MIUR), dalla quale vengono tratte le informazioni sugli studenti Luiss che hanno conseguito un titolo di studio di livello terziario (LT, LM, LMCU).

La seconda fonte è rappresentata dai dati del Sistema Informativo Statistico delle Comunicazioni Obbligatorie (COOB) curata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali le quali descrivono per ogni lavoratore dipendente i principali eventi che ne caratterizzano la carriera lavorativa.

Le Comunicazioni Obbligatorie sono state introdotte nel nostro ordinamento dall'anno 2008 con una circolare che impone l'obbligo per i datori di lavoro di comunicare gli eventi relativi ad assunzioni, cessazioni, proroghe e trasformazioni di contratti di lavoro dei dipendenti.

L'abbinamento tra le banche dati è realizzato dal Ministero del Lavoro per mezzo del codice fiscale che viene poi sostituito con un identificativo anonimo.

Per ogni singolo rapporto di lavoro si è in grado di conoscere:

- data di inizio, data di fine, durata;
- modalità di lavoro (part time/full time)
- tipo di contratto (tempo determinato/indeterminato, classificazione Ministero del Lavoro);
- livello ISCO (International Standard Classification Occupation) di qualifica ricoperta (classificazione ISTAT/ISFOL/ILO);
- comune di lavoro;
- settore economico ATECO (classificazione Attività Economiche) dell'impresa che assume.

L'archivio integrato Anagrafe Laureati-COOB consente di elaborare:

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss, con dettaglio per singolo laureato nel tempo, con aggregazione per anno solare e per coorte;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per settore economico ATECO dell'impresa stipulante il contratto;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per tipo di contratto;

- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per livello ISCO di qualifica ricoperta;
- i contratti di lavoro subordinato attivati dai laureati Luiss per residenza del laureato e residenza dell'impresa attivante il contratto;
- l'inserimento professionale dei laureati Luiss a 1, 3 e 5 anni dal titolo per Corso di Studio, Dipartimento, Ateneo.

L'archivio integrato consente di sviluppare analisi quali:

- il *mismatch verticale*, il cioè disallineamento tra qualifica professionale con tassonomia ISCO e titolo di studio con tassonomia ISCED (International Standard Classification of Education), che avviene quando si ricopre nella classificazione delle professioni una qualifica inferiore rispetto a quella ricopribile con il titolo di studio terziario;
- il *mismatch orizzontale*, sia rispetto a quanto progettato in sede di Offerta Formativa - nella scheda SUA-CdS di ciascun Corso di Studio vengono dichiarate le professioni in uscita proprio con la tassonomia ISCO utilizzata nelle Comunicazioni Obbligatorie - sia rispetto alla mappatura Eurostat tra *field of education* ISCED e qualifica ISCO;
- il possibile effetto dei tirocini curriculari e non curriculari sul successivo inserimento professionale.

Luiss (Data-Lab, Ufficio Studi e Sistemi Informativi) ha implementato l'ampliamento delle informazioni riguardanti l'archivio laureati integrato con i dati delle Comunicazioni Obbligatorie con informazioni riguardanti competenze/conoscenze come deducibili dalla SUA-CdS del Corso di Studio frequentato, in particolare per le competenze quelle digitali e linguistiche; le informazioni relative alla Biografia dello Studente; le informazioni di contesto deducibili dall'indagine laureati Luiss.

Il modello elaborato consente di arrivare ad un dettaglio tale da ricostruire i percorsi di transizione al lavoro dei singoli laureati.

La possibilità di esaminare i percorsi dei laureati in una modalità diacronica, una sorta di "film" che prende in considerazione i corsi di studio e i percorsi lavorativi offrendo una prospettiva di osservazione completamente diversa rispetto alle "fotografie" che colgono lo status di occupato in un determinato momento come accade per le indagini campionarie. Ad integrazione delle informazioni disponibili Luiss intende esplorare la dimensione del lavoro autonomo (partite IVA) che per alcuni Corsi di Studio rappresenta una forma di lavoro "vocata" rispetto al lavoro subordinato.

L'ampliamento previsto rappresenta la base per un'efficace retroazione sull'Offerta Formativa delle informazioni riguardanti la transizione università-lavoro dei laureati Luiss come disponibile dalle Comunicazioni Obbligatorie.

Si riporta l'analisi a livello di Ateneo. Per l'analisi a livello si rimanda alla [Relazione](#) e all'[Appendice](#).

La presente analisi indaga la transizione dei laureati al lavoro, pertanto si è ritenuto opportuno escludere i soggetti che hanno conseguito il diploma di laurea triennale, dal momento che una quota rilevante di questi laureati prosegue negli studi accademici e non si rivolge al mercato del lavoro.

L'analisi, quindi, ha preso in considerazione 9.041 studenti che dal 1° gennaio 2013 al 31 dicembre 2018 hanno conseguito diplomi di laurea magistrali (LM) o a ciclo unico (LMCU) presso l'università Luiss Guido Carli.

Anche dal punto di vista dell'Offerta Formativa sono state operate delle scelte per renderla perfettamente aderente all'ultima dell'Offerta Formativa pubblica su www.university.it; infatti nel periodo osservato l'Offerta Formativa è stata modificata ed adeguata al contesto socio-economico: alcuni corsi di studio hanno completato il proprio ciclo, altri corsi di studio sono iniziati ed altri ancora sono confluiti in quelli più recenti.

Nella

tabella I si riportano i Dipartimenti e i relativi Corsi di Studio con il numero di laureati.

tabella I: laureati/e per Dipartimento e Corso di Studi oggetto d'indagine

Dipartimento	Corso di studio	Laureati (v.a.)
<i>Economia e finanza</i>		676
	Economia e Finanza	676
<i>Giurisprudenza</i>		2.948
	Giurisprudenza	2.948
<i>Impresa e management</i>		3.932
	Amministrazione, Finanza e Controllo	540
	Gestione d'Impresa	1.999
	Management	1.099
	Marketing	294
<i>Scienze politiche</i>		1.485
	Relazioni internazionali	1.043
	Governo e politiche	442
ATENEIO		9.041

Altresì, sono stati esclusi dall'indagine quei Laureati di Corsi di Studio che hanno terminato il proprio ciclo o che hanno conseguito il titolo di laurea prima del 2013.

In questa relazione si identifica con il termine "abbinato" il laureato che abbia stipulato un contratto di lavoro subordinato o para subordinato della durata di almeno un giorno in quanto il termine "occupato" ha già una chiara definizione fornita da ISTAT: "gli occupati comprendono le persone di 15 anni e più che nella settimana di riferimento hanno svolto almeno un'ora di lavoro in una qualsiasi attività che preveda un corrispettivo monetario o in natura". Si considerano ai fini dell'abbinamento solo i contratti stipulati dopo il conseguimento del titolo o stipulati prima del conseguimento del titolo

e ancora in corso dopo il conseguimento. In quest'ultimo caso i giorni di lavoro considerati sono solo quelli successivi al conseguimento del titolo.

In totale, dei 9.041 laureati ne risultano abbinati un totale di 6.143, il 67,9%. È importante ribadire che riferendosi a contratti di lavoro subordinato e para subordinato a questa analisi sfuggono tutte le attività di lavoro autonomo (partita IVA), da libero professionista e di lavoro in Stati esteri. È questo il caso dei laureati del Dipartimento di Giurisprudenza, le cui professioni di norma sono regolate da contratti di consulenza basati su partita IVA, non risultano all'interno dell'Archivio delle Comunicazioni Obbligatorie. Seppur gli abbinamenti di questo Dipartimento risultino inferiori ad altri, i laureati possono essere inseriti in percorsi di formazione e lavoro.

I 6.143 laureati abbinati hanno attivato 16.142 contratti post lauream per un totale di 5.940.042 giorni di contratto nel periodo dal 1° gennaio 2013 al 31 dicembre 2019. Si fa osservare che il periodo di osservazione dei contratti termina nel 2019, un anno in più rispetto la rilevazione dei laureati che termina nel 2018. Il motivo di questa differenza risiede nel fatto che i laureati del 2019 hanno poco tempo per trovare un'occupazione, ancor meno di 12 mesi poiché le lauree si concentrano nelle sessioni estive ed autunnali.

La sola analisi del numero di contratti attivati dai soggetti abbinati rimarrebbe un indicatore insufficiente alla descrizione delle esperienze di lavoro dei laureati. Di qui, si rende necessaria l'analisi, oltre che dei contratti, anche dei giorni di lavoro che caratterizzano la storia occupazionale di un lavoratore. Tale elemento, infatti, permette di avere una visione più chiara circa il lavoro domandato dal nostro sistema produttivo, in termini di stabilità contrattuale. Se infatti, ad esempio, ad un elevato numero di contratti stipulati si associa un numero decisamente meno consistente di giornate di lavoro, significa che i contratti attivati si caratterizzano per frammentarietà e che dunque, i laureati, entrano ed escono velocemente dal sistema produttivo.

Si riporta la distribuzione degli abbinati per Dipartimento e Anno e per Dipartimento e Corso di Studio.

Le percentuali di abbinati su laureati nei 6 anni di osservazione sono 83,1% per i laureati magistrali dei Dipartimenti di Economia e Finanza, 86,1% Impresa e Management; 74,1% per i laureati magistrali del Dipartimento di Scienze Politiche e 37,2% per i laureati magistrali a ciclo unico del Dipartimento di Giurisprudenza.

tabella 2: laureati abbinati per anno di laurea e dipartimento dal 2013 al 2018

Anno Laurea	Dipartimento	Laureati v.a.	di cui		abbinati %	non abbinati %
			abbinati v.a.	non abbinati v.a.		
2013	Economia e Finanza	96	82	14	85,4	14,6
	Giurisprudenza	473	229	244	48,4	51,6
	Impresa e Management	614	541	73	88,1	11,9
	Scienze Politiche	283	234	49	82,7	17,3
	Totali	1.466	1.086	380	74,0	25,9
2014	Economia e Finanza	96	78	18	81,3	18,8
	Giurisprudenza	536	234	302	43,7	56,3
	Impresa e Management	596	521	75	87,4	12,6
	Scienze Politiche	318	261	57	82,1	17,9
	Totali	1.546	1.094	452	70,7	29,2
2015	Economia e Finanza	104	92	12	88,5	11,5
	Giurisprudenza	494	203	291	41,1	58,9
	Impresa e Management	561	492	69	87,7	12,3
	Scienze Politiche	187	152	35	81,3	18,7
	Totali	1.346	939	407	69,7	30,2
2016	Economia e Finanza	114	99	15	86,8	13,2
	Giurisprudenza	504	193	311	38,3	61,7
	Impresa e Management	652	567	85	87,0	13,0
	Scienze Politiche	227	159	68	70,0	30,0
	Totali	1.497	1.018	479	68,0	32,0
2017	Economia e Finanza	135	111	24	82,2	17,8
	Giurisprudenza	469	143	326	30,5	69,5
	Impresa e Management	716	613	103	85,6	14,4
	Scienze Politiche	210	147	63	70,0	30,0
	Totali	1.530	1.014	516	66,2	33,7
2018	Economia e Finanza	131	100	31	76,3	23,7
	Giurisprudenza	472	95	377	20,1	79,9
	Impresa e Management	793	650	143	82,0	18,0
	Scienze Politiche	260	147	113	56,5	43,5
	Totali	1.656	992	664	59,9	40,1
Totale	Economia e Finanza	676	562	114	83,1	16,9
	Giurisprudenza	2.948	1.097	1.851	37,2	62,8
	Impresa e Management	3.932	3.384	548	86,1	13,9
	Scienze Politiche	1.485	1.100	385	74,1	25,9
	Ateneo	9.041	6.143	2.898	67,9	32,0

tabella 3: Laureati, abbinati, contratti e giorni di contratto per Dipartimento e Corso di Studio dal 2013 al 2018

Dipartimento	Corso di Studio	Laureati	di cui abbinati	di cui non abbinati	% abbinati	n. Contratti	g. di Contratti	n. contratti pro capite	g. di Contratti pro capite
		(a = b + c)	(b)	(c)	(d = b / a)	(e)	(f)	(g = e / b)	(h = f / b)
Economia e Finanza	<i>Economia e Finanza</i>	676	562	114	83,1%	1.431	629.100	2,5	1.119
Giurisprudenza	<i>Giurisprudenza</i>	2.948	1.097	1.851	37,2%	2.278	637.651	2,1	581
Impresa e Management	Amministrazione, Finanza e Controllo	540	405	135	75,0%	938	366.012	2,3	904
	Gestione d'Impresa	1.999	1.827	172	91,4%	5.221	2.309.442	2,9	1.264
	Management	1.099	895	204	81,4%	2.252	924.873	2,5	1.033
	Marketing	294	257	37	87,4%	594	132.818	2,3	517
	<i>Totale Impresa e Management</i>	3.932	3.384	548	86,1%	9.005	3.733.145	2,7	1.103
Scienze politiche	Relazioni Internazionali	1.043	721	322	69,1%	2.181	586.576	3,0	814
	Governo e Politiche	442	379	63	85,7%	1.247	353.570	3,3	933
	<i>Totale Scienze Politiche</i>	1.485	1100	385	74,1%	3.428	940.146	3,1	855
Totale Ateneo		9.041	6.143	2.898	67,9%	16.142	5.940.042	2,6	967

INSERIMENTO PROFESSIONALE A 1, 3 e 5 ANNI DALLA LAUREA. Se si prendono in considerazione i laureati abbinati a contratti è lecito analizzare le coorti annuali, cioè raggruppare i laureati di uno stesso anno (ad esempio il 2013). Tale analisi permette di misurare la “tenuta occupazionale” anno dopo anno in condizioni di ceteris paribus, cioè a parità di anno di laurea.

tabella 4: Inserimento professionale a 1, 3 e 5 anni dalla data di laurea

Dipartimento	anno Laurea	n. Laureati	1° anno (365 g)	3° anno (1.095 g)	5° anno (1.8295 g)
	2013	96	72%	76%	73%
	2014	96	67%	70%	65%
	2015	104	76%	76%	
	2016	114	79%	73%	
	2017	135	73%		
Economia e Finanza	2018	131	76%		
	2013	473	14%	21%	28%
	2014	536	15%	23%	29%
	2015	494	20%	23%	
	2016	504	20%	26%	
Giurisprudenza	2017	469	19%		
	2018	472	18%		
	2013	614	68%	71%	73%
	2014	596	74%	74%	74%
	2015	561	77%	78%	
Impresa e Management	2016	652	78%	79%	
	2017	716	81%		
	2018	793	81%		
	2013	283	44%	54%	60%
	2014	318	49%	62%	60%
Scienze Politiche	2015	187	52%	57%	
	2016	227	53%	59%	
	2017	210	57%		
	2018	260	53%		

TIPO DI CONTRATTO. Fra i 16.142 contratti la maggior parte (33,1%) è di tirocinio, contro il 21,3% dei contratti a tempo determinato e il 18,1% a tempo indeterminato. In generale, la quasi totalità dei contratti attivati rientra nella categoria di “contratti a termine”. Si osservi, inoltre, come le prime 6 tipologie di contratto sulle 26 totali coprano da sole il 95,2% del numero di contratti e il 96,4% di giorni lavorati. Andando ad esaminare le giornate di contratto, possiamo rilevare che i contratti a tempo indeterminato durano in media più di un anno, contrariamente da quanto si evidenzia per i contratti di tirocinio, i quali in media hanno una durata inferiore ai sei mesi. Sono, dunque, i contratti più stabili a caratterizzarsi per una buona continuità lavorativa in termini di giornate lavorate.

tabella 5: contratti e giorni di contratto per tipologia contrattuale

Tipo di contratto	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. medi per contratto
Tirocinio	5.338	33,1%	840.050	14,1%	157
lavoro a tempo determinato	3.432	21,3%	1.190.046	20,0%	347
lavoro a tempo indeterminato	2.927	18,1%	1.895.436	31,9%	648
apprendistato professionalizzante o contratto di mestiere	2.118	13,1%	1.503.917	25,3%	710
collaborazione coordinata e continuativa	1.103	6,8%	209.686	3,5%	190
lavoro a progetto / collaborazione coordinata e continuativa	446	2,8%	92.568	1,6%	208
lavoro a tempo determinato per sostituzione	267	1,7%	61.255	1,0%	229
lavoro autonomo nello spettacolo	155	1,0%	2.054	0,0%	13
lavoro intermittente	150	0,9%	35.151	0,6%	234
altri 17 tipi di contratti	206	1,3%	109.879	1,8%	533
TOTALI	16.142	100,0%	5.940.042	100,0%	368

TIPOLOGIA DI PROFESSIONE. L'analisi delle tipologie di professioni svolte dai laureati abbinati Luiss sulla base della Classificazione delle professioni ISTAT CP2011 permette di comprendere più a fondo i fenomeni che oggi caratterizzano le esperienze di lavoro dipendente e parasubordinato dei soggetti che godono di un livello di istruzione elevato. Secondo l'impostazione ISTAT CP2011, viene valutata una coerenza di tipo formale (Cedefop, 2000) che si esplica in termini di livello, dal momento in cui si stabilisce una relazione fra il livello del titolo di studio e il livello di qualifica professionale. Si tratta di una valutazione della "coerenza" verticale (match/mismatch verticale) che, alla 1° cifra, vede coerenti con il titolo di studio "Laurea di secondo livello" i gruppi di professione 1, 2 e 3 rispettivamente "Legislatori, imprenditori e alta dirigenza", "Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione" e "Professione tecniche".

Si tenga conto che, pur disponendo della classificazione professionale di ciascun contratto di massimo dettaglio (5° cifra della classificazione ISTAT CP2011), si riporta la massima aggregazione (1° cifra) lasciando il massimo dettaglio all'analisi per Dipartimento.

Seguendo la classificazione CP2011 si riporta l'informazione organizzata secondo l'articolazione dei Gruppi Professionali e le relative percentuali di contratti e giorni di contratto, per il totale dei corsi di laurea (Tabella 5). Da quanto possiamo osservare, nei Grandi Gruppi 1, 2 e 3 rientra il 63,2% del totale dei contratti attivati; tale porzione risulta coerente con il titolo di studio conseguito LM. Le qualifiche con dettaglio 5 digit - il medesimo livello riportato negli sbocchi professionali della SUA-CdS (quadro A2.b) - sono riportate per Corso di Studio.

tabella 6: contratti e giorni di contratto per qualifiche professionali (1° digit ISTAT - CP2011)

Qualifica professionale	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. medi per contratto
1- Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	78	0,5%	44.235	0,7%	567
2- Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	5.857	36,3%	2.232.940	37,6%	381
3- Professioni tecniche	4.262	26,4%	1.478.620	24,9%	347
Totale	10.197	63,2%	3.755.795	63,2%	1.295
4- Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	4.577	28,4%	1.760.288	29,6%	385
5- Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	1.108	6,9%	310.585	5,2%	280
6- Artigiani, operai specializzati e agricoltori	19	0,1%	3.091	0,1%	163
7- Conduuttori di impianti, operai di macchinari fissi e mobili e conducenti di veicoli	14	0,1%	6.762	0,1%	483
8- Professioni non qualificate	227	1,4%	103.521	1,7%	456
9- Forze armate	0	0,0%	0	0,0%	n.a.
Totali	16.142	100,0%	5.940.042	100,0%	368

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ ECONOMICA DELL'IMPRESA (ATECO). Oltre le informazioni contrattuali riferite al laureato, le Comunicazioni Obbligatorie forniscono anche alcune informazioni riferite al datore di lavoro, in primis il settore economico – secondo la classificazione ATECO - in cui operano le 4.495 imprese/enti che hanno stipulato i 16.142 contratti di lavoro subordinato o para subordinato. Al riguardo si propone la visione del numero di contratti, espressi in valore assoluto e in percentuale, e delle giornate di lavoro, in valore assoluto e percentuale, nelle diverse attività economiche secondo il primo raggruppamento ATECO2007 (21 sezioni contraddistinte da un codice alfabetico).

tabella 7: contratti, giorni di contratto e coerenza per attività economica (1° digit ATECO)

SETTORE ATECO (1° digit)	n. contratti	% su totale	g. contratto	% su totale	g. coerenti	% su totale
M. Attività professionali, scientifiche e tecniche	3.263	20,2%	1.426.250	24,0%	977.215	41,5%
J. Servizi di informazione e comunicazione	2.765	17,1%	910.042	15,3%	533.174	22,6%
K. Attività finanziarie e assicurative	1.798	11,1%	765.214	12,9%	87.339	3,7%
G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	1.550	9,6%	585.467	9,9%	95.679	4,1%
C. Attività manifatturiere	1.529	9,5%	638.841	10,8%	142.096	6,0%
P. Istruzione	1.243	7,7%	255.530	4,3%	149.531	6,3%
N. Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	1.208	7,5%	439.785	7,4%	163.503	6,9%
S. Altre attività di servizi	506	3,1%	156.428	2,6%	39.316	1,7%
I. Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	461	2,9%	136.414	2,3%	16.704	0,7%
R. Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	427	2,6%	72.911	1,2%	10.730	0,5%
O. Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	372	2,3%	126.258	2,1%	75.123	3,2%
H. Trasporto e magazzinaggio	297	1,8%	123.952	2,1%	16.115	0,7%
D. Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	156	1,0%	87.368	1,5%	10.354	0,4%
Q. Sanità e assistenza sociale	132	0,8%	48.642	0,8%	5.575	0,2%
F. Costruzioni	124	0,8%	67.003	1,1%	12.514	0,5%
L. Attività immobiliari	114	0,7%	42.794	0,7%	12.387	0,5%
U. Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	77	0,5%	16.951	0,3%	2.085	0,1%
A. Agricoltura, silvicoltura e pesca	76	0,5%	18.789	0,3%	2.258	0,1%
E. Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	17	0,1%	10.963	0,2%	330	0,0%
T. Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale domestico; produzione di beni	15	0,1%	4.947	0,1%	75	0,0%
B. Estrazione di minerali da cave e miniere	12	0,1%	5.493	0,1%	4.354	0,2%
Totale	16.142	100,0%	5.940.042	100,0%	2.356.457	100,0%
Attività anno 2020			98 of 146			

Si fornisce nei seguenti paragrafi una visione sintetica del mercato del lavoro dal punto di vista dei Datori di Lavoro, si analizzano nella

tabella 8 i datori di lavoro per attività economica (1° digit ATECO): dei 4.495 datori di lavoro la metà si concentra nei primi 4 settori, la restante metà si distribuisce sui restanti 17 settori.

tabella 8: datori di lavoro per attività economica (1° digit ATECO). Valori assoluti e percentuali

	Descrizione ATECO (1° digit)	n. Datori Lavoro	% Datori Lavoro
1	M. Attività professionali, scientifiche e tecniche	758	16,9%
2	J. Servizi di informazione e comunicazione	604	13,4%
3	G. Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	516	11,5%
4	C. Attività manifatturiere	469	10,4%
5	N. Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	399	8,9%
6	K. Attività finanziarie e assicurative	372	8,3%
7	I. Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	275	6,1%
8	S. Altre attività di servizi	228	5,1%
9	P. Istruzione	186	4,1%
10	R. Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	117	2,6%
11	O. Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	112	2,5%
12	H. Trasporto e magazzinaggio	100	2,2%
13	Q. Sanità e assistenza sociale	87	1,9%
14	F. Costruzioni	71	1,6%
15	L. Attività immobiliari	64	1,4%
16	A. Agricoltura, silvicoltura e pesca	47	1,0%
17	D. Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	40	0,9%
18	U. Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	19	0,4%
19	E. Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	14	0,3%
20	T. Attività di famiglie e convivenze come datori di lavoro per personale domestico; produzione di beni	13	0,3%
21	B. Estrazione di minerali da cave e miniere	4	0,1%
	Totale	4.495	100,0%

Dalla tabella 9 risulta che la maggior parte (61,1%) dei Datori di Lavoro hanno stipulato un unico contratto, mentre 29,1% ha stipulato da 2 a 5 contratti, nel restante 9,8% si concentrano tutti i Datori di Lavoro che hanno stipulato più di 6 contratti, sino ad un massimo di 857.

tabella 9: datori di lavoro per numero di contratti stipulati. Valori assoluti e percentuali

<u>n. Contratti</u>	<u>n. Datori Lavoro</u>	<u>% Datori Lavoro</u>
un solo contratto	2.748	61,1%
da 2 a 5	1.306	29,1%
da 6 a 10	226	5,0%
da 11 a 50	188	4,2%
da 51 a 100	15	0,3%
da 101 a 857	12	0,3%
Totali	4.495	100,0%

Un'altra informazione interessante è la sede di lavoro, cioè il comune in cui l'azienda/ente svolge la propria attività. Quest'informazione unita a quella del comune di residenza del laureato permette di analizzare i flussi "migratori" dei laureati, al fine di comprendere quali siano le macro-aree italiane che offrono più ampie possibilità lavorative ai laureati dei CdS oggetto di analisi. La figura 1 presenta la provenienza, aggregata a livello di regione di residenza, dei laureati, mentre la figura 2 presenta la destinazione lavorativa (in ambedue i grafici l'intensità di colore rappresenta la maggiore o minore popolazione).

figura 1: regione di residenza



figura 2: regione di lavoro



Nel 2020 è stata sviluppata anche l'analisi da archivio integrato dei laureati in corsi di studio triennali.

L'analisi, quindi, ha preso in considerazione 3.005 studenti che dal 1° gennaio 2013 al 31 dicembre 2018 hanno conseguito diplomi di laurea triennali presso l'università LUISS Guido Carli. I corsi di studio presi in esame sono Economia e Management (classe di laurea L-18), Economics and Business (classe di laurea L-33) e Scienze Politiche (classe di laurea L-36). La tabella 10 dettaglia il numero di laureati per ciascun corso di studio e anno di laurea. Il calcolo è stato depurato dai laureati triennali che proseguono la laurea magistrale in Luiss. Allo scopo di non includere i laureati triennali che proseguono la laurea magistrale non in Luiss si è sviluppato lo studio dell'inserimento professionale a 1 e 2 anni dal conseguimento del titolo. Si riporta l'analisi per il totale dei 3 corsi di studio, mentre si rimanda al documento completo per l'approfondimento sui singoli corsi di studio.

tabella 10: laureati/e per corsi di studio e per anni

Dipartimento	Corso di studio	Classe laurea Anno laurea	n. Laureati
Impresa e Management	Economia e management (L-18)	L-18	1.698
		2013	110
		2014	126
		2015	117
		2016	224
		2017	539
		2018	582
Economia e Finanza	Economics and Business (L-33)	L-33	460
		2013	55
		2014	68
		2015	48
		2016	63
		2017	112
		2018	114
Scienze Politiche	Scienze politiche (L-36)	L-36	847
		2013	44
		2014	61
		2015	93
		2016	176
		2017	215
		2018	258
Totale corsi di studio	(L-18, L-33 e L-36)		3.005
		2013	209
		2014	255
		2015	258
		2016	463
		2017	866
		2018	954

Dei 3.005 laureati triennali, 1.167 laureati (pari al 39%) risultano abbinati, dopo il conseguimento del titolo, a 2.414 contratti di lavoro subordinato o parasubordinato per un totale di 676.061 giorni di contratto. La tabella II fornisce il dettaglio per ciascun corso di studio.

tabella II: non abbinati e abbinati con dettaglio contratti per corso di studio

	n. Non Abbinati in v.a. (in %)	n. Abbinati in v.a. (in %)	n. Contratti in v.a. (in %)	g. Contratti in v.a. (in %)
Economia e Management (L-18)	1.018 (55%)	680 (58%)	1.430 (59%)	430.887 (64%)
Economics and Business (L-33)	261 (14%)	199 (17%)	420 (17%)	114.890 (17%)
Scienze Politiche (L-36)	559 (30%)	288 (25%)	564 (23%)	130.284 (19%)
Totali	1.838 (100%)	1.167 (100%)	2.414 (100%)	676.061 (100%)

Il primo approfondimento riguarda l'analisi della transizione al lavoro dei laureati dopo uno due e tre anni dalla data di laurea. Va specificato che con il termine "anno" non si deve intendere l'anno di calendario, bensì i 365 giorni successivi alla data di laurea di ciascuno studente. In questo senso sono state costruite delle coorti di laureati dopo uno, due e tre anni per un'analisi *ceteris paribus*, come risulta nella tabella 12.

tabella 12: coorti di laureati abbinati dopo uno, due e tre anni

Corso di studio (Classe laurea)	anno laurea	n. Laureati v.a. (%)	non abbinati post laurea v.a. (%)	abbinati post laurea v.a. (%)	di cui abbinati a 1 anno v.a. (%)	di cui abbinati a 2 anni v.a. (%)	di cui abbinati a 3 anni v.a. (%)
Economia e Management (L-18)	2013	110 (100%)	21 (19%)	89 (81%)	20 (18%)	40 (36%)	62 (56%)
	2014	126 (100%)	34 (27%)	92 (73%)	31 (25%)	44 (35%)	72 (57%)
	2015	117 (100%)	33 (28%)	84 (72%)	28 (24%)	41 (35%)	66 (56%)
	2016	224 (100%)	82 (37%)	142 (63%)	34 (15%)	63 (28%)	121 (54%)
	2017	539 (100%)	329 (61%)	210 (39%)	68 (13%)	166 (31%)	154 (29%)
Economics and Business (L-33)	2013	55 (100%)	24 (44%)	31 (56%)	8 (15%)	13 (24%)	17 (31%)
	2014	68 (100%)	29 (43%)	39 (57%)	16 (24%)	21 (31%)	24 (35%)
	2015	48 (100%)	27 (56%)	21 (44%)	11 (23%)	10 (21%)	15 (31%)
	2016	63 (100%)	28 (44%)	35 (56%)	15 (24%)	16 (25%)	26 (41%)
	2017	112 (100%)	66 (59%)	46 (41%)	17 (15%)	39 (35%)	31 (28%)
Scienze Politiche (L-36)	2013	44 (100%)	15 (34%)	29 (66%)	2 (5%)	3 (7%)	12 (27%)
	2014	61 (100%)	26 (43%)	35 (57%)	7 (11%)	13 (21%)	16 (26%)
	2015	93 (100%)	48 (52%)	45 (48%)	18 (19%)	10 (11%)	18 (19%)
	2016	176 (100%)	98 (56%)	78 (44%)	34 (19%)	39 (22%)	60 (34%)
	2017	215 (100%)	154 (72%)	61 (28%)	37 (17%)	43 (20%)	34 (16%)

Relazione Board Qualità e Innovazione

TIPOLOGIE CONTRATTUALI: La sezione descrive le tipologie di contratti stipulati dai Laureati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettagliano i dati per ciascun corso di studio triennale.

Le tabelle sono state ordinate per numero di contratti decrescente, così facendo la prima riga contiene la tipologia di contratto più rilevante. Nelle tabelle sono riportati i dati riferiti alle principali tipologie di contratti, cioè quelle tipologie che assommano ad un numero di contratti di circa il 95% del totale. Le restanti tipologie di contratti sono state aggregate sotto un'unica voce e non superano 5% del totale.

Si deve considerare che il totale dei laureati riportato nella parte finale di ciascuna tabella può differire dal reale totale di laureati in virtù del fatto che uno stesso laureato può aver stipulato contratti differenti con differenti tipologie contrattuali e pertanto comparire più di una volta all'interno delle differenti tipologie.

Da ultimo, è opportuno far osservare che non è detto che la tipologia di contratti più rilevante lo sia anche per volume di giorni di lavoro svolti; ad esempio, i contratti di Tirocinio sono sicuramente i più rilevanti mentre i contratti nei quali vengono svolti il maggior numero di giorni di lavoro sono quelli a Tempo indeterminato.

Tutti i Corsi di Studio Triennali

Tipologia contratto	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti %	g. Contratti in v.a.	g. Contratti in %	Durata media contratti
1 Tirocinio	665	835	35%	146.725	22%	176
2 Lavoro a tempo determinato	299	614	25%	117.240	17%	191
3 Lavoro a tempo indeterminato	292	366	15%	210.377	31%	575
4 Apprendistato professionalizzante o contratto di mestiere	239	252	10%	134.011	20%	532
5 Collaborazione coordinata e continuativa	107	150	6%	29.955	4%	200
6 Lavoro intermittente	55	75	3%	14.523	2%	194
7 Lavoro autonomo nello spettacolo	8	35	1%	1.905	0%	54
Altre 11 tipologie	65	87	4%	21.325	3%	245
Totale	1.730	2.414	100%	676.061	100%	280

TIPOLOGIE PROFESSIONALI (ISTAT CP2011): La sezione descrive le professioni dai Laureati svolte nell'ambito dei contratti stipulati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettagliano i dati per ciascun corso di studio triennale.

Si deve considerare che il totale dei laureati riportato nella parte finale di ciascuna tabella può differire dal reale totale di laureati in virtù del fatto che uno stesso laureato può aver stipulato contratti differenti con differenti mansioni e pertanto comparire più di una volta all'interno delle differenti tipologie.

Tutti i Corsi di Studio Triennali

Descrizione professione	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti in %	g. Contratti	g. Contratti in %	Durata media contratti
1 Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	12	12	0,5%	5.940	0,9%	495
2 Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	484	834	34,5%	217.473	32,2%	261
3 Professioni tecniche	422	627	26,0%	177.628	26,3%	283
4 Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	424	579	24,0%	202.441	29,9%	350
5 Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	146	254	10,5%	57.289	8,5%	226
6 Artigiani, operai specializzati e agricoltori	9	10	0,4%	3.840	0,6%	384
7 Conducenti di impianti, operai di macchinari fissi e mobili e conducenti di veicoli	3	29	1,2%	138	0,0%	5
8 Professioni non qualificate	36	69	2,9%	11.312	1,7%	164
Totale	1.536	2.414	100,0%	676.061	100,0%	280

TIPOLOGIE ECONOMICO-SETTORIALI (settori ATECO): La sezione descrive i macro settori economici nell'ambito dei quali i Laureati svolgono le attività lavorative riferite ai contratti stipulati. Tale descrizione è resa attraverso le tabelle seguenti a partire dalla vista complessiva di tutti i corsi di studio triennali analizzati, le successive tabelle dettagliano i dati per ciascun corso di studio triennale.

Si deve considerare che il totale dei laureati riportato nella parte finale di ciascuna tabella può differire dal reale totale di laureati in virtù del fatto che uno stesso laureato può aver stipulato contratti differenti in differenti settori economici e pertanto comparire più di una volta all'interno dei differenti macro settori.

Tutti i Corsi di Studio Triennali

Macro settore ATECO	n. Laureati	n. Contratti in v.a.	n. Contratti in %	g. Contratti	g. Contratti in %	Durata media contratti
A Agricoltura, silvicoltura e pesca	11	39	1,6%	7.077	1,0%	181
B Estrazione di minerali da cave e miniere	2	2	0,1%	508	0,1%	254
C Attività manifatturiere	149	208	8,6%	78.171	11,6%	376
D Fornitura di energia elettrica, gas, vapore e aria condizionata	10	13	0,5%	6.220	0,9%	478
E Fornitura di acqua; reti fognarie, attività di gestione dei rifiuti e risanamento	2	3	0,1%	872	0,1%	291
F Costruzioni	12	15	0,6%	7.572	1,1%	505
G Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli	144	216	8,9%	65.597	9,7%	304
H Trasporto e magazzinaggio	23	26	1,1%	8.868	1,3%	341
I Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	78	133	5,5%	35.553	5,3%	267
J Servizi di informazione e comunicazione	266	538	22,3%	121.496	18,0%	226
K Attività finanziarie e assicurative	158	229	9,5%	81.740	12,1%	357
L Attività immobiliari	18	22	0,9%	11.066	1,6%	503
M Attività professionali, scientifiche e tecniche	301	426	17,6%	134.285	19,9%	315
N Noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese	153	205	8,5%	57.249	8,5%	279
O Amministrazione pubblica e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	21	26	1,1%	6.663	1,0%	256
P Istruzione	87	145	6,0%	22.444	3,3%	155
Q Sanità e assistenza sociale	17	21	0,9%	5.258	0,8%	250
R Attività artistiche, sportive, di intrattenimento e divertimento	42	96	4,0%	13.897	2,1%	145
S Altre attività di servizi	29	36	1,5%	8.326	1,2%	231
T Attività di famiglie e convivenze ...	1	1	0,0%	21	0,0%	21
U Organizzazioni ed organismi extraterritoriali	13	14	0,6%	3.178	0,5%	227
Totali	1537	2.414	100,0%	676.061	100,0%	280

Allegato 7 - Schede di ogni CdS ANVUR (in rosso i peggioramenti, in grassetto i miglioramenti)

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI I PARTE - GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	90,6%	1,6	55,4%	1,5	60,0%	81,4%	1,6	52,1%	1,4	56,5%	79,8%	1,5	51,8%	1,4	55,7%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	87,6%	1,6	55,8%	1,4	61,5%	87,1%	1,6	55,2%	1,5	59,1%	87,6%	1,6	56,3%	1,5	57,0%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	45,0%	1,8	25,7%	1,8	24,7%	43,2%	1,7	25,6%	1,8	24,3%	44,0%	1,7	25,9%	1,8	24,8%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	27,2	1,2	22,8	1,0	26,6	26,2	1,1	23,0	1,0	27,1	24,3	1,1	22,5	0,9	27,2	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,5%	1,1	94,9%	100,0%	1,0	95,7%	1,1	94,5%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,4%	0,9	1,5%	0,6	2,5%	1,2%	0,8	1,5%	0,5	2,4%	1,0%	0,7	1,5%	0,4	2,3%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	23,8%	1,8	13,3%	1,3	18,3%	21,1%	1,6	13,3%	1,2	17,6%	16,3%	1,5	10,9%	1,0	17,1%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,2%	0,4	3,3%	0,4	3,3%	0,8%	0,3	3,0%	0,3	3,1%	0,5%	0,1	3,7%	0,1	3,5%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E MANAGEMENT L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	76,9%	1,4	55,6%	1,3	60,5%	72,3%	1,4	52,8%	1,2	58,5%	74,4%	1,5	50,8%	1,3	57,7%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	95,6%	1,3	75,3%	1,2	79,9%	95,4%	1,3	73,0%	1,2	79,5%	96,2%	1,3	75,0%	1,2	80,0%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	94,1%	1,4	65,4%	1,3	70,8%	92,4%	1,5	61,8%	1,3	69,6%	93,3%	1,5	63,0%	1,3	69,3%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	81,3%	1,8	45,6%	1,6	51,1%	70,9%	1,8	40,5%	1,5	48,3%	78,1%	1,9	40,7%	1,6	47,7%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	85,1%	1,7	50,1%	1,5	55,7%	81,3%	1,7	48,6%	1,5	53,9%	84,5%	1,8	46,9%	1,6	51,4%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	80,6%	1,1	75,2%	1,1	73,2%	67,1%	0,9	74,7%	0,9	71,5%	63,0%	0,9	73,2%	0,9	71,2%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	62,1%	1,0	60,7%	1,0	62,6%	64,6%	1,0	64,9%	1,0	64,8%	58,8%	0,9	68,0%	0,9	66,6%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,8%	1,2	84,9%	1,1	87,3%	98,6%	1,2	83,8%	1,1	87,4%	98,7%	1,2	85,2%	1,1	87,6%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	86,8%	2,2	40,0%	1,9	45,1%	76,6%	2,0	37,8%	1,8	43,4%	73,4%	2,2	33,9%	1,8	41,3%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,2%	0,3	4,7%	0,3	3,6%	1,0%	0,2	5,7%	0,3	4,0%	0,3%	0,1	5,0%	0,1	3,8%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	9,8%	0,3	35,2%	0,3	28,3%	11,0%	0,3	34,6%	0,4	28,8%	10,4%	0,3	34,5%	0,3	30,2%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	93,3%	1,0	90,9%	1,0	91,2%	88,9%	1,0	91,2%	1,0	90,2%	87,0%	1,0	89,4%	1,0	89,8%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	35,1	0,9	40,9	0,8	45,8	34,3	0,8	41,4	0,7	45,9	27,0	0,6	42,3	0,6	46,4	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	38,4	0,9	41,8	0,9	43,3	36,2	0,9	42,5	0,8	43,1	26,8	0,6	42,7	0,6	43,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	90,0%	1,6	55,4%	1,5	60,0%	85,7%	1,6	52,1%	1,5	56,5%	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	42,3%	1,6	25,7%	1,7	24,7%	53,5%	2,1	25,6%	2,2	24,3%	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,0	0,4	22,8	0,4	26,6	6,0	0,3	23,0	0,2	27,1	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,7%	1,1	94,7%	100,0%	1,1	94,5%	1,1	94,9%	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	0,2%	0,1	1,5%	0,1	2,5%	0,0%	0,0	1,5%	0,0	2,4%	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	11,5%	3,5	3,3%	3,5	3,3%	16,3%	5,4	3,0%	5,3	3,1%	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	99,9%	1,8	55,6%	1,7	60,5%	97,3%	1,8	52,8%	1,7	58,5%	-	-	-	-	-	-
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	97,9%	1,3	75,3%	1,2	79,9%	90,0%	1,2	73,0%	1,1	79,5%	-	-	-	-	-	-
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,9%	1,5	65,4%	1,4	70,8%	87,5%	1,4	61,8%	1,3	69,6%	-	-	-	-	-	-
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	93,8%	2,1	45,6%	1,8	51,1%	85,0%	2,1	40,5%	1,8	48,3%	-	-	-	-	-	-
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	0,0%	0,0	75,2%	0,0	73,2%	0,0%	0,0	74,7%	0,0	71,5%	-	-	-	-	-	-
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	31,8%	0,5	60,7%	0,5	62,6%	49,1%	0,8	64,9%	0,8	64,8%	-	-	-	-	-	-
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,9%	1,2	84,9%	1,1	87,3%	100,0%	1,2	83,8%	1,1	87,4%	-	-	-	-	-	-
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	4,7%	0,0	3,6%	10,0%	1,8	5,7%	2,5	4,0%	-	-	-	-	-	-
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	0,0%	0,0	90,9%	0,0	91,2%	0,0%	0,0	91,2%	0,0	90,2%	-	-	-	-	-	-
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	-
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	10,3	0,3	40,9	0,2	45,8	8,3	0,2	41,4	0,2	45,9	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	9,8	0,2	41,8	0,2	43,3	8,3	0,2	42,5	0,2	43,1	-	-	-	-	-	-

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvr

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	90,0%	1,8	50,4%	1,6	55,4%	84,6%	1,8	47,7%	1,6	52,7%	85,7%	1,8	47,0%	1,6	53,1%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	95,4%	1,6	60,1%	1,6	59,2%	90,4%	1,6	55,7%	1,6	57,3%	92,9%	1,7	54,6%	1,7	54,5%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	48,1%	1,9	26,0%	2,2	22,0%	48,4%	1,9	25,8%	2,3	21,1%	40,7%	1,8	23,2%	2,0	20,7%		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	16,6	0,9	19,4	0,8	20,3	16,5	0,8	19,7	0,8	20,9	12,9	0,7	19,7	0,6	21,0		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	94,2%	1,1	93,6%	100,0%	1,1	95,0%	1,1	93,9%	100,0%	1,1	92,5%	1,1	92,4%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	10,4%	3,6	2,9%	4,2	2,5%	7,4%	3,0	2,5%	2,8	2,6%	6,1%	2,8	2,2%	2,5	2,4%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	43,1%	1,9	23,2%	2,2	19,8%	30,8%	1,8	17,4%	1,8	17,0%	30,8%	1,9	16,6%	1,6	19,0%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	25,7%	2,6	9,7%	4,3	6,0%	10,1%	1,6	6,5%	1,9	5,2%	19,3%	3,0	6,5%	3,9	4,9%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMICS AND BUSINESS L-33: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	83,2%	1,6	53,5%	1,4	60,4%	81,3%	1,6	50,1%	1,4	57,3%	81,1%	1,6	49,3%	1,4	58,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	89,0%	1,3	67,2%	1,2	75,8%	90,3%	1,3	68,1%	1,2	75,2%	93,9%	1,4	66,9%	1,2	75,7%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	88,4%	1,5	57,7%	1,3	67,0%	85,2%	1,5	55,7%	1,3	64,3%	90,5%	1,7	54,4%	1,4	65,6%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	84,9%	2,3	37,5%	1,8	48,4%	81,3%	2,3	35,8%	1,8	44,3%	84,5%	2,4	34,9%	1,8	46,6%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	82,1%	2,0	40,1%	1,7	48,7%	78,4%	2,0	39,6%	1,6	47,7%	85,0%	2,1	39,8%	1,9	44,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	76,9%	1,1	70,8%	1,1	69,1%	72,1%	1,0	71,6%	1,1	66,9%	67,1%	1,0	69,5%	1,0	64,8%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	48,6%	0,6	75,9%	0,7	71,9%	44,4%	0,6	77,2%	0,6	73,2%	34,0%	0,5	72,7%	0,5	73,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	93,6%	1,1	84,0%	1,1	86,6%	98,1%	1,2	83,3%	1,1	86,3%	98,0%	1,2	82,9%	1,1	86,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	80,4%	2,7	29,5%	2,1	38,0%	75,0%	2,4	30,7%	2,0	37,8%	75,2%	2,6	28,5%	2,1	35,2%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,6%	0,1	11,2%	0,1	6,5%	3,2%	0,3	9,6%	0,5	6,5%	0,7%	0,1	10,2%	0,1	6,9%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	12,5%	0,3	44,6%	0,4	34,7%	16,8%	0,4	43,8%	0,5	35,3%	11,7%	0,3	42,8%	0,3	36,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	92,3%	1,0	90,1%	1,0	90,2%	88,4%	1,0	88,8%	1,0	88,5%	85,7%	1,0	87,8%	1,0	87,5%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	21,7	0,5	42,3	0,5	43,0	20,0	0,5	42,9	0,4	44,6	9,6	0,2	39,3	0,2	45,3	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	25,5	0,5	51,6	0,6	45,5	19,4	0,4	49,1	0,4	46,7	9,9	0,2	45,0	0,2	46,5	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM *** Dato disponibile dall'a.a. 2016/2017
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	91,8%	1,6	57,0%	1,5	59,5%	89,1%	1,6	54,1%	1,6	56,6%	89,8%	1,6	54,8%	1,6	55,8%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	91,4%	1,5	59,7%	1,5	59,7%	90,7%	1,5	59,0%	1,5	58,7%	88,8%	1,6	56,3%	1,6	55,3%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	54,1%	1,7	31,6%	1,8	30,5%	52,2%	1,6	32,3%	1,7	30,8%	51,3%	1,5	33,3%	1,7	30,7%	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	19,3	1,0	19,8	1,0	19,7	18,6	0,8	22,0	0,9	20,5	20,3	1,0	20,9	1,0	20,5	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	87,5%	1,1	80,5%	1,0	84,9%	88,9%	1,1	81,7%	1,0	86,5%	87,5%	1,0	85,5%	1,0	88,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,1%	1,2	2,5%	0,8	3,7%	2,6%	1,0	2,5%	0,7	3,7%	2,9%	1,4	2,1%	0,8	3,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	48,0%	2,5	19,3%	1,9	24,7%	45,7%	2,4	18,7%	1,8	24,8%	37,7%	2,6	14,5%	1,7	21,6%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	12,9%	3,9	3,3%	3,0	4,3%	8,6%	2,2	3,9%	2,0	4,3%	6,3%	1,7	3,7%	1,5	4,3%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

SCIENZE POLITICHE L-36: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,8%	1,7	55,6%	1,5	61,7%	94,6%	1,7	57,2%	1,6	60,0%	91,4%	1,6	57,0%	1,5	59,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	95,0%	1,3	72,6%	1,2	76,7%	90,3%	1,2	74,5%	1,2	76,7%	93,4%	1,2	75,4%	1,2	77,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	93,2%	1,5	62,1%	1,4	68,5%	89,9%	1,4	64,6%	1,3	67,8%	92,0%	1,4	63,9%	1,4	68,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	88,1%	2,1	42,7%	1,7	52,4%	86,5%	1,9	44,7%	1,7	49,7%	87,6%	2,0	43,4%	1,8	48,0%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	88,2%	1,8	50,0%	1,7	53,0%	83,6%	1,8	46,5%	1,7	49,9%	82,1%	1,8	45,5%	1,8	46,9%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,4%	1,1	67,7%	1,1	66,2%	73,7%	1,1	67,3%	1,1	64,5%	59,3%	0,9	64,6%	0,9	64,6%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,6%	0,8	56,3%	0,7	64,9%	46,5%	0,8	58,7%	0,7	67,3%	24,7%	0,4	55,6%	0,4	67,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	97,7%	1,1	85,1%	1,1	86,7%	97,5%	1,2	84,6%	1,1	86,9%	97,1%	1,1	85,4%	1,1	86,5%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	83,6%	2,0	40,8%	1,9	43,4%	83,3%	2,1	38,8%	2,0	42,0%	79,3%	2,2	35,4%	2,1	38,4%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,9%	0,1	7,4%	0,2	5,7%	3,0%	0,6	5,3%	0,6	5,4%	1,1%	0,2	5,0%	0,2	5,1%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	9,4%	0,3	35,0%	0,3	31,8%	9,8%	0,3	37,2%	0,3	32,9%	13,3%	0,4	37,6%	0,4	34,9%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	93,3%	1,0	90,6%	1,0	90,5%	88,6%	1,0	89,1%	1,0	89,4%	90,4%	1,0	87,7%	1,0	88,9%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,9	0,6	36,0	0,5	40,6	21,7	0,5	39,8	0,5	42,5	12,8	0,4	36,1	0,3	41,9	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	18,4	0,5	36,6	0,5	39,8	17,9	0,4	40,9	0,4	41,7	10,4	0,3	32,9	0,3	37,9	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	77,6%	1,5	52,0%	1,6	50,0%	74,9%	1,5	48,4%	1,6	47,5%	75,6%	1,6	48,3%	1,6	47,4%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	73,2%	1,9	38,2%	2,0	36,6%	74,0%	2,0	36,7%	2,2	34,4%	74,4%	2,2	34,0%	2,2	33,9%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	63,9%	2,3	28,4%	2,5	25,7%	60,3%	2,0	30,0%	2,3	26,0%	62,1%	2,1	29,8%	2,4	26,0%		
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	31,3	1,4	22,7	1,4	22,2	29,3	1,2	23,6	1,3	23,2	30,3	1,2	25,2	1,2	24,7		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	99,2%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	98,5%	1,0	99,1%	100,0%	1,0	98,6%	1,0	99,3%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,2%	1,1	3,0%	1,3	2,5%	3,8%	1,3	2,9%	1,5	2,5%	2,8%	1,3	2,2%	1,1	2,5%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	38,8%	1,9	20,3%	1,8	21,3%	29,7%	1,7	17,3%	1,5	19,8%	28,6%	1,9	15,4%	1,6	18,0%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,8%	1,0	1,8%	1,5	1,2%	1,7%	0,9	2,0%	1,2	1,4%	1,9%	0,9	2,2%	1,4	1,4%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GIURISPRUDENZA LMG-01: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	100,8%	1,6	61,6%	1,8	57,2%	101,5%	1,7	58,8%	1,8	55,8%	105,4%	1,8	60,0%	1,9	55,6%	—
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	94,0%	1,2	77,4%	1,2	76,7%	93,1%	1,2	76,0%	1,2	75,5%	94,2%	1,2	75,8%	1,2	76,2%	—
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	92,6%	1,4	68,3%	1,4	65,6%	90,5%	1,4	65,8%	1,4	64,5%	93,8%	1,4	67,3%	1,4	64,8%	—
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	89,3%	1,8	49,7%	1,9	46,3%	84,4%	1,9	45,1%	1,9	43,9%	89,2%	1,9	45,8%	2,1	43,5%	—
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	75,0%	2,0	37,1%	2,2	34,5%	72,2%	2,2	32,1%	2,3	31,3%	75,5%	2,4	31,5%	2,5	29,8%	—
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,6%	1,0	71,4%	1,0	70,3%	75,0%	1,1	70,1%	1,1	68,8%	72,2%	1,0	69,7%	1,1	68,0%	—
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	61,0%	0,8	74,7%	0,7	81,5%	63,0%	0,8	76,8%	0,8	81,7%	43,0%	0,6	74,6%	0,5	81,9%	—
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,1%	1,1	89,2%	1,1	88,9%	98,0%	1,1	88,2%	1,1	88,0%	98,4%	1,1	88,3%	1,1	88,0%	—
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	68,5%	2,5	27,1%	2,7	25,6%	62,8%	2,5	25,6%	2,7	23,5%	62,3%	3,1	20,0%	3,1	19,8%	—
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,7%	0,1	6,0%	0,1	6,2%	0,8%	0,1	5,7%	0,1	6,1%	0,6%	0,1	5,5%	0,1	5,7%	—
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	14,4%	0,4	38,9%	0,4	40,8%	12,2%	0,3	43,3%	0,3	43,9%	11,3%	0,3	42,1%	0,3	43,5%	—
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,5%	1,0	89,3%	1,0	88,8%	92,8%	1,0	89,0%	1,0	88,7%	88,0%	1,0	87,3%	1,0	87,3%	—
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	92,1%	2,8	33,2%	3,3	28,2%	57,9%	1,9	29,8%	2,1	28,0%	50,6%	1,7	30,2%	1,7	29,0%	—
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	37,3	1,0	38,3	1,1	35,0	33,8	0,8	40,4	0,9	36,9	26,0	0,6	42,0	0,7	39,4	—
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	27,5	1,0	26,5	1,0	28,2	26,0	1,1	24,2	0,9	30,0	18,9	0,8	24,5	0,6	30,3	—

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	86,0%	1,4	63,0%	1,3	63,8%	74,5%	1,2	64,5%	1,1	64,9%	83,6%	1,3	65,4%	1,3	66,1%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	83,9%	1,3	67,1%	1,1	74,4%	80,2%	1,2	65,5%	1,1	73,9%	84,4%	1,3	65,6%	1,2	71,5%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	65,1%	1,3	49,4%	1,8	35,8%	58,2%	1,2	49,9%	1,6	37,0%	63,5%	1,2	51,6%	1,7	37,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	13,4	2,5	5,3	2,0	6,7	12,5	2,2	5,7	1,9	6,4	17,7	3,0	5,9	2,7	6,5	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,1	89,1%	1,1	87,4%	97,3%	1,1	84,8%	1,1	84,7%	89,7%	1,0	86,2%	1,1	84,9%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,0	96,4%	1,1	92,9%	100,0%	1,0	97,0%	1,1	93,9%	100,0%	1,0	95,3%	1,1	92,3%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	1,2	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	8,2%	1,5	5,4%	1,3	6,4%	10,8%	1,6	6,6%	1,7	6,5%	11,2%	2,0	5,7%	1,7	6,6%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	34,9%	1,5	23,4%	1,4	24,3%	39,0%	1,9	20,6%	1,6	24,2%	35,1%	1,8	19,3%	1,8	19,7%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	8,1%	0,5	15,2%	0,7	10,9%	7,3%	0,5	15,5%	0,7	10,9%	2,8%	0,1	20,0%	0,2	13,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

ECONOMIA E FINANZA LM-56: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	96,6%	1,3	74,5%	1,3	74,3%	89,9%	1,2	75,6%	1,2	76,3%	95,4%	1,2	76,5%	1,2	77,4%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,4%	1,0	95,4%	1,1	93,7%	96,8%	1,0	95,9%	1,0	95,5%	98,8%	1,0	95,9%	1,0	96,0%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,6%	1,1	88,4%	1,1	85,8%	94,9%	1,1	89,8%	1,1	87,5%	96,5%	1,1	90,2%	1,1	89,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	92,7%	1,4	64,3%	1,4	64,5%	85,3%	1,3	66,3%	1,3	66,4%	86,5%	1,3	66,2%	1,3	67,2%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	92,4%	1,1	80,9%	1,1	82,3%	85,4%	1,1	79,7%	1,0	82,9%	93,5%	1,2	77,5%	1,1	82,6%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	44,1%	0,6	68,2%	0,6	70,9%	60,0%	0,8	75,0%	0,8	72,0%	54,5%	0,8	70,6%	0,8	69,7%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	52,6%	0,8	66,0%	0,7	72,2%	49,7%	0,8	65,6%	0,7	72,6%	15,2%	0,3	56,0%	0,2	69,9%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,7%	1,0	96,3%	100,0%	1,0	97,6%	1,0	96,6%	100,0%	1,0	96,9%	1,0	97,2%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	82,7%	1,4	59,3%	1,3	64,7%	80,6%	1,3	60,7%	1,2	66,1%	70,2%	1,2	56,6%	1,1	65,5%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,6%	0,6	1,0%	0,3	2,2%	1,9%	2,4	0,8%	3,2	0,6%	1,2%	1,7	0,7%	1,2	1,0%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	2,9%	0,4	7,6%	0,4	7,2%	2,9%	0,4	6,8%	0,5	6,4%	0,7%	0,1	7,0%	0,1	6,1%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	81,6%	0,9	91,3%	0,9	90,9%	85,7%	0,9	92,1%	0,9	91,7%	83,3%	0,9	90,2%	0,9	89,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	96,6%	1,2	78,4%	1,4	71,0%	90,8%	1,3	71,1%	1,3	67,9%	90,0%	1,3	67,4%	1,4	66,2%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	16,9	1,4	12,2	1,1	15,4	14,9	1,2	12,7	1,0	14,9	5,7	0,5	10,5	0,4	14,2	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	11,9	1,5	8,0	1,0	12,4	9,5	1,2	8,0	0,8	11,9	3,6	0,5	7,0	0,3	10,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

RELAZIONI INTERNAZIONALI LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	82,9%	1,2	69,6%	1,3	64,6%	81,6%	1,4	58,4%	1,4	60,3%	83,7%	1,1	73,1%	1,3	64,6%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	89,5%	1,2	77,5%	1,2	73,8%	91,1%	1,4	63,9%	1,3	68,5%	92,5%	1,2	76,7%	1,3	71,4%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	72,4%	1,3	57,1%	1,5	47,0%	57,2%	1,3	43,0%	1,5	37,2%	63,3%	1,3	48,8%	1,5	42,2%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,6	3,2	7,1	3,9	5,7	22,2	4,5	4,9	4,7	4,8	24,6	3,4	7,3	4,2	5,8		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	89,5%	1,0	88,9%	1,1	81,6%	76,5%	0,9	82,4%	1,0	77,7%	84,7%	1,0	81,7%	1,1	78,2%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	90,9%	1,0	88,2%	1,0	88,5%	90,0%	1,0	91,7%	1,0	90,7%	87,5%	1,0	89,0%	1,0	87,9%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,2	1,1	1,2	1,1	1,3	1,2	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,1	1,3	1,0		
Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	17,3%	1,7	10,0%	2,5	7,0%	18,4%	7,4	2,5%	5,8	3,2%	11,1%	1,9	5,8%	2,3	4,8%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	48,7%	1,5	32,6%	2,1	23,7%	53,2%	3,3	16,0%	4,2	12,7%	50,4%	1,5	33,0%	2,2	22,5%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	15,1%	2,2	6,9%	1,7	8,8%	9,9%	2,2	4,5%	1,8	5,6%	2,2%	1,2	1,8%	0,4	5,4%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

RELAZIONI INTERNAZIONALI LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	102,8%	1,2	87,3%	1,3	81,1%	101,5%	1,3	78,1%	1,4	73,6%	105,4%	1,2	89,1%	1,3	79,6%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,1%	1,0	95,7%	1,1	93,8%	99,5%	1,1	90,8%	1,1	90,9%	99,5%	1,0	98,2%	1,1	93,9%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	94,1%	1,0	89,7%	1,1	86,9%	97,7%	1,1	85,6%	1,2	83,4%	99,1%	1,1	91,3%	1,2	86,0%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	90,0%	1,2	76,4%	1,3	70,3%	93,1%	1,3	70,3%	1,4	65,7%	94,9%	1,2	77,5%	1,4	69,6%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	95,9%	1,3	72,9%	1,3	73,7%	91,6%	1,1	81,7%	1,2	77,0%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	57,6%	0,9	63,3%	0,9	67,2%	48,6%	0,6	74,8%	0,6	75,2%	59,1%	0,8	72,5%	0,8	71,4%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	49,4%	0,8	58,8%	0,7	69,3%	39,6%	0,6	62,9%	0,6	71,3%	19,0%	0,5	40,3%	0,3	58,3%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	99,1%	1,0	96,4%	1,0	95,7%	100,0%	1,1	92,3%	1,1	93,7%	99,5%	1,0	98,4%	1,0	96,1%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	87,5%	1,6	55,0%	1,5	57,5%	88,1%	1,2	72,7%	1,3	66,1%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,2%	0,0	1,5%	0,0%	0,0	1,0%	0,0	2,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	1,8%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,4%	0,2	6,9%	0,1	10,3%	1,6%	0,1	12,2%	0,2	10,4%	3,9%	0,5	7,2%	0,4	10,2%	
Indicatori di approfondimento - Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	82,3%	1,0	85,0%	0,9	88,9%	79,7%	0,9	91,8%	0,9	90,6%	83,3%	0,9	88,7%	0,9	89,6%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	83,2%	1,1	75,4%	1,2	68,0%	68,4%	1,0	67,5%	1,2	55,8%	58,1%	0,9	62,6%	1,0	60,8%	
Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	27,0	2,0	13,2	2,1	13,2	23,6	2,3	10,5	1,4	16,6	13,1	1,5	8,6	1,2	11,0	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	17,7	1,6	11,0	1,6	11,0	18,3	2,1	8,7	1,8	10,0	8,1	1,3	6,2	1,0	8,0	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO E POLITICHE LM-62: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	83,4%	1,4	60,4%	1,4	59,5%	80,4%	1,4	58,4%	1,3	60,3%	88,6%	1,4	65,2%	1,5	59,7%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	92,7%	1,4	64,5%	1,4	66,9%	92,9%	1,5	63,9%	1,4	68,5%	89,1%	1,4	65,2%	1,4	64,6%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	50,0%	1,1	46,4%	1,2	40,1%	50,0%	1,2	43,0%	1,3	37,2%	61,1%	1,6	38,8%	1,8	34,3%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	5,6	1,2	4,8	1,2	4,8	6,4	1,3	4,9	1,3	4,8	4,8	1,0	4,6	1,0	4,8	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	93,6%	1,1	88,5%	1,2	78,7%	77,8%	0,9	82,4%	1,0	77,7%	90,3%	1,1	79,5%	1,2	75,4%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	87,5%	1,1	88,7%	100,0%	1,1	91,7%	1,1	90,7%	100,0%	1,1	89,3%	1,1	88,8%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,2	1,1	1,2	1,0	1,3	1,2	1,0	1,3	1,0	1,3	1,2	1,0	1,3	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,9%	0,9	3,1%	0,8	3,8%	3,1%	1,2	2,5%	1,0	3,2%	4,0%	2,1	1,9%	1,4	2,9%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,6%	2,1	8,4%	1,7	10,3%	32,3%	2,0	16,0%	2,5	12,7%	24,6%	1,7	14,7%	2,2	11,2%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	3,8%	3,2	1,2%	0,6	6,5%	3,5%	0,8	4,5%	0,6	5,6%	2,8%	1,9	1,5%	0,8	3,4%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GOVERNO e POLITICHE LM-62: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,1%	1,2	74,5%	1,2	74,5%	101,5%	1,3	78,1%	1,4	73,6%	97,4%	1,3	75,2%	1,4	69,8%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	98,7%	1,1	92,7%	1,1	92,4%	100,0%	1,1	90,8%	1,1	90,9%	100,0%	1,0	96,8%	1,1	92,1%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,5%	1,1	86,6%	1,2	84,5%	96,3%	1,1	85,6%	1,2	83,4%	97,1%	1,2	83,6%	1,2	81,4%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	88,6%	1,4	64,6%	1,4	63,9%	92,5%	1,3	70,3%	1,4	65,7%	89,7%	1,5	60,5%	1,5	60,6%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	94,1%	1,3	70,9%	1,3	70,9%	94,1%	1,3	72,9%	1,3	73,7%	92,4%	1,3	73,0%	1,3	72,5%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	65,3%	0,9	70,9%	0,9	72,1%	54,8%	0,7	74,8%	0,7	75,2%	58,6%	0,7	78,2%	0,8	73,2%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	37,3%	0,6	60,8%	0,5	70,5%	38,0%	0,6	62,9%	0,5	71,3%	22,4%	0,5	47,8%	0,3	64,8%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	98,7%	1,1	93,9%	1,0	94,9%	100,0%	1,1	92,3%	1,1	93,7%	100,0%	1,0	97,3%	1,1	94,9%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	88,8%	1,4	65,1%	1,5	59,2%	85,3%	1,6	55,0%	1,5	57,5%	89,7%	1,5	59,8%	1,5	58,5%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,4%	0,0	1,9%	0,0%	0,0	1,0%	0,0	2,6%	0,0%	-	0,0%	0,0	2,5%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,5%	0,1	12,3%	0,1	13,8%	2,9%	0,2	12,2%	0,3	10,4%	1,5%	0,1	10,1%	0,1	11,8%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	89,8%	1,0	88,5%	1,0	92,1%	87,1%	0,9	91,8%	1,0	90,6%	82,8%	0,9	91,0%	0,9	91,1%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	93,9%	1,4	69,5%	1,5	63,0%	75,9%	1,1	67,5%	1,4	55,8%	82,5%	1,3	65,6%	1,4	59,5%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	8,0	0,8	10,1	0,7	11,9	9,1	0,9	10,5	0,7	12,4	3,3	0,5	7,1	0,3	10,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	8,8	1,0	8,8	0,9	10,0	8,8	1,0	8,7	1,0	9,2	2,5	0,5	5,2	0,3	7,7	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	91,3%	1,3	68,4%	1,3	71,2%	95,1%	1,4	66,4%	1,4	69,7%	88,5%	1,4	63,8%	1,3	68,5%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,2%	1,3	71,5%	1,2	76,8%	97,7%	1,4	71,0%	1,3	75,9%	93,4%	1,4	69,1%	1,3	73,7%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	40,5%	1,1	36,4%	1,2	34,1%	32,5%	0,9	35,4%	1,0	33,6%	55,7%	1,6	34,3%	1,7	33,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	20,2	1,6	12,4	1,6	12,5	20,6	1,7	11,9	1,7	12,4	36,1	2,9	12,4	2,8	12,9		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	98,5%	1,1	90,8%	1,1	89,5%	91,7%	1,1	87,3%	1,0	87,7%	95,8%	1,1	88,5%	1,1	88,3%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	80,0%	0,9	90,4%	0,9	92,3%	80,0%	0,9	89,7%	0,9	92,2%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,0%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,5%	0,8	4,6%	0,6	5,4%	3,0%	0,6	5,3%	0,5	5,9%	2,7%	0,7	4,0%	0,5	5,7%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	30,0%	1,2	25,1%	1,3	23,4%	17,6%	0,9	20,5%	0,8	22,5%	11,1%	0,6	18,8%	0,5	21,4%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,9%	0,2	5,6%	0,2	5,1%	0,0%	0,0	6,3%	0,0	4,8%	0,8%	0,1	5,6%	0,2	5,1%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E CONTROLLO LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	93,6%	1,1	81,5%	1,2	80,5%	95,0%	1,2	76,6%	1,2	78,7%	95,2%	1,2	76,2%	1,2	77,5%	■ ■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,1%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	97,0%	99,2%	1,0	95,9%	1,0	96,9%	■ ■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	97,3%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	100,0%	1,1	88,2%	1,1	90,4%	98,4%	1,1	87,7%	1,1	89,1%	■ ■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	92,0%	1,3	69,5%	1,3	72,5%	97,5%	1,5	65,6%	1,4	70,8%	94,6%	1,5	62,6%	1,4	68,9%	■ ■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	97,7%	1,2	82,4%	1,2	84,6%	98,3%	1,2	83,4%	1,2	85,0%	96,0%	1,2	82,6%	1,1	84,2%	■ ■
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	65,9%	0,9	75,8%	0,9	75,0%	68,3%	0,9	75,3%	0,9	75,5%	68,8%	0,9	75,7%	0,9	74,5%	■ ■
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	56,8%	1,0	59,6%	0,9	62,2%	80,6%	1,3	60,8%	1,3	64,1%	31,1%	0,5	57,9%	0,5	65,1%	■ ■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	100,0%	1,0	96,7%	1,0	97,6%	99,2%	1,0	96,4%	1,0	97,4%	■ ■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	96,6%	1,5	65,8%	1,4	71,3%	94,6%	1,4	66,8%	1,3	72,0%	94,8%	1,5	64,2%	1,4	69,6%	■ ■
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,8%	0,1	6,3%	0,1	5,6%	0,9%	0,2	5,7%	0,2	5,2%	0,0%	0,0	5,3%	0,0	5,3%	■ ■
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	85,9%	0,9	91,6%	0,9	91,6%	97,6%	1,1	92,1%	1,1	91,9%	87,5%	1,0	91,3%	1,0	91,3%	■ ■
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	94,3%	1,3	73,3%	1,3	71,9%	88,8%	1,3	68,3%	1,3	70,4%	89,9%	1,4	65,7%	1,3	69,6%	■ ■
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	39,9	1,7	23,6	1,6	25,5	41,3	1,8	22,6	1,6	25,4	25,6	1,2	21,2	1,0	25,8	■ ■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	34,2	2,0	17,1	1,8	19,2	29,5	1,8	16,2	1,6	18,6	17,9	1,2	15,0	1,0	18,6	■ ■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvr

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	92,1%	1,3	68,4%	1,3	71,2%	88,4%	1,3	66,4%	1,3	69,7%	90,5%	1,4	63,8%	1,3	68,5%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	94,9%	1,3	71,5%	1,2	76,8%	97,1%	1,4	71,0%	1,3	75,9%	97,3%	1,4	69,1%	1,3	73,7%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	32,8%	0,9	36,4%	1,0	34,1%	28,6%	0,8	35,4%	0,9	33,6%	33,8%	1,0	34,3%	1,0	33,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	21,4	1,7	12,4	1,7	12,5	29,3	2,5	11,9	2,4	12,4	23,7	1,9	12,4	1,8	12,9		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	100,0%	1,1	90,8%	1,1	89,5%	100,0%	1,1	87,3%	1,1	87,7%	94,3%	1,1	88,5%	1,1	88,3%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,0%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,3	1,0	1,2	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	1,2	1,3	1,0	1,2	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	17,3%	3,8	4,6%	3,2	5,4%	15,9%	3,0	5,3%	2,7	5,9%	9,0%	2,3	4,0%	1,6	5,7%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	63,4%	2,5	25,1%	2,7	23,4%	63,8%	3,1	20,5%	2,8	22,5%	62,3%	3,3	18,8%	2,9	21,4%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	18,9%	3,4	5,6%	3,7	5,1%	11,0%	1,7	6,3%	2,3	4,8%	5,9%	1,1	5,6%	1,2	5,1%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MANAGEMENT LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	116,9%	1,4	81,5%	1,5	80,5%	103,2%	1,3	76,6%	1,3	78,7%	111,4%	1,5	76,2%	1,4	77,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	99,1%	1,0	95,7%	1,0	97,0%	100,0%	1,0	95,9%	1,0	96,9%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	99,0%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	98,1%	1,1	88,2%	1,1	90,4%	99,5%	1,1	87,7%	1,1	89,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	96,9%	1,4	69,5%	1,3	72,5%	92,6%	1,4	65,6%	1,3	70,8%	98,0%	1,6	62,6%	1,4	68,9%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	98,5%	1,2	82,4%	1,2	84,6%	98,1%	1,2	83,4%	1,2	85,0%	98,7%	1,2	82,6%	1,2	84,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	62,6%	0,8	75,8%	0,8	75,0%	62,6%	0,8	75,3%	0,8	75,5%	69,0%	0,9	75,7%	0,9	74,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	44,9%	0,8	59,6%	0,7	62,2%	34,1%	0,6	60,8%	0,5	64,1%	23,0%	0,4	57,9%	0,4	65,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	99,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	100,0%	1,0	96,7%	1,0	97,6%	100,0%	1,0	96,4%	1,0	97,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	92,6%	1,4	65,8%	1,3	71,3%	93,0%	1,4	66,8%	1,3	72,0%	95,0%	1,5	64,2%	1,4	69,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,9%	1,8	0,5%	3,0	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,5%	0,1	6,3%	0,1	5,6%	1,1%	0,2	5,7%	0,2	5,2%	0,9%	0,2	5,3%	0,2	5,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	84,6%	0,9	91,6%	0,9	91,6%	91,6%	1,0	92,1%	1,0	91,9%	89,0%	1,0	91,3%	1,0	91,3%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	98,9%	1,3	73,3%	1,4	71,9%	89,5%	1,3	68,3%	1,3	70,4%	94,5%	1,4	65,7%	1,4	69,6%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	33,8	1,4	23,6	1,3	25,5	32,5	1,4	22,6	1,3	25,4	18,5	0,9	21,2	0,7	25,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	31,2	1,8	17,1	1,6	19,2	27,9	1,7	16,2	1,5	18,6	14,2	0,9	15,0	0,8	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GESTIONE D'IMPRESA LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	93,1%	1,4	68,4%	1,3	71,2%	81,8%	1,2	66,4%	1,2	69,7%	82,1%	1,3	63,8%	1,2	68,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	86,7%	1,2	71,5%	1,1	76,8%	95,6%	1,3	71,0%	1,3	75,9%	92,2%	1,3	69,1%	1,3	73,7%	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	68,7%	1,9	36,4%	2,0	34,1%	63,3%	1,8	35,4%	1,9	33,6%	62,6%	1,8	34,3%	1,9	33,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	22,5	1,8	12,4	1,8	12,5	13,3	1,1	11,9	1,1	12,4	14,5	1,2	12,4	1,1	12,9	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	97,6%	1,1	90,8%	1,1	89,5%	94,2%	1,1	87,3%	1,1	87,7%	95,8%	1,1	88,5%	1,1	88,3%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,0%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	1,3	1,4	1,0	1,3	1,0	1,2	1,3	1,0	1,2	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	1,0%	0,2	4,6%	0,2	5,4%	3,8%	0,7	5,3%	0,6	5,9%	3,0%	0,8	4,0%	0,5	5,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	17,2%	0,7	25,1%	0,7	23,4%	16,0%	0,8	20,5%	0,7	22,5%	18,1%	1,0	18,8%	0,8	21,4%	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%	0,0%	0,0	6,3%	0,0	4,8%	0,0%	0,0	5,6%	0,0	5,1%	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GESTIONE D'IMPRESA LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	107,1%	1,3	81,5%	1,3	80,5%	101,0%	1,3	76,6%	1,3	78,7%	99,0%	1,3	76,2%	1,3	77,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,6%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	99,3%	1,0	95,7%	1,0	97,0%	100,0%	1,0	95,9%	1,0	96,9%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	99,2%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	98,6%	1,1	88,2%	1,1	90,4%	98,7%	1,1	87,7%	1,1	89,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	98,0%	1,4	69,5%	1,4	72,5%	93,6%	1,4	65,6%	1,3	70,8%	90,7%	1,4	62,6%	1,3	68,9%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	96,0%	1,2	82,4%	1,1	84,6%	97,3%	1,2	83,4%	1,1	85,0%	97,9%	1,2	82,6%	1,2	84,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	62,4%	0,8	75,8%	0,8	75,0%	56,8%	0,8	75,3%	0,8	75,5%	69,0%	0,9	75,7%	0,9	74,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	45,8%	0,8	59,6%	0,7	62,2%	47,8%	0,8	60,8%	0,7	64,1%	34,4%	0,6	57,9%	0,5	65,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	99,6%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	100,0%	1,0	96,7%	1,0	97,6%	100,0%	1,0	96,4%	1,0	97,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	94,3%	1,4	65,8%	1,3	71,3%	90,7%	1,4	66,8%	1,3	72,0%	90,0%	1,4	64,2%	1,3	69,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	0,0%	0,0	0,6%	0,0	0,3%	0,7%	1,4	0,5%	2,3	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	1,3%	0,2	6,3%	0,2	5,6%	0,9%	0,2	5,7%	0,2	5,2%	0,4%	0,1	5,3%	0,1	5,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	90,8%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	93,8%	1,0	92,1%	1,0	91,9%	88,8%	1,0	91,3%	1,0	91,3%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	95,0%	1,3	73,3%	1,3	71,9%	92,0%	1,3	68,3%	1,3	70,4%	86,0%	1,3	65,7%	1,2	69,6%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	30,6	1,3	23,6	1,2	25,5	21,7	1,0	22,6	0,9	25,4	15,0	0,7	21,2	0,6	25,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	33,0	1,9	17,1	1,7	19,2	18,2	1,1	16,2	1,0	18,6	10,7	0,7	15,0	0,6	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvr

MARKETING LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	93,3%	1,4	68,4%	1,3	71,2%	87,7%	1,3	66,4%	1,3	69,7%	91,4%	1,4	63,8%	1,3	68,5%		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	98,2%	1,4	71,5%	1,3	76,8%	99,4%	1,4	71,0%	1,3	75,9%	98,5%	1,4	69,1%	1,3	73,7%		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	52,5%	1,4	36,4%	1,5	34,1%	48,5%	1,4	35,4%	1,4	33,6%	54,6%	1,6	34,3%	1,6	33,1%		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	21,5	1,7	12,4	1,7	12,5	16,7	1,4	11,9	1,3	12,4	20,1	1,6	12,4	1,6	12,9		
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	0,0%	0,0	90,8%	0,0	89,5%	0,0%	0,0	87,3%	0,0	87,7%	0,0%	0,0	88,5%	0,0	88,3%		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	77,8%	0,9	90,4%	0,8	92,3%	90,9%	1,0	89,7%	1,0	92,2%	90,0%	1,0	91,0%	1,0	93,0%		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,4	1,4	1,0	1,3	1,0	1,4	1,4	1,0	1,4	1,0	1,4	1,5	1,0	1,4	1,0		
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	3,2%	0,7	4,6%	0,6	5,4%	5,7%	1,1	5,3%	1,0	5,9%	3,8%	1,0	4,0%	0,7	5,7%		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	39,5%	1,6	25,1%	1,7	23,4%	27,8%	1,4	20,5%	1,2	22,5%	21,7%	1,2	18,8%	1,0	21,4%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	1,4%	0,3	5,6%	0,3	5,1%	2,4%	0,4	6,3%	0,5	4,8%	0,5%	0,1	5,6%	0,1	5,1%		

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

MARKETING LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	115,8%	1,4	81,5%	1,4	80,5%	110,1%	1,4	76,6%	1,4	78,7%	110,8%	1,5	76,2%	1,4	77,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	99,0%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	100,0%	1,0	95,7%	1,0	97,0%	100,0%	1,0	95,9%	1,0	96,9%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	99,0%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	100,0%	1,1	88,2%	1,1	90,4%	99,4%	1,1	87,7%	1,1	89,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	99,0%	1,4	69,5%	1,4	72,5%	97,5%	1,5	65,6%	1,4	70,8%	98,8%	1,6	62,6%	1,4	68,9%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	99,4%	1,2	82,4%	1,2	84,6%	98,2%	1,2	83,4%	1,2	85,0%	99,3%	1,2	82,6%	1,2	84,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	73,3%	1,0	75,8%	1,0	75,0%	70,4%	0,9	75,3%	0,9	75,5%	69,5%	0,9	75,7%	0,9	74,5%	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	67,4%	1,1	59,6%	1,1	62,2%	55,5%	0,9	60,8%	0,9	64,1%	23,8%	0,4	57,9%	0,4	65,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	100,0%	1,0	96,7%	1,0	97,6%	100,0%	1,0	96,4%	1,0	97,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	96,9%	1,5	65,8%	1,4	71,3%	98,3%	1,5	66,8%	1,4	72,0%	97,0%	1,5	64,2%	1,4	69,6%	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	1,0%	1,7	0,6%	3,3	0,3%	0,0%	0,0	0,5%	0,0	0,3%	0,0%	0,0	0,2%	0,0	0,3%	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,0%	0,0	6,3%	0,0	5,6%	1,2%	0,2	5,7%	0,2	5,2%	0,0%	0,0	5,3%	0,0	5,3%	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	93,3%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	92,6%	1,0	92,1%	1,0	91,9%	89,8%	1,0	91,3%	1,0	91,3%	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	94,8%	1,3	73,3%	1,3	71,9%	86,9%	1,3	68,3%	1,2	70,4%	0,0%	0,0	65,7%	0,0	69,6%	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	26,0	1,1	23,6	1,0	25,5	22,8	1,0	22,6	0,9	25,4	10,3	0,5	21,2	0,4	25,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	24,0	1,4	17,1	1,2	19,2	17,1	1,1	16,2	0,9	18,6	7,0	0,5	15,0	0,4	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	87,3%	1,3	68,4%	1,2	71,2%	86,3%	1,3	66,4%	1,2	69,7%	93,3%	1,5	63,8%	1,4	68,5%	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	100,0%	1,4	71,5%	1,3	76,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	25,4%	0,7	36,4%	0,7	34,1%	27,2%	0,8	35,4%	0,8	33,6%	29,6%	0,9	34,3%	0,9	33,1%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	32,2	2,6	12,4	2,6	12,5	27,8	2,3	11,9	2,2	12,4	22,5	1,8	12,4	1,8	12,9	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	90,4%	1,1	92,3%	100,0%	1,1	89,7%	1,1	92,2%	100,0%	1,1	91,0%	1,1	93,0%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,0	1,0	1,0	0,9	1,0	0,9	0,9	1,0	0,9	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	11,3%	2,5	4,6%	2,1	5,4%	19,4%	3,7	5,3%	3,3	5,9%	14,9%	3,7	4,0%	2,6	5,7%	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	77,1%	3,1	25,1%	3,3	23,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	6,5%	1,2	5,6%	1,3	5,1%	5,1%	0,8	6,3%	1,1	4,8%	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

CORPORATE FINANCE LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia		
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	109,5%	1,3	81,5%	1,4	80,5%	106,6%	1,4	76,6%	1,4	78,7%	104,8%	1,4	76,2%	1,4	77,5%	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	99,3%	1,0	95,7%	1,0	97,0%	100,0%	1,0	95,9%	1,0	96,9%	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	98,3%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	99,3%	1,1	88,2%	1,1	90,4%	100,0%	1,1	87,7%	1,1	89,1%	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	95,0%	1,4	69,5%	1,3	72,5%	92,5%	1,4	65,6%	1,3	70,8%	93,9%	1,5	62,6%	1,4	68,9%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	98,5%	1,2	82,4%	1,2	84,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	69,6%	0,9	75,8%	0,9	75,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	25,6%	0,4	59,6%	0,4	62,2%	26,6%	0,4	60,8%	0,4	64,1%	16,2%	0,3	57,9%	0,2	65,1%	
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	99,3%	1,0	96,7%	1,0	97,6%	100,0%	1,0	96,4%	1,0	97,4%	
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	91,8%	1,4	65,8%	1,3	71,3%	96,2%	1,4	66,8%	1,3	72,0%	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	0,0%	0,0	6,3%	0,0	5,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																	
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	88,6%	1,0	91,6%	1,0	91,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	0,0%	0,0	73,3%	0,0	71,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	33,0	1,4	23,6	1,3	25,5	36,1	1,6	22,6	1,4	25,4	19,0	0,9	21,2	0,7	25,8	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	25,9	1,5	17,1	1,3	19,2	37,8	2,3	16,2	2,0	18,6	19,0	1,3	15,0	1,0	18,6	

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI I PARTE – GRUPPO A E GRUPPO B DM 6/2019, ALLEGATO E

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.*	98,4%	1,4	68,4%	1,4	71,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	36,1%	1,0	36,4%	1,1	34,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,2	0,8	12,4	0,8	12,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC06	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC07	Percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	0,0%	0,0	90,4%	0,0	92,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)																		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2,5%	0,5	4,6%	0,5	5,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	4,9%	0,9	5,6%	1,0	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo
 Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

GLOBAL MANAGEMENT AND POLITICS LM-77: INDICATORI II PARTE – GRUPPO E DM 6/2019, ALLEGATO E E DI APPROFONDIMENTO

Id	Indicatore	2019/20					2018/19					2017/18					trend	
		CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe				CdS	CdS della stessa classe					
			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			nell'area geo		in Italia			
			Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA		Valore
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)																		
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	98,6%	1,2	81,5%	1,2	80,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	100,0%	1,0	95,5%	1,0	96,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	100,0%	1,1	89,3%	1,1	91,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	98,4%	1,4	69,5%	1,4	72,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	56,3%	0,9	59,6%	0,9	62,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere																		
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	100,0%	1,0	96,3%	1,0	97,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC22	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC23	Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC24	Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità																		
iC25	Percentuale di laureanti complessivamente soddisfatti del CdS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC26	Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente																		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	19,1	0,8	23,6	0,7	25,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	19,1	1,1	17,1	1,0	19,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	■

** Indicatori basati sugli Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario o iscritti per la prima volta a una LM
Fonte: Elaborazioni Luiss su dati Anvur

6. Le azioni

Il Presidio supporta la Governance nel tener sotto controllo il sistema interno di assicurazione della qualità, che si articola in 5 aree distinte e si basa su un insieme di processi e meccanismi che indirizzano tutte le attività al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo definiti dal Piano strategico e a monitorarne l'efficacia, in termini di risultati ottenuti, attraverso una serie di indicatori.

Le aree che il sistema controlla sono:

1. Pianificazione strategica e politiche generali:

- a. mission e linee strategiche;
- b. posizionamento dell'Ateneo nel mercato di riferimento (interno ed internazionale);
- c. politiche di qualità tradotte in formazione e ricerca.

2. Offerta formativa e studenti:

- a. processi di progettazione, eventuale riprogettazione, realizzazione e promozione;
- b. strumenti e metodologie per la valutazione dell'efficacia dei processi formativi e del raggiungimento degli esiti di apprendimento attesi;
- c. revisione periodica dei programmi;
- d. regole di comportamento, etica e responsabilità dei vari attori coinvolti;
- e. processi di reclutamento e selezione;
- f. iniziative di supporto allo sviluppo personale e di carriera;
- g. iniziative volte a recepire le istanze degli studenti;
- h. iniziative di valutazione del percorso formativo volte a favorire i più meritevoli;
- i. coinvolgimento attivo degli studenti alle vicende universitarie.

3. Corpo docente e ricerca:

- a. processi di reclutamento e selezione;
- b. politiche di promozione e incentivazione;
- c. meccanismi di gestione, valutazione e valorizzazione delle competenze;
- d. formazione e aggiornamento;

- e. dimensione quali-quantitativa e tipologie di ricerca;
- f. monitoraggio e valutazione della produttività e della qualità della ricerca.

4. Risorse finanziarie e funzionali:

- a. tecnologiche (aule, centri e laboratori linguistici e didattici, biblioteca, ecc.), volte alla formazione manageriale più avanzata;
- b. finanziarie, per garantire la sostenibilità degli obiettivi e delle politiche definite dal piano strategico;
- c. informatiche, per assicurare l'utilizzo efficiente e funzionale dei flussi informativi e di dati.

5. Rapporti con le comunità di riferimento e con gli stakeholders:

- a. una serie di attività rivolte agli studenti delle Scuole Superiori che intendono intraprendere il proprio percorso universitario attraverso la Laurea Triennale, alle loro famiglie e ai docenti responsabili dell'orientamento con lo scopo di fornire informazioni dettagliate sull'offerta formativa, le modalità di ammissione, le strutture e i servizi dell'Ateneo;
- b. attività di orientamento rivolte a tutti i laureati e laureandi di primo livello che decidono di proseguire gli studi e conseguire la Laurea Magistrale;
- c. network Alumni;
- d. rete di relazioni, nazionali ed internazionali, con istituzioni accademiche e culturali, con professionisti ed imprenditori, enti ed organismi istituzionali, ecc. (in modo privilegiato, ma non solo, attraverso i Comitati di Indirizzo).

In particolare, nel corso del 2020, le attività del Presidio si sono orientate ad ottenere:

- una maggiore sensibilizzazione della Governance di Ateneo sul tema della qualità;
- il coinvolgimento dei Direttori di Dipartimento, dei Direttori dei Corsi di Studio e dei Responsabili della AQ sia dei Corsi di Studio che della Ricerca e Terza Missione sugli aspetti sostanziali dell'AQ, attraverso specifici corsi ed incontri che hanno voluto promuovere una formazione specifica sui temi dell'AQ per il personale di riferimento.

Per meglio supportare la Governance nel monitoraggio dei KPI del Piano Strategico, a marzo 2018, all'interno della struttura di Pianificazione e Controllo, è stato attivato l'ufficio Performance Management Unit, con il compito di aiutare nella definizione degli obiettivi strategici ed operativi dell'Ateneo, monitorandoli e sostenendone il conseguimento.

In fase di definizione degli indirizzi strategici e degli obiettivi pluriennali di Ateneo, l'Ufficio coordina i soggetti coinvolti a vario titolo nel processo di stesura, redazione e approvazione del Piano Strategico, tracciando le linee guida coerentemente con la programmazione economica nei diversi settori e connettendo gli obiettivi a indicatori di valutazione della performance sia accademica che organizzativa.

L'Ufficio, inoltre, monitora periodicamente l'andamento delle iniziative progettuali pianificate all'interno di ogni Piano mediante il sistema di Performance Management - Monitoraggio Piano Strategico. I risultati vengono discussi durante incontri dedicati con i responsabili delle Business Unit e degli uffici di Staff interessati, elaborati rispetto agli obiettivi programmati ed esposti alla Governance per intervenire con eventuali manovre correttive.

6.1 Le attività collegate alle Linee Guida

Sia dal punto di vista della Didattica che da quello della Ricerca e Terza Missione, Luiss ha sempre operato rigorosamente per diffondere l'eccellenza italiana nel mondo, elaborando un progetto di formazione rivolto a offrire al sistema economico, produttivo e istituzionale, innovativi e qualificati risultati nel settore scientifico, della ricerca e della formazione.

Gli sforzi effettuati non sempre sono stati tradotti in documentazione ma questo, alla luce della prossima valutazione, non deve essere tradotto in una carenza, pertanto l'emanazione delle Linee Guida ha dato il via ad una serie di attività che non avevano avuto riscontro negli anni precedenti o che, in ogni caso, sono state di seguito effettuate in maniera maggiormente sistematica e coordinata.

Con riferimento alla Didattica

Per la progettazione di nuovi Corsi di Studio, pur avendo ritenuto opportuno prevedere apposite Linee Guida, il Board ha potuto riscontrare che la prassi utilizzata (e consolidata) risponde pienamente alle indicazioni ANVUR.

Parimenti, ma per fornire maggiori indicazioni ai Direttori dei CdS che ritengono opportuno, alla luce delle indicazioni delle parti sociali o delle linee strategiche di Ateneo, procedere con una nuova formulazione degli Ordinamenti vigenti, il Board ha predisposto apposite Linee Guida, che riportano in modo più preciso l'indicazione delle motivazioni che richiedono la revisione del corso e la documentazione che è necessario predisporre sia per il Nucleo di Valutazione che per gli uffici amministrativi.

Le informazioni richieste nei documenti sopra descritti sono oggetto della SUA-CdS, che costituisce uno dei documenti chiave del sistema AVA, in quanto vi sono riportate le informazioni riguardanti i profili in uscita, gli obiettivi della formazione, il percorso formativo, i risultati di apprendimento attesi, i ruoli e le responsabilità della gestione del CdS e, nelle apposite Linee Guida, il Board ha voluto anche indicare i riferimenti ai requisiti ed ai punti di attenzione ANVUR.

Grande importanza viene data alla SUA-CdS, in quanto le informazioni in essa contenute sono rese pubbliche nel sito <https://www.university.it/>, che è il primo biglietto da visita del CdS nei confronti di un eventuale studente e della sua famiglia.

Il monitoraggio annuale dei CdS, effettuato sulla base degli indicatori forniti da ANVUR e dei KPI di Ateneo e reso disponibile in quattro rilasci annuali, è il presupposto per un riesame periodico dell'intero impianto del CdS e permette eventuali correzioni e possibili miglioramenti a breve (SMA) e a lungo termine (Rapporto di Riesame Ciclico): anche in questo caso il Board ha ritenuto opportuno emanare delle Linee Guida che fossero di aiuto per i Direttori dei CdS e per i Gruppi di Riesame, indicando anche le tempistiche che permettono un corretto flusso delle informazioni.

Il Board, con l'aiuto del Nucleo di Valutazione, ha inoltre avviato una serie di incontri con i diversi attori (Direttori di Dipartimento, Direttori dei CdS, componenti del Gruppo di Riesame e di Gestione del'AQ del CdS, personale amministrativo) per meglio illustrare i requisiti di assicurazione della qualità che sono parte dell'ultima versione delle Linee Guida emanate da ANVUR e una serie di incontri in cui i Direttori dei CdS hanno potuto illustrare la SUA-CdS, la SMA e il Rapporto di Riesame Ciclico.

Si tratta di 4 macroaree che forniranno alla CEV la Visione e le politiche di qualità dell'Ateneo (R1), il Sistema messo in atto dall'Ateneo per assicurare la qualità (R2), la Gestione del Sistema di Assicurazione della Qualità a livello di Corso di Studio (R3) e la Valutazione della Ricerca e della Terza Missione del sistema di Assicurazione della Qualità (R4).

Tutti i requisiti sono fortemente connessi, in quanto le politiche strategiche dell'Ateneo si riflettono sui Corsi di Studio e sulla Ricerca e Terza Missione, così come i mezzi messi in atto dall'Ateneo per assicurare la qualità e per verificarne la gestione a livello di CdS e di Ricerca e Terza Missione.

Nello specifico, questi incontri si sono incentrati sul requisito R3, ovvero su quello che chiede se gli obiettivi individuati in sede di progettazione del CdS siano coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e sociali e tengano conto delle caratteristiche peculiari che distinguono i corsi di laurea e quelli di laurea magistrale; se per ciascun CdS siano garantite la disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale e servizi, siano curati il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento e l'apprendimento incentrato sullo studente.

Si tratta di una serie di azioni che ciascun Direttore di CdS già applica e che trovano riscontro nei tre "documenti chiave" di AVA, ovvero la SUA-CdS (documento in cui si progetta il corso e si forniscono agli interessati tutte le informazioni inerenti le figure professionali che si intendono formare, gli sbocchi occupazionali, i risultati di apprendimento attesi, ecc.), la Scheda di Monitoraggio Annuale (in cui, alla luce degli indicatori forniti da ANVUR, si monitora l'andamento del CdS e si richiede un commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate - per ogni indicatore ANVUR si rileva una criticità ove il valore sia inferiore a quello medio di Area Geografica o Nazionale - rapporto < 1 in tabella - i target di riferimento per i KPI di Ateneo sono quelli del Piano Strategico e in questa Scheda si inseriscono le azioni a breve termine) ed il Rapporto di Riesame Ciclico (in cui, riprendendo gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale, si chiede al CdS di procedere ad una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici, riconoscendo tra gli indicatori proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale. Nel Rapporto si inseriscono le azioni a lungo termine).

Anche le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti sono state oggetto di valutazione da parte del Board che, pur prendendo atto dell'amplissimo coinvolgimento dei Dipartimenti, attraverso i propri Uffici, nel rispondere alle svariate esigenze degli studenti e nella risoluzione dei problemi da essi riportati, ha riscontrato che le riunioni delle Commissioni si esaurivano in quella relativa alla stesura della Relazione Annuale.

Ha pertanto ritenuto opportuno dettare in modo più sistematico i compiti e le responsabilità delle Commissioni, invitando a riunioni cadenzate e alla loro verbalizzazione.

Come evidenziato nella precedente Relazione, il Board ha ritenuto opportuno avviare una serie di iniziative che permettessero di creare un dialogo diretto e continuativo con i propri stakeholder, al fine di garantire un sempre maggiore allineamento tra gli obiettivi strategici di Ateneo e l'offerta formativa di Luiss, attuando una profonda revisione dei processi delle consultazioni con il mondo del lavoro per instaurare un filo diretto e continuo con professionisti altamente qualificati.

A tale scopo si sono instaurati dei momenti di incontro e confronto per raccogliere feedback regolari e puntuali da riconosciuti esperti operanti in aziende o istituzioni di primo piano per stabilire un processo di miglioramento continuo dell'offerta didattica e del modello formativo (insegnamenti, struttura cdl, soft skills e altre attività ecc.).

Congiuntamente a questo, si otterranno riscontri e suggerimenti di cui tenere conto nella valutazione di nuovi percorsi di formazione e nello sviluppo di progetti trasversali, in modo da mettere in luce la crescente richiesta di consapevolezza a livello civile, ideologico e culturale imprescindibile nel nuovo scenario in cui si muovono le aziende.

L'incremento dell'employability degli studenti, tramite il confronto e i contatti con i rappresentanti delle aziende, è il terzo obiettivo fondamentale di queste consultazioni.

A tal fine sono stati istituiti Corporate Panel per aree tematiche, tra cui:

- CoP Digital
- CoP Human Resources
- CoP Finance
- CoP Management
- CoP Scienze Politiche
- CoP Giurisprudenza
- CoP Marketing

La suddivisione dei Corporate Panel è stata realizzata in modo trasversale, ad un livello superiore dello specifico corso di laurea o post-lauream.

All'interno del singolo panel si riuniscono esperti del settore che sono ai vertici di aziende o istituzioni di riferimento nel panorama italiano ed internazionale.

Parallelamente ai Corporate Panel, si è deciso di potenziare anche i Comitati di Indirizzo per il singolo corso di studi, al fine di raccogliere le specifiche esigenze del corso di studi e di raccordarle e armonizzarle con le strategie dell'Ateneo. Tale esigenza era stata evidenziata dal Nucleo di Valutazione durante le Audizioni 2019.

I Corporate Panel si sono riuniti per la prima volta fra novembre 2019 e gennaio 2020, mentre i Comitati di Indirizzo si sono riuniti sia nel primo che nel secondo semestre 2020.

Sempre come evidenziato nella precedente Relazione, il Board ha deliberato di effettuare un approfondito lavoro di ristrutturazione dei syllabus, adeguandoli alla normativa ed alle esigenze degli studenti. Nelle Linee Guida il Board ha voluto illustrare ai docenti i "Descrittori di Dublino", che

divengono parte integrante di un progetto di riforma della didattica che sposta il mandato accademico da quello che il docente intende insegnare alle conoscenze, competenze e abilità che lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito al termine del corso di studio e/o singolo insegnamento.

Gli obiettivi formativi descrivono ciò che lo studente dovrà sapere, comprendere ed essere in grado di dimostrare al termine del processo di apprendimento. Queste competenze generali si applicano a tutte le aree di studio e possono essere così riassunte: capacità di fare ricerca, di lavorare in gruppo, di pianificare e gestire progetti o specifiche attività; capacità di risolvere problemi, di sviluppare idee in modo originale e creativo; capacità argomentative, analitiche e di sintesi. Essi sono i risultati quantificabili di esperienze di apprendimento e fanno riferimento ai risultati di apprendimento attesi.

Devono essere articolati in obiettivi generali e obiettivi specifici. Occorre anzitutto indicare quale sia l'obiettivo principale dell'insegnamento, specificando in che modo le lezioni frontali e le attività pratiche concorrano a sviluppare determinate competenze.

I syllabus dei distinti insegnamenti, oltre ad essere pubblicati all'interno del sito dell'Ateneo, sono recuperabili anche tramite il sito <https://www.university.it/> ed è assolutamente necessario che siano compilati in modo accurato e esauriente nei contenuti così da risultare immediatamente comprensibile.

A dicembre 2020 il Board Qualità e Innovazione ha emanato la Guida per la compilazione della Matrice di Tuning di un Corso di Studio, la cui compilazione è necessariamente un'azione specifica di ogni corso di studio perchè deve fare riferimento alla progettazione dell'offerta formativa che il CdS ha sviluppato partendo dagli obiettivi formativi generali definiti dai decreti delle Classi di Laurea e delle Classi di Laurea Magistrale.

Infine, le ulteriori Linee Guida emanate in ambito Didattica sono il risultato della richiesta da parte degli Uffici di avere documenti che raggruppassero le deliberazioni prese nel corso degli anni dal Senato Accademico sia in merito al sostenimento degli esami di profitto che alla tesi di laurea.

Con riferimento alla Ricerca

Come già indicato per la Didattica, anche in questo caso una parte delle Linee Guida sono state emanate per richiamare i Regolamenti già emanati da Luiss in ottemperanza ad alcuni articoli della L. 240/2010 e ai DM ad essa collegati.

Questo il caso di quelle riguardanti i Dottorati di Ricerca, gli Assegni di Ricerca e la procedura riguardante la tesi di dottorato.

Con riferimento, invece, alle Linee Guida riguardanti il Rapporto di Riesame Annuale della Ricerca di Ateneo e Dipartimentale ed anche le attività di Terza Missione, il Board ha ritenuto opportuno, al fine di assicurare il rispetto del requisito R4 delle Linee Guida ANVUR, focalizzare l'attenzione sulle modalità con cui viene garantita, a livello centrale e periferico, la qualità delle attività di ricerca e di terza missione, monitorando in modo puntuale i risultati delle politiche e delle azioni volte a realizzarla, censendo anche le attività di terza missione ed il loro impatto sullo sviluppo culturale, educativo ed economico della società, sempre in relazione con il territorio di riferimento.

La predisposizione della SUA-RD è parte integrante del sistema di valutazione della ricerca in quanto raccoglie, a livello di Dipartimento e di Ateneo, le informazioni e i dati sugli obiettivi scientifici, sulla

organizzazione delle attività di ricerca e sui relativi risultati. Permette al Dipartimento ed all'Ateneo di riflettere sulle proprie attività di programmazione in materia di ricerca e raccoglie anche le informazioni relative alla produzione scientifica dei propri docenti, ricercatori, assegnisti e dottorandi.

La predisposizione della SUA-TM/IS, redatta per gli anni 2018 e 2019, raccoglie le attività Luiss relative all'assicurazione della diffusione dei risultati della ricerca al di fuori del pubblico degli addetti ai lavori.

Le schede sono state redatte con l'ausilio degli uffici Luiss, che hanno raccolto le informazioni, collaborando con i docenti che ne hanno la responsabilità, sono state portate in approvazione in Dipartimento e sottoposte al Nucleo di Valutazione.

6.2 Le Matrici di Tuning

Al fine di coadiuvare le attività dei Direttori dei Corsi di Studio, il Board ha stabilito che l'Ufficio di Supporto al Presidio predisponesse, per i Corsi di Studio di nuova attivazione in primis e poi, a seguire, anche per tutti gli altri, le Matrici di Tuning.

L'obiettivo principale del metodo Tuning è quello di rendere subito visibili i due principali strumenti che sono alla base della corretta progettazione di un CdS: i risultati di apprendimento (Descrittori di Dublino) e le attività formative.

La compilazione della Matrice di Tuning consente al Direttore del CdS di verificare se i vari insegnamenti e attività didattiche attivate dal Corso di Studio permettano di raggiungere i risultati di apprendimento attesi.

Nel corso del 2020 sono state predisposte, e trasmesse ai Direttori dei Corsi di Studio, le seguenti Matrici di Tuning:

- Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Giurisprudenza - Dipartimento di Giurisprudenza;
- Corso di Laurea Triennale in Economics and Business - Dipartimento di Economia e Finanza;
- Corso di Laurea Triennale in Economia e Management - Dipartimento di Impresa e Management.

Si è deciso che l'utilizzo delle Matrici sia esteso - a partire dall'a.a. 2021/22 - a tutti i CdS, per coadiuvare i Direttori dei CdS nella corretta impostazione dei corsi, pertanto le Matrici sono diventate parte integrante del sistema di assicurazione qualità e sono state utilizzate per la predisposizione dei Rapporti di Riesame Ciclico. Tale esigenza era stata evidenziata dal Nucleo di Valutazione durante le Audizioni 2019.

7. Considerazioni finali: punti di forza, aree da migliorare, priorità

7.1 Punti di forza, aree da migliorare

Tra i punti di forza che il Board è in grado di evidenziare si possono sottolineare:

- una Governance di Ateneo forte, che permette il puntuale ed attento monitoraggio delle attività;
- la presenza di un Piano Strategico che detta le Linee di azione e che prevede il monitoraggio dei propri indicatori interni e di quelli esterni anche a livello periferico;
- la qualità della Ricerca, come misurata dagli esercizi di valutazione esterna (VQR 2011-2014) ed interna (VIR);
- la qualità della Didattica, come misurata dal sistema di rilevazione delle opinioni degli studenti;
- la qualità dei servizi offerti dall'Ateneo;
- la presenza di personale amministrativo con maturata competenza, che collabora attivamente con quello docente;
- la presenza di una fortissima attività di tutorato, che accompagna lo studente sin dalla scelta del Corso di Studio, durante l'intera sua permanenza in Ateneo attraverso tutor di Ateneo, tutor didattici e tutor che si occupano della Biografia dello studente (che mappa le competenze dello studente dal primo all'ultimo anno di corso individuando, a partire dal carattere e dalle attitudini del singolo, l'evoluzione delle esperienze, delle abilità e della crescita nel tempo in vista dell'obiettivo finale: l'employability), nonché la gestione di studenti con certificazione DSA, con particolari esigenze o in ritardo con gli esami;
- la formazione integrale dello studente, preparato sotto gli aspetti di conoscenza, di competenza, sport, volontariato, ulteriori conoscenze trasversali che possano rafforzare la leadership degli studenti (modello Life Large Learning) favorendo ricadute professionali di lungo periodo in ruoli chiave del mondo economico e della società;
- la presenza di una indagine annuale sui servizi Luiss, che raccoglie le opinioni e i consigli degli studenti in merito ai vari servizi offerti dall'Ateneo;
- la scelta di implementare il Tuning Dynamic Quality Development Cycle (<http://www.unideusto.org/tuningeu/>) che prevede di tracciare le competenze disciplinari e

trasversali lungo tutto il percorso formativo, dalla Biografia dello Studente fino all'inserimento professionale, utilizzando come strumenti le Matrici di Tuning, il monitoraggio dei Laboratori, il Tirocinio curriculare, l'indagine Luiss sui laureandi e sull'inserimento professionale, l'analisi dell'archivio integrato con il Ministero del Lavoro, per un'efficace retroazione sull'Offerta Formativa, con la costante presenza delle rappresentanze studentesche e delle parti interessate;

- la presenza di un network Alumni con un grande senso di appartenenza e la volontà di costruire una forte strategia di engagement, tornando in Luiss per condividere con altri laureati e con gli studenti le loro esperienze professionali;
- la presenza di un Centro di Ricerca (Data -Lab) che si occupa dello studio delle relazioni tra il sistema economico e il sistema della formazione, delle competenze richieste dal mercato del lavoro e dell'analisi della transizione Università/Lavoro dei laureati, su cui, nel 2019, è stato anche vinto un bando della Regione Lazio;
- le analisi effettuate dal Data-Lab e l'indagine laureati confermano l'elevato inserimento professionale dei laureati Luiss, coerente con gli sbocchi professionali previsti dai propri Corsi di Studio;
- l'attivazione dello "Sportello suggerimenti" che consente il censimento e il controllo dei reclami, oltre a tutte le attività già svolte dagli uffici amministrativi e dal Rettore alla Didattica, prevedendo interazioni svolte direttamente dagli studenti, dai docenti e dal personale amministrativo.

In ultimo il Board ritiene importante sottolineare che l'Ateneo sta cercando di trasformare quello che risultava essere un punto di debolezza in un punto di forza. Una delle azioni prioritarie del Piano Strategico 2018-2020 è, infatti, la Global Engagement (ripresa anche nel nuovo Piano Strategico 2021-2024 come Global and Regional Engagement Strategy), e durante tutto il 2020 si è visto un forte impulso grazie soprattutto alla continua condivisione e programmazione congiunta, tra i vertici Luiss, delle azioni mirate al potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo e all'intensa sinergia sviluppata con tutti gli uffici coinvolti nello sviluppo delle azioni predefinite.

Le linee strategiche dell'Ateneo, come da organigramma, sono dettate dal Vice Presidente e dal Rettore che, insieme al Delegato del Rettore per le Relazioni Internazionali, individuano le strategie migliori ed i paesi target a cui rivolgersi, indicando le azioni comuni mirate al continuo potenziamento del profilo internazionale dell'Ateneo.

Gli obiettivi e le priorità da sviluppare vengono, con un intenso lavoro di gruppo, sintetizzati e presentati all'interno dell'Ateneo tramite l'elaborazione del documento strategico GRES – Global and Regional Engagement Strategy che illustra i parametri per l'internazionalizzazione da raggiungere, e riassume le azioni da perseguire per la messa in atto della strategia condivisa.

Le iniziative internazionali sono molteplici e svolte da vari uffici che lavorano in sinergia per raggiungere gli obiettivi individuati al fine di garantire un posizionamento globale dell'Ateneo in linea con le proprie potenzialità.

In primo luogo si è sviluppato il coordinamento interno tra i vari uffici che si occupano di internazionalizzazione e si sta procedendo alla sua integrazione digitale attraverso la predisposizione di una dashboard dedicata all' area internazionale e la definizione di una pagina global del sito Luiss

Le attività svolte hanno riguardato:

- missioni all'estero per cooperazione internazionale
- incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri d'interesse strategico
- lancio di nuove tipologie di partnership e programmi accademici
- creazione di nuovi Network e partecipazioni a Forum
- sviluppo di nuovi accordi per programmi didattici, continuando ad aumentare il numero degli accordi di scambio, DD, JD, LLM e partnership strutturate per ampliare e diversificare l'offerta disponibile per i nostri studenti. Allo stesso tempo sono state sviluppate nuove tipologie di accordi unidirezionali per portare un maggiore numero di studenti stranieri in Luiss: Twinning Programs (TP) sulle LT e International Combined Programs (ICP) sulle LM e sui Master delle scuole. È in sviluppo un'ulteriore nuova tipologia di accordi: il Global BA che vedrà l'accordo tra 3 partner. Ed infine è in fase sperimentale la nuova tipologia COIL per didattica congiunta online, mentre sono ormai una realtà consolidata le summer university
- tirocini attivati dall'ufficio Career Service per studenti e laureati di ogni Dipartimento all'estero
- promozione internazionale dell'Ateneo sia tramite il coinvolgimento dei Chapter Leader - Alumni in Action che tramite il nuovo Ufficio Reclutamento Internazionale
- potenziamento del reclutamento studenti stranieri anche grazie ad un aumento del 100% del numero delle borse di studio a loro favore; si è trasformato il modo di fare campagna di orientamento e reclutamento attraverso una forte spinta sul digitale, l'ingaggio di agenti e licei locali, la nomina di Luiss ambassador, la collaborazione con istituti di cultura e comites all'estero, e la formulazione di nuovi accordi (ICP) che hanno reso l'ateneo significativamente più visibile a livello internazionale. Sono state anche riviste le procedure interne di processo delle applications. È stata inoltre promossa un'azione di sistema favorendo l'integrazione tra la CRUI International e l'ICE per il lancio di un progetto di fiera digitale integrata
- potenziamento del reclutamento di Docenti, Visiting professor e International chairs: attraverso una più incisiva azione di reclutamento internazionale la quota dei docenti stranieri è passata dal 12% al 17%, ossia da 18 a 43 docenti. Si è proceduto ad una rimodulazione e snellimento dei bandi dei visiting professors ed international chairs, gestendo contemporaneamente le criticità del periodo covid
- accreditamento estero e cooperazione con governi: sono in corso processi di accreditamento presso governi ed enti stranieri per il riconoscimento dei nostri titoli e quindi per l'erogazione di borse di studio a favore di studenti stranieri in Luiss, tra i quali Georgia, USA, Oman,

Giordania. Sono stati poi sviluppati dialoghi di collaborazione con vari governi stranieri, inclusi Cina, Giappone, Corea, Nigeria, Ghana, Azerbaijan, Angola

- Rivisitazione della strategia sui ranking internazionali. Si è creato un database di 45k indirizzi di Accademici e Employer con i quali si è iniziato a sviluppare un rapporto di fidelizzazione attraverso l'invio di una newsletter periodica. Questi contatti sono poi stati utilizzati per la campagna QS attraverso il miglioramento della sinergia tra i vari uffici. In 3 anni, la Luiss è passata dal 302 al 181 posto con un miglioramento significativo di tutti i dipartimenti, dove sventa il DISP oggi tra i primi 50 dipartimenti al mondo
- Summer Program
- eventi ed attività congiunte.

Sono stati firmati diversi accordi con partner aziendali con ricadute internazionali, tra i quali:

- ENI-Progetto Africa Subsahariana,
- ENEL- Academic Partnership Agreement e cattedra Africa,
- ELT-Cyber.
- L'ITP è proseguito attraverso la collaborazione con Leonardo.
- Si sono sviluppati progetti umanitari come Progetto mediterraneo e quello dei corridoi universitari, così come progetti di livello nazionale come il Luiss Diplomatic Forum e il Forum Nazionale sulla Sicurezza.
- Altri progetti significativi da un punto di vista internazionale includono:
 - il progetto Diaspore,
 - il progetto Expo Dubai,
 - l'Università Italo-Azerbaijana,
 - il Luiss Med Tunis Hub (al momento sospeso)
 - il Business Capital Forum,
 - la partnership scientifica con il G20/B20/U20
 - la collaborazione con Ara Pacis per il programma Pax Humana.

Infine, sono stati organizzati incontri volti al rafforzamento o costruzione rapporti istituzionali con sedi diplomatiche straniere in Italia e con sedi diplomatiche italiane nei paesi stranieri di interesse strategico

Già dallo scorso anno la Luiss ha notevolmente vivificato e rafforzato i propri contatti con la diplomazia attraverso un congruo coinvolgimento della rete alle missioni, l'interesse riscontrato è stato ampio e fortemente collaborativo. I rapporti avviati con la rete diplomatica hanno favorito la proiezione all'estero della Luiss, favorendone il coinvolgimento in progetti, collaborazioni ed eventi

prestigiosi nell'ambito dell'Educazione e della Ricerca. Inoltre, la rete diplomatica ha spesso, ove richiesto, agevolato la finalizzazione degli incontri con università straniere e licei internazionali in loco, oltreché con le aziende italiane all'estero.

Nel dettaglio, nell'anno 2020 sono stati organizzati incontri con i vertici delle seguenti rappresentanze diplomatiche:

- Ambasciata dell'Arabia Saudita in Roma - visita delegazione in Luiss, gennaio 2020
- Ambasciata della Colombia in Roma, gennaio 2020
- Ambasciata d'Italia a Washington, febbraio 2020
- Ambasciata della Repubblica di Corea a Roma, febbraio 2020
- Ambasciatore del Marocco, febbraio 2020
- Ministero dell'Istruzione Superiore, Scienza, Tecnologia e Innovazione della Repubblica dell'Angola, marzo 2020
- Ambasciata Argentina a Roma, marzo 2020
- Ministero dell'Istruzione e della Scienza della Repubblica del Kazakistan, marzo 2020
- Ambasciata del Cile in Roma, aprile 2020
- Ambasciata del Giappone a Roma, maggio 2020
- Ambasciata del Ghana a Roma, luglio 2020
- Ambasciata del Qatar dicembre 2020

E con le seguenti Università estere per la predisposizione di Accordi accademici (MoU, Twinning, Erasmus, ITP, networks)

- European University Institute, gennaio 2020
- American University Rome, gennaio 2020
- Mediterranean Business School, febbraio 2020
- Strathmore University, febbraio 2020
- Frankfurt University, giugno 2020
- Fulbright University Vietnam, luglio 2020
- Humboldt University, settembre 2020
- Emory University, settembre 2020
- GIMPA, settembre 2020
- NCCU Taiwan, settembre 2020
- Toraihyrov University, settembre 2020

- Bjorn University, settembre 2020
- Roskilde University, settembre 2020
- Lviv Polytechnic National University, ottobre 2020
- Temple University, ottobre 2020
- University of Sarajevo, ottobre 2020
- Georgia Tbilisi University, novembre 2020
- Goethe University, novembre 2020
- Universal University, novembre 2020
- Frankfurt School, novembre 2020
- Nazarbayev University, novembre 2020
- Mohammed VI Polytechnic University, Marocco, dicembre 2020

Da aprile 2020 opera come service interno per tutte le necessità di produzione di contenuti e-learning la Società LuissX.

I servizi prestati attengono alla progettazione didattica (design), alla produzione di video e di podcast, allo sviluppo di corsi Blended, Mixed, Flipped e Fully Digital tramite tool di authoring (Articulate Storyline, Rise, etc), al loro caricamento, alla configurazione e al testing su piattaforme LMS proprietarie o di partner, nonché alla realizzazione di ulteriore Digital learning material, quali approfondimenti didattici e infografiche.

I moduli formativi realizzati includono:

- Video-pillole con registrazioni del Docente;
- Video-pillole con animazioni;
- Podcast;
- Scorm che contengono video-pillole;
- Scorm multimediali e interattivi;
- Scorm con format web based con finalità comunicative;
- Scorm con scenari branching e gamification, Librogame.

La Società fornisce servizi di ottimizzazione delle attività di Digital Marketing e di produzione e gestione di contenuti online, nonché indicazioni tecniche volte a massimizzare l'efficacia delle campagne. LuissX si pone come guida per le agenzie esterne nell'esecuzione delle attività operative, e per l'ottimizzazione dei canali digitali di Luiss.

Da aprile 2020, mese di inizio delle attività, e fino a dicembre 2020, LuissX ha realizzato:

- 130 SCORM per complessive 11 ore e 45 minuti di materiale didattico digitale. Nello specifico, sono stati prodotti: 31 Scorm ibridi (video+ animazioni+ interattività) e 99 Scorm (animazioni + interattività)
- 17 podcast per complessivi 41 minuti di registrazioni
- 1 Student Book - Executive Education Open

Tra le aree da migliorare, da prendere in considerazione, al fine di poter risolvere le attuali problematiche:

- si ritiene che sia necessario spingere verso un continuo miglioramento nella consapevolezza della validità del sistema di accreditamento, sia da parte del personale docente che del personale amministrativo: le azioni poste in essere dal Board e dal Nucleo stanno facendo aumentare la percezione che un effettivo impegno produca un reale miglioramento della qualità della didattica e della ricerca;
- va migliorata la percezione che gli studenti hanno del ruolo e dell'importanza delle loro opinioni nel processo di autovalutazione e valutazione esterna.

7.2 Le priorità per lo sviluppo del Sistema Assicurazione Qualità in Luiss

Dal punto di vista amministrativo, il Board prende atto che, nel corso del 2020, si è proceduto a:

- implementare la realizzazione del data lake istituzionale, che raccolga le informazioni e permetta di effettuare analisi al fine di potenziare le decisioni operative e strategiche, prevedendo la raccolta dei dati in un unico punto certificato, coerente, uniforme, versatile ed estendibile, mettendo a disposizione strumenti avanzati di analisi e visualizzazione delle informazioni;
- lavorare in ottica di miglioramento continuo degli strumenti di accreditamento messi a disposizione dei diversi attori ai fini di una sempre maggiore efficacia.

Il Board ritiene che le procedure intraprese, peraltro collegate a provvedimenti che il Board aveva anticipato nella precedente Relazione annuale inserendoli quali priorità per lo sviluppo del sistema AQ, stiano preparando l'Ateneo alla visita della CEV prevista per marzo 2021 e, soprattutto, stiano migliorando le attività collegate alla Didattica, alla Ricerca ed alla Terza Missione, permettendo una crescita dell'Ateneo anche a livello reputazionale.